

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1. Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Proyek



MODUL PEMBELAJARAN

TEMATIK BERBASIS PROYEK

Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

Disusun oleh:

Satriadi

NIM: 2011061773



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahannya Rahmat dan karunia-Nya saya dapat Menyusun "Modul tematik berbasis proyek untuk kelas 5 khususnya pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan Pembelajaran 1" dengan baik.

Modul tematik berbasis proyek ini merupakan bahan pendamping siswa dalam proses pembelajaran yang bertujuan supaya siswa dapat mencapai kompetensi dasar melalui pembelajaran aktif, inovatif dan bermakna.

Semoga dengan adanya modul ini dapat memberikan yang terbaik untuk perkembangan pembelajaran siswa kemajuan Pendidikan di Indonesia terutama di sekolah.

Sintang, 15 Oktober 2024

Penulis

Pemetaan Kompetensi Dasar

IPA

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
5. Peserta didik dapat membuat simulasi gambar sederhana tentang alat gerak hewan dan manusia melalui gambar dengan memahami organ gerak hewan dan manusia.
6. Peserta didik dapat mengomunikasikan hasil karyanya kepada teman sebayanya.

PEMBELAJARAN 1

Ayo Membaca



Organ Gerak Manusia dan Hewan



Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi Sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari,

melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

Ayo Berlatih

Teks berjudul "Organ Gerak Manusia dan Hewan" terdiri atas lima paragraf. Masing-masing paragraf tersusun dari ide atau gagasan pokok ditambah dengan kalimat-kalimat pengembang.

Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraf.

Contoh:

PARAGRAF 1

Ide Pokok:

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak.

Kalimat Pengembang:

Secara umum gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh makhluk hidup.

Berdasarkan informasi di atas, temukan ide pokok dan kalimat pengembang dari masing-masing paragraf.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Pengembang
2		
3		
4		
5		

Ayo Menulis

Kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf!

Organ gerak terdiri atas dua macam.



Organ gerak banyak sekali fungsinya.



Tanpa organ gerak, manusia tidak dapat bergerak.





Proyek Belajar

Sebagai proyek belajar, mari kita membuat sebuah media informasi mengenai cara mengetahui macam-macam "Organ Gerak Hewan". Buatlah kelompok terdiri dari 4-5 siswa/kelompok.

Tujuan Proyek

Membuat media informasi mengenai macam-macam "Organ Gerak Hewan"

Kriteria Media Informasi

1. Penggunaan kata, gambar, dan cara menjelaskan perlu disesuaikan dengan target pembaca.
2. Target pembaca, yaitu kelompok lain.
3. Bentuk media bisa berupa infografis, komik, video, atau media lainnya.
4. Informasi yang perlu dicantumkan dalam media meliputi:
 - a. bagaimana organ gerak pada tiap jenis-jenis hewan;
 - b. bagaimana gerak pada tiap jenis-jenis hewan tersebut;
 - c. mengapa kita perlu mengetahuinya;
 - d. cara membedakan organ gerak pada tiap jenis-jenis hewan.

Langkah Pengerjaan Proyek

Sebelum memulai, lakukan pembagian peran dalam kelompok agar semua anggota bisa berpartisipasi dalam kegiatan ini.

Tahap 1: Mencari Informasi

1. Lakukan penelusuran informasi mengenai macam-macam "Organ Gerak Hewan". Kalian bisa melakukan penelusuran melalui buku, mewawancarai guru/orang dewasa setempat, atau internet (minta pendampingan orang dewasa saat melakukannya).
2. Cobalah bagian Belajar Lebih Lanjut untuk mencari informasi pendukung.
3. Catatlah informasi yang kalian dapatkan pada tabel berikut.

Tahap 2: Membuat Media Informasi

1. Tentukan bentuk media informasi yang akan kelompok kalian buat.
2. Buatlah perencanaan untuk media yang kamu pakai. Contoh:
 - a. Jika membuat komik maka buatlah karakter, alur cerita, dan sketsa gambar, dan cara menjelaskan informasinya.
 - b. Jika membuat infografis maka buatlah tata letak infografis, gambar yang akan disajikan, serta tulisan yang akan disampaikan.

- c. Jika membuat video maka buatlah storyboard mengenai adeganadegan yang akan ada dalam video, dialog yang akan diucapkan, lokasi yang akan dipakai, dan sebagainya.
3. Susunlah penyajian media informasi yang menarik dan sesuai dengan target pembaca.
4. Diskusikan dengan guru kalian mengenai ide dan rencana kelompok kalian.
5. Selanjutnya, buat media informasi sesuai dengan perencanaan yang kalian buat.

Tahap 3: Menyampaikan Media Informasi

Jika sudah selesai, saatnya informasi ini kita sampaikan. Guru kalian akan memandu untuk tata cara penyampaian informasi di depan kelas.

Tahap 4: Refleksi Kegiatan Proyek

Jawablah pertanyaan berikut pada lembar akhir LKPD

1. Apa pengalaman menarik yang kalian dapatkan saat melakukan proyek ini?
2. Apa yang kalian rasakan selama mengerjakan proyek ini?
3. Apa hambatan yang kalian dapatkan saat melakukan proyek ini?
4. Apakah kalian puas dengan hasil kerja kalian?
5. Mengapa?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok

.....

Kelas :

Kegiatan :

Petunjuk:

Pada kegiatan ini, kalian akan mencari informasi mengenai informasi mengenai macam-macam "Organ Gerak Hewan". Kalian bisa melakukan penelusuran melalui buku, mewawancarai guru/orang dewasa setempat, atau internet (minta pendampingan orang dewasa saat melakukannya). Sebelum memulai, perhatikan instruksi berikut dengan saksama.

Instruksi 1:

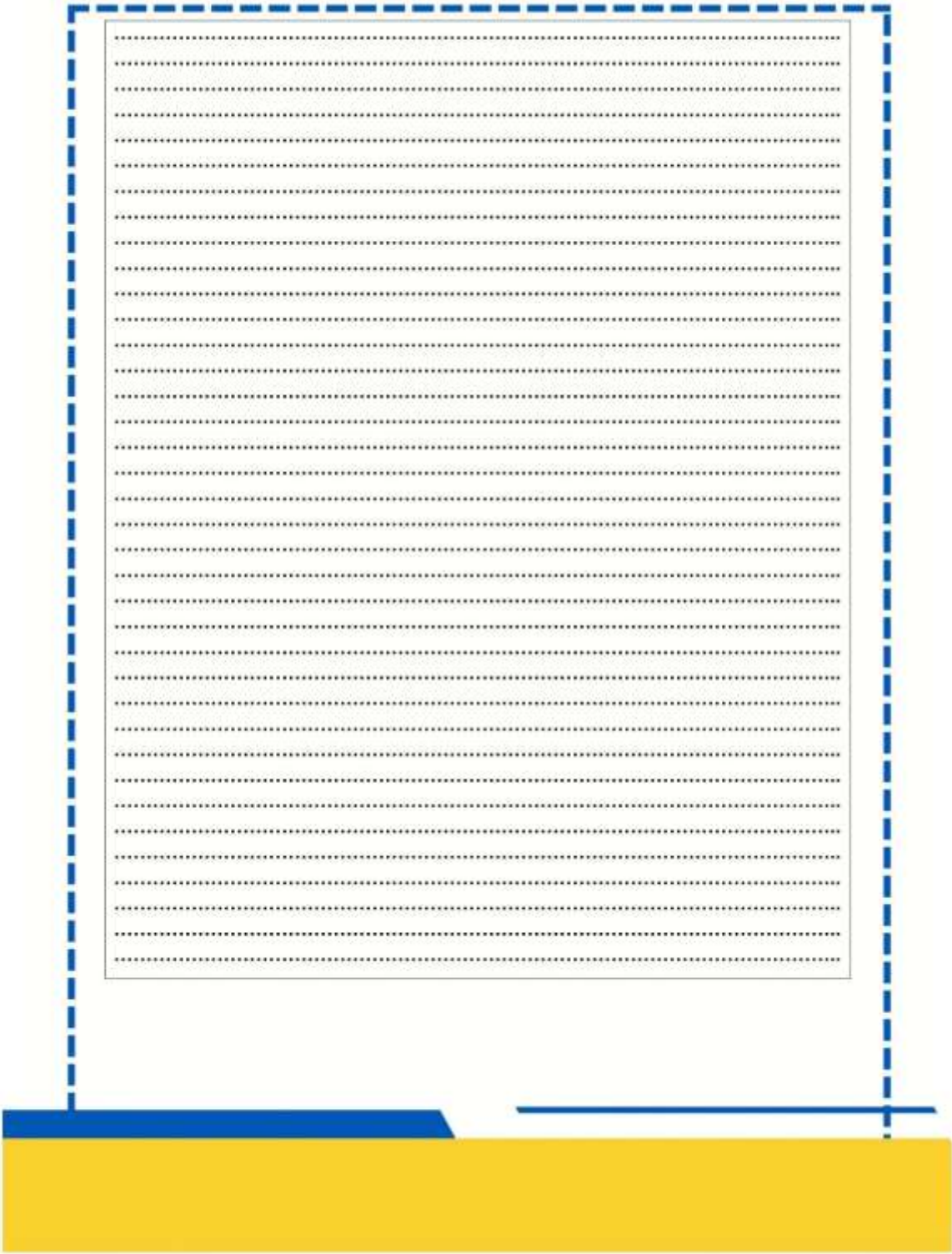
1. Isi hasil kegiatan pada tabel berikut
2. Carilah lima hewan dengan organ gerak yang berbeda melalui sumber yang dapat kalian cari.
3. Jika melakukan wawancara pada guru atau orang tua sekitar, lakukan wawancara sesuai dengan instruksi yang disampaikan oleh guru.
4. Mintalah izin sebelum memulai. Gunakan etika dan sopan santun saat melakukan wawancara.
5. Setelah selesai, mintalah paraf orang tersebut di tabel yang kalian buat.

No.	Sumber	Hewan dan ciri-cirinya	Penjelasan Organ Gerak Hewan tersebut	Paraf

Instruksi 2:

1. Berkumpullah dengan kelompok yang sudah dibagi oleh guru.
2. Pelajari lembar kerja hasil wawancara kalian.
3. Diskusikan mengenai norma dan adat istiadat yang telah kalian dapatkan dari hasil wawancara sebelumnya.
4. Setelah itu ceritakan secara bergiliran mengenai norma dan peraturan yang ada di keluarga dan daerah kalian kepada anggota kelompok.
5. Simak dan tulis apa yang teman kalian sampaikan pada tabel berikut.

No.	Nama Hewan	Gambar Organ Gerak Hewan	Paraf



Lampiran 2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran Tematik Berbasis Proyek

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS PROYEK

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Nomor Butir
1	Aktivitas Visual	Membaca	Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber belajar	• Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber belajar	1
				• Peserta didik hanya membaca materi yang akan dipelajari dari LKPD	2
		Mengamati percobaan	Peserta didik mengamati percobaan	• Peserta didik mengamati kegiatan percobaan	3
				• Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dalam kegiatan percobaan	4
2	Aktivitas Lisan	Mengajukan pertanyaan dan pendapat	Peserta didik mengajukan pertanyaan dan pendapat secara lisan	• Peserta didik mengajukan pertanyaan yang logis	7
				• Peserta didik mengajukan pendapat yang logis	8
		Mempresentasikan hasil diskusi	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri	9
					10
3	Musyawarah	Menggunakan kesepakatan	Peserta didik menggunakan kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan bersama	• Saya menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok	11
				• Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota kelompok	12

4	Partisipasi	Memberikan feedback	Peserta didik memberikan feedback atau tanggapan satu sama lain dengan baik demi menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Saya memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan mengenai pendapat saya • Saya tidak memberikan pendapat ketika diskusi 	13 14
		Mengambil giliran dan berbagi tugas	Peserta didik mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Saya mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dengan tuntas • Saya mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas 	15 16

Lampiran 3. Lembar Observasi Pembelajaran Tematik Berbasis Proyek

Lembar Observasi Pembelajaran Tematik Berbasis Proyek**Identitas Pengisi:**

Nama :
 Jabatan :

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom sesuai.
2. Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (√) pada kolom yang Anda anggap paling benar .

Pertanyaan Observasi:

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Terlihat/ Ada	Tidak Terlihat/ Tidak Ada
1	Aktivitas Visual	Membaca	Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber belajar • Peserta didik hanya membaca materi yang akan dipelajari dari LKPD 		
		Mengamati percobaan	Peserta didik mengamati percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kegiatan percobaan • Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dalam kegiatan percobaan 		
2	Aktivitas Lisan	Mengajukan pertanyaan dan pendapat	Peserta didik mengajukan pertanyaan dan pendapat secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang logis • Peserta didik mengajukan pendapat yang logis • Peserta didik menanggapi presentasi kelompok 		

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Terlihat/ Ada	Tidak Terlihat/ Tidak Ada
				lain		
		Mempresentasikan hasil diskusi	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri 		
3	Musyawarah	Menggunakan kesepakatan	Peserta didik menggunakan kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Saya menyetujui penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok • Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota kelompok 		
4	Partisipasi	Memberikan feedback	Peserta didik memberikan feedback atau tanggapan satu sama lain dengan baik demi menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Saya memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan mengenai pendapat saya • Saya tidak memberikan pendapat ketika diskusi 		
		Mengambil giliran dan berbagi tugas	Peserta didik mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Saya mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dengan tuntas • Saya mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas 		

.....,

Observer,

.....

Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Keterampilan Kolaborasi

KISI-KISI ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

Aspek Kolaborasi Siswa	Indikator	Nomor Butir Angket	Jumlah
Berkontribusi secara aktif	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	1	1
	Berada dalam kelompok selama proses diskusi berlangsung	2	1
	Menyelesaikan tugas pada waktunya	3	1
Bekerja secara produktif dengan orang lain	Menghargai pendapat yang disampaikan anggota kelompok	4	1
	Menghormati perbedaan individu	5	1
Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi (Bermusyawarah)	Menggunakan kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan bersama	6	1
Mengelola proyek baik	membuat rincian pengerjaan proyek dengan detail	7	1
	membagi tugas yang jelas kepada anggota kelompok berdasarkan kekuatan anggota tim	8	1
	mengatur jadwal kerja secara runtut	9	1
Menunjukkan tanggung jawab	Memberikan feedback atau tanggapan satu sama lain dengan baik demi menyelesaikan tugas	10	1
	Mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok	11	1
Menunjukkan sikap respek kepada teman	menunjukkan sikap sopan dan baik pada teman	12	1
	mendengarkan dan menghargai pendapat teman	13	1
	menghargai kontribusi atau pekerjaan teman	14	1
Jumlah			14

Lampiran 5. Lembar Angket Keterampilan Kolaborasi

Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik**Identitas:**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk:

3. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
4. Berikan tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan yang Anda rasakan.
 Sangat Setuju (SS)
 Setuju (S)
 Kurang Setuju (KS)
 Tidak Setuju (TS)
 Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (√) pada kolom yang Anda anggap paling benar .
6. Jawablah semua pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.
7. Isilah identitas dengan lengkap pada baris identitas yang sudah disediakan.

Butir Pertanyaan:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berinisiatif mencari referensi untuk menyelesaikan tugas					
2	Saya melihat jawaban anggota lain dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)					
3	Saya lebih suka berdiskusi dengan kelompok lain					
4	Saya mengikuti diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran					
5	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu					
6	Saya malas mengerjakan LKPD					
7	Saya memotong argumen anggota lain saat saya tidak sependapat					
8	Saya mendengarkan pendapat dari anggota lain					
9	Saya tidak mempedulikan pendapat anggota lain					
10	Saya berusaha memahami apa yang disampaikan anggota lain					
11	Saya menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok					

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
12	Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota kelompok					
13	Saya memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan mengenai pendapat saya					
14	Saya tidak memberikan pendapat ketika diskusi					
15	Saya mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dengan tuntas					
16	Saya mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas					

Ttd Siswa

.....

Lampiran 6. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Nomor Butir
1	Komitmen	Berusaha menyelesaikan tugas	Setiap anggota kelompok berusaha untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berinisiatif mencari referensi untuk menyelesaikan tugas • Peserta didik melihat jawaban anggota lain dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 	1 2
		Berada dalam kelompok selama mengerjakan tugas	Setiap anggota kelompok berada dalam kelompok selama proses diskusi berlangsung	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lebih suka berdiskusi dengan kelompok lain • Peserta didik mengikuti diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran 	3 4
		Menyelesaikan tugas pada waktunya	Peserta didik menyelesaikan tugas pada waktunya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu 	5
2	Saling Menghormati	Menghargai kontribusi	Peserta didik menghargai pendapat yang disampaikan anggota kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memotong argumen anggota lain saat tidak sependapat 	6
		Menghormati perbedaan individu	Peserta didik menghormati perbedaan individu	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempedulikan pendapat anggota lain • Peserta didik berusaha memahami apa yang disampaikan anggota lain 	7 8
3	Musyawarah	Menggunakan kesepakatan	Peserta didik menggunakan kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok 	9
4	Partisipasi	Memberikan feedback	Peserta didik memberikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan alasan yang 	10

			feedback atau tanggapan satu sama lain dengan baik demi menyelesaikan tugas	logis ketika ada pertanyaan	
		Mengambil giliran dan berbagi tugas	Peserta didik mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan • Peserta didik membantu anggota lain dalam mengerjakan tugas • Peserta didik mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas 	11 12 13

Lampiran 7. Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa

Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa**Identitas Pengisi:**

Nama :

Jabatan :

Petunjuk:

3. Berikan tanda centang (√) pada kolom sesuai.
4. Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (√) pada kolom yang Anda anggap paling benar .

Pertanyaan Observasi:

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Terlihat/ Ada	Tidak Terlihat/ Tidak Ada
1	Komitmen	Berusaha menyelesaikan tugas	Setiap anggota kelompok berusaha untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berinisiatif mencari referensi untuk menyelesaikan tugas • Peserta didik melihat jawaban anggota lain dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 		
		Berada dalam kelompok selama mengerjakan tugas	Setiap anggota kelompok berada dalam kelompok selama proses diskusi berlangsung	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lebih suka berdiskusi dengan kelompok lain • Peserta didik mengikuti diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran 		
		Menyelesaikan tugas pada waktunya	Peserta didik menyelesaikan tugas pada waktunya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu 		
2	Saling Menghormati	Menghargai kontribusi	Peserta didik menghargai pendapat yang disampaikan anggota kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memotong argumen anggota lain saat tidak sependapat 		
		Menghormati	Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik 		

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Terlihat/ Ada	Tidak Terlihat/ Tidak Ada
		perbedaan individu	menghormati perbedaan individu	mempedulikan pendapat anggota lain • Peserta didik berusaha memahami apa yang disampaikan anggota lain		
3	Musyawaharah	Menggunakan kesepakatan	Peserta didik menggunakan kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan bersama	• Peserta didik menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok		
4	Partisipasi	Memberikan feedback	Peserta didik memberikan feedback atau tanggapan satu sama lain dengan baik demi menyelesaikan tugas	• Peserta didik memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan		
		Mengambil giliran dan berbagi tugas	Peserta didik mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok	• Peserta didik memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan • Peserta didik membantu anggota lain dalam mengerjakan tugas • Peserta didik mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas		

.....,

Observer,

.....

Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli

LEMBAR PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

Petunjuk Pengisian:

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai kelayakan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Proyek pada materi Organ Gerak Hewan dan Manusia.
- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian.
4 = Setuju (S)
3 = Cukup Setuju (CS)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
- Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan.
- Kesimpulan lembar yang disediakan diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada tempat yang telah disediakan.

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan Kurikulum	Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013				✓
		Kesesuaian urutan materi dengan KI dan KD				✓
		Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran				✓
2	Keruntutan Materi	Kejelasan materi yang terdapat pada modul pembelajaran tematik berbasis proyek				✓
		Kelengkapan materi pada modul pembelajaran tematik berbasis proyek				✓
		Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik				✓
		Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual				✓
3	Kesesuaian dengan Karakter Siswa	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar				✓
		Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik				✓
		Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				✓
		Penyajian materi dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik				✓
		Penyajian materi dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik				✓

	Materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik					✓
	Kesesuaian penggunaan Bahasa yang digunakan				✓	
	Penyajian materi disusun dengan sistematis					✓
	Jumlah Skor					

Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

Dalam membuka kelas atau memulai pelajaran, sebaiknya anak sudah siap mengikuti pelajaran dengan tertib, dan usahakan anak berpartisipasi aktif dalam belajar.

Kesimpulan:

Modul pembelajaran tematik berbasis proyek ini dinyatakan

<input type="checkbox"/>	Layak diujicobakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak untuk diujicobakan

Sintang,

Validator Ahli Materi

Wahdah

Wahdah, Spd-SD

LEMBAR PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA

Petunjuk Pengisian:

6. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup Setuju (CS)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
7. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
8. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan.
9. Kesimpulan lembar yang disediakan diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada tempat yang telah disediakan.

B. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kepraktisan Modul	Modul pembelajaran tematik berbasis proyek fleksibel dalam penggunaan				✓
		Modul pembelajaran tematik berbasis proyek dapat digunakan secara berulangulang			✓	
		Modul pembelajaran tematik berbasis proyek mudah untuk dibawa				✓
		Ukuran modul pembelajaran tematik berbasis proyek sesuai apabila digunakan di kelas				✓
2	Tampilan Modul	Desain modul pembelajaran tematik berbasis proyek menarik				✓
		Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi layout				✓
		Kesesuaian gambar pada modul pembelajaran tematik berbasis proyek dengan materi				✓
		Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak				✓
		Tampilan gambar pada modul pembelajaran tematik berbasis proyek menarik bagi peserta didik				✓
3	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik				✓
		Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda				✓
		Penggunaan warna pada modul				✓

		pembelajaran tematik berbasis proyek menarik				✓
		Kesesuaian tata letak gambar pada modul pembelajaran tematik berbasis proyek				✓
4	Kecamatan digunakan	Bahan yang digunakan pada modul pembelajaran tematik berbasis proyek aman untuk peserta didik				✓
		Modul pembelajaran tematik berbasis proyek tahan dalam jangka waktu yang lama			✓	
		Jumlah Skor				

Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

Berikan manusia gambar manusia dan hewan sedang bergerak digambar tersebut berikan penyajian

Kesimpulan:

Modul pembelajaran tematik berbasis proyek ini dinyatakan :

	Layak diujicobakan tanpa revisi
✓	Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak untuk diujicobakan

Sintang,
Validator Ahli Media

Lusila Parida
Lusila Parida, M.Pd

Lampiran 9. Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Berbasis Proyek

Lembar Observasi Pembelajaran Tematik Berbasis Proyek**Identitas Pengisi:**

Nama :

Jabatan :

Petunjuk:

5. Berikan tanda centang (√) pada kolom sesuai.
6. Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (√) pada kolom yang Anda anggap paling benar .

Pertanyaan Observasi:

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Terlihat/ Ada	Tidak Terlihat/ Tidak Ada
1	Aktivitas Visual	Membaca	Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber belajar • Peserta didik hanya membaca materi yang akan dipelajari dari LKPD 	√	
		Mengamati percobaan	Peserta didik mengamati percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kegiatan percobaan • Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dalam kegiatan percobaan 	√	
2	Aktivitas Lisan	Mengajukan pertanyaan dan pendapat	Peserta didik mengajukan pertanyaan dan pendapat secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang logis • Peserta didik mengajukan pendapat yang logis • Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain 	√	

No	Aspek	Sub Aspek	Indikator	Item Pernyataan	Terlihat/ Ada	Tidak Terlihat/ Tidak Ada
		Mempresentasikan hasil diskusi	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri 		
3	Musyawarah	Menggunakan kesepakatan	Peserta didik menggunakan kesepakatan bersama dalam mengambil keputusan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Saya menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok • Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota kelompok 	√	
4	Partisipasi	Memberikan feedback	Peserta didik memberikan feedback atau tanggapan satu sama lain dengan baik demi menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Saya memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan mengenai pendapat saya • Saya tidak memberikan pendapat ketika diskusi 		√
		Mengambil giliran dan berbagi tugas	Peserta didik mengambil tanggung jawab tertentu dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Saya mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dengan tuntas • Saya mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas 	√	

Sintang, 14 Oktober 2024
Observer,

.....

Lampiran 10. Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi

Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik

Identitas:

Nama : *Fatih Alvin*
 Kelas : *VCS*
 No. Absen : *10*

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan yang Anda rasakan.
 Sangat Setuju (SS)
 Setuju (S)
 Kurang Setuju (KS)
 Tidak Setuju (TS)
 Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (-) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom yang Anda anggap paling benar.
- Jawablah semua pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.
- Isilah identitas dengan lengkap pada baris identitas yang sudah disediakan.

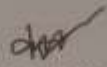
Butir Pertanyaan:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berinisiatif mencari referensi untuk menyelesaikan tugas	✓				
2	Saya melihat jawaban anggota lain dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)		✓			
3	Saya lebih suka berdiskusi dengan kelompok lain				✓	
4	Saya mengikuti diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran	✓				
5	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu	✓				
6	Saya malas mengerjakan LKPD					
7	Saya memotong argumen anggota lain saat saya tidak sependapat					✓
8	Saya mendengarkan pendapat dari anggota lain					✓
9	Saya tidak memedulikan pendapat anggota lain			✓		
10	Saya berusaha memahami apa yang disampaikan anggota lain	✓				
11	Saya menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok		✓			
12	Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota					✓

2024.10.15 13:57

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	kelompok					
13	Saya memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan mengenai pendapat saya			✓		
14	Saya tidak memberikan pendapat ketika diskusi		✓			
15	Saya mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dengan tuntas	✓			✓	
16	Saya mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas					

Ttd Siswa



2024.10.15 13:57

Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik

Identitas:

Nama : NURHA SYAHRI
 Kelas : 5
 No. Absen : 20

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan yang Anda rasakan.
 Sangat Setuju (SS)
 Setuju (S)
 Kurang Setuju (KS)
 Tidak Setuju (TS)
 Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom yang Anda anggap paling benar.
- Jawablah semua pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.
- Isilah identitas dengan lengkap pada baris identitas yang sudah disediakan.

Butir Pertanyaan:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berinisiatif mencari referensi untuk menyelesaikan tugas	✓				
2	Saya melihat jawaban anggota lain dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)					✓
3	Saya lebih suka berdiskusi dengan kelompok lain				✓	
4	Saya mengikuti diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran	✓				
5	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu	✓				
6	Saya malas mengerjakan LKPD					✓
7	Saya memotong argumen anggota lain saat saya tidak sependapat				✓	
8	Saya mendengarkan pendapat dari anggota lain				✓	
9	Saya tidak mempedulikan pendapat anggota lain			✓		
10	Saya berusaha memahami apa yang disampaikan anggota lain					✓
11	Saya menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok	✓				
12	Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota	✓				

2024.10.15 13:59

Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik

Identitas:

Nama : NAILA khaira wilda
 Kelas : 5
 No. Absen : 19

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan yang Anda rasakan.
 Sangat Setuju (SS)
 Setuju (S)
 Kurang Setuju (KS)
 Tidak Setuju (TS)
 Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom yang Anda anggap paling benar.
- Jawablah semua pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.
- Isilah identitas dengan lengkap pada baris identitas yang sudah disediakan.

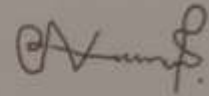
Butir Pertanyaan:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berinisiatif mencari referensi untuk menyelesaikan tugas	✓				
2	Saya melihat jawaban anggota lain dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)		✓			
3	Saya lebih suka berdiskusi dengan kelompok lain			✓		
4	Saya mengikuti diskusi kelompok dari awal hingga akhir pembelajaran		✓			
5	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu	✓				
6	Saya malas mengerjakan LKPD					✓
7	Saya memotong argumen anggota lain saat saya tidak sependapat					✓
8	Saya mendengarkan pendapat dari anggota lain			✓		
9	Saya tidak mempedulikan pendapat anggota lain				✓	
10	Saya berusaha memahami apa yang disampaikan anggota lain	✓				
11	Saya menyepakati penyelesaian masalah berdasarkan pendapat seluruh anggota kelompok	✓				
12	Saya langsung mengambil keputusan terhadap permasalahan tanpa bermusyawarah dengan anggota		✓			

2024.10.15 14:05

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	kelompok					
13	Saya memberikan alasan yang logis ketika ada pertanyaan mengenai pendapat saya	✓				
14	Saya tidak memberikan pendapat ketika diskusi		✓			
15	Saya mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dengan tuntas				✓	
16	Saya mengandalkan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas			✓		

Ttd Siswa



Lampiran 11. Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa

2024.10.15 13:45

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok : 3

: HELGA

: FIDRI

: ~~PRAN~~ PRAN

: F20220

: DEKA

Kelas : V

Kegiatan : KETID KETID POK

Petunjuk:
 Pada kegiatan ini, kalian akan mencari informasi mengenai informasi mengenai macam-macam "Organ Gerak Hewan". Kalian bisa melakukan penelusuran melalui buku, mewawancarai guru/orang dewasa setempat, atau internet (minta pendampingan orang dewasa saat melakukannya). Sebelum memulai, perhatikan instruksi berikut dengan saksama.

Instruksi 1:



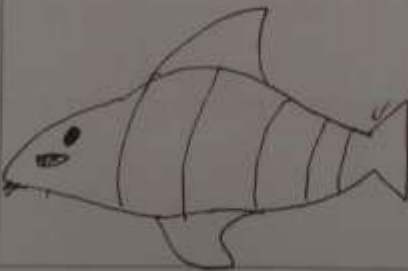





1. Isi hasil kegiatan pada tabel berikut
2. Carilah lima hewan dengan organ gerak yang berbeda melalui sumber yang dapat kalian cari.
3. Jika melakukan wawancara pada guru atau orang tua sekitar, lakukan wawancara sesuai dengan instruksi yang disampaikan oleh guru.
4. Mintalah izin sebelum memulai. Gunakan etika dan sopan santun saat melakukan wawancara.
5. Setelah selesai, mintalah paraf orang tersebut di tabel yang kalian buat.

No.	Sumber	Hewan dan ciri-cirinya	Penjelasan Organ Gerak Hewan tersebut	Paraf
	Sapi	sapi memiliki kakor 2mban mulut gigi dudu bulu kuku	organ gerak sapi adalah kaki. Sapi merupakan hewan vertebrata dengan organ gerak berupa kaki	

Helmi Firdi Fauzan Deva Dazzrian

Instruksi 2:

1. Berkumpullah dengan kelompok yang sudah dibagi oleh guru.
2. Pelajari lembar kerja hasil wawancara kalian.
3. Diskusikan mengenai norma dan adat istiadat yang telah kalian dapatkan dari hasil wawancara sebelumnya.
4. Setelah itu ceritakan secara bergiliran mengenai norma dan peraturan yang ada di keluarga dan daerah kalian kepada anggota kelompok.
5. Simak dan tulis apa yang teman kalian sampaikan pada tabel berikut.

No.	Nama Hewan	Gambar Organ Gerak Hewan	Paraf
	Kambing		
	ikan		
	elang		
	sapi		





RIWAYAT HIDUP



Satriadi lahir di Desa Bugang Padang pada tanggal 9 Mei 2001. Ia merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara, buah hati dari pasangan Bapak Herman Hadi dan Ibu Nurhaida.

Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 13 Sintang Bugang dan berhasil diselesaikan pada tahun 2014. Selanjutnya, Satriadi melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Bugang dari tahun 2014 hingga 2017. Setelah lulus, ia meneruskan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Hulugurung dan menyelesaikannya pada tahun 2020.

Saat ini, Satriadi tengah menempuh pendidikan tinggi jenjang Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Dengan semangat dan tekad yang kuat, Satriadi terus berupaya untuk mengembangkan diri dalam bidang pendidikan, agar kelak dapat memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan dunia pendidikan di daerah asalnya maupun di Indonesia.