

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian merupakan tempat dimana untuk melihat fakta-fakta yang terjadi saat melakukan kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas. Peneliti sebelumnya melakukan terlebih dahulu pra observasi ke SD Negeri 05 Bika Hulu untuk melihat keadaan sekolah bagaimana dalam proses pembelajaran berlangsung.

Lokasi penelitian ini di laksanakan di SD Negeri 05 Bika Hulu yang beralamat di JL. Bika, Bika Hulu, Kecamatan Bika, Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat. Jumlah guru yang mengajar di sekolah tersebut sebanyak 9 orang. Penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas III berjumlah 8 orang yang terdiri dari 3 orang perempuan dan 5 orang laki-laki.

#### **1. Persiapan Penelitian**

Penelitian sebelum melakukan penelitian diawali dengan mengajukan judul penelitian. Setelah mendapatkan persetujuan judul dari ketua program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) sekolah tinggi keguruan dan ilmu Pendidikan (STKIP) persada Khatulistiwa Sintang. Penepeneliti melanjutkan dengan membuat *outline* dari judul yang diterima. Kemudian mengajukan permohuman izin kepada ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Suntang dengan

membuat surat izin pra observasi yang bertujuan untuk melakukan observasi terhadap sekolah yang akan diteliti.

Sebelum melaksanakan proses penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan analisis kebutuhan penelitian dengan pengamatan pra observasi. Dalam pra observasi tersebut, ditemukan masalah dalam pembelajaran IPAS dikelas III SD Negeri 05 Bika Hulu yaitu siswa masih kurang aktif sehingga hasil belajarnya rendah. Dari analisis tersebut, maka sangat penting bagi peneliti untuk melakukan tindakan atau perbaikan pada proses pembelajaran. Dengan mengkaji penelitian terdahulu dan diskusi dengan teman sejawat maka ditemukan solusi yaitu perbaikan dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Langkah selanjutnya yaitu menyusun proposal skripsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Proposal skripsi yang telah di *acc* oleh dosen pembimbing, selanjutnya peneliti melaksanakan seminar proposal pada hari Selasa tanggal 09 Juli 2024, setelah itu peneliti mengajukan permohonan izin penelitian kepada ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.

Peneliti pada saat melakukan observasi menemukan masalah dalam kegiatan belajar mengajar di kelas III salah satunya ditemukan guru hanya menggunakan metode ceramah yang tergolong monoton dan kurang menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa

ketika menyampaikan materi pembelajaran di kelas, serta siswa kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan gagasan selama proses pembelajaran berlangsung.

Peneliti mempercayakan dosen penguji 1 yaitu Dr. Sapto Purnomo, M. Pd. sebagai validator 1 (validasi ahli) yang memvalidasi modul ajar, lembar observasi, soal tes, angket respon siswa dan dokumentasi, Guru wali kelas III yaitu Neni Triana, S. Pd sebagai validator 2 (validasi lapangan) yang memvalidasi modul ajar, lembar observasi, soal tes, angket respon siswa dan dokumentasi. Tujuan validasi instrumen tersebut agar memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian.

Upaya meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran IPAS BAB 1. Hewan apa saja yang kalian ketahui topik A kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu 2023/2024 yang penggunaannya akan divariasikan dengan langkah-langkah pembelajaran pada umumnya. Langkah selanjutnya instrument penelitian yang telah divalidasi dosen pembimbing 1, peneliti meminta izin penelitian.

Berdasarkan permohonan izin penelitian tersebut, ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang mengeluarkan surat untuk mengadakan penelitian dengan nomor 0123/B5/C11/VIII/2024 tanggal 9 Agustus yang ditujukan kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 05 Bika Hulu. Setelah peneliti mendapatkan izin, peneliti selanjutnya melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Peneliti melaksanakan penelitian 9 Agustus 2024. Adapun proses penelitian dilakukan selama 4 hari dan dilakukan sesuai jadwal yang di rancang. Hal ini dilakukan agar diperoleh gambaran yang jelas tentang peningkatan hasil belajar pada bab 1 hewan apa saja yang kalian ketahui topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu. Setelah peneliti selesai melakukan penelitian pihak SD Negeri 05 Bika Hulu.

**Table 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas III SD  
Negeri 05 Bika Hulu**

No	Kegiatan	Hari/Tanggal	Alokasi waktu
1	Siklus I : Pertemuan 1	Jumat 9 Agustus 2024	2 x 35 menit
2	Siklus I : Pertemuan 2	Senin 12 Agustus 2024	2 x 35 menit
3	Siklus II : Pertemuan 1	Senin 19 Agustus 2024	2 x 35 menit
4	Siklus II : Pertemuan 2	Selasa 20 Agustus 2024	2 x 35 menit

## B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan dalam dua siklus yaitu, siklus I dan siklus II sampai siklus mencapai KKM dan ketuntasan klasikal. PTK dilaksakan dalam empat tahap, yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan tindakan yang dilakukan, maka diterapkan indikator-indikator kinerjanya adalah adanya kesesuaian antara urutan penyajian materi dengan lokasi waktu dan pendekatan

yang dirancangkam, adanya perubahan yang terlihat dari sikap dan perilaku peserta didik, terutama rasa ingin tau, disiplin, teliti dan kerja sama kelompok dan peningkatan hasil belajar dan kemampuan siswa dilihat dari hasil tes.

### **1. Siklus I**

Siklus I terjadi dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Rincian siklus I sebagai berikut:

#### **a. Tahap Perencanaan Siklus I**

Perangkat yang direncanakan pada penelitian tindakan tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar menggunakan Media gambar sebagai media pembelajaran IPAS kelas III SDN 05 Bika Hulu 2023/2024 sebagai berikut:

- 1) Peneliti menyesuaikan kurikulum yang digunakan dengan CP dan ATP serta indikator yang akan disampaikan pada siswa kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu tentang materi IPAS BAB 1.hewan apa saja yang kalian ketahui topik A dan B
- 2) Waktu yang digunakan dalam penelitian adalah 1 jam mata pelajaran atau 2 X 35 menit dengan tiga tahap yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Kegiatan pembelajaran menggunakan langkah-langkah penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran.
- 3) Peneliti membuat modul ajar yang mengacu pada Tindakan yang diharapkan dalam penelitian Tindakan kelas (PTK). Dimana dalam modul ajar ini terkandung tentang peningkatan

hasil belajar siswa dengan media gambar sebagai media pembelajaran

- 4) Membuat lembar observasi guru dan siswa, dan membuat soal tes. Selanjutnya peneliti melaksanakan penelitian sesuai dengan jadwal yang sudah di tentukan

#### **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

Pelaksanaan tindakan kelas ini merupakan implementasi dari perencanaan yang telah dibuat menggunakan startegi Multiple Intelligences, sebelumnya dengan tahapannya adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

##### 1) Kegiatan Pendahuluan

Tindakan pada tahap pendahuluan ini diawali dengan guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa serta mempersiapkan kelas yaitu dengan mengabsen kehadiran siswa, agar guru dan siswa saling menyesuaikan diri dengan siap untuk belajar. Selanjutnya untuk memicu semangat siswa untuk belajar, guru memberikan apersepsi dengan menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab mengenai apa yang mereka. Hal apa yang membuat manusia hidup rukun dan tertib.

Untuk menarik perhatian siswa terhadap materi mengenai hewan apa saja yang kalian ketahui. Guru menanyakan kepada siswa tentang contoh hewan dalam ada disikitar ada sekitar kita, Kemudian guru menjeksakan kepada peserta didik tentang apa itu hewan dengan

cara mengelaborasi jenis hewan dengan pengalaman peserta didik ketika berada di lingkungan sekitar guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

## 2) Kegiatan Inti

Tahap eksplorasi, guru menyajikan materi mengenai. Mengidentifikasi berbagai jenis hewan yaitu, hewan yang ada disekitarmu dalam lingkungan dalam bentuk gambar pembelajaran yang terdapat di media gambar. Selanjutnya guru, membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Dalam tahap kalaborasi siswa, fokus mendengar penjelasan dan memahami materi yang terdapat dalam media pembelajaran. Setelah menyimak media siswa diminta untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah buat oleh guru dan dikerjakan secara berkelompok.

Setiap kelompok diminta untuk mempresentasi hasil dari kerja kelompok masing-masing dan melakukan tanya jawab bersama kelompok lain. Memberikan penguatan kepada siswa dengan mengulangi kembali materi dan mengadakan pertanyaan dengan siswa mengenai materi yang terdapat dalam gambar pembelajaran.

## 3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup guru membimbing siswa untuk bersama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan meminta berbagai saran dan pendapat dari siswa. Setelah memperoleh suatu kesimpulan dari hasil pembelajaran, mengkomunikasikan kendala yang dihadapi

dalam mengikuti pembelajaran hari ini guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar kembali dan mengajak siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

**c. Tahap Pengamatan Siklus I**

Pengamatan tindakan merupakan proses mengamati kegiatan guru dan siswa saat pembelajaran yang diamati oleh observer yaitu Ibu Neni Triana, S. Pd. Pengamatan terhadap kegiatan guru, yaitu mengamati jalannya pembelajaran dan penggunaan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, apakah langkah-langkah pembelajarannya sudah sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan, dilihat dari aspek kemampuan guru, membuka pelajaran, penguasaan materi, proses pembelajaran, evaluasi dan kemampuan menutup pembelajaran.

Pengamatan kegiatan siswa, yaitu mengamati bagaimana aktivitas siswa saat pembelajaran sesuai dengan sepuluh aspek yang diamati saat pembelajaran IPAS BAB 1. Hewan apa saja yang kalian ketahui, apakah siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran keantusiasan siswa, kedisiplinan siswa, rasa ingin tau siswa dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

**d. Refleksi Siklus I**

1) Pengumpulan Data

Refleksi merupakan tahap analisis terhadap hasil pengamatan tindakan yang dilaksanakan hasil observasi dan hasil

tes siswa Tujuannya sebagai panduan dalam mengetahui kelebihan dan kekurangan yang dialami selama tindakan kelas. Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan mengenai penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran. Berdasarkan pembelajaran yang diperoleh aktivitas guru siklus I sebesar 51,31%.

## 2) Reduksi Data

Reduksi data dalam penelitian ini memfokuskan pada keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran . Berdasarkan data hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan I dan pertemuan II diperoleh nilai rata-rata sebesar 67,31% kriteria cukup.

## 3) Penyajian Data

Adapun data-data yang telah dikumpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

### a) Hasil Observasi Guru Siklus I

Lembar observasi aktivitas guru yang disusun bertujuan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar materi IPAS BAB 1. Hewan apa saja yang kalian ketahui topik A kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu pada modul pembelajaran yang telah disusun

**Tabel 4.2**  
**Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I**

Siklus	Pertemuan	Hasil Observasi (%)
		Observer
	I	61,54
	II	73,08
Persentase		67,31%
Nilai Rata-rata	67,31%	

b) Hasil Observasi Siswa Siklus 1

Untuk mengukur hasil lembar observasi aktivitas pada siklus I pertemuan pertama dan kedua yang menunjukkan kesesuaian pembelajaran dikelas III SD Negeri 05 Bika Hulu dengan Modul dan Penggunaan media gambar mulai menunjukkan pengaruh terhadap ketertarikan siswa dalam pembelajaran IPAS. Namun, hasil belajar secara umum masih rendah, dan keterlibatan siswa belum merata. Perlu perbaikan pada pendekatan pembelajaran, seperti membuat kegiatan lebih interaktif, memberi waktu refleksi, dan memotivasi siswa pasif untuk terlibat aktif.

c) Hasil Belajar Siklus I

Hasil belajar tes kognitif pada siklus I menunjukkan bahwa tes yang dilakukan pada siklus I yang diikuti oleh 8 orang siswa diperoleh 8 siswa yang tidak tuntas dan hasil belajar siklus I dapat dilihat pada Table 4.3

**Table 4.3 Hasil Belajar Kognitif Siklus I**

No	Hasil Tes	Siklus I
1	Kriteria Ketuntasan Minimum	70
2	Nilai Tertinggi	60
3	Nilai Terendah	45
4	Nilai Rata-Rata	51,31
5	Jumlah Siswa Yang Tuntas	0
6	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	8
7	Prsentase Ketuntasan Klasikal	0%
8	Kriteria Kentuntasan Klasikal	Tidak tuntas

Berdasarkan Tabel 4.3 diketahui pada siklus 1 nilai tertinggi 60 dan nilai terendah 45 sedangkan nilai rata-rata dari seluruh jumlah siswa 51,31 dengan ketuntasan klasikal yang dicapai 0 % atau siswa yang tuntas berjumlah 8 orang.

Keseluruhan nilai siswa yang diperoleh belum memenuhi syarat ketuntasan belajar klasikal, karena ketuntasan belajar klasikal dicapai sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan.

#### d) Angket Respon Siswa Siklus I

Angket respon siswa dibuat untuk mengetahui sejauh mana memperoleh respon yang cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan presentase hasil angket respon siswa dapat di lihat pada tabel 4.4

**Table 4.4 Hasil Angket Respon Siswa Siklus I**

No	Urian hasil angket	Keterangan
1	Jumlah responden	8
2	Presentase angket respon	86,03%
3	Kriteria penilaian	Baik

## e) Hasil Observasi Siswa Siklus I

Hasil wawancara terhadap siswa bertujuan untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran menggunakan media gambar. Wawancara dilakukan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi, menengah, dan rendah saat melakukan tes. Wawancara dilaksanakan setelah siklus I atau di akhir pelaksanaan siklus.

Wawancara siswa siklus I dilaksanakan pada tanggal Agustus 2024. Hasil wawancara siswa pada siklus I dalam memberikan respon mengikuti pembelajaran menggunakan media gambar, responden siswa hampir semua siswa memberikan respon yang positif dengan menyatakan senang dan semangat dalam belajar menggunakan media gambar. Menggunakan media gambar siswa dituntut aktif dan hasil belajar. Namun responden I siswa menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan media gambar tidak terlalu menyenangkan dikarenakan teman lain saat berbicara suaranya terlalu keras sehingga menyebabkan berisik.

#### **e. Penarikan Kesimpulan Siklus I**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pelaksanaan siklus I, dengan menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan hasil belajar siswa. Pada refleksi awal melalui observasi dapat ditemukan beberapa kelebihan dan kekurangan pada kegiatan pembelajaran. Kelebihan-kelebihan tersebut antara lain: proses pembelajaran telah dilaksanakan secara terstruktur dan sistematis sesuai dengan rancangan pengajaran, maupun proses pelaksanaan pembelajaran.

Guru banyak menyampaikan informasi tentang konsep materi menggunakan media gambar dalam setiap kegiatan pembelajaran. Sedangkan beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran yang ditemukan adalah sebagai berikut: guru terlalu lama dalam menyampaikan satu materi sehingga waktu tidak cukup untuk menjelaskan materi yang lain, siswa masih banyak yang tidak serius dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa siklus I tentang peningkatan hasil belajar siswa pembelajaran dengan menggunakan media gambar materi IPAS BAB 1. Hewan apa saja yang kalian ketahui topik A kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu belum memuaskan masih ada yang perlu diperbaiki yaitu dari observasi guru siklus I pertemuan 1 dan ke II hanya memperoleh persentase sebesar 61,54% dan 73,54 dengan kriteria cukup.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dan guru pada pembelajaran siklus I dan hasil tes, maka peneliti merencanakan tindakan yang lebih efektif untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik pada siklus berikutnya. Adapun hasil evaluasi pada pembelajaran siklus I yaitu: kesiapan guru dan kesungguhan siswa dalam mengikuti pelajaran belum maksimal, kemampuan siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan guru masih rendah, serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran belum maksimal.

## **2. Siklus II**

### **a. Tahap Perencanaan Siklus II**

Perangkat yang dibuat pada penelitian Tindakan tentang Upaya peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan media gambar Pada Kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu Tahun pelajaran 2024/2025'' sebagai berikut:

- 1) Peneliti menyesuaikan kurikulum yang digunakan dengan CP dan ATP modul ajar yang akan disampaikan pada siswa kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu, materi tentang mari kenali hewan di sekitar kita.
- 2) Waktu yang digunakan dalam penelitian adalah 2 jam mata pelajaran. atau 2 X 35 menit dengan tiga tahap yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Kegiatan pembelajaran menggunakan langkah-langkah penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran.

- 3) peneliti membuat modul ajar yang mengacu pada Tindakan yang diharapkan dalam penelitian Tindakan kelas (PTK). Dimana dalam rencana pelaksanaan pembelajaran modul ajar ini terkandung tentang peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran.
- 4) Membuat lembar observasi guru dan siswa, dan membuat soal tes Selanjutnya peneliti melaksanakan penelitian sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

#### **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan kelas ini merupakan implementasi dari perencanaan yang telah dibuat menggunakan strategi Stalple Ztelligences sebelumnya dengan tahapannya adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

##### **1) Kegiatan Pendahuluan**

Tindakan pada tahap pendahuluan ini diawali dengan guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa serta mempersiapkan kelas yaitu dengan mengabsen kehadiran siswa, agar guru dan siswa saling menyesuaikan diri dengan siap untuk belajar. Selanjutnya untuk memicu semangat siswa untuk belajar, guru memberikan apersepsi dengan menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab mengenai apa yang mereka. Hal apa yang membuat manusia hidup rukun dan tertib.

Untuk menarik perhatian siswa terhadap materi mengenai hewan apa saja yang kalian ketahui. Guru menanyakan kepada siswa tentang contoh hewan dalam ada disikitar ada sekitar kita, Kemudian guru menjeksakan kepada peserta didik tentang apa itu hewan dengan cara mengelaborasi jenis hewan dengan pengalaman peserta didik ketika berada di lingkungan sekitar guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

## 2) Kegiatan Inti

Tahap eksplorasi, guru menyajika materi mengenai. Mengidentifikasi berbagai jenis hewan yaitu apakah semua hewan sama dalam bentuk gambar pembelajaran yang terdapat di media gambar. Selanjutnya guru, membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Tahap kalaborasi siswa, focus mendengar penjelasan dan memahami materi yang terdapat dalam media pembelajaran. Setelah menyimak media siswa diminta untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibuat oleh guru dan dikerjakan secara berkelompok.

Setiap kelompok diminta untuk mempresentasi hasil dari kerja kelompok masing-masing dan melakukan tanya jawab bersama kelompok lain. Memberikan penguatan kepada siswa dengan mengulangi Kembali materi dan mengadakan

pertanyaan dengan siswa mengenai materi yang terdapat dalam gambar pembelajaran.

### 3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup guru membimbing siswa untuk bersama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan meminta berbagai saran dan pendapat dari siswa. Setelah memperoleh suatu kesimpulan dari hasil pembelajaran, guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar kembali di rumah, kemudian mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

#### **c. Tahap Pengamatan Siklus II**

Pengamatan tindakan merupakan proses mengamati kegiatan guru dan siswa saat pembelajaran yang diamati oleh observer yaitu Ibu Neni Triana, S.Pd. Pengamatan terhadap kegiatan guru, yaitu mengamati jalannya pembelajaran dan penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran dilaksanakan oleh guru, apakah langkah-langkah pembelajarannya sudah sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan, dilihat dari aspek kemampuan guru, membuka pelajaran, penguasaan materi, proses pembelajaran, evaluasi dan kemampuan menutup pembelajaran.

Pengamatan kegiatan siswa, yaitu mengamati bagaimana aktivitas siswa saat pembelajaran sesuai dengan sepuluh aspek yang

diamati saat pembelajaran IPAS mari kenali hewan disekitar kita materi B apakah semua hewan sama. apakah siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran keantusiasan siswa, kedisiplinan siswa, rasa ingin tau siswa dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

#### **d. Refleksi Siklus II**

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di siklus II tentang Upaya meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran IPAS BAB 1. Hewan apa saja yang kalian ketahui topik A dan B kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu 2024/2025. Adapun tahapan refleksi sebagai berikut:

##### 1) Pengumpulan Data

Refleksi terhadap hasil pelaksanaan dan data hasil observasi guru melalui penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran diperoleh aktivitas guru siklus I sebesar 67,31% hasil ini diperoleh dengan menambahkan jumlah presentase pada pertemuan I dan pertemuan II dan dibagi jumlah pertemuan.

Hasil observasi siswa pada siklus II mengalami peningkatan, diperoleh hasil observasi aktivitas guru siklus II sebesar 96,15% dengan kriteria baik, Hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata 85,78 kriteria

baik, dengan presentase ketuntasan klasikal 77,14% kriteria baik sekali. Artinya pada siklus II penggunaan Media Gambar sebagai media pembelajaran berhasil meningkatkan hasil belajar siswa menjadi maksimal atau telah mencapai nilai tuntas.

## 2) Reduksi Data

Reduksi data sama halnya dengan apa yang dilakukan pada siklus I yaitu memfokuskan pada keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran. Berdasarkan data hasil aktivitas guru siklus II memperoleh rata-rata sebesar 91,15% dengan kriteria baik, Kemudian hasil belajar siswa pada siklus II juga mengalami peningkatan dengan rata-rata 77,14% kriteria baik dan presentase ketuntasan klasikal sebesar 77,5% dengan kriteria sangat baik.

Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 25,83%. Peningkatan tersebut terjadi karena siswa sudah dapat mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran dengan baik yang diterapkan oleh guru. Berdasarkan hasil yang diperoleh penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran

berhasil meningkatkan hasil belajar siswa menjadi maksimal atau telah mencapai nilai tuntas.

### 3) Penyajian Data

Adapun data-data yang telah dikumpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

#### a) Hasil Observasi Guru Siklus II

Lembar observasi aktivitas guru dan observasi yang disusun bertujuan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran mata pelajaran IPAS BAB 1. Hewan apa saja yang kalian ketahui topik A dan B kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu. pada rencana belajar (modul ajar) yang telah disusun. Berikut rekapitulasi hasil observasi guru siklus II secara klasikal disajikan pada Tabel 4.5

**Tabel 4.5**  
**Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II**

Siklus	Pertemuan	Hasil Observasi (%)
		Observer
II	I	%
	II	100%
Persentase		96,15%
Nilai Rata-rata		96,15%

Tabel 4.5 menunjukkan hasil rekapitulasi observasi guru yang dilakukan pada siklus II pertemuan I dan II, Sasaran utama observasi ini.

Yaitu melihat aktivitas guru pada saat proses pembelajaran berlangsung yang dilakukan observer dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil observasi pada siklus II pertemuan diperoleh persentase sebesar 96,15% dengan kriteria sangat baik. Pada siklus II pertemuan I dan II diperoleh nilai rata-rata dari hasil observasi pada observer I dan II dengan persentase yaitu 96,15% dengan kriteria baik.

b) Hasil Observasi Siswa Siklus II

Dari hasil observer atau pengamatan terhadap aktivitas siswa yang diamati oleh observer atau pengamatan yaitu ibu Neni Triana S.Pd. saat pembelajaran IPAS menggunakan media gambar pada siklus II menunjukkan bahwa ada peningkatan dari siklus I berdasarkan aspek yang diamati oleh observer, rata-rata siswa sudah terlihat aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Jadi berdasarkan perhitungan presentase observasi siswa pada pertemuan I dan ke 2 menunjukkan peningkatan.

c) Hasil Belajar Siklus II

Hasil belajar tes pada siklus II menunjukkan bahwa tes yang dilakukan pada siklus I yang diikuti oleh 8 orang siswa diperoleh 8 siswa yang tidak tuntas. Hasil belajar siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.6

**Table 4.6 Hasil Belajar Kognitif Siklus II**

No	Hasil Tes	Siklus II
1	Kriteria Ketuntasan Minimum	70
2	Nilai Tertinggi	90
3	Nilai Terendah	75
4	Nilai Rata-Rata	77
5	Jumlah Siswa Yang Tuntas	8
6	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	0
7	Prsentase Ketuntasan Klasikal	100 %
8	Kriteria Kentuntasan Klasikal	Tuntas

Berdasarkan Tabel 4.4 diketahui pada siklus II nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 75, sedangkan nilai rata-rata dari seluruh jumlah siswa 77,14 dengan ketuntasan klasikal yang dicapai 100% atau siswa yang tuntas berjumlah 8 orang.

Upaya yang dilakukan guru terhadap siswa yang agar tuntas dengan memberikan motivasi dan melakukan evaluasi kembali berkaitan dengan materi yang diajarkan melalui bimbingan guru. Keseluruhan nilai siswa yang diperoleh sudah memenuhi syarat ketuntasan belajar klasikal, karena ketuntasan belajar klasikal dicapai sekurang- kurangnya 75% dari jumlah siswa yang memperoleh nilai 70 sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan.

#### d) Angket Respon Siswa Siklus II

Angket respon siswa dibuat untuk mengetahui sejauh mana penerapan media gambar dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Pada Kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu

memperoleh respon yang positif. Hal ini dibuktikan dengan presentase hasil angket respon siswa dapat di lihat pada Tabel 4.7

**Table 4.7 Hasil Angket Respon Siswa Siklus II**

No	Urian hasil angket	Keterangan
1	Jumlah responden	8
2	Presentase angket respon	90,48%
3	Kriteria penilaian	Baik

Sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 4.7 dapat dilihat bahwa skor hasil angket respon siswa diperoleh dengan persentase 90,48% dengan kriteria baik.

e) Hasil Wawancara Siswa Siklus II

Wawancara siklus II dari hasil wawancara diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar membuat siswa lebih suka melihat seperti gambar hewan yang sangat menarik, mengenal berbagai macam jenis-jenis hewan, dan membedakan jenis-jenis hewan, dan media gambar layak digunakan dalam media gambar karena siswa mendapatkan hasil dalam belajar.

Hasil wawancara siklus II diperoleh hasil bahwa semua siswa responden memberikan tanggapan atau respon positif terhadap pembelajaran dalam menggunakan media gambar. Menggunakan media gambar gunanya meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Demikian, hasil dari wawancara siklus I dan siklus II, diperoleh hasil bahwa siswa memberikan tanggapan yang baik dan positif dalam pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan media gambar dalam hasil belajar siswa.

#### **e. Penarikan Kesimpulan Siklus II**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pelaksanaan siklus II, dengan menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan rangkai respon siswa, serta hasil soal tes, ada beberapa hal yang perlu direfleksikan untuk perbaikan proses pembelajaran, yaitu sebagai berikut: Guru sudah bisa memanfaatkan waktu seefisien mungkin, sudah terlihat siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, sebagian besar siswa sudah berani memberikan kesimpulan pada pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus II didapat bahwa penggunaan media gambar dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Pada Kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu telah sesuai dengan yang diharapkan yaitu pada hasil observasi guru dan siswa pada siklus II pertemuan I dan II, hasil observasi guru yang diperoleh dari observer mengalami peningkatan yang signifikan dengan persentase 96,15% .

Dari hasil tes siklus II tersebut diperoleh sebanyak 8 siswa yang tuntas. Nilai tertinggi siklus II adalah 90 dan terendah 75. Nilai

rata-rata dari seluruh jumlah siswa adalah 77,14 dengan persentase ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 100%.

Dari hasil angket respon siswa pada siklus II peneliti memperoleh respon siswa menggunakan angket. Hasil yang diperoleh pada lembar angket respon siswa siklus II dengan perolehan persentase sebesar 90,48% dengan kriteria baik.

Berdasarkan perolehan tersebut dapat disimpulkan bahwa respon siswa sangat baik dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga penelitian yang dilakukan sudah cukup sampai di siklus II. Dengan perolehan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan rangkaian peristiwa terdahulu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Dokumen dalam penelitian ini di tunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian berupamodul ajar, hasil observasi guru, soal tes, lembar penilaian afektif, lembar penilaian psikomotorik, wawancara, angket, dan foto-foto selama proses pembelajaran berlangsung serta gambar media yang digunakan. Kegiatan penelitian dapat dilihat pada lampiran.

### C. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran IPAS pada materi bab 1 hewan apa saja yang kalian ketahui topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu tahun pelajaran 2024/2025, maka akan dibahas sebagai berikut:

#### 1. Penggunaan Media Gambar sebagai media pembelajaran

Berdasarkan pelaksanaan penelitian dilapangan, hasil observasi penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dikatakan berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I ke siklus II, bahwa siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai Penggunaan media gambar.

Berdasarkan pelaksanaan penelitian dilapangan, hasil observasi penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dikatakan berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I ke siklus II, bahwa siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan langkah-langkah dalam rencana pembelajaran dengan antusias dan baik sehingga hasil belajar siswa juga meningkat.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 pertemuan I diperoleh persentase sebesar 61,54% dengan kriteria cukup Pada siklus I pertemuan I dan II diperoleh nilai rata-rata dari hasil observasi pada observer dengan

persentase yaitu 67,31% dengan kriteria cukup. Berdasarkan kategori aktivitas yang dilakukan guru dalam proses mengajar siklus I sudah baik, tetapi masih ada kriteria yang perlu ditingkatkan guna mencapai taraf keberhasilan tindakan yang lebih tinggi. Hasil observasi pada siklus II pertemuan I diperoleh persentase sebesar 92,31% dengan kriteria sangat baik. Pada siklus II pertemuan I dan II diperoleh nilai rata-rata dari hasil observasi pada observer dengan persentase yaitu 96,15% dengan kriteria baik.

Peningkatan aktivitas guru pada penelitian ini tentunya dipengaruhi oleh penggunaan media gambar. Penerapan media gambar tentunya dapat memberikan dampak terhadap guru terlebih lagi kepada siswa untuk dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang aktif, menyenangkan, menarik minat dan meningkatkan pemahaman siswa. Lembar observasi aktivitas guru siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 28,84%. Nilai yang diperoleh dari aktivitas guru menunjukkan bahwa media gambar merupakan media pembelajaran yang dapat membuat pemahaman siswa cepat mengerti dan dapat diterima dengan jelas (Rizkiyah & Mulyani, 2019).

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan diperoleh bahwa media gambar bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, ketika pembelajaran berlangsung siswa lebih aktif belajar dan rasa ingin tahunya meningkat. Antusias siswa juga tinggi, dapat dilihat dari siswa yang fokus memperhatikan pembelajaran dan berani untuk mencoba menggunakan media di depan kelas. Hal ini didukung oleh teori aktif belajar, dimana

pembelajaran aktif adalah proses belajar dimana siswa mendapatkan kesempatan untuk lebih banyak melakukan aktivitas belajar, berupa hubungan interaktif dengan materi pembelajaran sehingga mendorong untuk memahami materi bukan hanya sekedar menerima pembelajaran yang diberikan.

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran termasuk media yang efektif digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. Hal ini dikatakan efektif karena dapat menjadikan proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan tidak monoton sehingga menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Kolang dalam Evendi (2020), menyatakan bahwa "peningkatan aktivitas siswa ini disebabkan karena aktivitas guru yang semakin baik dalam proses pembelajaran, seperti guru terus berusaha memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa agar siswa berminat dan aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, guru terus berusaha menanamkan rasa percaya diri di dalam diri siswa.

## 2. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar

Hasil belajar kognitif siswa pada siklus I dapat dilihat pada hasil tes setelah guru menerapkan pembelajaran IPAS pada materi bab 1 hewan apa saja yang kalian ketahui topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu tahun pelajaran 2024/2025. Pada siklus I, diperoleh hasil tes kognitif siswa dengan

rata-rata sebesar 51,31% dengan persentase 0% dengan kriteria tidak tuntas. Siswa yang belum tuntas daya serap individu disebabkan aktivitas belajar siswa kurang aktif, seperti mengajukan dan menjawab pertanyaan. Selain disebabkan oleh aktivitas siswa yang belum efektif, rendahnya hasil belajar dapat pula disebabkan oleh aktivitas guru.

Berdasarkan aktivitas guru pada siklus 1. perlu ditinjau kembali adanya beberapa hal yang perlu ditingkatkan, seperti guru yang kadang kala tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Sirhi, Julung, & Susanti (2020), bahwa tujuan pembelajaran di sekolah belum mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat pada saat proses pembelajaran masih banyak siswa tidak memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan. Mengantuk di kelas dikarenakan penjelasan guru terlalu panjang lebar sehingga menyebabkan penguasaan dan pengetahuan kurang, contohnya, pada saat guru memberikan pertanyaan tidak ada siswa yang bisa menjawab sehingga mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa rendah.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, masih perlu ditingkatkan. Pada proses kegiatan ini guru masih cenderung untuk mendengarkan secara aktif siswa yang menyampaikan ide/pendapat mengenai materi tetapi tidak mengajukan pertanyaan kepada siswa lain sehingga kreativitas siswa untuk lebih berkonsentrasi masih kurang. Peningkatan yang tidak terlalu signifikan ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran seperti media gambar pada proses pembelajaran sehingga siswa tidak terbiasa dengan penggunaan media pembelajaran selama proses belajar mengajar.

Dari kekurangan yang telah diuraikan diatas, peneliti bersama guru melakukan upaya perbaikan pada siklus 1 yang direalisasikan pada kegiatan pembelajaran di siklus II. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar berlangsung dengan baik, aktif dan memberikan pengalaman yang baru bagi siswa. Peneliti melanjutkan ke siklus II sehingga diperoleh ketuntasan yang ditentukan.

Pada siklus II hasil belajar kognitif siswa yang diperoleh mengalami perbaikan yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan ketuntasan kognitif belajar siswa. Dalam pembelajaran siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dengan media pembelajaran media gambar. Siswa menampakan ketertarikan pada media gambar karena sebelumnya siswa belum tertarik menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran.

Ketertarikan siswa terhadap media gambar, menyebabkan rasa ingin tahu siswa meningkat dan membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Dengan adanya Media Gambar sebagai media pembelajaran maka siswa dapat mudah dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada siklus II. dari 21 siswa yang mengikuti tes, dinyatakan semuanya tuntas dengan rata-rata 77,14 dan ketuntasan klasikalnya 100%. Ketuntasan kognitif siswa pada siklus II dinyatakan berhasil karena nilainya diatas ketuntasan klasikal yaitu 75%.

Berdasarkan hasil kognitif belajar siswa yang diperoleh pada siklus 1 dan II mengalami peningkatan sebesar 25,84%. Sejalan dengan pendapat

Supriyono, 2018 dalam (Fajriah, dkk 2022) Adanya media pembelajaran dalam penyampaian materi di dalam kelas akan menambah minat siswa dalam belajar dengan capaian kriteria keberhasilan tindakan telah tercapai. Sedangkan menurut guru merupakan salah satu faktor yang cukup menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa guru sudah berusaha memotivasi siswa terlibat dalam permasalahan dan aktif dalam melakukan kegiatan belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh akan lebih baik Pembelajaran dengan menggunakan media gambar menekankan kemandirian siswa dalam bertindak, dengan demikian guru hanya perlu memfasilitasi dan mengarahkan keaktifan siswa sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan belajarnya yang akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar kognitif siswa.

Sejalan dengan pendapat Hernawan dalam (Rafsanazani, dkk) Hasil belajar mengacu pada segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Kegiatan pembelajaran dengan menekankan pada penggunaan media gambar kepada siswa dalam hal menyajikan materi ajar telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa di tiap pertemuannya. Media pembelajaran dapat membangkitkan minat belajar yang baru dan membangkitkan motivasi kegiatan belajar siswa.

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran termasuk media yang efektif digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. Hal ini dikatakan efektif karena dapat menjadikan proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan tidak monoton sehingga menarik perhatian siswa dalam

mengikuti pembelajaran, terlihat bahwa indikator keberhasilan peneliti telah sesuai dengan yang ditetapkan dengan nilai rata-rata siklus II 77,14% dengan kriteria baik. Responsiven terhadap hasil belajar.

### 3. Respon siswa terhadap hasil belajar menggunakan media gambar

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa terhadap penggunaan media gambar menerapkan pembelajaran IPAS pada materi bab 1 hewan apa saja yang kalian ketahui topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu tahun pelajaran 2024/2025 mendapat respon yang baik. Siswa menjadi lebih suka bertanya dan tidak malu mengemukakan pendapatnya, karena dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar siswa sangat bersemangat mengikuti pembelajaran.

Hasil angket respon siswa pada siklus 1 diperoleh sebesar 86,03% cukup baik. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa guru masih mengalami kesulitan untuk menyesuaikan antara gaya mengajar dan gaya belajar siswa yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran, sehingga membuat siswa belum terbiasa dengan menggunakan media gambar. Selain itu, pada saat pengulangan konsep yang disampaikan, guru kurang melibatkan siswa, sehingga guru tampak aktif sedangkan siswa menjadi tampak pasif. Sesungguhnya proses tersebut akan lebih baik jika guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa melakukan pengulangan konsep yang telah dipelajari sehingga siswa benar-benar mengalami proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persentase total sebesar 86,03% dengan kriteria baik atau penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran pada menerapkan pembelajaran IPAS pada materi bab 1 hewan apa saja yang kalian ketahui topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu tahun pelajaran 2024/2025 mendapat respon baik. Responsiven terhadap hasil belajar book.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPAS pada materi bab 1 mari kenali hewan di sekitar kita topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama kelas III SD Negeri 05 Bika Hulu tahun pelajaran 2024/2025 mendapat respon yang baik. Siswa menjadi lebih suka bertanya dan tidak malu mengemukakan pendapatnya, karena dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran siswa sangat bersemangat mengikuti pembelajaran.

Hasil angket respon siswa pada siklus 1 diperoleh sebesar 86,03% dengan baik. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa guru masih mengalami kesulitan untuk menyesuaikan antara gaya mengajar dan gaya belajar siswa yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran, sehingga membuat siswa belum terbiasa dengan menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran. Selain itu, pada saat pengulangan konsep yang disampaikan, guru kurang melibatkan siswa, sehingga guru tampak aktif sedangkan siswa menjadi tampak pasif. Sesungguhnya proses tersebut akan

lebih baik jika guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa melakukan pengulangan konsep yang telah dipelajari sehingga siswa benar-benar mengalami proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persentase total sebesar 88,25% dengan kriteria baik atau penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPAS pada materi bab 1 mari kenali hewan di sekitar kita topik A ada hewan apa saja di sekitarmu dan topik B apakah semua hewan sama mendapat respon baik. Terjadi. Peningkatan secara spesipok dari hasil respon siswa pada siklus I ke siklus II, repon siswa yang baik dikarenakan penggunaan media yang memberikan inovasi dan maupun menarik siswa agar selalu aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Penggunaan media membantu guru dalam menyampaikan infirmasi dan siswa dapat dengan leluasa mengekspresikan gagasan secara terbuka sehingga konsep pembelajaran menarik dan interaktif.