

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan judul implementasi kurikulum merdeka di TK negeri 5 sintang tahun pelajaran 2023/2024 maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024, bahwa ada 6 indikator yaitu perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan langsung/pengalaman, pengulangan, tantangan dan perbedaan individual. Maka ke 6 indikator yang tampak bahwa: Perhatian dan motivasi tampak dalam kegiatan proses belajar di kelas misalnya pada saat guru memperhatikan kehadiran siswa setiap hari atau absensi di kelas, selain itu guru juga selalu memberikan semangat kepada siswa setiap hari pada saat pembelajaran berlangsung. Keaktifan tampak dalam proses sebelum memulai pembelajaran di kelas misalnya ice breaking. Keterlibatan langsung tampak dalam kegiatan membuat karya seni dari barang bekas. Pengulangan tampak dalam kegiatan mengulang abjad dari A sampai Z sampai anak memahami huruf. Tantangan tampak dalam kegiatan permainan memancing karet gelang di kelas. Perbedaan individual tampak dalam kegiatan guru membimbing siswa sesuai kebutuhan mereka masing-masing.
2. Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024, bahwa ada 4 indikator yaitu

kurangnya media pendukung dalam pembelajaran, guru gagap dalam IT, tidak memiliki pengalaman kemerdekaan, kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran. Maka ke 4 indikator yang tampak bahwa: Kurangnya media pendukung dalam pembelajaran tampak dalam kegiatan kesulitan guru dalam menggunakan media pembelajaran di kelas. Guru gagap dalam IT tampak dalam kegiatan guru terlihat kebingungan pada saat menggunakan teknologi. Tidak memiliki pengalaman kemerdekaan belajar tampak pada saat guru menyampaikan materi misalnya guru masih kurang dalam penyampaian materi kepada siswa-siswi di kelas. Kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran tampak dalam kegiatan kesulitan pada saat menjaga konsentrasi dan memberikan motivasi kepada siswa.

3. Upaya Guru Dalam Mengatasi Implementasi Kurikulum merdeka Di TK Negeri 5 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024, bahwa ada 5 indikator yaitu berdiskusi di kelompok kerja KKG, guru mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan sebelum mengajar, guru mengikuti pelatihan kurikulum merdeka, guru sebagai pengajar harus mempersiapkan diri untuk belajar mandiri sebelum mengajar dan memahami kurikulum merdeka, guru sebagai fasilitator. Maka ke 5 indikator yang tampak bahwa: Berdiskusi di kelompok kerja guru tampak dalam kegiatan guru profesional pada saat pembelajaran berlangsung di kelas. Guru mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan sebelum mengajar tampak dalam kegiatan memberikan pertanyaan dan

arahan kepada anak di kelas. Guru mengikuti pelatihan kurikulum merdeka tampak pada saat guru mengajar misalnya guru memberikan kebebasan kepada anak untuk belajar yang aktif dan kreatif contohnya anak belajar sesuai dengan minat dan bakat mereka. Guru sebagai pengajar harus mempersiapkan diri untuk belajar mandiri sebelum mengajar dan memahami kurikulum merdeka tampak dalam kegiatan guru memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa saat siswa bingung dalam melakukan proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator tampak dalam kegiatan pada saat belajar di kelas, misalnya guru memberikan kemudahan belajar pada saat proses pembelajaran di kelas agar anak belajar dengan nyaman dan juga semangat ketika pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dan menemukan kesimpulan terkait Implementasi Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membangun suasana belajar yang menyenangkan dan mengembangkan kreatifitas siswa melalui kegiatan yang lebih bervariasi dan menantang.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini di harapkan dapat membantu guru dalam mempermudah proses kegiatan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini di harapkan dapat sebagai pertimbangan terhadap peningkatan guru sebagai upaya peningkatan kualitas pengelolaan sekolah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti ini harapkan dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenal cara belajar dan pengalaman dalam Implementasikan Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 5 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

5. Bagi lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan metode pembelajaran yang di akses mahasiswa melalui perpustakaan lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, dan memberikan sumbangan metode pengajaran khususnya pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianto. 2022. "Permasalahan dalam Pembelajaran: Survey Kepustakaan." *Jurnal Citra Pendidikan* 2.3 (2022): 550-554.
- Damiati, M., Junaedi, N., & Asbari, M. 2024. Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(2), 11-16.
- Darmayani, E., & Amelia, M. A. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pola Belajar di TK Ceria Demangan. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 146-156.
- Daulay, M. I., & Fauzidin, M. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Jenjang Paud. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas (BRUE)*, 9(2), 101-116.
- Fajaryati, D. 2024. Literatur Review: Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 6246-6255.
- Hadi, Y. A. 2023. Analisis Kesulitan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 02 Janapria. *Journal on Education*, 6(1), 9232-9244.
- Hehakaya, E., & Pollatu, D. 2022. Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *DIDAXEI*, 3(2), 394-408.
- Hutabarat. 2022. "Analisis penerapan kurikulum merdeka belajar di SMA Negeri Sekota Padangsidimpuan." *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)* 5.3 (2022): 58-69.
- Indriawati. 2023. "Peran Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam pengembangan keprofesionalan guru di Madrasah." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 4.1 (2023): 73-77.
- Jannah. 2022. "Problematika penerapan kurikulum merdeka belajar 2022." *Al Yazidiy: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 4.2 (2022): 55-65.
- Kencana. 2018 "Persepsi Tunarungu terhadap Interpreter pada Tayangan Berita TV (Studi pada Organisasi Gerakan untuk Kesejahteraan Tunarungu Indonesia (GERKATIN) Jakarta)." *IKON Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 22.3 (2018): 198-206.
- Khairi, H. 2018. Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal warna*, 2(2), 15-28.
- Kurniati. 2022. "Model proses inovasi kurikulum merdeka implikasinya bagi siswa dan guru abad 21." *Jurnal Citizenship Virtues* 2.2 (2022): 408-423.

- Muharini. 2022 "Peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar." *Jurnal Basicedu* 6.6 (2022): 9947-9957.
- Neviyarni. 2022. "Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka." *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 3.3 (2022): 636-646.
- Olak. 2023. "Problematika implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar." *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.1 (2023): 1-9.
- Rahayu. 2022. "Implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah penggerak." *Jurnal basicedu* 6.4 (2022): 6313-6319.
- Roesminingsih. 2023 "Evaluasi Kesiapan Pendidik dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4.1 (2023): 637-648.
- Rohimawan, M. A. 2023. Peran Guru penggerak dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330-345.
- Rohinah. 2018. "Pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran AUD." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 3.2 (2018): 81-90.
- Sari. 2022. "Analisis penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pelajaran matematika SD." *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13.1 (2022): 95-101.
- Shalehah, N. A. 2023. Studi Literatur: Konsep kurikulum merdeka pada satuan pendidikan anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 5(1), 70-81.
- Sudirman, S., Jatmikowati, T. E., & Kusumaningtias, N. 2023. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 10-10.
- Sugiyono. 2014. Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D.
Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D.
Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2022. Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D.
Bandung: Alfabeta
- Sulistriani. 2021. "Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar." *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)* 1.2 (2021): 57-68.

- Tuerah, R. M., & Tuerah, J. M. 2023. Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(19), 979-988.
- Widygea. 2023. "Implementasi pembelajaran merdeka belajar pada pai dalam meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa." *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 9.2 (2023): 760-774.
- Windayanti. 2023. "Problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka." *Journal on Education* 6.1 (2023): 2056-2063.
- Wiyani. 2016. Konsep dasar paud, lembaga paud, pendidik paud, anak usia dini, kurikulum paud, tri pusat paud. Yogyakarta: Gava media.
- Yuliana. 2023. "Kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan kurikulum merdeka." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9.3 (2023): 153-160.
- Yusuf. 2022. "Analisis kurikulum merdeka dalam satuan pendidikan anak usia dini." *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas* 8.2 (2022): 120.