

Panduan Wawancara Guru

Aspek Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Uraian Hasil Wawancara
Peran guru dalam penerapan <i>PBL</i>	1. Adakah proses perencanaan dalam melaksanakan pembelajaran PBL? 2. Bagaimana prosesnya ? 3. Apa yang dipersiapkan dalam perencanaan PBL ? 4. Bagaimana pelaksanaannya ? 5. Bagaimana upaya dalam menerapkan model PBL ? 6. Bagaimana keberhasilan dalam penerapan PBL ?	
Respon Siswa	1. Bagaimana aktivitas belajar siswa saat	

	penerapan model PBL ? 2. Apakah ada perubahan aktivitas belajar siswa setelah menggunakan model PBL 3. Seperti apa respon siswa dalam proses pembelajaran saat penerapan model PBL	
--	---	--

Panduan Observasi Guru

Aspek yang diamati	Aktivitas Guru	Indikator Amatan	Uraian Hasil Amatan
Peran Guru dalam Penerapan model PBL	Aktivitas guru dalam proses pembelajaran di kelas	1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru 2. Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan model PBL (awal, inti dan akhir) 3. Proses Penilaian Pembelajaran	
Respon Siswa	Aktivitas siswa saat pembelajaran di kelas	1. Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran 2. Awal pembelajaran, inti dan akhir pembelajaran	

Panduan Wawancara Guru

Aspek Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Uraian Hasil Wawancara
Peran guru dalam penerapan <i>PBL</i>	1. Adakah proses perencanaan dalam melaksanakan pembelajaran <i>PBL</i>? 2. Bagaimana prosesnya ? 3. Apa yang dipersiapkan dalam perencanaan <i>PBL</i> ? 4. Bagaimana pelaksanaannya ? 5. Bagaimana upaya dalam menerapkan model <i>PBL</i> ? 6. Bagaimana keberhasilan dalam penerapan <i>PBL</i> ?	1. Ada 2. Proses perencanaan dilakukan setiap dan selama kita menjadi pendidikan. 3. Ada beberapa hal kunci yang dipersiapkan, khusus dalam <i>PBL</i> ada beberapa hal yang dipersiapkan: Penentuan Masalah, Menetapkan Tujuan Pembelajaran, Membuat Rencana Pembelajaran, Perencanaan Sumber Daya, Tugas dan Penilaian, Pelaksanaan Pembelajaran, Refleksi dan Evaluasi, Penyusunan Rencana Tindak Lanjut. 4. Memulai <i>PBL</i>: Setelah masalah diperkenalkan dan tujuan ditetapkan, siswa mulai melakukan pencarian informasi, berdiskusi, dan berkolaborasi untuk mencari solusi. Fasilitasi oleh Guru: Guru memberikan bimbingan yang diperlukan, baik dalam bentuk feedback atau pertanyaan yang memicu pemikiran kritis. 5. Menyiapkan masalah yang relevan dan menantang, mengatur kelompok belajar, menjadi Fasilitator yang aktif, menyediakan sumber daya yang tepat, menggunakan metode penilaian yang beragam, membangun lingkungan pembelajaran yang kolaboratif, menyusun rencana pembelajaran yang fleksibel, mendorong kemandirian siswa. 6. Adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah, kolaborasi lebih efektif dalam kelompok, adanya peningkatan motivasi dan keterlibatan siswa, adanya peningkatan keterampilan sosial dan emosional, adanya peningkatan hasil

Respon Siswa	1. Bagaimana aktivitas belajar siswa saat penerapan model PBL ? 2. Apakah ada perubahan aktivitas belajar siswa setelah menggunakan model PBL 3. Seperti apa respon siswa dalam proses pembelajaran saat penerapan model PBL	1. Aktif dalam mengidentifikasi masalah, mencari dan mengumpulkan informasi, diskusi kelompok dan kolaborasi, aktif memecahan masalah, pembelajaran mandiri, presentasi hasil. 2. Adanya perubahan pada perilaku belajar serta peningkatan hasil 3. Respon Positif terhadap Pembelajaran Aktif yaitu terlihat lebih aktif, lebih mandiri, bisa bekerjasama dalam kelompok, keterampilan sosial dan emosional meningkat, antusias.
--------------	--	---

Hasil Observasi Guru

Aspek yang diamati	Aktivitas Guru	Indikator Amatan	Uraian Hasil Amatan
Peran Guru dalam Penerapan model PBL	Aktivitas guru dalam proses pembelajaran di kelas	1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru 2. Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan model PBL (awal, inti dan akhir) 3. Proses Penilaian Pembelajaran	1. sebagai perancang pembelajaran, menyiapkan sumber belajar, media pembelajaran, memastikan ruang kelas rapi dan bersih. 2. Sbg fasilitator, peningkatan manajemen kelas, pengarah masalah, pengarah masalah, membimbing proses kolaboratif, pemberi umpan balik dan refleksi, mendorong keterampilan kritis dan kreatif, menyediakan sumber daya dan akses informasi, mengelola dan menilai proses pembelajaran, membangun keterkaitan dengan dunia nyata, membangun lingkungan pembelajaran yang mendukung, menjadi model pembelajaran. 3. Proses penilaian dilakukan dengan pengumpulan data guru mengumpulkan data tentang kemampuan siswa selama proses pembelajaran melalui tes, uis, tugas dan observasi. Kemudian guru menganalisis data yang telah terkumpul untuk mengetahui kemampuan siswa. Guru Menentukan nilai hasil penilaian terhadap siswa. Guru memberikan umpan balik kepada siswa tentang hasil penilaian.
Respon Siswa	Aktivitas siswa saat pembelajaran di kelas	1. Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran 2. Awal pembelajaran, inti dan akhir pembelajaran	1. seluruh kegiatan atau aktivitas siswa selama pembelajaran 2. Mendengarkan, Berdiskusi, Bekerja dalam kelompok, Membaca, Menulis, Mengerjakan tugas, Mengajukan pertanyaan.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 LAUNG
KECAMATAN SEBERUANG**



NSS.101 130 513 013 NPSN.30102782 Akreditasi C

Alamat: Dusun Laung, Desa Seneban Kode pos 78772 Email : sdn13laung@gmail.com

**DAFTAR NILAI
UJIAN TENGAH SEMESTER
DAN UAS
SDN 13 LAUNG**

Nama sekolah : SDN 13 Laung
Mata pelajaran : PKN
Kelas : III / ganjil
Tahun ajaran : 2024 / 2025

NO		Nilai UTS	Nilai UAS
1	Emakulata Kristiani	7.0	8.0
2	Gabriel Devid Elviro	6.5	7.0
3	Claudia Fretty	7.5	8.5

Guru kelas

Marsianus Santuk, S.Pd
NIP: 19820420 202221 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 LAUNG
KECAMATAN SEBERUANG**



NSS.101 130 513 013 NPSN.30102782 Akreditasi C

Alamat: Dusun Laung, Desa Seneban Kode pos 78772 Email: sdn13laung@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.7.1 /31/SDN 13-SBR/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ANDREAS ROSTIMAN, S.Pd**
NIP : 19700515 199312 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Menerangkan Dengan sesungguhnya bahwa saudara yang dibawah ini:

Nama : **LASARUS ARISKA**
Nim : 1910061723
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl. Pertanina

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN 13 Laung Kec. Seberuang Kab. Kapuas Hulu pada tanggal 2 Oktober sampai 26 November 2024 dengan judul "ANALISIS PERAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL PROBLEM BASE LEARNING (PBL) DI KELAS III SD NEGERI 13 LAUNG .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan mestinya.


 26 November 2024
 Kepala Sekolah

ANDREAS ROSTIMAN, S.Pd

Pembina
19700515 199312 1 001

DOKUMENTASI



RIWAYAT HIDUP

Lasarus Ariska lahir di Bati Desa Seneban, Kecamatan Seberuang Kabupaten Kapuas Hulu Kalimantan Barat, pada Tanggal 08 April 1998. Peneliti merupakan anak keempat dari pasangan Bapak Asmar dan Ibu Unyah. Pendidikan yang pernah ditempuh yaitu tamat dari Sekolah Dasar Negeri 06 Seneban pada Tahun 2015, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Seberuang tamat pada Tahun 2017 dan menyelesaikan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 seberuang pada Tahun 2019. Setelah itu peneliti melanjutkan kuliah di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Tahun 2019. Selama perkuliahan peneliti terlibat aktif dalam Unit Kerja Mahasiswa (UKM) yang tersedia di kampus seperti Himpunan Mahasiswa Program Studi PGSD dan Himupunan Mahasiswa Katolik.