

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai pengaruh buku cerita bergambar terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Aisyah tahun pelajaran 2022/2023, dapat disimpulkan antara lain:

- a. Nilai *pretest* kelompok eksperimen lebih kecil dibandingkan kelompok kontrol. Nilai *pretest* yang dimiliki kelompok eksperimen dengan rata-rata sebesar 48,73, sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol adalah 51,34. Selisih skor nilai *pretest* rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yakni 2,61 dengan arti nilai *pretest* kelompok eksperimen < kelompok kontrol. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan *pretest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini terbukti dengan perhitungan menggunakan SPSS *statistics* 26 diperoleh Sig (2-tailed) < α yakni $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, dan perhitungan manual menunjukkan hasil perkembangan bahasa siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum pembelajaran (*pretest*) diperoleh harga T_{hitung} adalah 66,475 dan T_{tabel} 2,145. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $66,475 > 2,145$, maka H_a diterima dan yang berarti H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di TK Aisyah tahun pelajaran 2022/2023.

- b. Nilai *posttest* dari kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelompok kontrol. Nilai *posttest* yang dimiliki kelompok eksperimen dengan rata-rata sebesar 75,15, sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol adalah 58,17. Selisih skor nilai *posttest* rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yakni 16,98 dengan arti nilai *posttest* kelompok eksperimen lebih besar ($>$) kelompok kontrol. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis *posttest* eksperimen dan *posttest* kontrol dengan perhitungan menggunakan SPSS *statistics* 26 diperoleh Sig (*2-tailed*) $< \alpha$ yakni $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, dan perhitungan manual menunjukkan hasil perkembangan bahasa siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum pembelajaran (*pretest*) diperoleh harga T_{hitung} adalah 33,235 dan T_{tabel} 2,145. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $33,235 > 2,145$, maka H_a diterima dan yang berarti H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di TK Aisyah tahun pelajaran 2022/2023.
- c. Nilai *pretest* kelompok kontrol mengalami sedikit peningkatan pada nilai *posttest* dikelompok kontrol. Nilai *pretest* kelompok kontrol yang dimiliki dengan rata 51,34 dan *posttest* kelompok kontrol dengan rata-rata sebesar 58,17. Selisih skor nilai *pretest* dan *posttest* rata-rata kelompok kontrol yakni 6,83 dengan arti nilai *pretest* kelompok

kontrol lebih kecil ($<$) dibandingkan nilai *posttest*-nya. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan nilai *pretest* dan *posttest* pada kelompok kontrol. Pada penelitian ini menunjukkan hasil uji hipotesis *pretest* dan *posttest* kelompok kontrol dengan perhitungan SPSS *Statistics* nilai Sig (2-tailed) $< \alpha$ yakni $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yakni terdapat perbedaan hasil perkembangan bahasa siswa antara kelompok kontrol pada nilai *pretest* dan *posttest*. Dari analisis perhitungan manual hasil perkembangan bahasa siswa kelompok kontrol sebelum pembelajaran (*pretest*) dan sesudah pembelajaran (*posttest*) diperoleh harga t_{hitung} adalah 41,884 dan t_{tabel} 2,145. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh $t_{hitung} > T_{tabel}$ atau $41,884 > 2,145$, maka h_a diterima dan yang berarti h_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di TK Aisyah tahun pelajaran 2022/2023.

- d. Perbedaan hasil perkembangan Bahasa anak *pretest* dan *posttest* terdapat peningkatan dengan nilai *pretest* kelompok eksperimen yang dimiliki dengan rata-rata sebesar 48,73 dan *posttest* kelompok eksperimen dengan rata-rata sebesar 75,15. Selisih skor nilai *pretest* dan *posttest* rata-rata kelompok eksperimen yakni 26,42 dengan arti nilai *pretest* kelompok eksperimen lebih kecil ($<$) dibandingkan nilai *posttest*-nya. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan nilai *pretest* dan *posttest* pada kelompok eskperimen. Pada perhitungan

menggunakan SPSS *statistics* 26 menunjukkan hasil uji hipotesis *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dimana diperoleh nilai Sig (2-tailed) $< \alpha$ yakni $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak dan dengan perhitungan manual menunjukkan hasil perkembangan bahasa siswa kelompok eksperimen sebelum pembelajaran (*pretest*) dan sesudah pembelajaran (*posttest*) diperoleh harga T_{hitung} adalah 41,884 dan T_{tabel} 2,145. Sehingga disimpulkan bahwa perhitungan diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $41,884 > 2,145$, maka H_a diterima dan yang berarti H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan penggunaan perkembangan bahasa siswa pada pengukuran awal (*pretest*) dan *posttest* kelompok eksperimen. Artinya terdapat pengaruh signifikan buku cerita bergambar terhadap perkembangan Bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Aisyah tahun pelajaran 2022/2023.

- e. Respon siswa terhadap penggunaan buku cerita bergambar di TK Aisyah tahun pelajaran 2022/2023.

Respon siswa terhadap penggunaan buku cerita bergambar di kelompok eksperimen siswa dapat menerima media pembelajaran ini dengan baik dan antusias, dibuktikan dengan hasil wawancara mereka merespon dengan sangat baik. Sehingga pemakaian buku cerita bergambar ini pada proses pembelajaran sudah cukup baik untuk diterapkan disekolah.

B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang di dapaykan oleh peneliti maka peneliti mengemukakan bebrapa saran sehingga beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup sehingga dapat memilih stratetgi pembelajaran, model, metode atau media pembelajaran yang kondusif tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan dan mampu melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
- b. Guru diharapkan dapat memhami penggunaan media pembelajaran buku cerita bergambar sehingga dapat menyikapi dengan baik kendala yang akan terjadi ketika ingin menerapkan media pembelajatan tersebut dalam proses pembelajaran.
- c. guru diharapkan dengan menggunakan buku cerita bergambar dapat meningkatkan hasil perkembangan Bahasa siswa dapat memberikan inovasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran dalam pemilihan medua pembelajaran yang tepat sehingga meningkatkan kualitas belajar siswa disekolah dan menjadi referensi model pembelajaran.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan agar lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti berani mengemukakan pendapat, berani menjawab pertanyaan

dan dan tetap semangat. Sikap ini akan meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar agar dapat meningkatkan perkembangan Bahasanya.

- b. Siswa diharapkan belajar lebih giat lagi agar dapat meningkatkan perkembangan bahasanya.

3. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan sekolah lebih memperhatikan metode atau media pembelajaran yang akan digunakan dalam dalam proses pembelajaran agar siswa merasa nyaman dan tidak merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung sehingga meningkatkan perkembangan bahasanya.
- b. Diharapkan sekolah dapat menggunakan strategi pembelajaran buku cerita bergambar dengan menerapkan materi lain selain dalam penelitian.

4. Bagi Peneliti

- a. Diharapkan penelitian yang dilakukan peneliti dapat bermanfaat dan menjadi salah satu referensi di Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Bagi peneliti untuk selanjutnya diharapkan lebih kreatif lagi dalam mengelola kelas pada saat pembelajaran sehingga siswa merasa nyaman dan tidak bosan dalam belajar dan memilih metode yang tepat dengan suasana kelas yang menjadikan siswa aktif

- b. Peneliti yang selanjutnya yang judulnya mirip dengan penelitian ini bisa mengembangkan apa yang mau diukur.
- c. Peneliti kedepannya dapat lebih bereksprimen dengan menggunakan kolaborasi dengan strategi pembelajaran buku cerita bergambar serta bisa lebih baik dari peneliti sebelumnya.