

BAB V

KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan untuk menumbuhkan karakter peduli dan tanggung jawab, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di SD Negeri 11 Paat telah dilaksanakan dengan cukup baik dan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek. Kegiatan pembelajaran dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan proyek, presentasi hasil proyek, hingga tahap evaluasi. Dalam proses pembelajaran, siswa terlihat aktif dan antusias mengikuti kegiatan karena mereka terlibat langsung dalam pelaksanaan proyek. Guru juga berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa selama kegiatan berlangsung, mulai dari memberikan arahan, membantu siswa yang mengalami kesulitan, hingga memberikan motivasi agar siswa dapat bekerja sama dengan baik.
2. Penumbuhan karakter peduli lingkungan siswa melalui pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di SD Negeri 11 Paat menunjukkan hasil yang sangat baik. Hal ini terlihat dari perubahan perilaku siswa yang mulai terbiasa menjaga kebersihan sekolah, membuang sampah pada tempatnya.

3. Penumbuhan karakter tanggung jawab siswa melalui pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di SD Negeri 11 Paat juga menunjukkan perkembangan yang baik. Siswa mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok, mengikuti arahan guru, serta bekerja sama dengan anggota kelompok lainnya. Selain itu, siswa juga belajar bertanggung jawab terhadap hasil proyek yang telah mereka kerjakan.
4. Faktor yang mendukung pelaksanaan pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan di SD Negeri 11 Paat meliputi adanya dukungan dari pihak sekolah, peran aktif guru dalam membimbing siswa, antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta tersedianya lingkungan sekolah yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPAS berbasis proyek lingkungan memiliki implikasi positif terhadap pembentukan karakter siswa di sekolah dasar. Secara teoritis, penelitian ini memperkuat pandangan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi salah satu pendekatan yang efektif dalam mengintegrasikan penguasaan pengetahuan dengan pengembangan karakter peserta didik. Melalui kegiatan proyek yang berkaitan dengan lingkungan, siswa memperoleh pengalaman belajar yang kontekstual dan bermakna sehingga

nilai-nilai karakter lebih mudah ditanamkan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan gambaran kepada guru bahwa pembelajaran IPAS tidak hanya berfokus pada pencapaian kompetensi akademik, tetapi juga dapat digunakan sebagai sarana untuk menumbuhkan karakter peduli dan tanggung jawab siswa. Oleh karena itu, guru perlu merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan nyata yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. Selain itu, sekolah dapat menjadikan pembelajaran berbasis proyek lingkungan sebagai salah satu strategi dalam mendukung program pendidikan karakter dan menciptakan budaya sekolah yang peduli terhadap lingkungan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, peneliti memberikan saran terutama bagi pihak-pihak yang bersangkutan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan pembelajaran berbasis proyek lingkungan dengan lebih kreatif dan variatif agar siswa semakin aktif dan termotivasi dalam belajar. Selain itu, guru juga perlu memberikan bimbingan yang lebih intensif kepada siswa yang masih kurang aktif agar semua siswa dapat terlibat secara maksimal.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih maksimal, terutama dalam penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran berbasis proyek lingkungan. Sekolah juga dapat mengadakan program-program lingkungan secara rutin untuk memperkuat karakter siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kesadaran dalam menjaga lingkungan serta bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Siswa juga diharapkan dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok dan menerapkan sikap peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bagian tambahan referensi di perpustakaan dan sebagai contoh penulisan karya ilmiah bagi pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhsan, H., & Sholeha, N. D. (2024). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Proyek di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 1–7.
- Amini, A., Putra, H., Putri Siregar, C. Z., Fatahillah, M., Zulviannas, R., & Hasibuan, M. (2023). Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Indonesia. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 23(1), 38–43.
- Angga, Abidin, Y., & Iskandar, S. (2022). Penerapan pendidikan karakter dengan model pembelajaran berbasis keterampilan abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1046–1054.
- Evitasari, A. D., Pancasari, T. D., & Sugoyanta, G. (2024). Penerapan Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 8(1).
- Handayani, F., & Khadijah. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini di TK IT Al Fikri. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1).
- Hendri, Utami, I. S., & Nurlaili, L. (2022). Optimalisasi Peran Sekolah dengan Analisis Interaktif bagi Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(1), 32–43.
- Hernawan, A. H., Resmini, N., & Andayani. (2023). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Bandung: UPI Press. (Pastikan kembali dengan sumber yang Anda gunakan, karena terdapat beberapa edisi dan tahun terbit yang berbeda).
- Irawan, H., Masyitoh, I. S., Rahmat, R., Darmawan, C., Anggraeni, L., & Pradanna, S. A. (2024). Inovasi Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 9(1).
- Karmila, M. (2023). Implementasi pembelajaran PjBL berdiferensiasi berbasis kearifan lokal dalam mengembangkan keterampilan 4C peserta didik. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 2(3), 27–37.

- Najili, H., Juhana, H., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Landasan Teori Pendidikan Karakter. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(7), 2099–2107.
- Pangestu, D., & Amanda, N. (2025). Analisis kesiapan dan tantangan guru dalam integrasi IPA dan IPS pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Haumeni Journal of Education*, 5(3).
- Pratiwi, D. A., Firdausi, F. N., Alawiyah, F., Sari, N., & Rustini, T. (2024). Peran Pembelajaran IPS dalam Mengembangkan dan Memperkuat Karakter pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 22452–22458.
- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5).
- Rahmawati, Y., Lisdiana, H., Ridwan, A., & Hadinugrahaningsih, T. (2023). Development of 21st Century Skills Through STEAM-PjBL in The Topic of Salt Hydrolysis and Buffer Solutions. *JKPK (Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia)*, 8(2).
- Santika, I. G. N., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2022). Membentuk Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA (Forming the Character of Caring for the Environment in Elementary School Students through Science Learning). *Jurnal Education and Development*, 10(1), 207–212.
- Sari, N. K., & Supriyadi. (2023). Implementasi Gerakan Memungut Sampah untuk Menumbuhkan Karakter Gotong Royong dan Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 11(2).
- Sari, N. L. M. D. A., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). Meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa SD melalui pembiasaan Tri Hita Karana. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 971–981.
- Sudirman, I. N., Sunarianingsih, N. L. P., Ekayanti, N. W., & Yanti, N. K. R. (2024). Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar dalam Membangun Karakter dan Kesadaran Berbangsa. *Cendikia*, 2(2), 82–89.

- Sutimah, & Tyas, D. N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4).
- Suyitno, S., & Jannah, F. M. (2023). Implementasi Pendidikan Antikorupsi Nilai Kedisiplinan dan Tanggung Jawab di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2603–2613.
- Tsania, A., & Wahyu Kurniawati. (2024). Peran guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pembelajaran IPAS di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1078–1085.
- Wahyudi, A. E., Sunarni, S., & Ulfatin, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Berorientasi Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 179–190.
- Wahyuni, A. S., Redhana, I. W., & Tika, I. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi Berdiferensiasi terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(1), 274–283.
- Wardani, A. K., Oktaviani, I., & Roysa, M. (2023). Pengaruh Pola Asuh yang Diberikan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(6), 4180–4191.
- Wardani, A. K., Oktaviani, I., & Roysa, M. (2023). Pengaruh Pola Asuh yang Diberikan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(6), 4180–4191.
- Yunita, W., Zaim, M., Syarif, H., & Zainil, Y. (2022). The Effectiveness of Project-Based Learning through Vlog to Improve Pre-Schoolers' Vocabulary Mastery. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4661–4668.