

**ANALISIS KEDISIPLINAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III DI SD NEGERI 20
NANGA TIKAN TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DI SUSUN OLEH:

PERA YUNITA NINGSIH

NIM : 2213062285

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Pera Yunita Ningsih
NIM : 2213062285
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis kedisiplinan siswa melalui pembelajaran
pendidikan pancasila kelas III di SD Negeri 20 Nanga
Tikan tahun ajaran 2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan
dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 4 Juni 2026

Pembimbing Utama

Mardawati, M.Pd.
NUPTK 4548761662230183

Pembimbing Pendamping

Warkintini, M.Pd.
NUPTK 7459762664200043

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, SP, M.Si
NUPTK : 438744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III Di SD Negeri 20 Nanga Tikan Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun oleh :

Nama : Pera Yunita Ningsih

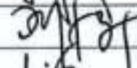
Nim : 2213062285

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 22 Juni 2026

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Lusila Parida, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Mardawani, M.Pd	Sekretaris	
3.	Dr. Sapto Purnomo, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Warkintin, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, SP, M.Si

NIP. 1974030744645200012



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)

PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Alamat: Jl. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126

Telp. (0565) 21135,2025365,2025366

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Pera Yunita Ningsih

NIM : 2213062285

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	13 Januari 2026	Perbaikan Judul	
2.	19 Januari 2026	Perbaikan bab 1, sistematika, latar belakang.	
3.	27 Januari 2026	Memperdalam latar belakang.	
4.	2 Februari 2026	Perbaikan bab 3 kutipan serta teori yang sistematis lagi.	
5.	23 Februari 2026	Perbaikan jarak dan spasi, serta daftar tabel dan daftar gambar.	
6.	3 Maret 2026	Perbaikan sedikit bab 2 dan 3, perbaiki kajian relevan, penempatan paragraf.	
7.	12 Maret 2026	ACC Proposal Skripsi	
8.	11 Mei 2026	Perbaiki bab 4 dan 5, kutipan daftar pustaka, hasil observasi dan wawancara.	
9.	15 Mei 2026	Perbaikan cara buat tabel di bab 4, tata tulis dan kerangka konseptual.	
10	20 Mei 2026	Pembahasan buat analisis lebih mendalam.	
11.	25 Mei 2026	Perbaiki kerangka konseptual, dan	

		tata tulis	
12.	29 Mei 2026	Cara menampilkan hasil deskripsi observasi dan deskripsi wawancara.	
13.	1 juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 4 Juni 2026
Pembimbing I



Mardawani, M.Pd
NUPTK: 4548761662230183



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: Jl. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126
Telp. (0565) 21135,2025365,2025366

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Pera Yunita Ningsih

NIM : 2213062285

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	27 Januari 2026	Memperbaiki sistematika tata tulis	
2.	29 Januari 2026	Perbaikan lampirans bab 1	
3.	4 Februari 2026	Perbaikan lampiran, bab 2 dan 3	
4.	14 Februari 2026	Perbaikan lampiran	
5.	25 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
6.	12 Mei 2026	Perbaiki kata pengantar dan bab 4	
7.	2 Juni 2026	Perbaiki bab 4, lampiran, abstrak	
8.	4 Juni 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 4 Juni 2026
Pembimbing II

Warkintin, M.Pd
NUPTK: 7459762664200043

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun sekolah tinggi / perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa buatan pihak lain, kecuali Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang sudah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbeneran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Pera Yunita Ningsih
NIM. 2213062285

MOTTO

“Semuanya sudah digariskan, menawarlah lewat doa, Setiap doa yang dilangitkan tidak akan pulang dengan tangan yang kosong”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdir ku, dan apa yang ditakdirkan untuk ku tidak akan pernah melewatkan ku”

(Umar bin Khattab)

“perang telah usai, aku akan pulang

Ku baringkan panah dan berteriak MENANG “

(Nadin Amizah)

PERSEMBAHAN

1. Allah SWT, Rabb Semesta Alam , engkau yang menguatkan lututku saat ia gemetar ingin menyerah. Engkaulah yang melapangkan dada saat pikiran terasa buntu, di saat sujud panjang dalam sepertiga malam, aku menitipkan lelah, gelisah, takut, dan impianku ini kepadamu, dan engkau jawab dengan kemudahan yang tak kusangka, tanpa pertolonganmu satu kata pun tak akan tertulis pada skripsi ini, terima kasih Allah-ku atas segala limpahan kasih sayangmu serta kemudahan yang engkau berikan dalam penulisan skripsi ini.
2. Teruntuk Ayahandaku tersayang, *Allahu yarham*, hakhkoda yang telah lebih dulu menepi keabadian sebelum sempat melihat kapal ini bersandar di pelabuhan. Skripsi ini adalah surat yang kutulis dengan tinta rindu, bingkisan kecil untuk seorang lelaki yang pundaknya pernah menjadi bumi tempatku berpijak. Kehilanganmu adalah ruang kosong yang tak pernah sepenuhnya terisi, tetapi justru dari ruang itulah aku belajar tentang teguh dan mengerti. Ayah, betapa jahat engkau membiarkan kursimu kosong saat putri kecilmu akan diwisuda, menyandang gelar sarjananya. Hari ini, selain rindu dan doa, kuhaturkan gelar S.Pd ini untukmu, sebagai bagian dari janji kecil yang dulu ingin kubuktikan : “ *bahwa aku akan tumbuh menjadi seseorang yang tidak mudah menyerah* “. Terima kasih karena telah menjadi pondasi pertama dalam hidupku, mengajarkanku tentang tanggung jawab, tentang harga diri, tentang keberanian berdiri diatas kakiku sendiri. Jika suatu hari aku terlihat tegar, itu karena aku membawa

sebagian jiwamu bersamaku. Semoga setiap doa yang kupanjatkan sampai kepadamu sebagai peluk yang tak sempat kuberikan. Dan semoga Tuhan menempatkanmu ditempat terbaik, sebagaimana engkau pernah menjadi tempat terbaik bagiku.

3. Teruntuk ibundaku sekaligus bundaharaku tersayang wanita yang paling hebat yang pernah aku temui, wanita yang sangat tangguh, bahkan setelah kehilangan separuh hatinya yaitu ayahandku tersayang. Ibu, aku adalah saksi bahwa betapa tegarnya engkau kehilangan separuh hatimu, terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus kau panjatkan dalam diam, terima kasih atas setiap air mata, pengorbanan, dan perjuangan yang mungkin tidak pernah mampu aku balas sampai kapan pun, engkau adalah alasan aku tetap kuat bertahan ketika lelah datang, ketika putus asa menghampiri, dan ketika langkah ini terasa begitu berat. Aku sadar, tidak sedikit kesulitan yang harus Ibu hadapi demi melihat anakmu bisa sampai pada titik ini. Mungkin aku belum mampu menjadi anak yang sempurna, belum mampu membalas semua pengorbananmu, tetapi percayalah, setiap huruf dalam skripsi ini ada doa dan perjuangan Ibu di dalamnya. Maaf jika selama ini aku sering membuat Ibu kecewa, sering membantah, dan belum bisa memberikan kebahagiaan yang layak untuk Ibu. Namun satu hal yang selalu aku yakini, kasih sayang seorang ibu tidak pernah berkurang sedikit pun. Skripsi ini bukan hanya tentang keberhasilanku, tetapi tentang perjuangan seorang ibu yang rela mengorbankan segalanya demi masa depan anaknya. Untuk Ibuku tercinta, terima kasih karena selalu percaya

bahwa aku mampu, bahkan ketika aku sendiri meragukannya. Semoga suatu hari nanti aku bisa menjadi alasan kebahagiaan dan kebanggaan terbesar dalam hidup Ibu.

Aku sayang Ibu, hari ini, esok, dan sampai kapan pun.

4. Untuk kakakku dan longku tercinta serta abang ipar, terima kasih atas perhatian, dukungan, nasihat, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepadaku. Kehadiran kalian menjadi kekuatan tersendiri dalam perjalanan hidupku. Terima kasih karena selalu membantu tanpa mengharapkan balasan. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, motivasi, dan kepedulian yang kalian berikan selama ini. Hal-hal kecil yang mungkin terlihat sederhana, nyatanya sangat berarti bagiku dalam menyelesaikan perjuangan ini.
5. Untuk orang terdekaku terima kasih karena tetap bertahan menemani prosesku, mendengarkan keluh kesahku, menguatkan di saat sulit, dan tidak pernah bosan memberikan semangat. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan aku tetap bangkit dan terus melangkah.
6. Dan teman-temanku, kita adalah saksi perjuangan satu sama lain. Terima kasih sudah menjadi tempat keluh kesahku, menjadi tim hore saat sidang, menjadi teman seperjuangan nunggu dosen, dan menjadi pengingat saat aku ingin menyerah. Tawa kalian adalah pengobat stres paling manjur, tidak ada lagi drama nunggu dosen, pulang bimbingan kumpul di satu kost cerita random, gosip random, main random, saling membully (walaupun nggak ada yang ambil hati), sampai sedih, bahagia bersama, pasti bakal

rindu masa-masa itu, moment yang hanya bisa kita ingat lewat dokumentasi, untungnya kita banyak dokumentasi, ya. Tangisan kalian di wisuda nanti pasti akan jadi tangisan terbahagia kita. Perjalanan ini berat, tapi karena ada kalian, jadi terasa mungkin untuk dilalui. Sampai jumpa di puncak kesuksesan kita masing-masing, ya (kucaiku).

7. Terakhir, terima kasih kepada wanita manis, sederhana, kuat dan mandiri yaitu diri saya sendiri, Pera Yunita Ningsih. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus dengan tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipendam sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun mudah menangis tapi tidak pernah berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan ditangga berikutnya selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, selamat berperang dengan pertanyaan “kapan” yang tidak ada ujungnya, selamat menjalani fase dimana *you not founne anyone people can help your life*, selamat berjuang sendirian. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

ABSTRAK

PERA YUNITA NINGSIH. 2026. Analisis Kedisiplinan Siswa melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III di SD Negeri 20 Nanga Tikan Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Mardawani, M.Pd. Pembimbing II: Warkintin, M.Pd.

Kata Kunci: Kedisiplinan Siswa, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Karakter

Kedisiplinan siswa merupakan salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter yang perlu dikembangkan melalui proses pendidikan, salah satunya melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila. Dalam proses pembelajaran, kedisiplinan siswa masih menunjukkan kondisi yang beragam sehingga diperlukan pembinaan dan penguatan secara berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kedisiplinan siswa, peran pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam membentuk kedisiplinan siswa, serta faktor-faktor yang memengaruhinya pada siswa kelas III SD Negeri 20 Nanga Tikan Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas satu guru dan tiga siswa yang mewakili kategori kedisiplinan tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih bervariasi pada aspek disiplin waktu, perilaku, dan tanggung jawab. Pembelajaran Pendidikan Pancasila berperan dalam membentuk kedisiplinan melalui penanaman nilai disiplin, keteladanan guru, pembiasaan, dan penerapan aturan kelas. Faktor yang memengaruhi kedisiplinan siswa meliputi faktor internal berupa motivasi, kesadaran diri, dan kondisi emosi, serta faktor eksternal berupa peran guru, metode pembelajaran, orang tua, teman sebaya, dan lingkungan sekolah. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila berperan dalam membentuk karakter disiplin siswa, meskipun masih diperlukan pembinaan dan penguatan secara berkelanjutan agar kedisiplinan siswa berkembang secara optimal. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dan guru dalam meningkatkan pembinaan karakter disiplin siswa melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila secara berkesinambungan.

ABSTRAK

PERA YUNITA NINGSIH. 2026. *Analysis of Student Discipline through Pancasila Education Learning in Grade III of SD Negeri 20 Nanga Tikan Academic Year 2025/2026*. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Mardawani, M.Pd. Advisor II: Warkintin, M.Pd.

Keywords: Student Discipline, Pancasila Education, Character Education

Student discipline is an important aspect of character development that needs to be cultivated through the educational process, one of which is through Pancasila Education learning. In the learning process, students' discipline still varies, requiring continuous guidance and reinforcement. This study aimed to describe student discipline, the role of Pancasila Education learning in developing student discipline, and the factors influencing it among Grade III students at SD Negeri 20 Nanga Tikan in the 2025/2026 academic year. This study employed a qualitative approach using a descriptive method. The research subjects consisted of one teacher and three students representing high, moderate, and low levels of discipline. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results showed that student discipline in Pancasila Education learning varied in terms of time discipline, behavior, and responsibility. Pancasila Education learning played a role in developing student discipline through the cultivation of disciplinary values, teacher role modeling, habituation, and the implementation of classroom rules. Factors influencing student discipline included internal factors such as motivation, self-awareness, and emotional conditions, as well as external factors such as the role of teachers, learning methods, parents, peers, and the school environment. Based on the findings, it can be concluded that Pancasila Education learning plays a role in developing students' disciplinary character, although continuous guidance and reinforcement are still needed to optimize the development of student discipline. The findings of this study are expected to provide input for schools and teachers in strengthening students' disciplinary character development through the continuous implementation of Pancasila Education learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk skripsi pada program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa. Skripsi ini berjudul "Analisis kedisiplinan siswa melalui pembelajaran pendidikan pancasila kelas III di SD Negeri 20 Nanga Tikan tahun ajaran 2025/2026". Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti ini banyak memperoleh masukan dari pihak. Untuk itu ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada:

1. Mardawani, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama, karena telah banyak memberi bimbingan, masukan dan saran dalam menulis skripsi ini.
2. Warkintin, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua, karena telah banyak memberi bimbingan, masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kemudahan dalam menyetujui pengajuan skripsi.
4. Didin Syafuddin, S.P.M.Si., selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir.
5. Dr. Drs.Y.A.T Lukman Liberu. M.Si., selaku ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang tidakhenti-hentinya memberikan motivasi dalam pencapaian tujuan peningkatan kemajuan pendidikan di sektor timur kalimantan barat.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang sangat berarti bagi Peneliti.
7. Seluruh staf akademik dan administrasi di STKIP Persada Khatulistiwa yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam urusan administrasi.
8. Orang tuaku, tercinta serta keluarga besar ku yang selalu memberikan dukungan moral maupun material kepada peneliti dalam menyelesaikan studi akhir.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan dukungan dalam penelitian khususnya kelas F13 PGSD yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penelitian skripsi ini telah mengupayakan semaksimal mungkin. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun, peneliti harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, 4 Juni 2026

Peneliti

Pera Yunita Ningsih

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I <u>P</u>ENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Penelitian	9
BAB II <u>L</u>ANDASAN TEORI	10
A. Landasan teori	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26

C. Kerangka Konseptual.....	29
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	33
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Metode dan Bentuk Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data Penelitian	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
E. Keabsahan Data.....	40
F. Teknik Analisis data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
B. Deskripsi Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	111
<u>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</u>	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Teknik Analisis Data	42
4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 20 Nanga Tikan.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	32
4.1 Jumlah Keseluruhan Siswa/siswi Menurut Agama.....	50
4.2 Jumlah Siswa/Siswi SD Negeri 20 Nanga Tikan.....	50
4.3 Data Display Hasil Temuan Penelitian	107

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Modul ajar	131
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen	135
Lampiran 3. Reduksi Data	137
Lampiran 4. Kisi-kisi Observasi Guru	146
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru	148
Lampiran 6. Kisi – kisi Observasi Siswa	155
Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa	157
Lampiran 8. Kisi -kisi Wawancara Guru	175
Lampiran 9. Lembar Wawancara Guru	177
Lampiran 10. Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah	183
Lampiran 11. Lembar Wawancara Kepala Sekolah	185
Lampiran 12. Kisi – kisi Wawancara Siswa	189
Lampiran 13. Lembar Wawancara Siswa	191
Lampiran 14. Surat Ijin Pra Observasi Penelitian	200
Lampiran 15. Surat Balasan Iijn Pra Penelitian	201
Lampiran 16. Surat validator Instrumen	202
Lampiran 17. Surat Ijin Penelitian	208
Lampiran 18. Surat Balasan Penelitian	209
Lampiran 19. Foto Dokumentasi	210