

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

1. Kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun menggunakan media kartu bergambar pada pengukuran awal (*pretest*). Pada pengukuran awal (*pretest*) jumlah nilai keseluruhan sebesar 1481 dengan nilai persentase rata-ratanya yaitu 49% . Pada pengukuran awal yang dianalisis menggunakan SPSS statistics 16 data hasil uji hipotesis *pretest* diperoleh nilai sig (2 tailed) $< \alpha$ yakni $0,000 < 0,05$. Sedangkan t_{hitung} diperoleh harga 4,184 dan t_{tabel} 2,069 sehingga dapat dikatakan $4,184 > 2,069$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun menggunakan media kartu bergambar pada pengukuran akhir (*post-test*). Pada penilaian akhir (*posttest*) dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang diperoleh jumlah nilai sebesar 2172 dengan nilai persentase rata-ratanya yaitu 72% . Pada pengukuran akhir (*posttest*) yang dianalisis menggunakan SPSS statistics 16 data hasil uji hipotesis *posttest* diperoleh nilai sig (2 tailed) $< \alpha$ yakni $0,000 < 0,05$. Sedangkan t_{hitung} diperoleh harga 8,980 dan t_{tabel} 2,069 sehingga dapat dikatakan $8,980 > 2,069$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

3. Kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun menggunakan media kartu bergambar pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*). Hasil penilaian awal (*pretest*) kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang diperoleh jumlah nilai keseluruhannya yaitu 1481 dengan rata-rata persentase 49% . Sedangkan penilaian akhir (*posttest*) diperoleh nilai keseluruhannya yaitu 2172 dengan rata-rata persentasenya 72%. Selisih persentase rata-rata nilai *posttest* dan *pretest* adalah 23%. Nilai rata-rata pada pengukuran akhir mencapai 72% hal ini terlihat pembelajaran menggunakan media kartu bergambar lebih efektif dari pada tanpa menggunakan media kartu bergambar. Dari hasil persentase nilai *pretest* yang diperoleh lebih kecil (<) daripada nilai *posttest*.
4. Tanggapan guru terhadap respon siswa ketika belajar menggunakan media kartu bergambar sudah dikatakan baik, bernilai positif dan hasilnya sangat memuaskan, yang artinya anak tertarik untuk belajar menggunakan media kartu bergambar yang diterapkan.
5. Media kartu bergambar memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6. Hasil unjuk kerja *posttest* menunjukkan bahwa tingkat pencapaian yang diperoleh siswa lebih baik daripada hasil *pretest* atau ketika belum diberikan perlakuan. Hasil penelitian *posttest* nilai terendah yaitu 61 dan nilai tertinggi yaitu 112 dengan rata persentasenya yaitu 72% sedangkan hasil

penelitian *pretest* nilai terendah 37 dan nilai tertinggi yaitu 96 dengan persentase rata-ratanya yaitu 49%. Hal ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan media kartu bergambar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan mengenal huruf anak.

B. SARAN

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti maka peneliti mengemukakan beberapa saran bagi pembaca maupun peneliti sendiri sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menggunakan alat bantu dalam proses pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi yang akan disampaikan.
- b. Guru diharapkan dapat mengimplementasikan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini

2. Bagi siswa

- a. Hendaknya lebih semangat dan lebih aktif dalam belajar di kelas, tidak hanya saat guru menggunakan media tetapi juga termotivasi dalam setiap pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat.

3. Bagi sekolah

Diharapkan memberi arahan serta motivasi lebih kepada guru dan siswa agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, juga memfasilitasi sarana dan prasarana agar kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran dapat terpenuhi, penggunaan media pembelajaran seperti media kartu bergambar kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak.

4. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperdalam kembali penelitian mengenai pengaruh media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak.
- c. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih kreatif lagi dalam bereksperimen dengan menggunakan media kartu bergambar supaya peneliti selanjutnya lebih baik dari peneliti sebelumnya
- d. Peneliti selanjutnya perlu adanya penelitian lebih lanjut dalam bidang pengembangan kemampuan lainnya sehingga diperoleh bukti-bukti yang lebih meyakinkan agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada lembaga PAUD yang disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan anak usia dini.