

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dalam penelitian, maka secara umum dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 05 Sintang. Berdasarkan submasalah yang ada, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran *talking stick* harus didukung dengan media pendukung seperti tampilan visual menarik dari aplikasi canva yaitu dengan desain *quiz* interaktif yang melatih kemampuan berpikir kritis siswa, dan dipadukan dengan adanya iringan musik atau lagu dalam pelaksanaannya, sehingga membuat siswa menjadi tidak jenuh atau bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang sedang dilaksanakan tentunya tidak lepas dari peran guru sebagai fasilitator untuk kelancaran penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva dan setelah dilakukannya refleksi pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, maka terjadi peningkatan dari 60% menjadi 90% dengan peningkatan sebesar 50% .
2. Peningkatan keaktifan belajar siswa kelas V SD Negeri 05 Sintang pada mata pelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran *talking stick*

berbantuan media canva terjadi peningkatan siklus I ke siklus II sebesar 22%, pada siklus I persentase sebesar 76% dengan kriteria cukup, siklus II meningkat menjadi 93% dengan kriteria sangat baik.

3. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 05 Sintang pada mata pelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva yakni mengalami peningkatan. Peningkatan klasikal pada ranah kognitif sebesar 31%. Hal ini terlihat pada siklus I memperoleh nilai sebesar 74% dan pada siklus II sebesar 97%.
4. Respon siswa kelas V SD Negeri 05 Sintang terhadap penggunaan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva pada mata pelajaran IPAS, dapat dilihat dari hasil wawancara bersama enam siswa kelas VB SD Negeri 05 Sintang. Para siswa tersebut memberikan respon positif terhadap penggunaan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva pada mata pelajaran IPAS, mereka juga mengatakan bahwa model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva sangat menarik dalam proses pembelajaran, dapat meningkatkan keaktifan belajar, meningkatkan percaya diri siswa, dan perilaku semangat serta antusias siswa dalam belajar serta dengan penggunaan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru serta menghilangkan rasa jenuh dan membosankan dalam belajar.

B. Implikasi

Hasil yang diperoleh melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 05 Sintang. berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, beberapa hal yang perlu disampaikan adalah:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva perlu diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi IPAS. Oleh karena itu, dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva menunjukkan dampak positif bagi siswa dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dari aspek kognitif dan pada akhirnya siswa termotivasi dalam hal meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.
2. Apabila pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkahnya, maka dapat membangkitkan keaktifan belajar siswa, apabila pembelajaran menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva ini dilaksanakan dalam bentuk diskusi. suasana belajar pun akan lebih efektif dan efisien, siswa menjadi lebih antusias, percaya diri dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan bebas berpendapat, sehingga tujuan yang diharapkan dalam pembelajaran akan mudah tercapai.

3. Bagi pendidik yang akan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva terlebih dahulu harus mempersiapkan modul ajar. Dalam pelaksanaan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva hendaknya guru : (1) harus melihat kesesuaian materi yang diajarkan, (2) menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai agar model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva dapat diterapkan, seperti metode diskusi kelompok, (3) supaya model pembelajaran *talking stick* berbantuan media canva tercapai dalam pembelajaran hendaknya dipadukan dengan media pendukung seperti canva, agar memudahkan siswa dalam memahami materi ajar, (4) membangkitkan dan memotivasi keterlibatan dan partisipasi aktif siswa dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
4. Hendaknya *stakeholder* ikut berperan dalam mengembangkan kemampuan guru dalam mengaplikasikan berbagai strategi pembelajaran pada pelaksanaan pembelajaran di sekolah, sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan guru bervariasi dan inovatif

C. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan beberapa kesimpulan serta implikasi yang diajukan, maka saran yang diharapkan tertuju kepada peneliti, guru, siswa dan sekolah adalah saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan semakin mengembangkan dan menambah referensi tentang model pembelajaran yang baru dan menemukan ide-ide baru dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dalam mengajar dikelas supaya lebih memperhatikan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta selalu membimbing siswa dan lebih memperhatikan siswa yang pasif dan lemah dalam memahami materi pembelajaran baik secara individu maupun kelompok.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya para siswa dalam proses belajar mengajar berklangsung tidak harus merasa malu bertanya apabila belum mengerti, khususnya aat mengikuti pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).Dan diharapkan siswa juga dapat membangun kebiasaan belajar yang baik dirumah, seperti belajar secara rutin dan bertanya jika tidak memahami materi. Meningkatkan rasa percaya diri dan keterlibatan aktif dikelas juga penting agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

4. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan mampu untuk terus memahami karakteristik peserta didik sehingga dapat terus memprogram pembelajaran yang menekankan pada perkembangan kemampuan siswa. dan untuk itu

sekolah harus mempertahankan dan terus memfasilitasi siswa dalam mendukung poses belajar dan mengajar.

5. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan lebih terlibat dalam proses pendidikan anak, baik melalui komunikasi dengan guru maupun mendampingi anak belajar di rumah. Dukungan dan perhatian dari orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi dan keberhasilan belajar siswa, khususnya dalam menumbuhkan kemandirian dan rasa tanggung jawab dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., & Sumadi, C. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296-315. [doi:https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2385](https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2385)
- Alannasir, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbasis Pembelajaran Hots Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *International Journal of Educational Research*, 5(2), 85-96.
- Arsiyati, N., Wibowo, D. C., Rismawati, M., & Putri, A. (2025). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berhitung Siswa Kelas 1 Melalui Media Kartu Hitung Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 11(2), 1224-1237.
- Astomo, A. B. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 790-799.
- Azzahra , L., & Irawan , D. (2023). Pentingnya mengenalkan Alqur`an Sejak Dini Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 13-20.
- Baid, N., Hulukati, E., Usman, K., & Zakiyah, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Ilmiah Matematika,Sains, Dan Teknologi*, 10(2), 164-172. Retrieved Desember 2025
- Evitasari, A. D., & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(1), 2-3. [doi:http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/jrpd](http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/jrpd)
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 2(3), 61-68. [doi:https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843](https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843)
- Fitriani, P. (2025). *Dampak Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Di MI AL Washliyah Perbutulan Kab.Cirebon*. Cirebon: Repository UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Retrieved Desember 21, 2025, from <https://web.syekhnurjati.ac.id/>

- Gagaramasu, Y. B., Wildani, Rizal, Sisriawan, Lapasere, & A.R, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan , Teori dan Pengembangan*, 7(8), 144-155.
- Hasan, A. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Ddi SMAN 4 Gorontalo. *Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 2(2), 485.
- Herawati, N., Nuryani, & Saputra, A. E. (2025). Pemanfaatan canva dalam Pembelajaran Interaktif : Kajian Kualitatif. *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, 4(1), 102-112. [doi:https://doi.org/10.55606/juprit.v4i1.4694](https://doi.org/10.55606/juprit.v4i1.4694)
- Kurniati , Y., & Kisworo, B. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Pada Kursus Bahasa Korea Di LPK Master Korea Di Cilacap. *Jurnal Cendekiawan,Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 1-9. doi:DOI: <https://doi.org/10.37058/jpls.v8i1.6484>
- Laila, Yulianti , & Konadi , H. (2022). *Belajar dan Pembelajaran* . Deli Serdang, Sumatera Utara: CV Tahta Media Group.
- Magdalena , I. (2023). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. (H. Wijayanti, Ed.) Sukabumi: CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Muin, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Cv Literasi Nusantara Abadi.
- Nofi, A., Rustini, T., & Yona, W. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada mata Pelajaran IPS Di Kelas Tinggi. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 2460-8475.
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826-833. [doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272](https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272)
- Nurhayani, Ramadhani, F., Simarmata, R., & Barella, Y. (2024). Strategi Belajar Mengajar (Project Based Learning). *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(2), 255-266. [doi:https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i2.2644](https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i2.2644)
- Nurhosen, Sayyinul, Iskandar, R., Balqis, M., & Miftahus, S. (2024). Analisis Penerapan Media Pembelejaran Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian dan Kebudayaan (JKPPK)*, 2(2), 81-96. [doi:https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.324](https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.324)

- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717-1724. [doi:DOI: 10.31004/basicedu.v5i4.991](https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991)
- Purnama Sari, I. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Sains Sosial Kewirausahaan Dan Kebudayaan*, 1(1), 31-38. [doi:https://doi.org/10.58878/jissiwirabuda.v1i1.184](https://doi.org/10.58878/jissiwirabuda.v1i1.184)
- Puspita , A. S., Amalia, A. R., & Sutisnawati, A. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia, Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3251-3265.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139-148.
- Putri, K. M., Ranti, L. R., & Ringkat, G. H. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 01-06.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 297-298.
- Rahmayanti, T., Sri utami, I. I., & Gunadi, G. (2024). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Talking Stick. *Jurnal Sosial Humaniora*, 2(4), 299-305. [doi:https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.14210](https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.14210)
- Safarudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Jurnal Of Social Science Research*, 3(2), 9680-9694.
- Saputra, N., Zanty, L. S., Gradini, E., Jharing, Rif'an, A., & Arifin, A. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas* (1 ed.). (M. Arif, Ed.) Baroh, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sirait, S. H., Irwansyah, Siringoringo, I. T., & Barus, W. F. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 104215. *Jurnal Ilmiah Fakultas KIP Universitas Quality*, 8(1), 151-158. [doi:http://dx.doi.org/10.36764/jc.v8i1.1300](http://dx.doi.org/10.36764/jc.v8i1.1300)
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Skunder, dan Tersier. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(3), 110-116. [doi:https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238](https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238)

- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Teknik Pemeriksaan Keabsahan*, 1(1), 57-58.
- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 186-196.
- Tanjung, D. S., Pinem, I., Mailani, E., & Ambarwati, N. F. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas* (1 ed.). (Sepriano, Efitra, & K. I. Sari, Eds.) Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Viora, D., & Pebriana, P. H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD. *Jurnal Of Social Science Research*, 4(1), 7599-7608. [doi:https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8761](https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8761)