

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1	Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang	Menurut Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 kompetensi pedagogik guru terdiri dari: - Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. - Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. - Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu. - Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik. - Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik. - Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki. - Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. - Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. - Memanfaatkan hasil	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi

		penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	
2	Faktor Penghambat Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang	Menurut Putri Nazirah 2021:18 faktor-faktor yang menjadi penghambat dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru, antara lain sebagai berikut: - Latar belakang pendidikan guru - Pengalaman guru dalam mengajar - Kesehatan guru - Penghasilan guru - Sarana pendidikan - Disiplin dalam berkerja - Pengawasan kepala sekolah	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi
3	Upaya Guru Kelompok A TK Cinta Kasih Sintang Dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik	Menurut Amini (Murni 2017:34) adapun upaya pengembangan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik, yaitu: - LPMP (Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan) - KKG (Kelompok Kerja Guru) - MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) - PGRI (Persatuan Guru Republik Indonesia)	- Wawancara - Dokumentasi

Lampiran 2

Pedoman Lembar Observasi Guru

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek penelitian :

Tempat :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024				
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual			
	a. Guru tidak membedakan siswa dari segi fisik.			
	b. Guru mengajarkan dan membiasakan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.			
	c. Guru mengajarkan siswa untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain.			
	d. Guru mengenalkan dan mengajarkan			

	siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa.			
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
	a. Guru menerapkan kegiatan bermain sambil belajar.			
	b. Guru menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak.			
	c. Guru mengajarkan dan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan kepada siswa.			
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu			
	a. Guru menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH.			
	b. Guru mengajak siswa siswa mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.			
	c. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa.			
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Guru mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran.			

	b. Guru menggunakan buku, papan tulis, alat tulis, gambar-gambar serta semua fasilitas yang telah disediakan disekolah untuk kegiatan pembelajaran.			
	c. Guru mengajarkan siswa mengenal huruf dan angka.			
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Guru menggunakan laptop atau komputer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH.			
	b. Guru menggunakan internet untuk dapat mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik.			
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki			
	a. Guru mengajarkan siswa mewarnai.			
	b. Guru mengajak siswa untuk berolahraga.			
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik			
	a. Guru berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa.			
	b. Guru selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran.			
	c. Guru memberikan pertanyaan			

	menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.			
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			
	a. Guru menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa.			
	b. Guru mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar.			
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran			
	a. Guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa.			
	b. Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan orang tua siswa.			
	c. Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.			
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.			
	a. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya.			
	b. Guru menambah pengetahuannya tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI.			

Faktor Penghambat Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.				
11.	Latar Belakang Pendidikan Guru			
	a. Guru berlatar belakang pendidikan sarjana PAUD.			
	b. Guru merasa kesulitan dalam mengajar.			
12.	Pengalaman Guru Dalam Mengajar			
	a. Guru sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya.			
13.	Kesehatan Guru			
	a. Guru sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat guru dalam mengajar.			
	b. Guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa.			
14.	Penghasilan Guru			
	a. Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah.			
15.	Sarana Pendidikan			
	a. Guru menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran dikelas.			
16.	Disiplin Dalam Berkerja			
	a. Guru selalu datang tepat waktu.			
	b. Guru tidak meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang			

	telah ditentukan.			
17.	Pengawasan Kepala Sekolah			
	a. Guru diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk mengemukakan pendapat, ide serta masalah yang dihadapi.			

Lampiran 3

Pedoman Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek penelitian :

Tempat :

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024				
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual			
	a. Siswa tidak dibeda-bedakan guru dari segi fisik.			
	b. Siswa di ajarkan dan dibiasakan guru untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.			

	c. Siswa diajarkan guru untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain.			
	d. siswa mengenal dan diajarkan guru lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat.			
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru untuk bermain sambil belajar.			
	b. Siswa diajarkan guru bernyanyi sambil bergerak.			
	c. Siswa diajarkan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan.			
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu			
	b. Siswa diajak guru mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.			
	c. Siswa diajak guru berdiskusi tentang pengalaman bermain disekolah dan dirumah.			
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru melipat kertas origami.			

	b. Siswa menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar untuk belajar.			
	c. Siswa belajar mengenal huruf dan angka.			
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa melihat guru menggunakan laptop saat berada disekolah.			
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki			
	a. Siswa diajarkan mewarnai.			
	b.Siswa diajak guru berolahraga.			
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik			
	a. Siswa berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang sopan dan santun.			
	b. Siswa berbicara menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran.			
	c. Siswa paham ketika diberi pertanyaan oleh guru.			
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			
	b.Siswa didatangi dan dibantu saat kesulitan belajar.			
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.			
	a. Siswa ditanya oleh guru tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya.			

Lampiran 4

Pedoman Lembar Wawancara Guru

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek Penelitian :

Tempat :

A. Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

1. Apakah guru tidak membedakan siswa dari segi fisik?
2. Apakah guru mengajarkan dan membiasakan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran?
3. Apakah guru mengajarkan siswa untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain?
4. Apakah guru mengenalkan dan mengajarkan siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa.?
5. Apakah guru menerapkan kegiatan bermain sambil belajar melalui kegiatan mewarnai?
6. Apakah guru menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak?
7. Bagaimana cara guru mengajarkan dan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan kepada siswa?
8. Apakah guru menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH?
9. Apakah guru mengajak siswa mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah?
10. Apakah guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa?

11. Apakah guru mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran?
12. Apakah guru menggunakan buku, papan tulis, alat tulis, gambar-gambar serta semua fasilitas yang telah disediakan disekolah untuk kegiatan pembelajaran?
13. Apakah guru mengajarkan siswa mengenal huruf dan angka?
14. Apakah guru menggunakan laptop atau komputer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH?
15. Apakah guru menggunakan internet untuk dapat mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik?
16. Apakah guru mengajarkan siswa mewarnai?
17. Apakah guru mengajak siswa berolahraga?
18. Apakah guru berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa?
19. Apakah guru selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran?
20. Apakah guru memberikan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa?
21. Apakah guru menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa?
22. Apakah guru mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar?
23. Apakah guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa?
24. Apakah guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan orangtua siswa?
25. Apakah guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
26. Apakah guru menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya?
27. Apakah guru menambah pengetahuannya tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI?

B. Faktor Penghambat Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

28. Apakah guru berlatar belakang pendidikan sarjana PAUD?
29. Apakah guru merasa kesulitan dalam mengajar?
30. Apakah guru sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya?
31. Apakah guru dalam keadaan sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat guru dalam mengajar?
32. Apakah guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa?
33. Apakah guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah?
34. Apakah guru menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran dikelas?
35. Apakah guru selalu datang tepat waktu?
36. Apakah guru tidak meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan?
37. Apakah guru diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk mengemukakan pendapat, ide serta masalah yang dihadapi dikelas?

C. Upaya Guru Kelompok A TK Cinta Kasih Sintang Dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Tahun Pelajaran 2023/2024

38. Apakah guru bergabung di dalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) yaitu lembaga yang ditunjuk dalam pelaksanaan sertifikasi guru dan pembinaan profesionalisme guru di Indonesia?
39. Apakah guru bergabung di dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai upaya pembinaan dalam meningkatkan kemampuan profesionalisme guru?
40. Apakah guru bergabung di dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sebagai upaya mendiskusikan berbagai persoalan terkait dengan kegiatan pembelajaran, peran guru dalam mengajar, mendidik, melatih dan membimbing siswa?
41. Apakah guru bergabung dalam organisasi Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) sebagai upaya pembinaan, pengembangan karir dan berorganisasi profesi?

Lampiran 5

Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek Penelitian :

Tempat :

A. Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

1. Apakah siswa tidak dibeda-bedakan guru dari segi fisik?
2. Apakah siswa di ajarkan dan dibiasakan guru untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajara?
3. Apakah siswa diajarkan guru untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain?
4. Apakah siswa mengenal dan diajarkan guru lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat?
5. Apakah siswa diajarkan guru untuk bermain sambil belajar?
6. Apakah siswa diajarkan guru bernyanyi sambil bergerak?
7. Apakah siswa diajarkan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan?
8. Apakah siswa diajak guru mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah?
9. Apakah siswa diajak guru berdiskusi tentang pengalaman bermain disekolah dan dirumah?
10. Apakah siswa diajarkan guru melipat kertas origami?
11. Apakah siswa menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar untuk belajar?

12. Apakah siswa diajarkan mengenal huruf dan angka?
13. Apakah siswa melihat guru menggunakan laptop saat berada disekolah?
14. Apakah siswa belajar mewarnai?
15. Apakah siswa diajak guru berolahraga?
16. Apakah siswa berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang sopan dan santun?
17. Apakah siswa berbicara menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran?
18. Apakah siswa paham ketika diberi pertanyaan oleh guru?
19. Apakah siswa didatangi dan dibantu guru saat kesulitan belajar?
20. Apakah siswa ditanya oleh guru tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya?

Lampiran 6

Pedoman Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Identitas

Kegiatan :

Hari / Tanggal :

Subjek Penelitian :

Tempat :

A. Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

1. Apakah guru kelompok A tidak membedakan siswa dari segi fisik?
2. Apakah guru kelompok A mengajarkan dan membiasakan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran?
3. Apakah guru kelompok A mengajarkan siswa untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain?
4. Apakah guru kelompok A mengenalkan dan mengajarkan siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa?
5. Apakah guru kelompok A menerapkan kegiatan bermain sambil belajar?
6. Apakah guru kelompok A menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak?
7. Apakah guru kelompok A mengajarkan dan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan kepada siswa?
8. Apakah guru kelompok A menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH?
9. Apakah guru kelompok A mengajak siswa mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah?
10. Apakah guru kelompok A mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa?

11. Apakah guru kelompok A mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran?
12. Apakah guru kelompok A menggunakan buku, papan tulis, alat tulis, gambar-gambar serta semua fasilitas yang telah disediakan disekolah untuk kegiatan pembelajaran?
13. Apakah guru kelompok A mengajarkan siswa mengenal huruf dan angka?
14. Apakah guru kelompok A menggunakan laptop atau komputer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH?
15. Apakah guru kelompok A menggunakan internet untuk dapat mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik?
16. Apakah guru kelompok A mengajarkan siswa mewarnai?
17. Apakah guru kelompok A mengajak siswa untuk berolahraga?
18. Apakah guru kelompok A berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa?
19. Apakah guru kelompok A selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran?
20. Apakah guru kelompok A memberikan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa?
21. Apakah guru kelompok A menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa?
22. Apakah guru kelompok A mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar?
23. Apakah guru kelompok A menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa?
24. Apakah guru kelompok A mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan orangtua siswa?
25. Apakah guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
26. Apakah guru kelompok A menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya?
27. Apakah guru kelompok A menambah pengetahuannya tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI?

B. Faktor Penghambat pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

28. Apakah guru kelompok A berlatar belakang pendidikan Sarjana PAUD?
29. Apakah guru kelompok A merasa kesulitan dalam mengajar?
30. Apakah guru kelompok A sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya?
31. Apakah guru kelompok A dalam keadaan sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat dalam mengajar?
32. Apakah guru kelompok A memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa?
33. Apakah guru kelompok A tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah?
34. Apakah guru kelompok A menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran dikelas?
35. Apakah guru kelompok A selalu datang tepat waktu?
36. Apakah guru kelompok A tidak meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan?
37. Apakah guru kelompok A diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk mengemukakan pendapat, ide serta masalah yang dihadapi?

C. Upaya Guru Kelompok A TK Cinta Kasih Sintang Dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Tahun Pelajaran 2023/2024

38. Apakah guru kelompok A bergabung di dalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) yaitu lembaga yang ditunjuk dalam pelaksanaan sertifikasi guru dan pembinaan profesionalisme guru di Indonesia?
39. Apakah guru kelompok A bergabung di dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai upaya pembinaan dalam meningkatkan kemampuan profesionalisme guru?
40. Apakah guru kelompok A bergabung di dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sebagai upaya mendiskusikan berbagai persoalan terkait dengan kegiatan pembelajaran, peran guru dalam mengajar, mendidik, melatih dan membimbing siswa?

41. Apakah guru kelompok A bergabung dalam organisasi Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) sebagai upaya pembinaan, pengembangan karir dan berorganisasi profesi?

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Senin-Rabu / 17-19 Juli 2023

Subjek penelitian : Guru Kelas A

Guru : SMS

Tempat : TK Cinta Kasih Sintang

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024				
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual			
	a. Guru tidak membedakan siswa dari segi fisik.	✓		Pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung guru memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tanpa membedakan siswa.
	b. Guru mengajarkan dan membiasakan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	✓		Pada saat sebelum dan sesudah belajar guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.
	c. Guru mengajarkan	✓		Pada saat jam istirahat

	siswa untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain.			guru mengajarkan siswa untuk berbagi makanan kepada teman serta bergantian menggunakan alat bermain dan mengajarkan siswa untuk meminta ijin serta mengucapkan terimakasih.
	d. Guru mengajarkan siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran guru mengajarkan lagu-lagu daerah menggunakan speaker yang disambung melalui hp,serta mengenalkan bentuk rumah adat dan baju adat melalui media gambar.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
	a. Guru menerapkan kegiatan bermain sambil belajar.		✓	Pada saat kegiatan belajar guru terlihat tidak menerapkan kegiatan bermain sambil belajar hanya fokus pada pelajaran saja dan siswa terlihat mudah bosan saat belajar.
	b. Guru menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak.	✓		Guru menerapkan metode bernyanyi sambil bergerak pada saat awal kegiatan pembelajaran,pertengahan serta akhir pembelajaran supaya siswa tidak merasa bosan.
	c. Guru mengajarkan dan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, dan buah-buahan kepada siswa.	✓		Ketika dikelas guru mengenalkan nama-nama hewan,tumbuh-tumbuhan,buah-buahan kepada siswa dengan cara menggunakan media gambar.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu			
	a. Guru menggunakan perangkat	✓		Guru terlihat menggunakan perangkat

	pembelajaran seperti RPPH.			pembelajaran seperti RPPH untuk mengajar.
	b. Guru mengajak siswa siswa mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.	✓		Guru mengajak siswa untuk mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah serta berdiskusi dengan siswa tentang pengalamannya mengenal tanaman ketika berada di lingkungan rumah.
	c. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa.	✓		Ketika dikelas guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa seperti pengalaman bermain dirumah dan disekolah serta berdiskusi tentang cara memainkan permainan yang disebutkan.
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Guru mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran.	✓		Guru mengajak siswa dan mengajarkan siswa untuk melatih kesabaran siswa melalui kegiatan melipat kertas origami.
	b. Guru menggunakan buku, papan tulis, alat tulis, gambar-gambar serta semua fasilitas yang telah disediakan disekolah untuk kegiatan pembelajaran.	✓		Dalam mengajar guru selalu menggunakan semua media pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran.
	c. Guru mengajarkan siswa mengenal huruf dan angka.	✓		Dalam kegiatan pembelajaran guru selalu mengenalkan huruf dan angka kepada siswa melalui media gambar,tulisan dipapan tulis dan melalui media permainan yang berbentuk angka dan huruf.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan			

	penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Guru menggunakan laptop atau komputer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH.	✓		Guru menggunakan laptop atau komputer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH.
	b. Guru menggunakan internet untuk dapat mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik.	✓		Guru menggunakan internet untuk membantu mencari tambahan bahan ajar seperti mencari lagu-lagu dan cara menangani kelas yang baik.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki			
	a. Guru mengajarkan siswa mewarnai.	✓		Ketika kegiatan pembelajaran dikelas guru mengajarkan siswa mewarnai serta mengenalkan warna.
	b. Guru mengajak siswa untuk berolahraga.			Guru mengajak siswa untuk berolahraga seperti senam bersama yang dilakukan setiap hari jumat, jalan sehat dan bermain lempar bola kedalam keranjang untuk melatih motorik siswa.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik			
	a. Guru berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa.	✓		Ketika berada di sekolah dan pada saat kegiatan pembelajaran guru selalu berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami siswa.
	b. Guru selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran.	✓		Ketika proses pembelajaran guru selalu menggunakan bahasa indonesia untuk berkomunikasi dengan siswa.
	c. Guru memberikan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓		Ketika proses pembelajaran, guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami

	oleh siswa.			siswa karena siswa masih pada masa bermain.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			
	a. Guru menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa.	✓		Guru terlihat menggunakan catatan anekdot untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa disekolah.
	b. Guru mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran guru mendatangi dan membantu siswa yang merasa kesulitan ketika menyelesaikan tugas nya.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran			
	a. Guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa.	✓		Guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan dan mengetahui pencapaian belajar siswa.
	b. Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan orang tua siswa.	✓		Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah setelah selesai jam mengajar dan menyampaikan kepada orang tua siswa ketika orang tua mengantar siswa atau ketika orangtua menjemput siswa kesekolah.
	c. Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	✓		Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang selanjutnya.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.			
	a. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di pelajari	✓		Ketika hendak pulang guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang telah dipelajari.

	sebelumnya.			
	b. Guru menambah pengetahuannya tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI.	✓		Guru mengikuti kegiatan IGTKI untuk menambah pengetahuan tentang PAUD.
Faktor Penghambat Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.				
11.	Latar Belakang Pendidikan Guru			
	a. Guru berlatar belakang pendidikan guru PAUD.		✓	Guru tidak berlatar belakang pendidikan guru PAUD tetapi berlatar belakang sarjana pertanian.
	b. Guru merasa kesulitan dalam mengajar.	✓		Guru merasa kesulitan dalam mengajar karena belum terlalu mendalami materi yang harusnya di ajarkan pada siswa PAUD.
12.	Pengalaman Guru Dalam Mengajar			
	a. Guru sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya.		✓	Guru belum memiliki pengalaman mengajar sebelumnya.
13.	Kesehatan Guru			
	a. Guru sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat guru dalam mengajar.	✓		Guru dalam keadaan sehat dan tidak memiliki penyakit yang menjadi penghambat dalam mengajar.
	b. Guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa.	✓		Guru terlihat mengajarkan hidup bersih dan sehat kepada siswa seperti mencuci tangan sebelum dan sesudah makan serta menggunakan tisu ketika sedang flu.
14.	Penghasilan Guru			
	a. Guru mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah.		✓	Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah karena merasa penghasilan yang

				diperoleh dari sekolah sudah cukup.
15.	Sarana Pendidikan			
	a. Guru menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran dikelas.	✓		Guru menggunakan buku, kertas, alat tulis dll yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran serta menggunakan media tambahan yang dibuat sendiri.
16.	Disiplin Dalam Berkerja			
	a. Guru selalu datang tepat waktu.	✓		Pada jam 07.15 WIB guru terlihat sudah berada di sekolah 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
	b. Guru tidak meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan.	✓		Guru terlihat tidak meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan kecuali ada keperluan yang tidak bisa dilewatkan.
17.	Pengawasan Kepala Sekolah			
	a. Guru diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk mengemukakan pendapat, ide serta masalah yang dihadapi.	✓		Setiap selesai mengajar kepala sekolah mengajak guru untuk berdiskusi tentang hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.

Lampiran 8

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Kegiatan : Pengamatan

Hari / Tanggal : Jumat-Selasa /18-22 Agustus 2023

Subjek penelitian : Siswa Kelompok A

Siswa : FE

Tempat : TK Cinta Kasih

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024				
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual			
	a. Siswa tidak dibeda-bedakan guru dari segi fisik.	✓		Ketika proses pembelajaran siswa tidak di beda-bedakan semua siswa diberi kesempatan untuk belajar bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.
	b. Siswa di ajarkan dan dibiasakan guru untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	✓		Pada saat sebelum dan sesudah belajar siswa berdoa bersama dan siswa maju kedepan kelas untuk memimpin doa.
	c. Siswa diajarkan	✓		Pada jam istirahat terlihat

	guru untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain.			siswa mau berbagi makanan dengan teman, bergantian menggunakan alat bermain dan meminta izin sebelum meminta serta mengucapkan terimakasih.
	d. siswa mengenal dan diajarkan guru lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat.	✓		Siswa sudah mengenal lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat yang dilihat melalui gambar dan didengar melalui speaker.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru untuk bermain sambil belajar.		✓	Pada saat kegiatan pembelajaran siswa terlihat mudah bosan karena tidak diselingi dengan bermain.
	b. Siswa diajarkan guru bernyanyi sambil bergerak.	✓		Siswa belajar bernyanyi sambil bergerak.
	c. Siswa diajarkan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan.	✓		Siswa sudah mengenal nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan melalui media gambar.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu			
	b. Siswa diajak guru mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.	✓		Siswa belajar mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah.
	c. Siswa diajak guru berdiskusi tentang pengalaman bermain di sekolah dan di rumah.	✓		Siswa maju kedepan kelas untuk bercerita pengalaman bermainnya.
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru melipat kertas origami.	✓		Siswa belajar melipat kertas origami.

	b. Siswa menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar untuk belajar.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran siswa menggunakan buku, pensil dan gambar-gambar untuk belajar.
	c. Siswa belajar mengenal huruf dan angka.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran siswa belajar mengenal huruf dan angka.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa melihat guru menggunakan laptop saat berada disekolah.	✓		Pada saat disekolah guru melihat guru menggunakan laptop.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki			
	a. Siswa diajarkan mewarnai.	✓		Siswa belajar mewarnai serta mengenal warna.
	b. Siswa diajak guru berolahraga.	✓		Pada hari jumat siswa mengikuti senam bersama, jalan sehat dan bermain lempar bola.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik			
	a. Siswa berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang sopan dan santun.	✓		Siswa saling menghargai sesama teman dan guru dengan menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara.
	b. Siswa berbicara menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa menggunakan bahasa indonesia saat berkomunikasi dengan teman.
	c. Siswa paham ketika diberi pertanyaan oleh guru.	✓		Siswa menjawab dengan benar ketika guru bertanya.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			
	b. Siswa didatangi dan dibantu saat kesulitan belajar.	✓		Siswa dibantu guru saat kesulitan belajar.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.			
	a. Siswa ditanya oleh guru tentang pembelajaran yang	✓		Pada saat hendak pulang siswa ditanya sudah belajar apa saja.

	telah di pelajari sebelumnya.			
--	----------------------------------	--	--	--

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Kegiatan : Pengamatan
Hari / Tanggal : Jumat-Selasa /18-22 Agustus 2023
Subjek penelitian : Siswa Kelompok A
Siswa : GGW
Tempat : TK Cinta Kasih

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024				
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual			
	a. Siswa tidak dibedakan guru dari segi fisik.	✓		Ketika proses pembelajaran siswa tidak di bedakan semua siswa diberi kesempatan untuk belajar bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.
	b. Siswa di ajarkan dan dibiasakan guru untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	✓		Pada saat sebelum dan sesudah belajar siswa berdoa bersama.
	c. Siswa diajarkan guru untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat	✓		Pada jam istirahat terlihat siswa saling berbagi makanan dengan teman, bergantian menggunakan alat bermain dan meminta

	bermain.			ijin sebelum meminta serta mengucapkan terimakasih.
	d. siswa mengenal dan diajarkan guru lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat.	✓		Siswa sudah mengenal lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat yang dilihat melalui gambar dan didengar melalui speaker.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru untuk bermain sambil belajar.		✓	Pada saat kegiatan pembelajaran siswa terlihat mudah bosan karna tidak di selingi dengan bermain.
	b. Siswa diajarkan guru bernyanyi sambil bergerak.	✓		Siswa belajar bernyanyi sambil bergerak.
	c. Siswa diajarkan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan.	✓		Siswa sudah mengenal nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan melalui media gambar.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu			
	b. Siswa diajak guru mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.	✓		Siswa belajar mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah.
	c. Siswa diajak guru berdiskusi tentang pengalaman bermain di sekolah dan di rumah.	✓		Siswa maju kedepan kelas untuk bercerita pengalaman bermainnya.
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru melipat kertas origami.	✓		Siswa belajar melipat kertas origami.
	b. Siswa menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar untuk belajar.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran siswa menggunakan buku, pensil dan gambar-gambar untuk belajar.

	c. Siswa belajar mengenal huruf dan angka.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran siswa belajar mengenal huruf dan angka.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa melihat guru menggunakan laptop saat berada disekolah.	✓		Pada saat disekolah guru melihat guru menggunakan laptop.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki			
	a. Siswa diajarkan mewarnai.	✓		Siswa belajar mewarnai serta mengenal warna.
	b.Siswa diajak guru berolahraga.	✓		Pada hari jumat siswa mengikuti senam bersama, jalan sehat dan bermain lempar bola.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik			
	a. Siswa berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang sopan dan santun.	✓		Siswa saling menghargai sesama teman dan guru dengan menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara.
	b. Siswa berbicara menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa menggunakan bahasa indonesia saat berkomunikasi dengan teman.
	c. Siswa paham ketika diberi pertanyaan oleh guru.	✓		Siswa menjawab dengan benar ketika guru bertanya.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			
	b.Siswa didatangi dan dibantu saat kesulitan belajar.	✓		Siswa dibantu guru saat kesulitan belajar.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.			
	a. Siswa ditanya oleh guru tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya.	✓		Pada saat hendak pulang siswa ditanya sudah belajar apa saja.

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Kegiatan : Pengamatan
Hari / Tanggal : Jumat-Selasa /18-22 Agustus 2023
Subjek penelitian : Siswa Kelompok A
Siswa : IAP
Tempat : TK Cinta Kasih

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024				
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual			
	a. Siswa tidak dibedakan guru dari segi fisik.	✓		Ketika proses pembelajaran siswa tidak di bedakan semua siswa diberi kesempatan untuk belajar bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.
	b. Siswa di ajarkan dan dibiasakan guru untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	✓		Pada saat sebelum dan sesudah belajar siswa berdoa bersama.
	c. Siswa diajarkan guru untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat	✓		Pada jam istirahat terlihat siswa saling berbagi makanan dengan teman, bergantian menggunakan alat bermain dan meminta

	bermain.			ijin sebelum meminta serta mengucapkan terimakasih.
	d. siswa mengenal dan diajarkan guru lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat.	✓		Siswa sudah mengenal lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat yang dilihat melalui gambar dan didengar melalui speaker.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru untuk bermain sambil belajar.		✓	Pada saat kegiatan pembelajaran siswa terlihat mudah bosan karena tidak di selingi dengan bermain.
	b. Siswa diajarkan guru bernyanyi sambil bergerak.	✓		Siswa belajar bernyanyi sambil bergerak.
	c. Siswa diajarkan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan.	✓		Siswa sudah mengenal nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan melalui media gambar.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu			
	b. Siswa diajak guru mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.	✓		Siswa belajar mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah.
	c. Siswa diajak guru berdiskusi tentang pengalaman bermain di sekolah dan di rumah.	✓		Siswa maju kedepan kelas untuk bercerita pengalaman bermainnya.
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa diajarkan guru melipat kertas origami.	✓		Siswa belajar melipat kertas origami.
	b. Siswa menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar untuk belajar.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran siswa menggunakan buku, pensil dan gambar-gambar untuk belajar.

	c. Siswa belajar mengenal huruf dan angka.	✓		Pada saat kegiatan pembelajaran siswa belajar mengenal huruf dan angka.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik			
	a. Siswa melihat guru menggunakan laptop saat berada disekolah.	✓		Pada saat disekolah guru melihat guru menggunakan laptop.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki			
	a. Siswa diajarkan mewarnai.	✓		Siswa belajar mewarnai serta mengenal warna.
	b.Siswa diajak guru berolahraga.	✓		Pada hari jumat siswa mengikuti senam bersama, jalan sehat dan bermain lempar bola.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik			
	a. Siswa berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang sopan dan santun.	✓		Siswa saling menghargai sesama teman dan guru dengan menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara.
	b. Siswa berbicara menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa menggunakan bahasa indonesia saat berkomunikasi dengan teman.
	c. Siswa paham ketika diberi pertanyaan oleh guru.	✓		Siswa menjawab dengan benar ketika guru bertanya.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			
	b.Siswa didatangi dan dibantu saat kesulitan belajar.	✓		Siswa dibantu guru saat kesulitan belajar.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.			
	a. Siswa ditanya oleh guru tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya.	✓		Pada saat hendak pulang siswa ditanya sudah belajar apa saja.

Lampiran 9

Hasil Wawancara Guru

Identitas

Narasumber : Guru Kelas A
Guru : SMS
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Juli 2023
Waktu : 10.15-11.25 WIB
Tempat : TK Cinta Kasih

P : “Selamat siang, ibu. Maaf mengganggu waktunya!”

GK.A : “Selamat siang juga, oh iya tidak apa-apa”

P : “Bagaimana kabarnya Bu?”

GK.A : “Puji Tuhan sehat”

P : “Baik ibu, sebelum kita mulai wawancaranya saya memperkenalkan diri terlebih dahulu ya bu. Perkenalkan nama saya Yusta Yulia Triaristy, Mahasiswa Prodi PGPAUD dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, disini saya akan bertanya mengenai kompetensi pedagogik guru yang mengajar di kelas A TK Cinta Kasih Sintang. Ibu, kalau boleh saya tahu nama ibu siapa dan mengajar dikelas berapa?”

GK.A : “Nama ibu Santy Merlina Sinaga dan ibu mengajar dikelas A”

P : “Baik ibu, pertanyaan pertama adalah apakah ibu tidak membedakan siswa dari segi fisik?”

SMS : “Iya, ibu tidak pernah membedakan anak pada saat ibu mengajar semua anak mendapatkan perlakuan yang sama dan ibu memberi kesempatan kepada semua anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari ibu pada saat kegiatan pembelajaran”

- P : “Pertanyaan berikutnya, ini menyangkut tentang kegiatan berdoa bu, apakah ibu mengajarkan dan membiasakan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran?”
- SMS :”Baik, ibu selalu mengajak anak-anak untuk berdoa sebelum memulai kegiatan belajar dan sesudah kegiatan belajar”
- P : “Pada saat jam istirahat berlangsung, apakah ibu mengajarkan siswa untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain?”
- SMS : “Iya ibu selalu ajarkan anak-anak untuk berbagi baik makanan maupun alat bermain dan harus tetap sopan terhadap teman yang lain saat ingin meminta makanan atau alat bermain anak harus meminta ijin terlebih dahulu dan mengucapkan terimakasih kepada teman ketika sudah diberi makanan atau alat bermain”
- P : “Apakah ibu mengajarkan siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat kepada siswa?”
- SMS : “Iya ibu ajarkan, seperti lagu-lagu daerah menggunakan speaker yang disambungkan ke hp dan bentuk-bentuk rumah adat serta baju-baju adat menggunakan media gambar”
- P : “Baik bu, apakah ibu menerapkan kegiatan bermain sambil belajar kepada siswa?”
- SMS : “ kadang-kadang saja ibu terapkan tetapi jarang”
- P : “Lalu, apakah ibu menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak?”
- SMS : “Oh iya selalu ibu terapkan metode bernyanyi sambil bergerak pada saat awal kegiatan pembelajaran, pada pertengahan kegiatan pembelajaran serta diakhir pembelajaran supaya anak-anak tidak merasa bosan”
- P : “Baik bu, berarti ibu menerapkan kegiatan bernyanyi sambil bergerak supaya siswa tidak merasa bosan ya. Pertanyaan selanjutnya bu,

bagaimana cara ibu mengajarkan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan kepada siswa?”

SMS : “Dengan cara,ibu membawa gambar-gambar seperti gambar binatang, tumbuh-tumbuhan serta buah-buahan dan menjelaskan kepada anak-anak apa nama, warna dan jenis nya”

P : “Baik bu, pertanyaan berikutnya apakah ibu menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH untuk panduan mengajar?”

SMS : “Iya ibu menggunakan RPPH untuk panduan mengajar dikelas”

P : “Lalu, apakah ibu mengajak siswa untuk mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah?”

SMS : “Iya biasanya ibu mengajak anak-anak untuk turun ke halaman sekolah melihat dan mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah dan ibu juga mengajak anak berdiskusi tentang pengalaman nya mengenal tanaman ketika berada dilingkungan rumahnya”

P : “Oh seperti itu ya bu, apakah ibu mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermainnya?”

SMS : “Iya ibu ajak untuk berdiskusi terkadang ibu tanya pengalaman bermainnya baik disekolah maupun disekolah, ibu tanya permainan apa yang di mainkan dan bagaimana cara bermainnya”

P : “Apakah ibu mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran?”

SMS : “Iya, ibu mengajak anak-anak melipat kertas origami untuk melatih kesabaran anak selain itu untuk mengembangkan kreativitas anak”

P : “Oh begitu ya bu, pertanyaan selanjutnya bu, apakah ibu menggunakan semua fasilitas sekolah seperti buku, papan tulis, alat tulis, gambar-gambar untuk kegiatan pembelajaran?”

SMS :”Iya tentunya ibu selalu menggunakan semua fasilitas yang disediakan sekolah karena itu sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran dikelas”

P :”Apakah ibu mengajarkan siswa mengenal huruf dan angka?”

SMS :”Iya pasti, karena anak-anak masih pada tahap awal belajar jadi harus dikenalkan huruf dan angka”

P : “Baik bu, pertanyaan selanjutnya bu, apakah ibu menggunakan laptop atau computer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH?”

SMS : “Iya ibu menggunakan laptop untuk membuat RPPH”

P : “Oh begitu ya bu, lalu apakah ibu menggunakan internet untuk mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik?”

SMS : “Iya tentunya ibu selalu menggunakan internet untuk membantu mencari bahan ajar tambahan seperti lagu-lagu dan cara menangani kelas yang baik”

P : “Apakah ibu mengajarkan siswa mewarnai?”

SMS : “Iya ibu selalu mengajarkan anak-anak untuk mewarnai dan mengenalkan nama-nama warna kepada anak”

P : “Apakah ibu pernah mengajak siswa untuk berolahraga?”

SMS : “Iya pernah bahkan setiap hari jumat kami melakukan senam bersama, terkadang juga ibu mengajak anak-anak untuk jalan sehat dan bermain lempar bola kedalam keranjang untuk melatih motorik anak”

P : “Apakah ibu ketika berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa?”

SMS : “Oh iya tentunya ya, ibu ketika disekolah baik itu diluar kelas maupun didalam kelas selalu berkomunikasi dengan anak menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami anak karena kita sebagai guru harus menjadi teladan yang baik untuk anak”

- P : “Apakah ibu selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran?”
- SMS : “Iya ibu selalu menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan anak-anak”
- P : "Lalu, apakah ibu memberi pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa?”
- SMS : “Iya pastinya, karena anak-anak pada usia bermain harus diajak berkomunikasi dengan bahasa yang singkat dan jelas untuk belajar supaya anak cepat paham”
- P : “Oh begitu ya bu, lalu apakah ibu menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan siswa?”
- SMS : “Ibu menggunakan catatan anekdot untuk menilai dan mengetahui perkembangan anak dan mengetahui apa saja kesulitan belajar nya”
- P : “Apakah ibu mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar?”
- SMS : “Iya, selalu ibu datang dan bantu biasanya ada anak yang merasa kesulitan saat sedang belajar menulis, tetapi terkadang ada juga anak yang tidak mau dibantu dan berusaha menyelesaikan tugasnya sendiri”
- P : “Apakah ibu menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa?”
- SMS : “Iya, catatan hasil penilaian sangat membantu untuk menentukan dan mengetahui pencapaian hasil belajar anak”
- P : “Apakah ibu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan orang tua siswa?”
- SMS : “Iya, biasanya setelah selesai jam mengajar ibu selalu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan menyampaikan juga kepada orangtua anak ketika mengantar serta

menjemput anak supaya kepala sekolah dan orangtua tau perkembangan anak ”

P :”Oh begitu ya bu, lalu apakah ibu menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?”

SMS : “Iya tentu saja, karena harus ada perubahan lebih baik untuk setiap kegiatan pembelajaran selanjutnya”

P : “Baik bu, selanjutnya apakah ibu menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya?”

SMS : “Iya, biasanya ibu tanyakan kembali ketika hendak pulang supaya anak tetap ingat dengan apa yang telah dipelajari”

P : “Apakah ibu menambah pengetahuan ibu tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI?”

SMS : “Iya mengikuti biasanya setiap ada kegiatan IGTKI kami guru-guru di TK Cinta Kasih selalu diberi arahan dari kepala sekolah untuk ikut”

P : “Lanjut pertanyaan berikutnya berkaitan dengan faktor penghambat dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru kelas A. Pertanyaannya adalah apakah ibu berlatar belakang pendidikan guru PAUD?”

SMS : “Tidak, ibu sarjana pertanian”

P : “Lalu apakah ibu merasa kesulitan saat mengajar?”

SMS : “Untuk kesulitan ibu lumayan kesulitan ya terutama pada penguasaan materi yang harusnya diajarkan pada anak-anak, karena ibu latar belakang pendidikannya memang bukan guru PAUD jadi belum saat mengajar masih harus mencari banyak refensi untuk membantu”

P : “Apakah ibu sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya?”

- SMS : “Untuk pengalaman mengajar disekolah belum ada baru mulai mengajar disekolah TK Cinta Kasih ini saja”
- P : “Apakah ibu sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat ibu dalam mengajar?”
- SMS : “Puji Tuhan ibu sehat dan tidak ada penyakit bawaan ya”
- P : “Baik bu, selanjutnya apakah ibu memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa?”
- SMS : “Tentu saja, ibu mengajarkan anak-anak untuk tangan sebelum dan sesudah makan serta mengajarkan anak memakai tisu ketika sedang flu”
- P : “Apakah ibu mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah?”
- SMS : “Tidak ya, ibu setelah mengajar dirumah saja karena penghasilan yang ibu dapatkan di dari sekolah sudah cukup”
- P : “Apakah ibu menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran dikelas?”
- SMS : “ Iya ibu gunanakan seperti buku, papan tulis, alat tulis dan lain-lain untuk membantu kelancaran kegiatan pembelajaran dikelas”
- P : “Apakah ibu selalu datang tepat waktu?”
- SMS : “Baik, ibu selalu datang tepat waktu, karena jam masuk sudah ditentukan jam 7.30, jadi ibu diwajibkan datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran”
- P : “Oh begitu ya bu, lalu apakah ibu tidak meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan?”
- SMS : “Tidak pernah ya, ibu selalu ada dikelas/sekolah sebelum jam belajar selesai seperti yang telah ditentukan”

- P : “Apakah ibu diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk mengemukakan pendapat, ide serta masalah yang dihadapi?”
- SMS : Iya selalu, karena kami setiap selesai mengajar selalu berdiskusi bersama dengan kepala sekolah disitu ibu menyampaikan beberapa hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas”
- P : “Oh begitu ya bu, berkaitan dengan upaya guru kelompok A dalam mengembangkan kompetensi pedagogik. Apakah ibu bergabung didalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) yaitu lembaga yang ditunjuk dalam pelaksanaan sertifikasi guru dan pembinaan profesionalisme guru di Indonesia?”
- SMS : “Tidak, ibu tidak tegabung di lembaga itu dan belum pernah bergabung dalam LPMP”
- P : “Apakah ibu tergabung didalam Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai upaya pembinaan dalam meningkatkan kemampuan profesional guru?”
- SMS : “Tidak, ibu tidak tegabung di lembaga itu dan belum pernah bergabung dalam KKG”
- P : “Apakah guru bergabung didalam lembaga Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sebagai upaya mendiskusikan berbagai persoalan terkait dengan kegiatan pembelajaran, peran guru dalam mengajar, mendidik, dan melatih dan membimbing siswa?”
- SMS : “Untuk lembaga besarnya ibu tidak ikut bergabung, tetapi untuk mendiskusikan berbagai persoalan terkait kegiatan pembelajaran biasanya ibu hanya mendiskusikannya dengan rekan guru seperti guru kelas B dan kepala sekolah saja”
- P : “Oh begita ya bu, pertanyaa terakhi bu apakah ibu bergabung dalam organisasi Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) sebagai upaya pembinaan, pengembangan karir dan berorganisasi profesi?”

SMS : “Untuk lembaga PGRI ibu ikut bergabung karena ibu juga bergabung dalam lembaga IGTKI tentunya IGTKI itu dibawah naungan PGRI juga”

Lampiran 10

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Narasumber : Siswa Kelas A
Siswa : FE
Hari/Tanggal : Jumat, 18 Agustus 2023
Waktu : 09.00-10.00 WIB
Tempat : TK Cinta Kasih

P : “Selamat pagi dek, sudah sarapan belum?”
 SK.A : “Selamat pagi kakak, sudah tadi sarapan roti”
 P : “Oh begitu ya, kakak boleh tanya-tanya tidak?”
 SK.A : “Boleh kok kak”
 P : “Baik kalau boleh, perkenalkan nama kakak adalah kak esti, adek namanya siapa?”
 SK.A : “Nama saya Felycia Efendi biasa di panggil Felycia”
 P : “Baik Felycia kalau gitu kakak mau tanya ya, apakah ketika belajar didalam kelas felycia pernah dibeda-bedakan dengan teman yang lain oleh ibu guru?”
 FE : “Tidak pernah kak, felycia sama teman-teman sama-sama belajar”
 P : “Apakah felycia diajarkan bedoa sebelum mulai belajar dan sesudah belajar oleh ibu guru?”
 FE : “Iya berdoa kak aku juga pernah pimpin berdoanya”
 P : “oh gitu ya hebat ya felycia, apakah felycia mau berbagi makanan dengan teman dan bergantian menggunakan alat bermain”
 FE : “Mau kak”
 P : “Apakah felycia belajar lagu-lagu daerah, rumah adat, dan baju adat?”
 FE : “Iya kak, kami liat di gambar dan dengar lagu nya”
 P : “Apakah felycia pernah belajar sambil bermain dikelas?”

- FE : “Belajar terus bosan belajarnya”
- P : “Apakah felycia pernah belajar bernyanyi sambil bergerak?”
- FE : “Pernah kak”
- P : “Apakah felycia belajar mengenal nama-nama hewan, tumbuhan, dan buah?”
- FE : “Iya kak, kami liat gambar hewan, tumbuhan sama buah”
- P : “Apakah felycia pernah di ajak bu guru mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah?”
- FE : “Pernah kak”
- P : “Apakah felycia pernah bercerita tentang bermain dikelas”?
- FE : “Pernah kak, aku maju kedepan kelas ceritanya”
- P : “Apakah felycia belajar melipat kertas origami?”
- FE : “Iya kak, seru kak lipat nya”
- P : “Apakah felycia kalau belajar di kelas menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar?”
- FE : “Iya kak”
- P : “Apakah felycia belajar mengenal huruf dan angka?”
- FE : “Iya kak kami belajar felycia udah hafal huruf sama angka 1 sampai 10”
- P : “Apakah felycia pernah melihat ibu guru main laptop”?
- FE : “Pernah kak”
- P : “Apakah felycia belajar mewarnai?”
- FE : “Iya kak felycia suka mewarnai”
- P : “Apakah Felycia ikut senam dan olahraga bersama pada hari jumat?”
- FE : “Ikut kak”
- P : “Apakah felycia menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan ibu guru teman?”
- FE : “Iya kak”
- P : “Apakah felycia menggunakan bahasa Indonesia saat berbicara dengan guru dan teman-teman?”

FE : “Iya felycia pakai bahasa Indonesia”

P : “Apakah felycia paham kalau ibu guru bertanya?”

FE : “Iya paham”

P : “Apakah felycia dibantu ibu guru saat kesulitan belajar?”

FE : “Iya dibantu”

P : “Apakah felycia di tanya oleh bu guru sebelum pulang sudah belajar apa saja?”

FE : “Iya ditanya”

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Narasumber : Siswa Kelas A
Siswa : GGW
Hari/Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023
Waktu : 09.00-10.00 WIB
Tempat : TK Cinta Kasih

P : “Selamat pagi dek”

SK.A : “Selamat pagi kak”

P : “Kakak boleh tanya-tanya tidak?”

SK.A : “Boleh kak”

P : “Baik kalau gitu, perkenalkan nama kakak adalah kakak esti, adek namanya siapa?”

SK.A : “Namaku Gevariel Gracio Winardi biasa di panggil yel”

P : “Apakah ketika belajar didalam kelas adek pernah dibeda-bedakan dengan teman-yang lain oleh ibu guru?”

GGW : “Tidak pernah”

P : “Apakah adek diajarkan berdoa sebelum mulai belajar dan sesudah belajar oleh ibu guru?”

GGW : “Iya diajarkan kak”

P : “Apakah adek mau berbagi makanan dengan teman dan bergantian menggunakan alat bermain?”

GGW : “Mau kita kan harus baik sama teman”

P : “Apakah adek belajar lagu-lagu daerah, rumah adat, dan baju adat?”

GGW : “Iya belajar kak”

P : “Apakah adek pernah diajak bu guru bermain sambil belajar dikelas?”

GGW : “Kami belajar aja kak”

P : “Apakah adek pernah belajar bernyanyi sambil bergerak?”

GGW : “Pernah”

- P : “Apakah adek belajar mengenal nama-nama hewan, tumbuhan dan buah?”
- GGW : “Iya aku liat gambarnya”
- P : “Apakah adek pernah diajak ibu guru mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah?”
- GGW : “Pernah kak”
- P : “Apakah adek pernah bercerita tentang bermain dikelas?”
- GGW : “Pernah kak tapi aku malu maju kedepan”
- P : “Apakah adek belajar melipat kertas origami?”
- GGW : “Iya kak”
- P : “Apakah adek kalau belajar di kelas menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar?”
- GGW : “Iya kak aku pakai pensil sama buku buat nulis”
- P : “Apakah adek belajar mengenal huruf dan angka?”
- GGW : “Iya belajar”
- P : “Apakah adek pernah melihat ibu guru main laptop?”
- GGW : “Iya pernah”
- P : “Apakah adek belajar mewarnai?”
- GGW : “Iya kak”
- P : “Apakah adek ikut senam dan olahraga bersama pada hari jumat?”
- GGW : “Iya, aku ikut terus”
- P : “Apakah adek menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan ibu guru dan teman-teman?”
- GGW : “Iya kak”
- P : “Apakah adek menggunakan bahasa Indonesia saat berbicara dengan guru dan teman-teman?”
- GGW : “Iya pakai bahasa Indonesia”
- P : “Apakah adek paham kalau ibu guru bertanya?”
- GGW : “Paham”
- P : “Apakah adek dibantu ibu guru saat kesulitan belajar?”
- GGW : “Iya dibantu kok”

P : “Apakah adek ditanya oleh ibu guru sebelum pulang sudah belajar apa saja?”

GGW : “Iya ditanya kak”

Hasil Wawancara Siswa

Identitas

Narasumber : Siswa Kelas A
Siswa : IAP
Hari/Tanggal : Selasa, 22 Agustus 2023
Waktu : 09-10.00 WIB
Tempat : TK Cinta Kasih

P : “Selamat pagi adek”
 SK.A : “Selamat pagi kak”
 P : “Kakak boleh tanya-tanya tidak?”
 SK.A : “Boleh kak”
 P : “Baik kalau boleh, perkenalkan nama kakak, kakak esti, adek namanya siapa?”
 SK.A : “Namaku Ivana Aprilia Putri biasa dipanggil putri”
 P : “Pertanyaan pertama, apakah ketika belajar didalam kelas adek pernah dibeda-bedakan dengan teman-yang lain oleh ibu guru?”
 IAP : “Tidak pernah kak”
 P : “Apakah adek diajarkan berdoa sebelum dan sesudah belajar oleh ibu guru?”
 IAP : “Iya berdoa kok kak”
 P : “Apakah adek mau berbagi makanan dengan teman dan bergantian menggunakan alat bermain?”
 IAP : “Mau kak, aku berbagi terus sama teman-teman”
 P : “Apakah adek belajar lagu-lagu daerah, rumah adat dan baju adat?”
 IAP : “Iya kak, aku dengar lagu sama gambarnya”
 P : “Apakah adek pernah belajar sambil bermain dikelas?”
 IAP : “Kami cuma belajar aja”
 P : “Apakah adek pernah bernyanyi sambil bergerak?”
 IAP : “Iya pernah, aku suka kalau bernyanyi”

- P : “Apakah adek belajar mengenal nama-nama hewan, tumbuhan dan buah?”
- IAP : “Iya pernah kak, aku liat gambar buah, hewan sama tumbuhan”
- P : “Apakah adek pernah diajak ibu guru mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah?”
- IAP : “Iya pernah”
- P : “Apakah adek pernah bercerita tentang bermain dikelas?”
- IAP : “Pernah, aku juga pernah cerita maju kedepan”
- P : “Apakah adek belajar melipat kertas?”
- IAP : “Iya belajar”
- P : “Apakah adek kalau belajar di kelas menggunakan buku, pensil, dan gambar-gambar?”
- IAP : “Iya pakai kak”
- P : “Apakah adek belajar mengenal huruf dan angka?”
- IAP : “Iya belajar kak”
- P : “Apakah adek pernah melihat ibu guru main laptop?”
- IAP : “Pernah kalau sudah mau pulang aku liat ibu guru main laptop”
- P : “Apakah adek belajar mewarnai?”
- IAP : “Iya kak, aku suka kalau belajar mewarnai”
- P : “Apakah adek ikut senam dan olahraga bersama pada hari jumat?”
- IAP : “Iya, aku ikut senam sama olahraga dengan teman-teman”
- P : “Apakah adek menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan ibu guru dan teman-teman?”
- IAP : “Iya, karena harus sopan sama ibu guru dan teman-teman”
- P : “Apakah adek menggunakan bahasa Indonesia saat berbicara dengan ibu guru dan teman-teman?”
- IAP : “Iya aku pakai bahasa Indonesia kak”
- P : “Apakah adek paham kalau ibu guru bertanya?”
- IAP : “Iya paham kalau ibu guru tanya yang mudah”
- P : “Apakah adek dibantu ibu guru saat kesulitan belajar?”
- IAP : “Iya, dibantu ibu guru kalau aku tidak bisa nulis yang susah”

P : “Apakah adek ditanya oleh ibu guru sebelum pulang sudah belajar apa saja?”

IAP : “Iya, ibu guru tanya”

Lampiran 11

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Identitas

Narasumber : Kepala Sekolah TK Cinta Kasih

Kepala Sekolah : NMN

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2023

Waktu : 10.00-11.00 WIB

Tempat : TK Cinta Kasih

P : “Selamat siang, ibu. Maaf mengganggu waktunya!”

KS : “Selamat siang juga, oh iya tidak apa-apa”

P : “Bagaimana kabarnya bu?”

KS : “Puji Tuhan sehat”

P : “Baik bu, sebelum kita mulai wawancaranya saya memperkenalkan diri terlebih dahulu ya bu. Perkenalkan nama saya Yusta Yulia Triaristy, Mahasiswa Prodi PGPAUD dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, disini saya akan bertanya mengenai bagaimana kompetensi pedagogik guru kelompok A. Ibu kalau boleh saya tahu nama ibu siapa dan bertugas sebagai apa di TK Cinta Kasih?”

KS : “Nama ibu Nora Marselina Ningsih dan kebetulan ibu bertugas sebagai Kepala Sekolah”

P : “Baik bu, pertanyaan pertama adalah apakah guru kelompok A tidak membedakan siswa dari segi fisik?”

NMN : “Tidak, karena di TK Cinta Kasih ini rekan guru harus berlaku adil terhadap kesemua siswa tidak ada yang dibeda-bedakan”

P : “Pertanyaan berikutnya, ini menyangkut kegiatan berdoa bu, apakah guru kelompok A mengajarkan dan membiasakan siswa untuk berdoa?”

NMN : “Iya, selalu ya untuk berdoa ketika ingin memulai kegiatan belajar siswa diajar berdoa dan ketika selesai belajar juga selalu berdoa”

P : “Lalu apakah guru kelompok A mengajarkan siswa untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain?”

NMN : “Iya, biasanya pada jam istirahat siswa pada makan bersama dan disekolah juga menyediakan alat bermain jadi guru mengajarkan siswa

untuk berbagi dan bergiliran saat bermain supaya tidak ada yang berkelahi”

P : “Pada saat proses pembelajaran berlangsung, apakah guru kelompok A mengenalkan dan mengajarkan siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa?”

NMN : “Iya guru ajarkan, karena siswa harus mengenal budaya sejak dini”

P : “Apakah guru kelompok A menerapkan kegiatan bermain sambil belajar?”

NMN : “Untuk kegiatan bermain sambil belajar sepertinya jarang dilakukan ya”

P : “Oh seperti itu ya bu, lalu, apakah guru kelompok A menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak?”

NMN : “Iya, guru terapkan karena siswa kelompok A senang kalau diajak bernyanyi dan supaya mereka tidak bosan juga belajarnya”

P : Lalu, apakah guru kelompok A mengajarkan dan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuhan-tumbuhan, buah-buahan kepada siswa?”

NMN : “Iya, terkadang guru menggunakan gambar untuk mengenalkan nya kepada siswa”

P : “Apakah guru kelompok A menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH?”

NMN : “Iya, guru-guru disini menggunakan RPPH untuk panduan mengajar”

P : “Apakah guru kelompok A mengajak siswa mengenal tanaman yang ada di halaman sekolah?”

NMN : “Iya pernah, siswa sambil belajar juga supaya kenal dengan nama-nama tanaman”

P : “Apakah guru kelompok A mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermainnya?”

NMN : “Iya, harus juga siswa diajak untuk berani bercerita supaya siswa terlatih kepercayaan dirinya”

P : “Apakah guru kelompok A mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran?”

NMN : “Iya, diajarkan biasanya guru menggunakan kertas origami karena telah disediakan disekolah”

P : “Apakah guru kelompok A menggunakan buku, papan tulis, alat tulis, gambar-gambar serta semua fasilitas yang telah disediakan disekolah untuk kegiatan pembelajaran?”

NMN : “Iya menggunakan, karena itu sangat perlu dalam proses pembelajaran dan telah disediakan juga disekolah untuk membantu kegiatan pembelajaran”

P : “Apakah guru kelompok A mengajarkan siswa mengenal huruf dan angka?”

NMN : “Iya, sudah pasti diajarkan karena siswa harus mengenal huruf dan angka”

P : “Apakah guru kelompok A menggunakan laptop atau komputer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH?”

NMN : “ Iya, untuk membuat RPPH guru disini menggunakan laptop”

P : “Apakah guru kelompok A menggunakan internet untuk dapat mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik?”

NMN : “Iya, internet juga digunakan untuk membantu guru mendapat berbagai informasi dan pengetahuan untuk mengajar”

P : “Apakah guru kelompok A mengajarkan siswa mewarnai?”

NMN : “Untuk mewarnai pastinya selalu guru ajarkan”

P : “Apakah guru kelompok A mengajak siswa untuk berolahraga?”

NMN : “Iya, untuk olahraga selalu diajak karena setiap hari jumat memang dijadwalkan untuk senam bersama setelah itu olahraga bersama”

P : “Apakah guru kelompok A berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa?”

NMN : “Iya, karena sebagai guru harus menjadi contoh dan teladan yang baik untuk siswa, kalau kita memberikan contoh positif maka akan memberikan pengaruh positif juga untuk siswa”

P : “Apakah guru selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran?”

NMN : “Iya, selalu karena memang bahasa Indonesia yang digunakan sehari-hari disini baik saat mengajar dikelas maupun diluar kelas”

P : “Apakah guru kelompok A memberikan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa?”

NMN : “Iya, untuk memberikan pertanyaan, sudah seharusnya menggunakan bahasa yang mudah ya supaya siswa paham dan merespon pertanyaan yang diberikan guru”

P : “Apakah guru kelompok A menggunakan catatan anekdot untuk/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa?”

- NMN : “Iya, guru disini menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk melakukan penilaian”
- P : “Apakah guru kelompok A mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar?”
- NMN : “Iya, guru datang karena memang siswa harus dibantu sampai bisa saat belajar”
- P : “Apakah guru kelompok A menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa?”
- NMN : “Iya, guru gunakan karena dari catatan hasil penilaian itu guru bisa menentukan tingkat pencapaian belajar siswa supaya guru bisa mengevaluasi dirinya dan siswa”
- P : “Apakah guru kelompok A mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada ibu sebagai Kepala Sekolah dan orang tua siswa?”
- NMN : “Iya, untuk komunikasi hasil penilaian dan evaluasi selalu di beritahu kan ke saya terkadang juga guru meminta masukan dari saya, dan untuk komunikasi dengan orang tua siswa itu biasanya dilakukan saat orangtua menjemput atau mengantar siswa”
- P : “Apakah guru kelompok A menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?”
- NMN : “Iya guru gunakan”
- P : “Apakah guru kelompok A menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya?”
- NMN : “Iya, ditanyakan dan memang seharusnya ya supaya siswa tetap ingat dengan apa yang sudah dipelajari”
- P : “Apakah guru kelompok A menambah pengetahuannya tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI?”
- NMN : “Iya guru-guru disini baik guru kelompok A, B dan juga saya kami mengikuti kegiatan IGTKI”
- P : “Lanjut pertanyaan berikutnya berkaitan dengan faktor penghambat pengembangan kompetensi pedagogik guru kelompok A. Pertanyaannya adalah apakah guru kelompok A berlatar pendidikan sarjana PAUD?”
- NMN : “Tidak ya, guru kelompok A berlatar pendidikan sarjana Pertanian”
- P : “Lalu, apakah guru kelompok A merasa kesulitan dalam mengajar?”
- NMN : “Untuk kesulitan saya lihat guru kelompok A lumayan kesulitan karena memang latarbelakang pendidikannya bukan guru PAUD”

- P : “Apakah guru kelompok A sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya”
- NMN : “Kalau pengalaman mengajar sebelumnya sepertinya belum ada ya dan baru mengajar di TK Cinta Kasih saja”
- P : “Apakah guru kelompok A dalam keadaan sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat dalam mengajar”
- NMN : “Untuk kesehatan saya lihat guru kelompok A dalam keadaan sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat”
- P : “Apakah guru kelompok A memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa”
- NMN : “Iya diberikan contoh, kami disekolah menyediakan tempat untuk mencuci tangan, menyiadaka tisu dan sebagainya untuk menjaga kebersihan”
- P : “Apakah guru kelompok A mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah?”
- NMN : “Setau saya tidak ya guru hanya mencari penghasilan lewat mengajar di TK Cinta Kasih saja”
- P : “Apakah guru kelompok A menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran dikelas?”
- NMN : “Iya guru selalu gunakan, karena memang sudah sekolah siapkan untuk membantu kegiatan pembelajaran”
- P : “Apakah guru kelompok A selalu datang tepat waktu?”
- NMN : “Iya, biasanya guru kelompok A sudah ada disekolah sekitar 15 menit sebelum mulai kegiatan belajar, karena kami masuk jam 07. 30 WIB”
- P : “Apakah guru kelompok A tidak pernah meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan?”
- NMN : “Tidak pernah, guru tetap mengajar sampai jam mengajar selesai”
- P : “Apakah guru kelompok A ibu beri kesempatan untuk mengemukakan pendapat, ide serta masalah yang di hadapi?”
- NMN : “Iya selalu, setiap jam pulang saya selalu ajak guru kelompok A dan B berdiskusi untuk mengetahui apa saja permasalahan yang terjadi saat mengajar serta membahas semua yang berkaitan dengan proses belajar mengajar”
- P : “Oh begitu ya bu, berkaitan dengan upaya guru kelompok A dalam mengembangkan kompetensi pedagogik. Apakah guru kelompok A bergabung didalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) yaitu

lembaga yang ditunjuk dalam pelaksanaan sertifikasi guru dan pembinaan profesionalisme guru di Indonesia?”

NMN : “Setau saya tidak ya, guru kelompok A maupun kelompok B tidak ada yang ikut lembaga itu”

P : “Apakah guru kelompok A tergabung didalam Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai upaya pembinaan dalam meningkatkan kemampuan profesional guru?”

NMN : “Untuk lembaga KKG ini juga sepertinya guru kelompok A tidak ikut tergabung ya”

P : “Apakah guru kelompok A bergabung didalam lembaga Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sebagai upaya mendiskusikan berbagai persoalan terkait dengan kegiatan pembelajaran, peran guru dalam mengajar, mendidik dan melatih dan membimbing siswa?”

NMN : “Tidak, sepertinya guru hanya berdiskusi dengan rekan guru kelompok B atau biasanya dengan saya saja”

P : “Oh begitu ya bu, pertanyaan terakhir bu apakah guru kelompok A bergabung dalam organisasi Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) sebagai upaya pembinaan, pengembangan karir dan berorganisasi profesi?”

NMN : “Iya guru ikut tergabung karena IGTKI itu dibawah naungan PGRI”

Lampiran 12

a. Reduksi Data Hasil Wawancara TK Cinta Kasih

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1.	Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual a. Guru tidak membedakan siswa dari segi fisik	1. “Iya, ibu tidak pernah membedakan anak pada saat ibu mengajar semua anak mendapatkan perlakuan yang sama dan ibu memberi kesempatan kepada semua anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari ibu pada saat kegiatan pembelajaran” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Tidak pernah kak, felycia sama teman-teman sama-sama belajar” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Tidak pernah” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Tidak pernah kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Tidak, karena di TK Cinta Kasih ini rekan guru harus berlaku adil terhadap semua siswa tidak ada yang dibeda-bedakan” (WKS./NMN/23.08.2023)	Guru selalu berlaku adil terhadap semua siswa dan tidak pernah membedakan siswa dari segi fisik.
		b. Guru mengajarkan dan membiasakan	1. “Baik, ibu selalu mengajak anak-anak untuk berdoa sebelum memulai kegiatan	Kegiatan berdoa selalu di lakukan sebelum dan

		siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	belajar dan sesudah kegiatan belajar” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya berdoa kak, aku juga pernah pimpin berdoanya” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya diajarkan kak” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya berdoa kok kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, selalu ya untuk berdoa ketika ingin memulai kegiatan belajar siswa diajar berdoa dan ketika selesai belajar juga selalu berdoa” (WKS /NMN/23.08.2023)	sesudah kegiatan belajar.
		c. Guru mengajarkan siswa untuk berbagi makanan dan mbergantian saat menggunakan alat bermain.	1. “Iya, ibu selalu ajarkan anak-anak untuk berbagi baik makanan maupun alat bermain dan harus tetap sopan terhadap teman yang lain saat ingin meminta makanan atau alat bermain anak harus meminta ijin terlebih dahulu dan mengucapkan terimakasih kepada teman ketika sudah diberikan makanan atau alat bermain” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Mau kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Mau, kita kan harus baik sama teman” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Mau kak, aku berbagi terus sama teman-	Siswa selalu diajarkan untuk berbagi dengan teman-temannya dan harus sopan saat meminta serta mengucapkan terimakasih ketika sudah diberi.

			teman” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, biasanya pada jam istirahat siswa pada makan bersama dan disekolah juga menyediakan alat bermain jadi guru mengajarkan siswa untuk berbagi dan bergiliran saat bermain supaya tidak ada yang berkelahi” (WKS/NMN/23.08.2023)	
		d. Guru mengajarkan siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa	1. “Iya ibu ajarkan, seperti lagu-lagu daerah menggunakan speaker yang disambungkan ke hp dan bentuk-bentuk rumah adat serta baju-baju adat menggunakan media gambar” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak, kami liat di gambar dan dengar lagu nya” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya belajar kak” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya kak, aku dengar lagu sama gambarnya” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya guru ajarkan, karena siswa harus mengenal budaya sejak dini” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru mengajarkan lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa menggunakan media speaker dan gambar.

		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik a. Guru menerapkan kegiatan bermain sambil belajar.		
		b. Guru menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak.	1. “Oh iya selalu ibu terapkan metode bernyanyi sambil bergerak pada saat awal kegiatan pembelajaran, pada pertengahan kegiatan pembelajaran serta diakhir pembelajaran supaya anak-anak tidak merasa bosan” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Pernah kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Pernah” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya pernah, aku suka kalau bernyanyi” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, guru terapkan karena siswa kelompok A senang kalau diajak bernyanyi dan supaya mereka tidak bosan juga belajarnya” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru selalu menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak supaya siswa tidak merasa bosan.
		c. Guru mengajarkan dan mengenalkan	1. “Dengan cara,ibu membawa gambar-gambar seperti gambar binatang, tumbuh-	Guru mengajarkan dan mengenalkan nama-nama

		nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, dan buah-buahan kepada siswa.	tumbuhan serta buah-buahan dan menjelaskan kepada anak-anak apa nama, warna dan jenis nya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak, kami liat gambar hewan, tumbuhan, dan buah” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya aku liat gambarnya” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya pernah kak, aku liat gambar buah, hewan sama tumbuhan” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, terkadang guru menggunakan gambar untuk mengenalkan nya kepada siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)	hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan menggunakan media gambar.
		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu a. Guru menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH.	1. “Iya ibu menggunakan RPPH sebagai panduan mengajar dikelas” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, guru-guru disini menggunakan RPPH untuk panduan mengajar” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru menggunakan RPPH sebagai panduan mengajar dikelas.

		b. Guru mengajak siswa siswa mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.	1. “Iya biasanya ibu mengajak anak-anak untuk turun ke halaman sekolah melihat dan mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah dan ibu juga mengajak anak berdiskusi tentang pengalaman nya mengenal tanaman ketika berada dilingkungan rumahnya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Pernah kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Pernah kak” (WSK.A/GGW.21.08.2023) 4. “Iya pernah” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya pernah, siswa sambil belajar juga supaya kenal dengan nama-nama tanaman” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru mengajak siswa ke halaman sekolah untuk mengenalkan nama-nama tanaman dan berdiskusi tentang pengalaman siswa mengenal tanaman dirumah.
--	--	--	--	---

		c. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain.	1. “Iya ibu ajak untuk berdiskusi terkadang ibu tanya pengalaman bermainnya baik disekolah maupun disekolah, ibu tanya permainan apa yang di mainkan dan bagaimana cara bermainnya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Pernah kak, aku maju kedepan kelas ceritanya” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Pernah kak, tapi aku malu maju kedepan” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Pernah, aku juga pernah cerita maju kedepan” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, harus juga siswa diajak untuk berani bercerita supaya siswa terlatih kepercayaan dirinya” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa disekolah maupun dirumah dengan menanyakan permainan apa yang dimainkan dan cara bermainnya.
--	--	--	--	---

		4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik a. Guru mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran.	1. "Iya, ibu mengajak anak-anak melipat kertas origami untuk melatih kesabaran anak selain itu untuk mengembangkan kreativitas anak" (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. "Iya kak, seru kak lipat nya" (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. "Iya kak" (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. "Iya belajar" (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. "Iya, diajarkan biasanya guru menggunakan kertas origami karena telah disediakan disekolah" (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru mengajak siswa untuk melipat kertas origami untuk melatih kesabaran dan mengembangkan kreativitas siswa.
		b. Guru menggunakan buku, papan tulis, alat tulis, gambar-gambar serta semua fasilitas yang telah disediakan disekolah untuk kegiatan pembelajaran.	1. "Iya tentunya ibu selalu menggunakan semua fasilitas yang disediakan sekolah karena itu sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran dikelas" (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. "Iya kak" (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. "Iya kak aku pakai pensil sama buku buat nulis" (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. "Iya pakai kak" (WSK.A/IAP/22.08.2023)	Guru dan selalu menggunakan semua fasilitas yang disediakan oleh sekolah karena sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

			5. "Iya menggunakan, karena itu sangat perlu dalam proses pembelajaran dan telah disediakan juga disekolah untuk membantu kegiatan pembelajaran" (WKS/NMN/23.08.2023)	
		c. Guru mengajarkan siswa mengenal huruf dan angka.	1. "Iya pasti, karena anak-anak masih pada tahap awal belajar jadi harus dikenalkan huruf dan angka" (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. "Iya kak kami belajar, felycia udah hafal huruf sama angka 1 sampai 10" (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. "Iya belajar" (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. "Iya belajar kak" (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. "Iya, sudah pasti diajarkan karena siswa harus mengenal huruf dan angka" (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru mengajarkkan siswa mengenal huruf dan angka karena siswa masih pada tahap awal belajar yang harus dikenalkan huruf dan angka.

		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik a. Guru menggunakan laptop atau komputer untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH.	1. “Iya ibu menggunakan laptop untuk membuat RPPH” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Pernah kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya pernah” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Pernah, kalau sudah mau pulang aku liat ibu guru main laptop” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, untuk membuat RPPH guru disini menggunakan laptop” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru menggunakan laptop untuk membuat RPPH.
		b. Guru menggunakan internet untuk dapat mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik.	1. “Iya tentunya ibu selalu menggunakan internet untuk membantu mencari bahan ajar tambahan seperti lagu-lagu dan cara menangani kelas yang baik” (WGK.A/SMS/18.07.2023) 2. “Iya, internet juga digunakan untuk membantu guru mendapat berbagai informasi dan pengetahuan untuk mengajar” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru selalu menggunakan internet untuk membantu mencari bahan ajar tambahan.

		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki. a. Guru mengajarkan siswa mewarnai.	1. “Iya ibu selalu mengajarkan anak-anak untuk mewarnai dan mengenalkan nama-nama warna kepada anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak, felycia suka mewarnai” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya kak” (WSK.A/GGW/21.08.08.2023) 4. “Iya kak, aku suka kalau belajar mewarnai” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Untuk mewarnai pastinya selalu guru ajarkan” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru selalu mengajarkan siswa mewarnai dan mengenalkan nama-nama warna.
		b. Guru mengajak siswa untuk berolahraga.	1. “Iya pernah bahkan setiap hari jumat kami melakukan senam bersama, terkadang juga ibu mengajak anak-anak untuk jalan sehat dan bermain lempar bola kedalam keranjang untuk melatih motorik anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Ikut kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya, aku ikut terus” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya, aku ikut senam sama olahraga dengan teman-teman” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, untuk olahraga selalu diajak karena	Guru mengajak siswa untuk senam bersama setiap hari jumat dan terkadang jalan sehat serta bermain lempar bola kedalam keranjang untuk melatih motorik siswa.

			setiap hari jumat memang dijadwalkan untuk senam bersama setelah itu olahraga bersama” (WKS/NMN/23.08.2023)	
		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik a. Guru berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa.	1. “Oh iya tentunya ya, ibu ketika disekolah baik itu diluar kelas maupun didalam kelas selalu berkomunikasi dengan anak menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami anak karena kita sebagai guru harus menjadi teladan yang baik untuk anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya kak” (WSK.A/GGW.21.08.2023) 4. “Iya, karena harus sopan sama ibu guru dan teman-teman” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, karena sebagai guru harus menjadi contoh dan teladan yang baik untuk siswa, kalau kita memberikan contoh positif maka akan memberikan pengaruh positif juga untuk siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru selalu menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami ketika berkomunikasi dengan siswa karena harus menjadi teladan yang baik untuk siswa.

		b. Guru selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran.	1. “Iya ibu selalu menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan anak-anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya felycia pakai bahasa Indonesia” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya pakai bahasa Indonesia” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya aku pakai bahasa Indonesia kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, selalu karena memang bahasa indonesia yang digunakan sehari-hari disini baik saat mengajar dikelas maupun diluar kelas” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru selalu menggunakan bahasa Indonesia untuk berkomunikasi dengan siswa ketika kegiatan pembelajaran maupun diluar kelas.
		c. Guru memberikan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	1. “Iya pastinya, karena anak-anak pada usia bermain harus diajak berkomunikasi dengan bahasa yang singkat dan jelas untuk belajar supaya anak cepat paham” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya paham” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Paham” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya paham kalau bu guru tanya yang mudah”	Guru berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang singkat dan jelas supaya siswa cepat paham.

			(WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, untuk memberikan pertanyaan, sudah seharusnya menggunakan bahasa yang mudah ya supaya siswa paham dan merespon pertanyaan yang diberikan guru” (WKS/NMN/23.08.2023)	
		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar a. Guru menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa.	1. “Ibu menggunakan catatan anekdot untuk menilai dan mengetahui perkembangan anak dan mengetahui apa saja kesulitan belajar nya” (WKG.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, guru disini menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk melakukan penilaian” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru menggunakan catatan anekdot untuk menilai dan mengetahui perkembangan siswa dan mengetahui apa saja kesulitan belajar siswa.
		b. Guru mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar.	1. “Iya, selalu ibu datang dan bantu biasanya ada anak yang merasa kesulitan saat sedang belajar menulis, tetapi terkadang ada juga anak yang tidak mau dibantu dan berusaha	Guru selalu mendatangi dan membantu siswa yang merasa kesulitan saat belajar menulis.

			menyelesaikan tugasnya sendiri” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya dibantu” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya dibantu kok” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya, dibantu ibu guru kalau aku tidak tidak bisa nulis yang susah” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, guru datangi karena memang siswa harus dibantu sampai bisa saat belajar” (WKS/NMN/23.08.2023)	
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran a. Guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa.	1. “Iya, catatan hasil penilaian sangat membantu untuk menentukan dan mengetahui pencapaian hasil belajar anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, guru gunakan karena dari catatan hasil penilaian itu guru bisa menentukan tingkat pencaian belajar siswa, supaya guru bisa mengevaluasi dirinya dan siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru menggunakan catatan hasil penilaian karena sangat membantu untuk menentukan dan mengetahui pencapaian hasil belajar siswa.

		b. Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan orang tua siswa.	1. “Iya, biasanya setelah selesai jam mengajar ibu selalu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan menyampaikan juga kepada orangtua anak ketika mengantar serta menjemput anak supaya kepala sekolah dan orangtua tau perkembangan anak ” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, untuk komunikasi hasil hasil penilaian dan evaluasi selalu diberitahukan ke saya terkadang juga guru meminta masukan dari saya, dan untuk komunikasi dengan orang tua siswa itu biasanya dilakukan saat orangtua menjemput atau mengantar siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah setelah selesai jam mengajar dan menyampaikan kepada orangtua siswa pada saat orangtua siswa mengantar atau menjemput siswa.
--	--	--	--	---

		c. Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	1. “Iya tentu saja, karena harus ada perubahan lebih baik untuk setiap kegiatan pembelajaran selanjutnya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru gunakan” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran karena harus ada perubahan lebih baik untuk setiap kegiatan pembelajaran selanjutnya.
		10.Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran a. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya.	1. “Iya, biasanya ibu tanyakan kembali ketika hendak pulang supaya anak tetap ingat dengan apa yang telah dipelajari” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya ditanya” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya ditanya kak” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya, ibu guru tanya” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, ditanyakan dan memang seharusnya ya supaya siswa tetap ingat dengan apa yang sudah dipelajari” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru menanyakan kembali apa yang sudah dipelajari ketika hendak pulang supaya siswa tetap ingat.
		b. Guru menambah pengetahuannya	1. “Iya mengikuti biasanya setiap ada kegiatan IGTKI kami guru-guru di TK	Guru mengikuti kegiatan IGTKI untuk menambah

		tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI.	Cinta Kasih selalu diberi arahan dari kepala sekolah untuk ikut” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru-guru disini baik guru kelompok A,B dan juga saya kami mengikuti kegiatan IGTKI” (WKS/NMN/23.08.2023)	pengetahuannya tentang PAUD.
2.	Faktor Penghambat Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.	11. Latar Belakang Pendidikan Guru a. Guru berlatar belakang pendidikan sarjana PAUD.		

		b. Guru merasa kesulitan dalam mengajar.	1. “Untuk kesulitan ibu lumayan kesulitan ya terutama pada penguasaan materi yang harusnya diajarkan pada anak-anak, karena ibu latar belakang pendidikannya memang bukan guru PAUD jadi saat mengajar masih harus mencari banyak refensi untuk membantu” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Untuk kesulitan saya lihat guru kelompok A lumayan kesulitan karena memang latarbelakang pendidikannya bukan guru PAUD” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru merasa kesulitan saat mengajar karena guru belum menguasai materi yang harus diajarkan dan karena latarbelakang pendidikan guru yang bukan guru PAUD.
		12. Pengalaman Guru Dalam Mengajar a. Guru sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya.		

		13. Kesehatan Guru a. Guru sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat guru dalam mengajar.	1. “Puji Tuhan ibu sehat dan tidak ada penyakit bawaan ya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Untuk kesehatan saya lihat guru kelompok A dalam keadaan sehat dan tidak penyakit yang menjadi penghambat” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru dalam keadaan sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat dalam mengajar.
		b. Guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa.	1. “Tentu saja, ibu mengajarkan anak-anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan serta mengajarkan anak memakai tisu ketika sedang flu” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya diberikan contoh, kami disekolah menyediakan tempat untuk mencuci tangan, menyediakan tisu dan sebagainya untuk menjaga kebersihan” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa dengan cara mengajarkan siswa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dan menggunakan tisu saat sedang flu.

		14. Penghasilan Guru a. Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah.	1. “Iya, ibu setelah mengajar dirumah saja karena penghasilan yang ibu dapatkan di dari sekolah sudah cukup” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Setau saya guru hanya mencari penghasilan lewat mengajar di TK Cinta Kasih saja” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah karena guru merasa sudah cukup dengan penghasilan yang diperoleh dari mengajar.
		15. Sarana Pendidikan a. Guru menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran dikelas	1. “Iya ibu gunakan seperti buku, papan tulis, alat tulis dan lain-lain untuk membantu kelancaran kegiatan pembelajaran dikelas” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru selalu menggunakan, karena memang sudah sekolah siapkan untuk membantu kegiatan pembelajaran” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru menggunakan semua fasilitas yang disediakan sekolah seperti buku, papan tulis, dan lain-lain untuk membantu kegiatan pembelajaran.

		16. Disiplin Dalam Berkerja a. Guru selalu datang tepat waktu.	1. “Iya, ibu selalu datang tepat waktu, karena jam masuk sudah ditentukan jam 7.30, jadi ibu diwajibkan datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, biasanya guru kelompok A sudah ada disekolah sekitar 15 menit sebelum mulai kegiatan belajar, karena kami masuk jam 07.30 WIB” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru datang tepat waktu di jam 7.30 15 menit sebelum jam mengajar.
		b. Guru tidak meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan.	1. “Iya, ibu selalu ada dikelas/sekolah sebelum jam belajar selesai seperti yang telah ditentukan” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, guru tetap mengajar sampai jam mengajar selesai” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru tidak pernah meninggalkan kelas/sekolah sebelum jam yang telah ditentukan.

		17. Pengawasan Kepala Sekolah a. Guru diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk mengemukakan pendapat, ide serta masalah yang dihadapi.	1. “Iya selalu, karena kami setiap selesai mengajar selalu berdiskusi bersama dengan kepala sekolah disitu ibu menyampaikan beberapa hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas” (WKG.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, selalu, setiap jam pulang saya selalu ajak guru kelompok A dan B berdiskusi untuk mengetahui apa saja permasalahan yang terjadi saat mengajar serta membahas semua yang berkaitan dengan proses belajar mengajar” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru selalu berdiskusi dengan kepala sekolah setelah jam mengajar dan menyampaikan beberapa hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.
	3. Upaya guru Kelompok A TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024 dalam mengembangkan kompetensi pedagogik	18. Bergabung didalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) yaitu lembaga yang ditunjuk dalam pelaksanaan sertifikasi guru dan pembinaan profesionalisme guru di Indonesia		

		19. Tergabung didalam Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai upaya pembinaan dalam meningkatkan kemampuan profesional guru?"		
		20. Tergabung didalam lembaga Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sebagai upaya mendiskusikan berbagai persoalan terkait dengan kegiatan pembelajaran, peran guru dalam mengajar, mendidik, dan melatih dan membimbing siswa		

		21. Bergabung dalam organisasi Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) sebagai upaya pembinaan, pengembangan karir dan berorganisasi profesi	1. “Untuk lembaga PGRI ibu ikut tergabung karena ibu juga tergabung dalam lembaga IGTKI tentunya IGTKI itu dibawah naungan PGRI juga” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru ikut tergabung karena IGTKI itu dibawah naungan PGRI” (WKS/NMN/23.08.2023)	Guru bergabung dalam organisasi PGRI karena guru juga tergabung ddidalam organisasi IGTK yang dibawah naungan PGRI.
--	--	---	---	---

Keterangan : WGK.A = Wawancara Guru Kelas A

WSKA = Wawancara Siswa Kelas A

WKS = Wawancara Kepala Sekolah

SMS = Nama Guru Kelas A

NMN = Nama Kepala Sekolah

FE = Nama Siswa

GGW = Nama Siswa

IAP = Nama Siswa

Lampiran 13

b. Display Data Verifikasi Hasil Penelitian Di TK Cinta Kasih

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Display Data			verifikasi
			Observasi	Wawancara	Dokumen	
1.	Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual				
		a. Guru tidak membedakan siswa dari segi fisik	1. Pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung guru memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tanpa membedakan siswa dari segi fisik. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Siswa tidak di beda-bedakan semua siswa diberi kesempatan untuk belajar bertanya dan menjawab pertanyaan	1. “Iya, ibu tidak pernah membedakan anak pada saat ibu mengajar semua anak mendapatkan perlakuan yang sama dan ibu memberi kesempatan kepada semua anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari ibu pada saat kegiatan pembelajaran” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Tidak pernah kak, felycia sama teman-		Guru memperlakukan semua siswa dengan sama dan tidak pernah membedakan dari segi fisik dalam setiap proses pembelajaran.

			dari guru. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Ketika proses pembelajaran siswa tidak di beda-bedakan semua siswa diberi kesempatan untuk belajar bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Ketika proses pembelajaran siswa tidak di beda-bedakan semua siswa diberi kesempatan untuk belajar bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	teman sama-sama belajar” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Tidak pernah” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Tidak pernah kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Tidak, karena di TK Cinta Kasih ini rekan guru harus berlaku adil terhadap semua siswa tidak ada yang dibeda-bedakan” (WKS./NMN/23.08.2023)		
		b. Guru mengajarkan dan membiasakan siswa untuk berdoa	1. Pada saat sebelum dan sesudah belajar guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. (O.GKA.SMS/17.07.202) 2. Pada saat sebelum dan	1. “Baik, ibu selalu mengajak anak-anak untuk berdoa sebelum memulai kegiatan belajar dan sesudah kegiatan belajar”		Guru selalu mengajarkan dan membiasakan siswa berdoa setiap sebelum dan sesudah kegiatan

		sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.	sesudah belajar siswa berdoa bersama dan siswa berani maju kedepan untuk memimpin doa. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada saat sebelum dan sesudah belajar siswa berdoa bersama. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Pada saat sebelum dan sesudah belajar siswa berdoa bersama. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	(WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya berdoa kak, aku juga pernah pimpin berdoanya” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya diajarkan kak” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya berdoa kok kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, selalu ya untuk berdoa ketika ingin memulai kegiatan belajar siswa diajar berdoa dan ketika selesai belajar juga selalu berdoa” (WKS /NMN/23.08.2023)		belajar.
--	--	--	---	--	--	----------

		c. Guru mengajarkan siswa untuk berbagi makanan dan bergantian saat menggunakan alat bermain.	1. Pada saat jam istirahat guru mengajarkan siswa untuk berbagi makanan kepada teman serta bergantian menggunakan alat bermain dan mengajarkan siswa untuk meminta ijin serta mengucapkan terimakasih.. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Pada jam istirahat terlihat siswa saling berbagi makanan dengan teman, bergantian menggunakan alat bermain dan meminta ijin sebelum meminta serta mengucapkan terimakasih. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada jam istirahat siswa saling berbagi makanan dengan teman, bergantian menggunakan alat bermain dan meminta ijin sebelum	1. “Iya, ibu selalu ajarkan anak-anak untuk berbagi baik makanan maupun alat bermain dan harus tetap sopan terhadap teman yang lain saat ingin meminta makanan atau alat bermain anak harus meminta ijin terlebih dahulu dan mengucapkan terimakasih kepada teman ketika sudah diberikan makanan atau alat bermain” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Mau kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Mau, kita kan harus baik sama teman” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Mau kak, aku berbagi terus sama teman-teman” (WSK.A/IAP/22.08.2023)	Setiap jam istirahat makan dan bermain guru selalu mengajarkan siswa untuk berbagi dengan teman tetapi harus sopan saat meminta dan mengucapkan terimakasih setelah diberi.
--	--	--	--	--	--

			meminta serta mengucapkan terimakasih. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Pada jam istirahat siswa mau berbagi makanan dengan teman, bergantian menggunakan alat bermain dan meminta izin sebelum meminta serta mengucapkan terimakasih. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	5. “Iya, biasanya pada jam istirahat siswa pada makan bersama dan disekolah juga menyediakan alat bermain jadi guru mengajarkan siswa untuk berbagi dan bergiliran saat bermain supaya tidak ada yang berkelahi” (WKS/NMN/23.08.2023)		
		d. Guru mengajarkan siswa lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat kepada siswa.	1. Pada saat kegiatan pembelajaran guru mengajarkan lagu-lagu daerah menggunakan speaker yang disambung melalui hp,serta mengenalkan bentuk rumah adat dan baju adat melalui media gambar. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Siswa sudah mengenal	1. “Iya ibu ajarkan, seperti lagu-lagu daerah menggunakan speaker yang disambungkan ke hp dan bentuk-bentuk rumah adat serta baju-baju adat menggunakan media gambar” (WKG.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak, kami liat di		Guru mengajarkan siswa lagu daerah, rumah adat, dan baju adat menggunakan speaker dan media gambar.

			lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat yang dilihat melalui gambar dan didengar melalui speaker. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa sudah mengenal lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat yang dilihat melalui gambar dan didengar melalui speaker. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa sudah mengenal lagu-lagu daerah, rumah-rumah adat dan baju-baju adat yang dilihat melalui gambar dan didengar melalui speaker. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	gambar dan dengar lagu nya” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya belajar kak” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya kak, aku dengar lagu sama gambarnya” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya guru ajarkan, karena siswa harus mengenal budaya sejak dini” (WKS/NMN/23.08.2023)		
--	--	--	--	---	--	--

		2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
		a. Guru menerapkan kegiatan bermain sambil belajar.	1. Pada saat kegiatan belajar guru terlihat tidak menerapkan kegiatan bermain sambil belajar hanya fokus pada pelajaran saja dan siswa terlihat mudah bosan saat belajar. (O.GKA.SMA/17.07.2023) 2. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa terlihat mudah bosan karna tidak di selingi dengan bermain. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa terlihat mudah bosan karna tidak di selingi dengan bermain. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa terlihat mudah bosan karna tidak di selingi dengan bermain. (O.SKA.IAP/22.08.2023)		Guru tidak menerapkan kegiatan bermain sambil belajar yang membuat siswa menjadi mudah bosan saat belajar.

		b. Guru menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan melalui kegiatan bernyanyi sambil bergerak.	1. Guru menerapkan metode bernyanyi sambil bergerak pada saat awal kegiatan pembelajaran, pertengahan serta akhir pembelajaran supaya siswa tidak merasa bosan. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Siswa belajar bernyanyi sambil bergerak. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa belajar bernyanyi sambil bergerak. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa terlihat senang ketika belajar bernyanyi sambil bergerak. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	1. “Oh iya selalu ibu terapkan metode bernyanyi sambil bergerak pada saat awal kegiatan pembelajaran, pada pertengahan kegiatan pembelajaran serta diakhir pembelajaran supaya anak-anak tidak merasa bosan” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Pernah kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Pernah” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya pernah, aku suka kalau bernyanyi” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, guru terapkan karena siswa kelompok A senang kalau diajak bernyanyi dan supaya mereka tidak bosan juga belajarnya” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru menerapkan metode belajar yang menyenangkan dengan cara bernyanyi sambil bergerak yang dilakukan pada awal, pertengahan dan akhir pembelajaran supaya siswa tidak bosan.
--	--	---	--	--	--	--

		c. Guru mengajarkan dan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, dan buah-buahan kepada siswa.	1. Ketika dikelas guru mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan, buah-buahan kepada siswa dengan cara menggunakan media gambar. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Siswa sudah mengenal nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan melalui media gambar. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa sudah mengenal nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan melalui media gambar. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa sudah mengenal nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan melalui media gambar. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	1. “Dengan cara,ibu membawa gambar-gambar seperti gambar binatang, tumbuh-tumbuhan serta buah-buahan dan menjelaskan kepada anak-anak apa nama, warna dan jenis nya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak, kami liat gambar hewan, tumbuhan, dan buah” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya aku liat gambarnya” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya pernah kak, aku liat gambar buah, hewan sama tumbuhan” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, terkadang guru menggunakan gambar untuk mengenalkan nya kepada siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru mengajarkan dan mengenalkan nama-nama hewan, tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan menggunakan media gambar.
--	--	--	--	--	--	--

		3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu				
		a. Guru menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH.	Guru terlihat menggunakan perangkat pembelajaran seperti RPPH untuk mengajar. (O.GKA.SMS/17.07.2023)	1. “Iya ibu menggunakan RPPH sebagai panduan mengajar dikelas” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, guru-guru disini menggunakan RPPH untuk panduan mengajar” (WKS/NMN/23.08.2023)	RPPH guru kelompok A (CD 1)	Guru menggunakan RPPH yang menjadi panduan untuk mengajar.
		b. Guru mengajak siswa siswa mengenal berbagai tanaman yang ada di halaman sekolah.	1. Guru mengajak siswa untuk mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah serta berdiskusi dengan siswa tentang pengalamannya mengenal tanaman ketika berada di lingkungan rumahnya. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Siswa belajar mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah.	1. “Iya biasanya ibu mengajak anak-anak untuk turun ke halaman sekolah melihat dan mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah dan ibu juga mengajak anak berdiskusi tentang pengalamannya mengenal tanaman ketika berada di lingkungan rumahnya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Pernah kak”		Guru mengajak siswa ke halaman sekolah untuk mengenal berbagai tanaman.

			(O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa belajar mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa belajar mengenal nama-nama tanaman yang ada di halaman sekolah. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	(WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Pernah kak” (WSK.A/GGW.21.08.2023) 4. “Iya pernah” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya pernah, siswa sambil belajar juga supaya kenal dengan nama-nama tanaman” (WKS/NMN/23.08.2023)		
		c. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa.	1. Ketika di kelas guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang pengalaman bermain siswa seperti pengalaman bermain di rumah dan di sekolah serta berdiskusi tentang cara memainkan permainan yang disebutkan. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Siswa maju kedepan kelas untuk bercerita pengalaman	1. “Iya ibu ajak untuk berdiskusi terkadang ibu tanya pengalaman bermainnya baik di sekolah maupun di sekolah, ibu tanya permainan apa yang di mainkan dan bagaimana cara bermainnya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Pernah kak, aku maju kedepan kelas ceritanya” (WSK.A/FE/18.08.2023)		Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengalaman bermainnya di sekolah maupun di rumah dan menanyakan permainan apa yang dimainkan

			bermainnya. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa maju kedepan kelas untuk bercerita pengalaman bermainnya. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa maju kedepan kelas untuk bercerita pengalaman bermainnya. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	3. “Pernah kak, tapi aku malu maju kedepan” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Pernah, aku juga pernah cerita maju kedepan” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, harus juga siswa diajak untuk berani bercerita supaya siswa terlatih kepercayaan dirinya” (WKS/NMN/23.08.2023)		dan bagaimana cara bermainnya.
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

		4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik				
		a. Guru mengajarkan siswa melipat kertas untuk melatih kesabaran.	1. Guru melatih kesabaran siswa melalui kegiatan melipat kertas origami. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Siswa belajar melipat kertas origami. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa belajar melipat kertas origami. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa belajar melipat kertas origami. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	1. "Iya, ibu mengajak anak-anak melipat kertas origami untuk melatih kesabaran anak selain itu untuk mengembangkan kreativitas anak" (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. "Iya kak, seru kak lipat nya" (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. "Iya kak" (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. "Iya belajar" (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. "Iya, diajarkan biasanya guru menggunakan kertas origami karena telah disediakan disekolah" (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru mengajarkan siswa melipat kertas origami untuk melatih kesabaran dan kreativitas siswa.
		b. Guru menggunakan buku, papan tulis,	1. Dalam mengajar guru selalu menggunakan semua media pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah	1. "Iya tentunya ibu selalu menggunakan semua fasilitas yang disediakan sekolah karena itu sangat		Guru dan siswa menggunakan semua fasilitas yang telah

		alat tulis, gambar-gambar serta semua fasilitas yang telah disediakan disekolah untuk kegiatan pembelajaran .	untuk kegiatan pembelajaran. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa menggunakan buku, pensil dan gambar-gambar untuk belajar. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa menggunakan buku, pensil dan gambar-gambar untuk belajar. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa menggunakan buku, pensil dan gambar-gambar untuk belajar. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	membantu dalam kegiatan pembelajaran dikelas” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya kak aku pakai pensil sama buku buat nulis” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya pakai kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya menggunakan, karena itu sangat perlu dalam proses pembelajaran dan telah disediakan juga disekolah untuk membantu kegiatan pembelajaran” (WKS/NMN/23.08.2023)		disediakan oleh sekolah untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran.
		c. Guru mengajarkan siswa mengenal	1. Dalam kegiatan pembelajaran guru selalu mengenalkan huruf dan angka kepada siswa melalui	1. ”Iya pasti, karena anak-anak masih pada tahap awal belajar jadi harus dikenalkan huruf dan		Guru mengajarkan siswa mengenal huruf dan

		huruf dan angka.	media gambar,tulisan dipapan tulis dan melalui media permainan yang berbentuk angka dan huruf. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa belajar mengenal huruf dan angka. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa belajar mengenal huruf dan angka. (O.SKA.GGM/21.08.2023) 4. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa belajar mengenal huruf dan angka. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	angka” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak kami belajar, felycia udah hafal huruf sama angka 1 sampai 10” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya belajar” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya belajar kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, sudah pasti diajarkan karena siswa harus mengenal huruf dan angka” (WKS/NMN/23.08.2023)		angka karena anak masih tahap awal belajar jadi harus di ajarkan huruf dan angka.
		5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik				
		a. Guru menggunakan laptop atau komputer untuk	1. Guru menggunakan laptop untuk membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH. (O.GKA.SMS/17.07.2023) 2. Pada saat disekolah siswa	1. “Iya ibu menggunakan laptop untuk membuat RPPH” (WGK.A/SMS/18.07.2023) 2. “Pernah kak”		Guru menggunakan laptop untuk membuat RPPH.

		membuat perangkat pembelajaran seperti RPPH.	melihat guru menggunakan laptop. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada saat disekolah siswa melihat guru menggunakan laptop. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Pada saat disekolah siswa melihat guru menggunakan laptop. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	(WSK.A/FE/18.08.2023) 3. "Iya pernah" (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. "Pernah, kalau sudah mau pulang aku liat ibu guru main laptop" (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. "Iya, untuk membuat RPPH guru disini menggunakan laptop" (WKS/NMN/23.08.2023)		
		b. Guru menggunakan internet untuk dapat mencari dan mempelajari berbagai metode pembelajaran yang mendidik.	1. Guru menggunakan internet untuk membantu mencari tambahan bahan ajar seperti mencari lagu-lagu dan cara menangani kelas yang baik. (O.GKA.SMS/17.07.2023)	1. "Iya tentunya ibu selalu menggunakan internet untuk membantu mencari bahan ajar tambahan seperti lagu-lagu dan cara menangani kelas yang baik" (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. "Iya, internet juga digunakan untuk membantu guru mendapat berbagai informasi dan pengetahuan		Guru menggunakan internet untuk membantu mencari tambahan bahan ajar seperti lagu-lagu dan cara menangani kelas.

				untuk mengajar” (WKS/NMN/23.08.2023)		
		6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki				
		a. Guru mengajarkan siswa mewarnai.	1. Ketika kegiatan pembelajaran dikelas guru mengajarkan siswa mewarnai serta mengenalkan warna. (O.GKA.SMS/18.07.2023) 2. Siswa belajar mewarnai serta mengenal warna. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa belajar mewarnai serta mengenal warna. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa belajar mewarnai serta mengenal warna. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	1. “Iya ibu selalu mengajarkan anak-anak untuk mewarnai dan mengenalkan nama-nama warna kepada anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak, felycia suka mewarnai” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya kak” (WSK.A/GGW/21.08.08.2023) 4. “Iya kak, aku suka kalau belajar mewarnai” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Untuk mewarnai pastinya selalu guru ajarkan” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru mengajarkan siswa mewarnai dan mengenalkan nama-nama warna.

		b. Guru mengajak siswa untuk berolahraga.	1. Guru mengajak siswa untuk berolahraga seperti senam bersama yang dilakukan setiap hari jumat, jalan sehat dan bermain lempar bola kedalam keranjang untuk melatih motorik siswa. (O.GKA.SMS/18.07.2023) 2. Pada hari jumat siswa mengikuti senam bersama, jalan sehat dan bermain lempar bola. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada hari jumat siswa mengikuti senam bersama, jalan sehat dan bermain lempar bola. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Pada hari jumat siswa mengikuti senam bersama, jalan sehat dan bermain lempar bola. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	1. “Iya pernah bahkan setiap hari jumat kami melakukan senam bersama, terkadang juga ibu mengajak anak-anak untuk jalan sehat dan bermain lempar bola kedalam keranjang untuk melatih motorik anak” (W.GK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Ikut kak” (W.SK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya, aku ikut terus” (W.SK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya, aku ikut senam sama olahraga dengan teman-teman” (W.SK.A/IAP/22.08.2023) 5. Iya, untuk olahraga selalu diajak karena setiap hari jumat memang dijadwalkan untuk senam bersama setelah itu olahraga bersama” (W.KS/NMN/23.08.2023)		Pada hari jumat guru mengajak siswa untuk senam bersama dan mengajak siswa untuk jalan sehat dan bermain lempar bola untuk melatih motorik siswa.
--	--	--	--	--	--	--

		7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik				
		a. Guru berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa.	1. Ketika berada di sekolah dan pada saat kegiatan pembelajaran guru selalu berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami siswa. (O.GKA.SMS/18.07.2023) 2. Siswa saling menghargai sesama teman dan guru dengan menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa saling menghargai sesama teman dan guru dengan menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa saling menghargai sesama teman dan guru	1. “Oh iya tentunya ya, ibu ketika disekolah baik itu diluar kelas maupun didalam kelas selalu berkomunikasi dengan anak menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami anak karena kita sebagai guru harus menjadi teladan yang baik untuk anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya kak” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya kak” (WSK.A/GGW.21.08.2023) 4. Iya, karena harus sopan sama ibu guru dan teman-teman” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, karena sebagai guru harus menjadi contoh dan teladan yang baik untuk		Guru selalu berkomunikasi menggunakan bahasa yang santun kepada semua siswa dan guru menjadi teladan yang baik untuk siswa.

			dengan menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	siswa, kalau kita memberikan contoh positif maka akan memberikan pengaruh positif juga untuk siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)		
		b. Guru selalu menggunakan bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran .	1. Ketika proses pembelajaran guru selalu menggunakan bahasa indonesia untuk berkomunikasi dengan siswa. (O.GKA.SMS/18.07.2023) 2. Siswa menggunakan bahasa indonesia saat berkomunikasi dengan teman dan guru. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa menggunakan bahasa indonesia saat berkomunikasi dengan teman dan guru. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa menggunakan bahasa indonesia saat	1. “Iya ibu selalu menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan anak-anak” (WGK.A/SMS/18.07.2023) 2. “Iya felycia pakai bahasa Indonesia” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya pakai bahasa Indonesia” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya aku pakai bahasa Indonesia kak” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, selalu karena memang bahasa indonesia yang digunakan sehari-hari disini		Guru selalu menggunakan bahasa Indonesia ketika berkomunikasi dengan siswa saat kegiatan pembelajaran.

			berkomunikasi dengan teman dan guru. (O.SKA.IAP/22.03.082023)	baik saat mengajar dikelas maupun diluar kelas” (WKS/NMN/23.08.2023)		
		c. Guru memberikan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	1. Ketika proses pembelajaran, guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa karena siswa masih pada masa bermain. (O.GKA.SMS/18.07.2023) 2. Siswa menjawab dengan benar ketika guru bertanya. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa menjawab dengan benar ketika guru bertanya. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa menjawab dengan benar ketika guru bertanya. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	1. “Iya pastinya, karena anak-anak pada usia bermain harus diajak berkomunikasi dengan bahasa yang singkat dan jelas untuk belajar supaya anak cepat paham” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya paham” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Paham” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya paham kalau bu guru tanya yang mudah” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, untuk memberikan pertanyaan, sudah seharusnya menggunakan bahasa yang mudah ya supaya siswa paham dan merespon pertanyaan yang diberikan guru” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dipahami oleh siswa ketika memberikan pertanyaan.

		8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar				
		a. Guru menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa.	1. Guru terlihat menggunakan catatan anekdot untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa disekolah. (O.GKA.SMS/18.07.2023)	1. “Ibu menggunakan catatan anekdot untuk menilai dan mengetahui perkembangan anak dan mengetahui apa saja kesulitan belajar nya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, guru disini menggunakan catatan anekdot/buku penilaian harian untuk melakukan penilaian” (WKS/NMN/23.08.2023)	Buku penilaian/ catatan anekdot guru kelompok A (CD 3)	Guru menggunakan catatan anekdot untuk mengetahui perkembangan dan kesulitan belajar siswa.
		b. Guru mendatangi siswa yang kesulitan ketika belajar.	1. Pada saat kegiatan pembelajaran guru mendatangi dan membantu siswa yang merasa kesulitan ketika menyelesaikan tugas nya. (O.GKA.SMS/18.07.2023) 2. Siswa dibantu guru saat kesulitan belajar. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Siswa dibantu guru saat kesulitan belajar.	1. “Iya, selalu ibu datang dan bantu biasanya ada anak yang merasa kesulitan saat sedang belajar menulis, tetapi terkadang ada juga anak yang tidak mau dibantu dan berusaha menyelesaikan tugasnya sendiri” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya dibantu” (WSK.A/FE/18.08.2023)		Guru mendatangi dan membantu siswa yang merasa kesulitan ketika sedang belajar.

			(O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Siswa dibantu guru saat kesulitan belajar. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	3. “Iya dibantu kok” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya, dibantu ibu guru kalau aku tidak tidak bisa nulis yang susah” (WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, guru datang karena memang siswa harus dibantu sampai bisa saat belajar” (WKS/NMN/23.08.2023)		
		9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran				
		a. Guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan pencapaian belajar siswa.	Guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk menentukan dan mengetahui pencapaian belajar siswa. (O.GKA.SMS/18.07.2023)	1. “Iya, catatan hasil penilaian sangat membantu untuk menentukan dan mengetahui pencapaian hasil belajar anak” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, guru gunakan karena dari catatan hasil penilaian itu guru bisa menentukan tingkat pencaian belajar siswa, supaya guru bisa mengevaluasi dirinya dan siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru menggunakan catatan hasil penilaian untuk membantu mengetahui pencapaian hasil belajar siswa.

		b. Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan orang tua siswa.	Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah setelah selesai jam mengajar dan menyampaikan kepada orang tua siswa ketika orang tua mengantar siswa atau ketika orangtua menjemput siswa kesekolah. (O.GKA.SMS/18.07.2023)	1. “Iya, biasanya setelah selesai jam mengajar ibu selalu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah dan menyampaikan juga kepada orangtua anak ketika mengantar serta menjemput anak supaya kepala sekolah dan orangtua tau perkembangan anak ” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, untuk komunikasi hasil penilaian dan evaluasi selalu diberitahukan ke saya terkadang juga guru meminta masukan dari saya, dan untuk komunikasi dengan orang tua siswa itu biasanya dilakukan saat orangtua menjemput atau mengantar siswa” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala sekolah setelah selesai jam mengajar dan orangtua siswa saat mengantar atau menjemput siswa.
--	--	--	---	--	--	---

		c. Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang selanjutnya. (O.GKA.SMS/18.07.2023)	1. “Iya tentu saja, karena harus ada perubahan lebih baik untuk setiap kegiatan pembelajaran selanjutnya” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru gunakan” (WKS./NMN/23.08.2023)		Guru menggunakan catatan hasil penilaian sebagai petunjuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran supaya pembelajarannya selanjutnya menjadi lebih baik.
		10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.				
		a. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.	1. Ketika hendak pulang guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang telah dipelajari. (O.GKA.SMS/18.07.2023) 2. Pada saat hendak pulang siswa ditanya sudah belajar apa saja. (O.SKA.FE/18.08.2023) 3. Pada saat hendak pulang siswa ditanya sudah belajar	1. “Iya, biasanya ibu tanyakan kembali ketika hendak pulang supaya anak tetap ingat dengan apa yang telah dipelajari” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya ditanya” (WSK.A/FE/18.08.2023) 3. “Iya ditanya kak” (WSK.A/GGW/21.08.2023) 4. “Iya, ibu guru tanya”		Guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang telah dipelajari supaya siswa tetap ingat dengan apa yang telah dipelajari.

			apa saja. (O.SKA.GGW/21.08.2023) 4. Pada saat hendak pulang siswa ditanya sudah belajar apa saja. (O.SKA.IAP/22.08.2023)	(WSK.A/IAP/22.08.2023) 5. “Iya, ditanyakan dan memang seharusnya ya supaya siswa tetap ingat dengan apa yang sudah dipelajari” (WKS/NMN/23.08.2023)		
		b. Guru menambah pengetahuannya tentang PAUD dengan mengikuti kegiatan IGTKI.	Guru mengikuti kegiatan IGTKI untuk menambah pengetahuan tentang PAUD. (O.GKA.SMS/18.07.2023)	1. “Iya mengikuti biasanya setiap ada kegiatan IGTKI kami guru-guru di TK Cinta Kasih selalu diberi arahan dari kepala sekolah untuk ikut” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru-guru disini baik guru kelompok A,B dan juga saya kami mengikuti kegiatan IGTKI” (WKS/NMN/23.08.2023)	Sertifikat kegiatan IGTKI Guru kelompok A (CD 2)	Guru mengikuti kegiatan IGTKI untuk menambah pengetahuannya tentang PAUD.
2.	Faktor Penghambat Dalam Pengembangan	11. Latar Belakang Pendidikan Guru				

	Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.					
		a. Guru berlatar belakang pendidikan guru PAUD.	Guru tidak berlatar belakang pendidikan guru PAUD tetapi berlatar belakang sarjana pertanian. (O.GKA.SMA/19.07.2023)			Guru tidak berlatar belakang pendidikan guru PAUD atau sarjana PAUD tetapi sarjana pertanian.
		b. Guru merasa kesulitan dalam mengajar.	Guru merasa kesulitan dalam mengajar karena belum terlalu mendalami materi yang harusnya diajarkan pada siswa PAUD. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Untuk kesulitan ibu lumayan kesulitan ya terutama pada penguasaan materi yang harusnya diajarkan pada anak-anak, karena ibu latar belakang pendidikannya memang		Guru merasa kesulitan dalam mengajar karena belum mendalami dan menguasai materi pada

				bukan guru PAUD jadi saat mengajar masih harus mencari banyak refensi untuk membantu” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Untuk kesulitan saya lihat guru kelompok A lumayan kesulitan karena memang latarbelakang pendidikannya bukan guru PAUD” (WKS/NMN/23.08.2023)		PAUD karena latar belakang pendidikannya bukan pada guru PAUD tetapi sarjana pertanian.
		12. Pengalaman Guru Dalam Mengajar				
		a. Guru sudah memiliki pengalaman mengajar sebelumnya.	Guru belum memiliki pengalaman mengajar sebelumnya. (O.GKA.SMS/19.08.2023)			Guru kelompok A belum memiliki pengalaman mengajar dan baru mengajar di TK Cinta Kasih saja.
		13. Kesehatan Guru				
		a. Guru sehat dan tidak ada penyakit	Guru dalam keadaan sehat dan tidak memiliki penyakit yang menjadi penghambat	1. “Puji Tuhan ibu sehat dan tidak ada penyakit bawaan ya”		Guru yang mengajar di kelompok A

		yang menjadi penghambat guru dalam mengajar.	dalam mengajar. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	(WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Untuk kesehatan saya lihat guru kelompok A dalam keadaan sehat dan tidak penyakit yang menjadi penghambat” (WKS/NMN/23.08.2023)		dalam keadaan sehat dan tidak ada penyakit yang menjadi penghambat dalam mengajar.
		b. Guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat kepada siswa.	Guru terlihat mengajarkan hidup bersih dan sehat kepada siswa seperti mencuci tangan sebelum dan sesudah makan serta menggunakan tisu ketika sedang flu. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Tentu saja, ibu mengajarkan anak-anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan serta mengajarkan anak memakai tisu ketika sedang flu” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya diberikan contoh, kami disekolah menyediakan tempat untuk mencuci tangan, menyediakan tisu dan sebagainya untuk menjaga kebersihan” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat dengan cara mengajarkan siswa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dan mengajarkan siswa memakai tissue saat sedang flu.

		14. Penghasilan Guru				
		a. Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah.	Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah karena merasa penghasilan yang diperoleh dari sekolah sudah cukup. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Tidak ya, ibu setelah mengajar dirumah saja karena penghasilan yang ibu dapatkan dari sekolah sudah cukup” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Setau saya guru hanya mencari penghasilan lewat mengajar di TK Cinta Kasih saja” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah.
		15. Sarana Pendidikan				
		a. Guru menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran	Guru menggunakan buku, kertas, alat tulis dll yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran serta menggunakan media tambahan yang dibuat sendiri. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Iya ibu gunakan seperti buku, papan tulis, alat tulis dan lain-lain untuk membantu kelancaran kegiatan pembelajaran dikelas” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru selalu menggunakan, karena		Guru menggunakan semua fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk membantu kelancaran kegiatan

		14. Penghasilan Guru				
		a. Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah.	Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah karena merasa penghasilan yang diperoleh dari sekolah sudah cukup. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Tidak ya, ibu setelah mengajar dirumah saja karena penghasilan yang ibu dapatkan dari sekolah sudah cukup” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Setau saya guru hanya mencari penghasilan lewat mengajar di TK Cinta Kasih saja” (WKS/NMN/23.08.2023)		Guru tidak mencari penghasilan tambahan diluar jam mengajar disekolah.
		15. Sarana Pendidikan				
		a. Guru menggunakan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran	Guru menggunakan buku, kertas, alat tulis dll yang telah disediakan oleh sekolah untuk kegiatan pembelajaran serta menggunakan media tambahan yang dibuat sendiri. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Iya ibu gunakan seperti buku, papan tulis, alat tulis dan lain-lain untuk membantu kelancaran kegiatan pembelajaran dikelas” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru selalu menggunakan, karena		Guru menggunakan semua fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk membantu kelancaran kegiatan

		dikelas.		memang sudah sekolah siapkan untuk membantu kegiatan pembelajaran” (WKS/NMN/23.08.2023)		pembelajaran dikelas.
		16. Disiplin Dalam Bekerja				
		a. Guru selalu datang tepat waktu.	Pada jam 07.15 WIB guru terlihat sudah berada di sekolah 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Iya, ibu selalu datang tepat waktu, karena jam masuk sudah ditentukan jam 7.30, jadi ibu diwajibkan datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, biasanya guru kelompok A sudah ada disekolah sekitar 15 menit sebelum mulai kegiatan belajar, karena kami masuk jam 07.30 WIB” (WKS/NMN/23.08.2023)	Tata tertib TK Cinta Kasih Sintang (CD.4)	Guru selalu datang tepat waktu pada jam 07.15 WIB 15 menit sebelum jam 7.30 WIB.
		b. Guru tidak meninggalka	Guru terlihat tidak meninggalkan kelas/sekolah	1. “Tidak pernah ya, ibu selalu ada dikelas/sekolah		Guru tetap mengajar dan

		n kelas/sekolah sebelum waktu yang telah ditentukan.	sebelum waktu yang telah ditentukan kecuali ada keperluan yang tidak bisa dilewatkan. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	sebelum jam belajar selesai seperti yang telah ditentukan” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. Tidak pernah, guru tetap mengajar sampai jam mengajar selesai” (WKS/NMN/23.08.2023)		tidak meninggalkan sekolah sebelum jam pulang.
		17. Pengawasan Kepala Sekolah				
		a. Guru diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk mengemukakan an pendapat, ide serta masalah yang dihadapi.	Setiap selesai mengajar kepala sekolah mengajak guru untuk berdiskusi tentang hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas. (O.GKA.SMS/19.07.2023)	1. “Iya selalu, karena kami setiap selesai mengajar selalu berdiskusi bersama dengan kepala sekolah disitu ibu menyampaikan beberapa hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya, selalu, setiap jam pulang saya selalu ajak guru kelompok A dan B berdiskusi untuk mengetahui apa saja		Guru selalu diberi kesempatan oleh kepala sekolah untuk berdiskusi tentang hal yang berkaitan dengan proses mengajar dikelas.

				permasalahan yang terjadi saat mengajar serta membahas semua yang berkaitan dengan proses belajar mengajar” (WKS/NMN/23.08.2023)		
3.	Upaya guru Kelompok A TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024 dalam mengembangkan kompetensi pedagogik	18. Bergabung didalam Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) yaitu lembaga yang ditunjuk dalam pelaksanaan sertifikasi guru dan pembinaan profesionalisme guru di Indonesia				
						Guru tidak bergabung dan belum pernah

						bergabung dalam lembaga LPMP(Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan).
		19. Tergabung didalam Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai upaya pembinaan dalam meningkatkan kemampuan profesional guru				
						Guru tidak bergabung dan belum pernah bergabung di lembaga KKG(Kelompok Kerja Guru).
		20. Tergabung didalam lembaga Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sebagai upaya mendiskusikan berbagai persoalan terkait dengan kegiatan pembelajaran, peran guru dalam mengajar, mendidik, dan melatih dan membimbing siswa				
						Guru tidak mengikuti MGMP(Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam bentuk lembaga besarnya tetapi

						guru hanya mendiskusikan hal terkait kegiatan pembelajaran dikelas hanya dengan rekan guru yang mengajar disekolah yang sama yaitu guru kelas B dan kepala sekolah.
		21. Bergabung dalam organisasi Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) sebagai upaya pembinaan, pengembangan karir dan berorganisasi profesi				
				1. “Untuk lembaga PGRI ibu ikut tergabung karena ibu juga tergabung dalam lembaga IGTKI tentunya IGTKI itu dibawah naungan PGRI juga” (WGK.A/SMS/19.07.2023) 2. “Iya guru ikut tergabung karena IGTKI itu dibawah naungan PGRI” (WKS/NMN/23.08.2023)	Sertifikat IGTKI guru kelompok A (CD.2)	Guru tergabung di lembaga PGRI yang sekaligus menaungi lembaga IGTKI yang telah diikuti guru.

Keterangan: O. GKA = Observasi Guru Kelas A

O.SKA = Observasi Siswa Kelas A

WGK.A = Wawancara Guru Kelas A

WSK.A = Wawancara Siswa Kelas A

WKS = Wawancara Kepala Sekolah

SMS = Nama Guru Kelas A

NMN = Nama Kepala Sekolah

FE = Nama Siswa

GGW = Nama Siswa

IAP = Nama Siswa

Lampiran 14**Lembar Dokumen**

1. Visi Misi Sekolah
2. RPPH
3. Sturuktur Organisasi
4. Daftar Nama Siswa Kelas A
5. Sertifikat Kegiatan Guru
6. Tata Tertib Sekolah
7. Buku Penilaian

Lampiran 15

Catatan Dokumen 1 (CD.1)

RPPH Guru Kelompok A TK Cinta Kasih

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
Kurikulum Merdeka
TK CINTA KASIH
- Kelompok : TKA
Hari / Tanggal : Senin/ 17 Juli 2023
- Tujuan Kegiatan
 - Anak mampu mengkomunikasikan pikirannya melalui percakapan singkat di kelas.
 - Anak mau berbagi mengenai informasi dirinya dengan temannya atau orang lain.
 - Anak dapat berkreasi tentang dirinya melalui berbagai media.
 - Topik : Perkenalan Hari Pertama
 - Kegiatan
 - 07.30 – 08.00 : Pembukaan
 - Berdoa
 - Menyanyi lagu " matahari bersinar "yang"
 - Membuat kesepakatan selama melakukan kegiatan.
 - 08.00 – 08.30 : Ihtil
 - 08.30 – 09.00 : Anak memperkenalkan dirinya di depan kelas.
 - 09.00 – 09.30 : Berdiskusi tentang perkenalan hari pertama
 - 09.00 – 09.30 : Bermain



Tema anak	Felycia, Gevaniel, Ivana, Yandi
Ide main	Bermain peran memperkenalkan diri
Alat dan bahan	Bros /Pin Nama masing – masing anak, spidol

- c) 09.30 – 10.00 : Penutup
- Diskusi pengalaman main
 - Makan bekal
 - Persiapan pulang

4. Refleksi Guru

Anak – anak menunjukkan minat yang cukup besar saat melihat ibu guru mencontoh cara memperkenalkan diri di depan kelas. Pada saat membuat peta konsep mengenai perkenalan di hari pertama , anak cukup antusias memberikan gagasan, anak – anak terlibat aktif. Beberapa anak dapat menyumbangkan gagasan untuk membuat kegiatan main bersama teman lainnya. Mereka menikmati permainan yang telah mereka pilih. Anak – anak antusias dalam memperkenalkan dirinya dengan menggunakan brosur nama. Beberapa anak juga antusias dalam menempel boneka yang mencerminkan dirinya. Dari pengalaman hari ini, sepertinya bisa ditambahkan bahan menempel selain kertas origami , misalkan dari botol bekas, kertas bekas kelender, atau barang bekas lainnya yang aman bagi anak. Besok pagi mereka masih akan melanjutkan kegiatan hari ini. Hari yang menyenangkan melihat anak sibuk bekerja sama, berkomunikasi dan memberikan ide untuk menyelesaikan persoalan yang terjadi selama bermain.

Sintang , 10 Juli 2023
Guru Kelas TK A

Santy Mertina Sinaga, S.P

Lampiran 16**Catatan Dokumen 2 (CD .2)****Sertifikat Kegiatan IGTKI Guru Kelompok A TK Cinta Kasih**

Lampiran 17

Catatan Dokumen 3 (CD.3)

Buku Penilaian/ Catatan Anekdote Guru Kelompok A

Usia / Kelas : 4 - 5 Tahun
 Tanggal : 18 Juli 2023
 Nama Guru : Santy Mertina Sinaga, S.P

Nama Anak	Tempat	Waktu	Peristiwa / Perilaku
Felycia	Di kelas	Jam. 08.00	Felycia belum lancar membaca angka jika dibacakan, Angka yang belum lancar 2, 5, 6, 9
Gevariel	Dikelas	Jam. 08.00	Mulai menulis angka dengan rapi
Putri	Dikelas	Jam. 08.00	Putri sudah lancar membaca angka
Yandi	Dikelas	Jam. 08.00	Yandi lambat tapi lancar membaca angka

Lampiran 18

Catatan Dokumen 4 (CD.4)

Tata Tertib TK Cinta Kasih Sintang

TATA TERTIB TK CINTA KASIH	
TATA TERTIB SISWA	
A. Waktu Kegiatan di Sekolah	
1. Hari Masuk Sekolah	- Siswa masuk 5 hari dalam 1 minggu, yaitu hari Senin - Jumat - Seluruh siswa pada hari Sabtu libur.
2. Jam Masuk dan Pulang Sekolah	- Kelas A dan B masuk pukul 07.30 dan pulang pukul 10.00 wib, kecuali ada jam tambahan pulang pukul 11.00 wib - Siswa sudah berada di sekolah 5 menit sebelum bel berbunyi dan saat pulang dijemput tepat waktu.
3. Ijin Tidak Masuk Sekolah	- Apabila siswa tidak masuk sekolah karena sakit atau sesuatu hal, orang tua/wali murid wajib menginformasikan kepada guru kelas melalui surat/telepon. - Apabila siswa ijin tidak masuk sekolah karena ada acara keluarga yang sudah terencana, Orang tua/wali murid wajib meminta ijin kepada Kepala Sekolah terlebih dahulu.
B. Barang Bawaan Siswa	- Siswa wajib membawa bekal makanan dan minuman sehat serta ramah lingkungan. - Siswa tidak diperkenankan membawa alat permainan dari rumah ke sekolah.
C. Penampilan	
1. Pemakaian Seragam Sekolah	- Senin dan Selasa: seragam ungu. - Babu dan Kamis: seragam merah kotak-kotak beserta dasi - Jumat: kostum olahraga dan topi - Seluruh siswa wajib berpakaian seragam yang bersih dan rapih.
2. Perhiasan	Siswa dilarang mengenakan perhiasan berlebihan, kecuali sepasang anting-anting sederhana bagi anak putri.
3. Kuku	Siswa tidak diperkenankan memakai cat kuku dan memelihara kuku panjang.
4. Rambut	Tatanan rambut siswa rapi dan bersih. Untuk anak putri, rambut yang melebihi bahu harus diikat dan anak putra tidak boleh panjang melebihi krah baju dan model rambut anak putra standar.

- Sopan Santun**
 - Siswa wajib bersikap ramah dan sopan terhadap kepala sekolah, semua guru, karyawan, teman dan seluruh warga TK di dalam maupun di luar sekolah.
 - Menerapkan SS (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan membiasakan budaya TOMAT (Tolong, Maaf dan Terimakasih).
- Fasilitas Sekolah**
 - Siswa ikut menjaga kebersihan, keamanan dan ketertiban kelas serta lingkungan sekolah misalnya: membuang sampah pada tempatnya.
 - Siswa ikut menjaga dan merawat fasilitas sekolah, misal: tidak merusak atau mencoret-coret serta bertanggung jawab atas barang milik pribadinya sendiri.
 - Apabila dengan atau tanpa sengaja merusakkan barang milik sekolah, siswa wajib menggantinya kembali.

TATA TERTIB ORANG TUA / WALI MURID

- Penampilan**
Orang tua/wali murid dan pengantar, masuk dilingkungan sekolah PAUD Jateng dengan berpenampilan sopan dan rapi, tidak menggunakan sandal jepit, celana pendek, kaos/ kemeja tanpa lengan.
- Pengantar Siswa**
 - Orang tua/ wali murid mengantar dan menjemput putra-putrinya hanya sampai di halaman sekolah.
 - Siswa diantar dan dijemput tepat pada waktunya.
 - Saat kegiatan belajar berlangsung pukul 07.30-10.00, orangtua/wali murid tidak diperkenankan berada dilingkungan sekolah.
 - Orang tua/wali murid bisa berkonsultasi dengan guru/ wali kelas setelah selesai kegiatan mengajar.
- Pembayaran Uang SPP dan Uang Pangkal**
 - Pembayaran uang sekolah paling lambat tanggal 10 awal bulan.
 - Uang pangkal wajib di bayar lunas atau diangsur sesuai jangka waktu yang ditentukan.

Lampiran 19

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Yusta Yulia Triaristy

NIM : 190308096

Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Judul AT : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih
Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 2023

Pemohon



Yusta Yulia Triaristy

NIM. 190308096

Pembimbing TA



Suryameng, M.Pd

NIDN. 1103098901



Lampiran 20

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suryameng, M.Pd

NIDN : 1103098901

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Yusta Yulia Triaristy

NIM : 190308096

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih

Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30 Mei 2023

Validator I



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 21**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA****LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama Mahasiswa : Yusta Yulia Triaristy

NIM : 190308096

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK
Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 30 Mei 2023

Validator I



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 22

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN : 1101098401

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Yusta Yulia Triaristy

NIM : 190308096

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih

Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 29 Mei 2023

Validator II



Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN. 1101098401

Lampiran 23**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA****LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama Mahasiswa : Yusta Yulia Triaristy
 NIM : 190308096
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK
 Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 29 Mei 2023

Validator II



Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN. 1101098401

Lampiran 24

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA SEKOLAH DAN GURU KELAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suryameng, M.Pd

NIDN : 1103098901

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Yusta Yulia Triaristy

NIM : 190308096

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih

Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30 Mei 2023

Validator I



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 25**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA****LEMBAR WAWANCARA GURU**

Nama Mahasiswa : Yusta Yulia Triaristy
 NIM : 190308096
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK
 Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 30 Mei 2023

Validator I



Suryameng, M.Pd
 NIDN. 1103098901

Lampiran 26

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN : 1101098401

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Yusta Yulia Triaristy

NIM : 190308096

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK Cinta Kasih

Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 29 Mei 2023
 Validator II



Fransiska, S. Psi., M.Pd
 NIDN. 1101098401

Lampiran 27**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA****LEMBAR WAWANCARA GURU**

Nama Mahasiswa : Yusta Yulia Triaristy
 NIM : 190308096
 Judul TA : Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A Di TK
 Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 29 Mei 2023

Validator II


Fransiska, S. Psi., M.Pd

NIDN. 1101098401

Lampiran 28

Surat Izin Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhatulistiwa@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id	
---	--	---

Nomor : 00054/B7/G1/VII/2023
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala TK Cinta Kasih
 Di Tempat
 Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yusta Yulia Triaristy
 NIM : 190308096
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **“Kompetensi Pedagogik Guru Kelompok A di TK Cinta Kasih Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024”**

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.
 Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 12 Juli 2023

Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syahrudin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

Kepala Prodi PG-PAUD


Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 28

Surat Balasan Penelitian

	YAYASAN CAHAYA MENARA KASIH SINTANG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TAMAN KANAK-KANAK CINTA KASIH Alamat : Jalan Akcaya II Blok B No. 8, RT. 10 / RW. 04 Kelurahan Alai, Kecamatan Sintang - Kalimantan Barat – 78611	
---	--	---

Nomor : 07/ TK/CK/VII/2023
 Lampiran : --
 Perihal : Pemberian Izin

Kepada Yth
 Kepala Progdj PG – PAUD
 di
 Tempat

Dengan Hormat,

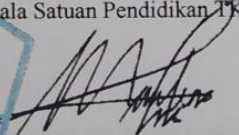
Membaca surat permohonan Progdj PG PAUD, STKIP Persada Kahtulistiwa Sintang Nomor 00058/B7/G1/VII/2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini saya memberikan izin kepada:

Nama : Yusta Yulia Triaristy
 NIM : 190308096
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di TK Cinta Kasih Sintang sesuai dengan waktu yang akan dikoordinasikan bersama.

Demikian Surat Izin ini sampaikan sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang 27 Juli 2023
 Kepala Satuan Pendidikan TK Cinta Kasih


 Pdt Nora Marselinaningsih M.A S.Si-teol



Lampiran 30

Dokumentasi penelitian di TK Cinta Kasih Sintang

Foto Sekolah TK Cinta Kasih Sintang



Observasi di Kelas A



Wawancara Guru Kelas A



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Siswa Kelas A

Siswa 1 (FE)



Siswa 2 (GGW)



Siswa 3 (IAP)



Lampiran 31**Daftar Nama Siswa Kelompok A TK Cinta Kasih**

No	Nama	Tingkat	Jenis Kelamin
1.	FE	Kelompok A	Perempuan
2.	GGW	Kelompok A	Laki-Laki
3.	IAP	Kelompok A	Perempuan

RIWAYAT HIDUP



Yusta Yulia Triaristy, lahir pada tanggal 8 Juli 2001 di Putussibau. Peneliti adalah anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Yohanes Sardjoko dan Theresia Lawas. Mulai mengenyam pendidikan sekolah dasar di SDN 2 Putussibau selama enam tahun dan selesai pada tahun 2013. Melanjutkan pendidikan di SMP Karya Budi Putussibau selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu peneliti melanjutkan penelitian pendidikan di SMA Karya Budi Putussibau selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2019. Kemudian di tahun 2019 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selesai tahun 2023. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah menjabat sebagai anggota KMK tahun 2020/2021, peneliti juga pernah menjabat sebagai anggota HMPS PG-PAUD tahun 2020/2021.