

Lampiran 1 Silabus

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan Yang Maha Esa. 1.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 Usaha yang dilakukan para 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

	<p>penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p>	<p>untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup.</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup</p>	<p>pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta wilayah NKRI 	<p>sosial budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari 		
--	--	---	--	----------------------	--	--	--

					orang lain		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi 4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	•Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan •Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan •Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi •Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
					Pengetahuan Tes tertulis		

				dengan teks bacaan	• Mencermati		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.. 4.5.1 Membuat poster tentang hubungan	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora 	<ul style="list-style-type: none"> •Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin •Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem •Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan yang disajikan. • Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup. •Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk 		

		antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.			hidup. • Menentukan pokok pikiran		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi	3.1.1 Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat 4.1.1 Mempresentasikan hasil identifikasi perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	•Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kesatuan wilayah ekonomi •Menjabarkan makna kesatuan wilayah sosial budaya	dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran. • Memahami peran antarmakhluk hidup bagi		

	<p>karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat</p>			<p>kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu:Secar a berkelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti • Mengidentifikasi berbagai jenis karya 			

	kreasi daerah.	4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.		seni rupa daerah	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda.• Mengamati perubahan yang terjadi di		
--	----------------	---	--	------------------	--	--	--

					sekelilingnya, siswa mampu: • Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsun gan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar properti tari serta fungsinya.• Mengamati		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mecermati gambar kegiatan gotong		
--	--	--	--	--	--	--	--

					royong dengan saksama, • Memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut.• Menyimpulkan hasil		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati poster dengan cermat,• Memberikan tanggapan terhadap poster tersebut.• Menentukan pikiran utama pada setiap paragraf		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>dengan melengkapi tabel yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan.• Mencari		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>gambar- gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan pendapat mengenai poster tersebut.• Mendiskusik an pertanyaan-		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami cara mengarahkan dan menunjukkan sebuah posisi,• Memahami dan mengikuti petunjuk yang		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati teks bacaan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					tentang keunikan topeng Nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng Nusantara <ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar anak- anak menanam pohon. <ul style="list-style-type: none">•		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Mendiskusikan manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara,• Memahami		
--	--	--	--	--	---	--	--

					tentang perkembangan hidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu: Keterampilan Praktik/Kinerja ja <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan perbedaan antara hubungan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>parasitisme, komensalism e, dan mutualisme.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem.• Mempresenta sikan hasil kerja mereka dan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					menjelaskan ya dengan percaya diri di depan kelas. Secara individu: <ul style="list-style-type: none">• Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan.•		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaringan-jaringan makanan ke dalam bentuk sebuah diagram.		
					•Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan		

					<p>menjelaskan ya dengan percaya diri di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">•Menjelaskan peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal.•Menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa		
--	--	--	--	--	---	--	--

					serupa. •Memberikan pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa. •Menyimpulkan isi teks bacaan dalam		
--	--	--	--	--	--	--	--

					tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru. • Menjawab pertanyaan- pertanyaan mengenai teks bacaan. • Membuat kliping mengenai kegiatan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempatnya tinggal.</p> <p>•Mempresentasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas.</p> <p>•Mengutaraka</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>n pesan yang tersirat pada poster tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.• Mencari informasi yang lebih banyak lagi untuk mengetahui		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi.</p> <ul style="list-style-type: none">•Melengkapi tabel dengan informasi yang akurat.•Mempresent asikan hasil kerja kelompok mereka		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dengan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat sebuah permainan dan bekerja sama dengan teman sebangkunya.• Menyimpulkan dan menjelaskan hasil kegiatan mereka.• Menentukan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyimpulkan isi dari teks bacaan.• Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none">•Menentukan karakter topeng yang akan dibuat.• Merancang dan memilih warna wajah topeng.•Menjelaskan tujuan dari kegiatan yang dilakukan anak-anak		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">•Menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem.•Menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dalam sebuah tabel yang sudah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baru.• Merancang sebuah skenario dari		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat surat atau percakapan.• Membaca surat atau percakapan yang telah dibuat di depan kelas.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Mengenal dan memahami karakter beberapa topeng• Membuat sebuah topeng dari kertas.• Mewarnai topeng tersebut berdasarkan karakter dari		
--	--	--	--	--	--	--	--

					topeng tersebut. •Memamerka n hasil karya mereka kepada teman- temannya dengan menjelaskan tentang karakter dari topeng yang siswa buat.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jailani. S.Pd

NIP.198603252017081002

Melawi 26 Mei 2025,

Guru Kelas 5

Florensius Teleb

NIP.....

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDN 8 Nanga Potai
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan peserta didik mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar
2. Setelah menganalisis isi teks nonfiksi yang berjudul "Hubungan Antara Makhluk Hidup" melalui tayangan PPT, peserta didik dapat menulis informasi penting dari teks yang dibaca ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
3. Setelah mengamati tayangan powerpoint tentang simbiosis peserta didik mampu mengelompokkan contoh-contoh simbiosis beserta penjelasannya yang disajikan melalui gambar dengan benar Setelah melakukan diskusi kelompok peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan dan pengumpulan informasi mengenai contoh-contoh simbiosis dan penjelasannya
4. Setelah melakukan diskusi kelompok peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan dan pengumpulan informasi tentang pengelompokan contoh-contoh simbiosis beserta penjelasannya yang disajikan melalui gambar

B. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa serta memberikan arahan selalu mematuhi protokol kesehatan. Dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu peserta didik (Religius) • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu 'Indonesia Raya' (Nasionalisme) • Peserta didik diminta untuk menyebutkan apa saja yang telah dipelajari di pembelajaran sebelumnya dan memberikan apersepsi yaitu mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. "Apakah kalian masih ingat tentang contoh-contoh 	

	<p>simbiosis? ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tepuk semangat untuk memotivasi peserta didik untuk belajar • Guru menyampaikan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serya menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Inti	<p>Stimulation (Stimulasi/pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks pada powerpoint yang ditampilkan oleh guru melalui infocus (saintifik-mengamati) • Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai cara membuat pertanyaan dari teks bacaan (saintifik-menanya, dan 4C communication) • Peserta didik membentuk kelompok yang sudah dibagikan oleh guru Peserta didik menyimak intruksi dari guru • Peserta didik mengamati tayangan powerpoint berikutnya yang ditayangkan oleh guru mengenai symbiosis <p>Problem Statement (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan sederhana 	

tentang contoh-contoh simbiosis seperti :

a. Apakah kalian pernah melihat kupu-kupu yang hinggap di bunga?

b. Atau pernahkah kalian merasa kepala kalian gatal jika ada kutunya? Mengapa demikian?

- Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
- Setiap kelompok mempelajari petunjuk/cara menyelesaikan tugas pada LKPD (communication, collaboration, creating-4C)
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya yaitu mengelompokkan contoh-contoh simbiosis beserta penjelasannya yang disajikan melalui gambar (**communication, collaboration, critical thinking**)
- Guru membimbing peserta didik berdiskusi

Data collection (Pengumpulan Data)

- Peserta didik membuat beberapa pertanyaan dari bacaan nonfiksi tentang hubungan antara makhluk hidup
- Peserta didik diminta menggali informasi penting dari teks nonfiksi yang dibaca dan menuliskannya dengan bahasa sendiri pada lembar kerja peserta didik. (**communication, collaboration, critical thinking creating-4C**)

	<p>Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD sampai batas waktu yang ditentukan (Responsibility) Generalization (Menarik kesimpulan/generalisasi) • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai pengelompokkan contoh-contoh simbiosis beserta penjelasannya yang disajikan melalui gambarsementara kelompok lain menanggapi (Communication) • Guru membagikan evaluasi • Peserta didik mengerajakan evaluasi (Mandiri, Integritas/PPK) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa hasil pekerjaan Peserta didik • Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik 	

	<p>untuk bertanya dan bersama-sama menyimpulkan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan do'a penutup (Religius) 	
--	---	--

C. PENILAIAN

1. SIKAP (KI 1 dan KI 2)

- a. **Prosedur** : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- b. **Teknik** : Non tes
- c. **Bentuk** : Observasi
- d. **Instrumen** : Jurnal penilain sikap (Terlampir)

2. PENGETAHUAN (KI 3)

- a. **Prosedur** : Dalam proses pembelajaran
- b. **Teknik** : Tes tertulis
- c. **Bentuk** : Pilihan Ganda dan Uraian
- d. **Instrumen** : Soal-soal dan kunci jawaban (Terlampir)

3. KETERAMPILAN (KI 4)

- a. **Prosedur** : Dalam proses pembelajaran
- b. **Teknik** : Non tes
- c. **Bentuk** : Lembar observasi
- d. **Instrumen** : Rubrik Penilaian (Terlampir)

Sumber/Media Pelatihan

- Buku Pedoman Guru Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Materi pembelajaran yang dikembangkan oleh guru

Mengetahui Kepala

Sintang

SDN 08 POTAI

Guru kelas 5

Jailani. S.Pd

Florensius Teleb

NIP.198603252017081002

NIP.

Lampiran 3**INSTRUMEN WAWANCARA****Nama Sekolah:** SD 8 Nanga Potai**Nama Guru** : Florensus Teleb**Bidang Studi** : Guru Kelas**Kelas/Semester** : V/I

No	pertanyaan	jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi keseimbangan ekosistem pada muatan pembelajaran IPA?	
2	Dalam menyampaikan materi keseimbangan ekosistem , sumber belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan?	
3	Apakah siswa mendapatkan sumber belajar selain buku paket atau LKS dari sekolah?	
4	Apakah dalam menyampaikan materi keseimbangan ekosistem ,Bapak/Ibu menggunakan media	

	pembelajaran?	
5	Apakah media yang digunakan dapat mengefisienkan waktu pembelajaran?	
6	Apakah media yang digunakan sudah cukup dalam mendukung proses pembelajaran?	
7	Apakah dalam melaksanakan proses pembelajaran Bapak/Ibu pernah menggunakan media berbasis teknologi?	
8	Apakah menurut Bapak/Ibu media audiovisual diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran IPA?	
9	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat media audiovisual untuk melaksanakan pembelajaran?	
10	Dalam proses pembelajaran, metode apa saja yang sering Ibu gunakan?	
11	Pada saat apakah Bapak/Ibu	

	memberikan tugas atau latihan kepada siswa?	
12	Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu selaku wali kelas IV bagaimana respons yang ditunjukkan oleh siswa saat melakukan proses pembelajaran di kelas?	
13	Apakah sarana dan prasarana di sekolah mampu menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi?	
14	Dalam pembelajaran IPA, Apakah hanya dari buku siswa saja atau ada media lain?	
15	Bagaimana kelengkapan materi matematika pada buku siswa?	
16	Apakah materi dalam buku siswa perlu dikembangkan?	
17	Bagaimana hasil belajar siswa jika belajar hanya dari buku siswa saja?	

18	Apakah perlu sebuah media dalam pembelajaran? Seperti PowerPoint pembelajaran?	
----	--	--

Lampiran 4**ANGKET MOTIVASI BELAJAR****Nama :****Kelas :****Petunjuk pengisian:**

1. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dengan kaitanya dengan materi pelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda checklist (√).

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPA yang digunakan oleh guru Sangat menarik bagi saya.				

2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya				
3	Saya selalu hadir setiap pelajaran IPA				
4	Media pembelajaran Power Point Interaktif ini sangat menarik bagi saya.				
5	Maanfaat dari pembelajaran ini jelas bagi saya.				
6	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari				
7	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				
8	Tugas dan soal IPA yang di berikan guru, mudah untuk sayaselesaikan.				
9	Bagi saya, pelajaran IPA menarik dan menyenangkan				
10	Pembelajaran IPA memberikan banyak kepuasan bagi saya				
11	Saya merasa puas dalam pembelajaran ini				

12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini				
13	Saya lebih bersemangat belajar IPA setelah diberikan media				
14	Saya mengikuti proses pembelajaran IPA di dalam kelas.				

Lampiran 5

Soal

Nama :

kelas

Pilihlah Jawaban yang paling tepat

1. Penebangan hutan secara liar dapat mengakibatkan
 - a. populasi tanaman di hutan terjaga
 - b. habitat asli hewan-hewan rusak
 - c. pencemaran lingkungan
 - d. peningkatan oksigen di udara

2. Contoh aktivitas manusia yang dapat merusak ekosistem di laut adalah
 - a. menangkap ikan dengan peledak
 - b. menanam tanaman bakau
 - c. melakukan reboisasi
 - d. membuat terasering

3. Jika dalam ekosistem sawah jumlah ular bertambah banyak maka
 - a. populasi tikus meningkat
 - b. populasi tikus menurun
 - c. populasi belalang berkurang
 - d. populasi elang berkurang

4. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara
- a. Karnivora dan herbivora
 - b. Makhluk hidup dan benda mati
 - c. Pemangsa dan tumbuhan
 - d. Makhluk hidup dan pepohonan
5. Pemakaian pestisida yang berlebihan dapat mengakibatkan
- a. Menyuburkan tanah
 - b. Memperbanyak humus
 - c. Mematikan mikroba
 - d. Mematikan ular
6. Hutan dan sungai merupakan suatu jenis ekosistem
- a. Pegunungan
 - b. Buatan
 - c. Alami
 - d. Pedalaman
7. Ekosistem memiliki pengertian sebagai wujud interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara
- a. Omnivora dan herbivora

- b. Makhluk hidup dan benda yang tak hidup
 - c. Pemangsa dan makanan
 - d. Makhluk hidup dan tumbuhan
8. Di bawah ini, manakah yang BUKAN termasuk dari ekosistem darat adalah
- a. padang rumput
 - b. Padang gurun pasir
 - c. Hutan
 - d. Rawa
5. Katak, padi, tikus, burung dan belalang banyak terdapat pada eksosistem
- a. Laut
 - b. Ladang
 - c. Sawah
 - d. Pantai
10. Berikut ini yang termasuk komponen biotik adalah . . .
- a. air
 - b. tanah
 - c. cahaya matahari
 - d. jamur

Lampiran 6 Hasil Analisis Kelayakan

Tabel 1. Hasil Validasi Media

No	Aspek yang dinilai	Σx	$\frac{\Sigma}{\times 1}$	P	Keterangan
1	Pemilihan jenis huruf (font) yang sesuai	5	5	80%	Valid
2	Pemilihan ukuran huruf (font) yang sesuai	5	5	100%	Sangat Valid
3	Perpaduan warna yang sesuai dan akur	4	5	80%	Valid
4	Grafis dan perspektif gambar yang sesuai	3	5	60%	Cukup Valid
5	Kesesuaian pemilihan background	4	5	80%	Valid
6	Tampilan gambar sesuai dengan materi	5	5	100%	Sangat Valid
7	Animasi berfungsi dengan baik	5	5	100%	Sangat Valid
8	Sound atau efek suara yang sesuai	5	5	100%	Sangat Valid
9	Tombol navigasi yang jelas dan sesuai	5	5	100%	Sangat Valid
10	Penggunaan bahasa yang sesuai	5	5	100%	Sangat Valid
11	Petunjuk penggunaan disampaikan dengan jelas	5	5	100%	Sangat Valid
12	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran	4	5	80%	Valid
13	Efisiensi penggunaan media	4	5	80%	Valid
14	Kecepatan respon dalam pengoperasian media pembelajaran	4	5	60%	Valid
15	Kualitas umpan balik yang sesuai	4	5	80%	valid
TOTAL		67	75	80%	Valid

Tabel 2. Hasil Validasi Materi

No	Aspek yang dinilai	Σx	$\Sigma x1$	P	Keterangan
1	Pemilihan materi yang sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	4	5	80%	Valid
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	4	5	80%	Valid
3	Konsistensi antara materi, evaluasi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	3	5	60%	Cukup Valid
4	Cakupan materi yang tepat	4	5	80%	Valid
5	Kejelasan materi.	4	5	80%	Valid
6	Materi mudah dipahami.	5	5	100%	Sangat Valid
7	Materi disajikan dengan Berurutan	4	5	80%	Valid
8	Materi disajikan secara mendalam.	3	5	60%	Cukup Valid
9	Materi yang disajikan memiliki kajian yang penting.	4	5	80%	Valid
10	Materi memiliki kesesuaian dengan keadaan terkini.	4	5	80%	Valid
11	Materi memiliki bahasa yang dapat menarik perhatian.	5	5	100%	Sangat Valid
12	Mudah disampaikan kepada siswa.	5	5	100%	Sangat Valid
13	Petunjuk dalam evaluasi mudah dipahami.	3	5	60%	Cukup Valid
14	Memberikan soal evaluasi dalam mengukur kemampuan siswa.	4	5	80%	Valid
15	Soal evaluasi saling berkaitan dengan materi yang diberikan.	4	5	80%	Valid
16	Materi dapat diterima dengan logis	4	5	80%	Valid
17	Menggunakan bahasa baku, tidak berbelit-belit dan konsisten.	4	5	80%	Valid
18	Menyajikan materi yang berkualitas.	3	5	60%	Cukup Valid
19	Memberikan umpan balik yang sesuai	3	4	60%	Cukup Valid
TOTAL		74	95	78%	Valid

Tabel 4. Hasil Daftar Cek Observasi Motivasi Belajar

No	Aspek yang dinilai	Σx	$\Sigma x1$	P	Keterangan
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan semangat	4	5	80%	Sangat Baik
2	Siswa berani bertanya dan mengemukakan pendapat.	4	5	80%	Sangat Baik
3	Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan.	5	5	100%	Sangat Baik
4	Siswa aktif berdiskusi dengan teman sebaya.	3	5	60%	Sangat Baik
5	Siswa tidak berbicara dengan temannya saat pembelajaran dimulai	4	5	80%	Sangat Baik
6	Siswa tidak bermain saat pembelajaran dimulai.	4	5	80%	Sangat Baik
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.	5	5	100%	Sangat Baik
8	Siswa mengerjakan tugas dengan percaya diri.	4	5	80%	Sangat Baik
TOTAL		33	40	82%	Sangat Baik

Tabel 5. Hasil Kemenarikan Media

No	Nama	$\sum x$	$\sum x1$	P	Keterangan
1	Kelvin	37	40	90%	Sangat Menarik
2	Naeza Ardela Putri	37	40	85%	Sangat Menarik
3	Sabrina	36	40	85%	Sangat Menarik
4	Rindi Susilo	34	40	87%	Sangat Menarik
5	Sartika	33	40	85%	Menarik
6	Seleng	39	40	85%	Sangat Menarik
7	Juli	32	40	85%	Sangat Menarik
8	Yelen	36	40	89%	Sangat Menarik
9	Rafael	34	40	83%	Sangat Menarik
10	Dika	38	40	85%	Menarik
11	Nugi	31	40	77%	Menarik
12	Rosrana	32	40	83%	Sangat Menarik
13	Indrani Bersa	33	40	80%	Sangat Menarik
14	Meyda	35	40	85%	Sangat Menarik
15	Andri Yunus	37	40	86%	Sangat Menarik
16	Intan	36	40	86%	Sangat Menarik
17	Adji	34	40	84%	Menarik
18	Sola	32	40	88%	Sangat Menarik
19	Lediono	37	40	81%	Sangat Menarik
20	Vernando	38	40	85%	Sangat Menarik
21	Eric	0	0	0	Tidak Masuk
22	Hendra Wijaya	35	40	80%	Menarik
TOTAL		702	840	85%	Menarik

Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Media

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliana Yunitha Seran, M.Pd
 NUPTK : 1960762660300002
 Jabatan : Ketua Program Studi PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Firman Septiady
 NIM : 1910061748
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengembangan Media Pembelajaran *Power Point* Interaktif Berbasis Proyek
 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Konsep (IPAS) Kelas V SD Negeri 08 Potai
 Tahun Pelajaran 2024/2025

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 06 - mei - 2025
 Validator


 Eliana Yunitha Seran, M.Pd
 NUPTK. 1960762660300002

Bertanda ✓
 Catatan:

Lampiran 8 validasi media

Angket Validasi Media ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Power Point* Interaktif Berbasis Projek Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Konsep (IPAS) Kelas V SD Negeri 08 Potai Tahun Pelajaran 2023/2024

Penelitian : Firman Septiady

Nim : 1910061748

Validator : Eliana Yunita Seran, M.Pd

Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media yang saya kembangkan, pendapat, kritik, saran, penelitian dan komentar bapak/ibu akan sangat bermanfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan respon pada setiap lembar kusioner dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon di tuliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini di ucapkan terimakasih.

No	Aspek yang dinilai	$\sum x$	$\Sigma \times 1$	P	Keterangan
1	Pemilihan jenis huruf (font) yang sesuai	5	5	80%	Valid
2	Pemilihan ukuran huruf (font) yang sesuai	5	5	100%	Sangat Valid
3	Perpaduan warna yang sesuai dan akur	4	5	80%	Valid
4	Grafis dan perspektif gambar yang sesuai	3	5	60%	Cukup Valid
5	Kesesuaian pemilihan background	4	5	80%	Valid
6	Tampilan gambar sesuai dengan materi	5	5	100%	Sangat Valid
7	Animasi berfungsi dengan baik	5	5	100%	Sangat Valid
8	Sound atau efek suara yang sesuai	5	5	100%	Sangat Valid

9	Tombol navigasi yang jelas dan sesuai	5	5	100%	Sangat Valid
10	Penggunaan bahasa yang sesuai	5	5	100%	Sangat Valid
11	Petunjuk penggunaan disampaikan dengan jelas	5	5	100%	Sangat Valid
12	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran	4	5	80%	Valid
13	Efisiensi penggunaan media	4	5	80%	Valid
14	Kecepatan respon dalam pengoperasian media pembelajaran	4	5	60%	Valid
15	Kualitas umpan balik yang sesuai	4	5	80%	valid
TOTAL		67	75	80%	Valid

Lampiran 10

Dokumentasi









RIWAYAT HIDUP



Firman Septiady lahir di Sintang pada tanggal 15 september 1999 sebagai anak pertama dari dua bersaudara. Anak pertama dari pasangan Bapak Florensus teleb dan Ibu Kristina. Peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 01 sungai ukoi pada tahun 2005-2011. Peneliti melanjutkan pendidikannya ke jenjang SMP Negeri 3 sungai tebelian pada tahun 2011-2014. Kemudian melanjutkan SMA Negeri 1 soka pada tahun 2014-2018. Peneliti melanjutkan pendidikannya di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2018 dengan mengambil jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama perkuliahan peneliti bergabung dalam UKM Persatuan Mahasiswa Kristen dan UKM Futsal.