

Lampiran 1 Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 09 Kederas, Dedai.

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas /Semester : IV/ 2

Pembelajaran : 1

Bab 2 : Pecahan Materi : Bilangan (Pecahan Senilai)					
Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
membandingkan dan mengurutkan antar kebudayaan yang terdapat dalam pulau kalimantan. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar kartu petunjuk budaya	1. Peserta didik dapat membandingkan budaya yang terdapat di pulau Kalimantan secara konkrit(C2) 2. Peserta didik dapat mengurutkan budaya yang terdapat dalam pulau Kalimantan menggunakan kartu	2x35 Menit	• Teman • Berbeda • Minta Izin • Maaf • Tolong • Terima Kasih	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, • Berpikir kritis, • Mandiri, • Kreatif, • Bergotong	alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang alat peraga: alat bantu

	petunjuk secara konkrit (C3) 3. Peserta didik dapat menemukan letak budaya yang berpasangan dengan lokasi budaya itu berada secara konkrit (C4) 4. Peserta didik dapat memilih mana budaya yang berasal dari pulau kalimantan(C5) 5. Peserta dapat membuat gambar peta kalimantan(6)			royong, dan • Berkebinekaan global	yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran intonasi: ketepatan pengucapan dan irama
--	--	--	--	---	---

					dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu presentasi: penyajian atau pertunjukan
--	--	--	--	--	---

Kedera, April 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Kedera, Dedai



Suaimah, S.Pd

NIP. 196909191991102001

Guru Kelas IV

Nilawati, S.Pd

NIP. ----

Lampiran 2 Modul Ajar Pertemuan 1

RPP MINIATUR BUDAYA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 09

KEDERAS DEDAI, TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SDN 09 Kederas Dedai

Kelas / Semester : 4 /2

Tema : Idonesiaku Kaya Budaya (Tema 1)

Sub Tema : Miniatur Budaya Indonesia (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Mengerti tentang miniatur budaya Indonesia ditempat siswa berada.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang miniature budaya Indonesia.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak berbudaya dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMEBELAJARAN

IPAS

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi miniatur budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2.1 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan miniatur budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca peta yang disajikan siswa mampu menceritakan kembali tentang miniatur budaya Indonesia secara mandiri.
2. Setelah memahami peta miniatur budaya Indonesia, siswa mampu menghafalkan tentang pakaian adat dan rumah adat yang terdapat dalam peta yang disajikan.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, yang berasal dari pakaian adat dan rumah adat di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan pakaian adat yang terdapat dalam Pulau Kalimantan dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pakaian dan rumah adat dengan sistematis

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Miniatur Budaya Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE

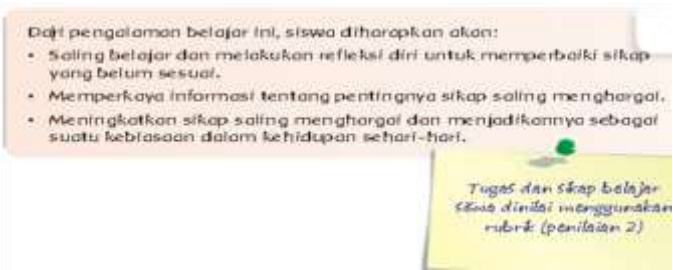
- Pendekatan Saintifik : *Scientific*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Peta Tiga Dimensi Pulau Kalimantan.
- Gambar atau foto pakaian adat dan rumah adat yang terdapat dalam Pulau Kalimantan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	model Pembelajaran Kooperatif - Guru memberi salam - Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. - Guru menyapa siswa (Memberi salam, menanyakan keadaan siswa, presensi siswa) - Guru meminta seorang siswa untuk memandu pembacaan teks Pancasila (<i>PPK</i>) - Menyanyikan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” (<i>PPK</i>) - Guru memandu pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dengan meminta siswa memperhatikan Peta Tiga Dimensi (<i>Literasi</i>) - Analisis literasi (membuat analisa peta) secara sederhana, meminta salah satu siswa untuk mengkomunikasikan di depan teman-temannya. (<i>Literasi</i>) - Guru mengaitkan muatan pelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya.	25 Menit

	- Guru menusukkan gambar pakaian adat dan rumah adat yang terdapat dalam setiap Provinsi di Pulau Kalimantan. - Guru kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran tentang miniature budaya Indonesia. - Guru menyampaikan manfaat memahami peta tiga dimensi Pulau Kalimantan serta keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	
Kegiatan Inti	• Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang pakaian adat dan rumah adat kepada teman sebelahnya.	15 Menit
	Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugasnya. Guru mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan. • Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik.  • Guru menampilkan peta tiga dimensi Pulau Kalimantan. Jika memungkinkan, akan lebih baik lagi jika peta yang dihadirkan beragam guna memperkaya pengetahuan dan pengalaman belajar siswa.	35 Menit
Kegiatan Penutup	• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan, Guru bersama sama siswa membuat Kesimpulan	15 Menit
	• meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. • Guru memberikan tugas rumah, sebagai tindak lanjut pembelajaran hari ini.	

H. PENILAIAN

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Mandiri	Santun dan saling menghargai	kerjasama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

b. Pengetahuan

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Format penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

C. Penilaian Keterampilan

Format penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Penyajian pakaian adat dan rumah adat dalam peta tiga dimensi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
dst		

Refleksi Guru

Kedera, April 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Kedera, Dedai

Guru Kelas IV



Suaimah, S.Pd

NIP. 196909191991102001

Nilawati, S.Pd

NIP. ----

Lampiran 3

Validitas Butir Angket

Hasil Uji Validitas			
No Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,651	0,423	Valid
2	0,629	0,423	Valid
3	0,530	0,423	Valid
4	0,632	0,423	Valid
5	0,508	0,423	Valid
6	0,500	0,423	Valid
7	0,510	0,423	Valid
8	0,511	0,423	Valid
9	0,538	0,423	Valid
10	0,611	0,423	Valid
11	0,607	0,423	Valid
12	0,608	0,423	Valid
13	0,632	0,423	Valid
14	0,689	0,423	Valid
15	0,507	0,423	Valid
16	0,608	0,423	Valid
17	0,420	0,423	Tidak Valid
18	0,608	0,423	Valid
19	0,627	0,423	Valid
20	0,627	0,423	Valid

Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
,672	19

Lampiran 4

Daya Pembeda (Tingkat Kesukaran Angket)

Analisis Daya Pembeda Angket

No.	Keterangan	No Soal	Jumlah
1	Daya pembeda jelek	17	1
2	Daya pembeda cukup	-	-
3	Daya pembeda baik	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ,11,12,13,14,15,16, 18,19,20	19
4	Daya pembeda baik sekali	-	-
5	Daya pembeda sangat jelek	-	-

Tingkat Kesukaran Angket

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
N	Valid	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,88	,70	,81	,40	,65	,22	,45	,72	,94	,42	,22	,22	,45	,81	,24	,70	,69	,81	,42	,30	11,05

Analisis Tingkat Kesukaran Angket

Bentuk Soal	No .	Keterangan	No Soal	Jumlah
Pilihan Ganda	1	Sangat Mudah	1,3,9,14,18	5
	2	Mudah	2,5,8,16,17	5
	3	Sedang	4,7,10,13,19	5
	4	Sukar	6,11,12,15,20	5

Lampiran 5

Hasil uji coba Angket setelah menggunakan media peta MIBI

Uji Validitas Angket

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Total
S1	Pearson Correlation	1	,221	,234	,313	,127	,592*	,709**	,234	,313	,592*	,418	,313	,367	,418	,418	,488*
	Sig. (2-tailed)		,411	,384	,237	,639	,016	,002	,384	,237	,016	,107	,237	,162	,107	,107	,055
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S2	Pearson Correlation	,221	1	,364	,358	,221	,358	,221	,073	-,163	,098	-,051	,358	,545*	,221	,221	,541*
	Sig. (2-tailed)	,411		,166	,174	,411	,174	,411	,789	,547	,719	,851	,174	,029	,411	,411	,031
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S3	Pearson Correlation	,234	,364	1	,447	-,078	,149	-,078	,667**	,447	,149	,234	,447	,462	-,078	,545*	,545*
	Sig. (2-tailed)	,384	,166		,082	,774	,582	,774	,005	,082	,582	,384	,082	,071	,774	,029	,029
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S4	Pearson Correlation	,313	,358	,447	1	-,244	,200	,035	,149	,467	,200	,313	,200	,289	,035	,313	,448*
	Sig. (2-tailed)	,237	,174	,082		,363	,458	,898	,582	,068	,458	,237	,458	,277	,898	,237	,082
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S5	Pearson Correlation	,127	,221	-,078	-,244	1	,313	,418	,234	,035	,035	,418	,313	,367	,709**	,127	,488*

	Sig. (2-tailed)	,639	,411	,774	,363		,237	,107	,384	,898	,898	,107	,237	,162	,002	,639	,055
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S6	Pearson Correlation	,592*	,358	,149	,200	,313	1	,592*	-,149	-,067	,467	,313	,467	,289	,313	,313	,448*
	Sig. (2-tailed)	,016	,174	,582	,458	,237		,016	,582	,806	,068	,237	,068	,277	,237	,237	,082
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S7	Pearson Correlation	,709**	,221	-,078	,035	,418	,592*	1	-,078	,035	,592*	,418	,035	,367	,709**	,418	,488*
	Sig. (2-tailed)	,002	,411	,774	,898	,107	,016		,774	,898	,016	,107	,898	,162	,002	,107	,055
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S8	Pearson Correlation	,234	,073	,667**	,149	,234	-,149	-,078	1	,745**	,149	,234	,149	,092	,234	,234	,475*
	Sig. (2-tailed)	,384	,789	,005	,582	,384	,582	,774		,001	,582	,384	,582	,733	,384	,384	,063
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S9	Pearson Correlation	,313	-,163	,447	,467	,035	-,067	,035	,745**	1	,200	,313	-,067	-,041	,313	,313	,448*
	Sig. (2-tailed)	,237	,547	,082	,068	,898	,806	,898	,001		,458	,237	,806	,879	,237	,237	,082
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S10	Pearson Correlation	,592*	,098	,149	,200	,035	,467	,592*	,149	,200	1	,313	,200	-,041	,313	,035	,511*
	Sig. (2-tailed)	,016	,719	,582	,458	,898	,068	,016	,582	,458		,237	,458	,879	,237	,898	,043
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S11	Pearson Correlation	,418	-,051	,234	,313	,418	,313	,418	,234	,313	,313	1	,313	,367	,418	,418	,554*

	Sig. (2-tailed)	,107	,851	,384	,237	,107	,237	,107	,384	,237	,237		,237	,162	,107	,107	,026
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S12	Pearson Correlation	,313	,358	,447	,200	,313	,467	,035	,149	-,067	,200	,313	1	,620*	,035	,313	,511*
	Sig. (2-tailed)	,237	,174	,082	,458	,237	,068	,898	,582	,806	,458	,237		,010	,898	,237	,043
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S13	Pearson Correlation	,367	,545*	,462	,289	,367	,289	,367	,092	-,041	-,041	,367	,620*	1	,367	,713**	,551*
	Sig. (2-tailed)	,162	,029	,071	,277	,162	,277	,162	,733	,879	,879	,162	,010		,162	,002	,027
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S14	Pearson Correlation	,418	,221	-,078	,035	,709**	,313	,709**	,234	,313	,313	,418	,035	,367	1	,418	,554*
	Sig. (2-tailed)	,107	,411	,774	,898	,002	,237	,002	,384	,237	,237	,107	,898	,162		,107	,026
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S15	Pearson Correlation	,418	,221	,545*	,313	,127	,313	,418	,234	,313	,035	,418	,313	,713**	,418	1	,488*
	Sig. (2-tailed)	,107	,411	,029	,237	,639	,237	,107	,384	,237	,898	,107	,237	,002	,107		,055
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S16	Pearson Correlation	-,078	,073	,000	,149	,545*	-,149	,234	,333	,447	,149	,234	-,149	,092	,545*	-,078	,475*
	Sig. (2-tailed)	,774	,789	1,000	,582	,029	,582	,384	,207	,082	,582	,384	,582	,733	,029	,774	,063
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S17	Pearson Correlation	,313	,358	,447	,467	,035	,467	,313	,149	,200	,467	,313	,200	,289	,313	,313	,511*

	Sig. (2-tailed)	,237	,174	,082	,068	,898	,068	,237	,582	,458	,068	,237	,458	,277	,237	,237	,043
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S18	Pearson Correlation	-,078	,655**	,333	,149	,234	,149	,234	,000	-,149	,149	,234	,149	,462	,234	,234	,545*
	Sig. (2-tailed)	,774	,006	,207	,582	,384	,582	,384	1,000	,582	,582	,384	,582	,071	,384	,384	,029
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S19	Pearson Correlation	,545*	,073	,000	,149	,234	,447	,856**	,000	,149	,745**	,545*	-,149	,092	,545*	,234	,475*
	Sig. (2-tailed)	,029	,789	1,000	,582	,384	,082	,000	1,000	,582	,001	,029	,582	,733	,029	,384	,063
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
S20	Pearson Correlation	,127	,493	,545*	,035	,418	,313	,127	,545*	,313	,035	-,164	,313	,367	,418	,418	,488*
	Sig. (2-tailed)	,639	,053	,029	,898	,107	,237	,639	,029	,237	,898	,545	,237	,162	,107	,107	,055
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Total	Pearson Correlation	,488	,541*	,545*	,448*	,488*	,448*	,488*	,475*	,448*	,511*	,554*	,511*	,551*	,554*	,488*	1
	Sig. (2-tailed)	,055	,031	,029	,082	,055	,082	,055	,063	,082	,043	,026	,043	,027	,026	,055	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,868	20

No Soal	Rubrik Penilaian Angket	Skor
1-20	Jika peserta didik menjawab soal dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab soal dengan tidak benar	0
	Skor = $\frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100$	
Skor = $\frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100$		

Lampiran 6 Hasil Angket Validasi (Ahli Media)

Persentase Hasil Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	Skor	
	Validator I	Validator II
Efisiensi Media		
1. Mudah digunakan	5	5
2. Mudah disimpan	5	4
3. Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus	5	4
4. Kemenarikan pengemasan desain media Puzzle Bilhan	3	4
Keakuratan Media		
5. Desain warna papan media permainan	5	5
6. Media ini dapat membantu siswa memahami bilangan pecahan	5	5
7. Desain media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu untuk belajar	5	5
Estetika		
8. Keserasian pemilihan warna pada puzzle	4	4
Ketahanan Media		
9. Tidak mudah patah dan hancur	5	4
Keamanan Bagi Peserta Didik		
10. Memiliki bahan yang aman (tidak tajam)	5	4
Skor	47	44
%	94 %	88%
Skor Total	91	
% Total	91%	
Kriteria	Sangat Layak	

Lampiran 7 Hasil Angket Validasi (Ahli Materi)

Persentase Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek Penilaian	Skor	
	Validator I	Validator II
Aspek Kelayakan Isi		
1. Kelengkapan materi	5	5
2. Pemilihan tujuan dan indikator pembelajaran memudahkan peserta didik dalam memahami materi	5	5
3. Keakuratan konsep dan definisi	4	5
4. Keakuratan data dan fakta	4	4
5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	4	4
6. Gambar, diagram, ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	5	4
7. Mendorong rasa ingin tahu	5	5
8. Menciptakan kemampuan bertanya	5	4
Aspek Kelayakan Penyajian		
9. Contoh-contoh dalam setiap kegiatan mengajar	5	5
Skor	42	41
%	93%	91%
Skor Total	83	
% Total	92%	
Kriteria	Sangat Layak	

Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Media Peta MIBI

No.	Indikator	Butir
1	Kemudahan materi	1-3
2	Penggunaan	4-6
3	Keawetan	7-8
4	Keamanan	9-10
5	Bentuk dan ukuran	11-15
6	Warna	16-18
7	Kemenarikan media	19-20

Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Guru Terhadap Media Peta MIBI

No.	Indikator	Butir
1	Jenis bahan yang digunakan	1
2	Keamanan bahan untuk digunakan siswa	2
3	Ukuran media	3
4	Komposisi warna media	4
5	Kesesuaian produk media dengan tingkat perkembangan siswa	5
6	Kepraktisan produk media	6

Lampiran 10 Validasi Angket Siswa

VALIDASI ANGKET SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.		√		
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyingung perasaannya.		√		
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah		√		

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar anngket ini:

Layak Digunakan : (.....)
 Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....√.....)
 Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 15, Mei, 2024
 Validator I



Warkintin, M.Pd
 NUPTK. 7459762664200040

VALIDASI ANGKET SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyingung perasaannya.	√			
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar anngket ini:

Layak Digunakan : (....√.....)
 Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)
 Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 03 April, 2024

Validator II

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas, Dedai



Suaimah, S.Pd

NIP. 196909191991102001

Lampiran 11 Validasi Angket Guru

VALIDASI ANGKET GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.		√		
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyingung perasaannya.		√		
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah		√		

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar anngket ini:

Layak Digunakan : (.....)
 Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (....√.....)
 Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 01 April, 2024

Validator I



Warkintin, M.Pd

NUPTK. 7459762664200040

VALIDASI ANGKET GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyingung perasaannya.	√			
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar anngket ini:

Layak Digunakan : (.....√.....)
 Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)
 Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 03 April, 2024

Validator II

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas, Dedai



Suaimah, S.Pd

NIP. 196909191991102001

Lampiran 12 Validasi Soal Tes

VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:

LD : layak digunakan

LDP : layak digunakan dan diperbaiki

TLP : tidak layak digunakan

Bidang Penelaahan	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan indikator		✓		
	2. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas		✓		
	3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran		✓		
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas		✓		
Kontruksi	1. Rumusan butir soal merupakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.		✓		
	2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan penskoran		✓		
	3. Rumusan buir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
Bahasa	1. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif		✓		

	2. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		√		
	3. Soal menggunakan bahasa yang baik		√		

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini:

Layak Digunakan : (.....)

Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (....√.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 01 April, 2024

Validator I



Warkintin, M.Pd

NUPTK. 7459762664200040

VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

4. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
5. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
6. Kategori penilaian berdasarkan pada:

LD : layak digunakan

LDP : layak digunakan dan diperbaiki

TLP : tidak layak digunakan

Bidang Penelaahan	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan indikator	√			
	2. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas	√			
	3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran	√			
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	√			
Kontruksi	1. Rumusan butir soal merupakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.		√		
	2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan penskoran		√		
	3. Rumusan buir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			
Bahasa	1. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif	√			

	2. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	√			
	3. Soal menggunakan bahasa yang baik	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini:

Layak Digunakan : (.....√.....)

Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 03 April 2024

Validator II

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas, Dedai



Suaimah, S.Pd

NIP. 196909191991102001

Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Setelah Menggunakan Media Peta MIBI Skala Luas

SDN 09 KEDERAS KELAS IV					
KODE SISWA	NILAI TES HASIL BELAJAR SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA PETA MIBI (KELAS EKSPERIMEN)		KODE SISWA	NILAI TES HASIL BELAJAR SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA PETA MIBI (KELAS KONTROL)	
	PRETEST	POSTTEST		PRETEST	POSTTEST
L-1	47	83	L-1	45	79
L-2	43	70	L-2	38	75
L-3	22	60	L-3	50	85
L-4	30	68	L-4	42	75
L-5	20	78	L-5	47	80
L-6	46	88	L-6	46	90
L-7	36	86	L-7	34	77
L-8	39	70	L-8	40	80
L-9	30	65	L-9	50	85
L-10	15	75	L-10	50	86
L-11	35	72	L-11	22	65
L-12	50	90	L-12	30	75
L-13	18	65	L-13	20	60
L-14	45	86	L-14	39	70
L-15	35	78	L-15	35	80

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	pretest eksperimen	,147	18	,200 [*]	,917	18	,115
	posttest eksperimen	,123	18	,200 [*]	,955	18	,512
	pretest kontrol	,143	17	,200 [*]	,898	17	,062
	posttest	,153	17	,200 [*]	,941	17	,331

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15 Uji Homogenitas
Skala Terbatas (Perorangan dan Kelompok Kecil)

SDN 09 Kederas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	,107	3	58	,956
	Based on Median	,070	3	58	,976
	Based on Median and with adjusted df	,070	3	28,343	,976
	Based on trimmed mean	,069	3	58	,976

Skala Luas

SDN 09 Kederas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	,888	3	66	,452
	Based on Median	,882	3	66	,455
	Based on Median and with adjusted df	,882	3	63,159	,455
	Based on trimmed mean	,911	3	66	,440

Lampiran 16 Uji Hipotesis Pretest dan Posttest Hasil Belajar Setelah Menggunakan Media Peta MIBI

Skala Terbatas (Perorangan dan Kelompok Kecil)

SDN 09 Kederas

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	93924,889	3	6824,889	824,443	,000
Within Groups	23924,389	70	341,777		
Total	23925,278	71			

Skala Luas

SDN 09 Kederas, Dedai

Hipotesis

Anova

HASIL BELAJAR					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	27698,183	3	9232,728	99,696	,000
Within Groups	6112,160	66	92,608		
Total	33810,343	69			

UJI KEVALIDAN

Mean	78
Median	76
Modus	78
Simpangan Rata-rata	33,58
Simpangan Baku	33,58
Varian	5,79

Lampiran 17

REKAPITULASI HASIL BELAJAR TABEL *EFFECT SIZE*

Nama Responden	PRETEST	POSTEST	Pos-Pre	Skor Ideal(100)-Pretest	N-Gain Skore	N-Gain Score %
Responden 1	60	79	19	40	0,2857	28,5714
Responden 2	38	75	37	62	0,1667	16,6666
Responden 3	50	54	4	50	0,6	60
Responden 4	42	59	17	58	0,1667	16,6666
Responden 5	47	80	33	53	0,5556	55,5555
Responden 6	46	52	6	54	0,2	20
Responden 7	34	77	43	66	0,6667	66,6666
Responden 8	40	58	18	60	0,6667	66,6666
Responden 9	50	60	10	50	0,4286	42,8571
Responden 10	50	62	12	50	0,6667	66,6666
Responden 11	22	65	43	78	0,1429	14,2857
Responden 12	30	75	45	70	0,5714	57,1428
Responden 13	20	50	30	80	0,25	25
Responden 14	39	70	31	69	0,8571	85,7142
Responden 15	42	80	38	50	0,267	16,677
	3701	7394			0,7714	77,7788

[illegible]

HASIL UJI NORMALITAS ANGKET

Total	Nilai Harapan			X	F	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]						
77	100			67	2	-1,880679	0,030008	0,5217	0,491692		67	2		mean	76,45455
81	100			71	2	-1,085007	0,138959	0,4347	0,295741		71	2		sd	5,027199
85	100			73	2	-0,687171	0,245987	0,4782	0,232213		73	3			
76	100			74	1	-0,488253	0,312685	0,5217	0,209015		74	2			
78	100			76	1	-0,090417	0,463978	0,6086	0,144622		76	2			
70	100			77	1	0,1085007	0,543201	0,6521	0,108899		77	2			
78	100			78	4	0,3074186	0,620738	0,7826	0,161862		78	1			
78	100			79	1	0,5063366	0,69369	0,826	0,13231		79	1			
79	100			80	1	0,7052545	0,759674	0,8695	0,109826		80	1			
68	100			81	1	0,9041724	0,817048	0,913	0,095952		81	1			
67	100			85	1	1,6998442	0,95542	0,913	0,04242		85	1			
80	100														
70	100														
69	100														
68	100														
73	100														
78	100			0	17	0	0	0	0						
1275	1700														

HASIL UJI COBA OPERASIONAL

Kelas IV		Pernyataan																				Total	Nilai Harapan				
Nomor	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20						
1	aa1	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	2	78	100		interval koefisien	tingkat hubungan	
2	aa2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	3	3	3	4	4	3	3	78	100		0,00-0,199	sangat rendah
3	aa3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	82	100		0,20-0,399	rendah	
4	aa4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	2	2	2	3	3	5	5	5	2	73	100		0,40-0,599	sedang	
5	aa5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	2	5	3	76	100		0,60-0,799	kuat	
6	aa6	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	68	100		0,80-1,000	sangat kuat	
7	aa7	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	5	5	5	4	77	100				
8	aa8	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	79	100				
9	aa9	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	78	100		total	nilai harapan	
10	aa10	4	4	5	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	2	5	3	5	3	3	2	68	100	total	1		
11	aa11	4	5	5	5	2	2	3	3	2	2	3	5	3	3	5	4	3	3	2	3	67	100	nilai harapan	0,65674034	1	
12	bb1	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	2	4	4	4	81	100				
13	bb2	4	5	4	5	5	2	4	2	3	5	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	69	100				
14	bb3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	68	100				
15	bb4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	68	100				
16	bb5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	2	5	2	70	100				
17	bb6	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	75	100				
	Total	76	77	73	70	66	65	63	60	54	60	56	51	57	54	62	64	72	56	69	50	1255	1700				

HASIL UJI HOMOGENITAS ANGKET

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	76,45455556	100
Variance	29,375	0
Observations	17	17
df	22	22
F	0,9998	
P(F<=f) one-tail	0,05	
F Critical one-tail	2,047770309	
Fhitung =	0,9998	
Ftabel =	2,0477	
Fhitung < Ftabel	Homogen	

Lampiran 19 Rekapitulasi Angket Siswa Terhadap Media Peta MIBI SD Negeri 09 Kederas

UJI COBA SKALA TERBATAS (PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL MENGGUNAKAN MICROSOFT EXCEL)

HASIL UJI COBA PERORANGAN

[illegible]

HASIL UJI COBA KELOMPOK KECIL

[illegible]

Lampiran 20 Angket Respon Siswa Terhadap Media Peta MIBI

ANGKET PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PETA TIGA DIMENSI MINIATUR BUDAYA INDONESIA (MIBI) PADA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 09 KEDERAS DEDAI, KECAMATAN DEDAI, KABUPATEN SINTANG TAHUN AJARAN 2024/2025

Angket ini diperuntukan agar siswa dapat menggali dan mengembangkan potensi diri siswa mata pelajaran IPS melalui media pembelajaran peta tiga dimensi. Dapat berguna menjadi instrumen untuk guru mata pelajaran untuk mengembangkan pribadi siswa ke depannya.

Pedoman Angket:

1. Responden/siswa mendengarkan dan melaksanakan instruksi dari peneliti sebelum mengisi angket.
2. Setelah mengisi angket, responden menyerahkan hasil angket kepada peneliti untuk ditindak-lanjuti ke guru mata pelajaran.

Data Diri Responden/Siswa:

Nama :

Kelas :

Pertanyaan:

Berilah tanda centang (✓) menggunakan alat tulis untuk setiap jawaban pada kotak yang disediakan!

1. Pernahkah anda mengisi angket atau survei sebelumnya:

☐ Pernah ☐ Belum Pernah

2. Bersediakah anda mengisi angket ini dengan jujur:

☐ Ya ☐ Tidak Bersedia

3. Apakah anda pernah melihat peta tiga dimensi:

☐ Pernah ☐ Belum Pernah

4. Apakah anda pernah diajarkan oleh guru mata pelajaran IPS sebelumnya untuk tema indahny kebersamaan dalam Miniatur Budaya Indonesia menggunakan peta tiga dimensi

☐ Pernah ☐ Belum Pernah

5. Setelah mencentang (✓) dari nomor 1 sampai nomor 4, maka selanjutnya isilah kolom penilaian angket yang sesuai dengan butir pada nomor 3 diatas. Keterangan kolom penilaian:

Baik (B) = 5

Cukup (C) = 4

Kurang (K) = 3

Kurang Baik (KB) = 2

6. Masukan dan Saran:

.....

Angket Pengembangan Media Pembelajaran MIBI

No	Pernyataan	B	C	K	KB
1	Dengan menggunakan peta tiga dimensi materi pembelajaran menjadi lebih mudah dilihat.				
2	Dengan menggunakan peta tiga dimensi materi pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami				
3	Dengan menggunakan peta tiga dimensi materi pembelajaran menjadi lebih mudah dihapalkan				
4	Penggunaan media pembelajaran peta tiga dimensi mudah digunakan untuk praktikum				
5	Penggunaan media pembelajaran peta tiga dimensi mudah digunakan di dalam ruang kelas				
6	Penggunaan media pembelajaran peta tiga dimensi mudah digunakan setiap saat.				
7	Media pembelajaran peta tiga dimensi lebih awet disimpan untuk jangka waktu yang lama.				
8	Media pembelajaran peta tiga dimensi lebih awet karena tidak mudah rusak dan luntur warna cat nya.				
9	Bahan pembuatan media pembelajaran				

	peta tiga dimensi berasal dari bahan yang aman untuk digunakan				
10	Media pembelajaran peta tiga dimensi lebih aman disimpan dimana saja, karena semua orang dapat membuat peta tersebut.				
11	Bentuk media pembelajaran peta tiga dimensi dapat menarik siswa untuk belajar				
12	Media pembelajaran peta tiga dimensi bentuknya menggambarkan kondisi geografi keadaan sebenarnya				
13	Media pembelajaran peta tiga dimensi ukurannya tidak terlalu besar, jadi mudah dikemas dan di bawa ke mana saja				
14	Media pembelajaran peta tiga dimensi dibuat memakai ukuran skala peta pada umumnya.				
15	Media pembelajaran peta tiga dimensi ukurannya dapat disimpan dalam ruangan yang sempit sekalipun				
16	Media pembelajaran peta tiga dimensi berwarna menarik				
17	Media pembelajaran peta tiga dimensi berwarna sesuai kondisi geografinya, jadi mudah dilihat atau diamati				
18	Media pembelajaran peta tiga dimensi warnanya tidak mudah luntur.				
19	Media pembelajaran peta tiga dimensi				

	menarik minat siswa untuk belajar Miniatur Budaya Indonesia				
20	Media pembelajaran peta tiga dimensi menarik minat siswa untuk lebih mendalami mata pelajaran IPS.				
Total					

Sumber: Borg, W.R. and Gall, M.D. *Educational Research (R & D)*.1983

Lampiran 21 Pengertian Media Peta MIBI dalam penelitian ini

MEDIA PEMBELAJARAN PETA TIGA DIMENSI DALAM PEMBELAJARAN MINIATUR BUDAYA INDONESIA (MIBI)

A. Hakikat Media Tiga Dimensi.

Sadiman (2009: 22), menyatakan dengan berdasarkan pada hierarki pemanfaatannya, mengklasifikasikan media tiga dimensi (3D) ke dalam kelompok media realita (*real thing*), mencakup pameran dinding dan model. Angkowo (2007: 13) mengatakan bahwa media tiga dimensi yaitu media dalam bentuk model pahat, model penampang, model susun, model kerja dan diorama.

Sudjana (2011: 103) menerangkan bahwa apabila benda aslinya sulit untuk dibawa ke dalam kelas atau kelas tidak mungkin dihadapkan langsung ke tempat dimana benda itu berada, maka benda tiruannya dapat pula berfungsi sebagai media pembelajaran yang efektif. Menurut Anderson (1983: 29), media tiga dimensi memiliki kriteria memiliki ukuran panjang, memiliki ukuran lebar, serta memiliki ukuran tinggi. Sehingga pemilihan media pembelajaran peta tiga dimensi dipilih karena kemudahan membuat media, memiliki kualitas isi, mudah dikenali dan mudah dipahami oleh peserta didik serta efisiensi biaya.

B. Pemilihan Peta Tiga Dimensi

Penulis yang dalam hal ini juga sebagai peneliti membuat peta tiga dimensi sebagai media pembelajaran. Peta Pulau Kalimantan yang penulis pilih

dikarenakan keberadaan sekolah untuk pra-penelitian dan penelitian kelak berada di pulau tersebut. Banyak peserta didik juga yang belum memahami topografi dan geografi dari pulau tersebut, dimana topografi pulau tersebut rata-rata dataran rendah dan cenderung datar. Pulau Kalimantan ini secara geografi di sebelah utara berbatasan darat dengan negara lain yaitu Malaysia dan Brunei Darussalam.

Lampiran 22 Rekapitulasi Angket Guru Terhadap Peta MIBI Per Butir Pertanyaan

UJI COBA SKALA TERBATAS

No	Responden	Butir Soal																					
		Aspek Kejelasan								Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum								Pengaruh Dampak					
		1	2	3	4	5	6	7	Jumlah	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	16	17	18	19	Jumlah
1.	Guru SDN 09 Kederas	3	4	3	4	3	3	3	20	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	4	13

UJI COBA SKALA LUAS

No	Responden	Butir Soal																					
		Aspek Kejelasan								Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum								Pengaruh Dampak					
		1	2	3	4	5	6	7	Jumlah	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	16	17	18	19	Jumlah
1	Guru SDN 09 Kederas	4	4	3	4	4	4	4	27	4	3	4	4	4	3	4	4	30	4	4	4	4	16

Lampiran 23 Tahapan Pembuatan Media Peta 3 Dimensi MIBI

Langkah-langkah atau tahapan dalam pembuatan peta tiga dimensi adalah sebagai berikut:

1. Spesifikasi peta tiga dimensi:
 - a. Nama Peta : Peta Pulau Kalimantan
 - b. Ukuran Media :
Panjang 60 cm, lebar 40 cm, tinggi, 1,5cm
2. Bahan pembuat peta tiga dimensi:
 - a. 1 Lembar papan triplek
 - b. 1 Lembar *Styrofoam* (gabus) berwarna hijau
 - c. 1 Lembar kertas karton berwarna biru laut
 - d. 1 gulung *Double tip* (isolasi)
 - e. 1 Lembar kertas HVS
3. Alat yang digunakan untuk pembuatan media:
 - a. Gergaji
 - b. Gunting
 - c. Pisau *cutter*
 - d. Spidol
 - e. Pensil

4. Tahapan cara pembuatan media

Tahapan cara pembuatan media akan dijelaskan melalui foto-foto berikut ini:

- a. Menggergaji papan triplek dengan ukuran panjang 60cm, lebar 40cm.
- b. Setelah itu menempelkan kertas karton berwarna biru laut ke papan triplek tersebut.



- c. Menggambar ulang peta dari model contoh peta ke *styrofoam* berwarna hijau.



- d. Setelah selesai menggambar ulang, maka *styrofoam* dipotong menggunakan pisau *cutter* sesuai gambar ulang peta tersebut.



- e. Setelah jadi bentuk peta di *styrofoam*, maka *styrofoam* tersebut ditempelkan pada penampang papan triplek



- f. Setelah selesai ditempelkan, maka di potong menggunakan gunting kertas HVS sebagai penanda batas negara lain pada peta.



- g. Setelah selesai menempelkan batas Negara lain pada peta, maka ditempelkan pula penanda topografi peta yang sudah dilaminating.



- h. Setelah topografi ditempelkan, maka diguntinglah rmh adat dan pakaian adat sebagai pendamping peta tiga dimensi yang sudah ada.



- i. Peta tiga dimensi Pulau Kalimantan pun telah selesai dibuat.



Lampiran 24 Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PRA-PENELITIAN DAN PENELITIAN DARI KAMPUS STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 1, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsd.persadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>*

Nomor: 076/HS-G4/II/2024
Lampiran: -
Perihal: Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 09 Kederas
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkaitan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada:

Nama : Sams Tila
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061874
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 22 Februari 2024
Ketua Program Studi PGSD

Mengetahui:
Ketua STKIP

[Signature]
Djaffar Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1402066603

[Signature]
Nelly Wedyananti, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111054501

Lampiran 25

**SURAT BALASAN PRA-PENELITIAN DARI SD NEGERI 09
KEDERAS DEDAI**

Dengan surat ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Saras Tila
NIM	: 2011061874
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Sekolah/Kampus	: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran MIBI (Miniatur Budaya Indonesia) Dengan Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 09 Kederas, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang, Tahun Pelajaran 2024/2025
Kegiatan	: Pra-Penelitian
Lokasi	: Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas Dedai.

Mahasiswi diatas telah melakukan pra-penelitian di dalam Kelas IV (Empat), Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas Dedai, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang. Sekiranya surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kederas, 03 April 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas, Dedai


Suaimah, S.Pd
 NIP. 1969091

**SURAT BALASAN PENELITIAN DARI SD NEGERI 09 KEDERAS
DEDAI**

Dengan surat ini, menerangkan bahwa:

Nama : Saras Tila
NIM : 2011061874
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Sekolah/Kampus : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran MIBI
(Miniatur Budaya Indonesia) Dengan Tema
Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 09
Kederas, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang,
Tahun Pelajaran 2024/2025
Kegiatan : Penelitian
Lokasi : Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas Dedai.

Mahasiswi diatas telah melakukan pra-penelitian di dalam Kelas IV (Empat), Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas Dedai, Kecamatan Dedai, Kabupaten Sintang. Sekiranya surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kederas, 26 Maret 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Kederas, Dedai


Suaimah, S.Pd
NIP. 1969091

Lampiran 26 Nilai Ulangan Harian Siswa

Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV Materi Keanekaragaman Budaya

SDN 09 Kederas

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adelia	38
2	Ahmad Haikal	31
3	Akbar Juanda	24
4	Alfian Febriansyah	24
5	Erika Triguslin	31
6	Erika Ratih Lastia	24
7	Helmi Prayoga	52
8	Ipan Samudra	33
9	Jia	24
10	Katarina Puspita	31
11	Kholik Al-arabi	24
12	K. Bagus Dayu	24
13	Lia Dwi O.S	33
14	Neysia Adinda. P	27
15	Peni Rianti	31

Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PRA-PENELITIAN DAN PENELITIAN PADA KELAS IV DI SD NEGERI 09 KEDERAS, DEDAI

FOTO DENGAN PERANGKAT SEKOLAH



FOTO PADA SAAT PEMBELAJARAN MIBI DENGAN PETA TIGA DIMENSI SEBELUM DILAKUKAN PENGEMBANGAN



**FOTO MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI SETELAH
DILAKUKAN PENGEMBANGAN**



**FOTO PADA SAAT KUEIONER ATAU ANGKET PRA-PENELITIAN
KEPADA PESERTA DIDIK**



Lampiran 28**BENTUK PENGEMBANGAN YANG DILAKUKAN PADA MEDIA
PEMBELAJARAN MIBI PETA TIGA DIMENSI**

Pada peta tiga dimensi terdahulu, peneliti belum menambahkan foto atau dokumentasi pakaian adat dan rumah adat dari setiap Provinsi yang terdapat dalam Pulau Kalimantan, setelah dilakukan pengembangan peneliti menambahkan foto tersebut dengan dicetak kecil kecil dan ditusukkan berdiri pada setiap Provinsi yang terdapat dalam Pulau Kalimantan. Setelah pengembangan juga peneliti menambahkan arah mata angin dan menambahkan keterangan batas-batas wilayah Provinsi agar peserta didik mudah membaca dan mengerti tentang kondisi wilayah Pulau Kalimantan.

RIWAYAT HIDUP



Saras Tila, lahir pada tanggal 06 April 2001 di selimbau , Kec.Selimbau, Kab, Kapuas Hulu. Peneliti ini adalah anak ketiga dari ketiga bersaudara anak dari pasangan Bapak Mansurudin dan ibu Nurseha. Peneliti mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 02 selimbau, Kec.

Selimbau selama 6 tahun dan selesai pada tahun 2014. Dan melanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah pertama di SMP N 04 Selimbau selama tiga tahun dan selesai pada Tahun 2017. Kemudian melanjutkan pada jenjang sekolah menengah atas di SMA N 01 Selimbau selama 3 tahun selesai pada tahun 2020. Dan kemudian mendaftar di Perguruan Tinggi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2020 dan diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1)