

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika kelas V SD Negeri 17 Lanjing sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran diferensiasi pada kelas V SD Negeri 17 Lanjing dapat terlihat pada hasil observasi aktivitas guru mengalami peningkatan sebesar 9% di siklus II. Hasil observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan sebesar 20% di siklus II. Sehingga dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran diferensiasi berlangsung dengan sangat baik.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran diferensiasi pada siswa kelas V SD Negeri 17 Lanjing dapat dilihat pada nilai rata-rata siklus I dengan nilai rata-rata 75 ketuntasan kelas sebesar 81,25% dan nilai rata-rata siklus II yaitu 84,38 dengan ketuntasan sebesar 100% . Dari hasil kemampuan pemahaman konsep matematis tersebut dapat terlihat peningkatan ketuntasan siswa siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 23,08%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model

pembelajaran diferensiasi pada siswa kelas V SD Negeri 17 Lanjing dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

3. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran diferensiasi. Berdasarkan hasil data angket respon siswa yang telah disebarkan kepada 32 orang siswa menunjukkan nilai rata-rata adalah 91 dengan kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran diferensiasi.

B. Implikasi

Kesimpulan ini memberikan implikasi bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD Negeri 17 Lanjing, maka dalam proses pembelajaran guru harus menerapkan model pembelajaran diferensiasi dengan baik dan benar. Dengan penerapan model pembelajaran diferensiasi, siswa akan menjadi lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Hal ini berdampak pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, siswa yang awalnya menganggap bahwa pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sulit dipahami dan takut untuk dipelajari berubah menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami. Guru akan dimudahkan dalam mengajar dan mengelola siswa di dalam kelas.

Tindak mengajar yang dilakukan oleh guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran diferensiasi memberikan gambaran bahwa kemandirian dan prestasi pembelajaran matematika dapat ditingkatkan. Penyampaian materi yang diberikan guru menyesuaikan dengan keberagaman siswa dalam memahami pembelajaran, sehingga dapat lebih mudah dalam menjalani proses pembelajaran. maka meningkatnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

C. Saran

Berdasarkan penelitian ini. Peneliti mengusulkan beberapa saran yang berguna sebagai masukan, demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 17 Lanjing. Adapun saran dari peneliti yaitu:

1. Guru diperkenankan dapat menerapkan model pembelajaran diferensiasi dalam proses pembelajaran khususnya pada mata Pelajaran matematika, agar proses pembelajaran lebih bervariasi, kreatif dan siswa lebih aktif dalam mengembangkan ide dan keterampilannya
2. Sekolah memfasilitasi guru untuk mengembangkan bahan ajar ataupun media pembelajaran kreatif lainnya karena siswa dalam belajar memiliki keberagaman dalam memahami sebuah pembelajaran.
3. Guru mampu menjadi fasilitator dan motivator yang baik karena hal ini berkaitan dengan membangkitkan indentifikasi pada diri siswa sehingga siswa lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran.

4. Peneliti selanjutnya yang melakukan tindakan kelas, hendaknya penelitian dilakukan sampai semua kemampuan pemahaman konsep matematis siswa meningkat dan disarankan untuk mempersiapkan dokumentasi kegiatan pembelajaran secara lebih lengkap dan terencana, sehingga seluruh proses tindakan dapat terdokumentasi dengan baik sebagai bukti pelaksanaan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Alifah, S. (2021). Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia untuk Mengejar Ketertinggalan dari Negara Lain Education in Indonesia and Abroad : Advantages and Lacks. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 5(1), 113–122.
- Alzanatul Umam, M., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Anim, Ulfa, N., Aini, K. N., Putra, A. D., Arfi, E., Irwan, S. E., & Sulistiani, I. R. (2025). *Pembelajaran matematika SD* (W. Yuliani (ed.)). Lingkar Edukasi Indonesia.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Arianto, B. (2024). Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif. In *Borneo Novelty Publishing: Vol. 10.70310/q* (Issue December). Borneo Novelty Publishing.
- Arianto, R. (2022). Permasalahan Dalam Pembelajaran : Survey Kepustakaan. *Jurnal Citra Pendidikan*, 2(3), 550–554. <https://doi.org/10.38048/jcp.v2i3.741>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. PT Bumi Askara.
- Aviana, M. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Labat Kota Kupang Tahun Pelajaran 2021 / 2022. *Jurnal Lazuardi*, 6(1), 1–23.
- Bagus, A. P. (2024). Pola Pikir, Variabel Dan Hubungan Variabel. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(9), 520–529.

- Hafizah, N., P, T. C. P., Sari, M., Winanda, R., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 3(2), 586–596. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F ., dkk , 2024). : : *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hendracitra, N. (2021). *Model - Model Pembelajaran*. Tofani Multikreasi Bandung.
- Hurotul, W., & Aini. (2024). Analisis Kepuasan Konsumen Pada Penggunaan Ojek Online Dan Ojek Konvensional Di Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*, 12(1), 14–18.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian* (M. Pradana (ed.)). Eureka Media Aksara.
- Liberna, H., & Lestari, W. (2024). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Self Concepts Dan Lingkungan Belajar. *Lemma*, 10(2), 120–133.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas , Reliabilitas , dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.
- Minangkabau, L., S, P., Djafar, S., & Nurdin. (2024). Literature Review:

- Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Riset Hots Pendidikan Matematika*, 4(2), 846–858.
- N, D., Adiyasman, Efendi, R., & Julhadi. (2024). Bentuk-bentuk tes dan karakteristiknya. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(12), 296–306.
- Ningrum, S. A. H., Setiawan, D. A., & Tyas, W. (2024). Pemahaman Konsep Diagram Batang dan Garis pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Media Rouled Diagram untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas 4. *Seminar Nasional PPG UNIKAMA*, 1(2), 2312–2321.
- Nurhayanti, H., & Kusmawati, R. (2022). Model realistic mathematic education dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi pecahan. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 156–166.
- Oktiana, E. D., Setiawan, D. A., & Sunarti, A. S. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Rme untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembelajaran Matematika Materi Diagram Batang pada Siswa Kelas 5 SD*. 2(1), 258–274.
- Pahleviannur, R., & Saringatun, M. (2022). Penelitian Tindakan Kelas. In *Pradina Pustaka*.
- Pratiwi, B. A., Sumiyadi, & Nugroho, R. A. (2024). Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek untuk Pengembangan Keterampilan Menulis Cerita Pendek di SMP. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 2998–3009. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.4035>
- Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023). *Teori dan praktik model pembelajaran berdiferensiasi implementasi kurikulum merdeka belajar*. Penebar Media Pustaka.
- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1, 77–84. <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>

- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Ramdani, D., Supriatna, E., & Yuliani, W. (2023). Validitas dan reliabilitas angket kematangan emosi. *FOKUS: Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 6(3), 232–238. <https://doi.org/10.22460/fokusv6i3.10869>
- Rasyid, S. (2024). *Buku Ajar Matematika Dasar*. PT Media Penerbit Indonesia.
- Risdiany, H., & Herlambang, Y. T. (2021). Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 817–823. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.434>
- Rismen, S., Astuti, S., Lovia, L., Studi, P., Matematika, P., Pgri, S., Barat, S., & Gunung Pangilun, J. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *LEMMA: Letter Of Mathematics Education*, 7(2), 123–134.
- Rohmad, & Sarah, S. (2021). *Pengembangan Intrumen Angket*. K-Media.
- Rohmah, M., Hilyana, F. S., & Ermawati, D. (2024). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Materi Pecahan. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 708–718. <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3425>
- S.Pettalongi, S., Muas, Arafat, & Ndaomanu, D. N. (2025). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran. In M. Mirsal (Ed.), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT Media Penerbit Indonesia.
- Sari, A. S. L., Pramesti, C., Suryanti, S., & Sidik, R. S. R. (2022). Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Matematis Logis. *Numeracy*, 9(2), 78–92. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v9i2.1901>
- Sembiring, T. B., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2023). Buku Ajar Penelitian (Teori Dan Praktik). In *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (Issue 1). CV Saba Jaya Publisher.

- Simeru, A., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suyani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2023). *MODEL–MODEL PEMBELAJARAN* (D. Sutomo. (ed.)). Lakeisha.
- Sinaga, D. (2024). *Buku Ajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Aliwar (ed.)). UKI Press.
- Siregar, L. N. K. (2023). *Konsep Matematika SD/MI (Memahami Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik)* (M. P. Siti Salamah Br Ginting (ed.)). CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Sudane, P. M. U. W. (2025). *Pendidikan matematika* (M. Mirsal (ed.)). PT Media Penerbit Indonesia.
- Sukestiyarno, D. S. B. W. S. Y. L. (2023). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Sekolah Dasar Inklusif* (Vol. 32, Issue 3). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami sumber data penelitian : primer, sekunder, dan tersier. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(3), 110–116.
- Sutrisno, L. T. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu pemecahan masalah masih kurangnya keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(1), 111–121. <https://doi.org/10.22460/collase.v1i1.16192>
- Sutriyani, W., & Widoyono, A. (2021). Konsep Dasar Matematika. In *Analytical Biochemistry*. UNISNU Press. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Syaifar, M. H., Maimunah, M., & Roza, Y. (2022). Analisis Kemampuan

- Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 519–532. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1097>
- Tyasmaning, E. (2022). MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN. In G. Setiadi (Ed.), *Computer Physics Communications*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang Redaksi:
- Utami, Y. (2025). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya pemahaman konsep matematika pada siswa sd. *Dikmat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 17–21.
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Anggraena, Y., Maisura, R., Amalia, N. R. A. S., Solihin, L., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Panduan implementasi pembelajaran Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI*.
- Wedyawati, N., Seran, E. Y., Awang, I. S., & Kurniati, A. (2025). *Microteaching Calon Guru Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Wibowo, A. (2023). *Matematika Teknik*. Universitas STEKOM.
- Wildaniati, Y., Merliza, P., Loviana, S., & Mustika, J. (2021). *Kemampuan Matematis untuk Guru dan Calon Guru Matematika*. Metrouniv Perss.