

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Variabel	Indikator	Kisi-Kisi	Sumber Data
1	Perkembangan Nilai Agama dan Moral	Perkembangan Nilai Agama dan Moral anak usia 5-6 tahun	1. Mengenal agama yang dianut 2. Mengetahui hari besar agama. 3. Menghormati (toleransi) agama orang lain. 4. Perilaku jujur, penolong dan mengenal baik dan buruk 5. Melakukan hal yang boleh dan tidak boleh. 6. Melakukan hal yang benar dan tidak benar.	Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
2		Faktor-Faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral	1. Pendidikan agama dan moral 2. Keadaan ekonomi dan sosial 3. Kesadaran 4. Adanya bimbingan dan motivasi	Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
3		Upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan nilai agama dan moral pada anak usia 5-6 tahun	1. keteladanan 2. Metode pembiasaan 3. Metode perhatian dan pengawasan 4. Metode hadiah dan hukuman 5. Metode nasehat 6. Metode cerita 7. Metode permainan	Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Lampiran 2

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Aspek yang di amati	Indikator	Kegiatan	No Pernyataan
1.	Perkembangan Nilai Agama dan Moral anak usia 5-6 tahun	Mengenal agama yang dianut		1
		Mengetahui hari besar agama		2
		Menghormati (toleransi) agama orang lain.		3
		Berprilaku jujur, penolong dan mengenal baik dan buruk		4
		Melakukan hal yang boleh dan tidak boleh		5
		Melakukan hal yang benar dan tidak benar		6
2.	Faktor-Faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral	Pendidikan agama dan moral		7
		Kesadaran untuk mengajar anak berdoa		8
		Adanya bimbingan dan motivasi		9
3.	Upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan nilai agama dan moral pada anak usia 5-6 tahun	Keteladanan		10
		Metode pembiasaan		11
		Metode perhatian dan pengawasan		12
		Metode hadiah dan hukuman		13
		Metode Nasehat		14
		Metode cerita		15
		Metode permainan		16

Lampiran 3

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Indikator	Deskriptor	No Pernyataan
1.	Mengenal agama yang di anut	Anak dapat menyebutkan agamanya	1
		Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	2
		Anak dapat menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya	3
	Mengetahui hari besar	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya	4
	Menghormati (toleransi) agama lain	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama	5
		Anak menghargai pendapat teman	6
	Berprilaku jujur, menolong dan mengenal baik dan buruk	Anak dapat mengakui kesalahannya	7
		Anak dapat menolong atau membantu temanya yang kesusahan	8
		Anak dapat mengucapkan kata terimakasih	9
		Anak pura-pura tidak mendengar	10
	Melakukan hal yang boleh dan tidak boleh	Anak belajar menabung	11
		Anak dapat berbagi	12
		Anak membuang sampah sembarangan	13
	Melakukan hal yang benar dan tidak benar	Anak taat pada peraturan	14
		Anak berbohong	15
2.	Pendidikan agama dan moral	Anak terbiasa berbuat baik sesuai dengan agamanya	16
	Keadaan ekonomi dan sosial	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman	17
	Kesadarann	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	18
	Adanya bimbingan dan motivasi	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik	19

Lampiran 4

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No	Indikator	No Pertanyaan
1.	Bagaimana perkembangan nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun di kelas B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.	Apa saja Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral	9, 10, 11, 12
3.	Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan nilai agama dan moral	13, 14, 15, 16

Lampiran 5

KISI-KISI WAWANCARA SISWA

No	Indikator	NO PERTANYAAN
1.	Anak dapat mengenal agama yang dianut	1, 2, 3,
2.	Anak mengetahui hari besar agama	4
3.	Anak dapat menghormati (toleransi) agama orang lain	5
4.	Anak berperilaku jujur, penolong dan mengenal yang baik dan buruk	6, 7, 8
5.	Anak dapat melakukan hal yang boleh dan tidak boleh	9, 10
6.	Anak dapat melakukan hal yang benar dan tidak benar	11
7	Faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral anak	12, 13, 14, 15, 16, 17

Lampiran 6

HASIL OBSERVASI GURU KELAS B TENTANG PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Guru : ME

Kelas/Semester : B/II

Hari/tanggal : Senin- Rabu, 11-13 April 2021

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang di amati	Hasil Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Mengenal agama yang di anut			
	Guru mengajarkan kepada anak tentang agama yang di anut	✓		Pada saa t sebelum berdoa guru bertanya kepada siswa agamanya apa
	a. Guru bertanya kepada siswa agamanya apa			
	b. Guru membuka dan menutup pembelajaran dengan berdoa	✓		kegiatan pembukaan dan penutup diawali dengan berdoa
	c. Guru menjelaskan tempat ibadah sesuai agamanya	✓		Pada saat pelajaran agama guru menjelaskan macam-macam tempat ibadah
2.	Mengetahui hari besar agama			
	Guru menjelaskan kepada anak dengan bahasa yang sederhana tentang hari besar keagamaan	✓		Guru terlihat menjelaskan hari besar keagamaan
3.	Menghormati (toleransi) agama orang lain			
	Guru memberikan arahan kepada anak bahwa tidak boleh mengganggu teman yang lagi berdoa	✓		Guru terlihat memberikan nasehat kepada siswa yang mengganggu temannya

	Guru memberikan contoh sikap toleransi kepada agama lain misalnya menghargai pendapat teman	✓		Guru memberi contoh bertoleransi kepada sesama
4.	Prilaku jujur, penolong, dan mengenal baik dan buruk			
	a. Guru memberikan pemahaman tentang prilaku jujur	✓		Guru memberikan stimulus tentang kejujuran
	b. Guru memberikan pemahaman kepada anak tentang sikap penolong.	✓		Guru memberikan arahan kepada anak tentang membantu teman
	c. Guru menjelaskan tentang baik dan buruk seperti apa 1) Guru memberi contoh yang baik: cara bertutur kata, mengucapkan terimakasih, maaf, menghargai teman, sopan kepada orang tua dan guru. 2) Guru memberi contoh yang buruk : suka berte-riak, mengganggu teman, , bertengkar, pura-pura tidak mendengar, marah.Setelah memberi contoh guru bertanya kepada anak contoh yang baik dan yang bu-ruk	✓		Ketika didalam kelas maupun diluar kelas selalu ada kejadian yang anak lakukan baik itu baik maupun buruk dan guru pun selalu mem-berikan bimb-ingan agar anak dapat berperilaku baik
5.	Melakukan hal yang boleh dan tidak boleh			
	Guru memberikan peraturan apa yang boleh dan tidak boleh di-lakukan.	✓		Ketika di PAUD guru selalu mem-berikan peraturan yang boleh mau-pun yang tidak boleh anak lakukan
6.	Melakukan hal yang benar dan tidak benar			

	Guru mengajarkan kepada anak tentang perilaku yang benar menurut Tuhan misalnya berdoa, menyanyangi sesama teman, menghormati orang tua dan guru.	✓		Guru terlihat menanamkan nilai keTuhanan
	Guru menjelaskan dan memberikan contoh perilaku tidak benar misalnya kurang sopan, melawan orang tua dan guru, dan tidak jujur	✓		Guru menjelaskan kepada siswa tentang perilaku yang tidak benar menurut ajaran agama
Faktor-Faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral				
7.	Guru memberikan pelajaran tentang agama dan moral	✓		Guru memberikan pelajaran agama setiap hari kamis untuk menambah pendidikan agama dan moral
8.	Guru mengajarkan kepada anak pentingnya berdoa	✓		Guru memberikan stimulus berdoa sebelum melakukan kegiatan
9.	Guru memberikan bimbingan dan motivasi kepada anak	✓		Guru terlihat memberikan bimbingan dan motivasi kepada anak
Upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan nilai agama dan moral pada anak usia 5-6 tahun				
10.	Guru memberikan teladan kepada anak	✓		Guru terlihat menjadi teladan yang baik bagi siswa
11.	Guru menggunakan metode pembiasaan kepada anak	✓		Guru menggunakan metode pembiasaan untuk membiasakan anak berperilaku baik
12.	Guru menggunakan metode perhatian dan pengawasan kepada anak	✓		Guru memberikan perhatian dan pengawasan

				kepada siswa
13.	Guru menggunakan metode hadiah dan hukuman	✓		Guru terlihat memberikan apresiasi kepada anak yang berperilaku baik dan memberikan hukuman kepada yang kurang baik
14.	Guru menggunakan metode nasehat kepada anak	✓		Guru memberikan nasehat kepada siswa yang berbuat kesalahan
15.	Guru menggunakan metode cerita	✓		Guru menggunakan metode cerita pada saat pelajaran agama
16.	Guru memberikan stimulus menggunakan metode permainan		✓	Guru terlihat tidak menggunakan metode permainan karena situasi dan kondisi anak tidak mendukung

Lampiran 7

Rubrik Instrumen Observasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia 5-6 Tahun di Kelas B

Hari/Tanggal : Senin- kamis 18-21, April 2022

Tempat Penelitian : PAUD Dharma Pertiwi Belonsat

Petunjuk Penelitian :

- a. Mengisi data yang berupa hari/tanggal tempat penelitian.
- b. Memberi tanda (√) pada kolom hasil pengamatan (BB,MB,BSH dan BSB) sesuai indikator yang diamati, kemudian diberikan keterangan.

No	Indikator	Hasil Pengamatan				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak me-nyebutkan aga-ma yang dianut	Anak belum bisa menyebutkan aga-ma yang dianutnya	Anak mulai bisa me-nyebutkan agama yang dianutnya na-mun masih diberikan bimbingan, di-ingatkan, diarahkan serta diberi contoh oleh guru	Anak bisa me-nyebutkan agama yang dianutnya karena anak su-dah menampak-kan sikap man-diri, konsisten dan tanpa diingatkan	Anak bisa me-nyebutkan agama yang dianutnya secara mandiri dan dapat membantu temanya yang be-lum mencapai indi-kator yang sesuai	

				oleh guru	dengan tahapan umur 5-6 tahun	
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Anak belum bisa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Anak mulai bisa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar namun masih diberikan bimbingan, diingatkan, diarahkan serta dibantu oleh guru	Anak bisa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar karena anak sudah menampakkan sikap mandiri, konsisten dan tanpa diingatkan oleh guru	Anak bisa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar secara mandiri dan dapat membantu temanya yang belum bisa berdoa	
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya	Anak belum bisa menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya	Anak mulai bisa menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya namun masih diberikan bimbingan, diingatkan, diarahkan serta dibantu oleh guru	Anak bisa menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya karena anak sudah menampakkan sikap mandiri, konsisten dan tanpa diingatkan oleh guru	Anak sangat bisa menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya secara mandiri dan dapat membantu temanya yang belum mengetahui tempat ibadah	
4.	Anak menyebutkan hari besar agamanya	Anak belum bisa menyebutkan hari besar agamanya	Anak mulai bisa menyebutkan hari besar agamanya namun masih diberikan bimbingan, diingatkan, diarahkan serta diberi	Anak bisa menyebutkan hari besar agamanya karena anak sudah menampakkan secara man-	Anak bisa menyebutkan hari besar agamanya secara mandiri dan dapat membantu temanya yang	

			contoh oleh guru	diri, konsisten dan tanpa diingatkan oleh guru	masih kurang dalam mencapai kemampuan sesuai indikator yang diinginkan	
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama	Anak tidak senang bermain dengan teman yang beda agama	Anak mulai bisa bermain dengan teman yang beda agamanya namun masih diberikan bimbingan dan arahan dari guru	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama karena anak sudah menampakkan sikap yang secara mandiri, konsisten tanpa dibimbing oleh guru	Anak sangat senang bermain dengan teman yang beda agama dan memiliki dan memberikan bimbingan serta arahan kepada temanya yang masih kurang menghargai sesama	
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman	Anak belum bisa menghargai pendapat temannya	Anak mulai bisa menghargai pendapat teman namun masih diberikan bimbingan dan arahan serta contoh dari guru	Anak sudah menghargai pendapat teman karena anak sudah menampakkan sikap yang secara mandiri, konsisten tanpa diarahkan oleh guru	Anak sudah sangat bisa menghargai pendapat teman dengan memiliki karakter yang secara mandiri mengingatkan temannya yang masih kurang dalam menghargai	
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya	Anak belum bisa mengakui kesalahannya	Anak mulai bisa mengakui kesalahannya namun masih	Anak sudah bisa mengakui kesalahannya dengan	Anak sudah sangat bisa mengakui kesalahannya	

			dibimbing dan di- ingatkan serta diara- hkan oleh guru	menampakkan sikap yang man- diri, konsisten tanpa dibimbing oleh guru	dengan memiliki karakter jujur dan dapat membantu temanya yang masih kurang jujur	
8.	Anak menolong atau membantu temanya	Anak belum bisa menolong atau membantu temanya	Anak mulai bisa Anak menolong namun masih dibimbing, di- ingatkan dan diara- hkan serta diberi con- toh oleh guru	Anak sudah bisa menolong atau membantu te- manya dengan menampakkan sikap yang man- diri, konsisten tanpa diingatkan oleh guru	Anak sudah sangat bisa menolong dan membantu temanya secara mandiri dan membimbing te- man yang masih kurang dalam men- capai indikator	
9.	Anak men- gucapkan kata terimakasih	Anak belum bisa mengucapkan ter- imakasih	Anak mulai bisa men- gucapkan kata ter- imakasih namun masih dibimbing, di- ingatkan dan diara- hkan oleh guru	Anak sudah bisa mengucapkan ka- ta terimakasih dengan menam- pakan secara mandiri, konsis- ten dan tanpa dibimbing oleh guru	Anak sudah sangat bisa mengucapkan kata terimakasih dengan mandiri dan mengingatkan te- man nya men- gucapkan kata ter- imakasih	
10.	Anak pura-pura tidak mendengar	Anak belum bisa menghargai orang lain dengan pura- pura tidak mendengar	Anak mulai bisa menghargai orang lain dengan mendengarkan namun masih dibimb- ing dan diarahkan oleh	Anak sudah bisa menghargai orang lain dengan cara mendengarkan dengan menam-	Anak sangat bisa menghargai orang lain dengan mendengarkan saksama apa yang	

			guru	pakkan sikap yang baik, mandiri, konsisten dan tanpa diarahkan guru	orang lain katakan yang secara mandiri tanpa diberi contoh oleh guru dan mengingatkan temannya yang pura-pura tidak mendengar	
11.	Anak belajar menabung	Anak belum bisa menabung	Anak mulai bisa belajar menabung namun masih dibimbing, diingatkan dan diarahkan oleh guru	Anak sudah bisa menabung yang secara mandiri tanpa dibimbing dan diarahkan oleh guru serta secara konsisten menabung	Anak sudah sangat bisa belajar menabung dengan menyisihkan uang jajannya secara mandiri dan membantu temanya dengan cara mengingatkan temannya untuk menabung	
12.	Anak berbagi kepada temanya	Anak belum bisa berbagi kepada temanya	Anak mulai bisa berbagi kepada temannya namun masih dibimbing, diingatkan, diarahkan dan diberi stimulus oleh guru	Anak sudah bisa berbagi kepada temannya dengan menampkan perilaku secara mandiri tanpa dibimbing oleh guru	Anak sudah sangat bisa berbagi kepada temannya dan memberi contoh yang baik kepada temanya yang kurang memiliki sikap berbag	
13.	Anak membuang sampah pa-	Anak belum bisa membuang sampah	Anak sudah bisa membuang sampah	Anak sudah bisa membuang sam-	Anak sangat bisa membuang sampah	

	da tempatnya	pada tempatnya	pada tempatnya namun masih dibimbing, diingatkan, diarahkan dan di beri contoh oleh guru	pah pada tempatnya dengan menampakkan secara prilaku mandiri.	pada tempatnya secara mandiri dan mengingatkan temanya untuk membuang sampah pada tempatnya	
14.	Anak taat pada peraturan	Anak belum bisa taat peraturan	Anak mulai bisa taat pada peraturan namun masih dibimbing, diingatkan, diarahkan dan diberi contoh oleh guru	Anak sudah bisa taat pada peraturan dengan menampakkan secara mandiri prilaku yang baik, konsisten dan tanpa dibimbing oleh guru	Anak sangat bisa taat pada peraturan secara mandiri dan membantu temanya yang kemampuan masih kurang mencapai indikator	
15.	Anak tidak berbohong	Anak suka berbohong	Anak mulai bisa tidak berbohong namun masih dibimbing, diingatkan, diarahkan dan diberi contoh oleh guru	Anak sudah bisa tidak berbohong dengan menampakkan secara mandiri prilaku yang baik, konsisten dan tanpa dibimbing oleh guru	Anak sangat bisa tidak berbohong dengan mandiri dan membantu temanya yang kemampuan masih kurang mencapai indikator 5-6 tahun	
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama	Anak belum bisa berbuat baik terhadap sesama	Anak mulai bisa taat pada peraturan namun masih dibimbing, di-	Anak sudah bisa dan terbiasa berbuat baik ter-	Anak sangat terbiasa berbuat baik terhadap sesama	

			ingatkan, diarahkan dan diberi contoh oleh guru	hadap sesama dengan menampakkan secara mandiri perilaku yang baik, konsisten dan tanpa dibimbing oleh guru	dengan mandiri dan membantu temannya untuk berbuat baik	
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman	Anak belum mendapatkan rasa aman dan nyaman	Anak mulai bisa mendapatkan rasa aman dan nyaman namun masih diberikan bimbingan oleh guru, pendekatan, dan stimulus	Anak sudah bisa mendapatkan rasa aman dan nyaman secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan dari guru	Anak sangat mendapatkan rasa aman dan nyaman dengan mandiri dan dapat membantu temanya	
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Anak belum bisa menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Anak mulai bisa menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan namun masih diberikan bimbingan, diingatkan, diarahkan oleh guru	Anak sudah bisa menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan secara mandiri, konsisten dan tanpa bimbingan dari guru	Anak sangat menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dan membantu temanya dalam berdoa	
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik	Anak belum bisa berbuat baik meskipun sudah dimotivasi oleh guru	Anak mulai bisa berbuat baik setelah dibimbing, dimotivasi, dan diarahkan oleh	Anak sudah berbuat baik secara mandiri dan konsisten dan tanpa	Anak memiliki perilaku yang sangat baik yang secara mandiri membimbing	

			guru	bantuan dari guru	ing temanya ber- buat baik.	
--	--	--	------	-------------------	--------------------------------	--

Keterangan

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Lampiran 8

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : AA

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Senin, 18 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut				✓	Anak dapat menyebutkan agamanya dengan sangat baik
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				✓	Sudah bisa berdoa secara mandiri
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya				✓	Menyebutkan tempat ibadah secara mandiri
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya			✓		Anak sudah bisa menyebutkan hari besar keagamaan
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama				✓	Anak sangat senang bermain dengan teman
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman			✓		Anak sudah bisa menghargai pendapat teman
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya			✓		Anak sudah bisa mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya			✓		Anak sudah bisa membantu temannya
9.	Anak mengucapkan kata ter-			✓		Sudah bisa

	imakasih.					mengucapkan kata terima-kasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar		✓			Ketika guru memanggil anak tersebut pura-pura tidak mendengar namun guru selalu memberikan bimbingan
11.	Anak belajar menabung			✓		Anak sudah bisa belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya			✓		Anak sudah bisa berbagi kepada temanya
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓		Anak sudah bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan			✓		Sudah bisa taat peraturan saat dikelas
15.	Anak tidak berbohong			✓		Anak sudah bisa tidak berbohong ketika ditanya oleh guru
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama			✓		Sudah bisa berbuat baik kepada sesama
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman		✓			Ketika belajar di kelas anak merasa kurang aman dan nyaman namun adanya bimbingan dan motivasi guru anak ters
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah			✓		Anak sudah bisa berdoa

	kegiatan					sebelum dan sesudah kegiatan
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik			✓		Anak sudah bisa berbuat baik secara mandiri

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : FK

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal :Senin, 18 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut			✓		Anak sudah bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar			✓		Anak sudah bisa berdoa sebelum dan sesudah belajar
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya			✓		Anak sudah bisa menyebutkan tempat ibadah
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama			✓		Anak senang bermain dengan teman
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman			✓		Anak sudah bisa menghargai pendapat teman
7.	Anak dapat mengakui kesalahanya			✓		Anak sudah bisa mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya			✓		Anak sudah bisa membantu temannya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.			✓		Anak sudah bisa mengucapkan kata terimakasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar			✓		Anak sudah bisa menghargai

						orang lain yang memanggilnya
11.	Anak belajar menabung			✓		Anak sudah bisa belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya			✓		Anak sudah bisa berbagi dengan temanya
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓		Anak sudah bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan			✓		Anak sudah bisa taat kepada peraturan
15.	Anak tidak berbohong			✓		Anak sudah bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama			✓		Anak sudah terbiasa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman		✓			Anak mulai mendapatkan rasa aman dan nyaman dari guru
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		✓			Anak mulai bisa menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik		✓			Anak mulai bisa berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : GAC

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Senin, 18 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut				✓	Anak sudah sangat bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				✓	Anak sangat bisa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya			✓		Anak sudah bisa mengetahui tempat ibadahnya
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya			✓		Anak sudah bisa menyebutkan hari besar keagamaannya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama			✓		Anak senang bermain dengan teman yang beda agamanya
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman			✓		Anak sudah menghargai temanya
7.	Anak dapat mengakui kesalahanya			✓		Anak sudah bisa mengakui kesalahanya
8.	Anak menolong atau membantu temannya		✓			Anak mulai bisa menolong temanya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.			✓		Anak sudah bisa mengucapkan

						terimakasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar		✓			Anak mulai bisa mendengarka apa yang guru katakan
11.	Anak belajar menabung			✓		Anak sudah bisa belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya			✓		Anak sudah bisa berbagi dengan temannya
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓		Anak sudah bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan			✓		Anak sudah bisa taat pada peraturan
15.	Anak tidak berbohong			✓		Anak sudah bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama			✓		Anak sudah bisa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman			✓		Anak sudah mendapatkan rasa aman dan nyaman
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		✓			Anak mulai bisa menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik		✓			Anak mulai bisa berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskritif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : GDR

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Senin, 18 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut				✓	Anak sangat bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				✓	Anak selalu berdoa
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya				✓	Anak dapat menyebutkan tempat ibadah dengan sangat baik
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya				✓	Anak menyebutkan hari besar
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama				✓	Anak sangat senang bermain dengan temannya
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman			✓		Anak sudah bisa menghargai temannya
7.	Anak dapat mengakui kesalahanya			✓		Anak sudah bisa mengakui kesalahanya
8.	Anak menolong atau membantu temannya			✓		Anak sudah bisa menolong temannya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.			✓		Anak sudah bisa mengucapkan terimakasih jika sudah diberi bantuan

10.	Anak pura-pura tidak mendengar			✓		Anak sudah bisa mendengarkan orang lain apabila dipanggil
11.	Anak belajar menabung			✓		Sudah bisa belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya				✓	Anak sangat senang berbagi kepada temanya
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya				✓	Anak sudah sangat bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan			✓		Anak sudah bisa taat peraturan
15.	Anak tidak berbohong			✓		Anak sudah bisa jujur atau tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama				✓	Anak sudah sangat terbiasa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman			✓		Anak sudah mendapatkan rasa aman dan nyaman saat diganggu temanya
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan			✓		Anak sudah bisa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik			✓		Anak sudah bisa berbuat baik tanpa bimbingan dari guru

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : HKI

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Selasa, 19 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut			✓		Anak sudah bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar		✓			Anak mulai bisa berdoa awal dan akhir belajar
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan tempat ibadah
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama		✓			Anak mulai senang bermain dengan teman agama lain
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman		✓			Anak mulai bisa menghargai teman
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya		✓			Anak mulai mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya		✓			Anak mulai bisa menolong teman
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.		✓			Anak mulai bisa men-

						ucapkan ter- imakasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar		✓			Anak mulai bisa mendengarkan guru apabila dipanggil dan ditanya
11.	Anak belajar menabung		✓			Anak mulai bisa menabung
12.	Anak berbagi kepada teman-ya		✓			Anak mulai bisa berbagi
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya		✓			Anak mulai bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan		✓			Anak mulai bisa taat peraturan
15.	Anak tidak berbohong		✓			Anak mulai bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama		✓			Anak mulai bisa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman		✓			Anak kurang mendapatkan rasa aman dan nyaman
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		✓			Anak mulai menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik		✓			Anak mulai bisa berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : KAS

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Selasa, 19 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut				✓	Anak sudah sangat bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar			✓		Anak sudah bisa berdoa sebelum dan sesudah
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama			✓		Anak senang bermain dengan teman beda agama
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman		✓			Anak mulai bisa menghargai temannya
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya			✓		Anak sudah bisa mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya			✓		Anak sudah bisa membantu temannya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.		✓			Anak mulai bisa mengucapkan terimakasih

10.	Anak pura-pura tidak mendengar		✓			Anak mulai bisa mendengarkan guru
11.	Anak belajar menabung			✓		Anak sudah bisa belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya			✓		anak sudah bisa berbagi kepada temannya
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓		anak sudah bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan		✓			anak mulai bisa taat pada peraturan
15.	Anak tidak berbohong		✓			anak mulai tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama		✓			anak mulai terbiasa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman		✓			anak mulai merasakan aman dan nyaman ketika diberikan pendekatan oleh guru
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan			✓		anak sudah bisa menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik			✓		anak sudah termotivasi dari guru untuk berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : MAZ

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Selasa, 19 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut				✓	Anak sudah sangat bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				✓	Anak sudah sangat bisa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya			✓		Anak sudah mengetahui tempat ibadahnya
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya			✓		Anak sudah bisa menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama				✓	Anak sangat senang bermain dengan temanya
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman			✓		Anak sudah bisa menghargai temanya
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya			✓		Anak sudah bisa mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya			✓		Anak sudah bisa menolong temanya

9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.			✓		Anak sudah bisa mengucapkan kata terimakasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar			✓		Anak sudah bisa mendengarkan guru apabila di tanya dan di panggil
11.	Anak belajar menabung			✓		Anak sudah bisa menabung
12.	Anak berbagi kepada temannya			✓		Anak sudah bisa berbagi kepada sesama teman
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓		Anak sudah bisa membuang sampah ditempat sampah
14.	Anak taat pada peraturan			✓		Anak sudah bisa taat peraturan
15.	Anak tidak berbohong			✓		Anak sudah bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik i terhadap sesama			✓		Anak sudah terbiasa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman			✓		Anak sudah mendapatkan rasa aman dan nyaman
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan			✓		Anak sudah bisa menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik			✓		Anak sudah bisa berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : NNP

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Selasa, 19 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut				✓	Menyebutkan agamanya dengan sangat baik
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				✓	Dapat berdoa dengan sangat baik
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya				✓	Anak sudah sangat bisa menyebutkan tempat ibadahnya
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya				✓	Anak dapat menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama			✓		Anak senang bermain dengan teman
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman			✓		Anak sudah bisa menghargai pendapat teman
7.	Anak dapat mengakui kesalahanya			✓		Anak sudah bisa mengakui kesalahanya
8.	Anak menolong atau membantu temannya			✓		Anak sudah bisa membantu temanya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.			✓		Anak sudah sangat bisa mengucapkan terimakasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar			✓		Anak sudah bisa mendengarkan

						guru dengan baik
11.	Anak belajar menabung			✓		Anak sudah bisa belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya			✓		Anak sudah bisa berbagi
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya				✓	Anak sudah sangat bisa membuang sampah
14.	Anak taat pada peraturan			✓		Anak sudah sangat bisa taat pada peraturan
15.	Anak tidak berbohong			✓		Anak sudah bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama			✓		Anak sudah terbiasa berbuat baik kepada sesama
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman			✓		Anak mendapatkan rasa aman dan nyaman
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				✓	Anak sudah sangat bisa menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik				✓	Anak sangat bisa berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam

check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : NPO

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Rabu, 20 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut		✓			Anak mulai bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar		✓			Anak mulai bisa berdoa
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan tempat ibadahnya
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama		✓			Anak mulai senang bermain dengan teman
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman		✓			Anak mulai bisa menghargai pendapat teman
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya		✓			Anak mulai bisa mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya		✓			Anak mulai bisa menolong temannya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.		✓			Anak mulai bisa mengucapkan terimakasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar		✓			Anak mulai bisa mendengarkan guru
11.	Anak belajar menabung		✓			Anak mulai bisa

						belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya		✓			Anak mulai bisa berbagi
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya		✓			Anak mulai bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan		✓			Anak mulai bisa taat pada peraturan
15.	Anak tidak berbohong		✓			Anak mulai bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama		✓			Anak mulai terbiasa berbuat baik kepada sesama
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman		✓			Anak tidak mendapatkan rasa aman
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		✓			Anak mulai bisa menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik		✓			Anak mulai bisa berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi

Nama Siswa : YFD

Kelas/semester : B/II

Hari/tanggal : Rabu, 20 April 2022

Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:

Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut			✓		Anak sudah bisa menyebutkan agama-nya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar			✓		Anak sudah bisa berdoa
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya			✓		Anak sudah bisa menyebutkan tempat ibadah
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama		✓			Anak mulai senang bermain dengan teman yang beda agama
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman		✓			Anak mulai bisa menghargai pendapat teman
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya		✓			Anak mulai bisa mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya		✓			Anak mulai bisa menolong temannya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.		✓			Anak mulai bisa mengucapkan terimakasih
10.	Anak pura-pura tidak mendengar		✓			Anak mulai bisa mendengarkan guru
11.	Anak belajar menabung		✓			Anak mulai bisa

						menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya		✓			Anak mulai bisa berbagi kepada temanya
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓		Anak sudah bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan		✓			Anak mulai bisa taat peraturan
15.	Anak tidak berbohong		✓			Anak mulai bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama		✓			Anak mulai terbiasa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman			✓		Anak sudah mendapatkan rasa aman dan nyaman
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		✓			Anak mulai menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik			✓		Anak mulai bisa berbuat baik

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

HASIL OBSERVASI PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama PAUD : PAUD Dharma Pertiwi
 Nama Siswa : YJEJ
 Kelas/semester : B/II
 Hari/tanggal : Rabu, 20 April 2022
 Petunjuk : Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan:
 Berilah tanda check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan agama yang anut			✓		Sudah bisa menyebutkan agamanya
2.	Anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar			✓		Anak sudah bisa berdoa
3.	Anak menyebutkan tempat ibadah sesuai agamanya			✓		Anak sudah bisa menyebutkan tempat ibadah
4.	Anak menyebutkan hari besar keagamaanya		✓			Anak mulai bisa menyebutkan hari besar agamanya
5.	Anak senang bermain dengan teman yang beda agama		✓			Anak mulai bisa bermain dengan teman beda agama
6.	Anak dapat menghargai pendapat teman		✓			Anak mulai bisa menghargai pendapat teman
7.	Anak dapat mengakui kesalahannya		✓			Anak mulai bisa mengakui kesalahannya
8.	Anak menolong atau membantu temannya		✓			Mulai bisa menolong temannya
9.	Anak mengucapkan kata terimakasih.		✓			Mulai bisa mengucapkan terimakasih

10.	Anak pura-pura tidak mendengar		✓			Anak mulai bisa mendengarkan guru
11.	Anak belajar menabung			✓		Anak sudah bisa belajar menabung
12.	Anak berbagi kepada temanya			✓		Anak sudah bisa berbagi
13.	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓		Anak sudah bisa membuang sampah pada tempatnya
14.	Anak taat pada peraturan		✓			Anak mulai bisa taat pada peraturan
15.	Anak tidak berbohong		✓			Anak mulai bisa tidak berbohong
16.	Anak terbiasa berbuat baik terhadap sesama		✓			Anak mulai terbiasa berbuat baik
17.	Anak tidak mendapatkan rasa aman dan nyaman		✓			Anak mulai mendapatkan rasa aman
18.	Anak menyadari pentingnya berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		✓			Anak mulai bisa menyadari pentingnya berdoa
19.	Anak termotivasi dari guru untuk berbuat baik		✓			Mulai bisa berbuat baik setelah diberi stimulus

Jaya (2019 : 79) mengemukakan bahwa “Format skala penilaian dalam check list dapat menggunakan skala deskriptif seperti BB, MB, BSH, dan BSB.

Keterangan penilaian

BB= Belum Berkembang

MB=Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Lampiran 9

HASIL WAWANCARA GURU TERKAIT PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama : ME
Tempat Penelitian : PAUD Dharma Pertiwi Belonsat
Kelas : B
Hari/Tanggal : Senin 11 April 2022

1. Menurut Ibu, bagaimana perkembangan nilai agama dan moral pada anak ?

Jawaban: Perkembangan nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun sudah ada yang mulai berkembang, ada yang berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik karena pada dasarnya anak-anak itu percaya kepada Tuhan dan berperilaku baik

2. Bagaimana cara Ibu mengetahui perkembangan nilai agama dan moral anak sesuai tahapan umur 5-6 tahun khususnya kelas B?

Jawaban: Menurut saya untuk mengetahui perkembangan nilai agama dan moral anak karena di kelas A anak belum mengenal tentang adanya Tuhan dan perilaku yang baik tetapi setelah berjalannya waktu, anak-anak bisa kelihatan karena pengarahan dari kelas A menuju ke kelas B mereka semakin mengerti dan tahu bahwa ada Tuhan yang harus dipuji dan disembah sesuai dengan perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari. Anak-anak pada dasarnya sudah percaya adanya Tuhan melalui kegiatan berdoa, beribadah yang mana anak-anak percaya kepada Tuhan yang mana harus dipuji dan disembah serta berperilaku baik. Pada saat pelajaran agama biasanya saya menjelaskan hari-hari besar keagamaan dengan memberikan contoh melalui media misalnya pada

hari raya natal medianya pohon natal dan ketika hari raya idhul fitri medianya ketupat, dengan bantuan media anak-anak dapat mengetahui hari raya agamanya ketika ditanya. Saya mengarahkan kepada anak-anak tentang sikap toleransi kepada orang lain mulai dari tidak boleh mengganggu teman ketika berdoa dan harus menghargai pendapat teman yang berbeda.

3. Apakah pada saat Ibu mengajar anak sudah mengenal baik dan buruk?

Jawaban: Iya sudah, misalnya melakukan sesuatu tindakan anak-anak bisa dilihat bisa diberikan bimbingan kepada mereka dan mereka juga tahu perbedaan baik dan tidak baik.

4. Bagaimana tanggapan/pendapat Ibu tentang anak yang melakukan hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan?

Jawaban: Tanggapan saya sebagai seorang pendidik karena karakter anak-anak itu berbeda jadi anak yang baik akan mudah melakukan yang boleh dilakukan begitu juga dengan anak yang kurang baik maka akan sulit untuk diarahkan menuju yang boleh dilakukan. contoh yang boleh misalnya membuang sampah pada tempatnya, belajar, mendengarkan guru, menghormati orang tua dan guru serta taat pada peraturan sedangkan yang tidak boleh mengambil barang tanpa izin, tidak menghargai sesama, berkata kurang sopan, kurang menghormati dan jika berbuat salah tidak meminta maaf.

5. Apakah anak di kelas B sudah membedakan perilaku benar dan tidak benar?

Jawaban: Iya sudah, yang benar biasanya anak akan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, mengasihi teman, menolong teman dan saling memaafkan

sedangkan yang tidak benar tidak beribadah, dan berdoa, berkata kurang sopan, tidak menghargai teman.

6. Bagaimana cara Ibu memberikan perlakuan kepada anak yang masih bermasalah dalam perkembangan nilai agama dan moral?

Jawaban: Baik, cara saya yaitu mendekati secara khusus untuk membimbing dan mengarahkan anak yang masih kurang dalam perkembangan nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun.

7. Apa tanggapan positif dan negatif dari guru lain terhadap anak yang perkembangan nilai agama dan moralnya masih kurang?

Jawaban: Untuk guru yang lain sama dengan yang saya lakukan untuk membentuk pribadi anak menjadi baik karena guru-guru menginginkan yang terbaik untuk anak-anak ada banyak usaha yang kami lakukan untuk anak itu mengalami suatu karakter atau pribadi yang terbentuk menjadi perilaku yang baik sesuai dengan ajaran agama dan aturan sehari-hari.

8. Bagaimana bimbingan yang Ibu berikan kepada anak apakah berbeda atau tidak?

Jawaban: Ya sama, ketika saya mengarahkan dan mengajak anak yang masih kurang saya beri perhatian lebih.

9. Apakah Ibu mengetahui faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun khususnya di kelas B?

Jawaban: Iya saya tahu pertama pendidikan agama dan moral dari kedua orang tua misalnya jika orang tuanya tekun atau rajin beribadah maka anaknya

akan pasti juga rajin ibadah tetapi jika orang tuanya kurang dekat dengan Tuhan sehingga anaknya akan jauh dari Tuhan maka prilakunya juga akan kurang percaya adanya Tuhan sehingga perilaku mereka kurang baik. Kedua karena kurang kesadaran dari orang tua tentang agama misalnya orang tua tidak mengajarkan berdoa dan mencontohkan perilaku yang baik.

10. Apakah Ibu mengetahui faktor apa yang membuat perkembangan nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun dapat berkembang?

Jawaban: Iya untuk perkembangan nilai agama dan moral anak dapat berkembang biasanya melalui pendidikan agama dan moral contohnya di PAUD ini kami mengadakan program pelajaran agama setiap hari Kamis, selain itu kami memberikan bimbingan serta motivasi kepada anak-anak agar perkembangan nilai agama dan moral anak dapat berkembang dengan baik melalui berbagai stimulus-stimulus.

11. Apakah ada hambatan dalam mengembangkan nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun?

Jawaban: Ada, yaitu kami sangat kesulitan membawa anak-anak semakin anak mengenal adanya Tuhan karena di PAUD ini tidak menjerumuskan keagama seperti di TK Kojihah yang memang khusus untuk yayasan agama sehingga di PAUD ini kurang dalam pelajaran agama hanya satu hari saja pelajaran agama.

12. Bagaimana upaya yang Ibu lakukan dalam mengembangkan nilai agama dan moral pada anak usia 5-6 tahun di kelas B?

Jawaban: Dengan memberikan bimbingan dan arahan kepada anak-anak tentang adanya Tuhan misalnya pada saat sebelum dan sesudah kegiatan berdoa terlebih dahulu, pada saat sudah jajan harus buang sampah pada tempatnya, sebelum pulang harus salaman terlebih dahulu untuk menghormati guru

13. Metode apa saja yang Ibu gunakan untuk mengembangkan nilai agama dan moral pada anak?

Jawaban: Ada banyak upaya yang kami lakukan untuk membantu anak mengembangkan nilai agama dan moral yang pertama dengan keteladanan. Seperti yang kita ketahui guru merupakan panutan bagi peserta didik untuk dapat meniru baik dan buruk. Biasanya saya memberikan keteladanan yang sesuai dengan ajaran agama misalnya bertutur kata sopan santun didepan anak-anak, berbuat baik kepada sesama, menjaga kebersihan lingkungan diPAUD contohnya membuang sampah pada tempatnya dengan cara meniru dari guru maka anak akan melakukan atau memperlihatkan prilakunya yang baik.

Kedua menggunakan metode pembiasaan karena metode ini sangat baik di terapkan pada anak usia dini seperti berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, toleransi, menyimpan sepatu di rak sepatu, menerapkan aturan didalam kelas, membuang sampah pada tempatnya. Ketiga saya menggunakan metode perhatian dan pengawasan kepada anak untuk mendampingi anak serta membimbing anak-anak, hal ini agar anak merasa aman dan nyaman apabila

diperhatikan. Sedangkan pengawasan saya lakukan untuk membimbing anak baik itu perilaku baik maupun yang kurang baik.

14. Apakah Ibu memberikan hadiah kepada anak yang berperilaku baik dan memberikan hukuman bagi anak yang tidak berdoa

Jawaban: Iya untuk anak yang berperilaku baik biasanya kami memberikan hadiah seperti memberikan pujian, senyuman, dan pelukan karena dengan adanya hadiah maka anak akan termotivasi untuk melakukan kebaikan lagi. Sedangkan anak yang perilakunya kurang kami berikan peringatan khusus atau hukuman ringan seperti mengumpulkan sampah jika masih mengulangi kesalahan yang sama tetapi metode hukuman ini diimbangi dengan metode nasehat dengan memberikan pesan-pesan sederhana dengan berceramah contohnya ketika ada anak yang bertengkar dengan temanya saya menasehatinya dengan perkataan santun misalnya kamu anak Tuhan anak Tuhan itu tidak boleh bertengkar, tidak boleh diulangi lagi ya.

15. Apakah dalam memberi nasehat bisa membuat anak rajin berdoa dan melakukan yang baik?

Jawaban: Iya, karena dalam memberi nasehat yang disertai bimbingan anak akan rajin berdoa dan melakukan yang baik.

16. Bagaimana dengan metode cerita, apakah Ibu pernah menggunakan metode cerita untuk memberikan stimulus kepada anak tentang pelajaran agama dan moral?

Jawaban: Iya, kadang-kadang saya menggunakan metode cerita dengan media gambar seperti kisah nabi-nabi yang takut akan Tuhan, nabi-nabi yang

harus diteladani selain itu kisah gajah yang baik hati, timun mas dan malin kundang.