

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS V SDN 09 NANGA YEN
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

PUTRI CAHYATI
NIM: 2213062245

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Putri Cahyati
NIM : 2213062245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 09 Nanga Yen Tahun Ajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing Utama

Lusila Parida, M.Pd
NUPTK. 1302764665231113

Sintang, 21 April 2026
Pembimbing Pendamping

Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NUPTK. 2442767668130403

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

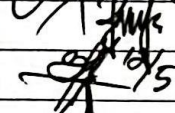
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 09 Nanga Yen Tahun Ajaran 2025/2026**” yang disusun oleh:

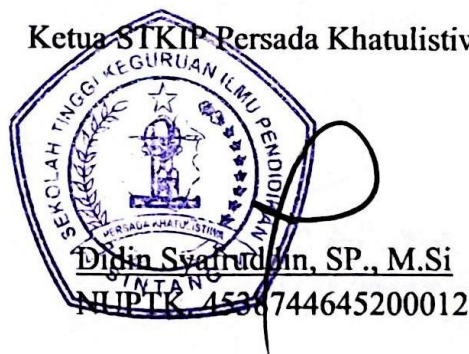
Nama : Putri Cahyati
NIM : 2213062245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Penitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, 4 Mei 2026.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Lusila Parida, M.Pd	Sekretaris	
3	Evi Fitrianingrum, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Putri Cahyati **KELAS** : E13
NIM : 2213062245 **PRODI** : PGSD
JUDUL SKRIPSI : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 09 Nanga Yen Tahun Ajaran 2025/2026

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBINGAN	PARAF
1.	12 Januari 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III	
2.	19 Januari 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III	
3.	28 Januari 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III	
4.	30 Januari 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III	
5.	4 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
6.	13 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
7.	15 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
8.	17 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
9.	20 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
10.	21 April 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 22 April 2026
Pembimbing Utama


Lusila Parida, M.Pd
NUPTK. 1362764665231113

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
008FA4-1	1	1	1 Agustus 2021

KARTU BIMBINGAN TA

NAMA : Putri Cahyati **KELAS** : E13
NIM : 2213062245 **PRODI** : PGSD
JUDUL SKRIPSI : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 09 Nanga Yen Tahun Ajaran 2025/2026

NO	TANGGAL	CATATAN PEMBIMBINGAN	PARAF
1.	15 Januari 2026	Penyerahan Outline Proposal Skripsi dan Bimbingan Judul	
2.	28 Januari 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III	
3.	6 Februari 2026	ACC Proposal Skripsi	
4.	13 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
5.	15 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
6.	17 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
7.	20 April 2026	Bimbingan Proposal Bab I, II, III, IV, V	
8.	22 April 2026	ACC Skripsi	

Sintang, 23 April 2026
Pembimbing Pendamping

Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd
NUPTK. 2442767668130403

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 11 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



20
METERAI
TEMPEL
94AANX418733928

Putri Cahyati
NIM. 2213062245

MOTO

Dalam setiap perjuangan hidup, manusia akan menghadapi rasa lelah, kesulitan, dan keterbatasan. Namun, jangan pernah berhenti berdo'a dan berharap kepada Allah, karena pertolongan-Nya selalu hadir bagi hamba yang bersungguh-sungguh dan percaya kepada-Nya.

“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdo'a kepada-Mu, Ya Tuhanku”

(Q.S Maryam:4)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Ngatimin dan Ibu Nurmikia yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan semangat tanpa henti. Terima kasih karena selalu menjadi alasan penulis untuk tetap kuat, bertahan, dan terus berjuang hingga sampai pada tahap ini.
2. Diri saya sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan, melewati berbagai proses, rasa lelah, dan perjuangan selama penyusunan skripsi ini. Tidak mudah berada di titik ini, tetapi semua dapat dilalui dengan usaha, doa, dan keyakinan.
3. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
4. Dosen pembimbing saya, Ibu Lusila Parida, M.Pd dan Bapak Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, motivasi, serta bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, bantuan, serta menemani penulis dalam suka maupun duka selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
7. Almamater tercinta yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu dan pengalaman untuk meraih masa depan yang lebih baik.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk setiap doa, dukungan, dan perjuangan yang mengantarkan penulis sampai pada titik ini.

ABSTRAK

Putri Cahyati, 2026. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 09 Nanga Yen Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd, Pembimbing II: Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 09 Nanga Yen yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan keaktifan siswa dalam berpikir kritis. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan rumusan masalah meliputi proses penerapan *PBL*, peningkatan hasil belajar, serta respon siswa terhadap pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses penerapan *PBL*, menganalisis peningkatan hasil belajar, dan mengetahui respon siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *PBL* mampu meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar secara signifikan, ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II. Selain itu, siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran karena lebih aktif, termotivasi, dan mampu memahami materi dengan lebih baik. Simpulan penelitian ini adalah bahwa model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk menerapkan model *PBL* sebagai alternatif pembelajaran inovatif, kepada sekolah untuk mendukung pengembangan model pembelajaran aktif, serta kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian serupa pada konteks dan materi yang berbeda.

ABSTRACT

Putri Cahyati, 2026. *The Implementation of Problem Based Learning Model to Improve Indonesian Language Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SDN 09 Nanga Yen Academic Year 2025/2026*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Lusila Parida, M.Pd., Supervisor II: Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning, Learning Outcomes, Indonesian Language.*

This study was motivated by the low cognitive learning outcomes in Indonesian language among fifth grade students at SDN 09 Nanga Yen, which were caused by teacher-centered learning and limited student engagement in critical thinking. The focus of this study was the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model to improve students' learning outcomes. The research questions included the process of implementing PBL, the improvement of learning outcomes, and students' responses to the learning process. The objectives of this study were to describe the implementation process of PBL, analyze the improvement in learning outcomes, and identify students' responses. This study employed a mixed methods approach using Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, consisting of planning, action, observation, and reflection stages. Data were collected through observation, interviews, tests, and documentation, while data analysis used the Miles and Huberman model. The results showed that the implementation of PBL significantly improved students' activeness and learning outcomes, as indicated by the increase in average scores and learning mastery from cycle I to cycle II. In addition, students showed positive responses to the learning process, becoming more active, motivated, and better able to understand the material. In conclusion, the Problem Based Learning model is effective in improving Indonesian language learning outcomes of fifth grade students. Therefore, it is recommended that teachers apply PBL as an innovative learning alternative, schools support the development of active learning models, and future researchers conduct similar studies in different contexts and materials.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 09 Nanga Yen Tahun Ajaran 2025/2026".

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti banyak memperoleh masukan yang membangun dari beberapa pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

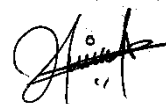
1. Lusila Parida, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing dan memberika banyak saran serta masukan kepada penulis dalam menyusun proposal ini, baik dari segi isi maupun penulisan.
2. Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan kepada penulis dalam menyusun proposal ini, baik dari segi isi maupun penulisan.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
4. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Yayasan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah

menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan, memberi motivasi dan memberi teladan yang baik kepada seluruh mahasiswa.

5. Didin Syafruddin, SP, M. Pd., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan.
6. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang berguna bagi penulis.
8. Kedua Orang Tua, keluarga besar dan kerabat terdekat yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses perkuliahan serta memberikan doa yang tidak berkesudahan.
9. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah saling memotivasi selama masa perkuliahan.

Peneliti menyadari keterbatasan pengetahuan dalam menyusun skripsi ini, sehingga skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti sendiri secara pribadi.

Sintang, 21 April 2026



Putri Cahyati
NIM. 2213062245

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING UTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING PENDAMPING	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian	6

D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Batasan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
B. Kajian Pustaka yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	47
E. Teknik dan Instrumen Penggumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	59
G. Keabsahan Data	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan.....	136
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	147
A. Kesimpulan	147
B. Implikasi.....	150
C. Saran.....	152

DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN.....	158

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1 Interval Kategori Respon Siswa.....	55
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	67
4.2 Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan I	91
4.3 Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan I	94
4.4 Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan II.....	98
4.5 Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan II.....	101
4.6 Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan I	104
4.7 Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan I	107

4.8	Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan II.....	110
4.9	Hasil Reduksi Data Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan II.....	114
4.10	Hasil Tes Siklus I siswa kelas V SD Negeri 09 Nanga Yen	118
4.11	Hasil Tes Siklus II siswa kelas V SD Negeri 09 Nanga Yen.....	121
4.12	Kesimpulan Hasil Wawancara	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Kerangka Konseptual.....	35
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
3.2 Langkah-langkah Analisis Data (Miles dan Huberman)	60
4.1 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	132
4.2 Kegiatan Siswa Berdiskusi dalam Kelompok.....	133
4.3 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	134

DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
4.1 Hasil Tes Siklus I Siswa Kelas V SD Negeri 09 Nanga Yen.....	119
4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	120
4.3 Hasil Tes Siklus II Siswa Kelas V SD Negeri 09 Nanga Yen.....	122
4.4 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	123
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus Ii	140
4.6 Peningkatan Rata-rata dan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Paduan Pengumpulan Data.....	158
2. Rekapikulasi Nila Siswa.....	159
3. Modul Ajar	160
4. Daftar Hadir Siswa	194
5. Hasil Reduksi Data Observasi Guru.....	195
6. Lembar Asli Observasi Guru.....	207
7. Hasil Reduksi Data Observasi Siswa	219
8. Lembar Asli Observasi Siswa	231
9. Kisi-kisi Soal Tes	243
10. Kartu Soal.....	246
11. Soal Tes	262
12. Hasil Tes.....	274
13. Lembar Hasil Tes Siswa.....	276
14. Hasil Reduksi Data Wawancara	283
15. Lembar Asli Wawancara	292
16. Angket Respon Siswa.....	301
17. Tabel Triangulasi Data	304
18. Surat Penelitian	305
19. Foto Penelitian.....	309