

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini berhasil menjawab rumusan masalah yang diajukan serta memberikan gambaran jelas mengenai pengaruh metode pembelajaran yang digunakan terhadap hasil belajar siswa.

1. Berdasarkan hasil analisis, terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil uji t independen menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,020 ($< 0,05$) dengan mean difference -13,133, yang berarti rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil ini didukung oleh uji indeks gain Hake, di mana kelas eksperimen memperoleh rata-rata N-Gain 74,44 (kategori tinggi) sedangkan kelas kontrol 68,28 (kategori sedang menuju tinggi). Dengan demikian, metode diskusi kelompok lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa dibandingkan metode ceramah.
2. Berdasarkan hasil uji *effect size*, metode diskusi kelompok memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan metode ceramah. Nilai *Cohen's d* sebesar -1,667, *Hedges' g* sebesar -1,645, dan *Glass's delta* sebesar -1,409 menunjukkan perbedaan yang bermakna secara praktis, di mana tanda negatif hanya disebabkan oleh perbedaan penempatan kelompok dalam analisis. Hasil ini didukung oleh indeks gain Hake, dengan kelas eksperimen

memperoleh rata-rata N-Gain sebesar 74,44 (kategori tinggi) dan kelas kontrol 68,28 (kategori sedang menuju tinggi). Temuan ini membuktikan bahwa metode diskusi kelompok lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih sering menerapkan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi yang memerlukan pemahaman mendalam. Metode ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa secara signifikan dibandingkan metode ceramah.

2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memfasilitasi pelaksanaan metode diskusi kelompok dengan menyediakan sarana pendukung seperti ruang kelas yang mendukung pengaturan kelompok, waktu yang cukup untuk kegiatan diskusi, serta pelatihan guru terkait strategi pembelajaran kolaboratif.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam proses diskusi kelompok, baik dalam mengemukakan pendapat maupun mendengarkan masukan dari teman. Keaktifan ini dapat membantu memperdalam

pemahaman dan melatih keterampilan berpikir kritis serta komunikasi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian berikutnya dapat mengkaji penerapan metode diskusi kelompok pada mata pelajaran atau tingkat pendidikan yang berbeda, serta mengkombinasikannya dengan metode lain untuk melihat efektivitas yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Siroj, R., Afgani, W., Fatimah, Septaria, D., Zahira, G., & Salsabila. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah Untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 3, 2024, Volume 7*, 2.
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., & Hasda, S. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ali, M. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA). *PERNIK Jurnal PAUD*, 3, 2.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar*. Medan: Penerbit CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Batan*, 15, 1 -12.
- Br Barus, A. S., & Widiyarti, G. (2024). Pengaruh Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 101793 Patumbak. *Prosiding Seminar Nasional, Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)*, 3, 1.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Phsics Educational Journal (SPEJ)*, 2(2), 52-60.
- Cohen, Manion, & Morrison. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fitriani, A. M., Huliatusnisa, Y., & Azhar, S. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SDN DOYONG 04 TENGERANG. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3, 2.
- Guci, A., Ripana, A., Musthofa, & Yulianti, A. D. (2024). Pengaruh Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5, 8.
- Hasibuan, A. K., Natasya, A., & Syahputra, E. (2022). PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDOENSIA SISWA MTS MADRASAH AL – HIKMAH KELURAHAN PABATU KECAMATAN PADANG HULU. *Multidisiplin Indonesia*, 1, 1 - 2.
- Kartini. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitan dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Basicedu*, 7293-.

- Komariyah, S., & Laili, A. F. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55-60.
- Lestari, I. A., Amir, H., & Rohiat, S. (2017). Hubungan Persepsi Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri Sekota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017 Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 1(2), 113-116.
- Maulidi, M. R. (2025). PENERAPAN METODE DISKUSI UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2, 118.
- Noerdiansyah, I., Sudiana, I. N., & Sariyasa. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Kelas V Melalui Buku Saku Digital. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 59-70.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal MISYKAT*, 3(1), 171-187.
- Pamuji, A. (2023). Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMPN 1 Wagir, Kabupaten Malang Agung. *Seminar Nasional PPGUNIKAMA*, 1, 2.
- Perawati, N. M. (2021). Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dalam Model Pembelajaran Think-Talk-Write sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Journal of Education Action Research*, 5, 3.
- Rahmawati, Bariah, O., & M. Makbu. (2024). Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas X Pada Mata. *Of Social Science Research*, 4, 1.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Ridho, A., & Imron, M. (2023). Penerapan Mind Mapping dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Journal Creativity*, 1(2), 88-95.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, & Sastri, L. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2019). In Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (p. 22). Jakarta: Bumi Aksara.
- supardi. (2020). Populasi dan Sampel Penelitian. *UNISIA*, 4.
- Supriyati, I. (2020). Penerapan metode diskusi dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas VIII MTSN 4 Palu. *Bahasa dan Sastra*, 5, 1.

- Suryati, Kahar, Jamaludin, & Sudirman. (2024). Implementasi Metode Diskusi dalam Mengoptimalkan Prestasi Belajar Siswa kelas X pada Mata Pelajaran Aqidah Ahlak di Man 2 Sinjai. *J-JES*, 3, 5.
- Sutikno, D. (2019). *Metode & Model-Model*. Lombok: Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT).
- Syafruddin. (2017). Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1, 66.
- Tambunan, R. P., & Rayadi. (2022). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajarsiswa kelas IV SDN Pajang IV. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10, 5.
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.