

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis kemampuan berhitung penjumlahan menggunakan media ular tangga pada siswa kelas III SDN 18 Trans Nanga Suruk Tahun Ajaran 2026/2027, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berhitung penjumlahan siswa masih berada pada kategori sangat rendah dengan nilai rata-rata sebesar 50. Hasil analisis berdasarkan lima indikator menunjukkan bahwa sebagian siswa telah mampu menentukan hasil penjumlahan, namun belum mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian secara sistematis. Selain itu, pada indikator pemahaman soal cerita dan penyelesaian masalah kontekstual, sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami informasi yang diberikan, mengidentifikasi permasalahan, serta mengaitkannya dengan konsep penjumlahan. Siswa juga masih kurang tepat dalam menggunakan strategi bersusun dan dalam menafsirkan hasil perhitungan. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep penjumlahan masih bersifat dasar dan belum menyeluruh.

Kemampuan berhitung penjumlahan siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal meliputi pemahaman konsep penjumlahan, tingkat ketelitian dalam menghitung, konsentrasi belajar, serta kepercayaan diri siswa dalam menyelesaikan soal. Sementara itu, faktor eksternal meliputi penggunaan media pembelajaran ular tangga, peran guru dalam memberikan penjelasan dan bimbingan, suasana kelas

saat pembelajaran maupun saat pelaksanaan tes, serta kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kedua faktor tersebut saling berkaitan dan secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar siswa dalam kemampuan berhitung penjumlahan.

Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan siswa telah dilakukan melalui berbagai cara, seperti menjelaskan kembali konsep dasar penjumlahan, memanfaatkan media ular tangga sebagai sarana pembelajaran yang menarik, memberikan pendampingan selama proses pembelajaran, melakukan evaluasi melalui tes, memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa, serta memberikan motivasi dan dukungan kepada siswa. Upaya-upaya tersebut menunjukkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Meskipun demikian, hasil yang diperoleh belum sepenuhnya optimal sehingga masih diperlukan upaya lanjutan yang lebih efektif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih menekankan pemahaman konsep dasar penjumlahan sebelum menggunakan media pembelajaran. Selain itu, guru perlu membiasakan siswa untuk menuliskan langkah-langkah penyelesaian secara sistematis, serta memberikan latihan soal yang bervariasi, khususnya soal cerita dan kontekstual. Penggunaan media ular tangga sebaiknya

dikombinasikan dengan metode pembelajaran lain agar lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa.

2. Bagi Sekolah:

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menyediakan sarana yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu, sekolah juga dapat mengadakan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi dalam penggunaan media dan strategi pembelajaran yang efektif.

3. Bagi Siswa:

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani bertanya ketika mengalami kesulitan, serta lebih teliti dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan soal. Siswa juga perlu membiasakan diri untuk memahami soal terlebih dahulu sebelum menjawab, serta menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan lengkap.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran lain atau mengombinasikan beberapa metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Selain itu, penelitian dapat dilakukan dengan jumlah subjek yang lebih besar serta waktu yang lebih panjang agar memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTKA

- Afandi, M. A. (2022). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *AL IBTIDA': Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 10(2), 14-28.
- Anggasari, S., & Hidayah, N. N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Bermain Ular Tangga Di RA Aisiyah Tebat Kabupaten Bungo. *ALAYYA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 203-217.
- Anshari, C., Nelviandra, F., Sholehah, F. A., Auvin, I., Ashari, J. M., Ayu, N. N., ... & Yolanda, F. Analisis Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.
- Anwar, S. (2023). Pengaruh Penerapan Asesmen Formatif di awal Pembelajaran terhadap Partisipasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Geografi di Universitas Negeri Padang. *JESS (Journal of Education on Social Science*, 07 (01), 91–99.
- Ardellea, F., & Hamdu, G. (2022). Pentingnya Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Soal Tes Literasi dan Numerasi Berbasis Education for Sustainable Development (ESD). *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(02), 220-227.
- Darwis, N., & Efendi, R. (2024). Bentuk-Bentuk Tes Dan Karakteristiknya. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(12).
- Gunardi, A., Wijaya, S., & Isnada, I. (2022). Pengaruh Media Kartu Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Kelas 1 Sdn Cilaku Kecamatan Curug Serang–Banten. *Jurnal Pelita Calistung*, 3(02), 70-78.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Haris, I. (2022). Penggunaan Permainan Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 1(2), 33-37.
- Himmah, K., Asmani, J. M., & Nuraini, L. (2021). Efektivitas Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 57-68.

- Julianti, E. (2024). Analisis Penggunaan Media Guta (Game Ular Tangga) Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V Sd. Al-Mujahidah, 5(2), 63-69.
- Kependudukan, B., & Nasional, K. B. (2023). BAB 4 Kerangka Berpikir Dan Kerangka Konsep. *Metodologi Penelitian Kesehatan*, 73.
- Maulidah, R., Satianingsih, R., & Yustitia, V. (2021). Implementasi Media Flash Card: Studi Eksperimental untuk Keterampilan Berhitung Siswa. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 8(1), 7-â.
- Mujtahidin, S., Hardianti, F., & Rachman, S. A. (2024). Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Ular Tangga Pada Anak Usia Dini. *Berajah Journal*, 4(3), 503-510.
- Nabila, A. R., Putri, D. P., Erawati, P., & Marini, A. (2022). Pemanfaatan Game Edukasi Online Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 355-362.
- Nurussofa, R., & Astuti, H. P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 9(1), 22-28.
- Rahmah, S. (2023). Media Ular Tangga Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Sederhana. Penerbit P4I.
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran. *Skripsi*
- Santo Yoseph, K. V. S. L., & Lirong, M. Y. B. Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Melalui Media Neraca Bilangan Pada Anak Autis.
- Saputra, M. F., Taufik, M. I., Syadiah, H. T., Fadila, N., Hafiza, N., & Rezkiana, F. (2022). Peta Aset Budaya Pada Masyarakat Desa Watunonju. Menara Kearifan: *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 151-163.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. Himpunan: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33-40.
- Sombotasik, G., Ramopoly, I. H., & Langi, W. L. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Stad Berbantuan Media Ular Tangga Numerasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas Ii Upt Sdn 04 Makale Utara. *Media Bina Ilmiah*, 19(8), 5381-5394.

- Suciati, I. (2021). Metode permainan Ular Tangga Matematika Pada materi Bilangan Pecahan. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 36-41.
- Sugiono, P. D. (2019). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R dan D. *Bandung: Alfa Beta*.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran matematika dengan menggunakan media berhitung di sekolah dasar dalam meningkatkan pemahaman siswa. *Edisi*, 2(3), 435-448.
- Suwarjana, I. M., Safitri, N., Putri, N. A., & Izzatika, A. (2024). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK MELALUI MEDIA POHON BERHITUNG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 301-309.
- Tazkiyah, N., & Gumala, Y. (2025). SYSTEMATIC LITERATURE RIVIEWMEDIA ULAR TANGGA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKADI SEKOLAH DASAR. *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 872-883.
- Wardani, I. R. W., Zuani, M. I. P., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332-346.
- Waslah, W., Al Husna, N. Z., & Khoiroh, M. (2023). Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran 3D Ular Tangga Pada Anak Siswa Kelas IV SD Di Desa Gabusbanaran Tembelang Jombang. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 36-39.
- Yantoro, S. H., & Herawati, N. (2020). strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas V sekolah dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5.
- Yudiana, I. K. E., Aprilianti, N. L. G. E. P., Novianti, N. K. E., Natania, K. R., Diantari, N. W. F., & Mofu, E. L. (2024). *Ultrang dan Numerasi Siswa*. Nilacakra.
- Zahra, I. A. (2024). *PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI MODEL COURSE RIVEW HORAY BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).

Zuliana, E. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Menggunakan Media Manik-Manik Matematika Siswa Kelas I SD Negeri 8 Metro Barat* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).