

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS *SCRATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS V
SEKOLAH DASAR PANCA SETYA 1 SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

MARIA LUPITA

2213062128

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Maria Lupita

NIM : 2213062128

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning*

Menggunakan Media Berbasis *Scratch* Terhadap Hasil

Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Panca

Setya 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke siding panitia ujian skripsi.

Pembimbing 1



Immanuel Salro Awang, S.Si., M.Pd.
NUPTK. 6457763200003

Pembimbing 2



Hendrikus Julung, M.Pd.
NUPTK.1459765666131132

Disetujui Oleh
Ketua STKIP persada Khatulistiwa Sintang



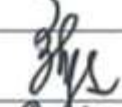
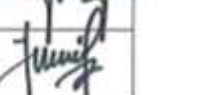
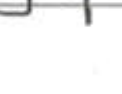
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **“Pengaruh Model Problem Based Learning Menggunakan Media Berbasis Scratch Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Panca Setya 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026”** yang disusun oleh :

Nama : Maria Lupita
NIM : 221306218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa 19 Mei 2026.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Eliana Yunita Seran, M.Pd.	Penguji I	
2	Lusila Parida, M.Pd.	Penguji II	
3	Immanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.	Pembimbing I	
4	Hendrikus Julung, M.Pd.	Pembimbing II	

Disetujui oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Swandukli, S.P., M.Si.

NIDN: 02066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN
KARYA BANGSA STKIP PERSADA
KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

Catatan Pembimbing Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Maria Lupita
NIM : 2213062128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	09 Januari 2026	Bimbingan Judul Proposal Skripsi	
2.	22 Januari 2026	Bimbingan proposal Bab I-3 (Perbaikan Judul, Latar belakang)	
3.	26 Januari 2026	Tata Penulisan, Revisi kata pengantar, isi Bab II, Kajian yang relevan dan revisi landasan teori	
4.	02 Februari 2026	Revisi tata tulis, Bab III	
5.	10 Februari 2026	Revisi Metode Penelitian dan Instrumen penelitian	
6.	13 Februari 2026	Acc Proposal	
7.	28 Februari 2026	Bimbingan Hasil penelitian dan pembahasan Bab IV	
8.	6 Mei 2026	Revisi Hasil Bab IV -V serta Lampiran	
9.	8 Mei 2026	Acc Skripsi	

Sintang, 8 Mei 2026
Pembimbing I

Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd.
NUPTK. 6457763200003



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN
KARYA BANGSA STKIP PERSADA
KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4,
Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

Catatan Pembimbing Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Maria Lupita
NIM : 2213062128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	05 Januari 2026	Bimbingan Judul Proposal Skripsi	<i>Junil</i>
2.	06 Januari	Bimbingan proposal Bab I-3 (Perbaikan Judul, Latar belakang)	<i>Junil</i>
3.	10 Januari 2026	Tata Penulisan, Revisi kata pengantar, isi Bab II, Kajian yang relevan dan revisi landasan teori	<i>Junil</i>
4.	12 Februari 2026	Perbaikan tulisan, melengkapi lampiran	<i>Junil</i>
5.	13 Februari 2026	Acc Proposal	<i>Junil</i>
7.	28 Februari 2026	Bimbingan Hasil penelitian dan pembahasan Bab IV	<i>Junil</i>
8.	06 Mei 2026	Revisi Hasil Bab IV -V serta Lampiran	<i>Junil</i>
9.	09 Mei 2026	Acc Skripsi	<i>Junil</i>

Sintang, 9 mei 2026
Pembimbing II

Junil
Hendrikus Julung, M.Pd.
NUPTK. 1459765666131132

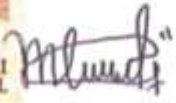
PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 9 Mei 2026
Yang membuat Pernyataan




Maria Lupita
2213062128

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.
(Filipi 4:13)

“Kesuksesan bukan tentang seberapa cepat kita sampai, tetapi tentang seberapa kuat kita bertahan dan terus berusaha”

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove them Wrong*”

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang - gelombang itu yang nanti akan bisa kamu ceritakan"

Puji dan Syukur atas berkat Tuhan Yang Maha Esa dengan
Sepenuh hati Skripsi ini kupersembahkan kepada:

“Tuhan Yang Maha Esa”

1. Bapak dan Mamakku tercintaa, Bapak Beno Suardi dan Ibu Marsalia Gia terima kasih mamak dan apak yang telah membesarkan aku dengan penuh kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang luar biasa dan telah telah memberikan kesempatan kepada anak perempuan kalian ini untuk melanjutkan pendidikan sampai ke bangku kuliah.
2. Kedua Saudaraku tersayang, Abangku Benediktus Budi dan Adikku Lorensius terimakasih karena telah menjadi saudara dan sahabat terbaik bagiku, kalian selalu memberikan semangat,dukungan dan penghiburku.
3. Seluruh Keluargaku, terimakasih karena telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan kuliah, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu
4. Yang saya hormati, Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing Skripsi terimakasih banyak Bapak karena selalu sabar, dan memberikan arahan, motivasi, serta ilmu yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Yang saya hormati, Bapak Hendrikus Julung, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan masukan yang telah Bapak berikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu saling memberikan semangat, keceriaan dan berjuang bersama dalam perkuliahan dan menyelesaikan skripsi
7. Almamaterku Tercinta STKIP Persada Khatuliswa Sintang.

ABSTRAK

Maria, Lupita. 2026. *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Media Berbasis Scratch Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Panca Setya 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026*. Skripsi Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., Pembimbing II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Scratch, Hasil Belajar, IPAS, SD*

Hasil belajar IPAS peserta didik kelas V masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) serta menunjukkan keterlibatan peserta didik yang belum optimal dalam proses pembelajaran. Kondisi ini dipengaruhi oleh pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi yang masih terbatas, khususnya *Scratch*, sehingga pemahaman peserta didik terhadap materi kegiatan ekonomi seperti produksi, distribusi, konsumsi, serta peran pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari masih perlu ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Scratch* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas V. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SD Panca Setya 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 53 peserta didik, terdiri dari kelas VA sebanyak 27 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebanyak 26 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui tes *Pretest* dan *Posttest*, angket, observasi. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t), serta analisis angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan *Scratch* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan nilai $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, serta respon peserta didik terhadap pembelajaran berada pada kategori sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media berbasis *Scratch* efektif dan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas V SD Panca Setya 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran IPAS yang lebih inovatif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik.

ABSTRACT

Maria. Lupita 2026. The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Model Using Scratch-Based Media on IPAS Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SD Panca Setya 1 Sintang in the Academic Year 2025/2026. Thesis, Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., Advisor II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Scratch, Learning Outcomes, IPAS, Elementary School

The learning outcomes of fifth-grade students in Natural and Social Sciences (IPAS) have not yet reached the Minimum Mastery Criteria (KKM) and student engagement in the learning process remains suboptimal. This condition is influenced by the limited use of technology-based learning media, particularly Scratch, resulting in students' insufficient understanding of economic concepts such as production, distribution, consumption, and the roles of economic actors in everyday life, which need to be improved. This study aimed to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model using Scratch-based media on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all fifth-grade students at SD Panca Setya 1 Sintang in the 2025/2026 academic year, totaling 53 students, with 27 students in Class VA as the experimental group and 26 students in Class VB as the control group. The sampling technique used was purposive sampling. Data were collected through pretests, posttests, questionnaires, and observations. Data analysis techniques included normality testing, homogeneity testing, hypothesis testing (t-test), and questionnaire analysis. The results showed a significant effect of the Problem-Based Learning model using Scratch-based media on students' IPAS learning outcomes. This was indicated by a Sig. (2-tailed) value of less than 0.05, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . The average learning outcomes of students in the experimental group were higher than those of the control group, and students' responses to the learning process were categorized as very good. This study concludes that the Problem-Based Learning (PBL) model using Scratch-based media is effective and has a significant effect on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SD Panca Setya 1 Sintang in the 2025/2026 academic year. The findings of this study may serve as a reference for teachers in developing more innovative, interactive, and student-centered IPAS learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media Berbasis *Scratch* Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Panca Setya 1 Sintang Tahun Pelajaran 2025/2026” dapat terselesaikan.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan sabar dan teliti memberikan saran berupa koreksi tertulis maupun lisan kepada peneliti.
2. Hendrikus Julung, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah membimbing dan memberikan banyak saran dan masukan kepada peneliti.
3. Eliana Yunita Seran, S.Si., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan proposal skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa yang selama ini telah banyak membantu perkembangan peneliti dalam penulisan karya-karya ilmiah.

5. Dr. Drs, Y.A.T. Lukman Liberu, M.Si., selaku Ketua Badan Perkumpulan Karya Bangsa yang merupakan yayasan yang bertujuan mengembangkan dan mencerdaskan anak bangsa dalam bidang pendidikan.
6. Bapak, Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan Kepala Sekolah, Guru, Staf, beserta peserta didik kelas V SD Panca Setya 1 Sintang yang telah membantu peneliti dalam penyusunan proposal skripsi ini.
7. Kedua Orang Tua Keluarga besar dan kerabat terdekat yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses perkuliahan serta doa yang tidak berkesudahan
8. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kelas B13 yang saling memberikan motivasi serta pengalaman baik selama masa kuliah sampai pada tahanan akhir penyusunan skripsi.

Peneliti telah berusaha memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat membentuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pembaca untuk meningkatkan pengetahuan dan bermanfaat bagi pendidikan.

Sintang, 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Variabel Penelitian	10
F. Definisi Operasional	11

BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir.....	46
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan Penelitian	50
B. Bentuk Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	51
D. Variabel Penelitian.....	54
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	54
F. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan.....	86
C. Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	102
RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Bentuk Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	51
3.2 Sebaran Populasi Penelitian	52
3.3 Sebaran Sampel Penelitian.....	53
3. 4 Uji Reabilitas.....	60
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	68
4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru.....	71
4.3 Hasil observasi peserta didik.....	72
4.4 Validasi Butir Soal Pilihan Ganda	73
4.5 Validasi Butir Soal Uraian	74
4.6 Uji Reabilitas.....	75
4.7 Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	76
4.8 Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	77
4.9 Data Hasil Tes	78
4.10 Hasil Rekapitulasi Angket Respon Siswa	79
4.11 Hasil Uji Normalitas	81
4.12 Hasil Uji Homogenitas	82
4.13 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada <i>Pretest</i>	83
4.14 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol pada <i>Posttest</i>	84
4.15 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol pada <i>Pretest</i>	85
4.16 Perbedaan Hasil Belajar antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada siswa kelompok kontrol	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tampilan Media Audio Visual Berbasis <i>Scratch</i>	30
2.2 Kerangka Berpikir	48
4.1 SD Panca setya 1 sintang	70
4.2 Hasil Angket Penggunaan PBL dan Media <i>Scratch</i>	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Eksperimen.....	102
2. Modul Ajar Kelas Kontrol	119
3. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	129
4. Kisi-kisi Angket	135
5. Lembar Angket	136
6. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	139
7. Soal <i>Pretest</i>	140
8. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	144
9. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	145
10. Soal <i>Posttest</i>	147
11. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	150
12. Validasi Instrumen Penelitian	151
13. Hasil Uji Coba Soal Tes Pilihan Ganda	153
14. Hasil Uji Coba Soal Tes Uraian	155
15. Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.	156
16. Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelompok.....	157
17. Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	159
18. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	160
19. Uji Hipotesis menggunakan Independent Samples Test.....	161
20. Hasil Angket Kelompok Eksperimen.	162
21. Hasil Belajar Per-item <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	164
22. Hasil Belajar Per-item <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	165
23. Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol	166
24. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	168
25. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Model Blended Learning.	170
26. Surat Izin Penelitian.....	172
27. Surat Balasan Dari Sekolah.....	174

28. Dokumentasi Foto Kegiatan Siswa	176
---	-----