

## Lampiran 1

## MODUL AJAR IPAS

## Siklus I Pertemuan I

<b>Nama</b>	<b>Siska</b>
<b>Sekolah</b>	<b>SD Negeri 05 Bika Hulu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>IPAS</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>III/I</b>
<b>Fase</b>	<b>B</b>
<b>Materi Pokok</b>	Ragam jenis hewan yang ada di sekitar kita.
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>- Bernekaan global,</li> <li>- Bergotong-royong,</li> <li>- Mandiri,</li> <li>- Bernalar kritis, dan</li> <li>- Kreatif.</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>	Berkelompok
<b>Metode dan Strategi Pembelajaran</b>	Kerja kelompok Ceramah Tanya jawab Diskusi
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik regular
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Bab 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali keragaman hewan di sekitar kita.</li> <li>2. Memahami bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda.</li> <li>3. Melakukan penyelidikan fungsi bagian</li> </ol>

	<p>tubuh dan kaitannya dengan perilaku hewan.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengingat Kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.</li> <li>3. Peserta didik membuat rencan.</li> </ol> <p><b>Tujuan Pembelajaran Topik A:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengenal ragam jenis hewan yang ada di sekitar kita.</li> <li>2. Peserta didik mengetahui bahwa ada banyak jenis hewan yang berbeda-beda di sekitar kita.</li> </ol>
<p><b>Pertanyaan Pemantik</b></p>	<p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <p>.Hewan apa saja yang kalian tahu?          . Apa yang ingin kalian ketahui tentang hewan?</p> <p><b>Topik A. Ada hewan apa saja di sekitarmu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana ciri-ciri hewan di sekitar kita?</li> <li>2. Apa perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan yang lainnya?</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>	<p><b>Kegiatan pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> </ol> <p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <p><b>Kegiatan Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “ Apa perbedaan hewan-hewan yang mereka temui.</li> <li>2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenai</li> </ol>

	<p>keragaman hewan di sekitar kita.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan yang guru ajukan.</li><li>4. Berikan penjelasan kepada peserta didik mengenai apa keragaman hewan di sekitar kita dan anggota tubuh hwan yang berbeda-beda.</li></ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran Topik A: Ada hewan apa saja di Sekitarmu</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2-4 peserta didik.dan diberikan kartu bergambar hewan.</li><li>2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.</li><li>3. Setelahnya, guru menampilkan gambar pembelajaran yang ada di media gambar yang membahas mengenai beragam jenis hewan yang ada di sekitar kita dan banyak jenis hewan yang berbeda-beda di sekitar kita.</li><li>4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah sediakan oleh guru.</li><li>5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan untuk maju kedepan untuk memprestasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.</li><li>6. Guru memberikan penilaian</li></ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan refleksi</li><li>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li><li>3. Siswa mengkomunikasi kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</li></ol>
--	--

<b>Refleksi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah setiap hewan berbeda antara satu dengan yang lainnya?</li> <li>2. Adakah perbedaan antara hewan-hewan yang kamu lihat?</li> <li>3. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki bentuk dan ukuran yang berbeda-beda?</li> <li>4. Jika hewan salah satu hewan tersebut kalian pelihara di rumah, dapatkan kalian memeliharanya dengan baik?</li> </ol>																		
<b>Sarana dan Prasarana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media gambar</li> <li>- Modul</li> <li>- Ruang kelas</li> </ul>																		
<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pembelajaran IPAS kelas III</li> <li>- Murid melihat media gambar mengenai materi pelajaran.</li> </ul>																		
<b>Asemen/Penilaian</b>	<p>RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK</p> <p>Kelompok : _____ Hari/tanggal : _____</p> <p>Kelas : _____ Materi : _____</p> <table border="1" data-bbox="641 1021 1348 1635"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Peserta Didik</th> <th colspan="4">Aspek Penilaian</th> <th rowspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <th>Kekompakan /kerjasama</th> <th>Penyampaian Materi</th> <th>Isi Materi</th> <th>Nilai / Predikat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan : Rentang bobot skor kekompakkan 20 s/d 30</p> <p style="padding-left: 40px;">Rentang bobot skor penyampaian Materi 15 s/d 25</p> <p style="padding-left: 40px;">Rentang bobot skor isi materi 30 s/d 40</p> <p>Nilai = <u>jumlah skor perolehan</u> x 100</p>	No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Keterangan	Kekompakan /kerjasama	Penyampaian Materi	Isi Materi	Nilai / Predikat							
No	Nama Peserta Didik			Aspek Penilaian					Keterangan										
		Kekompakan /kerjasama	Penyampaian Materi	Isi Materi	Nilai / Predikat														

	jumlah skor maksimal
<b>Lampiran</b>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Nama-nama kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>.</li> </ol> </div> <p><b>Petunjuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duduklah bersama kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.</li> <li>2. Perhatikan gambar pembelajaran dengan seksama yang terdapat di Media Gambar yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam gambar pembelajaran tersebut.</li> <li>4. Setelah siswa melihat gambar pembelajaran, guru membagikan lembar kerja siswa yang dikerjakan secara berkelompok.</li> </ol> <p><b>Soal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hewan apa saja yang kalian ketahui?</li> <li>2. Berdasarkan penjelasan dalam gambar, adakah perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan lainnya?</li> <li>3. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki bentuk dan ukuran yang berbeda-beda?</li> <li>4. Jika salah satu hewan tersebut kalian pelihara dirumah, dapatkah kalian memeliharanya dengan baik?</li> <li>5. Berikan kesimpulan dari materi yang terdapat dalam gambar pembelajaran di Media Gambar tersebut!</li> </ol>
<b>Daftar Pustaka</b>	Pitriani, Najwa, et al. "Analisis Kelayakan Kualitas Isi dan Bahasa Materi Ciri dan Keanekaragaman

	<p>Makhluk Hidup pada Buku ESPS IPAS SD/MI Kelas III yang di tulis oleh Dr. Irene MJA, M. Pd. dkk." Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI) 1.2 (2024): 298-311.</p> <p>JETIA, JETIA. PENGEMBANGAN BUKU SISWA MATERI LINGKUNGAN ALAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA KELAS III SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-BASHIRAH KOTA PALOPO. Diss. Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo), 2020.</p> <p>Vebrianto, Rian, et al. Bahan Ajar IPA Berbasis Model Pembelajaran Projek Based Learning (PJBL) Versi Daring. CV.DOTPLUS Publisher, 2021.</p>
--	--

Wali Kelas 3

Bika Hulu, 2024  
Peneliti



**Neni Triana, S.Pd**

**Siska**  
NIM. 2011061808

**MODUL AJAR**  
**Siklus I Pertemuan II**

<b>Nama</b>	<b>Siska</b>
<b>Sekolah</b>	<b>SD Negeri 05 Bika Hulu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>IPAS</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>III/I</b>
<b>Fase</b>	<b>B</b>
<b>Materi Pokok</b>	Ragam jenis hewan yang ada di sekitar kita
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>- Bernekaan global,</li> <li>- Bergotong-royong,</li> <li>- Mandiri,</li> <li>- Bernalar kritis, dan</li> <li>- Kreatif.</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>	Berkelompok
<b>Metode dan Strategi Pembelajaran</b>	Kerja kelompok Ceramah Tanya jawab Diskusi
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik regular
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Bab 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali keragaman hewan di sekitar kita.</li> <li>2. Memahami bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda.</li> <li>3. Melakukan penyelidikan fungsi bagian tubuh dan kaitannya dengan perilaku hewan.</li> </ol>

	<p><b>Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengingat Kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.</li> <li>3. Peserta didik membuat rencana belajar.</li> </ol> <p><b>Tujuan Pembelajaran Topik A:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengenal ragam jenis hewan yang ada di sekitar kita.</li> <li>2. Peserta didik mengetahui bahwa ada banyak jenis hewan yang berbeda-beda di sekitar kita.</li> </ol>
<p><b>Pertanyaan Pemantik</b></p>	<p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <p>. Hewan apa saja yang kalian tahu?  . Apa yang ingin kalian ketahui tentang hewan?</p> <p><b>Topik A. Ada hewan apa saja di sekitarmu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana ciri-ciri hewan di sekitar kita?</li> <li>2. Apa perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan yang lainnya?</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>	<p><b>Kegiatan pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> </ol> <p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <p><b>Kegiatan Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “ Apa perbedaan hewan-hewan yang mereka temui.</li> <li>2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenai keragaman hewan di sekitar kita.</li> <li>3. Berikan kesempatan pada peserta didik</li> </ol>

	<p>untuk menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan yang guru ajukan.</p> <p>4. Berikan penjelasan kepada peserta didik mengenali apa keragaman hewan di sekitar kita dan anggota tubuh hwan yang berbeda-beda.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran Topik A: Ada hewan apa saja di Sekitarmu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2-4 peserta didik.dan diberikan kartu bergambar hewan.</li> <li>2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.</li> <li>3. Setelahnya, guru menampilkan gambar pembelajaran yang ada di media gambar yang membahas mengenai beragam jenis hewan yang ada di sekitar kita dan banyak jenis hewan yang berbeda-beda di sekitar kita.</li> <li>4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah sediakan oleh guru.</li> <li>5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan untuk maju kedepan untuk memprestasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.</li> <li>6. Guru memberikan penilaian</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi</li> <li>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa mengkomunikasi kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</li> </ol>
<b>Refleksi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah setiap hewan berbeda antara satu dengan yang lainnya?</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Adakah perbedaan antara hewan-hewan yang kamu lihat?</li> <li>3. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki bentuk dan ukuran yang berbeda-beda?</li> <li>4. Jika hewan salah satu hewan tersebut kalian pelihara di rumah, dapatkah kalian memeliharanya dengan baik?</li> </ol>																		
<b>Sarana dan Prasarana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media gambar</li> <li>- Modul</li> <li>- Ruang kelas</li> </ul>																		
<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pembelajaran IPAS kelas III</li> <li>- Murid melihat media gambar mengenai materi pelajaran.</li> </ul>																		
<b>Asemen/Penilaian</b>	<p>RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK</p> <p>Kelompok : _____ Hari/tanggal : _____</p> <p>Kelas : _____ Materi : _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Peserta Didik</th> <th colspan="4">Aspek Penilaian</th> <th rowspan="2">Keterangan</th> </tr> <tr> <th>Kekompakan /kerjasama</th> <th>Penyampaian Materi</th> <th>Isi Materi</th> <th>Nilai / Predikat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan : Rentang bobot skor kekompakkan 20 s/d 30</p> <p style="padding-left: 40px;">Rentang bobot skor penyampaian Materi 15 s/d 25</p> <p style="padding-left: 40px;">Rentang bobot skor isi materi 30 s/d 40</p> <p>Nilai = <math>\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100</math></p>	No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Keterangan	Kekompakan /kerjasama	Penyampaian Materi	Isi Materi	Nilai / Predikat							
No	Nama Peserta Didik			Aspek Penilaian					Keterangan										
		Kekompakan /kerjasama	Penyampaian Materi	Isi Materi	Nilai / Predikat														

<b>Lampiran</b>	<div data-bbox="785 389 1273 730" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"><p style="text-align: center;">Nama-nama kelompok</p><ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>.</li></ol></div> <p><b>Petunjuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Duduklah bersama kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.</li><li>2. Perhatikan gambar pembelajaran dengan seksama yang terdapat di Media Gambar yang telah ditentukan oleh guru.</li><li>3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam gambar pembelajaran tersebut.</li><li>4. Setelah siswa melihat gambar pembelajaran, guru membagikan lembar kerja siswa yang dikerjakan secara berkelompok.</li></ol> <p><b>Soal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hewan apa saja yang kalian ketahui?</li><li>2. Berdasarkan penjelasan dalam gambar, adakah perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan lainnya?</li><li>3. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki bentuk dan ukuran yang berbeda-beda?</li><li>4. Jika salah satu hewan tersebut kalian pelihara dirumah, dapatkah kalian memeliharanya dengan baik?</li><li>5. Berikan kesimpulan dari materi yang terdapat dalam gambar pembelajaran di Media Gambar tersebut!</li></ol>

<p><b>Daftar Pustaka</b></p>	<p>Pitriani, Najwa, et al. "Analisis Kelayakan Kualitas Isi dan Bahasa Materi Ciri dan Keanekaragaman Makhluk Hidup pada Buku ESPS IPAS SD/MI Kelas III yang di tulis oleh Dr. Irene MJA, M. Pd. dkk." Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI) 1.2 (2024): 298-311.</p> <p>JETIA, JETIA. PENGEMBANGAN BUKU SISWA MATERI LINGKUNGAN ALAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA KELAS III SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-BASHIRAH KOTA PALOPO. Diss. Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo), 2020.</p> <p>Vebrianto, Rian, et al. Bahan Ajar IPA Berbasis Model Pembelajaran Projek Based Learning (PJBL) Versi Daring. CV.DOTPLUS Publisher, 2021.</p>
------------------------------	---

Wali Kelas 3



**Neni Triana, S.Pd**

Bika Hulu, 2024  
Peneliti

**Siska**  
NIM. 2011061808

**MODUL AJAR**  
**Siklus II Pertemuan I**

<b>Nama penyusun</b>	<b>Siska</b>
<b>Sekolah</b>	<b>SD Negeri 05 Bika Hulu</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>IPAS</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>III/I</b>
<b>Fase</b>	<b>B</b>
<b>Materi pokok</b>	Bagian tubuh hewan
<b>Profil Pancasila</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2) Berkebinekaan global,</li> <li>3) Bergotong-royong,</li> <li>4) Mandiri,</li> <li>5) Bernalar kritis, dan</li> <li>6) Kreatif.</li> </ol>
<b>Model pembelajaran</b>	Berkelompok
<b>Metode dan strategy pembelajaran</b>	<p>Kerja kelompok</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>
<b>Tujuan pembelajaran</b>	<p><b>Tujuan Pembelajaran Bab 1 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali keragaman hewan di sekitar kita.</li> <li>2. Memahami bahwa anggota tubuh hewan memiliki</li> </ol>

	<p>bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda.</p> <p>3. Melakukan penyelidikan fungsi bagaian tubuh dan kaitannya dengan perilaku hewan.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran Topik B :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengenali bagian-bagian tubuh hewan yang sedang diamati.</li> <li>2. Peserta didik dapat membandingkan bagian tubuh dua hewan yang berbeda.</li> </ol>
<p><b>Pertanyaan Pemantik</b></p>	<p><b>Topik B. Apakah Semua Hewan Sama?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah setiap hewan memiliki tubuh yang sama?</li> <li>2. Apakah perbedaan bagian tubuh manusia dengan bagian tubuh hewan?</li> <li>3. Apakah perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> </ol> <p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <p><b>Kegiatan Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “ Apa perbedaan hewan-hewan yang mereka temui.</li> <li>2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenai keragaman hewan di sekitar kita.</li> <li>3. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan</li> </ol>

	<p>yang guru ajukan.</p> <p>4. Berikan penjelasan kepada peserta didik mengenai apa keragaman hewan di sekitar kita dan anggota tubuh hwan yang berbeda-beda.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Pengajaran Topik B:</p> <p>Apakah semua hewan sama?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2-4 peserta didik.dan diberikan kartu bergambar hewan.</li> <li>2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.</li> <li>3. Setelahnya, guru menampilkan gambar pembelajaran yang ada di media gambar yang membahas mengenai beragam jenis hewan yang ada di sekitar kita dan banyak jenis hewan yang berbeda-beda di sekitar kita.</li> <li>4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah sediakan oleh guru.</li> <li>5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan untuk maju kedepan untuk memprestasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.</li> <li>6. Guru memberikan penilaian</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi</li> <li>2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam</li> </ol>
<b>Refleksi</b>	<p>Topik B: Apakah semua hewan sama?</p> <p>(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di</p>

	<p>Panduan Umum Buku Guru)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hal menarik atau hal baru apa yang kamu dapatkan di topik ini?</li> </ol> <p>Jawaban bervariasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apakah hasil pengamatan kalian menunjukkan setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama? Mengapa?</li> </ol> <p>Peserta didik bisa menjawab ya atau tidak bergantung dari hewan apa saja yang diamati. Arahkan peserta didik untuk menuliskan bukti pendukung seperti contoh hewannya untuk menguatkan jawaban.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apakah perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?</li> </ol> <p>Jawaban akan bervariasi bergantung dari hewan diamati. Arahkan peserta didik untuk menuliskan deskripsinya untuk menguatkan jawaban.</p>
<p><b>Sarana Dan Prasarana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media Gambar</li> <li>- Modul ajar</li> <li>- Rungan kelas</li> </ul>
<p><b>Materi Ajar, Alat Dan Bahan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pembelajaran IPAS kelas III</li> <li>- Murid melihat gambar di Media Gmbar mengenai materi pelajaran</li> </ul>



	islam Negeri (IAIN Palopo), 2020. Vebrianto, Rian, et al. Bahan Ajar IPA Berbasis Model Pembelajaran Projek Based Learning (PJBL) Versi Daring. CV.DOTPLUS Publisher, 2021.
--	--

Wali Kelas 3

Bika Hulu, 2024  
Peneliti



**Neni Triana, S.Pd**

**Siska**  
NIM. 2011061808

## MODUL AJAR IPAS SD KELAS 3

### Siklus II Pertemuan II

<b>Nama penyusun</b>	<b>Siska</b>
<b>Sekolah</b>	<b>SD Negeri 05 Bika Hulu</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>IPAS</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>III/I</b>
<b>Fase</b>	<b>B</b>
<b>Materi pokok</b>	Bagian tubuh hewan
<b>Profil Pancasila</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2. Berkebinekaan global,</li> <li>3. Bergotong-royong,</li> <li>4. Mandiri,</li> <li>5. Bernalar kritis, dan</li> <li>6. Kreatif.</li> </ol>
<b>Model pembelajaran</b>	Berkelompok
<b>Metode dan strategy pembelajaran</b>	<p>Kerja kelompok</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>
<b>Tujuan</b>	<p><b>Tujuan Pembelajaran Bab 1 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali keragaman hewan di sekitar kita.</li> </ol>

<b>pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memahami bahwa anggota tubuh hewan memiliki bentuk anggota tubuh yang berbeda-beda.</li> <li>3. Melakukan penyelidikan fungsi bagaian tubuh dan kaitannya dengan perilaku hewan.</li> </ol> <p><b>Tujuan Pembelajaran Topik B :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengenali bagian-bagian tubuh hewan yang sedang diamati.</li> <li>2. Peserta didik dapat membandingkan bagian tubuh dua hewan yang berbeda.</li> </ol>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<p><b>Topik B. Apakah Semua Hewan Sama?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah setiap hewan memiliki tubuh yang sama?</li> <li>2. Apakah perbedaan bagian tubuh manusia dengan bagian tubuh hewan?</li> <li>3. Apakah perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?</li> </ol>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> </ol> <p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <p><b>Kegiatan Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai “ Apa perbedaan hewan-hewan yang mereka temui.</li> <li>2. Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik mengenai keragaman hewan di</li> </ol>

sekitar kita.

3. Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menceritakan pengalamannya terkait pertanyaan yang guru ajukan.
4. Berikan penjelasan kepada peserta didik mengenali apa keragaman hewan di sekitar kita dan anggota tubuh hewan yang berbeda-beda.

### **Kegiatan Inti**

Pengajaran Topik B:

Apakah semua hewan sama?

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2-4 peserta didik. dan diberikan kartu bergambar hewan.
2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok sesuai panduan.
3. Setelahnya, guru menampilkan gambar pembelajaran yang ada di media gambar yang membahas mengenai beragam jenis hewan yang ada di sekitar kita dan banyak jenis hewan yang berbeda-beda di sekitar kita.
4. Selanjutnya peserta didik diminta berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah sediakan oleh guru.
5. Setiap kelompok yang sudah selesai mengerjakan untuk maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan melakukan tanya jawab dengan kelompok lain.
6. Guru memberikan penilaian

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan refleksi.
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

<b>Refleksi</b>	<p>Topik B: Apakah semua hewan sama?</p> <p>(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hal menarik atau hal baru apa yang kamu dapatkan di topik ini?  Jawaban bervariasi.</li> <li>2. Apakah hasil pengamatan kalian menunjukkan setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama? Mengapa?  Peserta didik bisa menjawab ya atau tidak bergantung dari hewan apa saja yang diamati. Arahkan peserta didik untuk menuliskan bukti pendukung seperti contoh hewannya untuk menguatkan jawaban.</li> <li>3. Apakah perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?  Jawaban akan bervariasi bergantung dari hewan diamati. Arahkan peserta didik untuk menuliskan deskripsinya untuk menguatkan jawaban.</li> </ol>
<b>Sarana Dan Prasarana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media Gambar</li> <li>- Modul ajar</li> <li>- Rungan kelas</li> </ul>
<b>Materi Ajar, Alat Dan Bahan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pembelajaran IPAS kelas III</li> <li>- Murid melihat gambar di Media Gambar mengenai materi pelajaran</li> </ul>



	islam Negeri (IAIN Palopo), 2020. Vebrianto, Rian, et al. Bahan Ajar IPA Berbasis Model Pembelajaran Projek Based Learning (PJBL) Versi Daring. CV.DOTPLUS Publisher, 2021
--	---

Wali Kelas 3



**Neni Triana, S.Pd**

Bika Hulu, 2024  
Peneliti

**Siska**  
NIM. 2011061808

## Lampiran 2

### Soal Tes Siklus I

Nama-nama kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- .

#### Petunjuk:

1. Duduklah bersama kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
2. Perhatikan gambar pembelajaran dengan seksama yang terdapat di Media Gambar yang telah ditentukan oleh guru.
3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam gambar pembelajaran tersebut.
4. Setelah siswa melihat gambar pembelajaran, guru membagikan lembar kerja siswa yang **dikerjakan secara berkelompok**.

#### Soal:

1. Hewan apa saja yang kalian ketahui? (10)
2. Berdasarkan penjelasan dalam gambar, adakah perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan lainnya? (20)
3. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki bentuk dan ukuran yang berbeda-beda? (10)
4. Jika salah satu hewan tersebut kalian pelihara dirumah, dapatkah kalian memeliharanya dengan baik? (30)
5. Berikan kesimpulan dari materi yang terdapat dalam gambar pembelajaran di Media Gambar tersebut! (30)

### Soal Tes Siklus II

Nama-nama kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- .

#### Petunjuk:

1. Duduklah bersama kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
2. Perhatikan gambar pembelajaran dengan seksama yang terdapat di Media Gambar yang telah ditentukan oleh guru.
3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam gambar pembelajaran tersebut.
4. Setelah siswa melihat gambar pembelajaran, guru membagi lembar kerja siswa yang dikerjakan secara kelompok.

#### Soal:

1. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar diatas

- a. Menurut kalian apa perbedaan antara kucing dan ayam?
- b. Apa perbedaan kaki kucing dan kaki ayam? (30)
2. Apakah setiap hewan memiliki tubuh yang sama? (10)
3. Apa perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati? (30)
4. Apakah hasil pengamatan kalian menunjukkan setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama? Mengapa? (20)
5. Hal menarik atau hal baru apa yang kamu dapatkan di topik ini? (10)

### Lampiran 3

#### Kisi-kisi Soal Tes Siklus I

Mata Pelajaran	Materi	Indikator	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)	Ada hewan apa saja di sekitarmu	Mengidentifikasi definisi hewan	C1	Esai	1
		-Mengingat	C3	Esai	2
		-Menerapkan	C2	Esai	3
		-Memahami			
		Mengidentifikasi definisi ciri-ciri hewan	C4 C5	Esai	4
		-Menganalisis -Mengevaluasi			
Mengidentifikasi hewan yang ada disekitar kita dan perbedaan antara hewan yang satu dengan hewan lainnya	C6	Esai	5		
		-Mencipta			

**Kunci jawaban dan penskoran tes siklus I**

NO	Urian dan kunci jawban	Bobot nilai
1	Jawab peserta didik bervariasi	10
2	Hewan yang satu dan lainnya memiliki perbedaan	20
3	Karena setiap hewan memiliki cara hidup dan tempat hidup yang berbeda-beda	10
4	(Berbeda-beda) Bisa ya, bisa tidak. Tergantung hewan apa yang akan dipelihara	30
5	Jawab peserta didik bervariasi	30

### Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II

Mata Pelajaran	Materi	Indikator	Level kognitif	Bentuk soal	No soal
Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS)	Apakah semua hewan sama	Mengidentifikasi definisi bagian-bagian tubuh hewan	C1	Esai	1
			C2	Esai	2
		-Mengingat -Memahami -Menerapkan	C3	Esai	3
		Mengidentifikasi membandingkan bagian tubuh dua hewan yang berbeda -Menganalisis	C4	Esai	4
		Mengidentifikasi apakah semua hewan sama -Mengevaluasi	C5	Esai	5

### Kunci jawaban dan penskoran tes siklus II

NO	Urian dan kunci jawaban	Bobot nilai
1	Ada 2  a. Kucing memiliki 4 kaki, sedangkan ayam hanya memiliki 2 kak. Bentuk kaki pun berbeds. Ayam memiliki jari-jari yang Panjang, sedangkan jari-jari kucing tidak sepanjang jari kaki ayam. Begitu halnya dengan mulut kucing dan mulut ayam. Kucing memiliki bibir sedangkan ayam tidak memiliki bibir. Ayam memiliki paruh, sedangkan kucing tidak memiliki paruh  b. Kucing memiliki 4 kaki sedangkan ayam memiliki 2 kaki	30
2	Tentu saja berbeda dari bentuk tubuh dan ukuran tubuh	10
3	Iya ada. Perbedaan tersebut meliputi bentuk tubuh, ukuran tubuh, anggota tubuh, cara bertahap hidup (cara mendapatkan makanan,cara makan, ara membela diri), tempat tinggal/tempat hidup, cara bergerak	30
4	Peserta didik bisa menjawab ya atau tidak tergantung dari hewan apa saja yang diamati. Arah peserta didik untuk menuliskan bukti pendukung seperti contoh hewannya untuk menguatkan jawaban	20
5	Jawaban peserta didik bervariasi	10

## Lampiran 4

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Guru : Siska  
 Observer : Neni Triana, S.Pd.  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : I (Pertama), 9 Agustus 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
4	Guru menyediakan sebuah gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar a. Guru memampikan sebuah gambar pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar yang telah di sediakan oleh guru c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat		

	poin-poin penting terdapat dalam gambar pembelajaran		
5	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya		
6	Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya		
7	Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar siswa		
8	Guru menutup pelajaran a. Guru bersama siswa melakukan refleksi b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a d. Guru mengucapkan salam		

Bika Hulu, 9 Agustus 2024

Guru Wali Kelas III



Neni Triana, S.Pd.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
SIKLUS I**

Nama Guru : Siska  
Observer : Neni Triana, S.Pd.  
Siklus : 1  
Pertemuan : II (Dua), 12 Agustus 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya.		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
4	Guru menyediakan sebuah gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar a. Guru memutar sebuah gambar pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar yang telah di sediakan oleh guru		

	c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat poin-poin penting terdapat dalam gambar pembelajaran		
5	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya		
6	Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya		
7	Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar		
8	Guru menutup pelajaran a. Guru bersama siswa melakukan refleksi b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a d. Guru mengucapkan salam		

Bika Hulu, 12 Agustus 2024

Guru Wali Kelas III



Neni Triana, S.Pd.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
SIKLUS II**

Nama Guru : Siska  
Observer : Neni Triana, S.Pd.  
Siklus : II  
Pertemuan : I (Pertama), 19 Agustus 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya.		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
4	Guru menyediakan sebuah gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar a. Guru memutar sebuah video pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar yang telah di sedikan oleh guru		

	c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat poin-poin penting terdapat dalam gambar pembelajaran		
5	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya		
6	Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya		
7	Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar		
8	Guru menutup pelajaran a. Guru bersama siswa melakukan refleksi b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a d. Guru mengucapkan salam		

Bika Hulu, 19 Agustus 2024

Guru Wali Kelas III



Neni Triana, S.Pd.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
SIKLUS II**

Nama Guru : Siska  
Observer : Neni Triana, S.Pd.  
Siklus : II  
Pertemuan : II (Dua), 20 Agustus 2024

NO	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru melakukan kegiatan pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a d. Guru melakukan komunikasi dengan mengabsen siswa e. Melakukan kegiatan apresiasi kepada siswa f. Guru menginformasikan topik akan yang akan dibahas g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Guru mengeksplorasi informasi mengenai materi a. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari b. Guru memstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan c. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari d. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya		
3	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil dalam pelaksanaan b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
4	Guru menyediakan sebuah gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar a. Guru memutar sebuah gambar pembelajaran b. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mengamati gambar pembelajaran yang terdapat di Media Gambar yang telah di sediakan oleh guru		

	c. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mencatat poin-poin penting terdapat dalam gambar pembelajaran		
5	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok a. Guru meminta siswa bersama kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang telah disediakan oleh guru b. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengerjakan tugasnya		
6	Guru memfasilitasi dan monitoring pengerjaan tugas kelompok a. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Guru mengawasi pelaksanaan tugas kelompok c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa bersama kelompoknya		
7	Guru memberikan evaluasi proses dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru mengkonfirmasi hasil belajar		
8	Guru menutup pelajaran a. Guru bersama siswa melakukan refleksi b. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran c. Guru mengkondisikan siswa, meminta salah satu siswa memimpin do'a d. Guru mengucapkan salam		

Bika Hulu, 20 Agustus 2024

Guru Wali Kelas III



Neni Triana, S.Pd.

**Lampiran 5****ANALISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN**

Keterangan:

$$\text{Rumus : } S \frac{B}{N} \times 100$$

S = Nilai

B = jawaban benar

N = jumlah pertanyaan

**Siklus I pertemuan I**

$$S \frac{16}{26} \times 100 = 66,54$$

**Siklus I pertemuan II**

$$S \frac{19}{26} \times 100 = 73,08$$

**Siklus II pertemuan I**

$$S \frac{24}{26} \times 100 = 92,31$$

**Siklus II pertemuan II**

$$S \frac{26}{26} \times 100 = 100$$

## Lampiran 6

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

#### SIKLUS I

#### A. Identitas Responden

Nama :  
 Kelas :  
 BAB :  
 Topik :  
 Hari/ Tanggal :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap indikator dibawah ini dengan teliti
- Pililah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang (✓) pada jawaban paling sesuai dengan pendapat anda
- Jawablah dengan jujur

#### C. Daftar Indikator Pernyataan Media Gambar

No	Indikator	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan Media Gambar pada saat proses pembelajaran berlangsung		
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan Media Gambar		
3	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui menggunakan Media Gambar		
4	Pengunaan Media Gambar dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar		
5	Belajar IPAS dengan menggunakan Media Gambar		

	membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya		
6	Saya senang dengan menggunakan Media Gambar karena lebih interaktif		
7	Apakah menggunakan Media Gambar dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.		
8	Apakah menggunakan Media Gambar menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS		
9	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan Media Gambar		
10	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar memperbaiki hasil belajar		
11	Dengan tampilan menggunakan Media Gambar, saya tidak bosan mengikuti pembelajaran		
12	Dengan tampilan menggunakan Media Gambar, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru		
13	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan Media Gambar		
14	Belajar menggunakan Media Gambar membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang		
15	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk		
Jumlah			

## ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA GAMBAR

### SIKLUS II

#### A. Identitas Responden

Nama :  
 Kelas :  
 BAB :  
 Topik :  
 Hari/ Tanggal :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap indikator dibawah ini dengan teliti
- b. Pilihlah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang (✓) pada jawaban paling sesuai dengan pendapat anda
- c. Jawablah dengan jujur

#### C. Daftar Indikator Pernyataan Media Gambar

No	Indikator	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan Media Gambar pada saat proses pembelajaran berlangsung		
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan Media Gambar		
3	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Media Gambar		
4	Pengunaan aplikasi Media Gambar dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar		
5	Belajar IPAS dengan menggunakan Media Gambar membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya		

6	Saya senang dengan aplikasi Media Gambar kerana lebih interaktif		
7	Apakah Media Gambar dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.		
8	Apakah Media Gambar menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS		
9	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan Media Gambar		
10	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar memperbaiki hasil belajar		
11	Dengan tampilan Media Gambar, saya tidak bosan mengikuti pembelajaran		
12	Dengan tampilan Media Gambar, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru		
13	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan Media Gambar		
14	Belajar menggunakan Media Gambar membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang		
15	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk		
Jumlah			

**ANALISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKULUS I**

No	Pendapat Siswa	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan Media Gambar pada saat proses pembelajaran berlangsung	85,71%	14,29%
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan aplikasi Media Gambar	85,71%	14,29%
3	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Media Gambar	76,20%	23,80%
4	Pengunaan Media Gambar dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar	71,42%	28,58%
5	Belajar IPAS dengan menggunakan Media Gambar membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya	85,71%	14,29%
6	Saya senang dengan Media Gambar kerana lebih interaktif	95,24%	4,76%
7	Apakah Media Gambar dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.	80,95%	19,5%
8	Apakah Media Gambar menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS	85,71%	14,29%

9	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan Media Gambar	80,95%	19,5%
10	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar memperbaiki hasil belajar	76,20%	23,80%
11	Dengan tampilan Media Gambar, saya tidak bosan mengikuti pembelajaran	85,17%	14,29%
12	Dengan tampilan Media Gambar, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru	95,29%	4,76%
13	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan Media Gambar	100%	0%
14	Belajar menggunakan Media Gambar membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang	85,71%	14,29%
15	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk	100%	0%
Jumlah		1.289,97	224,62

**ANALISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN  
MEDIA GAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKULUS II**

No	Pendapat Siswa	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan Media Gambar pada saat proses pembelajaran berlangsung	90,48%	9,52%
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPAS pada saat menggunakan Media Gambar	90,48%	9,52%
3	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Media Gambar	85,71%	14,29%
4	Pengunaan Media Gambar dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar	76,20%	23,80%
5	Belajar IPAS dengan menggunakan Media Gambar membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya	85,71%	24,19%
6	Saya senang dengan Media Gambar kerana lebih interaktif	85,17%	14,29%
7	Apakah Media Gambar dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.	80,96%	19,5%
8	Apakah Media Gambar menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pembelajaran IPAS	95,24%	4,76%
9	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari		

	informasi dengan memecahkan masalah pada pelajaran IPAS menggunakan Media Gambar	90,46%	9,52%
10	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar memperbaiki hasil belajar	80,96%	19,4%
11	Dengan tampilan Media Gambar, saya tidak bosan mengikuti pembelajaran	85,71%	14,29%
12	Dengan tampilan Media Gambar, saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru	100%	0%
13	Pembelajaran lebih menarik pada saat belajar menggunakan Media Gambar	100%	0%
14	Belajar menggunakan Media Gambar membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang	95,24%	4,76%
15	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk	95,24%	4,76%
Jumlah		1.357,17	175,6

## Lampiran 7

### ANALISIS LEMBAR ANGGKET RESPON SISWA

1. Pada pernyataan 1 diperoleh

a. Menentukan skor item

$n \times$  skor maksimal

$5 \times 1 = 5$  ( jawaban ya )

b. Menghitung presentase

$$X = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

X : presentase yang dicapai

n : jumlah siswa yang memiliki katagori ya / tidak

N : jumlah seluruh siswa

$$X = \frac{5}{8} \times 100\% = 62,5\% \text{ ( jawab iya )}$$

$$X = \frac{3}{8} \times 100\% = 37,5\% \text{ ( jawab tidak )}$$

2. Pada pernyataan diperoleh

a. Menentukan skor item

$n \times$  skor maksimal

$1 \times 5 = 5$  ( jawaban ya )

b. Menghitung presentase

$$X = \frac{5}{8} \times 100\% = 62,5\% \text{ ( jawab iya )}$$

$$X = \frac{3}{8} \times 100\% = 37,5\% \text{ ( jawab tidak )}$$

**Lampiran 8****LEMBAR WAWANCARA GURU**

Pewawancara : Siska

Responden : Neni Triana, S. Pd.

Hari/Tanggal : Senin , 12 Agustus 2024 dan Senin, 19 Agustus 2024

Waktu : 10:00-10:30 WIB

Wawancara sebelum pembelajaran

1. Pertanyann: Selamat pagi bu.

Jawaban: Selamat pagi juga ibu siska

2. Pertanyaan: Bagaimana kabarnya bu?

Jawaban: Alhamdulillah baik siska

3. Pertanyaan: Untuk mempersingkat waktunya di sini saya akan bertanya kepada kepada ibu sekilas mengenai ibu di SD Negeri 05 Bika Hulu, saya ingin bertanya sudah berapa lama ibu mengajar di SD Negeri 05 Bika Hulu?

Jawaban; saya sudah 3 tahun mengajar di SD N 05 Bika Hulu

4. Pertanyaan: Berapa jumlah peserta didik yang belajar dikelas ibu saat ini?

Jawaban: ada sekitar 9 siswa akan tetapi ada 1 siswa yang tidak masuk sekolah lagi sekitar 1 bulan ini, jadi yang aktif belajar dikelas saya sekitar 8 siswa.

5. Pertanyaan: Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?

Jawaban: tergantung ya siska biasanya saya menyampaikan materi dengan membaca materi yang terdapat dibuku pedoman terlebih dahulu, kemudian anak- anak menyimak, atau sebaliknya.

6. Pertanyaan: apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan selama mengajar?

Jawaban: banyak media yang saya gunakan dalam mengajar, misalnya buku pelajaran, papan pintar, dan banyak yang lain lagi.

7. Pertanyaan: untuk pelajaran IPAS sendiri ibu biasanya menggunakan media apa dalam pembelajaran, mengingat pelajaran IPAS baru terdapat di kurikulum mardeka?

Jawaban: untuk pelajaran IPAS sendiri saya menggunakan media buku pelajaran yang telah dikeluarkan oleh pemerintah.

8. Pertanyaan: Apakah ibu pernah menggunakan Media Gambar sebagai media pembelajaran untuk pembelajaran IPAS?

Jawaban: untuk pelajaran IPAS sendiri saya belum pernah menggunakan Media Gmabar sebagai media pembelajaran.

9. Pertanyaan: bagaimana respon siswa media yang ibu gunakan selama pembelajaran?

Jawaban: Ada beberapa siswa yang aktif, tetapi lebih banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran

**Wawancara setelah pembelajaran**

1. Pertanyann: Selamat pagi bu.

Jawaban: Selamat pagi juga ibu siska

2. Pertanyaan: Bagaimana kabarnya bu?

Jawaban: Alhamdulillah baik siska

3. Pertanyaan : Untuk mempersingkat waktu nya saya ingin bertanya kepada ibu, apakah dengan menggunakan Media Gambar sebagai media pembelajaran materi pembelajaran IPAS lebih mudah untuk dipahami oleh siswa?

Jawaban : Baik siska, saya rasa sangat mudah yaa siska, karena jika melihat dari aktivitas belajar siswa, siswa sendiri yang berpartisipasi aktif dalam prosesnya.

4. Pertanyaan: apakah dengan Media Gambar sebagai media pembelajaran dapat mengecek atau melihat pemahaman masing-masing siswa dalam diskusi kelompok?

Jawaban; saya rasa bisa siska, dengan siswa dibentuk dalam sebuah kelompok seperti itu guru akan lebih mudah untuk melihat mana saja siswa yang memang benar-benar paham materi yang dipelajari.

5. Pertanyaan: Apakah dengan menggunakan saya rasa bisa bu, dengan siswa dibentuk dalam sebuah kelompok seperti itu guru akan lebih mudah untuk melihat mana saja siswa yang memang benar-benar paham materi yang dipelajari lebih aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung?

Jawaban: Seperti yang kita lihat tadi siska, pada proses pembelajaran yang berlangsung siswa terlihat aktif selain itu juga siswa terlihat sangat nyaman dengan menggunakan media pembelajarn seperti itu.

6. Pertanyaan: Apakah dengan menggunakan Media Gambar sebagai media pembelajaran siswa berani mengemukakan jawabannya atau pendapatnya?

Jawaban: Iya siska, jika melihat dari semua aktivitas belajar siswa mereka lebih berani untuk mengemukakan pendapatnya walaupun masih ada yang enggan dikarenakan malu.

**Lampiran 9****Surat Pernyataan Validasai Modul Ajar**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Sapto Purnomo, M.Pd.

NIDN : 1113077801

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 2011061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa modul ajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.111307780

## Lampiran 10

### Pedoman Validasi Modul Ajar

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kesesuaian materi dengan KD dan indicator				
2	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis				
3	Materi mudah dimengerti				

4	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				
5	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				
7	Penggunaan Bahasa sesuai EYD				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layal digunakan (...)

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Supto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

**Lampiran 11****Surat Pernyataan Validasi Modul Ajar**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Neni Triana, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 2011061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa modul ajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd

## Lampiran 12

### Pedoman Validasi Modul Ajar

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kesesuaian materi dengan KD dan indikator				
2	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis				
3	Materi mudah dimengerti				
4	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				
5	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				
7	Penggunaan Bahasa sesuai EYD				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

LD	= Layak digunakan	(....)
LDP	= Layak digunakan dan perbaikan	(....)
TLD	= Tidak layal digunakan	(....)

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

**Lampiran 13****Surat Pernyataan Validasai Soal Tes**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Sapto Purnomo, M.Pd.  
NIDN : 1113077801  
Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska  
Nim : 2011061808  
Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

## Lampiran 14

### Pedoman Validasi Soal Tes

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda ( $\checkmark$ ) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator				
2	Soal sudah sesuai dan disertai dengan penskoran.				
3	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				

4	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya dan perintah menurut jawaban				
5	Rumusan soal menggunakan Bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

**Lampiran 15****Surat Pernyataan Validasi Soal Tes**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Neni Triana, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 2011061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

## Lampiran 16

### Pedoman Validasi Soal Tes

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda ( $\checkmark$ ) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator				
2	Soal sudah sesuai dan disertai dengan penskoran.				
3	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				

4	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya dan perintah menurut jawaban				
5	Rumusan soal menggunakan Bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layal digunakan (...)

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

**Lampiran 17****Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Sapto Purnomo, M.Pd.

NIDN : 1113077801

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 2011061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

## Lampiran 18

### Pedoman Validasi Observasi Guru

#### Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikat komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembar observasi lebih mengarahkan pada kegiatan pembelajaran				
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik				

	pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5	Langkah- Langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan Media Gambar				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

**Lampiran 19****Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Neni Triana, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 20111061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

## Lampiran 20

### Pedoman Validasi Observasi Guru

#### Petunjuk:

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
4. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembar observasi lebih mengarahkan pada kegiatan pembelajaran				
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik				

	pembelajaran				
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu				
5	Langkah- Langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunann Media Gambar				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layal digunakan (...)

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

**Lampiran 21****Surat Angket Respon Siswa Terhadap Menggunakan Media Gambar**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Dr. Sapto Purnomo, M.Pd.

NIDN : 1113077801

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 2011061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar Angket Respon Siswa Terhadap menggunakan Media Gambar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

## Lampiran 22

### Pedoman Angket Respon Siswa Terhadap Menggunakan Media Gambar

#### Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembaran angket menggunakan Bahasa yang mudah di pahami siswa				
3	Lembaran angket tidak menimbulkan pertanyaan ganda				

4	Lembaran angket tidak membuat siswa kebingungan dengan pertanyaannya				
5	Lembar angket lebih mengarahkan pada penggunaan media saat pembelajaran				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket respon siswa terhadap menggunakan Media Gambar

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

**Lampiran 23****Surat Angket Respon Siswa Terhadap Menggunakan Media Gambar**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Neni Triana, S.Pd.

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 2011061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar Angket Respon Siswa Terhadap menggunakan Media Gambar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

## Lampiran 24

### Pedoman Angket Respon Siswa Terhadap Menggunakan Media Gambar

#### Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembaran angket menggunakan Bahasa yang mudah di pahami siswa				
3	Lembaran angket tidak menimbulkan pertanyaan ganda				

4	Lembaran angket tidak membuat siswa kebingungan dengan pertanyaannya				
5	Lembar angket lebih mengarahkan pada penggunaan media saat pembelajaran				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket respon siswa terhadap menggunakan media gambar

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

**Lampiran 25****Surat Pernyataan Lembar Wawancara Guru**

Yang Bertanda Tangan dibawah Ini:

Nama : Dr. Sapto Purnomo, M.Pd.  
NIDN : 1113077801  
Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska  
Nim : 2011061808  
Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan Media Gambar pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator I



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

## Lampiran 26

### Pedoman Validasi Wawancara Guru

#### Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh guru				
2	Pertanyaan mudah dipahami oleh guru				
3	Pertanyaan tidak mengandung pertanyaan ganda				
4	Pertanyaan berkaitan dengan masalah yang teliti				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa wawancara guru

LD = Layak digunakan (...)

LDP = Layak digunakan dan perbaikan (...)

TLD = Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 9 Agustus 2024

Validator 1



Dr. Sapto Purnomo, M.Pd  
NIDN.1113077801

**Lampiran 27****Surat Pernyataan Lembar Wawancara Guru**

Yang Bertanda Tangan dibawah Ini:

Nama : Neni Triana, S.Pd

NIDN :

Sebagai : Validator 2

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian Yang Disusun Oleh:

Nama : Siska

Nim : 2011061808

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Peningkatkan hasil belajar siswa menggunakan ”.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

## Lampiran 28

### Pedoman Validasi Wawancara Guru

#### Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berikan tanda (√) pada tempat yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh guru				
2	Pertanyaan mudah dipahami oleh guru				
3	Pertanyaan tidak mengandung pertanyaan ganda				
4	Pertanyaan berkaitan dengan masalah yang teliti				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa wawancara guru

LD	= Layak digunakan	(...)
LDP	= Layak digunakan dan perbaikan	(...)
TLD	= Tidak layal digunakan	(...)

Sintang, 12 Agustus 2024

Validator 2



Neni Triana, S.Pd.

**Lampiran 29 Hasil Wawancara Kepada Siswa****LEMBAR WAWANCARA SISWA****SIKLUS I**

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 05 Bika Hulu

Nama :

1. Apakah sebelumnya guru pernah menggunakan model pembelajaran seperti ini yaitu media gambar pada mata pelajaran IPAS?

Jawaban :

2. Tahu tidak ap aitu model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

3. Apakah anda lebih senang mempelajari materi yang berkaitan dengan memperlajari IPAS dengan menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

4. Apakah dengan menggunakan model media gambar ini anda merasa lebih aktif dalam proses pembelajaran dikelas?

Jawaban :

5. Apakah anda lebih mengerti dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh khususnya pada mata pelajaran yang berkaitan dengan IPAS dengan menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

6. Apakah anda semangat atau tidak pada saat proses pembelajaran IPAS sedang berlangsung?

Jawaban :

7. Bagaimana sikap anda Ketika mengikuti pembelajaran dikelas saat guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

8. Apakah model pembelajaran media gambar dapat membuka pemahaman saudara terhadap materi yang sudah disampaikan?

Jawaban :

9. Apakah ada hasil yang anda rasakan terhadap hasil belajar dengan menggunakan media gambar?

Jawaban :

10. Bagaimana perasaan anda dengan hasil belajar anda setelah menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

**LEMBAR WAWANCARA SISWA****SIKLUS II**

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 05 Bika Hulu

Nama :

1. Apakah sebelumnya guru pernah menggunakan model pembelajaran seperti ini yaitu media gambar pada mata pelajaran IPAS?

Jawaban :

2. Tahu tidak apakah itu model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

3. Apakah anda lebih senang mempelajari materi yang berkaitan dengan mempelajari IPAS dengan menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

4. Apakah dengan menggunakan model media gambar ini anda merasa lebih aktif dalam proses pembelajaran dikelas?

Jawaban :

5. Apakah anda lebih mengerti dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh khususnya pada mata pelajaran yang berkaitan dengan IPAS dengan menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

6. Apakah anda semangat atau tidak pada saat proses pembelajaran IPAS sedang berlangsung?

Jawaban :

7. Bagaimana sikap anda Ketika mengikuti pembelajaran dikelas saat guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

8. Apakah nodel pembelajaran media gambar dapat membuka pemahaman saudara terhadap materi yang sudah disampaikan?

Jawaban :

9. Apakah ada hasil yang ada rasakan terhadap hasil belajar dengan dengan menggunakan media gambar?

Jawaban :

10. Bagaimana perasaan anda dengan hasil belajar anda setelah menggunakan model pembelajaran media gambar?

Jawaban :

### Keompok 1.

1. Menurut kalian apa perbedaan antara kucing dan ayam?
2. Apakah setiap hewan memiliki tubuh yang sama?
3. apa perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?
4. Apakah hasil pengamatan menunjukkan setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama?
5. Hal menarik atau hal baru apa yang kamu dapatkan di kelas ini?


### Jawaban

1. bulu, dan kaki
2. berbeda
3. Bentuk tubuh, warna bulu dan kaki
4. tidak
5. Hewan


100

## Lampiran 30

## Surat Penelitian



**STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR**  
**SINTANG-KALIMANTAN BARAT**  
*Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387*  
 Email: [pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id](mailto:pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id) Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id>



Nomor : 0123/B5/C11/VIII/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala SD Negeri 05 Bika Hulu**


Dengan Hormat,

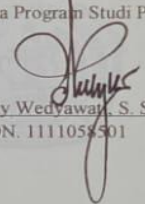
Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Siska  
 Nomor Induk Mahasiswa : 2011061808  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah SD Negeri 05 Bika Hulu pada Tahun Pelajaran 2024/2025**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;  
 Ketua STKIP  
  
Drdin Syafuddin, S.P., M.Si.  
 NIDN. 1102066603

Sintang, 9 Agustus 2024  
 Ketua Program Studi PGSD  
  
Nelly Wedyawan, S. Si., M. Pd.  
 NIDN. 1111058301

 **STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR**  
**SINTANG-KALIMANTAN BARAT**  
*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387*  
Email: [pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id](mailto:pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id) Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/> 

Nomor : 0123/B5/C11/VIII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala SD Negeri 05 Bika Hulu**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Siska  
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061808  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah SD Negeri 05 Bika Hulu pada Tahun Pelajaran 2024/2025**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;  
Ketua STKIP  
  
Didin Syafruddin, S.P., M.Si.  
NIDN. 1102066603

Sintang, 9 Agustus 2024  
Ketua Program Studi PGSD  
  
Nelly Wedyawan, S. Si., M. Pd.  
NIDN. 1111058501

**Lampiran 31****Dokumentasi penelitian di SD Negeri 05 Bika Hulu Kecamatan Bika Kabupaten Kapuas Hulu**

Gambar 1. Penyerahan Surat Izin Penelitian



Gambar 2. Wawancara guru kelas III



Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran di kelas 3

## RIWAYAT HIDUP



Siska lahir di Bika Hulu, 27 November 2000. Anak kedua dari 7 bersaudara, dari pasangan Bapak Jabaer dan Ibu Anggelina , abang Bernama Antonius, adik bernama Desiana, Sella, Oktaviana Jahera, Mesi Escia. dan Gabriel Alvin Tian. Beragama Kristen. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 05 Bika Hulu pada tahun 2014. Kemudian peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Bika pada tahun 2017, selanjutnya peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Bika pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 melanjutkan Pendidikan S1 Jurusan Ilmu Pendidikan , Program Studi PGSD di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.