Kisi - kisi Intrumen

		Alat
Rumusan Masalah	Indikator	Pengumpul
		Data
Peran guru dalam	Peran guru dalam menanamkan	- Observasi
menanamkan	kemampuan empati anak usia	- Wawancara
kemampuan empati	5-6 tahun berdasarkan Darta	- Dokumen
anak usia 5-6 tahun	(2017:183), yaitu:	
	1. Mampu berempati	
	2. Menjadi role model	
	3. Gunakan kata " saya"	
	dalam pesan anda	
	4. Pahami emosi negatif anak	
	5. Bermain pura – pura "	
	pretend play"	
	6. Revisi meminta maaf	
	7. Tingkatkan kesabaran	
	8. Hindari hukuman	
	9. Penuhi kebutuhan dasar	
	anak	
Faktor - faktor yang	Faktor - faktor yang	- Observasi
mempengaruhi	mempengaruhi dalam	- Wawancara
dalam menanamkan	menanamkan kemampuan	- Dokumen
kemampuan empati	empati anak usia 5-6 tahun	
anak usia 5-6 tahun	berdasarkan Utami (2014:19-	
	24), yaitu:	
	a. Keadaan dalam diri	
	individu	
	b. Permasalahan dalam	
	Peran guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun  Faktor - faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati	Peran guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun berdasarkan Darta (2017:183), yaitu:  1. Mampu berempati 2. Menjadi role model 3. Gunakan kata "saya" dalam pesan anda 4. Pahami emosi negatif anak 5. Bermain pura – pura "pretend play" 6. Revisi meminta maaf 7. Tingkatkan kesabaran 8. Hindari hukuman 9. Penuhi kebutuhan dasar anak Faktor - faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun berdasarkan Utami (2014:19-24), yaitu:  a. Keadaan dalam diri individu

		proses perkembangan	
		c. Lingkungan	
3.	Upaya guru dalam	Upaya guru dalam	- Observasi
	menanamkan	menanamkan kemampuan	- Wawancara
	kemampuan empati	empati anak usia 5-6 tahun	- Dokumen
	anak usia 5-6 tahun	berdasarkan Ulfah (2019:2),	
		yaitu:	
		1. Metode Bercerita	
		2. Metode Ceramah	
		3. Metode Pembiasaan	

## Pedoman Observasi Siswa B1

**Identitas** 

Kegiatan :

Hari/ Tanggal :

**Subjek Penelitian**:

## Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal — hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

	A an als Dan a mater		) Observasi	Doglzejnoj
No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Perai	n guru dalam menanamkan kem	ampuan	empati aı	nak usia 5-6 tahun
1.	Mampu berempati			
	a. Anak berbagi mainan			
	b. Anak menolong teman yang			
	memerlukan bantuan			
	membukakan bekal.			
2.	Menjadi role model.			
	a. Anak melakukan salam			
	dengan tangan kanan.			
	b. Anak mengucapkan salam			
	selamat pagi atau selamat			
	siang kepada anak.			
3.	Gunakan kata "saya" dalam			
	pesan anda.			
	a. Anak menggunakan kata			
	saya ketika nama anak			
	dipanggil.			
	b. Anak mengganti kata			
	aku" mejadi "saya" ketika			
4	berbicara dengan orang lain			
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan			
	emosinya ketika perasaan			
	senang atau sedih.			

	1. 17.411 1	<u> </u>	
	b. Ketika bermain bersama		
	teman anak tiba- tiba diam.		
5.	Bermain pura – pura		
	"pretend play"		
	a. Anak bermain peran		
	misalnya menjadi seorang		
	dokter atau guru.		
	b. Anak bermain tentang		
	penjual dan pembeli dengan		
	menggunakan uang mainan.		
6	Revisi Minta Maaf		
	a. Anak meminta maaf		
	dengan kalimat yang baik.		
	b. Anak meminta maaf yang		
	baik dengan sikap tubuh		
	yang benar dengan		
	mengatupkan tangan atau		
	membungkukkan badan.		
7.	Tingkatkan Kesabaran		
	a. Anak mampu menahan		
	emosi ketika melihat		
	adanya perbedaan pendapat		
	b. Anak mengantri saat		
	mencuci tangan.		
8.	Hindari hukuman		
	a. Anak menyampaikan		
	kepada guru kenapa		
	terlambat datang		
	kesekolah		
	b. Anak tidak dihukum fisik		
	anak ketika anak melakukan		
	kesalahan melainkan		
	memberi teguran yang baik.		
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak		
<i>)</i> .	a. Anak mau hidup sehat		
	b. Anak mengganti pakaian		
	dalam menjaga kebersihan		
	diri.		
Fakta	or - faktor yang mempengaruhi (	lalam mener	 namkan kemamnuan
	ti anak usia 5-6 tahun	autuili iiiViid	ammun nemumpuan
10.	Keadaan dalam diri individu		
10.	a. Anak tidak memilih - milih		
	teman saat bermain baik		
	suku atau warna kulit.		
	b. Anak menolong temannya		

	ketika jatuh dalam bermain.	
	c. Anak bermain bersama	
	tanpa membedakan tinggi	
	rendah atau besar kecilnya	
	postur anak.	
	Permasalahan dalam proses	<del>                                     </del>
11.	perkembangan	
	a. Anak mau meminjamkan	
	peralatan belajarnya ATK	
	saat disekolah.Misalnya:	
	Penghapus, buku dan lain	
	- lain.	
	b. Anak berbagi mainan	
	dengan teman - temannya.	
	c. Anak bermain bersama	
	temannya APE diluar	
	ataupun di dalam ruangan.	
12.	Lingkungan	
	a. Anak berempati dengan	
	cara anak membantu	
	mengemas atau merapikan	
	mainan yang sudah	
	digunakan bermain.	
	b. Anak mampu berinteraksi	
	dan bersosialisasi dengan	
	teman - temannya ketika	
	bergaul.	
	c. Anak mau berbagi	
	stimulus mengenai empati	
	agar dapat berempati	
	dengan baik.	
	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	mampuan empati anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita	
	a. Anak mampu memahami isi	
	dalam dongeng atau cerita.	
	b. Anak mampu	
	menyampaikan cerita atau	
	dongeng dengan gaya dan	
	intonasi.	
	c. Anak mampu	
	menyampaikan cerita	
	tentang empati dengan	
	menggunakan media buku	
1.4	cerita.	<del>                                     </del>
14.	Metode Ceramah	

	a. Anak dapat patuh dan	
	saling menyayangi.	
	b. Anak mau saling peduli	
	ketika melihat teman yang	
	sakit.	
	c. Anak mau saling berbagi	
	makanan.	
15.	Metode Pembiasaan	
	a. Anak terbiasa untuk tidak	
	membuang sampah	
	sembarangan.	
	b. Anak terbiasa untuk berdoa	
	sebelum dan sesudah	
	kegiatan pembelajaran serta	
	sebelum dan sesudah	
	makan.	
	c. Anak terbiasa untuk	
	mencuci tangan sebelum	
	dan sesudah makan.	

Pedoman Observasi Guru Kelas B1

**Identitas** 

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Senin, 7 November 2022

Subjek Penelitian : Guru B1 (ASK)

# Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal – hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

		Hasil Observa	ci
No	Aspek Pengamatan	Ya Tida	L)eckrinci
_	<u> </u>	l l	
	n guru dalam menanamkan ker	nampuan empa	ati anak usia 5-6 tahun
1.	Mampu berempati		
	a. Guru mengajarkan kepada		
	anak untuk berbagi mainan		
	b. Guru mengajarkan anak		
	untuk menolong teman		
	yang memerlukan bantuan		
	membukakan bekal.		
2.	Menjadi role model.		
	a. Guru memberikan contoh		
	salam dengan tangan kanan.		
	b. Guru mengucapkan salam		
	selamat pagi atau selamat		
	siang kepada anak.		
3.	Gunakan kata "saya" dalam		
	pesan anda.		
	a. Guru membiasakan anak		
	menggunakan kata saya		
	ketika nama anak dipanggil.		
	b. Guru membiasakan anak		
	untuk mengganti kata "		
	20		
	aku" mejadi "saya" ketika		

	berbicara dengan orang lain	
4.	Pahami emosi negatif anak	
4.	~	
	a. Guru mengajarkan kepada anak mengekspresikan	
	emosinya ketika perasaan	
	_	
	senang atau sedih.	
	b. Ketika bermain bersama	
	teman anak tiba- tiba diam	
	dan guru melakukan	
	pendekatan kepada anak.	
5.	Bermain pura – pura	
	"pretend play"	
	a. Guru mengajarkan kepada	
	anak bermain peran	
	misalnya menjadi seorang	
	dokter atau guru.	
	b. Guru mengajarkan kepada	
	anak untuk bermain tentang	
	penjual dan pembeli dengan	
	menggunakan uang mainan.	
6	Revisi Minta Maaf	
	a. Guru mengajarkan kepada	
	anak cara meminta maaf	
	dengan kalimat yang baik.	
	b. Guru mengajarkan kepada	
	anak cara meminta maaf	
	yang baik dengan sikap	
	tubuh yang benar dengan	
	mengatupkan tangan atau	
	membungkukkan badan.	
7.	Tingkatkan Kesabaran	
	a. Guru mengajarkan kepada	
	anak mampu menahan	
	emosi ketika melihat	
	adanya perbedaan pendapat	
	b. Guru membiasakan anak	
	untuk mengantri saat	
	mencuci tangan.	
8.	Hindari hukuman	
0.	a. Guru menanyakan kepada	
	anak kenapa terlambat	
	datang kesekolah.	
	Š	
	b. Guru tidak menghukum	
	fisik anak ketika anak	
	melakukan kesalahan	
	melainkan memberi teguran	

	yang baik.				
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak				
	a. Guru mengajarakan kepada				
	anak untuk hidup sehat				
	b. Guru mengajarkan kepada				
	anak untuk mengganti				
	pakaian dalam menjaga				
	kebersihan diri.				
	tor - faktor yang mempengaru	ıhi dala	m menan	amkan	kemampuan
	ati anak usia 5-6 tahun	<del> </del>		Γ	
10.	Keadaan dalam diri individu				
	a. Guru mengajarkan anak				
	untuk tidak memilih - milih				
	teman saat bermain baik				
	suku atau warna kulit.				
	b. Guru mengajarkan anak				
	untuk menolong temannya				
	ketika jatuh dalam bermain.				
	c. Guru mengajarkan anak				
	untuk bermain bersama				
	tanpa membedakan tinggi				
	rendah atau besar kecilnya				
1.1	postur anak.				
11.	Permasalahan dalam proses				
	perkembangan				
	a. Guru mengajarkan kepada anak untuk mau				
	meminjamkan peralatan				
	belajarnya ATK saat				
	disekolah. Misalnya:				
	Penghapus, buku dan lain –				
	lain.				
	b. Guru mengajarkan anak				
	untuk berbagi mainan				
	dengan teman - temannya.				
	c. Guru mengajarkan anak				
	untuk bermain bersama				
	temannya APE diluar				
	ataupun di dalam ruangan.				
12.	Lingkungan				
	a. Guru mengajarkan anak				
	untuk berempati dengan				
	cara anak membantu				
	mainan yang sudah				
	digunakan bermain.				
	cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah				

	b. Guru mengajarkan anak	
	untuk mampu berinteraksi	
	dan bersosialisasi dengan	
	teman - temannya ketika	
	bergaul.	
	c. Guru harus selalu	
	memberi berbagi stimulus	
	mengenai empati agar	
	anak dapat berempati	
	dengan baik.	
<b>T</b> T		
		mampuan empati anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita	
	a. Guru mengajarkan anak	
	untuk mampu memahami	
	isi dalam dongeng atau	
	cerita.	
	b. Guru menyampaikan cerita	
	atau dongeng dengan gaya	
	dan intonasi.	
	c. Guru menyampaikan cerita	
	tentang empati dengan	
	menggunakan media buku	
	cerita.	
14.	Metode Ceramah	
	a. Guru mengajarkan anak	
	untuk patuh dan saling	
	menyayangi.	
	• • •	
	b. Guru mengajarkan kepada	
	anak untuk saling peduli	
	ketika melihat teman yang	
	sakit.	
	c. Guru mengajarkan kepada	
	anak untuk saling berbagi	
1.5	makanan.	
15.	Metode Pembiasaan	
	a. Guru membiasakan anak	
	untuk tidak membuang	
	sampah sembarangan.	
	b. Guru membiasakan anak	
	untuk berdoa sebelum dan	
	sesudah kegiatan	
	pembelajaran serta	
	sebelum dan sesudah	
	makan.	
	c. Guru membiasakan anak	
	untuk mencuci tangan	

sebelum	dan	sesudah		
makan.				

## Hasil Observasi Siswa B1

**Identitas** 

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Oktober 2022

Subjek Penelitian : Siswa (JE)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal – hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	A analy Dangamatan	Hasil C	Observasi	Doglaringi
NO	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Pera	n guru dalam menanamkan ker	nampua	n empati a	anak usia 5-6 tahun
1.	Mampu berempati			
	a. Anak berbagi mainan	$\checkmark$		Anak terlihat mau berbagi maian lego
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	$\checkmark$		Anak terlihat menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal botol air minum.
2.	Menjadi role model.			
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat berpamitan dengan orang tuanya di depan pintu kelas.
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	V		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi pada teman dan gurunya.
3.	Gunakan kata "saya" dalam			

	pesan anda.			
	a. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.	V		Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil namun terkadang juga masih menggunakan kata aku.
	b. Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain.		V	Anak menggunakan kata " aku" ketika berbicara dengan orang lain.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	V		Anak dapat mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang, aktif dan ceria.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.		V	Anak belum terlihat bermain peran menjadi seorang dokter atau guru saat dikelas.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.		V	Anak belum terlihat bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Anak terlihat meminta maaf dengan kalimat yang baik.
	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	V		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan sambil

				membungkukkan
				badan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			
	a. Anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat	$\sqrt{}$		Anak terlihat mampu menahan emosinya ketika melihat adanya perbedaan pendapat saat bermain bersama teman.
	b. Anak mengantri saat mencuci tangan.	$\sqrt{}$		Anak terlihat mengantri saat mencuci tangan mau makan.
8.	Hindari hukuman			
	a. Anak menyampaikan kepada guru kenapa terlambat datang kesekolah		V	Anak awal datang kesekolah sehingga tidak terlihat terlambat datang kesekolah.
	b. Anak tidak dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik.	<b>V</b>		Anak tidak pernah dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan anak beri teguran yang baik sehingga anak tidak takut datang kesekolah.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak			8
	a. Anak mau hidup sehat	<b>V</b>		Anak terlihat mau hidup sehat dengan bekal makanan yang menggunakan sayuran hijau.
	b. Anak mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri.	V		Anak terlihat mau mengganti pakaian olahraganya dalam menjaga kebersihan dirinya.
Fakt	tor - faktor yang mempengaru	ıhi dala	m menan	amkan kemampuan
emp	ati anak usia 5-6 tahun.		ı	_
10.	Keadaan dalam diri individu			
	a. Anak tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit.	V		Anak terlihat tidak memilih - milih teman saat bermain.

	b. Anak menolong temannya ketika jatuh dalam bermain.      c. Anak bermain bersama	V	Anak terlihat mau menolong temannya ketika jatuh saat bermain lari - lari. Anak terlihat
	tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.	√	bermain bersama – sama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.
11.	Permasalahan dalam proses perkembangan		
	a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain lain.	V	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah yaitu penghapusnya.
	b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman – temannya
	c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	$\sqrt{}$	Anak terlihat bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan
12.	Lingkungan		
	a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	٧	Anak dapat berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
	b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	<b>V</b>	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.
	c. Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	V	Anak dapat berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.

Upa	ya guru dalam menanamkan ke	emampu	an empati anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita	•	
	a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√	Anak dapat mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.
	b. Anak mampu menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi.	V	Anak mampu menyampaikan cerita dengan gaya dan intonasinya.
	c. Anak mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita.	V	Anak terlihat mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita secara sederhana.
14.	Metode Ceramah		
	a. Anak dapat patuh dan saling menyayangi.	V	Anak terlihat patuh dan saling menyayangi.
	b. Anak mau saling peduli ketika melihat teman yang sakit.	√	Anak terlihat peduli ketika melihat teman yang sakit.
	c. Anak mau saling berbagi makanan.	$\sqrt{}$	Anak mau berbagi makanan.
15.	Metode Pembiasaan		
	a. Anak terbiasa untuk tidak membuang sampah sembarangan.	<b>√</b>	Anak terlihat terbiasa untuk membuang sampah di tempat sampah yang telah disediakan.
	b. Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	V	Anak terlihat terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan dengan membuat tanda salib dan berdoa salam maria.
	c. Anak terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	√	Anak terlihat sudah terbiasa untuk mencuci tangan

		sebelum	dan
		sesudah	makan
		dengan air	mengalir
		dan men	ggunakan
		sabun.	

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2022

Subjek Penelitian : Siswa (GI)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

- b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	A spak Dangamatan	Hasil C	Observasi	Deskripsi	
NO	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Pera	n guru dalam menanamkan ken	nampua	n empati a	nak usia 5-6 tahun	
1.	Mampu berempati				
	a. Anak berbagi mainan	$\sqrt{}$		Anak terlihat mau berbagi maian bebek dengan temanya.	
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	V		Anak terlihat menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal makanan.	
2.	Menjadi role model.				
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat berpamitan dengan orang tuanya dekat pagar sekolah.	
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	V		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada gurunya.	
3.	Gunakan kata "saya" dalam pesan anda.				

	a. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.		V	Anak menggunakan kata aku ketika nama anak dipanggil.
	b. Anak mengganti kata " aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain.		<b>√</b>	Anak tidak terlihat mengganti kata " aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain anak langgung menebutkan namanya.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	V		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang, dan aktif
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.		$\sqrt{}$	Anak belum terlihat bermain peran menjadi seorang dokter atau guru saat dikelas.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.		V	Anak tidak terlihat bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Anak terlihat meminta maaf dengan kalimat yang baik.
	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	V		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan dan membungkukkan badan.

7.	Tingkatkan Kesabaran		
/.			Anak terlihat
	1		
			mampu menahan
	adanya perbedaan	. 1	emosinya ketika
	pendapat	$\sqrt{}$	melihat adanya
			perbedaan pendapat
			saat bermain
			bersama teman.
	b. Anak mengantri saat		Anak terlihat
	mencuci tangan.	$\sqrt{}$	mengantri saat
		٧	mencuci tangan
			sebelum makan.
8.	Hindari hukuman		
	a. Anak menyampaikan		Anak terlihat dapat
	kepada guru kenapa		menyampaikan
	terlambat datang	2/	kepada guru kenapa
	kesekolah.	V	terlambat datang
			kesekolah karena
			main perahu.
	b. Anak tidak dihukum fisik		Anak tidak pernah
	anak ketika anak		dihukum fisik anak
	melakukan kesalahan		ketika anak
	melainkan memberi		melakukan
	teguran yang baik.		kesalahan melainkan
	togurum yung sumi.	,	anak beri teguran
			yang baik sehingga
			anak tidak takut
			datang kesekolah.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak		duting Reservation
	a. Anak mau hidup sehat		Anak terlihat mau
	maap senat		hidup sehat dengan
			bekal makanan yang
		*	menggunakan
			sayuran.
	b. Anak mengganti pakaian		Anak terlihat mau
	dalam menjaga kebersihan		mengganti pakaian
	daram menjaga kebersman diri.	$\sqrt{}$	seragamnya dalam
	uiii.	٧	
			menjaga kebersihan
Fol-4	ton fokton vana mamna-aa-	hi dala	dirinya.
	tor - faktor yang mempengaru ati anak usia 5-6 tahun.	ııı uala	ш шенанашкан кешашриап
10.	Keadaan dalam diri individu		
10.	a. Anak tidak memilih - milih		Anak tidak memilih
	teman saat bermain baik	$\sqrt{}$	- milih teman saat
	suku atau warna kulit.	•	bermain.
	b. Anak menolong temannya	<b>√</b>	Anak terlihat mau
	o. mak menolong temannya	٧	max termat mau

ketika jatuh dalam bermain.		menolong temannya ketika jatuh keparit.
c. Anak bermain bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.	V	Anak bermain bersama – sama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.
11. Permasalahan dalam proses perkembangan		
a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain - lain.	$\sqrt{}$	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah yaitu penghapusnya.
b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman – temannya yaitu mainan lego.
c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	V	Anak terlihat bermain bersama temannya diluar ruangan yaitu ayunan.
12. Lingkungan		
a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	<b>√</b>	Anak mampu berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	$\sqrt{}$	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya bermain dengan bercerita mengajak sistem bermain dalam sebuah permainan.
c. Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	$\sqrt{}$	Anak dapat berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan

				baik
Upa	nya guru dalam menanamkan ke	mampu	an empati	anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita			
	a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	$\sqrt{}$		Anak mampu memahami isi dalam dongeng.
	b. Anak mampu menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi.	$\sqrt{}$		Anak mampu menyampaikan cerita dengan gaya dan intonasinya.
	c. Anak mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita.	V		Anak terlihat mampu menyampaikan cerita adit dan kaka tentang empati dengan menggunakan media buku cerita secara sederhana dengan bahasa anak.
14.	Metode Ceramah			
	a. Anak dapat patuh dan saling menyayangi.	V		Anak terlihat patuh dan saling menyayangi.
	b. Anak mau saling peduli ketika melihat teman yang sakit.	$\sqrt{}$		Anak terlihat peduli ketika melihat teman yang sakit.
	c. Anak mau saling berbagi makanan.	$\checkmark$		Anak mau berbagi makanan sosis sama telur.
15.	Metode Pembiasaan			
	a. Anak terbiasa untuk tidak membuang sampah sembarangan.	V		Anak terlihat terbiasa untuk membuang sampah di tempat sampah yang telah disediakan.
	b. Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	V		Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan dengan membuat tanda salib "Dalam nama bapa dan putra

		dan rohkudus amin"
d. Anak terbiasa untuk		Anak terlihat sudah
mencuci tangan sebelum		terbiasa untuk
dan sesudah makan.		mencuci tangan
	$\sqrt{}$	sebelum dan
	٧	sesudah makan
		dengan air mengalir
		dan menggunakan
		sabun.

**Identitas** 

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Oktober 2022

Subjek Penelitian : Siswa (AN)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

- b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	A analy Dangamatan	Hasil C	Observasi	Deskripsi	
NO	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	1	
	n guru dalam menanamkan ken	nampua	n empati a	anak usia 5-6 tahun	
1.	Mampu berempati				
	a. Anak berbagi mainan	$\sqrt{}$		Anak terlihat mau berbagi maian mobil dan lego dengan temanya.	
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	V		Anak terlihat menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal makanan.	
2.	Menjadi role model.				
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat berpamitan dengan orang tuanya sambil menyebutkan hati — hati mama byebye	
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	V		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada gurunya.	
3.	Gunakan kata "saya" dalam				

	pesan anda.			
	a. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.		V	Anak menggunakan kata aku ketika nama anak dipanggil.
	b. Anak mengganti kata " aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain		V	Anak menggunakan kata aku ketika berbicara dengan teman – temannya.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	V		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	<b>V</b>		Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter bersama teman – temannya.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.		<b>V</b>	Anak belum terlihat bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Anak terlihat meminta maaf dengan kalimat yang baik dengan kalimat minta maaf ya yua.
	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	<b>V</b>		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			
	a. Anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat	V		Anak terlihat mampu menahan emosinya ketika melihat adanya perbedaan pendapat

				saat bermain
				bersama teman.
	b. Anak mengantri saat			Anak terlihat
	mencuci tangan.	ما		mengantri saat
	_	V		mencuci tangan
				sebelum makan.
8.	Hindari hukuman			
	a. Anak menyampaikan			Anak tidak terlihat
	kepada guru kenapa		$\sqrt{}$	terlambat datang
	terlambat datang		V	kesekolah anak
	kesekolah			datang pagi – pagi.
	b. Anak tidak dihukum fisik			Anak tidak pernah
	anak ketika anak			dihukum fisik anak
	melakukan kesalahan			ketika anak
	melainkan memberi	$\sqrt{}$		melakukan
	teguran yang baik.			kesalahan melainkan
	, J			anak beri teguran
				yang baik.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak			-
	a. Anak mau hidup sehat			Anak terlihat mau
	_			hidup sehat dengan
		$\sqrt{}$		bekal makanan yang
				menggunakan
				sayuran.
	b. Anak mengganti pakaian			Anak terlihat mau
	dalam menjaga kebersihan			mengganti pakaian
	diri.	$\sqrt{}$		seragamnya sendiri
				dalam menjaga
				kebersihan dirinya.
	tor - faktor yang mempengaru	ıhi dala	m menan	amkan kemampuan
	ati anak usia 5-6 tahun			
10.	Keadaan dalam diri individu			
	a. Anak tidak memilih -	ı		Anak tidak memilih
	milih teman saat bermain	$\sqrt{}$		- milih teman saat
	baik suku atau warna kulit.			bermain.
	b. Anak menolong temannya			Anak terlihat mau
	ketika jatuh dalam	$\sqrt{}$		menolong temannya
	bermain.	•		ketika jatuh saat
				main lari – lari.
	c. Anak bermain bersama			Anak bermain
	tanpa membedakan tinggi			bersama tanpa
	rendah atau besar kecilnya	$\sqrt{}$		membedakan tinggi
	postur anak.	•		rendah atau besar
				kecilnya postur
•	1			L 1
11.	Permasalahan dalam proses			anak.

perkembangan		
a. Anak mau mem peralatan belajan saat disekolah. Penghapus, buku lain.	nya ATK Misalnya: √	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu pensilnya untuk temannya.
b. Anak berbagi dengan teman - te	mainan emannya. √	Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman — temannya dan ia mengambil lagi maian baru ke keranjang mainan.
c. Anak bermain temannya APE ataupun didalam	i i	Anak terlihat bermain bersama temannya diluar ruangan yaitu ayunan.
12. Lingkungan		
a. Anak berempati cara anak r mengemas atau r mainan yang digunakan berma	nembantu nerapikan sudah √	Anak mampu berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
b. Anak mampu be dan bersosialisas teman - temann bergaul.	si dengan	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya bermain dengan bercerita mengajak teman – temannya bermain jungkit – jungkit, luncuran dan ayunan bersama.
dengan baik.	berempati √	Anak dapat berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik
	amkan kemampu	an empati anak usia 5-6 tahun
13. Metode Bercerita		
a. Anak mampu m isi dalam dong	I V	Anak mampu memahami isi dalam

	cerita.		dongeng seorang ratu yang ada
			ditempat jesus.
	b. Anak mampu menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi.	√	Anak mampu menyampaikan cerita dengan gaya dan intonasinya.
	c. Anak mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita.	√	Anak terlihat mampu menyampaikan cerita putri duyung yang jahat secara sederhana dengan bahasa anak.
14.	Metode Ceramah		
	a. Anak dapat patuh dan saling menyayangi.	√	Anak terlihat patuh dan saling menyayangi.
	b. Anak mau saling peduli ketika melihat teman yang sakit.	√	Anak terlihat peduli ketika melihat teman yang sakit.
	c. Anak mau saling berbagi makanan.	√	Anak mau berbagi makanan.
15.	Metode Pembiasaan		
	a. Anak terbiasa untuk tidak membuang sampah sembarangan.	V	Anak terlihat terbiasa untuk membuang sampah di tempat sampah yang telah disediakan.
	b. Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	V	Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan dengan melipat tangannya menutup mata dan membuat tanda salib "Dalam nama bapa dan putra dan roh kudus amin"
	c. Anak terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	V	Anak terlihat sudah terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan

		sesudah makan
		dengan air mengalir
		dan menggunakan
		sabun.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Senin, 31 Oktober 2022

Subjek Penelitian : Siswa (AL)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal – hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil C	Observasi	Deskripsi	
110	Aspek Feligalilatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Pera	an guru dalam menanamkan ker	nampua	n empati	anak usia 5-6 tahun	
1.	Mampu berempati				
	a. Anak berbagi mainan	$\sqrt{}$		Anak terlihat mau berbagi mainan dengan temanya.	
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	V		Anak terlihat mau menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal makanan.	
2.	Menjadi role model.				
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat berpamitan dengan orang tuanya.	
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	V		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada gurunya.	
3.	Gunakan kata "saya" dalam pesan anda.				
	a. Anak menggunakan kata	$\sqrt{}$		Anak menggunakan	

	saya ketika nama anak dipanggil.			kata saya ketika nama anak dipanggil.
	b. Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain.	٧		Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika nama anak dipanggil saat guru melihat kehadiran anak disekolah.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	$\sqrt{}$		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat ceria.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	V		Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter gigi bersama teman – temannya.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.		√	Anak belum terlihat bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Anak terlihat mau meminta maaf dengan kalimat yang baik dengan kalimat minta maaf ya sherly.
7	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.  Tingkatkan Kasabaran	<b>V</b>		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			A m o 1
	a. Anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan	$\sqrt{}$		Anak terlihat mampu menahan emosinya ketika

	nandanat		malihat adanya
	pendapat		melihat adanya
			perbedaan pendapat
			saat bermain
			bersama teman.
	b. Anak mengantri saat		Anak terlihat
	mencuci tangan.	$\sqrt{}$	mengantri saat
		,	mencuci tangan
			sebelum makan.
8.	Hindari hukuman		
	a. Anak menyampaikan		Anak terlihat
	kepada guru kenapa		meminta kepada
	terlambat datang	V	guru bahwa ia
	kesekolah	<b>'</b>	terlambat datang
			karena ikat
			rambutnya lama.
	b. Anak tidak dihukum fisik		Anak tidak pernah
	anak ketika anak		dihukum fisik anak
	melakukan kesalahan		ketika anak
	melainkan memberi	$\sqrt{}$	melakukan
	teguran yang baik.		kesalahan melainkan
			anak beri teguran
			yang baik.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak		
	a. Anak mau hidup sehat		Anak terlihat mau
	-		hidup sehat dengan
		$\sqrt{}$	bekal makanan yang
			menggunakan
			sayuran.
	b. Anak mengganti pakaian		Anak terlihat mau
	dalam menjaga kebersihan	$\sqrt{}$	mengganti pakaian
	diri.		seragamnya sendiri.
Fak	tor - faktor yang mempengari	ıhi dala	
	eati anak usia 5-6 tahun.		•
10.	Keadaan dalam diri individu		
	a. Anak tidak memilih -		Anak terlihat tidak
	milih teman saat bermain		memilih - milih
	baik suku atau warna kulit.	$\sqrt{}$	teman saat bermain
			baik suku atau
			warna kulit.
	b. Anak menolong temannya		Anak terlihat mau
	ketika jatuh dalam		menolong temannya
	bermain.		ketika jatuh dengan
	Communit.	,	mengngkatnya
			dibawa kegurunya.
	c. Anak bermain bersama	,	Anak bermain
	tanpa membedakan tinggi	$\sqrt{}$	
	tanpa membeuakan unggi		bersama tanpa

	rendah atau besar kecilnya postur anak.		membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.
11.	Permasalahan dalam proses perkembangan		
	a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain - lain.	V	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu pensil dan penghapusnya untuk temannya.
	b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Anak terlihat mau berbagi ayunan dengan temannya.
	c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	V	Anak terlihat bermain bersama temannya main diluar ruangan yaitu ayunan.
12.	Lingkungan		
	a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	1	Anak mampu berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
	b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.  c. Anak mau berbagi	V	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya bermain dengan bercerita mengajak teman – temannya bermain bersama.  Anak dapat berbagi
	stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	V	stimulus mengenai empati dengan membantu dalam mengancingkan baju temannya.
Upa	nya guru dalam menanamkan ke	mampu	an empati anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita		
	a. Anak mampu memahami		Anak mampu

memahami isi dalam
dongeng putri salju.
Anak mampu
menyampaikan
cerita dengan gaya
dan intonasinya.
-
Anak terlihat
mampu
menyampaikan
cerita tentang
empati dengan
menggunakan media
buku cerita tentang
permen yang bisa
hidup secara
sederhana dengan
kalimat anak.
Anak terlihat patuh
dan saling
menyayangi.
Anak terlihat peduli
ketika melihat
teman yang sedang
batuk dan
membantu
mengambilkan
minum.
Anak mau berbagi
makanan.
Anak terlihat
terbiasa untuk
membuang sampah
di tempat sampah
yang telah
disediakan.
Anak terbiasa untuk
berdoa sebelum dan
sesudah kegiatan
pembelajaran serta
-
mata dan membuat
sebelum dan sesudah makan dengan melipat tangannya menutup

		tanda salib "Dalam
		nama bapa dan putra
		dan roh kudus amin"
c. Anak terbiasa untuk		Anak terlihat sudah
mencuci tangan sebelum		terbiasa untuk
dan sesudah makan.		mencuci tangan
	$\sqrt{}$	sebelum dan
	V	sesudah makan
		dengan air mengalir
		dan menggunakan
		sabun.

## **Identitas**

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Selasa, 1 November 2022

Subjek Penelitian : Siswa (GA)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

- b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

N.T.	A 1.D	Hasil C	Observasi	D 1 ' '	
No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Perai	n guru dalam menanamkan kem	ampuan	empati a	nak usia 5-6 tahun	
1.	Mampu berempati				
	a. Anak berbagi mainan	$\checkmark$		Anak terlihat mau berbagi maian.	
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	V		Anak terlihat menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	
2.	Menjadi role model.				
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat berpamitan dengan ayahnya di depan pintu kelas.	
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	V		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi kepada gurunya saat datang kesekolah.	
3.	Gunakan kata "saya" dalam pesan anda.				
	a. Anak menggunakan kata	$\sqrt{}$		Anak menggunakan	

	1 1 11		I	1 . 1
	saya ketika nama anak dipanggil.			kata saya ketika nama anak dipanggil namun terkadang juga masih menggunakan kata aku.
	b. Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain		V	Anak menggunakan kata "aku" ketika berbicara dengan orang lain.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	V		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang, aktif dan ceria.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.		V	Anak belum terlihat bermain peran menjadi seorang dokter atau guru saat dikelas.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.	<b>√</b>		Anak terlihat bermain tentang penjual kue dan ia menjadi kasir saat berjualan menggunakan uang mainan
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Anak terlihat meminta maaf dengan kalimat yang baik.
	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	V		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan dan membungkukkan badan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			

			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	a. Anak mampu menahan			Anak terlihat
	emosi ketika melihat			mampu menahan
	adanya perbedaan pendapat			emosinya ketika
	auding a personal in person pur	$\sqrt{}$		melihat adanya
		٧		•
				perbedaan pendapat
				saat bermain
				bersama teman.
	b. Anak mengantri saat			Anak terlihat
	mencuci tangan.	1		berbaris untuk antri
	<i>g</i> .	V		saat mencuci tangan
				sebelum makan.
0	TT' 1 '1 1			sebelulli illakali.
8.	Hindari hukuman			A 1 1 1 .
	a. Anak menyampaikan			Anak awal datang
	kepada guru kenapa			kesekolah sehingga
	terlambat datang		$\sqrt{}$	tidak terlihat
	kesekolah			terlambat datang
				kesekolah.
	b. Anak tidak dihukum fisik			Anak tidak pernah
	anak ketika anak melakukan			dihukum fisik anak
	kesalahan melainkan			
		1		
	memberi teguran yang baik.	$\sqrt{}$		melakukan
				kesalahan melainkan
				anak beri teguran
				yang baik.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak			•
	a. Anak mau hidup sehat			Anak terlihat mau
	a. Than maa maap senar			hidup sehat dengan
		$\sqrt{}$		_
		V		bekal makanan yang
				menggunakan
				sayuran hijau.
	b. Anak mengganti pakaian			Anak terlihat
	dalam menjaga kebersihan	1		mengganti pakaian
	diri.	V		dalam menjaga
				kebersihan dirinya.
Fakto	or - faktor yang mempengaru	hi dələr	n manan	•
	n - Taktor yang mempengaru ti anak usia 5-6 tahun.	ııı ualal	ii iiiciiall	umam kemampuan
10.	Keadaan dalam diri individu			
10.				Anak tidak memilih
		1		
	teman saat bermain baik	$\sqrt{}$		- milih teman saat
	suku atau warna kulit.			bermain.
	b. Anak menolong temannya			Anak terlihat mau
	ketika jatuh dalam bermain.			menolong temannya
		$\sqrt{}$		ketika jatuh saat
				bermain lari – lari di
				dalam kelas.
	c. Anak bermain bersama	V		Anak bermain
	c. max ocimani ocisalila	٧		man Utillalli

	tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.		bersama — sama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya
11.	Permasalahan dalam proses perkembangan		postur anak.
	a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain - lain.	<b>V</b>	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu penghapusnya kepada temannya.
	b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman – temannya.
	c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	V	Anak terlihat bermain lego dan ayunan bersama temannya.
12.	Lingkungan		
12.	a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.		Anak dapat berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
	b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	V	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.
	c. Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	V	Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik
	ya guru dalam menanamkan kei	mampua	n empati anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita  a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	V	Anak sudah mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan cara belajar diam

	ı			1 29
				memperhatikan
	<u></u>			gurunya.
	b.	Anak mampu		Anak mampu
		menyampaikan cerita atau	$\sqrt{}$	menyampaikan
		dongeng dengan gaya dan	V	cerita dengan gaya
		intonasi.		dan intonasinya.
	c.	Anak mampu		Anak terlihat
		menyampaikan cerita		mampu
		tentang empati dengan		menyampaikan
		menggunakan media buku		cerita tentang
		cerita.	,	empati dengan
		certa.	$\sqrt{}$	menggunakan media
				buku cerita tentang
				hewan yang besar
				dengan kalimat
				sederhana.
14.		etode Ceramah		
	a.	Anak dapat patuh dan	1	Anak terlihat patuh
		saling menyayangi.	$\sqrt{}$	dan saling
				menyayangi.
	b.	Anak mau saling peduli		Anak terlihat peduli
		ketika melihat teman yang	$\sqrt{}$	ketika melihat
		sakit.		teman yang sakit.
	c.	Anak mau saling berbagi	ı	Anak mau berbagi
		makanan.	$\sqrt{}$	makanan.
15.	M	letode Pembiasaan		
	a.	Anak terbiasa untuk tidak		Anak terlihat
		membuang sampah		terbiasa untuk
		sembarangan.	,	membuang sampah
		semeurangun.	$\sqrt{}$	di tempat sampah
				1 1
				yang telah disediakan.
	L.	Analy tambiago syntally basels		
	D.	Anak terbiasa untuk berdoa		Anak terbiasa untuk
		sebelum dan sesudah		berdoa sebelum dan
		kegiatan pembelajaran serta		sesudah kegiatan
		sebelum dan sesudah	$\sqrt{}$	pembelajaran serta
		makan.	,	sebelum dan
				sesudah makan
				dengan membuat
				tanda salib.
	c.	Anak terbiasa untuk		Anak terlihat sudah
		mencuci tangan sebelum		terbiasa untuk
		dan sesudah makan.	. 1	mencuci tangan
			V	sebelum dan
				sesudah makan
				dengan air mengalir
<u></u>				dengan an mengam

		dan	menggunakan
		sabun	•

## Hasil Observasi Siswa B1

**Identitas** 

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 November 2022

Subjek Penelitian : Siswa (SH)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	A cook Dongometen	Hasil C	Observasi	Dealminsi	
NO	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Pera	n guru dalam menanamkan ken	nampua	n empati a	anak usia 5-6 tahun	
1.	Mampu berempati				
	a. Anak berbagi mainan	$\checkmark$		Anak terlihat mau berbagi mainan dengan temanya.	
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	$\checkmark$		Anak terlihat mau menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal makanan.	
2.	Menjadi role model.				
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat pulang sekolah kepada gurunya.	
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	√		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada gurunya.	
3.	Gunakan kata "saya" dalam pesan anda.				
	a. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak	$\sqrt{}$		Anak menggunakan kata saya ketika	

			T	Ι
	dipanggil.			nama anak
				dipanggil.
	b. Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain.	$\sqrt{}$		Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika nama anak dipanggil saat guru melihat kehadiran anak
				disekolah.
4.	Pahami emosi negatif anak			GISCHOIGH.
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	V		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang dan ceria.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.		V	Anak tidak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter atau guru.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.		<b>V</b>	Anak belum terlihat bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Anak terlihat mau meminta maaf dengan kalimat yang baik dengan kalimat sherly minta maaf ya.
	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	V		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan dan membungkukkan badan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			
	a. Anak mampu menahan	$\sqrt{}$		Anak terlihat

	emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat		mampu menahan emosinya ketika melihat adanya perbedaan pendapat saat teman
			mengajak bermain bersama.
	b. Anak mengantri saat mencuci tangan.	$\checkmark$	Anak terlihat mengantri saat mencuci tangan sebelum makan.
8.	Hindari hukuman		
	a. Anak menyampaikan kepada guru kenapa terlambat datang kesekolah	V	Anak terlihat meminta maaf kepada guru bahwa ia terlambat datang kesekolah.
	b. Anak tidak dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik.	$\checkmark$	Anak tidak pernah dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan anak beri teguran yang baik menanyakan kepada anak kenapa anak datang terlambat kesekolah.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak		
	a. Anak mau hidup sehat	V	Anak terlihat mau hidup sehat dengan bekal makanan yang menggunakan sayuran.
	b. Anak mengganti pakaian		Anak terlihat mau
	dalam menjaga kebersihan diri.	$\checkmark$	mengganti pakaian seragamnya sendiri.
	tor - faktor yang mempengaru ati anak usia 5-6 tahun.	ihi dala	· ·
10.	Keadaan dalam diri individu		
10.	a. Anak tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit.	V	Anak terlihat tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau
	h Analy manaless terres	2	warna kulit.
	b. Anak menolong temannya	$\sqrt{}$	Anak terlihat mau

	ketika jatuh dalam bermain.  c. Anak bermain bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.	V	menolong temannya ketika jatuh dengan mengngkatnya dibawa kekursi.  Anak bermain bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.
11.	Permasalahan dalam proses perkembangan		
	a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain - lain.	$\sqrt{}$	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu pensil dan penghapusnya untuk temannya.
	b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Anak terlihat bergantian bermain ayunan dengan temannya.
	c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	$\checkmark$	Anak terlihat bermain bersama temannya main diluar ruangan yaitu ayunan.
12.	Lingkungan		
	a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	V	Anak mampu berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain walaupun ia tidak ikut dalam bermain.
	b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	V	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya bermain dengan bercerita mengajak teman – temannya bermain bersama.

	c. Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	√	Anak dapat berbagi stimulus mengenai empati dengan membantu dalam mengancingkan baju temannya.
	ya guru dalam menanamkan ke	mampu	an empati anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita		
	a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	V	Anak mampu memahami isi dalam dongeng kancil dan buaya.
	b. Anak mampu menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi.	V	Anak mampu menyampaikan cerita dengan gaya dan intonasinya.
	c. Anak mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita.	V	Anak terlihat mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita tentang kancil dan buaya secara sederhana dengan kalimat anak.
14.	Metode Ceramah		
	a. Anak dapat patuh dan saling menyayangi.	V	Anak terlihat patuh dan saling menyayangi.
	b. Anak mau saling peduli ketika melihat teman yang sakit.	$\sqrt{}$	Anak terlihat peduli ketika melihat teman yang sedang sakit.
	c. Anak mau saling berbagi makanan.	√	Anak mau berbagi snack.
15.	Metode Pembiasaan		
	a. Anak terbiasa untuk tidak membuang sampah sembarangan.	V	Anak terlihat terbiasa untuk membuang sampah di tempat sampah yang telah disediakan.
	b. Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan	$\sqrt{}$	Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan

	sesudah	kegiatan		sesudah	kegiatan
	pembelajaran	serta		pembelajara	an serta
	sebelum dan	sesudah		sebelum	dan
	makan.			sesudah	makan
				dengan	melipat
				tangannya	menutup
				mata dan	membuat
				tanda salib	"Dalam
				nama bapa	dan putra
				dan roh kud	lus amin"
c.	. Anak terbiasa	untuk		Anak terlih	nat sudah
	mencuci tangan	sebelum		terbiasa	untuk
	dan sesudah maka	n.		mencuci	tangan
			$\sqrt{}$	sebelum	dan
			V	sesudah	makan
				dengan air	mengalir
				dan men	ggunakan
				sabun.	

# Hasil Observasi Siswa B1

**Identitas** 

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Kamis, 3 November 2022

Subjek Penelitian : Siswa (YU)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	A on als Day comestor	Hasil C	bservasi	Doolewinoi
NO	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Pera	n guru dalam menanamkan ker	nampua	n empati a	anak usia 5-6 tahun
1.	Mampu berempati			
	a. Anak berbagi mainan	$\checkmark$		Anak terlihat mau berbagi mainan dengan ana.
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	V		Anak terlihat mau menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.
2.	Menjadi role model.			
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat pamit kepada mamanya sebelum masuk kepagar sekolah.
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	V		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada gurunya.
3.	Gunakan kata "saya" dalam pesan anda.			
	a. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak	$\sqrt{}$		Anak menggunakan kata saya ketika

	dipanggil.			nama anak dipanggil.
	b. Anak mengganti kata " aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain		V	Anak menggunakan kata "aku" ketika anak bermain.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	V		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang dan ceria.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.		V	Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter atau guru .
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.	√		Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan berjualan mainan dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.		V	Anak terlihat belum meminta maaf dengan menggunakan kalimat yang baik saat bermain anak memanggil temannya dengan sebutan nama anak.
7	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	√		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			Anala taulihat
	a. Anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan	$\sqrt{}$		Anak terlihat mampu menahan emosinya ketika

	pendapat			melihat adanya perbedaan pendapat saat teman mengajak bermain bersama.
	b. Anak mengantri saat mencuci tangan.	V		Anak terlihat mengantri saat mencuci tangan sebelum makan.
8.	Hindari hukuman			
	a. Anak menyampaikan kepada guru kenapa terlambat datang kesekolah.		V	Anak tidak terlihat terlambat datang kesekolah.
	b. Anak tidak dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik.	$\checkmark$		Anak tidak pernah dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan anak beri teguran yang baik menanyakan kepada anak kenapa anak datang terlambat kesekolah.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak			
	a. Anak mau hidup sehat	V		Anak terlihat mau hidup sehat dengan bekal makanan yang menggunakan sayuran dan buah.
	b. Anak mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri.	V		Anak terlihat mau mengganti pakaian seragamnya sendiri.
Fakt	or - faktor yang mempengaru	ıhi dala	m menan	amkan kemampu <mark>an</mark>
_	ati anak usia 5-6 tahun.			
10.	Keadaan dalam diri individu			
	a. Anak tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit.	V		Anak terlihat tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit.
	b. Anak menolong temannya ketika jatuh dalam bermain.	V		Anak terlihat mau menolong temannya ketika jatuh.
	c. Anak bermain bersama	√		Anak bermain

	tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.		bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.
11.	Permasalahan dalam proses perkembangan		
	a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain - lain.	<b>√</b>	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu pensil dan penghapusnya untuk temannya.
	b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Anak terlihat bergantian bermain boneka barbie dengan temannya.
	c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	V	Anak terlihat bermain bersama temannya main diluar ruangan yaitu plosotan.
12.	Lingkungan		
	a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	V	Anak mampu berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain walaupun ia tidak ikut dalam bermain.
	b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	V	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya bermain dengan bercerita mengajak teman – temannya bermain bersama.
	c. Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	V	Anak dapat berbagi stimulus mengenai empati dengan membantu merapikan kembali

				conety temenaye
				sepatu temannya
				yang jatuh dari rak
TT.	1.1			sepatu.
_	ya guru dalam menanamkan ke	emampua 	an empati 	anak usia 5-6 tanun
13.	Metode Bercerita			
	a. Anak mampu memahami	,		Anak mampu
	isi dalam dongeng atau			memahami isi dalam
	cerita.			dongeng.
	b. Anak mampu			Anak mampu
	menyampaikan cerita atau			menyampaikan
	dongeng dengan gaya dan			cerita dengan gaya
	intonasi.			dan intonasinya.
	c. Anak mampu			Anak belum terlihat
	menyampaikan cerita			mampu
	tentang empati dengan		,	menyampaikan
	menggunakan media buku		$\sqrt{}$	cerita tentang
	cerita.			empati dengan
				menggunakan media
				buku cerita.
14.	Metode Ceramah			
	a. Anak dapat patuh dan	,		Anak terlihat patuh
	saling menyayangi.			dan saling
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			menyayangi.
	b. Anak mau saling peduli			Anak terlihat peduli
	ketika melihat teman yang			ketika melihat
	sakit.			teman yang sedang
	A 1 1' 1 1'			sakit.
	c. Anak mau saling berbagi			Anak mau berbagi
1.5	makanan.			makanan.
15.	Metode Pembiasaan			A 1 119
	a. Anak terbiasa untuk tidak			Anak terlihat
	membuang sampah			terbiasa untuk
	sembarangan.	$\sqrt{}$		membuang sampah
				di tempat sampah
				yang telah
	1. A.: 1. 4. 1.*			disediakan.
	b. Anak terbiasa untuk			Anak terbiasa untuk
	berdoa sebelum dan			berdoa sebelum dan
	sesudah kegiatan			sesudah kegiatan
	pembelajaran serta			pembelajaran serta
	sebelum dan sesudah			sebelum dan
	makan.			sesudah makan
				dengan melipat
				tangannya menutup
				mata dan membuat
				tanda salib "Dalam

		nama bapa dan putra dan roh kudus amin"
c. Anak terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	V	Anak terlihat sudah terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan air mengalir dan menggunakan sabun.

#### Hasil Observasi Siswa

# **Identitas**

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Jumat, 4 November 2022

Subjek Penelitian : Siswa (ME)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

NI.	A so als Dama a master	Hasil C	Observasi	Davis, at	
No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Pera	n guru dalam menanamkan ken	nampua	n empati a	anak usia 5-6 tahun	
1.	Mampu berempati				
	a. Anak berbagi mainan	$\sqrt{}$		Anak terlihat mau berbagi mainan mobil – mobilan bersama temanya.	
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	$\sqrt{}$		Anak terlihat mau menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal makanan.	
2.	Menjadi role model.				
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat berpamitan dengan orang tuanya.	
2	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	√		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada semua gurunya.	
3.	Gunakan kata "saya" dalam				

	pesan anda.			
	a. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.	V		Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.
	b. Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain.	V		Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika nama anak dipanggil saat guru melihat kehadiran anak disekolah.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	$\sqrt{}$		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya dengan berkata Hore.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat ceria.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	$\sqrt{}$		Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter bersama teman – temannya.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.		<b>V</b>	Anak belum terlihat bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Anak terlihat mau meminta maaf dengan kalimat yang baik dengan berkata minta maaf ya Ad, Do, dan Sr.
	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	V		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			

	A 1 1			A 1 , 1'1 ,
	a. Anak mampu menahan			Anak terlihat
	emosi ketika melihat			mampu menahan
	adanya perbedaan			emosinya ketika
	pendapat			melihat adanya
	FF	,		perbedaan pendapat
				saat bermain
				bersama teman.
	b. Anak mengantri saat			Anak terlihat
	mencuci tangan.	$\sqrt{}$		mengantri saat
		<b>'</b>		mencuci tangan
				sebelum makan.
8.	Hindari hukuman			
	a. Anak menyampaikan			Anak terlihat
	kepada guru kenapa			menyampaikan
	terlambat datang			minta maaf kepada
	kesekolah			guru bahwa ia
				terlambat datang
				kesekolah.
	b. Anak tidak dihukum			Anak tidak pernah
	fisik anak ketika anak			dihukum fisik anak
	melakukan kesalahan			ketika anak
	melainkan memberi			melakukan
	teguran yang baik.			kesalahan melainkan
	togurun jung buni.			anak beri teguran
				yang baik.
0	D			yang baik.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak			A 1 . 111 .
	a. Anak mau hidup sehat			Anak terlihat mau
		,		hidup sehat dengan
		$\sqrt{}$		bekal makanan yang
				menggunakan
				sayuran.
	b. Anak mengganti pakaian			Anak terlihat mau
	dalam menjaga kebersihan	$\sqrt{}$		mengganti pakaian
	diri.	,		seragamnya sendiri.
Fold	tor - faktor yang mempengari	ıhi dələ		
		ıııı uala	111 1116118118	mikan kemampuan
	ati anak usia 5-6 tahun.			
10.	Keadaan dalam diri individu			
	a. Anak tidak memilih -			Anak terlihat tidak
	milih teman saat bermain	,		memilih - milih
	baik suku atau warna kulit.	$\sqrt{}$		teman saat bermain
				baik suku atau
				warna kulit.
	b. Anak menolong temannya		-	Anak terlihat mau
	ketika jatuh dalam			menolong temannya
	1	V		•
	bermain.	. 1		ketika jatuh.
	c. Anak bermain bersama	V		Anak bermain

	tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.		bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.
11.	Permasalahan dalam proses perkembangan		
	a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain - lain.	$\checkmark$	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu pensil dan penghapusnya untuk temannya.
	b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Anak terlihat mau berbagi ayunan, plosotan dan jungkat - jungkit dengan temannya.
	c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	V	Anak terlihat bermain bersama temannya main diluar ruangan yaitu plosotan dan jungkat – jungkit
12.	Lingkungan		3 5
	a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	√	Anak mampu berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
	b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	V	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya bermain dengan bercerita mengajak teman – temannya bermain bersama.
	c. Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	V	Anak terlihat mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan

				baik.
Upa	ya guru dalam menanamkan ke	emampu	an empati	anak usia 5-6 tahun
13.	Metode Bercerita			
	<ul> <li>a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.</li> </ul>	√		Anak mampu memahami isi dalam dongeng putri baik.
	b. Anak mampu menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi.	V		Anak mampu menyampaikan cerita dengan gaya dan intonasinya.
	c. Anak mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita.		V	Anak belum mampu menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita.
14.	Metode Ceramah			
	a. Anak dapat patuh dan saling menyayangi.	√		Anak terlihat patuh dan saling menyayangi.
	b. Anak mau saling peduli ketika melihat teman yang sakit.	V		Anak terlihat peduli ketika melihat teman yang sedang batuk dan membantu mengambilkan minum.
	c. Anak mau saling berbagi makanan.		$\sqrt{}$	Anak belum terlihat mau berbagi makanan.
15.	Metode Pembiasaan			
	a. Anak terbiasa untuk tidak membuang sampah sembarangan.	$\sqrt{}$		Anak terlihat terbiasa untuk membuang sampah di tempat sampah yang telah disediakan.
	b. Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	V		Anak terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan dengan melipat tangannya menutup mata dan membuat

		tanda salib "Dalam nama bapa dan putra dan roh kudus amin" dan berdoa Bapa kami.
c. Anak terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	V	Anak terlihat sudah terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan air mengalir dan menggunakan sabun.

## Hasil Observasi Siswa B1

**Identitas** 

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Sabtu, 5 November 2022

**Subjek Penelitian**: Siswa (DEN)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

- b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	A analy Dangamatan	Hasil C	Observasi	Dagleringi	
NO	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	- Deskripsi	
Pera	n guru dalam menanamkan ker	nampua	n empati a	anak usia 5-6 tahun	
1.	Mampu berempati				
	a. Anak berbagi mainan	$\sqrt{}$		Anak terlihat mau berbagi maian.	
	b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	V		Anak terlihat menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal makanan.	
2.	Menjadi role model.				
	a. Anak melakukan salam dengan tangan kanan.	V		Anak terlihat melakukan salam dengan tangan kanan saat berpamitan dengan ibunya.	
	b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	V		Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada gurunya.	
3.	Gunakan kata "saya" dalam pesan anda.				
	a. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.	V		Anak menggunakan kata saya ketika nama anak	

				dipanggil.
	b. Anak mengganti kata " aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain	V		Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain.
4.	Pahami emosi negatif anak			
	a. Anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	$\checkmark$		Anak terlihat dapat mengekspresikan emosinya dengan kata hore.
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam.		V	Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang, dan aktif
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	V		Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter saat dikelas.
	b. Anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.	$\sqrt{}$		Anak terlihat bermain tentang penjual dan pembeli buku cerita dengan menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	$\sqrt{}$		Anak terlihat meminta maaf dengan kalimat yang baik.
	b. Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.	V		Anak meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan.
7.	Tingkatkan Kesabaran			
	a. Anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat	<b>V</b>		Anak terlihat mampu menahan emosinya ketika melihat adanya perbedaan pendapat saat bermain bersama teman.
	b. Anak mengantri saat	√		Anak terlihat

	mencuci tangan.			mengantri saat mencuci tangan sebelum makan.
8.	Hindari hukuman			
	a. Anak menyampaikan kepada guru kenapa terlambat datang kesekolah		V	Anak tidak terlihat terlambat datang kesekolah anak datang awal diantar oleh ibunya.
	b. Anak tidak dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik.	$\sqrt{}$		Anak tidak pernah dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan anak beri teguran yang baik sehingga anak tidak takut datang kesekolah.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak			
	a. Anak mau hidup sehat	<b>√</b>		Anak terlihat mau hidup sehat dengan bekal makanan yang menggunakan sayuran.
	b. Anak mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri.	$\sqrt{}$		Anak terlihat mau mengganti pakaian seragamnya dalam menjaga kebersihan dirinya.
Fakt	tor - faktor yang mempengarı	ıhi dala	m menan	amkan kemampuan
emp	ati anak usia 5-6 tahun.			
10.	Keadaan dalam diri individu			
	a. Anak tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit.	$\sqrt{}$		Anak tidak memilih - milih teman saat bermain.
	b. Anak menolong temannya ketika jatuh dalam bermain.	V		Anak terlihat mau menolong temannya ketika jatuh keparit dan menariknya dibawa kegurunya.
	c. Anak bermain bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.	<b>√</b>		Anak bermain bersama – sama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.

11.	Permasalahan dalam proses perkembangan		
	a. Anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Misalnya: Penghapus, buku dan lain lain.	$\sqrt{}$	Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu penghapusnya.
	b. Anak berbagi mainan dengan teman - temannya.	√	Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman – temannya yaitu mainan ayunan dan prosotan.
	c. Anak bermain bersama temannya APE diluar ataupun didalam ruangan.	V	Anak terlihat bermain bersama temannya diluar ruangan yaitu ayunan dan prosotan.
12.	Lingkungan		
	a. Anak berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	<b>V</b>	Anak mampu berempati dengan membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
	b. Anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	V	Anak terlihat mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya bermain dengan bercerita mengajak sistem bermain dalam sebuah permainan.
II	c. Anak mau berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik.	<b>V</b>	Anak dapat berbagi stimulus mengenai empati agar dapat berempati dengan baik
13.	ya guru dalam menanamkan ke Metode Bercerita	шатри	an empau anak usia 5-0 tanun
13.	a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	V	Anak mampu memahami isi dalam dongeng.

	b. Anak mampu		Anak mampu
	menyampaikan cerita atau		menyampaikan
	dongeng dengan gaya dan	,	cerita dengan gaya
	intonasi.		dan intonasinya.
	c. Anak mampu		Anak terlihat
	menyampaikan cerita		mampu
	tentang empati dengan		menyampaikan
	menggunakan media buku		cerita tentang hewan
	cerita.	. 1	kambing yang di
		$\sqrt{}$	pukul dengan
			menggunakan media
			buku cerita secara
			sederhana dengan
			kalimat anak.
14.	Metode Ceramah		Kannat anax.
	a. Anak dapat patuh dan		Anak terlihat patuh
	saling menyayangi.		dan saling
			menyayangi.
	b. Anak mau saling peduli		Anak terlihat peduli
	ketika melihat teman yang		ketika melihat
	sakit.		teman yang sakit.
	c. Anak mau saling berbagi	,	Anak mau berbagi
	makanan.	$\sqrt{}$	makanan kerupuk.
15.	Metode Pembiasaan		makanan kerapak.
13.	a. Anak terbiasa untuk tidak		Anak terlihat
	membuang sampah		terbiasa untuk
	sembarangan.	$\sqrt{}$	membuang sampah
			di tempat sampah
			yang telah
	1 4 1 , 1 1		disediakan.
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa untuk
	berdoa sebelum dan		berdoa sebelum dan
	sesudah kegiatan		sesudah kegiatan
	pembelajaran serta		pembelajaran serta
	sebelum dan sesudah		sebelum dan
	makan.	,	sesudah makan
			dengan membuat
			tanda salib "Dalam
			nama bapa dan putra
			dan roh kudus amin"
	c. Anak terbiasa untuk		Anak terlihat sudah
	mencuci tangan sebelum		terbiasa untuk
	dan sesudah makan.	2/	mencuci tangan
		V	sebelum dan
			sesudah makan
			dengan air mengalir
			achgan an mengam

		dan	menggunakan
		sabun	•

Lampiran 5

Hasil Observasi Guru Kelas B1

**Identitas** 

**Kegiatan** : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Senin, 7 Novembar 2022

Subjek Penelitian : Guru B1 (ASK)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi:

a. Observasi dilakukan secara Fleksibel, akurat tanpa paksaan.

b. Selama malakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal – hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	A analy Dangamatan	Hasil C	)bservasi	Doglaringi
NO	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Pera	n guru dalam menanamkan ker	nampua	n empati a	anak usia 5-6 tahun
1.	Mampu berempati			
	a. Guru mengajarkan kepada anak untuk berbagi mainan	V		Guru terlihat mengajarkan kepada anak untuk berbagi mainan pada saat jam istirahat.
	b. Guru mengajarkan anak untuk menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Guru terlihat mengajarkan anak untuk menolong teman yang memerlukan bantuan dalam hal membukakan bekal pada jam makan bersama didalam kelas.
2.	Menjadi role model.			
	a. Guru memberikan contoh salam dengan tangan kanan.	<b>V</b>		Guru memberikan contoh salam dengan tangan kanan terlihat saat anak – anak pulang sekolah yang bersalaman dengan gurunya sambil

	b. Guru mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	√	mengucapkan "God bless you"  Guru terlihat mengucapkan salam selamat pagi saat anak — anak datang dan pada saat guru menyapa anak di dalam kelas, selain itu kata selamat siang kepada anak juga guru sampaikan pada saat anak — anak selesai kegiatan belajar saat anak — anak mau pulang sekolah.
3.	Gunakan kata "saya" dalam pesan anda.		
	a. Guru membiasakan anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.	V	Guru terlihat selalu membiasakan anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil terlihat saat melihat kehadiran anak.
	b. Guru membiasakan anak untuk mengganti kata " aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain	V	Guru terlihat selalu membiasakan anak untuk mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan teman dan gurunya namun terkadang beberapa anak masih menggunakan kata aku saat berkomunikasi.
4.	Pahami emosi negatif anak  a. Guru mengajarkan kepada anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih.	<b>V</b>	Guru terlihat mengajarkan kepada anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang anak tersenyum,

	1			ı
	b. Ketika bermain bersama teman anak tiba- tiba diam dan guru			tertawa, ada yang tepuk tangan dan berkata hore sedangkan saat sedih terlihat saat anak menangis dan ada juga yang diam saja.  Guru terlihat mendekati anak
	melakukan pendekatan kepada anak.	V		yang terlihat diam berdiri didekat ayunan saat mengantri ingin bergantian bermain.
5.	Bermain pura – pura "pretend play"			
	a. Guru mengajarkan kepada anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.		V	Pada saat guru mengajar tidak terlihat bermain peran menjadi dokter dan guru. Namun bermain peran tentang supir kereta api.
	b. Guru mengajarkan kepada anak untuk bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan.		V	Guru tidak terlihat mengajarkan kepada anak untuk bermain tentang penjual dan pembeli menggunakan uang mainan.
6	Revisi Minta Maaf			
	a. Guru mengajarkan kepada anak cara meminta maaf dengan kalimat yang baik.	V		Guru meminta anak untuk meminta maaf dengan kalimat yang baik. Saat seorang anak tidak sengaja menjatuhkan pensil temannya anak tersebut secara langsung berkata "SY saya minta maaf ya".
	b. Guru mengajarkan kepada anak cara meminta maaf	$\sqrt{}$		Guru terlihat mengajarkan kepada

	1 11 1 11		
	yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan mengatupkan tangan atau membungkukkan badan.		anak cara meminta maaf yang baik dengan bersalaman tangan menggunakan tangan kanan dan sambil membungkukkan badan.
7.	Tingkatkan Kesabaran		
	a. Guru mengajarkan kepada anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat	V	Guru terlihat mengajarkan kepada anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat.
	b. Guru membiasakan anak untuk mengantri saat mencuci tangan.	V	Guru terlihat membiasakan anak untuk mengantri saat mencuci tangan sebelum makan.
8.	Hindari hukuman		
	a. Guru menanyakan kepada anak kenapa terlambat datang kesekolah.	V	Guru terlihat mendekati anak AL menanyakan kepada anak kenapa terlambat datang kesekolah.
	b. Guru tidak menghukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik.	V	Guru terlihat tidak menghukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik.
9.	Penuhi kebutuhan dasar anak		
	a. Guru mengajarakan kepada anak untuk hidup sehat	V	Guru mengajarakan kepada anak untuk hidup sehat terlihat saat anak sebelum dan sesudah makan mencuci tangan dan sampah di buang ketempat sampah yang telah disiapkan

				didalam kelas.
Folds	b. Guru mengajarkan kepada anak untuk mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri.	√		Guru terlihat mengajarkan kepada anak untuk mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri terlihat saat guru memberi pesan bahwa setelah pulang sekolah anak — anak untuk cuci muka, cuci tangan, cuci kaki atau mandi dan ganti baju, lalu istirahat siang.
	or - faktor yang mempengaru ati anak usia 5-6 tahun.	ıhi dala	m menan	amkan kemampuan
	Keadaan dalam diri individu			
10.	a. Guru mengajarkan anak untuk tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit.	√		Guru terlihat berpesan kepada anak untuk tidak memilih – milih teman saat bermain.
	b. Guru mengajarkan anak untuk menolong temannya ketika jatuh dalam bermain.	V		Guru terlihat mengajarkan anak — anak untuk saling menolong terlihat saat ada anak yang terjatuh saat bermain anak tersebut langsung membantu untuk menolongnya.
	c. Guru mengajarkan anak untuk bermain bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.	V		Guru mengajarkan anak untuk bermain bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak terlihat anak Kelas B dan Kelas A anak — anak bermain bersama.
11.	Permasalahan dalam proses perkembangan			

	o Company and 1 1 1		C 1
	a. Guru mengajarkan kepada anak untuk mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misalnya: Penghapus, buku dan lain – lain.	<b>V</b>	Guru mengajarkan kepada anak untuk mau meminjamkan peralatan terlihat saat belajar seorang anak meminjamkan penghapusnya kepada temannya.
	b. Guru mengajarkan anak untuk berbagi mainan dengan teman - temannya.	V	Guru terlihat mengajarkan anak untuk berbagi mainan dengan teman – temannya terlihat saat bermain anak – anak secara berkelompok bermain masak – masakan, lego ketika didalam kelas.
	c. Guru mengajarkan anak untuk bermain bersama temannya APE diluar ataupun di dalam ruangan.	√	Guru terlihat mengajarkan anak untuk bermain bersama dengan teman – temannya terlihat saat bermain anak – anak secara berkelompok bermain ayunan saat diluar, dan kereta api saat dalam kelas.
12.	Lingkungan		apr saut duram norus.
	a. Guru mengajarkan anak untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.	V	Guru terlihat mengajarkan anak untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan.
	b. Guru mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul.	V	Guru mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan temannya.
	c. Guru harus selalu memberi berbagi stimulus	$\sqrt{}$	Guru terlihat selalu memberi stimulus

<b>Upa</b> 13.	mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik. ya guru dalam menanamkan ke Metode Bercerita	mampu	
	a. Guru mengajarkan anak untuk mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	$\sqrt{}$	Setelah guru bercerita guru menanyakan kembali apa yang diceritakannya kepada anak.
	b. Guru menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi.	V	Guru terlihat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi yang jelas dan menarik untuk anak ketika yang diperankan itu binatang guru meniru suara binatang.
	c. Guru menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita.	V	Guru terlihat bercerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita dan anak anak diminta untuk memperhatiakan buku yang di pegangnya.
14.	Metode Ceramah		
	a. Guru mengajarkan anak untuk patuh dan saling menyayangi.	<b>√</b>	Guru mengajarkan anak untuk patuh dan saling menyayangi kepada siapa saja.
	b. Guru mengajarkan kepada anak untuk saling peduli ketika melihat teman yang sakit.	V	Guru mengajarkan kepada anak tentang kasih untuk saling peduli ketika melihat teman yang

	T		
			sakit terlihat ketika salah seorang anak yang sedang sakit pilek, guru meminta tolong anak untuk mengambilkan tissue yang ada dimeja gurunya.
	c. Guru mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan.	$\sqrt{}$	Guru mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan di kelas.
15.	Metode Pembiasaan		
	a. Guru membiasakan anak untuk tidak membuang sampah sembarangan.	√	Guru membiasakan anak untuk membuang sampah pada tempat yang telah disediakan. ketika anak – anak makan dikelas anak – anak membuang sampah langsung pada tempat sampah, nasi yang jatuh dan plastik bekas krupuk juga di buang ketempat sampah.
	b. Guru membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	V	Guru selalu terlihat membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan dengan membuat tanda salib.
	c. Guru membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.	$\sqrt{}$	Guru terlihat membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan menggunakan sabun dan air yang mengalir.

## Lampiran 6

### Pedoman Wawancara Siswa B1

**Identitas** 

Sumber : Hari/ Tanggal : Waktu : Tempat :

## A. Peran guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

- 1. Apakah anak mau berbagi mainan?
- 2. Apakah anak mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?
- 3. Apakah anak mau melakukan salam dengan tangan kanan?
- 4. Apakah anak dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada anak?
- 5. Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?
- 6. Apakah guru mengajarkan anak untuk mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?
- 7. Bagaimana anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?
- 8. Mengapa anak tiba tiba diam ketika anak bermain bersama teman?
- 9. Bagaimana anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?
- 10. Mengapa anak bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?
- 11. Apakah anak meminta maaf dengan kalimat yang baik?
- 12. Apakah anak dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?
- 13. Apakah anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?
- 14. Apakah anak membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?
- 15. Bagaimana sikap anak ketika anak terlambat datang kesekolah?
- 16. Apakah anak dihukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?
- 17. Bagaimana cara anak untuk hidup sehat?
- 18. Apakah anak bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?

# B. Faktor - faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

- 19. Apakah anak tidak memilih milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?
- 20. Apakah anak dapat menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?
- 21. Apakah anak mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?
- 22. Apakah anak mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain lain?
- 23. Apakah anak mau berbagi mainan dengan teman temannya?

- 24. Apakah anak mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan.?
- 25. Apakah anak mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?
- 26. Apakah anak mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman temannya ketika bergaul?
- 27. Apakah anak selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?

# C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

- 28. Bagaimana cara anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?
- 29. Apakah anak dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?
- 30. Apakah anak dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?
- 31. Apakah anak patuh dan saling menyayangi?
- 32. Apakah anak saling peduli ketika melihat teman yang sakit?
- 33. Apakah anak mau saling berbagi makanan?
- 34. Apakah anak tidak membuang sampah sembarangan?
- 35. Bagimana anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?
- 36. Apakah anak terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?

## Lampiran 7

### Hasil Wawancara Kelas B1

**Identitas** 

Sumber : Guru B1 (ASK)

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 November 2022

Waktu : 9.30 – 10.30 Tempat : Sekolah

## i. Peran guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

- 1. Bagaimana cara guru mengajarkan kepada anak untuk berbagi mainan?
- 2. Apakah guru mengajarkan anak untuk dapat menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?
- 3. Apakah guru memberikan contoh salam dengan tangan kanan?
- 4. Mengapa guru mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada anak?
- 5. Apakah guru mengajarkan anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?
- 6. Apakah guru mengajarkan anak untuk mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?
- 7. Bagaimana cara guru mengajarkan kepada anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?
- 8. Apakah guru melakukan pendekatan kepada anak yang tiba tiba diam ketika anak bermain bersama teman?
- 9. Apakah guru mengajarkan kepada anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?
- 10. Bagaimana guru mengajarkan kepada anak untuk bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?
- 11. Bagaimana guru mengajarkan kepada anak cara meminta maaf dengan kalimat yang baik?
- 12. Apakah guru mengajarkan kepada anak cara meminta maaf yang dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?
- 13. Apakah guru mengajarkan kepada anak untuk mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?
- 14. Apakah guru membiasakan anak untuk mengantri saat mencuci tangan?
- 15. Bagaimana cara guru menanyakan kepada anak ketika anak terlambat datang kesekolah?
- 16. Apakah guru tidak menghukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?
- 17. Bagaimana cara guru mengajarakan kepada anak untuk hidup sehat?
- 18. Apakah guru mengajarkan kepada anak untuk mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?

# ii. Faktor - faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

- 19. Apakah guru mengajarkan anak untuk tidak memilih milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?
- 20. Apakah guru mengajarkan anak untuk menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?
- 21. Apakah guru mengajarkan anak untuk bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?
- 22. Apakah guru mengajarkan kepada anak untuk mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain lain?
- 23. Bagiaman guru mengajarkan anak untuk berbagi mainan dengan teman temannya?
- 24. Bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan.?
- 25. Bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?
- 26. Apakah guru mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman temannya ketika bergaul?
- 27. Apakah guru harus selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?

## iii. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

- 28. Bagaimana guru mengajarkan anak untuk mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?
- 29. Apakah guru menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?
- 30. Apakah guru menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?
- 31. Apakah guru mengajarkan anak untuk patuh dan saling menyayangi?
- 32. Bagaimana guru mengajarkan kepada anak untuk saling peduli ketika melihat teman yang sakit?
- 33. Bagaimana cara guru mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan?
- 34. Mengapa guru membiasakan anak untuk tidak membuang sampah sembarangan?
- 35. Apakah guru membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?
- 36. Apakah guru membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?

# Lampiran 8

### Hasil Wawancara Siswa B1

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (JE)

Hari/ Tanggal : Selasa, 8 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek"

Je : "Selamat pagi bu guru"

Y : "Apa kabar adek hari ini"

Je : "Sehat"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Je : "Iya bu"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Sebelumnya bu guru mau tanya dulu adek kelasnya B1 atau B2"

Je : "B1"

Y : "Siapa nama gurunya"

Je : "Ibu ASK"

Y : "Baik, adek Ibu mau tanya sama adek"

Je : "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"
Je : "Iya, adek berbagi mainan boneka"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Je : "Iya, adek bantu SE buka bekalnya bu"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Je : "Iya, salam sama bu guru ASK, mama, papa dengan tangan kanan"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Je : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru ASK"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Je : "Iya"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

Je : "Iva"

Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"

- Je : "Kalau senang adek senyum dan bilang hore kalau sedang sedih adek menangis"
- Y : "Mengapa adek tiba tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"
- Je : Iya, diam dan terduduk"
- Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- Je : "Adek main, Jadi dokter gigi"
- Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"
- Je : "Iya, berjualan buku, agar bisa kembalikan uang"
- Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"
- Je : "Iya, minta maaf sama ME. Bilang minta maaf Me"
- Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"
- Je : "Iya, tangannya bersalam dan diletakkan di kening tangannya ME bu"
- Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"
- Je : "Iya, ketika saya sedang bermain diluar dan teman saya mengajak main didalam kelas saya mau ikut bu"
- Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"
- Je : " Antri bu agar air tidak tumpah"
- Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"
- Je : "Malu"
- Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"
- Je : "Tidak dihukum"
- Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"
- Je : " Makan Sayur"
- Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"
- Je : "Bisa"
- B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.
- Y : "Apakah adek tidak memilih milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"
- Je : "Tidak"
- Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"
- Je : "Iya, dibangunkan"
- Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"
- Je : "Iva"
- Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain lain?"
- Je : "Mau"
- Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman temannya?"
- Je : "Mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

Je : "Mau"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Je : "Mau"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Je : "Duduk, diam dan main"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Je : "Iya"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Je : "Diam, mendengarkan saat bu guru bercerita"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Je : "Iya, bercerita tentang buaya"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Je : "Iya"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Je : "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Je : "Iya, sama teman namanya ME"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Je : "Mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Je : "Tidak, harus buang ke tong sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Je : "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Je : "Iya, biar tidak ada kuman"

Y : "Baik terima kasih adek ya, wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak ya dek. Selamat pagi"

Je : "Ia bu guru selamat pagi"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (GI)

Hari/ Tanggal : Rabu, 9 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek" Gi : "Selamat pagi"

Y : "Iya, bu guru mau tanya adek kelasnya B1 atau B2?"

Gi : "B1"

Y : "Siapa nama gurunya"

Gi : "Ibu ASK"

Y : " Adek sekarang usianya berapa?"

Gi: "5 tahun"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Gi : "Iya bu"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Sebelumnya bu guru mau tanya dulu adek sehat hari ini?"

Gi : "Sehat"

Y : "adek senang sekolah hari ini?"

Gi : "Senang"

Y : "Baik, langsung aja ya adek Ibu mau tanya sama adek"

Gi : "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

Gi : "Iya, berbagi mainan bebek"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Gi : "Iya, adek mau bantu Ad buka bekal makanannya"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Gi : "Iya, mau salam dengan tangan kanan sama bu guru ASK"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Gi : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru ASK"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Gi : "Tidak, saya sebut nama saya langsung"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

- Gi : "Iya"
- Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"
- Gi : "Kalau senang adek senyum dan bilang hore kalau sedang sedih adek menangis"
- Y : "Mengapa adek tiba tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"
- Gi : "Tidak pernah diam bermain bersama teman bu guru"
- Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- Gi : "Adek main, Jadi dokter gigi"
- Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"
- Gi : "Iya, berjualan sayur tomat, kecambah yang jual adek GI yang beli teman Ad sama FR beli, lalu Ad bayar 5.000 dan 2.000 beli sayurnya sisa uangnya saya kembalikan 3.000 bu"
- Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"
- Gi : "Iya, minta maaf sama Ad.Bilang (Maaf ya Ad)"
- Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"
- Gi : "Iya, tangannya bersalam bu ketika saya berebut mainan bebek"
- Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"
- Gi : "Iya, ketika saya bermain bebek lalu teman mengajak main lego saya mau bu"
- Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"
- Gi : "Antri bu, biar tidak rebutan"
- Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"
- Gi : "Saat bermain perahu adek cepat cepat berangkat karena malu kalau terlambat"
- Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"
- Gi : "Tidak dihukum, buguru bilang tidak marah"
- Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"
- Gi : "Makan sayur daun padi, telur, minum susu"
- Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"
- Gi : " Bisa"
- B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.
- Y : "Apakah adek tidak memilih milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"
- Gi : "Tidak memilih, karena semua ciptaan Tuhan"
- Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"
- Gi : "Iya Mau, saat FR jatuh keparit sendiri saya bantu tarik tangannya bawa ke WC"
- Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"

Gi : "Iya"

Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain – lain?"

Gi : "Iya, saya mau menjamkan penghapus ke Elz"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

Gi : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

Gi: "Mau"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Gi : "Mau kemas sendiri"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Gi : "Iya, mengajak teman bermain"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Gi : "Iya, saya membantu teman merapikan lagi sepatunya saat jatuh"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Gi : "Perhatikan, mendengarkan saat bu guru bercerita kuda"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Gi : "Iya, bercerita tentang putri salju, singa dan kucing"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Gi : "Iya, bercerita dengan buku cerita tentang Adit dan kaka"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Gi : "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Gi : "Iya"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Gi : "Mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Gi : "Tidak, sampah dibuang ke tong sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Gi : "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Gi : "Iya, cuci tangan dengan air dan sabun biar tidak ada kuman"

Y : "Baik terima kasih adek ya, wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, pintar, keren semoga tumbuh dan berkembang menjadi anak yang sayang orang tua. Selamat pagi adek"

Gi : "Selamat pagi bu guru"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (AN)

Hari/ Tanggal : Kamis, 10 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek" An : "Selamat pagi bu guru"

Y : "Adek hari ini bu guru mau wawancarai adek ya"

An : " Iya bu guru"

Y : "Bu guru mau tanya dulu, adek senang tidak sekolah hari ini?"

An : "Senang"

Y : "Hari ini bu guru mau wawancarai adek ya"

Y : "Iya, bu guru mau tanya adek kelasnya B1 atau B2?"

An : "B1"

Y : "Siapa nama gurunya"

An : "Ibu ASK"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

An : "Iya bu"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Baik, bu guru mau adek Ibu mau tanya sama adek"

An : "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

An : "Iya, berbagi mainan mobil – mobilan sama lego - legoan"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

An : "Iya, adek bantu Yu bukakan bekal makanannya"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

An : "Iya, mau salam dengan tangan kanan, waktu berangkat sekolah sambil bilang bye – bye ..mama"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

An : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru, selamat pagi mama, selamat pagi teman - teman"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

An : "Iya, saat bu guru suruh saya ambil buku"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

An : "Iya"

Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"

An : "Kalau senang adek senyum dan tepuk tangan kalau sedang sedih adek cemberut"

Y : "Mengapa adek tiba - tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"

An : "Tidak pernah diam bermain bersama teman bu guru ramai - ramai"

Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

An : "Iya, adek main Jadi dokter penolong orang sakit (orangnya sakit kaki)"

Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"

An : "Biar bisa beli, adek berjualan buah kiwi, jagung, tomat"

Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"

An : "Iya, minta maaf teman ayo kita main"

Y: "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"

An : "Iya, tangannya bersalam bu"

Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"

An : "Iya, ketika saya bermain lego teman mengajak main keluar saya mau bu"

Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"

An : "Antri bu"

Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"

An : "Tidak pernah terlambat, tapi kalau terlambat adek sedih"

Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"

An : "Tidak dihukum, buguru bilang tidak marah"

Y: "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"

An : "Minum obat, makan sayuran, minum air banyak – banyak bu guru"

Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"

An : "Bisa"

B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Apakah adek tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"

An : "Tidak memilih, karena kalau memilih nanti teman – teman marah tidak mau kawan aku"

Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"

An : "Iya mau adek bawa kawan ke buguru Eny"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"

An : "Iya mau, nanti kawannya sedih dan menangis maka aku mau mengajak mereka bermain"

Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain – lain?"

An : "Iya, saya mau menjamkan pensil ke Me"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

An : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

An : "Mau biasanya adek kalau diluar berbagi mainan ayunan, adek bilang silahkan temannku boleh main kok"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

An : "Mau kemas sendiri karena kalau tidak di kemas nanti buguru marah"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

An : "Iya, adek aja kawan – kawan ( ayo kawan – kawan kita main)"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

An : "Iya, saya membantu teman merapikan lagi sepatunya Fa saat jatuh dari rak sepatu"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

An : "Perhatikan, mendengarkan saat bu guru bercerita tentang ratu yang ada ditempat Jesus"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

An : "Iya, bercerita tentang dongeng ratu dan raja yang baik hati"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

An : "Iya, bercerita dengan buku cerita tentang putri duyung yang kena tangkap oleh nenek jahat untuk di jadikan ramuan emas"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

An : "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

An : "Iva"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

An : "Mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

An : "Tidak, sampah dibuang ke tong sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

An : "Berdoa tangannya dilipat, mata ditutup dan membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

An : "Iya, cuci tangan dengan air dan sabun biar tidak ada kuman"

Y : "Baik terima kasih adek ya, hari ini adek hebat sekali wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, pintar, keren semoga tumbuh dan berkembang menjadi anak yang sayang semuanya. Selamat pagi adek"

An : "Selamat pagi bu guru"
Y : "Terima kasih adek"
An : "Terima kasih bu guru"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (AL)

Hari/ Tanggal : Jumat, 11 November 2022.

Waktu : 9.30 – 10.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek" Al : "Selamat pagi bu guru"

Y : "hari ini adek senang tidak sekolah"

Al : "Senang"

Y : "Adek hari ini bu guru mau wewawancarai adek ya"

Al : " Iya bu guru"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Al : "Iya bu"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Baik, bu guru mau adek Ibu mau tanya sama adek"

Al : "Iya, bu"

Y : "Iya, bu guru mau tanya adek kelasnya B1 atau B2?"

Al : "B1"

Y : "Siapa nama gurunya"

Al : "Ibu ASK"

Y : " adek umurnya berapa"

Al : "5 tahun"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

Al : "Iya, mau bu guru"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Al : "Iya, adek bantu bukakan bekal makanan"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Al : "Iya, mau salam dengan tangan kanan karena sopan"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Al : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Al : "Iya"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

Al : "Iva"

- Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"
- Al : "Kalau senang adek senyum kalau sedang sedih adek menangis"
- Y : "Mengapa adek tiba tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"
- Al : "Tidak pernah"
- Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- Al : "Iya, adek main menjadi dokter gigi dengan membawa senter saat memeriksa gigi"
- Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"
- Al : "Biar bisa belanja, adek berjualan sayur"
- Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"
- Al : "Iya, minta maaf ya teman"
- Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"
- Al : "Iya, tangannya bersalam bu"
- Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"
- Al : "Iya, ketika saya bermain penjual dan pembeli teman mengajak main lego saya mau bu"
- Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"
- Al : "Mengantri bu tidak boleh berdorong dorong"
- Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"
- Al : "Pernah terlambat saat mama lama ikat rambut, tapi bu guru tidak pernah marah maka adek tidak takut"
- Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"
- Al : "Tidak dihukum, buguru bilang tidak marah"
- Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"
- Al : "Makan menggunakan sayur dan tidak banyak makan snack bu guru"
- Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"
- Al : "Bisa"
- B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.
- Y : "Apakah adek tidak memilih milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"
- Al : "Tidak memilih"
- Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"
- Al : "Iya mau adek angkat dibawa ketempat bu guru"
- Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"
- Al : "Iya mau"
- Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain lain?"

Al : "Iya, saya mau menjamkan ke teman karena kasihan temannya kalau tidak punya pensil dan penghapus nanti dia nangis"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

Al : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan ?"

Al : "Mau, biasanya adek kalau diluar berbagi mainan ayunan kalu sudah main adek pergi"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Al : "Mau kemas mainan walaupun tidak ikut main bu guru"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Al : "Iya"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Al : "Iya, saya membantu teman mengancingkan baju"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Al : "Perhatikan, mendengarkan saat bu guru bercerita tentang Putri salju yang baik hati"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Al : "Iya, bercerita tentang dongeng Putri salju yang baik hati"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Al : "Iya, bercerita dengan buku cerita tentang dongeng permen yang bisa hidup ( permennya itu bulat, dikasih tangkai, rasanya bluebarry berjalan lompat – lompat permenya baik hati suka menolong dan suka bermian tidak pilih – pilih teman"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Al : "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Al : "Iya, saat teman sakit batuk adek ambilkan minum untuk nya"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Al : "Mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Al : "Tidak, sampah dibuang ke tong sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Al : "Berdoa tangannya dilipat, mata ditutup dan membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Al : "Iya, cuci tangan dengan air dan sabun agar kumannya tidak masuk perut"

Y : "Baik terima kasih adek ya, hari ini adek hebat sekali wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, keren semoga tumbuh dan berkembang menjadi anak yang sayang semuanya. Selamat pagi adek"

Al : "Selamat pagi bu guru"
Y : "Terima kasih adek"
Al : "Terima kasih bu guru"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (GA)

Hari/ Tanggal : Sabtu,12 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek"
Ga : "Selamat pagi bu guru"

Y : "Hari ini bu guru mau mewawancai adek ya"

Ga: "Ia bu"

Y : "Bu guru mau tanya adek kelasnya B1 atau B2?"

Ga : "B1"

Y : "Siapa nama gurunya"

Ga : "Ibu ASK"

Y : " Adek sekarang usianya berapa?"

Ga: "5 tahun"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Ga : "Iya bu"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Sebelumnya bu guru mau tanya dulu senang sekolah hari ini?"

Ga: "Senang"

Y : "Baik, langsung aja ya adek Ibu mau tanya sama adek"

Ga: "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

Ga: "Iya, berbagi mainan"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Ga : "Iya, mau bantu"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Ga : "Iya, mau salam dengan tangan kanan"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Ga : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru ASK"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Ga : "Iya"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

Ga : "Iya, dua - duanya kadang saya kadang aku bu guru"

Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"

Ga : "Kalau senang adek senyum kalau sedang sedih adek menangis"

Y : "Mengapa adek tiba - tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"

Ga: "Tidak pernah diam"

Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

Ga : "Adek main peran menjadi dokter"

Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"

Ga : "Iya, saya berjualan kue dan saya menjadi kasir"

Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"

Ga : "Iya, minta maaf ya FR"

Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"

Ga : "Iya, bersalam tangan bu dan membungkukkan badan"

Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"

Ga : "Iya, ketika saya bermain didalam kelas teman mengajak bermain keluar dan saya mau bu"

Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"

Ga : "Iya, mengantri bu diam jx berbaris"

Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"

Ga : "Tidak pernah terlambat, kalau terlambat takut"

Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"

Ga : "Tidak dihukum, buguru bilang tidak marah"

Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"

Ga : "Makan sayur daun yang hijau"

Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"

Ga : "Bisa"

B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Apakah adek tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"

Ga : "Tidak memilih, FA hitam tapi baik mau bagi makanan"

Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"

Ga: "Iya Mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"

Ga : "Iya"

Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain – lain?"

Ga: "Iya, saya mau"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

Ga : "Iya mau, kasihan mereka tidak ada main"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

Ga : "Iya, saya mau bergantian main ayunan dengan car berhitung 1-20 nanti gantian lagi sama kawan"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Ga : "Mau kemas sendiri"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Ga : "Iya, mengajak teman bermain"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Ga : "Iya, saya membantu teman yang susah membawa bekalnya"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Ga : "Belajar, diam, Perhatikan, mendengarkan saat bu guru bercerita"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Ga: "Iya, bercerita"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Ga : "Iya, bercerita dengan tentang hewan besar kecil buaya yang suka menggigit"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Ga: "Iva"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Ga : "Iya"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Ga: "Iya mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Ga : "Tidak, sampah dibuang ke tempat sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Ga : "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin) dan berdoa bapa kami"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Ga : "Iya, cuci tangan dengan air agar tidk masuk kotoran kedalam mulut dan perut"

Y : "Baik terima kasih adek ya, wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, pintar.Selamat pagi adek"

Ga : "Selamat pagi bu guru"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (SH)

Hari/ Tanggal : Senin,14 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek"
Sh : "Selamat pagi bu guru"

Y : "Hari ini bu guru mau mewawancarai adek ya"

Sh : "Ia bu"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Hari ini bagimana kabarnya adek"

Sh : "Sehat"

Y : "Adek sekarang usianya berapa?"

Sh: "5 tahun"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Sh: "Iya bu"

Y : "Baik, langsung aja ya adek Ibu mau tanya sama adek"

Sh: "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

Sh : "Iya, berbagi mainan"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Sh : "Iya, mau bantu"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Sh : "Iya, mau salam dengan tangan kanan"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Sh : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Sh : "Iya"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

Sh: "Iva"

Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"

Sh : "Kalau senang adek senyum dan hore kalau sedang sedih diam"

Y : "Mengapa adek tiba - tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"

Sh : "Tidak pernah diam"

Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

Sh : "Adek main peran menjadi dokter disekolah, kalu dirumah masak - masakan"

Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"

Sh : "Iya, disekolah main ayunan kalau dirumah bermain jualan sama teman"

Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"

Sh : "Iya, adek minta maaf"

Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"

Sh : "Iya, bersalam tangan bu dan membungkukkan badan"

Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"

Sh : "Iya, ketika saya bermain diluar kelas teman mengajak bermain didalam dan saya mau saya tidak marah"

Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"

Sh : "Iya, saya mengantri bu"

Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"

Sh : "Tidak pernah terlambat"

Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"

Sh : "Tidak dihukum, buguru bilang tidak marah"

Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"

Sh : "Makan sayur,olah raga dan minum air banyak - banyak"

Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"

Sh : "Bisa"

B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Apakah adek tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"

Sh : "Tidak memilih - milih mau teman semuanya"

Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"

Sh : "Iya saya angkat bawa kekursi"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"

Sh : "Iya"

Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain – lain?"

Sh : "Iya, saya mau"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

Sh : "Iya mau, kasihan mereka tidak main"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

Sh : "Iya, saya mau bergantian main ayunan"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Sh : "Mau mengemas walaupun tidak ikut main"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Sh : "Iya, mengajak teman bermain"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Sh : "Iya, saya membantu teman yang susah membawa bekalnya"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Sh : "Belajar, diam, Perhatikan, mendengarkan saat bu guru bercerita"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Sh : "Iya"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Sh : "Iya, bercerita dengan tentang anak yang suka membantu teman"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Sh : "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Sh : "Iya"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Sh : "Iya mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Sh : "Tidak, sampah dibuang ke tempat sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Sh : "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin) dan berdoa bapa kami"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Sh : "Iya, cuci tangan dengan air agar tidak masuk kotoran kedalam mulut"

Y : "Baik terima kasih adek ya, wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, jempol, rajin belajar ya sayang.Selamat pagi adek"

Sh : "Selamat pagi bu guru"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (YU)

Hari/ Tanggal : Selasa,15 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek"Yu : "Selamat pagi bu guru"

Y : "Hari ini bu guru mau mewawancarai adek ya"

Yu : "Ia bu"

Y : "Adek hari ini senang tidak sekolah"

Yu : "Senang"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Sebelumnya bu guru mau tanya adek sekarang usianya berapa?"

Yu: "5 tahun"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Yu: "Iya bu"

Y : "Baik, langsung aja ya adek Ibu mau tanya sama adek"

Yu: "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

Yu: "Iya, berbagi mainan"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Yu : "Iya, mau bantu biasanya saya bantu teman namanya Sh"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Yu : "Iya, mau salam dengan tangan kanan"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Yu : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Yu: "Iya"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

Yu : "Biasanya saya menggunakan kata aku"

Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"

Yu : "Kalau senang saya senyum kalau sedang sedih menangis"

Y : "Mengapa adek tiba - tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"

Yu : "Ia diam, saya bingung"

Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

Yu : "Adek main peran menjadi dokter disekolah"

Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"

Yu: "Iya, bermain jualan"

Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"

Yu : "Iya, kalau dirumah saya bilang ke mama, mama minta maaf"

Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"

Yu: "Iya, bersalam tangan"

Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"

Yu : "Iya, ketika saya bermain diluar kelas teman mengajak bermain didalam dan saya mau saya tidak marah"

Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"

Yu : "Iya, saya mengantri bu saat cuci tangan sebelum makan"

Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"

Yu : "Tidak pernah terlambat"

Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"

Yu : "Tidak dihukum, buguru bilang tidak marah"

Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"

Yu : "Harus banyak makan sayur dan minum air banyak - banyak"

Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"

Yu : "Bisa, biasanya saya ganti baju setelah pulang sekolah bu guru"

B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Apakah adek tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"

Yu : "Tidak memilih – milih mau teman semuanya"

Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"

Yu : "Iya, saya bilang sini teman saya bantu"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"

Yu : "Iya mau, karena mereka lucu - lucu"

Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain – lain?"

Yu: "Iya, saya mau"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

Yu : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

Yu : "Iya, saya mau bergantian main Plosotan, ayunan, jungkat - jungkit"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Yu : "Iya mau, membantu mengemas walaupun tidak ikut main"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Yu : "Iya, mengajak teman bermain"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Yu : "Iya, saya membantu teman yang sepatunya jatuh dari rak sepatu saya rapikan lagi"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Yu : "Belajar, diam, dan perhatikan bu guru saat bercerita"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Yu : "Iya"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Yu : "Iya"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Yu : "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Yu: "Iya peduli"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Yu : "Iya mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Yu : "Tidak, sampah dibuang ke tempat sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Yu : "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin) dan berdoa bapa kami"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Yu : "Iya, cuci tangan dengan air agar tidak masuk kotoran kedalam tubuh"

Y : "Baik terima kasih adek ya, wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, jempol, rajin belajar ya sayang, semoga menjadi anak yang penuh kasih.Selamat siang adek"

Yu : "Selamat siang bu guru"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (ME)

Hari/ Tanggal : Rabu,16 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek"Me : "Selamat pagi bu guru"

Y : "Hari ini bu guru mau mewawancarai adek ya"

Me : " Ia bu"

Y : "Adek hari ini senang tidak sekolah"

Me : "Senang"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Sebelumnya bu guru mau tanya adek sekarang usianya berapa?"

Me : "5 tahun"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Me : "Iya bu"

Y : "Baik, langsung aja ya adek Ibu mau tanya sama adek"

Me : "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

Me : "Iya, berbagi mainan"

Y : "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Me : "Iya, mau"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Me : "Iya, mau salam dengan tangan kanan salam sama papi mami bu guru"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Me : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Me : "Iya"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

Me : "Iva"

Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"

Me : "Kalau senang senyum, tertawa kalau sedang sedih menangis"

Y : "Mengapa adek tiba - tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"

Me : "Tidak pernah diam"

Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

Me : "Adek main peran menjadi dokter, tim kebakaran, masak disekolah"

Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"

Me : "Iya, bermain jualan sayur jagung yang kecil 1 jagung dibagi 2"

Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"

Me : "Iya, minta maaf dengan tangan kanan dan bilang minta maaf ya teman"

Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"

Me : "Iya, bersalam tangan"

Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"

Me : "Iya, ketika saya bermain diluar kelas teman mengajak bermain didalam dan saya mau saya tidak marah"

Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"

Me : "Iya, saya mengantri bu tidak dorong – dorong saat cuci tangan sebelum makan"

Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"

Me : "Saya sedih kalau terlambat"

Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"

Me : "Tidak dihukum, buguru bilang tidak marah"

Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"

Me : "Harus banyak makan sayur, makan buah naga dan susu"

Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"

Me : "Bisa, biasanya saya mandi dan saya ganti baju sendiri"

B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Apakah adek tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"

Me : "Tidak memilih – milih mau teman semuanya"

Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"

Me : "Iya, mau main sama semuanya bu guru"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"

Me : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain – lain?"

Me : "Iya, saya mau"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

Me : "Iya mau, saya bilang sama teman silahkan teman main duluan nanti baru gantian aku"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

Me : "Iya, saya mau bergantian main Plosotan, ayunan, jungkat - jungkit"

Y : "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Me : "Iya mau, membantu mengemas walaupun tidak ikut main"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Me : "Iya, mengajak teman bermain"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Me : "Iya"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Me : "Belajar, diam, dan perhatikan bu guru saat bercerita"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Me : "Iya"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Me : "Iya"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Me : "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Me : "Iya peduli"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Me : "Iya mau"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Me : "Tidak, sampah dibuang ke tempat sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Me : "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin) dan berdoa bapa kami"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Me : "Iya, cuci tangan dengan air agar tidak masuk kotoran kedalam tubuh"

Y : "Baik terima kasih adek ya, wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, jempol, rajin belajar ya sayang, semoga menjadi anak yang penuh kasih.Selamat Pagi adek"

Me : "Selamat pagi bu guru"

**Identitas** 

Sumber : Siswa B1 (DEN)

Hari/ Tanggal : Kamis, 17 November 2022.

Waktu : 10.30 – 11.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat pagi adek"
Den : "Selamat pagi bu guru"

Y : "Hari ini bu guru mau mewawancarai adek ya"

Den: "Ia bu"

Y : "Adek hari ini senang tidak sekolah"

Den: "Senang"

Y: "Adek kelas B1 atau B2"

Den: "Kelas B1"

Y : "Baik, sebelumnya ibu ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu ya perkenalkan nama Ibu Yuliana Sumiati dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini ibu bertujuan mewawancarai adek untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023.

Y :" Bu guru mau tanya adek sekarang usianya berapa?"

Den : "5 tahun"

Y : "Nah, baik adek hari ini seperti yang ibu sampaikan kemarin ya, hari ini ibu akan mewawancari adek"

Den : "Iya bu"

Y : "Baik, langsung aja ya adek Ibu mau tanya sama adek"

Den: "Iya, bu"

Y : "Apakah anak mau berbagi mainan?"

Den : "Iya, mau berbagi mainan"

Y: "Apakah adek mau menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

Den: "Iya, mau"

Y : "Apakah adek mau melakukan salam dengan tangan kanan?"

Den : "Iya, mau salam dengan tangan kanan"

Y : "Apakah adek dapat mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada teman atau gurunya?"

Den : "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru"

Y : "Apakah anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"

Den: "Iya"

Y : "Apakah adek mau mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"

Den: "Iya"

Y : "Bagaimana adek mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"

Den : "Kalau senang hore, senyum, tertawa kalau sedang sedih menangis"

Y : "Mengapa adek tiba - tiba diam ketika adek bermain bersama teman?"

Den : "Tidak pernah diam"

Y : "Bagaimana adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

Den : "Adek main peran menjadi dokter gigi dan polisi disekolah"

Y :"Mengapa adek bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"

Den : "agar bisa belanja, saya bermain tentang penjual buku menggunakan uang mainan"

Y : "Apakah adek meminta maaf dengan kalimat yang baik?"

Den : "Iya, minta maaf ya teman"

Y : "Apakah adek dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"

Den : "Iya, bersalam tangan"

Y : "Apakah adek mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"

Den : "Iya, ketika saya bermain diluar kelas teman mengajak bermain didalam dan saya mau saya tidak marah"

Y : "Apakah adek membiasakan diri untuk mengantri saat mencuci tangan?"

Den : "Iya, saya mengantri saat cuci tangan sebelum makan"

Y : "Bagaimana sikap adek ketika adek terlambat datang kesekolah?"

Den : "Saya sedih kalau terlambat"

Y : "Apakah adek dihukum fisik adek ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"

Den : "Tidak dihukum, bu guru bilang tidak marah"

Y : "Bagaimana cara adek untuk hidup sehat?"

Den : "Harus banyak makan sayur, olah raga dan minum air putih"

Y : "Apakah adek bisa mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"

Den : "Bisa, biasanya saya ganti baju sendiri"

B Faktor- faktor yang mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Apakah adek tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"

Den : "Tidak memilih - milih"

Y : "Apakah adek mau menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"

Den : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"

Den : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain – lain?"

Den : "Iya, saya mau"

Y : "Apakah adek mau berbagi mainan dengan teman - temannya?"

Den : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mau bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"

Den : "Iya, saya mau bergantian main ayunan dan prosotan"

Y: "Apakah adek mau untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"

Den : "Iya mau"

Y : "Apakah adek mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman - temannya ketika bergaul?"

Den : "Iya, mengajak teman bermain"

Y : "Apakah adek selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"

Den: "Iya"

C. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun.

Y : "Bagaimana cara adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

Den : "Perhatikan bu guru saat bercerita"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"

Den: "Iya"

Y : "Apakah adek dapat menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

Den : "Iya, bercerita kambing yang kesakitan dipukul menggunakan papan"

Y : "Apakah adek patuh dan saling menyayangi?"

Den: "Iya"

Y : "Apakah adek saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

Den : "Iya peduli"

Y : "Apakah adek mau saling berbagi makanan?"

Den : "Tidak mau, karena sedang musim sakit"

Y : "Apakah adek tidak membuang sampah sembarangan?"

Den : "Tidak, sampah dibuang ke tempat sampah"

Y : "Bagimana adek berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

Den : "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus amin) dan berdoa bapa kami"

Y : "Apakah adek terbiasa untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

Den : "Iya, cuci tangan dengan air agar tidak masuk kotoran kedalam tubuh"

Y : "Baik terima kasih adek ya, wawancara kita hari ini sudah selesai terima kasih banyak semoga adek jadi anak hebat, jempol, rajin belajar ya sayang, semoga menjadi anak yang penuh kasih.Selamat siang adek"

Den : "Selamat siang bu guru"

# Lampiran 9

#### Hasil Wawancara Guru B1

**Identitas** 

Sumber : Guru B1 (ASK)

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 November 2022

Waktu : 9.30 – 10.30 Tempat : Sekolah

Y : "Selamat Pagi bu guru" Ask : "Iya, selamat pagi"

Y : "Mohon maaf ya bu guru mengganggu waktu ibu"

Ask : "Iya tidak mengganggu dek"

Y : "Sesuai dengan kesepakatan kemarin hari ini saya ingin mewawancarai ibu"

Ask : "Iya dek"

Y : "Sebelumnya perkenalkan terlebih dahulu nama saya Yuliana Sumiati saya berasal dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Prodi PG- PAUD. Disini saya bertujuan ingin mewawancarai ibu untuk mendapatkan informasi mengenai Peran guru dalam menanamkan empati anak usia 5-6 tahun di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023. Apakah Bisa kita mulai sekarang buguru?"

Ask: "Iya dek bisa"

Y : "Sebelumnya saya minta bu guru untuk memperkenalkan diri dulu ya bu"

Ask : "Baik terima kasih, saya akan memperkenalkan diri saya terlebih dahulu. Nama saya ibu Aprilia Sri Kartini, S. Pd, biasa saya di panggil oleh anak – anak dengan sebutan mom nini, saya berasal dari kabupaten melawi saya mengajar di TK ini sekitar kurang lebih 12 tahun saya mengajar di kelas B1 mungkin itu saja . terima kasih"

Y : "baik bu apakah kita bisa mulai wawancaranya bu"

Ask: "Bisa dek"

Y : "Bagaimana cara guru mengajarkan kepada anak untuk berbagi mainan?"

Ask : "Cara yang biasanya saya lakukan itu terutama disaat anak - anak sedang beristirahat bermain mereka saya beri pilihan untuk memilih bermain bisa di dalam kelas dan diluar kelas ada beberapa anak juga yang memilih bermain diruangan kelas, dikelas ada permainan bongkar pasang atau lego bongkar pasang, masak – masakan nah itu selalu saya ingatkan agar anak – anak itu bermain bersama tidak boleh main berebutan atau bermain sendiri, kemudian juga bermain diluar kelas beberapa permainan diluar yaitu seperti ayunan, plosotan , jungkat- jungkin dan lainnya saya selalu mengingatkan untuk bermain bersama. Saya sampaikan misalnya ayunan hanya ada 3 anak selalu berebutan tapi saya selalu mengingatkan untuk bergantian biasanya dengan teknik menghitung misalnya 1 anak menghitung 1-20 dan selesai berhitung nanti bergantian dengan anak yang lain.

Y : "Apakah guru mengajarkan anak untuk dapat menolong teman yang memerlukan bantuan membuka bekal?"

- Ask : "Oh iya, saya biasanya selalu mengingatkan juga kepada anak saat makan bersama biasanya ada anak yang kesusahan membuka tempat bekalnya saya menyampaikan kepada anak bisa meminta tolong kepada temannya disampingnya kalau teman tidak bisa membuka biasanya saya langsung membantu anak tersebut membukakan bekalnya"
- Y : "Apakah guru memberikan contoh salam dengan tangan kanan?"
- Ask : "Iya saya juga selalu memberikan contoh untuk salam dengan tangan kanan karena untuk melatih anak untuk bersikap sopan"
- Y : "Mengapa guru mengucapkan salam selamat pagi / siang kepada anak?"
- Ask : "Itu untuk kita sebagai guru untuk menyapa anak dan untuk kita menyapa anak itu untuk memberi semangat kepada anak"
- Y : "Apakah guru mengajarkan anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil?"
- ASK: "Iya, misalnya pada saat saya ingin melihat kehadiran anak"
- Y : Apakah guru mengajarkan anak untuk mengganti kata "aku" menjadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain?"
- Ask : "Iya saya mengajarkan anak misalnya, dalam percakapan Dino bolehkah saya pinjam penghapus punya kamu. Namun terkadang anak masih belum terbiasa karena faktor lingkungan dirumah yang selalu menggunakan kata aku untuk menyebut dirinya"
- Y : "Bagaimana cara guru mengajarkan kepada anak mengekspresikan emosinya ketika perasaan senang atau sedih?"
- ASK: "Yang saya lakukan adalah dengan cara bercerita mengambil contoh yang terjadi pada anak, pada saat anak selesai mengerjakan tugas saya sampaikan kepada anak hebat dan saya tanyakan kepada anak anak. Apakah anak anak senang jika dikatakan hebat dan anak anak mengatak senang, lalu saya sampaikan kepada anak anak apa reaksi anak anak jika sedang senang apa yang harus kita ungkapkan dan anak –anak menjawab hore dan mengucap terima kasih"
- Y : "Apakah guru melakukan pendekatan kepada anak yang tiba tiba diam ketika anak bermain bersama teman?
- ASK: "Iya memang ada anak yang seperti itu saya melakukan pendekatan kepada anak tersebut kenapa kok adek diam"
- Y : "Apakah guru mengajarkan kepada anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- ASK: "Iya saya juga mengajarkan kepada anak untuk bermain peran dokter atau guru selain itu saya juga mengajak bermain peran penjual dan pembeli dan supir kereta apa dan penumpang"
- Y : "Bagaimana guru mengajarkan kepada anak untuk bermain tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan?"
- ASK: "Ini saya lakukan dengan cara mengajak anak bermain peran menjual buku cerita dengan harga yang berbeda beda anak berperan menjadi penjual dan pembeli anak dapat mengerti mata uang"

Y : "Bagaimana guru mengajarkan kepada anak cara meminta maaf dengan kalimat yang baik?"

ASK : "Saya mengajarkan dengan menyebutkan nama Misalnya, Adit saya minta maaf ya jadi biasanya bahasa dalam kalimatnya seperti itu"

Y : "Apakah guru mengajarkan kepada anak cara meminta maaf yang dengan sikap tubuh yang benar mengatupkan tangan atau membungkukkan badan?"

ASK: "Dengan bersalaman tangan"

Y : "Apakah guru mengajarkan kepada anak untuk mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat?"

ASK: "Iya dengan cara tidak mengolok teman"

Y : "Apakah guru membiasakan anak untuk mengantri saat mencuci tangan?"

ASK: "Iya dalam mencuci tangan saya berpesan kepada anak untuk selalu mengantri karena melatih kedisiplinan anak"

Y : "Bagaimana cara guru menanyakan kepada anak ketika anak terlambat datang kesekolah?"

ASK: "Biasanya saya langsung bicara kepada anak misalnya, hari ini albren terlambat ya kenapa nak? Seperti itu"

Y : "Apakah guru tidak menghukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik?"

ASK: "Iya saya tidak menghukum anak dengan hukuman fisik melainkan teguran baik jika anak itu salah kita menegur tapi tidak membuat anak itu takut dan menjadi beban bagi anak"

Y : "Bagaimana cara guru mengajarakan kepada anak untuk hidup sehat?"

ASK: "Saya menyampaikan kepada anak harus makan makanan sehat dan minuman sehat"

Y : "Apakah guru mengajarkan kepada anak untuk mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri?"

ASK: "Ia saya selalu berpesan kepada anak untuk mengganti pakaian mereka karena aktifitas anak dari pukul 7.30 – 10.30 pasti pakaian kotor mereka harus mandi agar keringat dan kotoran bersih agar badan sehat"

Y : "Apakah guru mengajarkan anak untuk tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku maupun warna kulit?"

ASK: "Iya, saya menyampaikan kepada anak karena kita sama – sama mahluk ciptaan tuhan dan harus saling mengasihi kita harus bermain bersama teman tidak memilih - milih teman"

Y : "Apakah guru mengajarkan anak untuk menolong temannya ketika jatuh dalam bermain?"

ASK: "Iya, karena dengan menolong teman kita memiliki prilaku yang baik itu yang saya tanamkan kepada anak - anak"

- Y : "Apakah guru mengajarkan anak untuk bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya postur anak?"
- ASK: "Iya, saya menyampaikan kepada anak untuk bermain bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/ kecilnya karena semua ini adalah pemberian dari Tuhan"
- Y : "Apakah guru mengajarkan kepada anak untuk mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah. Misanya: Penghapus, buku, dan lain lain?"
- ASK: "Iya, karena kita harus saling membantu dan berbagi kepada orang lain"
- Y : "Bagiaman guru mengajarkan anak untuk berbagi mainan dengan teman temannya?"
- ASK: "Yang saya lakukan saya selalu berpesan kepada anak untuk selalu bermain bersama sama tidak berebutan dalam bermain"
- Y : "Bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk bermain bersama temanya APE diluar dan didalam ruangan?"
- ASK: "Saya berpesan kepada anak untuk bermain bersama- sama, bergantian dan tidak berkelahi atau berebut"
- Y : "Bagaimana cara guru mengajarkan anak untuk berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain?"
- ASK: "Saya berpesan kepada anak bila kita membantu teman misalnya membantu mengemaskan mainan kita sudah menjadi anak yang hebat karena memiliki kasih untuk memantu orang lain"
- Y : "Apakah guru mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman temannya ketika bergaul?"
- ASK: "Iya, saya mengajarkan anak untuk berteman dengan siap saja dan saling berbaur dengan siapa saja"
- Y : "Apakah guru harus selalu memberi berbagai stimulus mengenai empati agar anak dapat berempati dengan baik?"
- ASK: "Iya, yang pastinya diberi stimulus agar anak terbiasa misalnya cara berbagi, cara mengasihi teman maka anak selalu terbiasa seperti pembiasaan pembiasaan"
- Y : "Bagaimana guru mengajarkan anak untuk mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- ASK: "Anak harus mendengarkan dengan benar tidak ribut atau mengobrol dengan temannya"
- Y : "Apakah guru menyampaikan cerita atau dongeng dengan gaya dan intonasi?"
- ASK: "Iya, yang saya lakukan dengan alunan intonasi yang berbeda beda dan gaya gerak gerik juga harus saya lakukan agar menarik anak"

Y : "Apakah guru menyampaikan cerita tentang empati dengan menggunakan media buku cerita?"

ASK: "Iya dengan media buku cerita saya merasa terbantu untuk memberi stimulus anak untuk memperaktikkan kepada teman misalnya bercerita tentang srigala yang menolong si kancil denganm cerita ini anak akan lebih bisa memahami tentang empati"

Y : "Apakah guru mengajarkan anak untuk patuh dan saling menyayangi?"

ASK: "Iya saya mengajarkan anak untuk selalu patuh dan menjadi anak yang baik dan saling menyayangi sesama"

Y : "Bagaimana guru mengajarkan kepada anak untuk saling peduli ketika melihat teman yang sakit?"

ASK: "Cara saya yaitu saling mendoakan dan saling berbagi bisa dengan sumbangan sukarela yang kita berikan kepada teman yang sakit"

Y : "Bagaimana cara guru mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan?"

ASK: "Cara saya mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan misalnya, anak membawa bekal lebih bisa di bagikan temannya tapi makanan yang belum di makan anak – anak, selain itu seperti program kami yaitu pengumpulan APP untuk saling peduli kepada teman dan orang lain"

Y : "Mengapa guru membiasakan anak untuk tidak membuang sampah sembarangan?"

ASK: "Saya lakukan itu untuk menjaga lingkungan agar tetap bersih dan membiasakan untuk anak hidup bersih"

Y : "Apakah guru membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

ASK : "Iya itu selalu saya biasakan karena membiasakan kepada anak untuk selalu bersyukur kepada Tuhan"

Y : "Apakah guru membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?"

ASK: "Iya agar anak tidak terkena kuman dan untuk menjaga kebersihan diri anak yang sudah beraktivitas bermain sehingga rentan kuman makanya kami selalu menbiasakan anak untuk cuci tangan agar tidak rentan terkena sakit"

Y : Baik ibu dengan begitu, selesai wawancara hari ini bu guru terima kasih atas waktunya yang sudah diberikan saya ucapkan terima kasih.

ASK: Sama – sama dek Y: Selamat siang bu ASK: Selamat siang dek

## Lampiran: 10

a. Reduksi Data Hasil Wawacara TK Santa Maria

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen		Transkip Wawancara	Kesimpulan
1.	Peran guru	1. Mampu berempati	1.	"Iya, adek berbagi mainan boneka"	Berdasarkan hasil wawancara
	dalam	a. Anak berbagi mainan		(WS.BI/JE/8.11.2022)	anak sudah mampu berempati
	menanamkan		2.	"Iya, berbagi mainan	berbagi mainan dengan
	kemampuan			bebek"(WS.B1/GI/9.11.22)	temannya.
	empati anak		3.	"Iya, berbagi mainan mobil – mobilan	
	usia 5-6 tahun			sama lego - legoan"(	
				WS.B1/AN/10.11.22)	
			4.	"Iya, mau bu guru"	
				(WS.B1/AL/11.11.22)	
			5.	"Iya, berbagi mainan"	
				(WS.B1/GA/12.11.22)	
			6.	"Cara yang biasanya saya lakukan itu	
				terutama disaat anak - anak sedang	
				beristirahat bermain mereka saya beri	
				pilihan untuk memilih bermain bisa di	
				dalam kelas dan diluar kelas ada	
				beberapa anak juga yang memilih	
				bermain diruangan kelas, dikelas ada	
				permainan bongkar pasang atau lego	
				bongkar pasang, masak – masakan	
				nah itu selalu saya ingatkan agar anak	
				<ul> <li>anak itu bermain bersama tidak</li> </ul>	
				boleh main berebutan atau bermain	

				1	
	b.	Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	2.	sendiri, kemudian juga bermain diluar kelas beberapa permainan diluar yaitu seperti ayunan, plosotan , jungkat-jungkin dan lainnya saya selalu mengingatkan untuk bermain bersama. Saya sampaikan misalnya ayunan hanya ada 3 anak selalu berebutan tapi saya selalu mengingatkan untuk bergantian biasanya dengan teknik menghitung misalnya 1 anak menghitung 1-20 dan selesai berhitung nanti bergantian dengan anak yang lain.(WGK.B1/ASK/18.11.2022)  "Iya, adek bantu SE buka bekalnya bu" (WS.BI/JE/8.11.2022)  "Iya, adek mau bantu Ad buka bekal makanannya" (WS.B1/GI/9.11.22)  "Iya, adek bantu Yu bukakan bekal	Pada wawancara yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa anak sudah dapat menolong teman yang memerlukan bantuan dalam membukakan bekal.
				1 3	
				• • •	
				misalnya 1 anak menghitung 1-20	
				dan selesai berhitung nanti bergantian	
				dengan anak yang	
				lain.(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	b.	Anak menolong teman	1.	" Iya, adek bantu SE buka bekalnya	Pada wawancara yang dilakukan
		yang memerlukan		bu" (WS.BI/JE/8.11.2022)	oleh peneliti ditemukan bahwa
		bantuan membukakan	2.	" Iya, adek mau bantu Ad buka bekal	anak sudah dapat menolong
		bekal.		•	
			3.	"Iya, adek bantu Yu bukakan bekal	dalam membukakan bekal.
				makanannya"(WS.B1/AN/10.11.22)	
			4.	"Iya, adek bantu bukakan bekal	
				makanan"(WS.B1/AL/11.11.22)	
			5.	"Iya, mau bantu"	
				(WS.B1/GA/12.11.22)	
			6.	"Oh iya, saya biasanya selalu	
				mengingatkan juga kepada anak saat	
				makan bersama biasanya ada anak	
				yang kesusahan membuka tempat	
	ĺ			yang kesusahan membuka tempat	

	bekalnya saya menyampaikan kepada anak bisa meminta tolong kepada temannya disampingnya kalau teman tidak bisa membuka biasanya saya langsung membantu anak tersebut membukakan bekalnya" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
Menjadi role model.     Anak melakukan salam dengan tangan kanan	<ol> <li>"Iya, salam sama bu guru ASK, mama, papa dengan tangan kanan" (WS.BI/JE/8.11.2022)</li> <li>"Iya, mau salam dengan tangan kanan sama bu guru ASK" (WS.B1/GI/9.11.22)</li> <li>"Iya, mau salam dengan tangan kanan, waktu berangkat sekolah sambil bilang bye – byemama" (WS.B1/AN/10.11.22)</li> <li>"Iya, mau salam dengan tangan kanan karena sopan" (WS.B1/AL/11.11.22)</li> <li>"Iya, mau salam dengan tangan kanan kanan karena dengan tangan kanan" (WS.B1/GA/12.11.22)</li> <li>"Iya saya juga selalu memberikan contoh untuk salam dengan tangan kanan karena untuk melatih anak untuk bersikap sopan" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa anak sudah melakukan salam dengan tangan kanan dalam keseharian disekolah.

b. Anak mengucapkan salam selamat pagi atau selamat siang kepada anak.	<ol> <li>"Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru ASK" (WS.BI/JE/8.11.2022)</li> <li>"Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu" (WS.B1/GI/9.11.22)</li> <li>"Iya, saya mengucapkan selamat pagi</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti dengan hari yang sudah ditentukan terkait dengan cara anak mengucapkan selamat
	bu guru, selamat pagi mama, selamat pagi teman - teman" (WS.B1/AN/10.11.22)	pagi atau selamat siang sudah terbiasa di lakukan setiap hari disekolah dalam menyapa baik
	4. "Itu untuk kita sebagai guru untuk menyapa anak dan untuk kita menyapa anak itu untuk memberi semangat kepada anak" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)	anak maupun guru.
3. Gunakan kata "saya"	1. "Iya" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Sebagian anak sudah bisa
dalam pesan anda.	2. "Tidak, saya sebut nama saya	menggunakan kata saya ketika
a. Anak menggunakan	langsung" (WS.B1/GI/9.11.22)	nama anak dipanggil. Hal ini
kata saya ketika nama	3. "Iya, saat bu guru suruh saya ambil buku" (WS.B1/AN/10.11.22)	tanpak pada hasil wawancara
anak dipanggil.	4. "Iya, misalnya pada saat saya ingin	yang dilakukan peneliti pada siswa dan guru di kelas B1 TK.
	melihat kehadiran anak"	Santa Maria.
	(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	Shirt Hara
b. Anak mengganti kata	1. "Iya"( <b>WS.BI/JE/8.11.2022</b> )	Dilihat dari proses wawancara
" aku" mejadi "saya"	2. "Iya, dua - duanya kadang saya	siswa ditemukan beberapa anak
ketika berbicara	kadang aku bu guru"	belum bisa mengganti kata aku
dengan orang lain.	(WS.BI/GA/12.11.2022)	menjadi saya ketika berbicara
	3. "Biasanya saya menggunakan kata aku" (WS.BI/YU/15.11.2022)	dengan orang lain. Hal ini terlihat Saat anak dilakukan

	4. "Iya saya mengajarkan anak misalnya, dalam percakapan Dino bolehkah saya pinjam penghapus punya kamu. Namun terkadang anak masih belum	wawancara anak masih sering menggunakan kata aku dari pada kata saya.
	terbiasa karena faktor lingkungan	
	dirumah yang selalu menggunakan	
	kata aku untuk menyebut dirinya"	
	(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
4. Pahami emosi negatif	1. "Kalau senang adek senyum dan	
anak.	bilang hore kalau sedang sedih adek	emosinya seperti pada saat
a. Anak	menangis" (WS.BI/JE/8.11.2022)	senang atau sedih.
mengekspresikan	2. "Kalau senang adek senyum dan	
emosinya ketika	tepuk tangan kalau sedang sedih adek	
perasaan senang atau	cemberut" (WS.B1/AN/10.11.22)	
sedih.	3. "Kalau senang adek senyum kalau	
	sedang sedih adek menangis"(WS.B1/AL/11.11.22)	
	4. "Kalau senang adek senyum dan hore	
	kalau sedang sedih diam"	
	(WS.B1/SH/14.11.22)	
	5. "Kalau senang senyum, tertawa kalau	
	sedang sedih menangis"	
	(WS.B1/ME/16.11.22)	
	6. "Kalau senang hore, senyum, tertawa	
	kalau sedang sedih menangis"	
	(WS.B1/DEN/17.11.22)	
	7. "Yang saya lakukan adalah dengan	
	cara bercerita mengambil contoh yang	

b. Ketika bermain	terjadi pada anak, pada saat anak selesai mengerjakan tugas saya sampaikan kepada anak hebat dan saya tanyakan kepada anak — anak. Apakah anak — anak senang jika dikatakan hebat dan anak — anak mengatak senang, lalu saya sampaikan kepada anak — anak apa reaksi anak — anak jika sedang senang apa yang harus kita ungkapkan dan anak —anak menjawab hore dan mengucap terima kasih"(WGK.B1/ASK/18.11.2022)  1. Iya, diam dan terduduk"	Siswa kelas B1 pada saat
bersama teman anak	(WS.BI/JE/8.11.2022)	diwawancari oleh peneliti.
tiba- tiba diam.	2. "Tidak pernah diam bermain bersama	Ditemukan bahwa ketika
	teman bu guru"(WS.B1/GI/9.11.22)	bermain bersama teman masih
	3. "Tidak pernah diam bermain bersama	ditemukan beberapa anak yang
	teman bu guru ramai - ramai"	tiba – tiba diam ketika bermain
	(WS.B1/AN/10.11.22)	bersama temannya.
	4. "Tidak pernah" (WS.B1/AL/11.11.22)	
	5. "Tidak pernah diam"	
	(WS.B1/GA/12.11.22) 6. "Ia diam, saya bingung"	
	6. "la diam, saya bingung" (WS.B1/YU/15.11.22)	
	7. "Iya memang ada anak yang seperti	
	itu saya melakukan pendekatan	
	kepada anak tersebut kenapa kok adek	
	diam" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)	

1		
5. Bermain pura – pura	1. "Adek main, Jadi dokter gigi"	Berdasarkan hasil wawancara
"pretend play"	(WS.BI/JE/8.11.2022)	guru mengajarkan kepada anak
a. Anak bermain peran	2. "Iya, adek main Jadi dokter penolong	untuk bermain peran,
misalnya menjadi	orang sakit (orangnya sakit	mengajarkan anak untuk
seorang dokter atau	kaki)"( <b>WS.B1/AN/10.11.22</b> )	mendalami perannya.
guru.	3. "Iya, adek main menjadi dokter gigi	
	dengan membawa senter saat	
	memeriksa	
	gigi"(WS.B1/AL/11.11.22)	
	4. "Adek main peran menjadi dokter"	
	(WS.B1/GA/12.11.22)	
	5. "Adek main peran menjadi dokter	
	disekolah, kalu dirumah masak -	
	masakan"(WS.B1/SH/14.11.22)	
	6. "Adek main peran menjadi dokter, tim	
	kebakaran, masak disekolah"	
	(WS.B1/ME/16.11.22)	
	7. "Adek main peran menjadi dokter gigi	
	dan polisi disekolah"	
	(WS.B1/DEN/17.11.22)	
	8. "Iya saya juga mengajarkan kepada	
	anak untuk bermain peran dokter atau	
	guru selain itu saya juga mengajak	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	bermain peran penjual dan pembeli	
	dan supir kereta apa dan penumpang"	
1 4 11	(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	D 1 111 1
b. Anak bermain tentang	1. " Iya, berjualan buku, agar bisa	, ,
penjual dan pembeli	kembalikan uang"	anak sudah bisa bermain peran

dengan menggunakan		(WS.BI/JE/8.11.2022)	tentang penjual dan pembeli
uang mainan.	2.	"Iya, berjualan sayur tomat, kecambah	dengan menggunakan uang
		yang jual adek GI yang beli teman AD	mainan.
		sama FR beli, lalu AD bayar 5.000	
		dan 2.000 beli sayurnya sisa uangnya	
		saya kembalikan 3.000 bu"	
		(WS.B1/GI/9.11.22)	
	3.	"Biar bisa beli, adek berjualan buah	
		kiwi, jagung, tomat"	
		(WS.B1/AN/10.11.22)	
	4.	"Biar bisa belanja, adek berjualan	
		sayur"( <b>WS.B1/AL/11.11.22</b> )	
	5.	"Iya, saya berjualan kue dan saya	
		menjadi kasir"(WS.B1/GA/12.11.22)	
	6.	"Iya, disekolah main ayunan kalau	
		dirumah bermain jualan sama teman"	
		(WS.B1/SH/14.11.22)	
	7.	"Iya, bermain jualan sayur jagung	
		yang kecil 1 jagung dibagi 2"	
		(WS.B1/ME/16.11.22)	
	8.	"agar bisa belanja, saya bermain	
		tentang penjual buku menggunakan	
		uang mainan"	
		(WS.B1/DEN/17.11.22)	
	9.	"Ini saya lakukan dengan cara	
		mengajak anak bermain peran menjual	
		buku cerita dengan harga yang	
		berbeda – beda anak berperan menjadi	

penjual dan pembeli anak dapat
mengerti mata uang"
(WGK.B1/ASK/18.11.2022)
6. Revisi Minta Maaf 1. "Iya, minta maaf sama Me. Bilang Berdasarkan hasil wawancara
a. Anak meminta maaf minta maaf Me" pada siswa B1 ditemukan bahwa
dengan kalimat yang (WS.BI/JE/8.11.2022) semua anak meminta maaf
baik. 2. "Iya, minta maaf sama Ad.Bilang dengan kalimat yang baik.
(Maaf ya Ad)"( <b>WS.B1/GI/9.11.22</b> )
3. "Iya, minta maaf teman ayo kita
main"(WS.B1/AN/10.11.22)
4. "Iya, minta maaf ya teman"
(WS.B1/AL/11.11.22)
5. "Iya, minta maaf ya FR"
(WS.B1/GA/12.11.22)
6. "Iya, adek minta maaf"
(WS.B1/SH/14.11.22)
7. "Iya, kalau dirumah saya bilang ke
mama, mama minta maaf mama minta
maaf" (WS.B1/YU/15.11.22)
8. "Iya, minta maaf dengan tangan kanan
dan bilang minta maaf ya teman"
(WS.B1/ME/16.11.22)
9. "Saya mengajarkan dengan
menyebutkan nama Misalnya, Adit
saya minta maaf ya jadi biasanya
bahasa dalam kalimatnya seperti itu"
(WGK.B1/ASK/18.11.2022)
b. Anak meminta maaf 1. "Iya, tangannya bersalam dan Ditemukan bahwa siswa B1

yang baik der sikap tubuh ya benar dengan mengatupkan atau membung badan.	(WS.BI/JE/8.11.2022)  2. "Iya, tangannya bersalam bu ketika saya berebut mainan bebek" (WS.B1/GI/9.11.22)  3. "Iya, tangannya bersalam bu" (WS.BI/AN/10.11.2022)  4. "Iya, bersalam tangan bu dan membungkukkan badan"(WS.BI/GA/12.11.2022)  5. "Dengan bersalaman tangan" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)	dapat meminta maaf yang baik dengan sikap tubuh yang benar dengan bersalaman tangan dan membungkukkan badan.
7. Tingkatkan Kaa. Anak mampu menahan emo melihat adany perbedaan per	diluar dan teman saya mengajak main didalam kelas saya mau ikut bu" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Pada penelitian yang dilakukan di kelas B1 ditemukan bahwa anak mampu menahan emosi ketika melihat adanya perbedaan pendapat. Hal ini tampak ketika anak sedang bermain lego didalam kelas anak tersebut kemudian diajak bermain oleh temannya keluar kelas anak tersebut mau dan tidak marah.

	dan saya mau bu" (WS.BI/GA/12.11.2022) 6. "Iya, ketika saya bermain diluar kelas teman mengajak bermain didalam dan saya mau saya tidak marah" (WS.BI/SH/14.11.2022) 7. "Iya dengan cara tidak mengolok teman"(WGK.BI/ASK/18.11.2022)	
b. Anak mengantri saat mencuci tangan.	(WS.BI/JE/8.11.2022) 2. "Antri bu, biar tidak rebutan" bu" oleh peneliti de sudah ditentukan anak sudah mau mencuci tangan dengan cara	asil wawancara yang dilakukan engan hari yang n terkait dengan n mengantri saat n dengan baik berbaris tanpa mendorong
	(WS.BI/YU/15.11.2022) 8. "Iya, saya mengantri bu tidak dorong — dorong saat cuci tangan sebelum makan"(WS.BI/ME/16.11.2022) 9. "Iya dalam mencuci tangan saya berpesan kepada anak untuk selalu	

mangantri k	arena melatih kedisiplinan
	X.B1/ASK/18.11.2022)
8. Hindari hukuman 1. "iya	
	•
a. Anak menyampaikan (WS.BI/JE/	,
	nain perahu adek cepat – anak tidak terlambat datang
	gkat karena malu kalau kesekolah.
· ·	WS.B1/GI/9.11.22)
	nah terlambat, tapi kalau
terlambat	adek sedih"
	/10.11.2022)
4. "Pernah ter	lambat saat mama lama
ikat rambut,	tapi bu guru tidak pernah
marah mal	ka adek tidak takut"
(WS.BI/AL	/11.11.2022)
5. "Tidak pe	rnah terlambat, kalau
terlambat	
takut"(WS.F	BI/GA/12.11.2022)
6. "Tidak	pernah terlambat"
(WS.BI/SH/	/14.11.2022)
7. "Saya sec	dih kalau terlambat"
(WS.BI/ME	2/16.11.2022)
	saya langsung bicara
	misalnya, hari ini albren
	kenapa nak? Seperti itu"
	ASK/18.11.2022)
(((((((((((((((((((((((((((((((((((((((	-~
b. Anak tidak dihukum 1. "Tidak	dihukum" Berdasarkan hasil wawancara
fisik anak ketika anak (WS.BI/JE/	

	r	melakukan kesalahan	2.	"Tidak dihukum, buguru bilang tidak	Terkait dengan hukuman fisik
		melainkan memberi	۷٠	marah"(WS.B1/GI/9.11.22)	tidak terlihat anak dilakukan
		teguran yang baik.	3	"Iya saya tidak menghukum anak	hukuman fisik melainkan
	١	eguran yang baik.	٥.	dengan hukuman fisik melainkan	ketika anak melakukan
				teguran baik jika anak itu salah kita	kesalahan guru memberi teguran
				menegur tapi tidak membuat anak itu	yang baik yang tidak membuat
				takut dan menjadi beban bagi anak"	anak – anak merasa terbeban
				(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	atau merasa takut.
	0 1	Penuhi kebutuhan	1		
			1.	3	Anak sudah terlihat mau hidup
	-	dasar anak.	2	(WS.BI/JE/8.11.2022)	sehat terlihat pada wawancara
		Anak mau hidup	Ζ.	"Makan sayur daun padi, telur,	yang dilakukan peneliti anak
	S	sehat	2	minum susu"(WS.B1/GI/9.11.22)	mau makan - makanan dan
			3.	"Minum obat, makan sayuran, minum	minuman yang sehat, makan
				air banyak – banyak bu guru"	sayur, buah dan minum susu
			,	(WS.B1/AN/10.11.22)	yang menunjukkan bahwa anak
			4.	"Makan menggunakan sayur dan tidak	mau hidup sehat.
				banyak makan snack bu guru"	
			_	(WS.B1/AL/11.11.22)	
			5.	"Makan sayur daun yang hijau"	
			_	(WS.B1/GA/12.11.22)	
			6.	"Makan sayur,olah raga dan minum	
				air banyak - banyak"	
			_	(WS.B1/SH/14.11.22)	
			7.	"Harus banyak makan sayur dan	
				minum air banyak - banyak"	
				(WS.B1/YU/15.11.22)	
			8.	"Harus banyak makan sayur, makan	
				buah naga dan susu"	

				(WS.B1/ME/16.11.22)	
			0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			9.	"Saya menyampaikan kepada anak	
				harus makan makanan sehat dan	
				minuman sehat"	
				(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
		b. Anak mengganti	1.	" Bisa" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Berdasarkan hasil wawancara
		pakaian dalam	2.	"Bisa, biasanya saya ganti baju setelah	yang dilakukan dikelas B1 anak
		menjaga kebersihan		pulang sekolah bu guru"	dapat mengganti pakaian dalam
		diri.		(WS.B1/YU/15.11.22)	menjaga kebersihan diri anak.
			3.	"Bisa, biasanya saya mandi dan saya	
				ganti baju sendiri"	
				(WS.B1/ME/16.11.22)	
			4.	"Ia saya selalu berpesan kepada anak	
				untuk mengganti pakaian mereka	
				karena aktifitas anak dari pukul 7.30 –	
				10.30 pasti pakaian kotor mereka	
				harus mandi agar keringat dan kotoran	
				bersih agar badan sehat"	
				(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
2.	Faktor –	1. Keadaan dalam diri	1	"Tidak" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Berdasarkan hasil wawancara
2.	faktor yang	individu.	2	"Tidak memilih, karena semua ciptaan	yang dilakukan oleh penelitan
	, ,	a. Anak tidak memilih -	۷.	<u> </u>	• •
	mempengaruh		2	Tuhan"(WS.B1/GI/9.11.22)	kepada siswa kelas B1 dan guru
	i dalam	milih teman saat	3.	,	
	menanamkan	bermain baik suku		memilih nanti teman – teman marah	milih teman saat bermain baik
	kemampuan	atau warna kulit.		tidak mau kawan	suku atau warna kulit.
	empati anak			aku"( <b>WS.BI/AN/10.11.2022</b> )	
	usia 5-6 tahun		4.	"Tidak	
				memilih"(WS.BI/AL/11.11.2022)	

			5.	"Tidak memilih, FA hitam tapi baik	
				mau bagi makanan"	
				(WS.BI/GA/12.11.2022)	
			6.	"Tidak memilih - milih mau teman	
				semuanya"(WS.B1/SH/14.11.22)	
			7.	"Iya, saya menyampaikan kepada	
				anak karena kita sama – sama mahluk	
				ciptaan tuhan dan harus saling	
				mengasihi kita harus bermain bersama	
				teman tidak memilih - milih teman"	
				(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	b.	Anak menolong	1.	"Iya, dibangunkan"	Siswa Kelas B1 mampu
		temannya ketika jatuh		(WS.BI/JE/8.11.2022)	berempati ditemukan dari hasil
		dalam bermain.	2.	"Iya Mau, saat FR jatuh keparit	<u> </u>
				sendiri saya bantu tarik tangannya	mau menolong temannya ketika
				bawa ke WC"( <b>WS.B1/GI/9.11.22</b> )	jatuh dalam bermain.
			3.	"Iya mau adek bawa kawan ke buguru	·
				Eny"( <b>WS.BI/AN/10.11.2022</b> )	
			4.	"Iya mau adek angkat dibawa	
				ketempat bu guru"	
				(WS.BI/AL/11.11.2022)	
			5.	"Iya Mau"( <b>WS.BI/GA/12.11.2022</b> )	
				"Iya saya angkat bawa kekursi"	
				(WS.B1/SH/14.11.22)	
			7.	"Iya, saya bilang sini teman saya	
				bantu"(WS.B1/YU/15.11.22)	
			8.	"Iya, karena dengan menolong teman	
				kita memiliki prilaku yang baik itu	

T			
		yang saya tanamkan kepada anak -	
		anak"(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
c. Anak bermain	1.	"Iya" ( <b>WS.BI/JE/8.11.2022</b> )	Berdasarkan hasil wawancara
bersama tanpa	2.	"Iya mau, nanti kawannya sedih dan	siswa dan guru ditemukan
membedakan tinggi		menangis maka aku mau mengajak	bahwa anak mau bermain
rendah atau besar		mereka	bersama tanpa membedakan
kecilnya postur anak.		bermain"(WS.BI/AN/10.11.2022)	tinggi rendah atau besar kecilnya
	3.	"Iya mau" (WS.BI/AL/11.11.2022)	postur anak.
	4.	"Iya mau, karena mereka lucu - lucu"	
		(WS.B1/YU/15.11.22)	
	5.	"Iya, saya menyampaikan kepada	
		anak untuk bermain bersama tanpa	
		membedakan tinggi /rendah atau	
		besar/ kecilnya karena semua ini	
		adalah pemberian dari Tuhan"	
		(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
2. Permasalahan dalam	1.	"Mau"(WS.BI/JE/8.11.2022)	Berdasarkan hasil wawancara
proses	2.	"Iya, saya mau menjamkan penghapus	siswa dan guru ditemukan anak
perkembangan		ke Elz"( <b>WS.B1/GI/9.11.22</b> )	mau meminjamkan peralatan
a. Anak mau	3.	"Iya, saya mau menjamkan pensil ke	belajarnya ATK saat
meminjamkan		Me" (WS.B1/GI/10.11.22)	disekolah.Misalnya: Penghapus,
peralatan belajarnya	6.	"Iya, saya mau menjamkan ke teman	buku dan lain - lain.
ATK saat		karena kasihan temannya kalau tidak	
disekolah.Misalnya:		punya pensil dan penghapus nanti dia	
Penghapus, buku dan		nangis" "Iya mau"	
lain - lain.		(WS.BI/AL/11.11.2022)	
	4.	"Iya, saya mau"	
		(WS.BI/GA/12.11.2022)	

	1		1 _		
			5.	"Iya, karena kita harus saling	
				membantu dan berbagi kepada orang	
				lain"(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	b.	Anak berbagi mainan	1.	"Mau" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Ditemukan bahwa siswa kelas
		dengan teman -	2.	"Iya mau"(WS.B1/GI/9.11.22)	B1 mau berbagi mainan dengan
		temannya.		"Iya mau, kasihan mereka tidak ada	teman - temannya
		•		main" (WS.BI/GA/12.11.2022)	ř
			4.		
				silahkan teman main duluan nanti	
				baru gantian aku"	
				(WS.BI/ME/16.11.2022)	
				Yang saya lakukan saya selalu	
				berpesan kepada anak untuk selalu	
				bermain bersama - sama tidak	
				berebutan dalam	
				bermain"(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	c.	Anak bermain	1.	"Mau" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Pada hasil wawancara ditemukan
		bersama temannya		"Mau biasanya adek kalau diluar	bahwa anak mau bermain
		APE diluar ataupun		berbagi mainan ayunan, adek bilang	bersama temannya APE diluar
		didalam ruangan.		silahkan temannku boleh main kok"	ataupun didalam ruangan.
				(WS.BI/AN/10.11.2022)	F 2
			3.		
				berbagi mainan ayunan kalu sudah	
				main adek	
				pergi"(WS.BI/AL/11.11.2022)	
			4	"Iya, saya mau bergantian main	
			''	ayunan dengan car berhitung 1-20	
				nanti gantian lagi sama kawan"	
	<u> </u>			nanti gantian iagi sama kawan	

		<ul><li>6.</li><li>7.</li></ul>	(WS.BI/GA/12.11.2022)  "Iya, saya mau bergantian main ayunan"(WS.BI/SH/14.11.2022)  "Iya, saya mau bergantian main Plosotan, ayunan, jungkat - jungkit" (WS.BI/YU/15.11.2022)  "Iya, saya mau bergantian main Plosotan, ayunan, jungkat - jungkit" (WS.BI/ME/16.11.2022)	
		8.	"Saya berpesan kepada anak untuk bermain bersama- sama, bergantian dan tidak berkelahi atau berebut" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	3. Lingkungan a. Anak berempati	1. 2.	,	Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa anak mau
	dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah	3.	sendiri"(WS.B1/GI/9.11.22) "Mau kemas sendiri karena kalau tidak di kemas nanti buguru marah" (WS.BI/AN/10.11.2022)	berempati dengan cara anak membantu mengemas atau merapikan mainan yang sudah digunakan bermain.
	digunakan bermain.	4.	"Mau kemas mainan walaupun tidak ikut main bu guru" (WS.BI/AL/11.11.2022)	
		5.	"Saya berpesan kepada anak bila kita membantu teman misalnya membantu mengemaskan mainan kita sudah menjadi anak yang hebat karena memiliki kasih untuk memantu orang	

	lain"(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	(	
b. Anak mampu	1. "Duduk, diam dan main"	Pada hasil penelitian ditemukan
berinteraksi dan	(WS.BI/JE/8.11.2022)	bahwa anak mampu berinteraksi
bersosialisasi dengan	2. "Iya, mengajak teman bermain"	dan bersosialisasi dengan teman
teman - temannya	(WS.B1/GI/9.11.22)	- temannya ketika bergaul.
ketika bergaul.	3. "Iya, adek aja kawan – kawan ( ayo	
	kawan – kawan kita main)"	
	(WS.B1/AN/10.11.22)	
	4. "Iya"( <b>WS.BI/AL/11.11.2022</b> )	
	5. "Iya, mengajak teman bermain"	
	(WS.BI/GA/12.11.2022)	
	6. "Iya, saya mengajarkan anak untuk	
	berteman dengan siap saja dan saling	
	berbaur dengan siapa saja"	
	(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
c. Anak mau berbagi	1. "Iya" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Berdasarkan hasil wawancara
stimulus mengenai	2. "Iya, saya membantu teman	siswa dan guru dengan siswa
empati agar dapat	merapikan lagi sepatunya saat jatuh"	kelas B1 ditemukan anak mau
berempati dengan	WS.B1/GI/9.11.22)	berbagi stimulus mengenai
baik.	3. "Iya, saya membantu teman	empati agar dapat berempati
	merapikan lagi sepatunya Fa saat	dengan baik.
	jatuh dari rak sepatu"	
	(WS.B1/AN/10.11.22)	
	4. "Iya, saya membantu teman	
	mengancingkan baju"	
	"Iya"( <b>WS.BI/AL/11.11.2022</b> )	
	5. "Iya, saya membantu teman yang	

			susah membawa bekalnya" (WS.BI/GA/12.11.2022) "Iya, saya membantu teman yang sepatunya jatuh dari rak sepatu saya rapikan lagi"(WS.BI/YU/15.11.2022) "Iya, yang pastinya diberi stimulus agar anak terbiasa misalnya cara berbagi, cara mengasihi teman maka anak selalu terbiasa seperti pembiasaan - pembiasaan" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
3. Upaya guru dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun	Metode Bercerita     a. Guru mengajarkan anak untuk mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	<ul><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li></ul>	guru bercerita kuda" (WS.B1/GI/9.11.22)  "Perhatikan, mendengarkan saat bu guru bercerita tentang ratu yang ada ditempat Jesus" (WS.B1/AN/10.11.22)  "Perhatikan, mendengarkan saat bu guru bercerita tentang Putri salju yang baik hati"(WS.BI/AL/11.11.2022)	wawancara siswa dan guru ditemukan bahwa Guru

		benar tidak ribut atau mengobrol	
		dengan temannya"	
		,	
		(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	b. Guru menyampaikan	, ,	Berdasarkan dari hasil penelitian
	cerita atau dongeng		wawancara ditemukan bahwa
	dengan	2. "Iya, bercerita tentang putri salju,	guru menyampaikan cerita atau
	menggunakan gaya	singa dan	dongeng dengan menggunakan
	dan intonasi.	kucing"(WS.B1/GI/9.11.22)	gaya dan intonasi yang baik dan
		3. "Iya, bercerita tentang dongeng ratu	
		dan raja yang baik hati"	berpusat pada pembelajaran
		(WS.B1/AN/10.11.22)	yang di sampaikan guru.
		4. "Iya, bercerita tentang dongeng Putri	
		salju yang baik hati"	
		(WS.BI/AL/11.11.2022)	
		(WS.BI/GA/12.11.2022)	
		6. "Iya, yang saya lakukan dengan	
		alunan intonasi yang berbeda – beda	
		dan gaya gerak gerik juga harus saya	
		lakukan agar menarik anak"	
		(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	c. Guru menyampaikan	1. "Iya" ( <b>WS.BI/JE/8.11.2022</b> )	Berdasarkan hasil wawancara
	cerita tentang empati	2. "Iya, bercerita dengan buku cerita	siswa dan guru ditemukan
	dengan menggunakan	tentang Adit dan kaka"	bahwa guru juga menyampaikan
	media buku cerita.	(WS.B1/GI/9.11.22)	cerita tentang empati dengan
		3. "Iya, bercerita dengan buku cerita	
		tentang putri duyung yang kena	mengganakan media baka certa.
		tangkap oleh nenek jahat untuk di	

			jadikan ramuan emas"	
			(WS.B1/AN/10.11.22)	
		4.	"Iya, bercerita dengan buku cerita	
			tentang dongeng permen yang bisa	
			hidup ( permennya itu bulat, dikasih	
			tangkai, rasanya bluebarry berjalan	
			lompat – lompat permenya baik hati	
			suka menolong dan suka bermian	
			tidak pilih – pilih	
			teman"(WS.BI/AL/11.11.2022)	
		5.	"Iya, bercerita dengan tentang hewan	
			besar kecil buaya yang suka	
			menggigit"(WS.BI/GA/12.11.2022)	
		6.	"Iya, bercerita dengan tentang anak	
			yang suka membantu teman"	
			(WS.BI/SH/14.11.2022)	
		7.	"Iya dengan media buku cerita saya	
			merasa terbantu untuk memberi	
			stimulus anak untuk memperaktikkan	
			kepada teman misalnya bercerita	
			tentang srigala yang menolong si	
			kancil denganm cerita ini anak akan	
			lebih bisa memahami tentang empati"	
			(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	3. Metode Ceramah	1.	"Iya" (WS.BI/JE/8.11.2022)	Guru dalam mengajar juga
	a. Guru mengajarkan	2.	"Iya saya mengajarkan anak untuk	mengunakan metode ceramah
	anak patuh dan saling		selalu patuh dan menjadi anak yang	dalam mengajarkan siswa untuk
	menyayangi.		baik dan saling menyayangi sesama"	patuh dan saling menyayangi.

	(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
b. Guru mengajarkan anak untuk saling peduli ketika melihat teman yang sakit.	(WS.BI/JE/8.11.2022)	Ditemukan bahwa guru mengajarkan anak untuk saling peduli ketika melihat teman yang sakit. Hal ini ditemukan dari hasil wawancara yaitu guru mengajak anak saling mendoakan dan berbagi dengan mengumpulkan sumbangan suka rela untuk membantu yang sakit.
c. Guru mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan.	` /	Ditemukan bahwa guru mengajarkan kepada siswa untuk saling berbagi makanan.
3.Metode Pembiasaan a. Guru membiasakan anak untuk tidak	1. "Tidak, harus buang ke tong sampah"(WS.BI/JE/8.11.2022) 2. "Tidak, sampah dibuang ke tong	Berdasarkan dari hasil wawancara bahwa guru menggunakan metode

	membuang sampah	sampah"(WS.B1/GI/9.11.22)	pembiasaan untuk melatih anak
	sembarangan.	3. "Tidak, sampah dibuang ke tempat	dalam membuang sampah agar
	_	sampah"(WS.B1/GA/12.11.22)	siswa terlatih tidak membuang
		4. "Saya lakukan itu untuk menjaga	sampah sembarangan.
		lingkungan agar tetap bersih dan	
		membiasakan untuk anak hidup	
		bersih"(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	b. Guru membiasakan	1. "Berdoa membuat Tanda Salib	Guru mengajak anak untuk
	anak untuk berdoa	(Dalam nama bapa dan putera dan roh	membiasakan diri berdoa
	sebelum dan sesudah	kudus amin"(WS.BI/JE/8.11.2022)	sebelum dan sesudah kegiatan
	kegiatan pembelajaran	2. "Berdoa tangannya dilipat, mata	pembelajaran serta sebelum dan
	serta sebelum dan	ditutup dan membuat Tanda Salib	sesudah makan. Hal ini tampak
	sesudah makan.	(Dalam nama bapa dan putera dan roh	pada hasil wawancara yang
		kudus amin"(WS.BI/JE/8.11.2022)	dilakukan peneliti pada siswa
		3. "Berdoa membuat Tanda Salib	dan guru di kelas B1 TK Santa
		(Dalam nama bapa dan putera dan roh	Maria.
		kudus amin) dan berdoa bapa kami"	
		(WS.B1/GA/12.11.22)	
		4. "Iya itu selalu saya biasakan karena	
		membiasakan kepada anak untuk	
		selalu bersyukur kepada Tuhan"	
		(WGK.B1/ASK/18.11.2022)	
	c. Guru membiasakan	1. "Iya, biar tidak ada kuman"	Berdasarkan hasil wawancara
	anak untuk mencuci	(WS.BI/JE/8.11.2022)	siswa dan guru ditemukan
	tangan sebelum dan	2. "Iya, cuci tangan dengan air dan	bahwa guru selalu membiasakan
	sesudah makan.	sabun biar tidak ada kuman"	anak untuk mencuci tangan
		(WS.B1/GI/9.11.22)	sebelum dan sesudah makan.Hal

3. "Iya, cuci tangan dengan air dan ini tanpak pada hasil wawancara sabun agar kumannya tidak masuk dan observasi pada siswa. perut"(WS.B1/AL/11.11.22) 4. "Iya, cuci tangan dengan air agar tidk masuk kotoran kedalam mulut dan perut"(WS.B1/GA/12.11.22) 5. "Iya, cuci tangan dengan air agar tidak masuk kotoran kedalam mulut" (WS.B1/SH/14.11.22) 6. "Iya, cuci tangan dengan air agar tidak masuk kotoran kedalam tubuh" (WS.B1/YU/15.11.22) 7. "Iya agar anak tidak terkena kuman dan untuk menjaga kebersihan diri anak yang sudah beraktivitas bermain sehingga rentan kuman makanya kami selalu menbiasakan anak untuk cuci tangan agar tidak terkena sakit" rentan (WGK.B1/ASK/18.11.2022)

Lampiran 11

b. Display Dan Verifikasi Hasil Penelitian Di TK Santa Maria

No	Aspek Yang Diteliti	Komponon	]	Verifikasi			
110		Komponen	Observasi	Wawancara Dokum	en verinkasi		
1.	Peran guru	1. Mampu berei	1. Mampu berempati				
	dalam	a. Anak	1. Anak terlihat mau berbagi	1. "Iya, adek berbagi mainan SOP	Semua siswa		
	menanamkan	berbagi	mainan lego ( <b>OS.</b>	boneka" Kegiata	n dapat		
	kemampuan	mainan.	JE/24.10.2022)	(WS.BI/JE/8.11.2022) Inti	berempati		
	empati anak		2. Anak terlihat mau berbagi	2. "Iya, berbagi mainan (CD.4)	dengan cara		
	usia 5-6 tahun		maian bebek dengan	bebek"(WS.B1/GI/9.11.22)	siswa mau		
			temannya.	3. "Iya, berbagi mainan mobil	berbagi		
			(OS.GI/25.10.2022)	– mobilan sama lego -	mainan dan		
			3. Anak terlihat mau berbagi	legoan"(	menolong		
			maian mobil dan lego dengan	WS.B1/AN/10.11.22)	teman yang		
			temannya.	4. "Iya, mau bu guru"	memerlukan		
			(OS.AN/26.10.2022)	(WS.B1/AL/11.11.22)	bantuan		
			4. Anak terlihat mau berbagi	5. "Iya, berbagi mainan"	membukakan		
			mainan dengan temannya.	(WS.B1/GA/12.11.22)	bekal. Dengan		
			(OS.AL/31.10.2022)	6. "Cara yang biasanya saya	dengan		
			5. Anak terlihat mau berbagi	lakukan itu terutama disaat	bimbingan		
			maian. (OS.GA/1.11.2022)	anak - anak sedang	cara guru pada		
			6. Anak terlihat mau berbagi	beristirahat bermain mereka	saat jam		
			mainan dengan ana.	saya beri pilihan untuk	istirahat dan		
			(OS.YU/3.11.2022)	memilih bermain bisa di	siswa mau		
			7. Guru terlihat mengajarkan	dalam kelas dan diluar kelas	mengikuti apa		
			kepada anak untuk berbagi	ada beberapa anak juga	yang guru		

mainan pada saat jam	yang memilih bermain	ajarkan dan
istirahat.	diruangan kelas, dikelas ada	sampaikan.
(OGK.ASK/7.11.2022)	permainan bongkar pasang	
	atau lego bongkar pasang,	
	masak – masakan nah itu	
	selalu saya ingatkan agar	
	anak – anak itu bermain	
	bersama tidak boleh main	
	berebutan atau bermain	
	sendiri, kemudian juga	
	bermain diluar kelas	
	beberapa permainan diluar	
	yaitu seperti ayunan,	
	plosotan, jungkat- jungkin	
	dan lainnya saya selalu	
	mengingatkan untuk	
	bermain bersama. Saya	
	sampaikan misalnya ayunan	
	hanya ada 3 anak selalu	
	berebutan tapi saya selalu	
	mengingatkan untuk	
	bergantian biasanya dengan	
	teknik menghitung	
	misalnya 1 anak	
	menghitung 1-20 dan	
	selesai berhitung nanti	
	bergantian dengan anak	
	yang	

	lain.(WGK.B1/ASK/18.1 2022)	
b. Anak menolong teman yang memerlukan bantuan membukaka n bekal.	bantuan membukakan bekal botol air minum(OS. JE/24.10.2022)  2. Anak terlihat menolong teman yang memerlukan  (WS.BI/JE/8.11.2022) 6. "Iya, adek mau bantu A buka bekal makananny (WS.B1/GI/9.11.22) 7. "Iya, adek bantu Y bukakan bek	a"  Ad a"  Yu al
	bantuan membukakan bekal makanan. (OS.GI/25.10.2022) 3. Anak terlihat menolong teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal. (OS.GA/1.11.2022)  makanannya"(WS.B1/AN 0.11.22) 8. "Iya, adek bantu bukak bekal makanan"(WS.B1/AL/11. 1.22) 9. "Iya, mau bant (WS.B1/GA/12.11.22)	an
	4. Guru terlihat mengajarkan anak untuk menolong teman yang memerlukan bantuan dalam hal membukakan bekal pada jam makan bersama didalam kelas.  (OGK.ASK/7.11.2022)  10. "Oh iya, saya biasan selalu mengingatkan ju kepada anak saat mak bersama biasanya ada an yang kesusahan membu tempat bekalnya sa menyampaikan kepada an bisa meminta tolong kepatemannya disampingn	ga an ak ka ka ya ak da

			kalau teman tidak bisa membuka biasanya saya langsung membantu anak tersebut membukakan bekalnya" (WGK.B1/ASK/18.11.202 2)		
	2. Menjadi re				
	a. Anak	Anak terlihat melakukan	10. "Iya, salam sama bu	SOP	Siswa dapat
	melakukan	salam dengan tangan	guru ASK, mama, papa	Penyambu	melakukan
	salam	kanan saat berpamitan	dengan tangan kanan"	tan Anak	salam dengan
	dengan	dengan orang tuanya di	(WS.BI/JE/8.11.2022)	(CD.1)	tangan kanan
	tangan	depan pintu kelas.	11. "Iya, mau salam dengan		baik kepada
	kanan	(OS.JE/24.10.2022)	tangan kanan sama bu		orang tua saat
		2. Anak terlihat melakukan	guru ASK"		berpamitan
		salam dengan tangan	(WS.B1/GI/9.11.22)		berangkat
		kanan saat berpamitan	12. "Iya, mau salam dengan		kesekolah,
		dengan orang tuanya	tangan kanan, waktu		kepada teman
		dekat pagar sekolah.	berangkat sekolah sambil		serta kepada
		(OS.GI/25.10.2022)	bilang bye – byemama"		guru saat
		3. Anak terlihat melakukan	(WS.B1/AN/10.11.22)		datang dan
		salam dengan tangan	13. "Iya, mau salam dengan		pulang
		kanan saat berpamitan	tangan kanan karena		sekolah. Siswa
		dengan orang tuanya	sopan"(WS.B1/AL/11.11.		juga mau
		sambil menyebutkan hati	22)		mengucapkan
		– hati mama byebye	14. "Iya, mau salam dengan		salam selamat
		(OS.AN/26.10.2022)	tangan		pagi atau
		4. Anak terlihat melakukan	kanan"(WS.B1/GA/12.11.		selamat siang

		salam dengan tangan	22)	kepada guru.
		kanan saat berpamitan	15. "Iya saya juga selalu	
		dengan orang tuanya.	memberikan contoh untuk	
		(OS.AL/31.10.2022)	salam dengan tangan	
	5.	Anak terlihat melakukan	kanan karena untuk	
		salam dengan tangan	melatih anak untuk	
		kanan saat berpamitan	bersikap sopan"	
		dengan ayahnya di depan	(WGK.B1/ASK/18.11.20	
		pintu kelas.	22)	
		(OS.GA/1.11.2022)		
	6.	Anak terlihat melakukan		
		salam dengan tangan		
		kanan saat pulang		
		sekolah kepada gurunya.		
		(OS.SH/2.11.2022)		
	7.			
		salam dengan tangan		
		kanan saat pamit kepada		
		mamanya sebelum		
		masuk kepagar sekolah.		
		(OS.YU/3.11.2022)		
	8.	i midit terrinat merananan		
		salam dengan tangan		
		kanan saat berpamitan		
		dengan orang tuanya.		
		(OS.ME/4.11.2022)		
	9.			
		salam dengan tangan		

	kanan terlihat saat anak – anak pulang sekolah yang bersalaman dengan gurunya sambil mengucapkan "God bless you" (OGK.ASK/7.11.2022)		
b. Anak mengucapk an salam selamat pagi atau selamat siang.	<ol> <li>Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi pada teman dan gurunya (OS. JE/24.10.2022)</li> <li>Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi dan selamat siang pada gurunya. (OS.GI/25.10.2022)</li> <li>Anak terlihat mengucapkan salam selamat pagi kepada gurunya saat datang kesekolah. (OS.GA/1.11.2022)</li> <li>Guru terlihat mengucapkan salam selamat pagi saat anak – anak datang dan pada saat guru menyapa anak di dalam kelas, selain itu kata selamat siang kepada anak juga guru</li> </ol>	1. "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru ASK" (WS.BI/JE/8.11.2022) 2. "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu" (WS.B1/GI/9.11.22) 3. "Iya, saya mengucapkan selamat pagi bu guru, selamat pagi mama, selamat pagi teman teman" (WS.B1/AN/10.11.22) 4. "Itu untuk kita sebagai guru untuk menyapa anak dan untuk kita menyapa anak itu untuk memberi semangat kepada anak" (WGK.B1/ASK/18.11.2022)	

	sampaikan pada saat anak – anak selesai kegiatan belajar saat anak – anak mau pulang sekolah (OGK.ASK/7.11.2022)			
3. Gunakan kata	"saya" dalam pesan anda.			
a. Anak menggunak an kata saya ketika nama anak dipanggil.	1. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil namun terkadang juga masih menggunakan kata aku. (OS. JE/24.10.2022)  2. Anak menggunakan kata aku ketika nama anak dipanggil. (OS.GI/25.10.2022)  3. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil namun terkadang juga masih menggunakan kata aku. (OS.GA/1.11.2022)  4. Anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil.	<ol> <li>"Iya"         (WS.BI/JE/8.11.2022)</li> <li>"Tidak, saya sebut nama saya langsung"         (WS.B1/GI/9.11.22)</li> <li>"Iya, saat bu guru suruh saya ambil buku"(WS.B1/AN/10.1 1.22)</li> <li>"Iya, misalnya pada saat saya ingin melihat kehadiran anak"         (WGK.B1/ASK/18.11. 2022)</li> </ol>	Absensi Kelas B1 (CD.2)	Dalam proses pembelajaran beberapa siswa dapat menggunakan kata saya ketika nama siswa dipanggil oleh guru yaitu pada saat melihat kehadiran siswa, dan ketika siswa berbicara dengan orang lain, selain itu ketika

	5.	(OS.SH/2.11.2022) Guru terlihat selalu membiasakan anak menggunakan kata saya ketika nama anak dipanggil terlihat saat melihat kehadiran anak. (OGK.ASK/7.11.2022)		berkomunikasi terdapat juga siswa yang masih menggunakan kata aku dan masih ada juga yang langsung menyebut
b. Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain.	2.	Anak menggunakan kata "aku" ketika berbicara dengan orang lain. (OS. JE/24.10.2022) Anak tidak terlihat mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan orang lain anak langgung menebutkan namanya. (OS.GI/25.10.2022) Anak menggunakan kata	1. "Iya"(WS.BI/JE/8.11.202 2) 2. "Iya, dua - duanya kadang saya kadang aku bu guru" (WS.BI/GA/12.11.2022) 3. "Biasanya saya menggunakan kata aku" (WS.BI/YU/15.11.2022) 4. "Iya saya mengajarkan anak misalnya, dalam percakapan Dino bolehkah saya pinjam penghapus	namanya.
		aku ketika berbicara dengan teman – temannya.  (OS.AN/26.10.2022)  Anak mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika nama anak	punya kamu. Namun terkadang anak masih belum terbiasa karena faktor lingkungan dirumah yang selalu menggunakan kata aku untuk menyebut dirinya"	

4.Pahami emosi n	dipanggil saat guru melihat kehadiran anak disekolah (OS.AL/31.10.2022)  5. Anak menggunakan kata "aku" ketika berbicara dengan orang lain. (OS.GA/1.11.2022)  6. Anak menggunakan kata "aku" ketika anak bermain. (OS.YU/3.11.2022)  7. Guru terlihat selalu membiasakan anak untuk mengganti kata "aku" mejadi "saya" ketika berbicara dengan teman dan gurunya namun terkadang beberapa anak masih menggunakan kata aku saat berkomunikasi. (OGK.ASK/7.11.2022)	(WGK.B1/ASK/18.11.20 22)		
a. Anak	1 Apole donot	1. "Kalau senang adek	SOP	Siswa dapat
mengekspre	Anak dapat     mengekspresikan	1. "Kalau senang adek senyum dan bilang hore		Siswa dapat mengekspresik

sikan	emosinya ketika perasaan kalau sedang sedih adek Pembukaa	an emosinya
emosinya	senang atau sedih. ( <b>OS.</b> menangis" n (CD.5)	ketika
ketika	JE/24.10.2022) (WS.BI/JE/8.11.2022)	perasaan
perasaan	2. Anak terlihat dapat 2. "Kalau senang adek	senang atau
senang atau	mengekspresikan senyum dan tepuk tangan	sedih, jika
sedih.	emosinya kalau sedang sedih adek	senang anak
	(OS.GI/25.10.2022) cemberut"	senang anak
	3. Anak terlihat dapat (WS.B1/AN/10.11.22)	mengekspresik
	mengekspresikan 3. "Kalau senang adek	an dengan
	emosinya dengan berkata senyum kalau sedang	senyum,
	Hore. sedih adek	kemudian
	(OS.ME/4.11.2022) menangis"(WS.B1/AL/11.	bilang hore,
	4. Guru terlihat 11.22)	tertawa dan
	mengajarkan kepada anak 4. "Kalau senang adek	ketika sedih
	mengekspresikan senyum dan hore kalau	menunjukkan
	emosinya ketika perasaan sedang sedih diam"	ekspresi
	senang anak tersenyum, (WS.B1/SH/14.11.22)	cemberut,
	tertawa, ada yang tepuk 5. "Kalau senang senyum,	menangis dan
	tangan dan berkata hore tertawa kalau sedang sedih	ada juga yang
	sedangkan saat sedih menangis"	ketika bermain
	terlihat saat anak (WS.B1/ME/16.11.22)	bersama teman
	menangis dan ada juga 6. "Kalau senang hore,	anak tiba- tiba
	yang diam saja. senyum, tertawa kalau	diam.
	(OGK.ASK/7.11.2022) sedang sedih menangis"	
	(WS.B1/DEN/17.11.22)	
	7. "Yang saya lakukan adalah dengan cara bercerita	
	$\mathcal{S}$	
	mengambil contoh yang	

		1			<del></del>
				terjadi pada anak, pada saat	
				anak selesai mengerjakan	
				tugas saya sampaikan	
				kepada anak hebat dan saya	
				tanyakan kepada anak –	
				anak. Apakah anak – anak	
				senang jika dikatakan hebat	
				dan anak – anak mengatak	
				senang, lalu saya sampaikan	
				kepada anak – anak apa	
				reaksi anak – anak jika	
				sedang senang apa yang	
				harus kita ungkapkan dan	
				anak –anak menjawab hore	
				dan mengucap terima	
				kasih"( <b>WGK.B1/ASK/18.1</b>	
				1.2022)	
	b. Ketika	1.	Ketika bermain bersama	1. Iya, diam dan terduduk"	
	bermain		teman anak terlihat	(WS.BI/JE/8.11.2022)	
	bersama		senang, aktif dan ceria.	2. "Tidak pernah diam	
	teman anak		(OS. JE/24.10.2022)	bermain bersama teman bu	
	tiba- tiba	2.	Ketika bermain bersama	guru"( <b>WS.B1/GI/9.11.22</b> )	
	diam		teman anak terlihat	3. "Tidak pernah diam	
	<del></del>		senang, dan aktif.	bermain bersama teman bu	
			(OS.GI/25.10.2022)	guru ramai - ramai"	
		3	Ketika bermain bersama	(WS.B1/AN/10.11.22)	
			teman anak terlihat	4. "Tidak	
			senang, aktif dan ceria.	pernah"(WS.B1/AL/11.11	

			T	
	(OS.GA/1.11.2022)  4. Ketika bermain bersama teman anak terlihat senang dan ceria. (OS.SH/2.11.2022)  5. Guru terlihat mendekati anak yang terlihat diam berdiri didekat ayunan saat mengantri ingin bergantian bermain (OGK.ASK/7.11.2022)	.22) 5. "Tidak pernah diam" (WS.B1/GA/12.11.22) 6. "Ia diam, saya bingung" (WS.B1/YU/15.11.22) 7. "Iya memang ada anak yang seperti itu saya melakukan pendekatan kepada anak tersebut kenapa kok adek diam" (WGK.B1/ASK/18.11.20 22)		
8. Bermain p	oura – pura " <i>pretend play</i> "	22)		
a. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	<ol> <li>Anak belum terlihat bermain peran menjadi seorang dokter atau guru saat dikelas. (OS. JE/24.10.2022)</li> <li>Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter bersama teman – temannya. (OS.AN/26.10.2022)</li> <li>Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter gigi bersama teman – temannya</li> </ol>	<ol> <li>"Adek main, Jadi dokter gigi"         (WS.BI/JE/8.11.2022)</li> <li>"Iya, adek main Jadi dokter penolong orang sakit (orangnya sakit kaki)"(WS.B1/AN/10.11.2         2)</li> <li>"Iya, adek main menjadi dokter gigi dengan membawa senter saat memeriksa gigi"(WS.B1/AL/11.11.22         )</li> </ol>	Cerita ora (CD.3) teriber me seconda dik ber me seconda gig	berapa ang siswa lihat rmain peran enjadi orang dokter au guru saat kelas mereka rmain peran enjadi orang dokter gi bersama man —

b. Anak	4. Anak terlihat bermain peran menjadi seorang dokter atau guru .  (OS.YU/3.11.2022)  5. Pada saat guru mengajar tidak terlihat bermain peran menjadi dokter dan guru Namun bermain peran tentang supir kereta api.  (OGK.ASK/7.11.2022)	4. "Adek main peran menjadi dokter" (WS.B1/GA/12.11.22) 5. "Adek main peran menjadi dokter disekolah, kalu dirumah masak masakan"(WS.B1/SH/14.1 1.22) 6. "Adek main peran menjadi dokter, tim kebakaran, masak disekolah" (WS.B1/ME/16.11.22) 7. "Adek main peran menjadi dokter gigi dan polisi disekolah" (WS.B1/DEN/17.11.22) 8. "Iya saya juga mengajarkan kepada anak untuk bermain peran dokter atau guru selain itu saya juga mengajak bermain peran penjual dan pembeli dan supir kereta apa dan penumpang" (WGK.B1/ASK/18.11.20 22)	terdapat juga siswa yang bermain peran tentang penjual dan pembeli dengan menggunakan uang mainan. Selain itu guru juga ada mengajarkan bermain peran tentang supir kereta api.
bermain	bermain tentang penjual	1. "Iya, berjualan buku, agar bisa kembalikan uang"	

tentang	g dan pembeli dengan	(WS.BI/JE/8.11.2022)	
penjua	al dan menggunakan uang	2. "Iya, berjualan sayur	
pembe	eli mainan. ( <b>OS.</b>	tomat, kecambah yang jual	
dengar	n <b>JE/24.10.2022</b> )	adek GI yang beli teman	
mengg	gunak 2. Anak tidak terlihat	AD sama FR beli, lalu AD	
an uan	ng bermain tentang penju	al bayar 5.000 dan 2.000 beli	
maina	n. dan pembeli dengan	sayurnya sisa uangnya	
	menggunakan uang	saya kembalikan 3.000 bu"	
	mainan.	(WS.B1/GI/9.11.22)	
	(OS.GI/25.10.2022)	3. "Biar bisa beli, adek	
	3. Anak terlihat bermain	berjualan buah kiwi,	
	tentang penjual kue da	n jagung, tomat"	
	ia menjadi kasir saat	(WS.B1/AN/10.11.22)	
	berjualan menggunaka	n 4. "Biar bisa belanja, adek	
	uang mainan	berjualan	
	(OS.GA/1.11.2022)	sayur"( <b>WS.B1/AL/11.11.2</b>	
	4. Guru tidak terlihat	2)	
	mengajarkan kepada a	•	
	untuk bermain tentang	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	penjual dan pembeli	kasir"( <b>WS.B1/GA/12.11.2</b>	
	menggunakan uang	2)	
	mainan.	6. "Iya, disekolah main	
	(OGK.ASK/7.11.2022	ayunan kalau dirumah	
		bermain jualan sama	
		teman"	
		(WS.B1/SH/14.11.22)	
		7. "Iya, bermain jualan sayur	
		jagung yang kecil 1 jagung	

		dibagi 2" (WS.B1/ME/16.11.22) 8. : "agar bisa belanja, saya bermain tentang penjual buku menggunakan uang mainan" (WS.B1/DEN/17.11.22) 9. "Ini saya lakukan dengan cara mengajak anak bermain peran menjual buku cerita dengan harga yang berbeda – beda anak berperan menjadi penjual dan pembeli anak dapat mengerti mata uang" (WGK.B1/ASK/18.11.20	
9. Revisi Mint	ta Maaf	22)	
a. Anak meminta maaf dengan kalimat yang baik.	<ol> <li>Anak terlihat meminta maaf dengan kalimat yang baik. (OS. JE/24.10.2022)</li> <li>Anak terlihat meminta maaf dengan kalimat yang baik dengan kalimat minta maaf ya yua. (OS.AN/26.10.2022)</li> </ol>	1. "Iya, minta maaf sama Me. Bilang minta maaf Me" (WS.BI/JE/8.11.2022) 2. "Iya, minta maaf sama Ad.Bilang (Maaf ya Ad)"(WS.B1/GI/9.11.22) 3. "Iya, minta maaf teman ayo kita main"(WS.B1/AN/10.11.2	Pada saat proses pembelajaran siswa dapat meminta maaf dengan kalimat yang baik dengan sikap tubuh yang

	2 Analysis 11 as 11 as 20	1
	3. Anak terlihat mau 2)	benar yaitu
	meminta maaf dengan 4. "Iya, minta maaf ya	dengan
	kalimat yang baik dengan teman"	bersalaman
	kalimat minta maaf ya (WS.B1/AL/11.11.22)	tangan dan
	sherly. 5. "Iya, minta maaf ya FR"	membungkukk
	(OS.AL/31.10.2022) (WS.B1/GA/12.11.22)	an badan
	4. Anak terlihat mau 6. "Iya, adek minta maaf"	dengan cara
	meminta maaf dengan (WS.B1/SH/14.11.22)	mengikuti
	kalimat yang baik dengan 7. "Iya, kalau dirumah saya	kalimat yang
	kalimat sherly minta bilang ke mama, mama	sudah guru
	maaf ya. minta maaf mama minta	ajarkan.
	(OS.SH/2.11.2022) maaf''	
	5. Guru meminta anak (WS.B1/YU/15.11.22)	
	untuk meminta maaf 8. "Iya, minta maaf dengan	
	dengan kalimat yang tangan kanan dan bilang	
	baik. Saat seorang anak minta maaf ya teman"	
	tidak sengaja (WS.B1/ME/16.11.22)	
	menjatuhkan pensil 9. "Saya mengajarkan	
	temannya anak tersebut dengan menyebutkan	
	secara langsung berkata " nama Misalnya, Adit saya	
	SY saya minta maaf ya". minta maaf ya jadi	
	(OGK.ASK/7.11.2022) biasanya bahasa dalam	
	`	
	kalimatnya seperti itu"	
	(WGK.B1/ASK/18.11.20	
	22)	
b. Anak	1. Anak meminta maaf yang 1. "Iya, tangannya bersalam	
meminta	baik dengan sikap tubuh dan diletakkan di kening	
maaf yang	yang benar dengan tangannya bu"	

baik dengan	bersalaman tangan (WS.BI/JE/8.11.2022)	
sikap tubuh	sambil membungkukkan 2. "Iya, tangannya bersalam	
yang benar	badan. ( <b>OS.</b> bu ketika saya berebut	
dengan	JE/24.10.2022) mainan bebek"	
mengatupka	2. Anak meminta maaf yang (WS.B1/GI/9.11.22)	
n tangan	baik dengan sikap tubuh  3. "Iya, tangannya bersalam	
atau	yang benar dengan bu''	
membungku	bersalaman tangan (WS.BI/AN/10.11.2022)	
kkan badan.	(OS.AN/26.10.2022) 4. "Iya, bersalam tangan bu	
	3. Anak meminta maaf yang dan membungkukkan	
	baik dengan sikap tubuh badan"(WS.BI/GA/12.11.	
	yang benar dengan 2022)	
	bersalaman tangan. 5. "Dengan bersalaman	
	(OS.AL/31.10.2022) tangan"	
	4. Anak meminta maaf yang (WGK.B1/ASK/18.11.20	
	baik dengan sikap tubuh 22)	
	yang benar dengan	
	bersalaman tangan dan	
	membungkukkan badan.	
	(OS.SH/2.11.2022)	
	5. Guru terlihat	
	mengajarkan kepada anak	
	cara meminta maaf yang	
	baik dengan bersalaman	
	tangan menggunakan	
	tangan kanan dan sambil	
	membungkukkan badan.	
	(OGK.ASK/7.11.2022)	

10 Tin alred 1 I/	and house	
10. Tingkatkan K	esabaran	
a. Anak	1. Anak terlihat mampu 1. "Iya, ketika saya sed	ang Siswa bisa
mampu	menahan emosinya ketika bermain diluar dan ter	nan mampu
menahan	melihat adanya perbedaan saya mengajak m	nain menahan
emosi	pendapat saat bermain didalam kelas saya r	nau emosi ketika
ketika	bersama teman.( <b>OS.</b> ikut	bu" melihat adar
melihat	JE/24.10.2022) (WS.BI/JE/8.11.2022)	perbedaan
adanya	2. Anak terlihat mampu 2. "Iya, ketika saya berm	ain pendapat saa
perbedaan	menahan emosinya ketika bebek lalu teman menga	ijak teman
pendapat	melihat adanya perbedaan main lego saya mau	bu" mengajak
	pendapat saat teman (WS.B1/GI/9.11.22)	bermain
	mengajak bermain 3. "Iya, ketika saya berm	ain bersama, sis
	bersama. lego teman mengajak m	ain juga dapat
	(OS.SH/2.11.2022) keluar saya mau	bu" mengantri sa
	3. Guru terlihat (WS.BI/AN/10.11.2022)	mencuci
	mengajarkan kepada anak 4. "Iya, ketika saya berm	ain tangan
	mampu menahan emosi penjual dan pembeli ter	nan sebelum
	ketika melihat adanya mengajak main lego s	aya makan denga
	perbedaan pendapat. mau	bu" berbaris dan
	(OGK.ASK/7.11.2022) (WS.BI/AL/11.11.2022)	tidak saling
	5. "Iya, ketika saya berm	mendorong.
	didalam kelas ter	nan
	mengajak bermain ke	uar
	dan saya mau	bu''
	(WS.BI/GA/12.11.2022)	
	6. "Iya, ketika saya berm	ain

	diluar kelas teman mengajak bermain didalam dan saya mau saya tidak marah"  (WS.BI/SH/14.11.2022)  7. "Iya dengan cara tidak mengolok teman"(WGK.B1/ASK/18.  11.2022)	
4. Anak mengantri saat mencuci	1. Anak terlihat mengantri saat mencuci tangan mau makan. (OS. (WS.BI/JE/8.11.2022)  JE/24.10.2022)  1. "Antri bu agar air tidak tumpah"  (WS.BI/JE/8.11.2022)  2. "Antri bu, biar tidak	
tangan.	2. Anak terlihat mengantri saat mencuci tangan sebelum makan.  (OS.GI/25.10.2022)  rebutan" bu"  (WS.BI/GI/9.11.22)  3. "Antri bu"(WS.BI/AN/10.11.202)	
	3. Anak terlihat berbaris untuk antri saat mencuci tangan sebelum makan (OS.GA/1.11.2022)  2) 4. "Mengantri bu tidak boleh berdorong dorong"(WS.BI/AL/11.11	
	4. Guru terlihat membiasakan anak untuk mengantri saat mencuci tangan sebelum makan.  2022)  5. "Iya, mengantri bu diam jx berbaris" (WS.BI/GA/12.11.2022)	
	(OGK.ASK/7.11.2022) 6. "Iya, saya mengantri bu" (WS.BI/SH/14.11.2022)	

		7. "Iya, saya mengantri bu saat cuci tangan sebelum makan" (WS.BI/YU/15.11.2022) 8. "Iya, saya mengantri bu tidak dorong – dorong saat cuci tangan sebelum makan"(WS.BI/ME/16.11 .2022) 9. "Iya dalam mencuci tangan saya berpesan kepada anak untuk selalu mengantri karena melatih kedisiplinan anak"(WGK.B1/ASK/18.	
10. Hindari hukuma	an	11.2022)	
a. Anak menyampaik an kepada guru kenapa terlambat datang kesekolah.	<ol> <li>Anak terlihat awal datang kesekolah sehingga tidak terlihat terlambat datang kesekolah. (OS. JE/24.10.2022)</li> <li>Anak terlihat dapat menyampaikan kepada guru kenapa terlambat datang kesekolah karena</li> </ol>	<ol> <li>"iya saya Malu" (WS.BI/JE/8.11.2022)</li> <li>"Saat bermain perahu adek cepat – cepat berangkat karena malu kalau terlambat "(WS.B1/GI/9.11.22)</li> <li>"Tidak pernah terlambat, tapi kalau terlambat adek sedih"</li> </ol>	Siswa mulai bisa menyampaikan kepada guru kenapa terlambat datang kesekolah, dan guru tidak menghukum

main perahu. (OS.GI/25.10.2  3. Anak tidak terlii terlambat datang kesekolah anak pagi – pagi. (OS.AN/26.10.2  4. Anak terlihat me kepada guru bah terlambat datang ikat rambutnya (OS.AL/31.10.2  5. Anak terlihat me maaf kepada guria terlambat data	mama lama ikat rantapi bu guru tidak pamarah maka adek takut"  (WS.BI/AL/11.11.20) eminta (WS.BI/GA/12) g karena lama. lama. 2022) eminta (WS.BI/SH/14.11.20) eminta (WS.BI/SH/14.11.20) 7. "Saya sedih	saat mbut, ernah kesalahan melainkan memberi teguran yang baik dengan mendekati siswa menanyakan kepada siswa
6. Guru terlihat me anak AL menan kepada anak ker terlambat datang kesekolah.  (OGK.ASK/7.1	bicara kepada misalnya, hari ini a terlambat ya kenapa Seperti (WGK.B1/ASK/18.1 22)	anak albren nak? itu"  1.20  kum"
sik anak anak melakukan		

	ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik	anak kenapa anak datang terlambat kesekolah. (OS.SH/2.11.2022) 3. Guru terlihat tidak menghukum fisik anak ketika anak melakukan kesalahan melainkan memberi teguran yang baik. (OGK.ASK/7.11.2022)	tidak engan iinkan ak itu r tapi k itu beban anak"
7.	Penuhi kebutu	han dasar anak.	
a.	Anak mau hidup sehat	sehat dengan bekal (WS.BI/JE/8.11.202) makanan yang 2. "Makan sayur daun	,

		hijau. (OS.		susu"( <b>WS.B1/GI/9.11.22</b> )	hidup sehat
		JE/24.10.2022)	3.	"Minum obat, makan	dengan
	2.	Anak terlihat mau hidup		sayuran, minum air banyak	membawa
		sehat dengan bekal		– banyak bu guru"	bekal makanan
		makanan yang		(WS.B1/AN/10.11.22)	yang sehat,
		menggunakan sayuran.	4.	"Makan menggunakan	makan sayur
		(OS.GI/25.10.2022)		sayur dan tidak banyak	hijau, minum
	3.	Anak terlihat mau hidup		makan snack bu guru"	susu dan buah
		sehat dengan bekal		(WS.B1/AL/11.11.22)	serta minum
		makanan yang	5.	"Makan sayur daun yang	air putih yang
		menggunakan sayuran.		hijau"	banyak, guru
		(OS.AN/26.10.2022)		(WS.B1/GA/12.11.22)	juga
	4.	Anak terlihat mau hidup	6.	"Makan sayur,olah raga	mengajarakan
		sehat dengan bekal		dan minum air banyak -	kepada siswa
		makanan yang		banyak"	untuk hidup
		menggunakan sayuran.		(WS.B1/SH/14.11.22)	sehat terlihat
		(OS.AL/31.10.2022)	7.	J	saat siswa
	5.	Anak terlihat mau hidup		sayur dan minum air	sebelum dan
		sehat dengan bekal		banyak - banyak"	sesudah makan
		makanan yang		(WS.B1/YU/15.11.22)	mencuci
		menggunakan sayuran	8.	"Harus banyak makan	tangan dan
		hijau.		sayur, makan buah naga	sampah di
		(OS.GA/1.11.2022)		dan susu"	buang
	6.	Anak terlihat mau hidup		(WS.B1/ME/16.11.22)	ketempat
		sehat dengan bekal	9.	J J 1	sampah yang
		makanan yang		kepada anak harus makan	telah disiapkan
		menggunakan sayuran.		makanan sehat dan	didalam kelas,
		(OS.SH/2.11.2022)		minuman sehat"	guru juga

	7. Anak terlihat mau hidup sehat dengan bekal makanan yang menggunakan sayuran dan buah. (OS.YU/3.11.2022) 8. Guru mengajarakan kepada anak untuk hidup sehat terlihat saat anak sebelum dan sesudah makan mencuci tangan dan sampah di buang ketempat sampah yang telah disiapkan didalam kelas. (OGK.ASK/7.11.2022)	mengajarkan siswa untuk mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri setelah pulang sekolah
b. Anak mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri.	1. Anak terlihat mau mengganti pakaian olah raganya dalam menjaga kebersihan dirinya. (OS. JE/24.10.2022)  2. Anak terlihat mau mengganti pakaian seragamnya dalam menjaga kebersihan dirinya. (OS.GI/25.10.2022)  1. "Bisa, biasanya saya ganti baju seragamnya dalam menjaga kebersihan dirinya. (WS.B1/YU/15.11.22)  2. "Bisa, biasanya saya ganti baju sendiri" (WS.B1/ME/16.11.22)  4. "Ia saya selalu berpesan	

			3. Anak terlihat mau mengganti pakaian seragamnya sendiri. (OS.SH/2.11.2022) 4. Guru terlihat mengajarkan kepada anak untuk mengganti pakaian dalam menjaga kebersihan diri terlihat saat guru memberi pesan bahwa setelah pulang sekolah anak – anak untuk cuci muka, cuci tangan, cuci kaki atau mandi dan ganti baju, lalu istirahat siang. (OGK.ASK/7.11.2022)	kepada anak untuk mengganti pakaian mereka karena aktifitas anak dari pukul 7.30 – 10.30 pasti pakaian kotor mereka harus mandi agar keringat dan kotoran bersih agar badan sehat" (WGK.B1/ASK/18.11.20 22)	
	Faktor – faktor yang	1. Keadaan dala	m diri individu.		
1	mempengaruhi dalam menanamkan kemampuan empati anak usia 5-6 tahun	a. Anak tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit.	<ol> <li>Anak terlihat tidak memilih - milih teman saat bermain. (OS. JE/24.10.2022)</li> <li>Anak tidak memilih - milih teman saat bermain.</li> <li>(OS.AN/26.10.2022)</li> <li>Anak terlihat tidak</li> </ol>	<ol> <li>"Tidak"         (WS.BI/JE/8.11.2022)</li> <li>"Tidak memilih, karena semua ciptaan Tuhan" (WS.B1/GI/9.11.2         <ol> <li>"Tidak memilih, karena kalau memilih nanti teman</li> </ol> </li> </ol>	Siswa tidak memilih - milih teman saat bermain baik suku atau warna kulit, siswa mau saling

	1414		
	memilih - milih teman	– teman marah tidak mau	menolong
	saat bermain baik suku	kawan	temannya
	atau warna kulit.	aku"( <b>WS.BI/AN/10.11.20</b>	ketika jatuh
	(OS.AL/31.10.2022)	22)	dalam bermain
	<ol><li>Anak tidak memilih -</li></ol>	4. "Tidak	saat berlari,
	milih teman saat	memilih"(WS.BI/AL/11.1	dan saat jatuh
	bermain.(OS.GA/1.11.20	1.2022)	keparit. Siswa
	22)	5. "Tidak memilih, FA hitam	mau bermain
	6. Guru terlihat berpesan	tapi baik mau bagi	bersama tanpa
	kepada anak untuk tidak	makanan''	membedakan
	memilih – milih teman	(WS.BI/GA/12.11.2022)	tinggi rendah
	saat bermain.	6. "Tidak memilih - milih	atau besar
	(OGK.ASK/7.11.2022)	mau teman	kecilnya postur
		semuanya"(WS.B1/SH/14.	anak siswa
		11.22)	mau
		7. "Iya, saya menyampaikan	mendengarkan
		kepada anak karena kita	pesan gurunya
		sama – sama mahluk	untuk tidak
		ciptaan tuhan dan harus	memilih –
		saling mengasihi kita	milih teman
		harus bermain bersama	saat bermain
		teman tidak memilih -	karena kita
		milih teman"	sama – sama
		(WGK.B1/ASK/18.11.20	mahluk ciptaan
		22)	tuhan dan
b. Anak	1. Anak terlihat mau	1. "Iya, dibangunkan"	harus saling
menolong	menolong temannya	(WS.BI/JE/8.11.2022)	mengasihi.
temannya	ketika jatuh saat bermain	2. "Iya Mau, saat FR jatuh	

k	etika jatuh	lari - lari. (OS.	keparit sendiri saya bantu	
d	lalam	JE/24.10.2022)	tarik tangannya bawa ke	
b	permain. 2.	Anak terlihat mau	WC"(WS.B1/GI/9.11.22)	
		menolong temannya	3. "Iya mau adek bawa	
		ketika jatuh keparit	kawan ke buguru	
		(OS.GI/25.10.2022)	Eny"(WS.BI/AN/10.11.20	
	3.	Anak terlihat mau	22)	
		menolong temannya	4. "Iya mau adek angkat	
		ketika jatuh saat main lari	dibawa ketempat bu	
		– lari.	guru"	
		(OS.AN/26.10.2022)	(WS.BI/AL/11.11.2022	
	4.	Anak terlihat mau	)	
		menolong temannya	9. "Iya	
		ketika jatuh dengan	Mau"( <b>WS.BI/GA/12.11.20</b>	
		mengngkatnya dibawa	22)	
		kegurunya	10. "Iya saya angkat bawa	
		(OS.AL/31.10.2022)	kekursi"	
	5.	Anak terlihat mau	(WS.B1/SH/14.11.22)	
		menolong temannya	11. "Iya, saya bilang sini teman	
		ketika jatuh saat bermain	saya	
		lari – lari di dalam kelas.	bantu"(WS.B1/YU/15.11.2	
		(OS.GA/1.11.2022)	2)	
	6.	Anak terlihat mau	12. "Iya, karena dengan	
		menolong temannya	menolong teman kita	
		ketika jatuh dengan	memiliki prilaku yang baik	
		mengngkatnya dan	itu yang saya tanamkan	
		dibawa kekursi.	kepada anak -	
		(OS.SH/2.11.2022)	anak"(WGK.B1/ASK/18.1	

	7. Anak terlihat mau menolong temannya ketika jatuh. (OS.YU/3.11.2022) 8. Guru terlihat mengajarkan anak — anak untuk saling menolong terlihat saat ada anak yang terjatuh saat bermain anak tersebut langsung membantu untuk menolongnya. (OGK.ASK/7.11.2022)	
c. Anak bermain bersama tanpa membedaka n tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak.	1. Anak terlihat bermain bersama – sama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak. (OS. JE/24.10.2022) 2. Guru mengajarkan anak untuk bermain bersama tanpa membedakan tinggi rendah atau besar kecilnya postur anak terlihat anak Kelas B dan Kelas A anak – anak bermain bersama.  3. "Iya" (WS.BI/JE/8.11.2022) 4. "Iya mau, nanti kawannya sedih dan menangis maka aku mau mengajak mereka bermain"(WS.BI/AN/10.1 1.2022) 5. "Iya mau, karena mereka lucu – lucu" (WS.BI/YU/15.11.22) 7. "Iya, saya menyampaikan kepada anak untuk bermain	

	(OGK.ASK/7.11.2022)	bersama tanpa membedakan tinggi /rendah atau besar/kecilnya karena semua ini adalah pemberian dari Tuhan"  (WGK.B1/ASK/18.11.202 2)	
2. Permasalahan a. Anak mau meminjamka n peralatan belajarnya ATK saat disekolah.Mi salnya: Penghapus, buku dan lain - lain.	disekolah yaitu penghapusnya. (OS. JE/24.10.2022)  2. Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah yaitu penghapusnya. (OS.GI/25.10.2022)  3. Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu	7. "Mau" (WS.BI/JE/8.11.202 2) 8. "Iya, saya mau menjamkan penghapus ke Elz" (WS.B1/GI/9.11.22) 9. "Iya, saya mau menjamkan pensil ke Me" (WS.B1/GI/10.11.22) 7. "Iya, saya mau menjamkan ke teman karena kasihan temannya kalau tidak punya pensil dan penghapus nanti dia nangis" "Iya mau" (WS.BI/AL/11.11.2022) 10. "Iya, saya mau"	Pada saat proses pembelajaran siswa mau meminjamkan peralatan belajarnya ATK saat disekolah seperti Penghapus dan buku kepada temannya, siswa juga mau berbagi
	pensilnya untuk temannya. (OS.AN/26.10.2022) 4. Anak terlihat mau	(WS.BI/GA/12.11.2022) 11. "Iya, karena kita harus saling membantu dan berbagi kepada orang	mainan dengan teman – temannya baik permainan

	meminjamkan peralatan belajarnya yaitu pensil dan penghapusnya untuk temannya. (OS.AL/31.10.2022) 5. Anak terlihat mau meminjamkan peralatan belajarnya yaitu pensil dan penghapusnya untuk temannya. (OS.YU/3.11.2022) 6. Guru mengajarkan kepada anak untuk mau meminjamkan peralatan terlihat saat belajar seorang anak meminjamkan penghapusnya kepada temannya. (OGK.ASK/7.11.2022)	yang didalam ruangan seperti lego, boneka maupun mainan yang berada diluar ruangan seperti ayunan, plosotan dengan cara ada yang berhitung, dan juga bergantian dengan kalimat yang baik agar tidak berebut atau menimbulkan perkelahian.
b. Anak berbagi mainan dengan teman - temann ya.	1. Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman – temannya (OS. JE/24.10.2022)  2. Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman – temannya yaitu  1. "Mau" (WS.BI/JE/8.11.2022) 2. "Iya mau"(WS.B1/GI/9.11. 22) 3. "Iya mau, kasihan mereka tidak ada main"	perkelahian.

bermain bersama temannya APE (WS.BI/JE/8.11.2022) bersama diluar ataupun didalam 2. "Mau biasanya adek kalau	c. A	mainan lego. (OS.GI/25.10.2022) 3. Anak terlihat mau berbagi mainan dengan teman – temannya dan i mengambil lagi maian baru ke keranjang mainan. (OS.AN/26.10.2022) 4. Anak terlihat bergantian bermain boneka barbie dengan temannya (OS.YU/3.11.2022) 5. Guru terlihat mengajarkan anak untuk berbagi mainan dengan teman – temannya terlih saat bermain anak – ana secara berkelompok bermain masak – masakan, lego ketika didalam kelas. (OGK.ASK/7.11.2022)	nanti baru gantian aku" (WS.BI/ME/16.11.202 2) 5. Yang saya lakukan saya selalu berpesan kepada anak untuk selalu bermain bersama sama tidak berebutan dalam bermain"(WGK.B1/AS K/18.11.2022)	
bersama diluar ataupun didalam 2. "Mau biasanya adek kalau				
		•	·	
temannya ruangan ( <b>OS.</b> diluar berbagi mainan		<u> </u>		

APE diluar	JE/24.10.2022)	ayunan, adek bilang	
ataupun	2. Anak terlihat bermain	silahkan temannku boleh	
didalam	bersama temannya diluar	main kok"	
ruangan.	ruangan yaitu ayunan.	(WS.BI/AN/10.11.2022)	
	(OS.GI/25.10.2022)	3. "Mau, biasanya adek kalau	
	3. Anak terlihat mau	diluar berbagi mainan	
	berbagi ayunan dengan	ayunan kalu sudah main	
	temannya.	adek	
	(OS.AL/31.10.2022)	pergi"(WS.BI/AL/11.11.2	
	4. Anak terlihat bermain	022)	
	bersama temannya main	4. "Iya, saya mau bergantian	
	diluar ruangan yaitu	main ayunan dengan car	
	plosotan.	berhitung 1-20 nanti	
	(OS.YU/3.11.2022)	gantian lagi sama kawan"	
	5. Guru terlihat	(WS.BI/GA/12.11.2022)	
	mengajarkan anak untuk	5. "Iya, saya mau bergantian	
	bermain bersama dengan	main	
	teman – temannya terliha		
	saat bermain anak – anak		
	secara berkelompok	6. "Iya, saya mau bergantian	
	bermain ayunan saat	main Plosotan, ayunan,	
	diluar, dan kereta api saat		
	dalam kelas	(WS.BI/YU/15.11.2022)	
	(OGK.ASK/7.11.2022)	7. "Iya, saya mau bergantian	
		main Plosotan, ayunan,	
		jungkat - jungkit"	
		(WS.BI/ME/16.11.2022)	
		8. "Saya berpesan kepada	

					anak untuk bermain bersama- sama, bergantian dan tidak berkelahi atau berebut" (WGK.B1/ASK/18.11.20 22)	
	3. Lingkungan a. Anak	2.	Anak dapat berempati	1.	"Mau"	Siswa sudah
	berempati		dengan membantu		(WS.BI/JE/8.11.2022)	bisa berempati
	dengan		mengemas atau	2.	"Mau kemas	dengan
	cara anak		merapikan mainan yang		sendiri"(WS.B1/GI/9.11.22	membantu
	membantu		sudah digunakan		)	mengemas
	mengemas		bermain. (OS.	3.		atau merapikan
	atau		JE/24.10.2022)		kalau tidak di kemas nanti	mainan yang
	merapikan	3.	1 1		buguru marah"	sudah
	mainan		dengan membantu		(WS.BI/AN/10.11.2022)	digunakan
	yang sudah		mengemas atau	4.		bermain
	digunakan		merapikan mainan yang		walaupun tidak ikut main	walaupun
	bermain.		sudah digunakan bermain		bu guru"	siswa tersebut
			walaupun ia tidak ikut	_	(WS.BI/AL/11.11.2022)	tidak ikut
			dalam bermain.	5.	J 1 1	dalam
		4	(OS.SH/2.11.2022)		anak bila kita membantu	bermain, siswa
		4.	Guru terlihat		teman misalnya membantu	juga
			mengajarkan anak untuk		mengemaskan mainan kita	membantu
			berempati dengan cara		sudah menjadi anak yang	dalam
			anak membantu		hebat karena memiliki kasih	mengancingka
			mengemas atau		untuk memantu orang	n baju

		••	1 ' 9/11/01/ 04/4 01/40 44	1.
		merapikan mainan	lain"(WGK.B1/ASK/18.11	temannya,
		setelah anak — anak	.2022)	merapikan
		selesai		kembali sepatu
		bermain.(OGK.ASK/7.1		temannya yang
		1.2022)		jatuh dari rak
	b. Anak	<ol> <li>Anak terlihat mampu</li> </ol>	1. "Duduk, diam dan main"	sepatu, siswa
	mampu	berinteraksi dan	(WS.BI/JE/8.11.2022)	juga mampu
	berinteraksi	bersosialisasi dengan	2. "Iya, mengajak teman	berinteraksi
	dan	teman - temannya ketika	bermain"	dan
	bersosialisa	bergaul. (OS.	(WS.B1/GI/9.11.22)	bersosialisasi
	si dengan	JE/24.10.2022)	3. "Iya, adek aja kawan –	dengan teman -
	teman -	<ol><li>Anak terlihat mampu</li></ol>	kawan ( ayo kawan –	temannya
	temannya	berinteraksi dan	kawan kita main)"	ketika bergaul,
	ketika	bersosialisasi dengan	(WS.B1/AN/10.11.22)	Guru selalu
	bergaul.	teman - temannya	4. "Iya"( <b>WS.BI/AL/11.11.20</b>	menanamkan
	_	bermain dengan bercerita	22)	untuk
		mengajak sistem bermain	5. "Iya, mengajak teman	berempati
		dalam sebuah permainan.	bermain"	dengan cara
		(OS.GI/25.10.2022)	(WS.BI/GA/12.11.2022)	memberikan
		3. Anak terlihat mampu	6. "Iya, saya mengajarkan	stimulus
		berinteraksi dan	anak untuk berteman	pembiasaan –
		bersosialisasi dengan	dengan siap saja dan saling	pembiasaan
		teman - temannya	berbaur dengan siapa saja"	mengenai
		bermain dengan bercerita	(WGK.B1/ASK/18.11.20	empati kepada
		mengajak teman –	22)	siswa agar
		temannya bermain		dapat
		jungkit – jungkit,		berempati
		luncuran dan ayunan		dengan baik.

bersama.	
(OS.AN/26.10.2022)	
4. Anak terlihat mampu	
berinteraksi dan	
bersosialisasi dengan	
teman - temannya	
bermain dengan bercerita	
mengajak teman –	
temannya bermain	
bersama.	
(OS.AL/31.10.2022)	
5. Anak terlihat mampu	
berinteraksi dan	
bersosialisasi dengan	
teman - temannya ketika	
bergaul.	
(OS.GA/1.11.2022)	
6. Guru mengajarkan anak	
untuk mampu	
berinteraksi dan	
bersosialisasi dengan	
temannya.	
(OGK.ASK/7.11.2022)	
c. Anak mau 1. Anak dapat berbagi	1. "Iya"
berbagi stimulus mengenai	(WS.BI/JE/8.11.2022)
stimulus empati agar dapat	2. "Iya, saya membantu
mengenai berempati dengan baik.	teman merapikan lagi
empati agar (OS. JE/24.10.2022)	sepatunya saat jatuh"

dapat	2. Anak dapat berbagi WS.B1/GI/9.11.22)	
berempati	stimulus mengenai 3. "Iya, saya membantu	
dengan	empati dengan membantu teman merapikan lagi	
baik.	dalam mengancingkan sepatunya Fa saat jatuh	
	baju dari rak sepatu"	
	temannya.(OS.AL/31.10. (WS.B1/AN/10.11.22)	
	2022) 4. "Iya, saya membantu	
	3. Anak mau berbagi teman mengancingkan	
	stimulus mengenai baju"	
	empati agar dapat "Iya" (WS.BI/AL/11.11.20	
	berempati dengan baik 22)	
	( <b>OS.GA/1.11.2022</b> ) 5. "Iya, saya membantu	
	4. Anak dapat berbagi teman yang susah	
	stimulus mengenai membawa bekalnya"	
	empati dengan membantu (WS.BI/GA/12.11.2022)	
	dalam mengancingkan 6. "Iya, saya membantu	
	baju temannya teman yang sepatunya	
	(OS.SH/2.11.2022) jatuh dari rak sepatu saya	
	5. Anak dapat berbagi rapikan	
	stimulus mengenai lagi"(WS.BI/YU/15.11.20	
	empati dengan membantu 22)	
	merapikan kembali 7. "Iya, yang pastinya diberi	
	sepatu temannya yang stimulus agar anak terbiasa	
	jatuh dari rak sepatu. misalnya cara berbagi,	
	(OS.YU/3.11.2022) cara mengasihi teman	
	6. Guru terlihat selalu maka anak selalu terbiasa	
	memberi stimulus seperti pembiasaan -	
	mengenai empati kepada pembiasaan"	

				agar anak dapat berempati dengan baik dengan bercerita dan pembiasaan – pembiasaan (OGK.ASK/7.11.2022)		(WGK.B1/ASK/18.11.20 22)	
3.	Upaya guru	1. Metode Be	cerita				
	dalam	a. Guru	1.	Anak dapat mampu	1.	"Diam, mendengarkan dan	Guru selalu
	menanamkan	mengajarka		memahami isi dalam		bertanya saat bu guru	mengajar
	kemampuan	n anal		dongeng dan cerita.(OS.		bercerita"	siswa untuk
	empati anak	untuk		JE/24.10.2022)		(WS.BI/JE/8.11.2022)	mampu
	usia 5-6 tahun	mampu		Anak mampu memahami	2.	"Perhatikan,	memahami isi
		memahami		isi dalam dongeng		mendengarkan saat bu	dalam dongeng
		isi dalan	1	seorang ratu yang ada		guru bercerita kuda"	atau cerita
		dongeng		ditempat jesus.		(WS.B1/GI/9.11.22)	dengan
		atau cerita.		(OS.AN/26.10.2022)	3.	"Perhatikan,	intonasi yang
			3.	Anak mampu memahami		mendengarkan saat bu	jelas dan
				isi dalam dongeng putri		guru bercerita tentang ratu	menarik untuk
				salju		yang ada ditempat Jesus"	siswa ketika
				(OS.AL/31.10.2022)		(WS.B1/AN/10.11.22)	yang
			4.	Anak sudah mampu	4.	"Perhatikan,	diperankan itu
				memahami isi dalam		mendengarkan saat bu	binatang guru
				dongeng atau cerita		guru bercerita tentang	meniru suara
				dengan cara belajar		Putri salju yang baik	binatang
				diam memperhatikan		hati"(WS.BI/AL/11.11.20	dengan alunan
				gurunya( <b>OS.GA/1.11.2</b>		22)	intonasi yang
				022)	5.	"Belajar, diam, Perhatikan,	berbeda – beda
			5.	Anak mampu memahami		mendengarkan saat bu	dan gaya gerak
				isi dalam dongeng kancil		guru bercerita"	gerik yang

	dan buaya.	(WS.BI/GA/12.11.2022)	berbeda juga
	(OS.SH/2.11.2022)	6. "Anak harus	agar menarik
	6. Setelah guru bercerita	mendengarkan dengan	untuk siswa
	guru menanyakan	benar tidak ribut atau	dalam
	kembali apa yang	mengobrol dengan	mendengarkan
	diceritakannya kepada	temannya"	nya lalu guru
	anak	(WGK.B1/ASK/18.11.20	menanyakan
	(OGK.ASK/7.11.2022)	22)	kembali apa
b. Guru	7. Anak mampu	1. "Iya, bercerita tentang	yang
menyamp	menyampaikan cerita	buaya''	diceritakannya
aikan	dengan gaya dan	(WS.BI/JE/8.11.2022)	kepada anak
cerita atau	intonasinya. ( <b>OS.</b>	2. "Iya, bercerita tentang putri	kemudian
dongeng	<b>JE/24.10.2022</b> )	salju, singa dan	guru
dengan	8. Guru terlihat	kucing"(WS.B1/GI/9.11.22)	menyampaikan
mengguna	menyampaikan cerita	3. "Iya, bercerita tentang	cerita tentang
kan gaya	atau dongeng dengan	dongeng ratu dan raja yang	empati dengan
dan	gaya dan intonasi yang	baik hati"	menggunakan
intonasi.	jelas dan menarik untuk	(WS.B1/AN/10.11.22)	media buku
	anak ketika yang	4. "Iya, bercerita tentang	cerita
	diperankan itu binatang	dongeng Putri salju yang	kemudian anak
	guru meniru suara	baik hati"	menceritakan
	binatang.	(WS.BI/AL/11.11.2022)	kembali cerita
	(OGK.ASK/7.11.2022)	5. "Iya, bercerita"	yang telah di
		(WS.BI/GA/12.11.2022)	sampaikan.
		6. "Iya, yang saya lakukan	
		dengan alunan intonasi	
		yang berbeda – beda dan	
		gaya gerak gerik juga harus	

	saya lakukan agar menarik	
	anak"	
	(WGK.B1/ASK/18.11.202	
	2)	
c. Guru	1. Anak terlihat mampu 1. "Iya"	
menyamp	menyampaikan cerita (WS.BI/JE/8.11.2022)	
aikan	tentang empati dengan 2. "Iya, bercerita dengan buku	
cerita	menggunakan media cerita tentang Adit dan	
tentang	buku cerita secara kaka" (WS.B1/GI/9.11.22)	
empati	sederhana. ( <b>OS.</b> 3. "Iya, bercerita dengan buku	
dengan	JE/24.10.2022) cerita tentang putri duyung	
mengguna	2. Anak terlihat mampu yang kena tangkap oleh	
kan media	menyampaikan cerita adit nenek jahat untuk di jadikan	
buku	dan kaka tentang empati ramuan emas"	
cerita.	dengan menggunakan (WS.B1/AN/10.11.22)	
	media buku cerita secara 4. "Iya, bercerita dengan buku	
	sederhana dengan bahasa cerita tentang dongeng	
	anak. permen yang bisa hidup (	
	(OS.GI/25.10.2022) permennya itu bulat, dikasih	
	3. Anak terlihat mampu tangkai, rasanya bluebarry	
	menyampaikan cerita berjalan lompat – lompat	
	putri duyung yang jahat permenya baik hati suka	
	secara sederhana dengan menolong dan suka bermian	
	bahasa anak. tidak pilih – pilih	
	(OS.AN/26.10.2022) teman"(WS.BI/AL/11.11.2	
	4. Anak terlihat mampu <b>022</b> )	
	menyampaikan cerita 5. "Iya, bercerita dengan	
	tentang empati dengan tentang hewan besar kecil	

menggunakan media buaya yang suk	a
buku cerita tentang menggigit"(WS.BI/GA/12.	
permen yang bisa hidup 11.2022)	
secara sederhana dengan 6. "Iya, bercerita denga	n
kalimat anak. tentang anak yang suk	
(OS.AL/31.10.2022) membantu teman	
5. Anak terlihat mampu (WS.BI/SH/14.11.2022)	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	_
menyampaikan cerita 7. "Iya dengan media buk	
tentang empati dengan cerita saya merasa terbant	
menggunakan media untuk memberi stimulu	
buku cerita tentang anak untuk memperaktikka	
hewan yang besar dengan kepada teman misalny	
kalimat sederhana. bercerita tentang srigal	
(OS.GA/1.11.2022) yang menolong si kanc	
6. Anak terlihat mampu denganm cerita ini ana	
menyampaikan cerita akan lebih bisa memahan	
tentang empati dengan tentang empati	
menggunakan media (WGK.B1/ASK/18.11.202	2
buku cerita tentang kancil )	
dan buaya secara	
sederhana dengan kalimat	
anak. ( <b>OS.SH/2.11.2022</b> )	
7. Anak belum terlihat	
mampu menyampaikan	
cerita tentang empati	
dengan menggunakan	
media buku cerita.	
(OS.YU/3.11.2022)	

	8. Guru terlihat bercerita	
	tentang empati dengan	
	menggunakan media	
	buku cerita dan anak anak	
	diminta untuk	
	memperhatikan buku	
	yang di pegangnya	
	(OGK.ASK/7.11.2022)	
2. Metode Cerama		
a. Guru	1. Anak terlihat patuh dan 1. "Iya"	Guru selalu
mengajarka	saling menyayangi. (OS. (WS.BI/JE/8.11.2022)	mengajarkan
n anak	<b>JE/24.10.2022</b> ) 2. "Iya saya mengajarkan	siswa untuk
patuh dan	2. Guru mengajarkan anak anak untuk selalu patuh	patuh dan
saling	untuk patuh dan saling dan menjadi anak yang	saling
menyayangi	menyayangi kepada siapa baik dan saling	menyayangi
	saja. menyayangi sesama"	sesama, saling
	(OGK.ASK/7.11.2022) (WGK.B1/ASK/18.11.20	peduli ketika
	22)	melihat teman
b. Guru	1. Anak terlihat peduli 1. "Iya, sama teman namanya	yang sakit
mengajarka	ketika melihat teman Me"	dengan cara
n anak	yang sakit. ( <b>OS.</b> ( <b>WS.BI/JE/8.11.2022</b> )	saling
untuk	JE/24.10.2022) 2. "Iya"(WS.B1/GI/9.11.22)	mendoakan
saling	2. Anak terlihat peduli 3. "Iya, saat teman sakit	dan saling
peduli	ketika melihat teman batuk adek ambilkan	berbagi bisa
ketika	yang sedang batuk dan minum untuk nya"	dengan
melihat	membantu mengambilkan (WS.B1/AL/11.11.22)	sumbangan
teman yang	minum. 4. "Iya	suka rela yang
sakit.	(OS.AL/31.10.2022) peduli"(WS.B1/YU/15.11.	kita berikan

	3. Guru mengajarkan kepada anak tentang kasih untuk saling peduli ketika melihat teman yang sakit terlihat ketika salah seorang anak yang sedang sakit pilek, guru meminta tolong anak untuk mengambilkan tissue yang ada dimeja gurunya (OGK.ASK/7.11.2022)  5. "Cara saya yaitu saling mendoakan dan saling berbagi bisa dengan sumbangan suka rela yang kita berikan kepada teman yang sakit" (WGK.B1/ASK/18.11.20 22)	kepada teman yang sakit dan bisa juga saling berbagi bisa dalam bentuk makanan dan lainnya.
c. Guru mengajarka n kepada anak untuk saling berbagi makanan.	1. Anak mau berbagi makanan. (OS. JE/24.10.2022) 2. Anak mau berbagi makanan sosis sama telur. (OS.GI/25.10.2022) 3. Anak mau berbagi snack (OS.SH/2.11.2022) 4. Guru mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan di kelas. (OGK.ASK/7.11.2022) 4. GURU mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan di kelas. (OGK.ASK/7.11.2022) 5. "Iya mau"(WS.BI/SH/14.11.202 2) 6. "Cara saya mengajarkan kepada anak untuk saling berbagi makanan misalnya, anak membawa bekal lebih bisa di bagikan temannya tapi makanan yang belum di makan anak — anak, selain itu seperti program kami yaitu pengumpulan APP untuk saling peduli kepada	

	teman dan orang lain" (WGK.B1/ASK/18.11.2022 )	
3. Metode Pembiasaan		
a. Guru membiasak an anak untuk tidak membuang sampah sembaranga n.  1. Anak terlihat terbiasa untuk membuang sampah di tempat sampah yang telah disediakan. (OS. JE/24.10.2022) 2. Guru membiasakan anak untuk membuang sampah pada tempat yang telah disediakan. ketika anak – anak makan dikelas anak – anak membuang sampah langsung pada tempat sampah, nasi yang jatuh dan plastik bekas krupuk juga di buang ketempat sampah. (OGK.ASK/7.11.2022)	1. "Tidak, harus buang ke tong sampah" (WS.BI/JE/8.1 Istirahat dan Makan dibuang ke tong sampah" (WS.B1/GI/9. 11.22) 3. "Tidak, sampah dibuang ke tempat sampah" (WS.B1/GA/1 2.11.22) 4. "Saya lakukan itu untuk menjaga lingkungan agar tetap bersih dan membiasakan untuk anak hidup bersih" (WGK.B1/ASK /18.11.2022)	Guru selalu membiasakan anak untuk tidak membuang sampah sembarangan ketika siswa makan dikelas siswa membuang sampah langsung pada tempat sampah, nasi yang jatuh dan plastik bekas krupuk juga di buang
b. Guru membiasak an anak  1. Anak terlihat terbiasa untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	1. "Berdoa membuat Tanda Salib (Dalam nama bapa dan putera dan roh kudus	ketempat sampah, membiasakan

	untuk		pembelajaran serta		amin"(WS.BI/JE/8.11.202	anak untul	k
	berdoa		sebelum dan sesudah		2)	berdoa	
	sebelum		makan dengan membuat	2.	"Berdoa tangannya dilipat,	sebelum daı	ın
	dan sesudah		tanda salib dan berdoa		mata ditutup dan membuat	sesudah	
	kegiatan		salam maria. (OS.		Tanda Salib (Dalam nama	kegiatan	
	pembelajara		JE/24.10.2022)		bapa dan putera dan roh	pembelajaran	
	n serta	2.	Anak terbiasa untuk		kudus	serta sebelun	m
	sebelum		berdoa sebelum dan		amin"(WS.BI/JE/8.11.202	dan sesudal	ιh
	dan sesudah		sesudah kegiatan		2)	makan sebag	gi
	makan.		pembelajaran serta	3.	"Berdoa membuat Tanda	rasa ucapai	ın
			sebelum dan sesudah		Salib (Dalam nama bapa	syukur, dai	ın
			makan dengan membuat		dan putera dan roh kudus	guru	
			tanda salib "Dalam nama		amin) dan berdoa bapa	membiasakan	
			bapa dan putra dan		kami"	anak untul	k
			rohkudus amin"		(WS.B1/GA/12.11.22)	mencuci	
			(OS.GI/25.10.2022)	4.	"Iya itu selalu saya	tangan	
		3.	Anak terbiasa untuk		biasakan karena	sebelum daı	
			berdoa sebelum dan		membiasakan kepada anak	sesudah makai	ın
			sesudah kegiatan		untuk selalu bersyukur	sehingga	
			pembelajaran serta		kepada	dengan	
			sebelum dan sesudah		Tuhan"(WGK.B1/ASK/1	pembiasaan in	
			makan dengan melipat		8.11.2022)	anak tidal	
			tangannya menutup mata			terkena kumai	ın
			dan membuat tanda salib			dalam menjaga	-
			"Dalam nama bapa dan			kebersihan dir	ri
			putra dan roh kudus			anak aga	ar
			amin.( <b>OS.AN</b> /26.10.2022			dapat	
			)			beraktivitas	

	4. Anak terbiasa untuk		dengan baik.
	berdoa sebelum dan		
	sesudah kegiatan		
	pembelajaran serta		
	sebelum dan sesudah		
	makan dengan membuat		
	tanda salib.		
	(OS.GA/1.11.2022)		
	5. Guru selalu terlihat		
	membiasakan anak untuk		
	berdoa sebelum dan		
	sesudah kegiatan		
	pembelajaran serta		
	sebelum dan sesudah		
	makan dengan membuat		
	tanda salib.		
	(OGK.ASK/7.11.2022)		
c. Guru	1. Anak terlihat sudah terbiasa	8. "Iya, biar tidak ada	
membiasak	untuk mencuci tangan	kuman"	
an anak	sebelum dan sesudah makan	(WS.BI/JE/8.11.2022)	
untuk	dengan air mengalir dan	9. "Iya, cuci tangan dengan	
mencuci	menggunakan sabun. (OS.	air dan sabun biar tidak	
tangan	JE/24.10.2022)	ada kuman''	
sebelum	2. Guru terlihat membiasakan	(WS.B1/GI/9.11.22)	
dan sesudah	anak untuk mencuci tangan	10. "Iya, cuci tangan dengan	
makan.	sebelum dan sesudah makan	air dan sabun agar	
	menggunakan sabun dan air	kumannya tidak masuk	
	yang mengalir.	perut"(WS.B1/AL/11.11.2	

(OGK.ASK/7.11.2022)	2)	
(0 02202022)	11. "Iya, cuci tangan dengan	
	air agar tidk masuk	
	kotoran kedalam mulut	
	dan	
	perut"(WS.B1/GA/12.11.	
	22)	
	12. "Iya, cuci tangan dengan	
	air agar tidak masuk kotoran kedalam mulut"	
	(WS.B1/SH/14.11.22)	
	13. "Iya, cuci tangan dengan	
	air agar tidak masuk	
	kotoran kedalam tubuh"	
	(WS.B1/YU/15.11.22)	
	14. "Iya agar anak tidak	
	terkena kuman dan untuk	
	menjaga kebersihan diri	
	anak yang sudah	
	beraktivitas bermain	
	sehingga rentan kuman	
	makanya kami selalu	
	menbiasakan anak untuk	
	cuci tangan agar tidak	
	rentan terkena sakit"	
	(WGK.B1/ASK/18.11.20	
	22)	

#### Catatan Dokumen 1 (CD.1)

#### **SOP Penyambutan Anak**

## Standar Operasional Prosedur (SOP)

#### Standar Operasional Prosedur (SOP) Penyambutan Kedatangan Anak

- 15 menit sebelum anak datang, guru sudah siap dan berdiri didepan pintu masuksekolah.
- Guru menyambut anak dengan ramah.
- Guru mengukur suhu badan anak dengan thermogun (apabila anak demam/sakitdiaharapkan untuk istirahat di rumah).
- Guru menyapa (mengucapkan salam) dan berkomunikasi dengan anak (menanyakankabar dan perasaan anak hari ini) dengan posisi tubuh sejajar dengan anak...
- Guru menanyakan kepada orang tua/pengantar mengenai kondisi fisik anak.
- Bila anak tidak diantar, guru piket secara langsung menanyakan dan mengecek keadaan anak.
- Guru mengarahkan anak untuk mencuci tangan pakai sabun dan air mengalir sebelummasuk kelas.
- Catat seluruh informasi mengenai kondisi anak dan segera ambil tindakan sesuaiprosedur.
- Guru mempersilahkan anak meletakkan tas di loker, melepas sepatu dan menaruhnyadi rak sepatu yang sudah disediakan
- 10. Kalau ada siswa yang terlambat guru piket langsung mengantar anak ke kelas,

## Catatan Dokumen 2 ( CD.2)

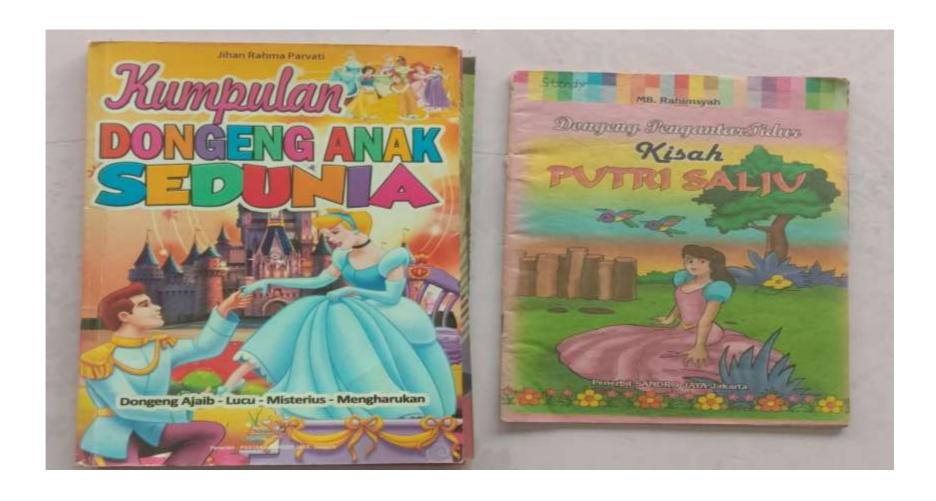
## Absensi Kelas B1

#### DATA MURID

	HADREN.			Jenis Kelamin Kew		Tempat dan		
Umi	Irmitek.			amin P	negaraan	Tanggal Lahir	Alamat	Agama
113		Aditya Cahya Permana	L	-	IMM	Sintang 23-08-2016	Mungguk Serantung	Knister
2		610 Isrian Borrie	L		WHI	Sintang 03-05- 2017	MT Haryono	Kotolik
1.		Garriel Alvaro	L		WITH	Sintang 09-03-2017	JL. Kelan	Katolik
1		Heng-heng	L		WHI	Sintany, 19-09-2017	Masuka 2	Budha
5		Nanette Alexa		P	wri	Sintong, 29-04-2017	Mosuka 2	Katolik
Pr.		Priscilla Meisi Wiguna Tan		P	WHI	Sintang 10-10- 2017	Serantung	Katorik
7	22231729	Alfareliza Defino Sima	L		wer	Ng. Pinoh 12-02- 2017	JL. Sungai Labi	Katolik
H	22231735	Davine Aquinas Sitembing	L		wri	Sintang, 05-02-2017	JL. Sintang- PEN KM 13	Katolik
0		Denis Agustin Antonius	T	1	Mrs	Sintang 12-08- 2017	Gg. Wiyata z	Ketolik
111	22231738	Diandra Yuco Lithano	L		torni	STatung 02-02 - 2017	JL-MT- Horyono KM3	Katolik
1.1.	22231739	Eugene Andrieno Brilliant	L		WHI	Sintang 23-09- 2017	JL. Lingkar Sui- Durian	Katolik
12	22231744	Garriel Imanuel Tompubolon	L		MITH	Sintang 02-05- 2016	JL. Lintas Kapuss	Katolik
179	22231745	Garrila Riana Filizi		P	WHI	Sintong, 20-03 - 2017	Mungguk Serantung	Kotolik
14	22231747	Imanuel Andrea Pirlo	L		mui	Sintung 14-03- 2017	JL MT Horrono Km 4	Katolik
15	22231748	Jevier 200 Sugianto	L		MMI	Sintang, 03 - 03 - 2017	Transito city	Katulik
11-	2223/7.50	Marchelu Albren	-		WHI	Sintong 14-03 - 2017	re. Devang Deray	Katolik
		Olivia Matcha Dineta	1_		WMI	Tangerong, 26-12- 2016	Ye. Devong Deray	Katolik
16	22231753	Sean Sondy	L		WITH	Singkowang 24-09-2017	JL. MT. Haryona KM S	Budha
		Sherly Felicia Lisbeth Damonik	P	P	WTH	Sanggeu, 07-05-2016	JL Sintong-PLK KMG	Kristan
	222317CG	Yohanes Elzhar Paivel Nanga	L		WHI	Sintong, 27-07-2017	JL. Pertamina	Katolik
		Yuanita Progia Ewh	_	P	mmi	Sintang, 19-01-2017	JL Mr. Haryono KM 4	Katolik
22		Eulogius Pernandina	L		WHI	Sintang 31-01-2017	JL. MT- Harrono KM-3	Katolik
23								

## Catatan Dokumen 3 (CD.3)

## **Buku Cerita**



#### Catatan Dokumen 4 (CD.4)

#### **SOP Kegiatan Inti**

### Standar Operasional Prosedur (SOP) Kegiatan Inti

- Melakukan (pengamatan) dan membuat catatan perkembangan anak.
- Memberikan pijakan dengan menggunakan pertanyaan terbuka yang tepat.
   Misal: Bagaimana caramu menemukan warna ini? Apa lagi yang kamu butuhkanuntuk memperkuat bangunanmu?
- 3. Pijakan yang diberikan harus sesuai dengan perkembangan anak
- 4. Dorong anak untuk bermain dalam kelompok kecil selain bermain secara mandiri.
- 5. Anak diberi kesempatan untuk membuat karya dengan idenya sendiri
- 6. Anak diberi kesempatan untuk mencoba alat dan bahan main dengan caranya sendiri
- 7. Anak didukung untuk bekerja sampai tuntas
- 8. Anak didukung untuk saling berbagi alat main
- 9. Anak didukung untuk mau membantu guru dan temannya
- Anak didukung menemukan konsep pengetahuan (matematika, sosial, alam, sains, bahasa, alat/teknologi) melalui alat dan bahan yang dimainkannya.
- Membangun kepercayaan diri anak dengan memberikan kesempatan untuk mengemukakan gagasannya melalui alat dan bahan main yang digunakannya.
- 12. Mengingatkan pada anak sisa waktu bermain.
- Mengajak anak untuk membereskan alat sesuai tempat dan jenisnya.

#### Catatan Dokumen 5 (CD.5)

#### **SOP Kegiatan Pembuka**

## Standar Operasional Prosedur (SOP) Kegiatan Pembukaan

- Anak duduk dalam bentuk lingkaranatau duduk merapat tetapi dalam suasana tidak berdesakan, posisi guru di depan menghadap keanak. Menyapa anak untuk memulai kegiatan.
- Anak berdoa sebelum melakukan kegiatan
- 3. Bertanya kepada anak tentang hal-hal yang dilakukan hari kemarin
- 4. Menanyakan perasaan anak hari ini untuk mengenal perasaan anak
- Memberitahukan bila ada sesuatu yang tidak biasa terjadi hari ini, misalnya adatamu, ada guru yang tidak masuk sehingga digantikan oleh guru lainnya.
- Mengenalkan konsep hari ini dan mempersilakan anak mengamati, bertanya tentangkonsep yang dikenalkan.
- Siapkan buku atau media pembelajaran yang menarik yang sesuai dengan konsepagar anak bisa mencari informasi dan bertanya yang terkait dengan konsep.
- 8. Membacakan buku sesuai konsep untuk membangun ide bermain.
- Mengembangkan kosa kata dan menanyakan pendapat anak tentang arti kata yangdimaksud.
- Mendiskusikan ide bermain apa yang akan dibuat anak dengan alat dan bahan yangtersedia.
- 11. Memberikan contoh secara tepat untuk kegiatan baru yang belum dimengerti anak.
- 12. Membangun aturan main bersama
- Anak memilih kegiatan main sesuai dengan minatnya
- 14. Mendampingi anak saat bermain.

#### Catatan Dokumen 6 (CD.6)

#### SOP Istirahat dan Makan bersama

### Standar Operasional Prosedur (SOP) Kegiatan Istirahat & Makan Bersama

- 1. Pastikan semua anak dalam kelompok sudah mencuci tangan dengan bersih dan benar
- 2. Pastikan semua anak sudah ada dalam kelompoknya
- Anak menghitung jumlah orang dalam kelompok dan pastikan jumlah alat makan yang diperlukan
- Anak secara bergiliran menyiapkan alat makan sesuai dengan jumlah tempat yang tersedia.
- Pastikan semua anak sudah duduk di tempatnya, saat guru mengenalkan menu makan dan kandungan gizi yang dibutuhkan tubuh.
- 6. Membiasakan anak bersyukur atas makanan yang tersedia.
- Berdoa sebelum makan dipimpin oleh anak secara bergantian setiap harinya. Makan dengan tertib dan tidak berceceran
- Kenalkan pada anak cara menggunakan alat makan yang benar dan sopan santun saat makan.
- 9. Berdoa setelah selesai makan, dan mengucapkan syukur.
- 10. Selesai makan anak menyimpan kembali alat makan ketempat semula.
- Sehabis makan anak harus membersihkan kembali tempat yang sudah digunakan agar tidak ada sisa makanan yang tercecer.
- 12. Setelah makan anak mencuci tangan.



#### PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: <a href="mailto:stkippersada@gmail.com">stkippersada@gmail.com</a> Website: <a href="mailto:www.stkippersada.ac.id">www.stkippersada.ac.id</a>

## FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel Kepada Yth. Bapak/Ibu **Dosen Prodi PG-PAUD** 

Di Tempat : Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052 Program Studi : PG-PAUD

3-PAUD

03098901

Judul AT : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023.

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA.

(2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 5 Oktober 2022 Pemohon

Yuliana Sumiati NIM: 180208052

Mengetahui,

Pembimbing TA

<u>Fransiska, S. Psi., M. Pd</u> NIDN. 1101098401

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini : Nama : Fransiska, S. Psi., M. Pd

NIDN : 1101098401 Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instumen penelitian TA atas nama mahasiswa

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

V	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
Tidak layakan digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Oktober 2022 Validator I

<u>Fransiska, S. Psi,. M. Pd</u> NIDN.1101098401

☐ Beri tanda √
Catatan

## HASIL VALIDASI INSTUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052

Judul TA : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023.

No	Variabel	Saran/ Tanggapan
	Komentar Umur/	Lain-lain:

Sintang, 5 Oktober 2022

Fransiska, S. Psi, M.Pd NIDN.1101098401

Sintang, 5 Oktober 2022

Validator II

NIDN.1103098901

## Lampiran 16

 $\square$  Beri tanda  $\sqrt{\phantom{a}}$ 

Catatan:

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertan	ida tangan di bawah ini :	
Nama	: Suryameng, M.Pd	
NIDN	: 1103098901	
Prodi	: PG-PAUD	
Menyatakan bah	wa instumen penelitian TA atas nama mahasiswa	
Nama	: Yuliana Sumiati	
NIM	: 180208052	
Program Studi		
•	: Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usi	
	Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran	
2022/2023.		
Setelah dilakuka	n kajian atas instumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:	
Laya	ak digunakan untuk penelitian	
Lave	alt diamakan dangan nambaikan	
Laya	ak digunakan dengan perbaikan	
Tida	ık layakan digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	
1100	ik layakan diganakan antak penentian yang bersangkatan	
Dengan catatan d	lan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.	
Demikian agar d	apat digunakan sebagaimana mestinya.	

## HASIL VALIDASI INSTUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052

Judul TA : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023.

No	Variabel	Saran/ Tanggapan
	77 . 77	(T. 1.1.)
	Komentar Umur	/Lain-lain:

Sintang, 5 Oktober 2022 Validator II

Suryameng, M.Pd NIDN.1103098901

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIA TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini: Nama : Fransiska, S. Psi,. M.Pd

NIDN : 1101098401 Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instumen penelitian TA atas nama mahasiswa

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

V	Layak digunakan untuk penelitian	
	Layak digunakan dengan perbaikan	
Tidak layakan digunakan untuk penelitian yang bersangkutan		

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Oktober 2022 Validator I

Fransiska, S. Psi,. M.Pd NIDN.1101098401

□ Beri tanda √

Catatan:

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052

Judul TA : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023.

No	Variabel	Saran/ Tanggapan
	Komentar Umur/I	Lain-lain :

Sintang, 5 Oktober 2022 Validator I

<u>Fransiska, S. Psi, M.Pd</u> NIDN.1101098401

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIA TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Suryameng, M.Pd
NIDN : 1103098901
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instumen penelitian TA atas nama mahasiswa

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

Layak digunakan untuk penelitian
Layak digunakan dengan perbaikan
Tidak layakan digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Oktober 2022 Validator II

Suryameng, M.Pd NIDN.1103098901

☐ Beri tanda √

Catatan:

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA

Nama : Yuliana Sumiati NIM : 180208052

Judul TA : Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022/2023.

No	Variabel	Saran/ Tanggapan
	Komentar Umur	/Lain-lain:

Sintang, 5 Oktober 2022 Validator II

Suryameng, M.Pd NIDN.1103098901

#### **Surat Izin Penelitian**



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pspaudpersadakhatulistawa a gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

Nomor : 00031/B7/G1/X/2022 Lampiran : 1 (satu) lembar Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah TK Santa Maria

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yuliana Sumiati

NIM : 180208052

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul: "Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 19 Oktober 2022

Kepala Prodi PG-PAUID

Mengetahui, Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafunddin, S.P.,M.Si NIDN./102066603 The manual man and the man and

NIDN. 1103098901

#### Surat Balasan Dari TK Santa Maria

#### YAYASAN SARANA UNTUK KESEJAHTERAAN MASYARAKAT (SUKMA)



TAMAN KANAK-KANAK "SANTA MARIA" SINTANG

Alamat : Jln. MT. Haryono Sintang 78614 KALIMANTAN BARAT

#### SURAT KETERANGAN

No:099 / SUKMA / TK 2/I. 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah TK Santa Maria menerangkan bahwa:

Nama : Yuliana Sumiati

NIM : 180208052

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru PAUD

Yang bersangkutan diatas benar telah melakukan Penelitian di TK Santa Maria dengan judul "Peran Guru Dalam Menanamkan Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Di TK Santa Maria Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UPAN S

Sintang, 18 November 2022

alar Sekolah TK Santa Maria

Artini, S. Pd. AUD

#### PROFIL SEKOLAH

#### TK SANTA MARIA

#### **IDENTITAS SEKOLAH**

1. Nama Sekolah : TK Santa Maria

2. Alamat Sekolah

Jalan : MT. Haryono

Kelurahan : Kapuas Kanan Hulu

Kecamatan : Sintang Kabupaten : Sintang

Provinsi : Kalimantan Barat

3. Kode Pos : 78614
 4. Status Sekolah : Swasta
 5. Berdiri : Tahun 1986
 6. NPSN : 30107512

7. Izin Operasional : Diperbaharui 24 Juni 2021

8. Akreditasi : B

9. Luas tanah :  $3487.00 \text{ m}^2$ 10. L bangunan gedung :  $281.25 \text{ m}^2$ 

## FOTO – FOTO PENELITI SAAT MELAKUKAN OBSERVASI

## Keadaan Guru Dan Siswa Saat Peneliti Melakukan Observasi





Kegiatan Observasi Saat Anak – Anak Berdoa Makan



Kegiatan Observasi Cuci Tangan Sebelum Makan



Kegiatan Observasi Meditasi Pendalaman Iman Anak



Kegiatan Pembelajaran Tentang Empati Saling Mengasihi



## Kegiatan Main Anak





## WAWANCARA DENGAN 9 SISWA B1



Siswa:1



Siswa: 2



Siswa: 3



Siswa: 4



Siswa: 5



Siswa: 6



Siswa: 7



Siswa:8



Siswa:9

## WAWANCARA DENGAN GURU KELAS B1



#### **RIWAYAT HIDUP**



Yuliana Sumiati, lahir pada tanggal 5 September 1993 Sintang, Binjai Hulu. Peneliti adalah anak ke dua dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Trisno wiyono/ Saimin dan Ibu Panikem. Mulai mengenyam Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 2 Dak Jaya, Binjau Hulu selama enam tahun dan

selesai pada tahun 2005, kemudian melanjutkan di SMPN 1 Binjai Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2008. Setelah itu melanjutkan pendidikan tingkat SMAK Sinar Kasih Sintang selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2012. Kemudian pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang mengambil jurusan ilmu pendidikan Anak Usia Dini, Prodi PG- PAUD dan selesai pada tahun 2022. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Peneliti Pernah Menjabat sebagai Ketua HMPS Prodi PG – PAUD selama 1 tahun yaitu periode 2018-2019. Peneliti juga tergabung di dua unit kegiatan kemahasiswaan yaitu UKM Kewirausahaan dan salah satu koordinator di KMK.