## Lampiran 1

### KISI-KISI INSTRUMEN

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	Bagaimana rasa kepercayaan diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	unsur percaya diri menurut Merisa Aulia ( 2021:19 ) ialah:	Observasi Wawancara Dokumentasi
2.	Apa saja faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023		Observasi Wawancara Dokumentasi

d. Pengalaman 2. Faktor eksternal a. Orang tua b. Sekolah c. Teman sebaya  3. Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023  Menurut Rahayu ( 2013:203 ) upaya yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri pada anak usia dini adalah sebagai berikut:  1. Metode bercerita 2. Kooperatif 3. Lakukan hal yang disukai 4. Bangun pola pikir positif	ancara
---	--------

#### Lampiran 2

# HASIL OBSERVASI GURU KELOMPOK B DI PAUD CAHAYA HARAPAN

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Selasa, 23 mei 2023

Subjek Penelitian : Guru Kelompok B

Guru : YY

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.

b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.

c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa	percaya diri			
1.	Memiliki keyakinan			Berdasarkan hasil
	terhadap kemampuannya			observasi guru
	sehingga optimis dalam			mengajarkan anak agar
	memandang dan			tidak takut maju kedepan
	megerjakan sesuatu.	$\sqrt{}$		kelas yaitu dengan
	a. Guru mengajarkan			memberikan
	anak agar tidak takut			bimbingan,perhatian, dan
	ketika maju ke depan			pendekatan supaya anak
	kelas.			tidak merasa takut jika
				ingin maju kedepan kelas.
				Meskipun demikian ada
				beberapa anak yang takut
				jika ingin maju kedepan
				kelas dikarenakan anak
				takut diejek dan di
				tertawakan teman-
				temannya.
	b. Guru membiasakan			Berdasarkan hasil
	anak agar tidak malu	$\sqrt{}$		observasi guru

	ketika diminta maju		membiasakan anak agar
	kedepan kelas.		tidak malu maju kedepan
	Redepan Relas.		kelas dengan cara
			memberikan kesempatan
			kepada anak untuk
			menyampaikan apa yang
			ingin anak sampaikan
			serta memberikan pujian
			kepada anak agar anak
			lebih percaya diri ketika
			anak ingin maju kedepan
			kelas.
2.	Memiliki Kemandirian		Berdasarkan hasil
	a. Guru membiarkan	$\sqrt{}$	observasi guru terlihat
	anak ketika anak		membiarkan anak ketika
	buang air besar/kecil		anak buang air
	sendiri di toilet		besar/kecil sendiri di
			toilet, tetapi jika ada anak
			yang kesulitan dalam
			buang air besar/kecil
			sendiri di toilet, dibantu
			oleh guru.
	b. Guru membiarkan		Berdasarkan hasil
	anak untuk menulis		observasi guru terlihat
	sendiri ketika berada		membiarkan anak untuk
		V	
	didalam kelas.		menulis sendiri dimana
			guru mengajarkan anak
			agar tidak manja dan mau
			berusaha sendiri.
			Meskipun demikian ada
			beberapa anak yang
			belum mau menulis
			sendiri dikarenakan anak
			malas dan manja.
3.	Memiliki ambisi yang		Berdasarkan hasil
	sehat dan bekerja keras		observasi guru
	sesuai kemampuannya.		mengajarkan anak untuk
	a. Guru mengajarkan		rajin dan giat belajar
	anak untuk rajin dan		ketika disekolah dengan
	giat belajar.		mengerjakan tugas yang
	Sint ociajai.	<u> </u>	mengerjakan tagas yang

			guru berikan.
	b. Guru mengajarkan		Berdasarkan hasil
	anak agar semangat		observasi guru selalu
	untuk datang ke		memberikan semangat
	sekolah.		kepada anak untuk datang
			kesekolah dengan
			memberikan apresiasi
			kepada anak agar anak
			semangat untuk datang
			kesekolah.
4.	Berani berpendapat dalam		Berdasarkan hasil
	segala situasi dan kondisi.		observasi guru
	a. Guru mengajarkan		mengajarkan anak untuk
	anak untuk berkata	$\sqrt{}$	berkata jujur kepada
	jujur dengan		teman,guru, maupun
	mengakui kesalahan		orang tua ketika anak
	nya jika anak		melakukan kesalahan.
	melakukan kesalahan.		
	b. Guru membiasakan		Berdasarkan hasil
	anak untuk bertanya		observasi guru
	apabila anak tidak	$\sqrt{}$	memberiakan kesempatan
	paham tentang		kepada anak untuk
	pembelajaran yang		bertanya apabila anak
	telah dilakukan.		tidak memahami
			pembeajaran yang telah
			dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang		Berdasarkan hasil
	baru tanpa ada rasa takut	,	observasi guru terlihat
	salah.	$\sqrt{}$	menyediakan kertas HVS
	a. Guru menyediakan		untuk anak-anak lipat.
	kertas HVS untuk		
	dilipat		
	b. Guru memberiakan		Berdasarkan hasil
	tulisan berupa titik-	,	observasi, guru terlihat
	titik untuk ditebalkan.	$\sqrt{}$	memberikan tulisan
			berupa tulisan titi-titik di
			buku kotak anak untuk
			anak tebalkan.
6.	Merasa dapat diterima		Berdasarkan hasil
	oleh lingkungan tempat		observasi, guru terlihat

	berinteraksi.	V	managiarkan anak untuk
		V	mengajarkan anak untuk
	a. Guru mengajarkan		melihat suasana yang
	anak untuk melihat		baru dengan cara
	suasana yang baru.		mengajak anak untuk
			belajar diluar ruangan
			agar anak tidak merasa
			bosan.
	b. Guru mengajarkan		Berdasarkan hasil
	anak untuk		observasi, guru terlihat
	mengontrol emosi.		mengajarkan anak untuk
		$\sqrt{}$	mengontrol emosi dengan
			cara memberikan
			pendekatan dan mengajak
			anak untuk berbicara
			supaya anak bisa
			mengontrol emosinya.
Fakto	or yang mempengaruhi ras	a perc	caya diri
7.	Faktor Internal		Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan		observasi, guru terlihat
	dibutuhkan	$\sqrt{}$	membiasakan anak untuk
	a. Guru membiasakan		bertanggung jawab
	anak untuk		dengan cara membiarkan
	bertanggung jawab.		anak mengerjakan tugas
			yang guru berikan.
	b. Guru mengajarkan		Berdasarkan hasil
	anak untuk		observasi, guru terlihat
	memberikan ucapan	$\sqrt{}$	mengajarkan anak untuk
	selamat pagi jika		memberikan ucapan
	bertemu dengan guru		selamat pagi jika bertemu
	dan teman-temannya		dengan guru dan teman-
	pada saat berada		temannya pada saat
	disekolah.		berada disekolah.
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Guru mengajarkan	$\sqrt{}$	observasi, guru terlihat
	anak untuk melipat		mengajarkan anak untuk
	kertas		melipat kertas.
	b. Guru menyediakan		Berdasarkan hasil
	media gambar untuk	$\sqrt{}$	observasi, guru
	diwarnai.		menyediakan media
			gambar untuk anak-anak
L		<u> </u>	Sumour union union union

			warnai.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Guru mengajarkan		observasi,guru terlihat
	anak untuk meniru	$\sqrt{}$	mengajarkan anak untuk
	tulisan nama sendiri.		meniru tulisan nama
			sendiri.
	b. Guru mengajarkan		Berdasarkan hasil
	anak untuk saling	$\sqrt{}$	observasi, guru terlihat
	menghargai teman		selalu mengajarkan anak
	baik suku atau warna		untuk menghargai teman
	kulit.		yang berbeda suku
			ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Guru mengajarkan		observasi, guru trlihat
	anak untuk		mengajarkan anak untuk
	mengunting kertas	$\sqrt{}$	menggunting kertas
	origami sesuai dengan		origami yang sudah
	garis.		diberikan garis oleh guru.
	b. Guru menyediakan		Berdasarkan hasil
	bola untuk anak	$\sqrt{}$	observasi, guru terlihat
	lempar.		menyediakan bola untuk
			anak lempar.
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua		observasi, guru terlihat
	a. Guru mengajarkan		mengajarkan anak untuk
	anak untuk mampu	$\sqrt{}$	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		teman mau berbagi
			makanan dengan teman-
			temannya.
	b. Guru mengajarkan		Berdasarkan hasil
	anak untuk		observasi, guru terlihat
	mengucapkan terima		mengajarkan anak untuk
	kasih jika sudah	$\sqrt{}$	mengucapkan terima
	diberi pertolongan		kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru, teman,
	orang tua.		maupun orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Guru mengajarkan		observasi, guru terlihat
	anak untuk		mengajarkan anak untuk

melakukan sikap √	melakukan sikap sopan
sopan dan santun.	dan santun dengan
Sopul dui suitui	mengatakan permisi jika
	anak lewat di depan
	orang yang lebih tua
	darinya.
b. Guru mengajarkan	Berdasarkan hasil
anak untuk disiplin √	
tidak terlambat ketika	observasi, guru terlihat
	mengajarkan anak untuk
datang kesekolah.	disiplin tidak terlambat
12 Tanan Calana	ketika datang kesekolah.
13. Teman Sebaya	Berdasarkan hasil
a. Guru mengajarkan	observasi, guru terlihat
anak untuk mau √	mengajarkan anak untuk
mengajak teman	mau mengajak teman
untuk bermain	bermain bersama pada
bersama saat jam	saat jam istirahat.
istirahat.	
b. Guru mengajarkan	Berdasarkan hasil
anak untuk mau	observasi, guru terlihat
meminjamkan pensil $\sqrt{}$	mengajarkan anak untuk
kepada teman.	mau meminjamkan pensil
	kepada teman.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhka	n rasa percaya diri
14. Metode bercerita	Berdasarkan hasil
a. Guru mengajarkan	observasi, guru terlihat
anak untuk √	mengajarkan anak untuk
memahami isi dalam	memahami isi dalam
dongeng atau cerita.	dongeng atau cerita.
b. Guru mengajarkan	Berdasarkan hasil
anak untuk	observasi, guru terlihat
menceritakan kembali  √	mengajarkan anak untuk
apa yang sudah	menceritakan kembali
diceritakan.	apa yang sudah
	diceritakan.
15. Kooperatif	Berdasarkan hasil
a. Guru mengajak anak    √	observasi, guru terlihat
belajar dalam	mengajak anak untuk
kelompok.	beajar dalam kelompok.

	b. Gur	u mengajarkan		Berdasarkan hasil
	anal	k untuk		observasi, guru terlihat
	beri	nteraksi dan	$\sqrt{}$	mengajarkan anak untuk
	bers	osialisasi dengan		berinteraksi dan
	tema	an-teman ketika		bersosialisasi dengan
	bela	jar.		teman-teman ketika
				belajar.
16.	Lakuka	n hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	a. Gur	u mengajarkan		observasi, guru terlihat
	anal	k bermain puzzle.	$\sqrt{}$	mengajarkan anak untuk
				bermain puzzle.
	b. Gur	u mengajarkan		Berdasarkan hasil
	anal	k untuk bermain		observasi, guru terlihat
	pera	n misalnya	$\sqrt{}$	mengajarkan anak untuk
	men	jadi seorang		bermain peran misalnya
	dokt	ter atau guru.		menjadi seorang dokter
				atau guru.
17.	Bangun	pola pikir fositif		Berdasarkan hasil
	a. Gur	u mengajarkan		observasi, guru terlihat
	anal	k untuk mau		mengajarkan anak untuk
	berb	ouat baik dengan		mau berbuat baik dengan
	oran	ig lain misalnya		orang lain misalnya
	men	nbantu teman		membantu teman yang
	yang	g memerlukan		memerlukan bantuan
	bant	uan membukakan		membukakan bekal.
	beka	al.		
	b. Gur	u menajarkan		Berdasarkan hasil
		k terbiasa untuk		observasi, guru terlihat
	bers	yukur,berdoa		mengajarkan anak untuk
	sebe	lum dan sesudah		bersyukur, berdoa
	kegi	atan		sebelum dan sesudah
	-	belajaran serta		kegiatan pembelajaran
	sebe	lum dan sesudah		serta sebelum dan
	mak	an.		sesudah makan.

#### Lampiran 3

#### HASIL OBSERVASI SISWA

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : ADV

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa	percaya diri			
1.	Memiliki keyakinan			Berdasarkan hasil
	terhadap kemampuannya			observasi ketika anak
	sehingga optimis dalam			berada didalam kelas
	memandang dan	,		anak tidak takut untuk
	megerjakan sesuatu.	$\sqrt{}$		maju kedepan kelas.
	<ul> <li>a. Anak tidak takut</li> </ul>			
	ketika maju ke depan			
	kelas.			
	b. Anak tidak malu	,		Ketika dikelas anak tidak
	ketika diminta maju	$\sqrt{}$		malu untuk
	kedepan kelas.			menyampaikan pendapat
				atau maju kedepan kelas.
2.	Memiliki Kemandirian			Berdasarkan hasil
	a. Anak buang air	$\sqrt{}$		observasi anak bisa
	besar/kecil sendiri di			buang air besar/kecil
	toilet			sendiri di toilet.
	b. Anak terbiasa menulis			Berdasarkan hasil
	sendiri ketika berada			observasi ketika berada
	didalam kelas.	$\sqrt{}$		didalam kelas anak selalu
				menulis sendiri dengan
				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang			Berdasarkan hasil

	sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar. b. Anak semangat untuk	√		observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan. Berdasarkan hasil
	datang ke sekolah.	√		observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	$\sqrt{}$		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	$\sqrt{}$		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	$\sqrt{}$		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		V	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.

1
au
ıb,
kan
erikan.
1
au
amat
dan
1
ulai
tas
n guru.
<u> </u>
ulai
gambar.
ĺ
ulai
nulis
gan
1
au
n baik
na kulit.
1
ulai
g kertas
ngan
bingan
1
ulai
an bola
1
au
gan
dan
ıs
1
au

	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan		kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
	54444444	,	menghargai dan
			menghormati setiap orang
			,terutama orang yang
			usianya lebih tua.
	h Anak disinlin tidak		Berdasarkan hasil
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika		observasi anak tidak
		V	
	datang kesekolah.		terlambat datang
10	m		kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak	,	observasi anak mau
	teman untuk bermain		mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil		observasi anak mau
	kepada teman.		meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
Upay	ya apa saja yang dapat men	umbu	hkan rasa percaya diri
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu		observasi anak mulai
	memahami isi dalam		dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali		observasi anak mulai
	apa yang sudah		dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
	dicertakan.		diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
15.	a. Anak mau belajar		observasi anak mulai
	dalam kelompok.	'	dapat belajar dalam
	uaiaiii keitiiiptik.		
			kelompok dengan
	h Analy man are restant		bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan	<u> </u>	observasi anak mampu

		1	
	bersosialisasi dengan	V	untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	a. Anak dapat bermain		observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau		bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya		teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan	,	sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta		ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : AW

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa	percaya diri			
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Ketika dikelas anak tidak malu untuk menyampaikan pendapat atau maju kedepan kelas.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	1		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang			Berdasarkan hasil

		ı	I	
	sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	V		observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	V		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	<b>V</b>		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>√</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.

Fakto	or yang mempengaruhi ras	a perc	aya diri
7.	Faktor Internal		Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan	,	observasi anak mau
	dibutuhkan	$\sqrt{}$	bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa		dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas		dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru		observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.	$\checkmark$	dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman	$\sqrt{}$	observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	$\sqrt{}$	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
	_		guru.
	b. Anak bisa melempar		Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
		<u></u>	dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu		bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara
			bersama-sama.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau

	1 '1 ''1 1 1		1 , 1
	kasih jika sudah	,	mengucapkan terima
	diberi pertolongan	$\sqrt{}$	kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
	3 1022 3 1022	·	menghargai dan
			menghormati setiap orang
			,terutama orang yang
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.	V	terlambat datang kesekolah.
10	T. C. 1		
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak	,	observasi anak mau
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil	,	observasi anak mau
	kepada teman.	$\sqrt{}$	meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
Upay	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu		observasi anak mulai
	memahami isi dalam	$\sqrt{}$	dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali		observasi anak mulai
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
			diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
15.	a. Anak mau belajar		observasi anak mulai
	dalam kelompok.	$\sqrt{}$	dapat belajar dalam
	daram kelompok.	, v	kelompok dengan
			bimbingan guru.
	h Analamaman watul		Berdasarkan hasil
	b. Anak mampu untuk		
	berinteraksi dan		observasi anak mampu

		1	
	bersosialisasi dengan	V	untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	<ul> <li>a. Anak dapat bermain</li> </ul>		observasi anak mulai
	puzzle.	$\sqrt{}$	dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau		bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan	,	sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : BV

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Rasa percaya diri						
1.	Memiliki keyakinan			Berdasarkan hasil		
	terhadap kemampuannya			observasi anak takut maju		
	sehingga optimis dalam			kedepan kelas		
	memandang dan			dikarenakan takut salah		
	megerjakan sesuatu.			dan takut tidak bisa jika		
	a. Anak tidak takut			ditanyakan kembali oleh		
	ketika maju ke depan			guru tentang		
	kelas.			pembelajaran yang telah		
				dilakukan.		
	b. Anak tidak malu			Berdasarkan hasil		
	ketika diminta maju		,	observasi anak malu maju		
	kedepan kelas.			kedepan kelas		
				dikarenakan malu diejek		
				dan ditertawakan teman-		
				temannya.		
2.	Memiliki Kemandirian			Berdasarkan hasil		
	a. Anak buang air	,		observasi anak bisa		
	besar/kecil sendiri di			buang air besar/kecil		
	toilet			sendiri di toilet dengan		
				bimbingan guru.		
	b. Anak terbiasa menulis			Berdasarkan hasil		
	sendiri ketika berada	$\sqrt{}$		observasi ketika berada		
	didalam kelas.			didalam kelas anak selalu		

				menulis sendiri dengan
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>√</b>		bimbingan guru.  Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	V		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	<b>V</b>		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>V</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak

			tidak emosi lagi anak bisa
			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
Fakto	or yang mempengaruhi ras	a nero	
7.	Faktor Internal	u pere	Berdasarkan hasil
′ ·	Harga diri dan perasaan		observasi anak mau
	dibutuhkan		bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa	<b>'</b>	dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-	'	pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		teman temaniya.
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
0.	a. Anak bisa melipat	V	observasi anak mulai
	kertas	,	dapat melipat kertas
	Kertus		dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.		observasi anak mulai
	gamear.	'	dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru		observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
	00220011 220220 0020022	,	nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman		observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	i. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	$\sqrt{}$	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
			guru.
	i. Anak bisa melempar		Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu	$\sqrt{}$	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
	_		mengerjakan tugas
			kelompok secara

			haraama sama
	h Analysessesses		bersama-sama.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah	. 1	mengucapkan terima
	diberi pertolongan		kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan	,	melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang,
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.		terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain		mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.	,	saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil		observasi anak mau
	kepada teman.		meminjamkan pensil
		,	kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
Unay	ı Za apa saja yang dapat men	արիս	<u> </u>
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
1	a. Anak mampu		observasi anak mulai
	memahami isi dalam		dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.	`	dalam dongeng atau
	dongeng atau centa.		
			cerita dengan bimbingan
	h Anak mampu		guru. Berdasarkan hasil
	b. Anak mampu menceritakan kembali		observasi anak mulai
	apa yang sudah	1	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
1.5	TZ		diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar		observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan

			bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan		untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	<ul> <li>a. Anak dapat bermain</li> </ul>		observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau		bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang	,	misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan	,	sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : B

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Rasa percaya diri						
1.	Memiliki keyakinan			Berdasarkan hasil		
	terhadap kemampuannya			observasi anak takut maju		
	sehingga optimis dalam			kedepan kelas		
	memandang dan			dikarenakan takut salah		
	megerjakan sesuatu.			dan takut tidak bisa jika		
	a. Anak tidak takut			ditanyakan kembali oleh		
	ketika maju ke depan			guru tentang		
	kelas.			pembelajaran yang telah		
				dilakukan.		
	b. Anak tidak malu			Berdasarkan hasil		
	ketika diminta maju		,	observasi anak malu maju		
	kedepan kelas.			kedepan kelas		
				dikarenakan anak malu		
				diejek dan ditertawakan		
				oleh teman-temannya.		
2.	Memiliki Kemandirian			Berdasarkan hasil		
	a. Anak buang air	,		observasi anak bisa		
	besar/kecil sendiri di			buang air besar/kecil		
	toilet			sendiri di toilet dengan		
				bimbingan guru.		
	b. Anak terbiasa menulis			Berdasarkan hasil		
	sendiri ketika berada			observasi ketika berada		
	didalam kelas.			didalam kelas anak selalu		

				menulis sendiri dengan
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>√</b>		bimbingan guru.  Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	<b>V</b>		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>V</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak

			tidak emosi lagi anak bisa
			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
Fakt	or yang mempengaruhi ras	a perc	
7.	Faktor Internal	u pere	Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan		observasi anak mau
	dibutuhkan		bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa	,	dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan	$\sqrt{}$	mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas	$\sqrt{}$	dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman	,	observasi anak mau
	baik suku atau warna	V	menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas	1	dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	V	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
	1 4 11' 1		guru.
	b. Anak bisa melempar	.1	Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
11	E-1-4 - v E14 - 1		dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua	1	observasi anak mau
	a. Anak mampu	$\sqrt{}$	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara

			bersama-sama.
	h Analymanny		Berdasarkan hasil
	b. Anak mampu		
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah	,	mengucapkan terima
	diberi pertolongan		kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang,
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.		terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
13.	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain		mengajak teman untuk
	bersama saat jam	'	bermain bersama pada
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil		observasi anak mau
	kepada teman.		meminjamkan pensil
	kepada teman.	\ \ \	kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
TImor			1
	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu	. 1	observasi anak mulai
	memahami isi dalam		dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali		observasi anak mulai
	apa yang sudah		dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
			diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar		observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
	_		kelompok dengan

			bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan	$\sqrt{}$	untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai	,	Berdasarkan hasil
	<ul> <li>a. Anak dapat bermain</li> </ul>	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau		bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang	,	misalnya membantu
	lain misalnya		teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan	,	sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : CA

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Rasa	Rasa percaya diri						
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.			
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.			
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.			
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	V		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan			

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	V		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	<b>√</b>		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>V</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
Fakto	or yang mempengaruhi ras	a perc	
7.	Faktor Internal	li por c	Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan		observasi anak mau
	dibutuhkan		bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa		dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas	$\sqrt{}$	dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman		observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas	,	dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	$\sqrt{}$	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak bisa melempar	,	Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu		bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara
			bersama-sama.

	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan	V	kasih jika sudah
	oleh	'	diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
12.	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.	V	dan santun yaitu dengan
	Sairean.	'	menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.		terlambat datang
		,	kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil		observasi anak mau
	kepada teman.		meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
Upay	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu	,	observasi anak mulai
	memahami isi dalam	1	dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali	.1	observasi anak mulai
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
1.5	Vooranatic		diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar	V	observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan		untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	a. Anak dapat bermain	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau	$\sqrt{}$	bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan		sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : DA

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi		
Rasa percaya diri						
1.	Memiliki keyakinan			Berdasarkan hasil		
	terhadap kemampuannya			observasi anak takut maju		
	sehingga optimis dalam			kedepan kelas		
	memandang dan			dikarenakan takut salah		
	megerjakan sesuatu.			dan takut tidak bisa jika		
	a. Anak tidak takut			ditanyakan kembali oleh		
	ketika maju ke depan			guru tentang		
	kelas.			pembelajaran yang telah		
				dilakukan.		
	b. Anak tidak malu			Berdasarkan hasil		
	ketika diminta maju		,	observasi anak malu maju		
	kedepan kelas.			kedepan kelas		
				dikarenakan anak malu		
				diejek dan ditertawakan		
				oleh teman-temannya.		
2.	Memiliki Kemandirian			Berdasarkan hasil		
	a. Anak buang air	,		observasi anak bisa		
	besar/kecil sendiri di	$\sqrt{}$		buang air besar/kecil		
	toilet			sendiri di toilet dengan		
				bimbingan guru.		
	b. Anak terbiasa menulis			Berdasarkan hasil		
	sendiri ketika berada			observasi ketika berada		
	didalam kelas.			didalam kelas anak selalu		

				menulis sendiri dengan
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>√</b>		bimbingan guru.  Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	<b>V</b>		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>V</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak

			tidak emosi lagi anak bisa
			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
Fakto	or yang mempengaruhi ras	a perc	
7.	Faktor Internal	pere	Berdasarkan hasil
, ,	Harga diri dan perasaan		observasi anak mau
	dibutuhkan		bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa	'	dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-	'	pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		toman tomannya.
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
0.	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas	V	dapat melipat kertas
	Rollas	,	dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.		observasi anak mulai
	<i>garris uz i</i>	,	dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru		observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.	,	dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman		observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	$\sqrt{}$	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
	-		guru.
	b. Anak bisa melempar		Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak dapat
			melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu	$\sqrt{}$	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara

			horsome some
	h Analymanny		bersama-sama.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah	. 1	mengucapkan terima
	diberi pertolongan	V	kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan	,	melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang,
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.		terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain		mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil		observasi anak mau
	kepada teman.		meminjamkan pensil
	First Control		kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
Unav	ı √a apa saja yang dapat men	ıımbıı	1
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
1	a. Anak mampu		observasi anak mulai
	memahami isi dalam		dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.	'	dalam dongeng atau
	dongeng atau centa.		cerita dengan bimbingan
	b. Anak mampu		guru. Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali		observasi anak mulai
	apa yang sudah		
	diceritakan.	\ \	dapat menceritakan
	uiceinakaii.		kembali apa yang sudah
1.5	Was a sectif		diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar		observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan

			bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan		untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	a. Anak dapat bermain	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau		bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang	,	misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan	1	sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : D

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Rasa percaya diri							
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.			
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.			
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet.			
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru.			

3.	Memiliki ambisi yang		Berdasarkan hasil
	sehat dan bekerja keras		observasi anak rajin dan
	sesuai kemampuannya.		giat belajar ketika
	a. Anak rajin dan giat	$\sqrt{}$	disekolah dengan
	belajar.		mengerjakan tugas yang
	_		guru berikan.
	b. Anak semangat untuk		Berdasarkan hasil
	datang ke sekolah.		observasi anak semangat
			datang kesekolah untuk
			belajar dan bermain
			bersama teman-teman
			sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam		Anak mau berkata jujur
	segala situasi dan kondisi.		dengan mengakui
	a. Anak berkata jujur		kesalahannya jika anak
	dengan mengakui	$\sqrt{}$	melakukan kesalahan.
	kesalahan nya jika		
	anak melakukan		
	kesalahan.		
	b. Anak terbiasa untuk		Berdasarkan hasil
	bertanya apabila anak	,	observasi anak mau
	tidak paham tentang	$\sqrt{}$	bertanya apabila anak
	pembelajaran yang		tidak memahami
	telah dilakukan.		pembeajaran yang telah
			dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang		Berdasarkan hasil
	baru tanpa ada rasa takut	,	observasi anak mulai
	salah.	V	dapat melipat kertas
	a. Anak bisa melipat		HVS.
	kertas HVS		Dandagarlan kasil
	b. Anak bisa		Berdasarkan hasil observasi anak anak
	menebalkan garis titik-titik.	ما ما	
	uuk-uuk.	V	mulai dapat menebalkan
			garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima		Anak mau melihat
0.	oleh lingkungan tempat		suasana yang baru agar
	berinteraksi.		anak tidak mudah bosan
	a. Anak diajarkan untuk	<b>'</b>	dikelas terus.
	melihat suasana yang		direius teius.
	baru.		
	b. Anak diajarkan untuk		Ketika anak sedang
	mengontrol emosi.	V	emosi anak memilih
	mongonitor oniton.	,	untuk bercerita dengan
			guru tentang hal yang
			membuat anak emosi dari
			memouat anak emosi dari

			bercerita tersebut bisa
			meredakan emosi anak.
Fakto	or yang mempengaruhi ras	a nero	
7.	Faktor Internal	u pere	Berdasarkan hasil
, .	Harga diri dan perasaan		observasi anak mau
	dibutuhkan		bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa	,	dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		
	_	V	mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat berada disekolah.		teman-temannya.
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
δ.			
	a. Anak bisa melipat	1	observasi anak mulai
	kertas	V	dapat melipat kertas
	1 4 1 1		dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai	.1	Berdasarkan hasil
	gambar.	$\sqrt{}$	observasi anak bisa
			mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik	1	Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman	,	observasi anak mau
	baik suku atau warna	$\sqrt{}$	menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	$\sqrt{}$	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak bisa melempar		Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu	$\sqrt{}$	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara
			bersama-sama.
	<u> </u>		ocisania-sama.

	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan		kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.	$\sqrt{}$	dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang,
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.	$\sqrt{}$	terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil	,	observasi anak mau
	kepada teman.	V	meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu	1	observasi anak mulai
	memahami isi dalam	V	dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali	.1	observasi anak mulai
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
1.5	Was a sandif		diceritakan.
15.	Kooperatif	1	Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar	V	observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan	$\sqrt{}$	untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	<ul> <li>a. Anak dapat bermain</li> </ul>	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau	$\sqrt{}$	bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	<ul> <li>a. Anak mau berbuat</li> </ul>		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan	,	sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : Fj

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Rasa percaya diri							
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.			
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.			
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.			
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan			

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	<b>√</b>		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	1		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>V</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
Fakt	or yang mempengaruhi ras	a perc	1
7.	Faktor Internal	_	Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan		observasi anak mau
	dibutuhkan	$\sqrt{}$	bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa		dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan	$\sqrt{}$	mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat	,	observasi anak mulai
	kertas	V	dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai	,	Berdasarkan hasil
	gambar.		observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik	1	Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman	.1	observasi anak mau
	baik suku atau warna	V	menghargai teman baik
10	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	V	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
	b. Anak bisa melempar		guru. Berdasarkan hasil
	bola		observasi anak mulai
	υσια	,	dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
11.	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu	$\sqrt{}$	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara
			bersama-sama.
	L	l	oordania bania.

	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan	$\sqrt{}$	kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang,
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.	$\sqrt{}$	terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil	,	observasi anak mau
	kepada teman.	$\sqrt{}$	meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu	1	observasi anak mulai
	memahami isi dalam	V	dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali	.1	observasi anak mulai
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
1.5	Was a sandif		diceritakan.
15.	Kooperatif	1	Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar	V	observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan		untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	<ul> <li>a. Anak dapat bermain</li> </ul>	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau	$\sqrt{}$	bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan		sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : IM

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Rasa percaya diri							
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.			
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.			
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.			
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	V		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan			

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	<b>√</b>		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	1		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>V</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

			horintrolegi lagi dangan
			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
	tor yang mempengaruhi ras	a perc	
7.	Faktor Internal		Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan	,	observasi anak mau
	dibutuhkan	$\sqrt{}$	bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa		dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas	$\sqrt{}$	dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman		observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan		origami sesuai dengan
	garis.	,	garis dengan bimbingan
	8		guru.
	b. Anak bisa melempar		Berdasarkan hasil
	bola	V	observasi anak mulai
		,	dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
11.	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu		bersikap adil dengan
	bersikap adil.	,	berbagi makanan dan
	ocisikap aun.		mengerjakan tugas
			kelompok secara
			_
			bersama-sama.

	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan	$\sqrt{}$	kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang,
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.	$\sqrt{}$	terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil	,	observasi anak mau
	kepada teman.	$\sqrt{}$	meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu	1	observasi anak mulai
	memahami isi dalam	V	dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali	.1	observasi anak mulai
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
1.5	Was a sandif		diceritakan.
15.	Kooperatif	1	Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar	V	observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan	,	observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan	$\sqrt{}$	untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai	,	Berdasarkan hasil
	a. Anak dapat bermain	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau	$\sqrt{}$	bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan		sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : JQ

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi				
Rasa	Rasa percaya diri							
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.				
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.				
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.				
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan				

			bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√	Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√	Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√	Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√	Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	V	Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√	Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.	<b>√</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk bercerita dengan guru, tentang hal yang

		1	1 , 1 ,
<b>T</b>			membuat anak emosi.
	or yang mempengaruhi ras	a perc	
7.	Faktor Internal		Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan	,	observasi anak mau
	dibutuhkan	$\sqrt{}$	bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa		dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas	$\sqrt{}$	dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.		observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru		observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.	,	dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman		observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.	,	suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
10.	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	V	origami sesuai dengan
	garis.	`	garis dengan bimbingan
	garis.		guru.
	h Anak bisa malampar		Berdasarkan hasil
	b. Anak bisa melempar bola		observasi anak mulai
	0014	\ \	dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
11.	_ ,,,		
	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu	<b>V</b>	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara
			bersama-sama.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil

	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan		kasih jika sudah
	oleh	<b>'</b>	diberikan pertolongan
	01011		1
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
12.	orang tua. Sekolah		orang tua.  Berdasarkan hasil
12.			
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.	V	dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika	1	observasi anak tidak
	datang kesekolah.	V	terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak	,	observasi anak mau
	teman untuk bermain		mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil	,	observasi anak mau
	kepada teman.	$\sqrt{}$	meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
Upay	ya apa saja yang dapat men	umbu	hkan rasa percaya diri
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu		observasi anak mulai
	memahami isi dalam		dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali		observasi anak mulai
	apa yang sudah		dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
			diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar		observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
l	I		

	berinteraksi dan	,	observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan	$\sqrt{}$	untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	a. Anak dapat bermain		observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau		bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya		teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan		sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : RS

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi				
Rasa	Rasa percaya diri							
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.				
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.				
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.				
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan				

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	<b>V</b>		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>√</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

	T	Π	
			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
	or yang mempengaruhi ras	a perc	
7.	Faktor Internal		Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan	,	observasi anak mau
	dibutuhkan	$\sqrt{}$	bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa		dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas		dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.		observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru		observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman		observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	$\sqrt{}$	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak bisa melempar		Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
•	Orang Tua		observasi anak mau
	a. Anak mampu		bersikap adil dengan
	bersikap adil.	,	berbagi makanan dan
	Constrain auti		mengerjakan tugas
			kelompok secara
			bersama-sama.
			oci saina-saina.

	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan	V	kasih jika sudah
	oleh	'	diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
12.	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.	V	dan santun yaitu dengan
	Sairean.	'	menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.		terlambat datang
		,	kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil		observasi anak mau
	kepada teman.		meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
Upay	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu	,	observasi anak mulai
	memahami isi dalam	1	dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali	.1	observasi anak mulai
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
1.5	Vooranatic		diceritakan.
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar	V	observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan		untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	<ul> <li>a. Anak dapat bermain</li> </ul>	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau	$\sqrt{}$	bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	<ul> <li>a. Anak mau berbuat</li> </ul>		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan		sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : RW

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Rasa percaya diri							
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.			
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.			
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.			
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	V		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan			

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	<b>√</b>		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	1		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		<b>V</b>	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

			berintraksi lagi dengan
			teman-temannya.
Fakto	or yang mempengaruhi ras	a perc	
7.	Faktor Internal	li por c	Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan		observasi anak mau
	dibutuhkan		bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa		dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.		tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi		Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi		observasi anak mau
	jika bertemu dengan		mengucapkan selamat
	guru dan teman-		pagi kepada guru dan
	temannya pada saat		teman-temannya.
	berada disekolah.		
8.	Keberhasilan		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat		observasi anak mulai
	kertas	$\sqrt{}$	dapat melipat kertas
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai		Berdasarkan hasil
	gambar.	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.		dapat meniru menulis
			nama sendiri dengan
			bimbingan guru
	b. Anak saling		Berdasarkan hasil
	menghargai teman		observasi anak mau
	baik suku atau warna		menghargai teman baik
	kulit.		suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman		Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa		observasi anak mulai
	mengunting kertas	,	dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	V	origami sesuai dengan
	garis.		garis dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak bisa melempar	,	Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
			dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal		Berdasarkan hasil
	Orang Tua	,	observasi anak mau
	a. Anak mampu	$\sqrt{}$	bersikap adil dengan
	bersikap adil.		berbagi makanan dan
			mengerjakan tugas
			kelompok secara
			bersama-sama.

	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	mengucapkan terima		observasi anak mau
	kasih jika sudah		mengucapkan terima
	diberi pertolongan	$\sqrt{}$	kasih jika sudah
	oleh		diberikan pertolongan
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun
	orang tua.		orang tua.
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan
	santun.		dan santun yaitu dengan
			menghargai dan
			menghormati setiap orang
			terutama orang yang,
			usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil
	terlambat ketika		observasi anak tidak
	datang kesekolah.	$\sqrt{}$	terlambat datang
			kesekolah.
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil
	a. Anak mau mengajak		observasi anak mau
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk
	bersama saat jam		bermain bersama pasa
	istirahat.		saat jam istirahat.
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil
	meminjamkan pensil	,	observasi anak mau
	kepada teman.	$\sqrt{}$	meminjamkan pensil
			kepada teman yang tidak
			membawa pensil.
	ya apa saja yang dapat men	umbu	
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil
	a. Anak mampu	1	observasi anak mulai
	memahami isi dalam	V	dapat memahami isi
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau
			cerita dengan bimbingan
			guru.
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil
	menceritakan kembali	.1	observasi anak mulai
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan
	diceritakan.		kembali apa yang sudah
1.5	Was a sandif		diceritakan.
15.	Kooperatif	1	Berdasarkan hasil
	a. Anak mau belajar	V	observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan	,	observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan	$\sqrt{}$	untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai	,	Berdasarkan hasil
	a. Anak dapat bermain	$\sqrt{}$	observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau	$\sqrt{}$	bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang		misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan		sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
			didalam kelas.

**Identitas** 

Kegiatan : Pengamatan

Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B

Siswa : S

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksaaan Kegiatan Observasi

- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlansung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi			
Rasa percaya diri							
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan megerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	<b>√</b>		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.			
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	<b>V</b>		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.			
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet		V	Berdasarkan hasil observasi anak perlu bimbingan dari guru ketika ingin buang air besar/kecil ketika tidak dibimbing anak tidak mengatakan kepada guru jika ingin buang air besar/kecil.			

	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√	Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	<b>√</b>	Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	<b>V</b>	Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	V	Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	<b>V</b>	Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√	Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	<b>V</b>	Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.

	b. Anak diajarkan untuk			Ketika anak sedang
	mengontrol emosi.			emosi anak memilih
	_			untuk diam setelah anak
				tidak emosi lagi anak bisa
				berintraksi lagi dengan
				teman-temannya.
Fakto	or yang mempengaruhi ras	a perc	aya diri	•
7.	Faktor Internal			Berdasarkan hasil
	Harga diri dan perasaan			observasi anak mau
	dibutuhkan			bertanggung jawab,
	a. Anak terbiasa			dengan mengerjakan
	bertanggung jawab.			tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi			Berdasarkan hasil
	ucapan selamat pagi			observasi anak mau
	jika bertemu dengan			mengucapkan selamat
	guru dan teman-			pagi kepada guru dan
	temannya pada saat			teman-temannya.
	berada disekolah.			
8.	Keberhasilan			Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa melipat			observasi anak mulai
	kertas	$\sqrt{}$		dapat melipat kertas
				dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai			Berdasarkan hasil
	gambar.			observasi anak mulai
				dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik			Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa meniru	$\sqrt{}$		observasi anak mulai
	tulisan nama sendiri.			dapat meniru menulis
				nama sendiri dengan
				bimbingan guru
	b. Anak saling			Berdasarkan hasil
	menghargai teman	,		observasi anak mau
	baik suku atau warna	$\sqrt{}$		menghargai teman baik
	kulit.			suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman			Berdasarkan hasil
	a. Anak bisa			observasi anak mulai
	mengunting kertas	,		dapat mengunting kertas
	origami sesuai dengan	V		origami sesuai dengan
	garis.			garis dengan bimbingan
				guru.
	b. Anak bisa melempar			Berdasarkan hasil
	bola	$\sqrt{}$		observasi anak mulai
				dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal			Berdasarkan hasil
	Orang Tua	,		observasi anak mau
	a. Anak mampu	1		bersikap adil dengan

	1 11 111	1			
	bersikap adil.		berbagi makanan dan		
			mengerjakan tugas		
			kelompok secara		
			bersama-sama.		
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil		
	mengucapkan terima		observasi anak mau		
	kasih jika sudah		mengucapkan terima		
	diberi pertolongan		kasih jika sudah		
	oleh		diberikan pertolongan		
	guru,teman,maupun		oleh guru,teman maupun		
	orang tua.		orang tua.		
12.	Sekolah		Berdasarkan hasil		
	a. Anak melakukan		observasi anak mampu		
	sikap sopan dan		melakukan sikap sopan		
	santun.	V	dan santun yaitu dengan		
	Suituii.	'	menghargai dan		
			menghormati setiap orang		
			,terutama orang yang		
			usianya lebih tua.		
	b. Anak disiplin tidak		Berdasarkan hasil		
	terlambat ketika		observasi anak tidak		
	***************************************				
	datang kesekolah.	V	terlambat datang		
12	TD 0.1		kesekolah.		
13.	Teman Sebaya		Berdasarkan hasil		
	a. Anak mau mengajak	-1	observasi anak mau		
	teman untuk bermain	$\sqrt{}$	mengajak teman untuk		
	bersama saat jam		bermain bersama pasa		
	istirahat.		saat jam istirahat.		
	b. Anak mau		Berdasarkan hasil		
	meminjamkan pensil	,	observasi anak mau		
	kepada teman.	V	meminjamkan pensil		
			kepada teman yang tidak		
			membawa pensil.		
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri					
14.	Metode bercerita		Berdasarkan hasil		
	a. Anak mampu		observasi anak mulai		
	memahami isi dalam	$\sqrt{}$	dapat memahami isi		
	dongeng atau cerita.		dalam dongeng atau		
			cerita dengan bimbingan		
			guru.		
	b. Anak mampu		Berdasarkan hasil		
	menceritakan kembali		observasi anak mulai		
	apa yang sudah	$\sqrt{}$	dapat menceritakan		
	diceritakan.		kembali apa yang sudah		
			diceritakan.		
15.	Kooperatif		Berdasarkan hasil		
10.	11000014111	<u> </u>	Dordabarkan nabn		

			T
	a. Anak mau belajar	1	observasi anak mulai
	dalam kelompok.		dapat belajar dalam
			kelompok dengan
			bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk		Berdasarkan hasil
	berinteraksi dan		observasi anak mampu
	bersosialisasi dengan		untuk berinteraksi dan
	teman-teman ketika		bersosialisasi dengan
	belajar.		teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai		Berdasarkan hasil
	a. Anak dapat bermain		observasi anak mulai
	puzzle.		dapat bermain puzzle
			dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran		Berdasarkan hasil
	misalnya menjadi		observasi anak dapat
	seorang dokter atau		bermain peran misalnya
	guru.		menjadi seorang dokter
			atau guru.
17.	Bangun pola pikir fositif		Anak-anak mau berbuat
	a. Anak mau berbuat		baik dengan orang lain
	baik dengan orang	,	misalnya membantu
	lain misalnya	$\sqrt{}$	teman yang
	membantu teman		membutuhkan bantuan
	yang memerlukan		membuka tutup bekalnya
	bantuan membukakan		pada saat istirahat makan.
	bekal.		
	b. Anak terbiasa untuk		Anak terbiasa berdoa
	bersyukur,berdoa		ketika mulai
	sebelum dan sesudah		pembelajaran dan
	kegiatan		sesudah pembelajaran
	pembelajaran serta	$\sqrt{}$	ketika makan dan setelah
	sebelum dan sesudah		makan,anak menghargai
	makan.		temannya ketika berdoa
			meskipun cara berdoa
			mereka berbeda ketika
		l	didalam kelas.

## Lampiran 4

# HASIL WAWANCARA GURU KELOMPOK B DI PAUD CAHAYA HARAPAN

**Identitas** 

Kegiatan : Wawancara

Hari /tanggal : Selasa, 29 Mei 2023 Subjek Penelitan : Guru Kelompok B

Guru : YY

Pertanyaan wawancara:

P :"Selamat pagi bu?"

YY : "Selamat pagi juga dek "

P :" Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin hari ini saya akan wawancara ibu"

YY : "Iya dek silakan "

P :" Oke baik, sebelumnya saya ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu,nama saya Herlin Marini mahasiswa dari STKIP Persada pradi PG-PAUD. Disini saya bertujuan ingin Ktulistiwa Sintang mewawancara untuk mendapatkan informasi mengenai **Analisis** Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B Di Paud Cahaya Harapan Kabupaten Kecamatan Kayan Hilir Sintang Tahun 2022/2023. Sebelum kita memulai apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu?"

YY : "Baik nama saya Yustina Yuliana"

P : "Oke baik,apakah bisa mulai wawancara ibu?"

YY : "Oke silakan dimulai saja dek"

P :"Bagaimana cara ibu megajarkana anak agar tidak takut ketika maju kedepan kelas?"

YY : "Anak-anak diajarkan anak agar tidak takut maju kedepan kelas yaitu dengan memberikan bimbingan,perhatian, dan pendekatan supaya anak tidak merasa takut jika ingin maju kedepan kelas. Meskipun demikian ada beberapa anak yang takut jika ingin maju kedepan kelas dikarenakan anak takut diejek dan di tertawakan teman-temannya."

P :"Apakah ibu membiasakan anak untuk tidak malu ketika anak diminta untuk maju kedepan kelas?"

- YY : "Tentu saja dek, saya membiasakan anak agar tidak malu maju kedepan kelas dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan apa yang ingin anak sampaikan serta memberikan pujian kepada anak agar anak lebih percaya diri ketika anak ingin maju kedepan kelas."
- P :"Apakah ibu membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
- YY :"Iya dek, saya membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet, tetapi jika ada anak yang kesulitan dalam buang air besar/kecil sendiri di toilet, akan saya bantu"
- P :"Apakah ibu membiarkan anak untuk menulis sendiri ketika berada didalam kelas?"
- YY :"Tentu saja dek, saya membiarkan anak untuk menulis sendiri dimana saya mengajarkan anak agar tidak manja dan mau berusaha sendiri. Meskipun demikian ada beberapa anak yang belum mau menulis sendiri dikarenakan anak malas dan manja"
- P :"Apakah ibu mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar?"
- YY : "Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan"
- P :"Apakah ibu mengajarkan anak agar semangat untuk datang ke sekolah?"
- YY :"Tentu saja dek, saya selalu memberikan semangat kepada anak untuk datang kesekolah dengan memberikan apresiasi kepada anak agar anak semangat untuk datang kesekolah"
- P : "Apakah ibu mengajarkan anak untuk berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"
- YY : "Anak-anak diajarkan untuk berkata jujur kepada teman,guru, maupun orang tua ketika anak melakukan kesalahan yaitu dengan meminta maaf dan mau mengakui kesalahan jika anak salah"
- P :" Apakah ibu membiasakan anak untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"
- YY :"Tentu saja dek, saya memberiakan kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan"
- P : "Baik bu, selanjutnya. Apakah anak-anak bisa melipat kertas HVS bu? kalau bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa?"

- YY : "Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, mereka kalau melipat sendiri belum terlalu bisa, karena bingung dengan cara melipat kertas jadi harus saya arahkan agar anak-anak mudah mengerti dan memahami"
- P : "Baik bu, selanjutnya. Bagaimana cara anak-anak menebalkan titik-titik bu ? apakah bisa jika bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa ?"
- YY : "Anak-anak sudah mulai bisa menebalkan titik-titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut"
- P : "Apakah ibu mengajarkan anak untuk melihat suasana yang baru?"
- YY : "Iya dek,saya selalu mengajarkan untuk melihat suasana yang baru dengan cara mengajak anak untuk belajar diluar ruangan agar anak tidak merasa bosan"
- P :" Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk mengontrol emosi?"
- YY :"Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mengontrol emosi dengan cara memberikan pendekatan dan mengajak anak untuk berbicara supaya anak bisa mengontrol emosinya"
- P :"Apakah ibu membiasakan anak untuk bertanggung jawab?
- YY :"Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan cara membiarkan anak mengerjakan tugas yang guru berikan"
- P :"Apakah ibu mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"
- YY :"Tentu saja dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah"
- P :" Baik bu, selanjutnya. Bagaimana cara anak-anak melipat kertas bu ? apakah bisa jika bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa?
- YY :" Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti yang saya arahkan. Saya kasih contoh melipat kertas agar memudahkan dan membantu mereka melipat kertas dengan mudah"
- P : "Baik bu, selanjutnya. Apakah anak-anak bisa mewarnai gambar bu

- ? kalau bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa"?"
- YY : "Anak-anak mulai bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar merka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis"
- P : "Apakah ibu mengajarkan anak untuk meniru tulisan nama sendiri?"
- YY : "Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk menulis nama sendiri meskipun anak-anak ada tidak bisa menulis nama sendiri tetapi selalu saya bimbing agar anak mudah mengerti dan memahami apa yang saja ajarkan kepada mereka"
- P :"Apakah ibu mengajarkan anak untuk saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"
- YY :"Tentu saja, saya selalu mengajarkan anak untuk menghargai teman yang berbeda suku ataupun warna kulit dengan mengajak anak berteman dengan semua anak tanpa membedakan suku atau warna kulit"
- P :" Baik bu. Apakah anak-anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis yang ibu berikan ? jika bisa bagaimana dan kalau tidak bisa mengapa?"
- YY :" Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang saya berikan karena tangannya masih gemetar memegang gunting"
- P :" Baik bu. Apakah anak-anak bisa melempar bola bu ? kalau bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa?"
- YY :" Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk mampu bersikap adil?"
- YY :"Pasti dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk bersikap adil dengan teman mau berbagi makanan dengan teman-temannya"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?"
- YY :"Tentu saja dek, saya sebagai guru megajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua"

- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk melakukan sikap sopan dan santun?"
- YY :"Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika anak lewat di depan orang yang lebih tua darinya"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- YY :"Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.?"
- YY :"Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau mengajak teman bermain bersama pada saat jam istirahat"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- YY :"Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil kepada teman anak harus mengembalikannya"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- YY :"Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan menggunakan media gambar yang mudah dimengerti dan dipahami oleh anak"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- YY :"Pasti dek, saya selalu mengajak anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan tujuannya untuk mengasah ingatan anak"
- P :"Apakah ibu mengajak anak belajar dalam kelompok?"
- YY :"Anak-anak mau belajar dalam kelompok, dalam belajar kelompok anak bisa berinteraksi dan berbagi pendapat satu sama lain"
- P :" Apakah ibu mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"

- YY :"Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar dimana saya mengajak anak untuk belajar menghargai pendapat teman dan mau mendengarkan teman pada saat menyampaikan pendapat"
- P :" Apakah ibu megajak anak untuk bermain puzzle?"
- YY :"Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang guru berikan"
- P :" Apakah ibu mengajak anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru ?"
- YY :"Saya sebagai guru pernah mengajarkan anak untuk bermain peran sebagai contoh saya mengajar anak-anak maka dari situ anak bisa berman peran menjadi dokter atau guru"
- P :" Apakah guru mengajarkan anak untuk berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- YY :"Tentu saja dek, saya sebagi seorang guru selalu mengajarkan anak berbuat baik dengan orang lain,membantu teman yang sedang kesulitan membuka tempat bekal"
- P :" Apakah guru membiasakan anak untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- YY :"Pasti dek, saya selalu membiasakan anak untuk bersyukur terutama berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran"
- P :" Baik bu, terima kasih banyak ibu telah menyempatkan diri untuk saya wawancarai, jika ada tutur kata saya yang tidak berkenan mohon di maafkan"
- YY :"Baik dek sama-sama"

## Lampiran 5

## HASIL WAWANCARA SISWA

**Identitas** 

Narasumber : ADV

Hari / Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023

Waktu : 09.00-10.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

ADV :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

ADV :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

ADV :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

ADV :"Nama saya Alsa Deandra Viani, biasa dipanggil Alsa bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

ADV :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

ADV :"Tidak juga bu"

P :"Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

ADV :"Iya bu, soalnya toiletnya dekat jadi aku bisa sendiri"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

ADV :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kadang minta tolong bu guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar.?"

ADV :"Iya bu guru aku rajin dan giat belajar dengan mengerjakan tugas yang guru berikan"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

ADV :"Iya bu guru aku semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"

P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"

ADV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila adek tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"

ADV :"Iya bu guru kalau aku tidak tau aku tanya"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"

ADV :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"

ADV :"Bisa bu, kalau bu guru kasi contoh"

P :" Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru.?"

ADV :"Iya bu guru"

P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"

ADV :"Kalau lagi emosi aku diam"

P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"

ADV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"

ADV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"

ADV :"Bisa bu,kalau aku kesulitan minta tolong guru"

P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"

ADV :"Aku bisa mewarnai gambar, karena dirumah aku juga suka mewarnai"

P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"

ADV :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.?"

ADV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

ADV :"Bisa bu, kalau akau kesulitan minta tolong guru"

P :" Apakah Adek bisa melempar bola?"

ADV :"Bisa bu, mudah"

P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"

ADV :"Iya bu guru aku mau berbagi dengan teman"

P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.?

ADV :"Iya bu guru, aku bilang terima kasih"

P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"

ADV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"

ADV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"

ADV :"Mau bu, kalau istirahat kami main bersama"

P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"

ADV :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

ADV :"Mampu bu, kalau aku nggak tau kan tanya bu guru"

P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"

ADV :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"

ADV :"Mau bu, seru"

P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"

ADV :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

ADV :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

ADV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.?"

ADV :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

ADV :"Iya bu guru"

## **Identitas**

Narasumber : AW

Hari / Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

AW :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

AW :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

AW :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

AW :"Nama saya Andriella Witi, biasa dipanggil Witi bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

AW :"Tidak bu"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

AW :"Tidak bu"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

AW :"Iya bu, soalnya toiletnya dekat"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

AW :"Iya bu, kalau aku ndk bisa baru minta tolong guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

AW :"Iya bu, aku rajin ngerjakan tugas dari guru"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

AW :"Iya bu, semangat ketemu teman-teman"

P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika adek melakukan kesalahan.?"

AW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"

AW :"Iya bu guru, kalau aku nggak tau aku tanya"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"

AW :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"

AW :"Bisa bu, kalau kesulitan minta tolong bu guru"

P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"

AW :"Iya bu guru"

P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"

AW :"Kalau aku lagi marah nggak mau diganggu nanti kalau udah tidak emosi baru mau ngomong lagi"

P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"

AW :"Iya bu guru"

P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"

AW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"

Aw :"Bisa bu, gampang"

P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"

AW :"Bisa bu, aku suka mewarnai"

P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"

AW :"Bisa bu, kalau aku kesulitan ada ibu guru yang bantu aku"

P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"

AW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

AW :"Bisa bu, kalau ibu guru yang bantu aku"

P :"Apakah adek bisa melempar bola?"

AW :"Bisa bu, mudah"

P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"

AW :"Mampu bu, berbagi dengan teman"

P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?

AW :"Mampu bu, aku selalu bilang terima kasih kalau teman atau guru udah bantu aku"

P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"

AW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"

AW :"Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah"

P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"

AW :"Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama"

P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"

AW :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

AW :"Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya sama gurunya"

P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"

AW :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"

AW :"Mau bu, seru"

P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"

AW :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

Aw :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

AW :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"

AW :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

AW :"Iya bu, sebelum belajar kami berdoa dulu"

## **Identitas**

Narasumber : BV

Hari / Tanggal : Selasa, 06 Juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

BV :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

BV :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

BV :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

BV :"Nama saya Belvania Valery, biasa dipanggil Nuna bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

BV :"Takut bu takut salah"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

BV :"Malu diejek sama teman-teman"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

BV :"Iya bu, kalau aku tidak tau baru aku minta tolong guru"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

BV :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang minta tolong bu guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

BV :"Iya bu, rajin mengerjakan tugas yang guru berikan"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

BV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"

BV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"

BV :"Iya bu guru kalau aku nggak tau aku tanya"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"

BV :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"

BV :"Bisa bu, kalau aku kesulitan aku tanya sama guru"

P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?

BV :"Iya bu guru"

P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"

BV :"Cerita dengan bu guru biar tidak emosi lagi"

P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"

BV :"Iya bu guru"

P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"

BV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"

BV :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"

BV :"Bisa bu, aku suka mewarnai"

P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"

BV :"Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru"

P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"

BV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

BV :"Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru"

P :"Apakah adek bisa melempar bola?"

BV :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"

BV :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?

BV :"Iya bu mampu"

P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"

BV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"

BV :"Iya bu, aku tidak terlambat"

P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"

BV :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"

BV :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

BV :"Mampu bu, kalau kesulitan aku tanya guru"

P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"

BV :"Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya guru"

P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompo?"

BV :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"

BV :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

BV :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

BV :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"

BV :"Iya mau bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

BV :"Iya bu guru"

## **Identitas**

Narasumber : B

Hari / Tanggal : Selasa, 06 Juni 2023

Waktu : 09.00-10.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

- P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
- B :"Baik bu"
- P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
- B :"Iya boleh"
- P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
- B :"Iya bu"
- P :"Kalau adek namanya siapa?"
- B :"Nama saya Bety, biasa dipanggil Bety bu"
- P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
- B :"Takut bu guru, takut ditertawakan teman-teman kalau salah"
- P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?
- B :"Malu bu guru"
- P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
- B :"Iya bu, kalau aku kesulitan aku minta tolong ibu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
- B :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"
- P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"
- B :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
- B :"Iya bu guru"

- P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"
- B :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"
- B :"Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"
- B :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"
- B :"Bisa bu guru "
- P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"
- B :"Iya bu guru"
- P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"
- B :"Diam jak bu kalau sudah tidak emosi baru bisa bicara sama guru dan teman-teman"
- P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"
- B :"Iya bu guru"
- P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"
- B :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"
- B :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"
- B :"Bisa bu, mudah"
- P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"
- B :"Bisa bu, kalau nggak bisa aku minta tolong ibu guru"
- P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"
- B :"Iya bu guru"

- P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"
- B :"Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya bu guru"
- P :"Apakah adek bisa melempar bola?"
- B :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"
- B :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- B :"Iya bu mampu"
- P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"
- B :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- B :"Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah"
- P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"
- B :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- B :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- B :"Mampu bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru"
- P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- B :"Mampu bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru"
- P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"
- B :"Mau bu, seru"
- P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"
- B :"Mampu bu, kalau aku nggak tau tanya ibu guru"

- P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"
- B :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- B :"Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- B :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- B :"Iya bu guru"

## **Identitas**

Narasumber : CA

Hari / Tanggal : Rabu, 07 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

CA :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

CA :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

CA :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

CA :"Nama aku Chelsy Aurelia, biasa dipanggil Chelsy bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

CA :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

CA :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

CA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

CA :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

CA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

CA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"

CA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"

CA :"Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"

CA :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"

CA :"Bisa bu guru"

P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"

CA :"Iya bu, kalau dikelas terus bosan"

P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"

CA :"Bercerita dengan guru"

P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"

CA :"Iya bu guru"

P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"

CA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"

CA :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"

CA :"Bisa bu, dirumah aku juga suka mewarnai"

P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"

CA :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"

CA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

- CA :"Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru"
- P :"Apakah adek bisa melempar bola?"
- CA :"Bisa bu, mudah"
- P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"
- CA :"Iya mampu bu guru"
- P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- CA :"Iya bu, aku selalu bilang terima kasih jika sudah diberi pertolongan"
- P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"
- CA :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- CA :"Iya bu, aku tidak pernah terlambat jika ada yang antar aku kesekolah"
- P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"
- CA :"Mau bu, kau jam istirahat kami main bersama"
- P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- CA :"Mau bu guru
- P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- CA :"Mampu bu, kalau kesulitan minta tolong ibu guru"
- P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- CA :"Mampu bu, kalau aku nggak tau tanya sama ibu guru saja"
- P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"
- CA :"Mau bu, seru"
- P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"
- CA :"Mampu bu, kalau kesulitan minta tolong bu guru"
- P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

- CA :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- CA :"Iya bu, kami pernah pura-pura jadi dokter atau guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- CA :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- CA :"Iya bu guru"

**Identitas** 

Narasumber : DA

Hari / Tanggal : Selasa,13 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

DA :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

DA :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

DA :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

DA :"Nama aku Deswita Angela, biasa dipanggil Deswita bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas?"

DA :"Takut bu guru takut teman-teman ketawa"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

DA :"Malu di ejek teman-teman bu guru"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

DA :"Iya bu, kalau aku nggak bisa minta tolong bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

DA :"Kadang aku tulis sendiri kalau aku tidak malas bu"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

DA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

DA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"

DA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"

DA :"Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"

DA :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"

DA :"Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku minta tolong bu guru"

P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"

DA :"Iya bu, kalau dikelas terus bosan"

P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"

DA :"Diam jak bu guru"

P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"

DA :"Iya bu guru"

P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"

DA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"

DA :"Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku tanya ibu guru"

P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"

DA :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"

DA :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"

DA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

DA :"Bisa bu, kalau aku kesulitan aku minta bantu guru"

P :" Apakah adek bisa melempar bola?"

DA :"Bisa bu, gampang"

P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"

DA :"Mampu bu, aku mau berbagi makanan dengan teman"

P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?

DA :"Iya mampu bu guru"

P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"

DA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"

DA :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.?"

DA :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"

DA :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

DA :"Mampu bu, kalau kesulitan tinggal tanya ibu guru"

P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"

DA :"Mampu bu sedikit saja"

P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"

DA :"Mau bu guru, seru"

P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"

DA :"Mampu bu, kalau aku tidak tau aku tanya ibu guru"

P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

- DA :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- DA :"Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- DA :"Iya mau bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- DA :"Iya bu, kalau mau belajar dan sesudah selesai belajar kami berdoa"

## **Identitas**

Narasumber : D

Hari / Tanggal : Rabu, 07 juni 2023

Waktu : 09.00-10.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

- P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
- D :"Baik bu"
- P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
- D :"Iya boleh"
- P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
- D :"Iya bu"
- P :"Kalau adek namanya siapa?"
- D :"Nama aku Dipalista, biasa dipanggil Dipa bu"
- P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
- D :"Tidak bu guru"
- P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?
- D :"Tidak bu guru yang dikelas teman-teman aku semua"
- P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
- D :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
- D :"Iya bu guru aku nulis sendiri"
- P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"
- D :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
- D :"Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"

melakukan kesalahan?" :"Iya bu guru" D P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?" D :"Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya" P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?" :"Bisa bu guru" D :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?" P D :"Bisa bu guru" P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?" :"Iya bu guru" D P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?" :"Bercerita dengan guru agar tidak emosi" D P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?" D :"Iya bu, dengan mengerjakan tugas yang diberikan" P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?" :"Iya bu guru" D P :" Apakah adek bisa melipat kertas?" D :"Bisa bu, kalau liat contoh dari ibu guru" P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?" D :"Bisa bu, aku suka mewarnai" P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?" D :"Bisa bu guru" P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?" D :"Iya bu guru"

:" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

:" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak

P

P

- D :"Bisa bu, kalau kesulitan minta tolong ibu guru"
- P :"Apakah adek bisa melempar bola?"
- D :"Bisa bu guru, gampang"
- P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"
- D :"Mampu bu, aku mau berbagi makanan dengan teman-teman"
- P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- D :"Iya bu guru, kalau sudah di tolong aku selalu bilang terima kasih"
- P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"
- D :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- D :"Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah"
- P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"
- D :"Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama"
- P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- D :"Mau bu, asalkan dikembalikan setelah pinjam"
- P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- D :"Mampu bu, kalau tidak bisa minta tolong ibu guru yang bantu"
- P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- D :"Mampu bu, kalau nggak tau tanya ibu guru"
- P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"
- D :"Mau bu, seru"
- P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"
- D :"Iya bu guru mampu"
- P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

- D :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- D :"Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- D :"Iya bu guru, mau"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- D :"Iya bu, kami selalu berdoa kalau mau belajar dan udah selesai belajar"

# **Identitas**

Narasumber : FJ

Hari / Tanggal : Kamis, 08 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

FJ :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

FJ :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

FJ :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

FJ :"Nama aku Flora Jessiva, biasa dipanggil Siva bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas?"

FJ :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

FJ :"Iya aku tidak malu soalnya dikelas itu teman aku semua"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

FJ :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

FJ :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

FJ :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

FJ :"Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"

- P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"
- FJ :"Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya dengan ibu guru"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"
- FJ :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"
- FJ :"Bisa bu guru"
- P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru.?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"
- FJ :"Kalau aku lagi emosi aku diam saja bu guru"
- P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"
- FJ :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"
- FJ :"Bisa bu guru, aku suka mewarnai"
- P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

- FJ :"Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya ibu guru"
- P :" Apakah adek bisa melempar bola?"
- FJ :"Bisa bu, mudah"
- P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"
- FJ :"Iya bu, aku mau berbagi dengan teman-teman"
- P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- FJ :"Iya bu guru mampu"
- P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- FJ :"Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah"
- P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"
- FJ :"Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama"
- P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- FJ :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- FJ :"Mampu bu, kalau tidak tau tanya ibu guru"
- P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- FJ :"Mampu bu guru"
- P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"
- FJ :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"
- FJ :"Iya mampu bu guru"
- P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

- FJ :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- FJ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- FJ :"Iya mau bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- FJ :"Iya bu guru"

# **Identitas**

Narasumber : IM

Hari / Tanggal : Kamis, 08 juni 2023

Waktu : 09.00-10.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

IM :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

IM :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

IM :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

IM :"Nama aku Iren Mailani, biasa dipanggil Iren bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

IM :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

IM :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

IM :"Iya bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

IM :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"

IM :"Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"

IM :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"

IM :"Bisa bu guru"

P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"

IM :"Iya bu guru"

P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"

IM :"Kalau aku lagi emosi aku diam bu guru"

P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"

IM :"Iya bu, aku mengerjakan tugas yang guru berikan"

P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"

IM :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"

IM :"Bisa bu, aku suka mewarnai"

P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"

IM :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit ?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

IM :"Bisa bu, kalau aku nggak tau aku tanya ibu guru"

P :"Apakah adek bisa melempar bola?"

IM :"Bisa bu, gampang"

P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"

IM :"Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah"

P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"

IM :"Mau bu, kalau istirahat kami main bersama"

P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"

IM :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

IM :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"

IM :"Iya mampu bu guru"

P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"

IM :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"

IM :"Mampu bu guru"

P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

IM :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

IM :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"

IM :"Iya bu guru, aku mau"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

IM :"Iya bu, kami selalu bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah belajar"

# **Identitas**

Narasumber : JQ

Hari / Tanggal : Senin,12 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

JQ :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

JQ :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

JQ :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

JQ :"Nama aku Janies Qoevin, biasa dipanggil Janies bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

JQ :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

JQ :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

JQ :"Iya bu, toilet nya dekat kelas jadi aku sendiri"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

JQ :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

JQ :"Iya bu, aku rajin dan giat belajar"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

JQ :"Iya bu, semangat bertemu teman-teman"

- P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"
- JQ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"
- JQ :"Iya bu guru, kalau aku nggak tau aku tanya"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"
- JQ :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"
- JQ :"Iya bu, bisa"
- P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"
- JO :"Iya bu guru"
- P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"
- JQ :"Kalau aku lagi emosi aku maunya cerita dengan ibu guru"
- P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"
- JQ :"Iya bu, kalau ada tugas dari guru aku kerjakan"
- P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah ?"
- JQ :"Iya bu, kalau aku bertemu dengan guru aku selalu bilang selamat pagi bu guru"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"
- JO :"Iya bu, bisa"
- P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"
- JQ :"Bisa bu guru mudah"
- P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"
- JQ :"Iya bu, bisa"
- P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"
- JQ :"Iya bu guru"

- P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"
- JQ :"Iya bu, bisa"
- P :"Apakah adek bisa melempar bola?"
- JQ :"Bisa bu, mudah"
- P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"
- JQ :"Iya bu, mampu berbagi dengan teman-teman"
- P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- JQ :"Iya bu, kalau aku sudah diberi pertolongan aku selalu bilang terima kasih"
- P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"
- JO :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- JQ :"Iya bu, aku tidak pernah datang terlambat ketika ke sekolah"
- P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"
- JQ :"Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama"
- P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- JQ :"Mau bu guru, asalkan setelah meminjam dikembalikan"
- P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- JQ :"Iya mampu bu guru, kalau tidak tau tanya ibu guru"
- P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- JQ :"Iya bu mampu, kalau tidak tau tanya sama ibu guru"
- P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"
- JQ :"Mau bu, seru belajar kelompok"
- P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"
- JQ :"Iya bu, mampu"

- P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"
- JQ :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- JQ :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- JQ :"Iya bu guru, mau"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- JQ :"Iya bu guru"

# **Identitas**

Narasumber : RS

Hari / Tanggal : Selasa,13 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

RS :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

RS :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

RS :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

RS :"Nama aku Rendy Saputra, biasa dipanggil Rendy bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

RS :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

RS :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

RS :"Iya bu, aku sendiri kalau mau ketoilet"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

RS :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

RS :"Iya bu, rajin mengerjakan tugas yang guru berikan"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

RS :"Iya bu guru"

- P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"
- RS :"Iya bu, aku berkata jujur kalau aku salah"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"
- RS :"Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"
- RS :"Iya bu guru bisa"
- P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"
- RS :"Bisa bu guru, mudah"
- P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"
- RS :"Iya bu guru"
- P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"
- RS :"Diam jak bu guru"
- P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"
- RS :"Iya bu, aku bertanggung jawab dengan mengerjakan tugas yang guru berikan"
- P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"
- RS :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"
- RS :"Iya bu guru, bisa"
- P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"
- RS :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"
- RS :"Bisa bu, kalau nggak tau aku tanya ibu guru"
- P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"
- RS :"Iya bu guru"

- P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"
- RS :"Bisa bu guru"
- P :"Apakah adek bisa melempar bola?"
- RS :"Bisa bu guru, gampang"
- P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"
- RS :"Iya bu guru, mampu"
- P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- RS :"Iya bu guru, mampu"
- P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"
- RS :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- RS :"Iya bu, aku tidak pernah perlambat ketika datang ke sekolah"
- P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"
- RS :"Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama"
- P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- RS :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- RS :"Iya mampu bu guru"
- P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- RS :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"
- RS :"Mau bu, seru belajar kelompok"
- P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"
- RS :"Iya mampu bu guru"

- P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"
- RS :"Iya bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- RS :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- RS :"Iya mau bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- RS :"Iya bu guru"

# **Identitas**

Narasumber : RW

Hari / Tanggal : Senin,12 juni 2023

Waktu : 09.00-10.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

RW :"Baik bu"

P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

RW :"Iya boleh"

P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

RW :"Iya bu"

P :"Kalau adek namanya siapa?"

RW :"Nama aku Revano Wilkyriandri, biasa dipanggil Revano bu"

P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

RW :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?

RW :"Tidak bu guru"

P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

RW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

RW :"Iya bu guru aku nulis sendiri"

P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"

RW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

RW :"Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"

P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"

RW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"

RW :"Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"

RW :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"

RW :"Iya bu guru bisa"

P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"

RW :"Iya bu guru"

P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"

RW :" Diam jak bu guru"

P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"

RW :"Iya bu guru"

P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"

RW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"

RW :"Iya bu guru, bisa"

P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"

RW :"Bisa bu guru, mudah"

P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"

RW :"Iya bu guru, bisa"

P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"

RW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

RW :"Bisa bu guru"

P :"Apakah adek bisa melempar bola?"

RW :"Bisa bu guru, mudah"

P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"

RW :"Iya bu, mampu"

P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?

RW :"Iya bu guru, mampu mengucapkan terima kasih"

P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"

RW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"

RW :"Iya bu guru aku tidak terlambat datang ke sekolah"

P :" Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"

RW :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"

RW :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"

RW :"Iya mampu bu guru"

P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"

RW :"Iya bu guru, mampu"

P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"

RW :"Mau bu guru"

P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"

RW :"Iya mampu bu guru"

P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

RW :"Bisa bu guru"

P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"

RW :"Iya bu guru"

P :" Apakah adek Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"

RW :"Iya mau bu guru"

P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"

RW :"Iya bu guru"

# **Identitas**

Narasumber : S

Hari / Tanggal : Selasa,13 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

- P :"Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
- S :"Baik bu"
- P :"Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
- S :"Iya boleh"
- P :"Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
- S :"Iya bu"
- P :"Kalau adek namanya siapa?"
- S :"Nama aku Steven, biasa dipanggil Steven bu"
- P :"Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
- S :"Tidak bu guru"
- P :" Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?
- S :"Tidak bu guru"
- P :" Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
- S :"Kalau mau buang air aku harus diantar guru"
- P :" Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
- S :"Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"
- P :" Apakah adek rajin dan giat belajar?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
- S :"Iya bu guru"

- P :" Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?"
- S :"Iya bu guru, kalau aku nggak tau aku tanya"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas HVS?"
- S :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?"
- S :"Iya bisa bu guru"
- P :"Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?"
- S :"Iya bu guru"
- P :"Bagaimana adek mengontrol emosi?"
- S :"Kalau lagi emosi diak jak aku bu guru"
- P :"Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?"
- S :"Iya bu guru"
- P :"Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek bisa melipat kertas?"
- S :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa mewarnai gambar?"
- S :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?"
- S :"Iya bisa bu guru"
- P :" Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?"

- S :"Bisa bu guru"
- P :"Apakah adek bisa melempar bola?"
- S :"Bisa bu, gampang"
- P :" Apakah adek mampu bersikap adil?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- S :"Iya mampu bu guru"
- P :" Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?"
- S :"Iya bu guru, aku tidak terlambat datang ke sekolah"
- P :"Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?"
- S :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?"
- S :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?"
- S :"Iya mampu bu guru"
- P :" Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mau belajar dalam kelompok?"
- S :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?"
- S :"Mampu bu guru"
- P :" Apakah adek dapat bermain puzzle?"

- S :"Bisa bu guru"
- P :" Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?"
- S :"Iya bu guru"
- P :" Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?"
- S :"Mau bu guru"
- P :" Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?"
- S :"Iya bu guru"

Lampiran 6

a. Reduksi Data Hasil Wawancara di PAUD Cahaya Harapan

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkip Wawancara	Kesimpulan
1.	Rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023	terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu.	tidak takut maju kedepan kelas yaitu	maju kedepan kelas dengan bimbingan guru,
		b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	1. "Tentu saja dek, saya membiasakan anak agar tidak malu maju kedepan kelas dengan cara memberikan	wawancara yang

	menyampaikan apa yang ingin anak sampaikan serta memberikan pujian kepada anak agar anak lebih percaya diri ketika anak ingin maju kedepan kelas." (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Tidak bu guru yang dikelas temanteman aku semua" (W.S.D/07.06.2023)  3. "Malu diejek sama temanteman" (W.S.BV/06.06.2023)	disimpulkan bahwa anak-anak mau maju kedepan kelas dikarenakan dikelas itu adalah teman-teman anak semua meskipun demikian ada anak yang tidak mau maju kedepan kelas dikarenakan malu ditertawakan temantemannya pada saat maju kedepan kelas.
<ol> <li>Memiliki Kemandirian</li> <li>Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet.</li> </ol>	ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet, tetapi jika ada anak yang kesulitan dalam buang air besar/kecil sendiri di toilet, akan saya bantu" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru" (W.S.IM/08.06.2023)  3. "Kalau mau buang air aku harus	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa anak-anak di PAUD Cahaya Harapan bisa buang air besar/kecil sendiri ketoilet meskipun ada anak yang perlu bimbingan dari guru ketika ketoilet.
b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	1. "Tentu saja dek, saya membiarkan anak untuk menulis sendiri dimana saya mengajarkan anak agar tidak manja dan mau berusaha sendiri.	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa anak-anak di PAUD

				anak yang belum mau menulis	Cahaya Harapan ketika
				sendiri dikarenakan anak malas dan	berada di dalam kelas
				manja" (W.G.YY/29.05.2023)	munulis sendiri tujuan
			2.	''Iya bu, kalau dikelas aku nulis	anak menulis sendiri
				sendiri kalau tidak bisa kadang	supaya anak tidak malas
				bilang bu guru"	dan manja serta mau
				(W.S.CA/07.06.2023)	berusaha sendiri.
			3.	"Kadang aku tulis sendiri kalau aku	
				tidak malas bu"	
				(W.S.DA/13.06.2023)	
			4.	"Iya bu guru aku nulis sendiri"	
				(W.S.D/07.06.2023)	
	3.	Memiliki ambisi yang sehat	1.	"Pasti dek, saya selalu mengajarkan	Berdasarkan hasil
		dan bekerja keras sesuai		anak untuk rajin dan giat belajar	wawancara yang
		kemampuannya.		ketika disekolah dengan	dilakukan oleh peneliti
	a.	Anak rajin dan giat belajar.		mengerjakan tugas yang saya	maka dapat disimpulkan
		3 2 3		berikan" (W.G.YY/29.05.2023)	bahwa anak rajin dan
			2.	"Iya bu guru aku rajin dan giat	giat belajar, rajin
				belajar dengan mengerjakan tugas	mengerjakan tugas yang
				yang guru berikan"	guru berikan.
				(W.S.ADV/30.05.2023)	8,
			3.	"Iya bu guru" (W.S.D/07.06.2023)	
	b.	Anak semangat untuk	1.		Berdasarkan hasil
		datang ke sekolah.		memberikan semangat kepada anak	wawancara yang
				untuk datang kesekolah dengan	dilakukan oleh peneliti
				memberikan apresiasi kepada anak	maka dapat disimpulkan
				agar anak semangat untuk datang	bahwa anak semangat
				kesekolah" (W.G.YY/29.05.2023)	datang kesekolah
	1			Reservation (W.O.I I/E/105/EUES)	dutuiig Reservituii

		3.	"Iya bu, semangat bertemu teman- teman" (W.S.JQ/12.06.2023) "Iya bu guru" (W.S.RS/13.06.2023) "Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman" (W.S.RW/12.06.2023)	dikarenakan anak ingin belajar dan bermain bersama teman- temannya.
	<ul> <li>Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi.</li> <li>Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.</li> </ul>	2.	"Anak-anak diajarkan untuk berkata jujur kepada teman,guru, maupun orang tua ketika anak melakukan kesalahan yaitu dengan meminta maaf dan mau mengakui kesalahan jika anak salah" (W.G.YY/29.05.2023) "Iya bu guru" (W.S.DA/13.06.2023) "Iya bu, aku berkata jujur kalau aku salah" (W.S.RS/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahanya dan meminta maaf jika anak melakukan kesalahan.
b	o. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.		"Tentu saja dek, saya memberiakan kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan" (W.G.YY/29.05.2023)  "Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya" (W.S.RS/13.06.2023)  "Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya dengan ibu guru" (W.S.FJ/08.07.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau bertanya jika anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan dan guru juga memberikan

	<ul><li>5. Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah.</li><li>a. Anak bisa melipat kertas HVS</li></ul>	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	"Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, mereka kalau melipat sendiri belum terlalu bisa, karena bingung dengan cara melipat kertas jadi harus saya arahkan agar anakanak mudah mengerti dan memahami" (W.G.YY/29.05.2023) "Bisa bu guru" (W.S.ADV/30.05.2023) "Iya bu guru bisa" (W.S.RS/13.06.2023)	kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pendapatnya jika anak tidak memahami pembelajaran yang telah berlangsung.  Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti kakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, maka dari itu mereka masih perlu bimbingan dari guru.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	2.	"Anak-anak sudah mulai bisa menebalkan titik-titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut" (W.G.YY/29.05.2023) "Bisa bu guru" (W.S.D/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa Anak-anak sudah mulai bisa menebalkan titik-titik, dengan cara

			bu guru, mudah" RS/13.06.2023)	menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut.
	<ul><li>6. Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi.</li><li>a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.</li></ul>	untuk dengar belajar tidak ( <b>W.G.</b> 2. " <i>Iya b</i> : 3. " <i>Iya b</i> :	dek,saya selalu mengajarkan melihat suasana yang baru n cara mengajak anak untuk diluar ruangan agar anak merasa bosan"  YY/29.05.2023)  u guru" (W.S.JQ/12.06.2023)  u, kalau dikelas terus bosan"  DA/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mau melihat suasana yang baru dikarenakan jika anak belajar dalam ruangan kelas anak akan merasa bosan.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.	selalu mengo membo menga supaya emosir (W.G. 2. "Dian (W.S.I	jak anak untuk berbicara anak bisa mengontrol	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa ketika anak sedang emosi ada anak yang memilih diam jika sedang emosi, ada anak yang memilih bercerita dengan guru tentang hal apa yang membuat anak

			(W.S.CA/07.06.2023)	emosi.
2.	Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	Faktor Internal  1. Harga diri dan perasaan dibutuhkan  a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	<ol> <li>"Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan cara membiarkan anak mengerjakan tugas yang guru berikan"         (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bu, dengan mengerjakan tugas yang diberikan" (W.S.D/07.06.2023)</li> <li>"Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)</li> </ol>	wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau bertanggung jawab,
		b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan temantemannya pada saat berada disekolah.	<ol> <li>"Tentu saja dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan temantemannya pada saat berada disekolah"         (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bu guru"         (W.S.AW/30.05.2023)</li> <li>"Iya bu, kalau aku bertemu dengan guru aku selalu bilang selamat pagi bu guru" (W.S.JQ/12.06.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
		<ul><li>2. Keberhasilan</li><li>a. Anak bisa melipat kertas.</li></ul>	1. " Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti	

	yang saya arahkan. Saya kasih contoh melipat kertas agar memudahkan dan membantu mereka melipat kertas dengan mudah" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku tanya ibu guru" (W.S.DA/13.06.2023)  3. "Iya bu guru, bisa" (W.S.RW/12.06.2023)  4. "Bisa bu, kalau liat contoh dari ibu guru" (W.S.D/07.06.2023)  5. "Bisa bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)	dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara
b. Anak bisa mewarnai gambar.	<ol> <li>"Anak-anak mulai bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar merka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Bisa bu guru" (W.S.S/13.06.2023)</li> <li>"Bisa bu, dirumah aku juga suka mewarnai" (W.S.CA/07.06.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar merka kurang rapi ada juga

			warnanya yang keluar garis.
	3. Kondisi fisik c. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	<ol> <li>"Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk menulis nama sendiri meskipun anak-anak ada tidak bisa menulis nama sendiri tetapi selalu saya bimbing agar anak mudah mengerti dan memahami apa yang saja ajarkan kepada mereka" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru" (W.S.BV/06.06.2023)</li> <li>"Iya bu, bisa" (W.S.JQ/12.06.2023)</li> <li>"Bisa bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru.
	d. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	<ol> <li>"Tentu saja, saya selalu mengajarkan anak untuk menghargai teman yang berbeda suku ataupun warna kulit dengan mengajak anak berteman dengan semua anak tanpa membedakan suku atau warna kulit"(W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.

4. Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	<ol> <li>"Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang saya berikan karena tangannya masih gemetar memegang gunting" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya bu guru" (W.S.B/06.06.2023)</li> <li>"Iya bu, bisa" (W.S.JQ/12.06.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang guru berikan.
b. Anak bisa melempar bola	<ol> <li>" Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Bisa bu, mudah" (W.S.FJ/08.06.2023)</li> <li>"Bisa bu guru, gampang" (W.S.RS/13.06.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola.
Faktor Eksternal  1. Orang Tua  a. Anak mampu bersikap adil.	<ol> <li>"Pasti dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk bersikap adil dengan teman mau berbagi makanan dengan teman-temannya"         (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bu guru aku mau berbagi</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mau bersikap adil yaitu

		3.	dengan teman" (W.S.ADV/30.05.2023) "Iya mampu bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)	dengan berbagi makanan dan mainan dengan teman- temannya.
	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.		"Tentu saja dek, saya sebagai guru megajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua" (W.G.YY/29.05.2023) "Iya bu guru, kalau sudah di tolong aku selalu bilang terima kasih" (W.S.D/07.06.2023) "Iya bu guru mampu" (W.S.FJ/08.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua.
	Lingkungan sekolah     Anak melakukan sikap sopan dan santun.	2.	"Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika anak lewat di depan orang yang lebih tua darinya" (W.G.YY/29.05.2023)  "Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mampu melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika lewat di depan orang yang lebih tua darinya.

	b.	Anak	disiplin	tidak	1.	"Iya dek, saya selalu mengajarkan	Berdasarkan hasil
		terlambat		datang		anak untuk disiplin tidak terlambat	wawancara yang
		kesekolah	l <b>.</b>			ketika datang kesekolah"	peneliti lakukan maka
						(W.G.YY/29.05.2023)	dapat disimpulkan
					2.	"Iya bu guru"	bahwa anak mau
						(W.S.ADV/30.05.2023)	disiplin tidak terlambat
					3.	''Iya bu, aku tidak terlambat''	ketika datang
						(W.S.BV/06.06.2023)	kesekolah.
					4.	"Iya bu, aku tidak pernah terlambat	
						datang kesekolah"	
						(W.S.B/06.06.2023)	
						,	
	3.	Teman se	baya		1.	"Pasti dek, saya selalu mengajarkan	Berdasarkan hasil
	a.	Anak ma	•	k teman		anak untuk mau mengajak teman	wawancara yang
			main bersa			bermain bersama pada saat jam	peneliti lakukan maka
		jam istiral	hat.			istirahat" (W.G.YY/29.05.2023)	dapat disimpulkan
		J			2.	"Mau bu guru" (W.S.S/13.06.2023)	bahwa anak mau
					3.	"Mau bu, kalau jam istirahat kami	mengajak anak untuk
						main bersama"	bermain bersama ketika
						(W.S.JQ/12.06.2023)	jam istirahat dan guru
							selalu mengajarkan
							anak untuk mengajak
							teman bermain bersama.
	b.	Anak ma	au memii	niamkan	1.	"Pasti dek, saya selalu mengajarkan	Berdasarkan hasil
			ada teman	U		anak untuk mau meminjamkan pensil	wawancara yang
		r		=-		kepada teman tetapi setelah	peneliti lakukan maka
						meminjam pensil kepada teman anak	dapat disimpulkan
 1	1					J 1 1	

			2.	harus mengembalikannya" (W.G.YY/29.05.2023) "Mau bu guru" (W.S.IM/08.06.2023) "Mau bu, asalkan dikembalikan setelah pinjam" (W.S.D/07.06.2023)	bahwa anak mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil anak harus mengembalikan pensil kepada pemiliknya.
3.	Upaya yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	Metode bercerita     a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	"Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan menggunakan media gambar yang mudah dimengerti dan dipahami oleh anak" (W.G.YY/29.05.2023) "Mampu bu, kalau aku nggak tau kan tanya bu guru" (W.S.ADV/30.05.2023) "Iya mampu bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak bisa memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
		b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	2.	"Pasti dek, saya selalu mengajak anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan tujuannya untuk mengasah ingatan anak" (W.G.YY/29.05.2023) "Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya guru" (W.S.BV/06.06.2023) "Iya bu guru" (W.S.S/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.

6. Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	<ol> <li>"Anak-anak mau belajar dalam kelompok, dalam belajar kelompok anak bisa berinteraksi dan berbagi pendapat satu sama lain"         (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Mau bu, seru"         (W.S.ADV/30.05.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau belajar dalam kelompok.
b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	selalu mengajarkan anak untuk	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
7. Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	<ol> <li>"Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang saya berikan" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bisa bu guru" (W.S.RS/13.06.2023)</li> </ol>	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan

b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	<ol> <li>"Saya sebagai guru pernah mengajarkan anak untuk bermain peran sebagai contoh saya mengajar anak-anak maka dari situ anak bisa berman peran menjadi dokter atau guru" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Bisa bu guru" (W.S.AW/30.05.2023)</li> <li>"Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru" (W.S.D/07.06.2023)</li> </ol>	contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang guru berikan  Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
8. Bangun pola pikir fositif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	1. "Tentu saja dek, saya sebagi seorang guru selalu mengajarkan anak berbuat baik dengan orang lain,membantu teman yang sedang kesulitan membuka tempat bekal" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Mau bu guru" (W.S.S/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.

b. Anak terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	<ol> <li>"Pasti dek, saya selalu membiasakan anak untuk bersyukur terutama berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bu, kalau mau belajar dan sesudah selesai belajar kami berdoa" (W.S.DA/13.06.2023)</li> <li>"Iya bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)</li> </ol>	dapat disimpulkan bahwa anak terbiasa

a. Display Data Verifikasi Hasil Penelitian di PAUD Cahaya Harapan

No	Aspek Yang		Komponen			Display Data		Verifikasi
	Diteliti							
1.	Rasa percaya			Observasi		Wawancara	Dokumen	
	diri anak di	1.	Memiliki keyakinan	terhadap kemampuannya sel	ning	ga optimis dalam memandang dan men	gerjakan sesuat	u.
	PAUD Cahaya	a.	Anak tidak takut	Anak di PAUD Cahaya	1.	"Anak-anak diajarkan anak agar		Anak-anak tidak
	Harapan		ketika maju	Harapan kecamatan		tidak takut maju kedepan kelas yaitu		takut maju kedepan
	Kecamatan		kedepan kelas.	kayan hilir kabupaten		dengan memberikan		kelas dengan
	Kayan Hilir			sintang berjumlah 13		bimbingan,perhatian, dan pendekatan		bimbingan guru,
	Kabupaten			orang, berdasarkan hasil		supaya anak tidak merasa takut jika		meskipun demikian
	Sintang Tahun			observasi yang yang		ingin maju kedepan kelas. Meskipun		ada beberapa anak
	Pelajaran			didapatkan peneliti		demikian ada beberapa anak yang		yang takut maju
	2022/2023			bahwa anak takut ketika		takut jika ingin maju kedepan kelas		kedepan kelas
				maju kedepan kelas		dikarenakan anak takut diejek dan di		dikarenakan anak
				dikarenakan takut di		tertawakan teman-temannya"		takut diejek dan
				tertawakan teman-teman		(W.G.YY/29.05.2023)		ditertawakan teman-
				ketika anak salah.	2.	8		teman nya serta anak
				(O.S.DA//23.05.2023)		(W.S.ADV/30.05.2023)		takut salah jika
					3.	"Takut bu takut salah"		ditanyakan kembali
						(W.S.BV/06.06.2023)		tentang pembelajaran
					4.	"Takut bu guru, takut ditertawakan		yang telah dilakukan.
						teman-teman kalau salah"		
					5.	(W.S.B/06.06.2023)		
			Anak tidak malu	Berdasarkan hasil	1.	"Tentu saja dek, saya membiasakan		Anak-anak mau maju
			ketika diminta maju	observasi yang peneiti		anak agar tidak malu maju kedepan		kedepan kelas
			kedepan kelas.	lakukan anak malu maju		kelas dengan cara memberikan		dikarenakan dikelas

	kedepan kelas dikarenakan malu diejek dan ditertawakan temantemannya. (O.S.BV/23.05.2023)	kesempatan kepada anak untuk menyampaikan apa yang ingin anak sampaikan serta memberikan pujian kepada anak agar anak lebih percaya diri ketika anak ingin maju kedepan kelas." (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Tidak bu guru yang dikelas temanteman aku semua" (W.S.D/07.06.2023)  3. "Malu diejek sama teman-teman" (W.S.BV/06.06.2023)	itu adalah teman- teman anak semua meskipun demikian ada anak yang tidak mau maju kedepan kelas dikarenakan malu ditertawakan teman-temannya pada saat maju kedepan kelas.
1. Memiliki kemandirian			
besar/kecil sendiri di toilet.	Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil bahwa anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.  (O.S.B/24.06.2023)	<ol> <li>"Iya dek, saya membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet, tetapi jika ada anak yang kesulitan dalam buang air besar/kecil sendiri di toilet, akan saya bantu" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru" (W.S.IM/08.06.2023)</li> <li>"Kalau mau buang air aku harus diantar guru" (W.S.S/13.06.2023)</li> </ol>	Anak-anak di PAUD Cahaya Harapan bisa buang air besar/kecil sendiri ketoilet meskipun ada anak yang perlu bimbingan dari guru ketika ketoilet.
d. Anak terbiasa	Berdasarkan hasil	1. "Tentu saja dek, saya membiarkan	Anak-anak di PAUD
	observasi yang dilakukan peneliti ketika berada	anak untuk menulis sendiri dimana saya mengajarkan anak agar tidak	Cahaya Harapan ketika berada di

didalam kelas.	didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru. (O.S.RW/25.06.2023)	manja dan mau berusaha sendiri. Meskipun demikian ada beberapa anak yang belum mau menulis sendiri dikarenakan anak malas dan manja" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)  3. "Kadang aku tulis sendiri kalau aku tidak malas bu" (W.S.DA/13.06.2023)  4. "Iya bu guru aku nulis sendiri" (W.S.D/07.06.2023)	dalam kelas munulis sendiri tujuan anak menulis sendiri supaya anak tidak malas dan manja serta mau berusaha sendiri.
Memiliki ambisi yang     Anak rajin dan giat belajar.	Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan. (O.S.FJ/24.05.2023)	1. "Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang saya berikan" (W.G.YY/29.05.2023)	Anak-anak rajin dan giat belajar, rajin mengerjakan tugas yang guru berikan.

	T.		
b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan didapatkan hasil anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.	1. "Tentu saja dek, saya selalu memberikan semangat kepada anak untuk datang kesekolah dengan memberikan apresiasi kepada anak agar anak semangat untuk datang kesekolah" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu, semangat bertemu teman-	Anak-anak semangat datang kesekolah dikarenakan anak ingin belajar dan bermain bersama teman-temannya.
	(O.S.BV/23.05.2023)	teman" (W.S.JQ/12.06.2023) 3. "Iya bu guru" (W.S.RS/13.06.2023) 4. "Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman" (W.S.RW/12.06.2023)	
4. Berani berpendapat d	alam segala situasi dan konc	lisi.	
a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	yang peneliti lakukan didapatkan hasil anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan. (O.S.B/24.05.2023)	jujur kepada teman,guru, maupun orang tua ketika anak melakukan kesalahan yaitu dengan meminta maaf dan mau mengakui kesalahan jika anak salah" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu guru" (W.S.DA/13.06.2023) 3. "Iya bu, aku berkata jujur kalau aku salah" (W.S.RS/13.06.2023)	Anak-anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahanya dan meminta maaf jika anak melakukan kesalahan.
b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak	1	"Tentu saja dek, saya memberiakan kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila anak tidak	Anak-anak mau bertanya jika anak tidak memahami

paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.		memahami pembeajaran yang telah dilakukan" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya" (W.S.RS/13.06.2023)  3. "Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya dengan ibu guru" (W.S.FJ/08.07.2023)	pembelajaran yang telah dilakukan dan guru juga memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pendapatnya jika anak tidak memahami pembelajaran yang telah berlangsung.
4. Berani mencoba ha	yang baru tanpa ada rasa tak	cut salah.	
a. Anak bisa melipa kertas HVS	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti maka didapatkan hasil anak mulai dapat melipat kertas HVS. (O.S.FJ/08.06.2023)	1. "Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, mereka kalau melipat sendiri belum terlalu bisa, karena bingung dengan cara melipat kertas jadi harus saya arahkan agar anakanak mudah mengerti dan memahami" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Bisa bu guru" (W.S.ADV/30.05.2023)  3. "Iya bu guru bisa" (W.S.RS/13.06.2023)	Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, maka dari itu mereka masih perlu bimbingan dari guru.
b. Anak bisa	Berdasarkan observasi	1. "Anak-anak sudah mulai bisa	Anak-anak sudah

menebalkan garis titik-titik.	yang dilakukan oleh peneliti didapatkan hasil anak-anak mulai dapat menebalkan garis titiktitik dengan bimbingan guru. (O.S.CA/24.05.2023)	menebalkan titik-titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Bisa bu guru" (W.S.D/07.06.2023)  3. "Bisa bu guru, mudah" (W.S.RS/13.06.2023)	mulai bisa menebalkan titik- titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut.
6. Merasa dapat diterim	a oleh lingkungan tempat be	rinteraksi.	
a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.		1. "Iya dek,saya selalu mengajarkan untuk melihat suasana yang baru dengan cara mengajak anak untuk belajar diluar ruangan agar anak tidak merasa bosan" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu guru" (W.S.JQ/12.06.2023)  3. "Iya bu, kalau dikelas terus bosan" (W.S.DA/13.06.2023)	Anak-anak mau melihat suasana yang baru dikarenakan jika anak belajar dalam ruangan kelas anak akan merasa bosan.
b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil bahwa ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak	"Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mengontrol emosi dengan cara memberikan pendekatan dan mengajak anak untuk berbicara supaya anak bisa mengontrol emosinya"	Ketika anak sedang emosi ada anak yang memilih diam jika sedang emosi, ada anak yang memilih bercerita dengan guru tentang hal apa yang

		bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya. (O.S.IM/25.05.2023)	(W.G.YY/29.05.2023) 2. "Diam jak bu guru" (W.S.RW/12.06.2023) 3. "Bercerita dengan guru" (W.S.CA/07.06.2023)	membuat anak emosi.
7.	Faktor Internal	perasaan dibutuhkan	Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten	Sintang tahun pelajaran 2022/2023
	c. Anak ter bertanggung ja	biasa Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan. (O.S.ADV/23.05.2023)	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan cara membiarkan anak mengerjakan tugas yang guru berikan" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu, dengan mengerjakan tugas yang diberikan" (W.S.D/07.06.2023)  3. "Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)	Anak-anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
		dan mau mengucapkan	3 / 3	Anak-anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan temantemannya.

	pada saat berada disekolah.	dan teman-temannya. (O.S.S/25.05.2023)	disekolah" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu guru" (W.S.AW/30.05.2023)  3. "Iya bu, kalau aku bertemu dengan guru aku selalu bilang selamat pagi bu guru" (W.S.JQ/12.06.2023)	
	3. Keberhasilan			
	a. Anak bisa melipat kertas.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru. (O.S.B/24.05.2023)	<ol> <li>"Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti yang saya arahkan. Saya kasih contoh melipat kertas agar memudahkan dan membantu mereka melipat kertas dengan mudah" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku tanya ibu guru" (W.S.DA/13.06.2023)</li> <li>"Iya bu guru, bisa" (W.S.RW/12.06.2023)</li> <li>"Bisa bu, kalau liat contoh dari ibu guru" (W.S.D/07.06.2023)</li> <li>"Bisa bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)</li> </ol>	Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti arahan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti	1. "Anak-anak mulai bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka	Anak-anak sudah bisa mewarnai gambar,

	didapatkan hasil anak bisa mewarnai gambar. (O.S.D/24.05.2023)	masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret- coret sehingga membuat gambar merka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Bisa bu guru" (W.S.S/13.06.2023)  3. "Bisa bu, dirumah aku juga suka mewarnai" (W.S.CA/07.06.2023)	walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar mereka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis.
3. Kondisi fisik e. Anak bisa tulisan sendiri.	meniru Berdasarkan observasi nama yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mulai dapat meniru	1. "Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk menulis nama sendiri meskipun anak-anak ada tidak bisa menulis nama sendiri tetapi selalu	Anak-anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru.
	menulis nama sendiri dengan bimbingan guru (O.S.IM/25.05.2023)	saya bimbing agar anak mudah mengerti dan memahami apa yang saja ajarkan kepada mereka" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru" (W.S.BV/06.06.2023)  3. "Iya bu, bisa" (W.S.JQ/12.06.2023)  4. "Bisa bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)	

	f.	Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit. (O.S.FJ/24.05.2023)	<ol> <li>4.</li> </ol>	anak untuk menghargai teman yang berbeda suku ataupun warna kulit dengan mengajak anak berteman dengan semua anak tanpa membedakan suku atau warna kulit" (W.G.YY/29.05.2023)	Anak-anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
	4.	Pengalaman				
	a.	Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru. (O.S.RS/25.05.2023)	2.	"Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang saya berikan karena tangannya masih gemetar memegang gunting" (W.G.YY/29.05.2023) "Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya bu guru" (W.S.B/06.06.2023) "Iya bu, bisa" (W.S.JQ/12.06.2023)	Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang guru berikan.
	b.	Anak bisa melempar bola	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak dapat melemparkan bola. (O.S.DA/24.05.2023)	<ol> <li>2.</li> </ol>	"Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola" (W.G.YY/29.05.2023) "Bisa bu, mudah"	Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola.

Faktor Eksternal 3. Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama. (O.S.AW/23.05.2023)	(W.S.FJ/08.06.2023) 3. "Bisa bu guru, gampang" (W.S.RS/13.06.2023)  1. "Pasti dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk bersikap adil dengan teman mau berbagi makanan dengan teman-temannya" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu guru aku mau berbagi dengan teman" (W.S.ADV/30.05.2023) 3. "Iya mampu bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)	Anak-anak mau bersikap adil yaitu dengan berbagi makanan dan mainan dengan teman- temannya.
b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru megajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu guru, kalau sudah di tolong aku selalu bilang terima kasih" (W.S.D/07.06.2023)  3. "Iya bu guru mampu" (W.S.FJ/08.06.2023)	Anak-anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua.

sikap sopan dan observasi anak mampu selalu mengajarkan anak untuk melakukan	wat di yang
d. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.  Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat terlambat datang kesekolah.  (O.S.DA/24.05.2023)  Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.  (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu guru"  (W.S.ADV/30.05.2023)  3. "Iya bu, aku tidak terlambat"  (W.S.BV/06.06.2023)  4. "Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah"  (W.S.B/06.06.2023)	mau tidak ketika h.
3. Teman sebaya	
c. Anak mau Berdasarkan hasil 1. "Pasti dek, saya selalu mengajarkan mengajak teman observasi anak mau anak untuk mau mengajak teman mengajak anak	rsama

	istirahat.	saat jam istirahat. (O.S.B/24.05.2023)	2. "Mau bu guru" (W.S.S/13.06.2023) 3. "Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama" (W.S.JQ/12.06.2023)	dan guru selalu mengajarkan anak untuk mengajak teman bermain bersama.
	d. Anak n meminjamkan pensil kep teman.	au Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil. (O.S.D/24.05.2023)	<ol> <li>"Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil kepada teman anak harus mengembalikannya"         (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Mau bu guru"         (W.S.IM/08.06.2023)</li> <li>"Mau bu, asalkan dikembalikan setelah pinjam"         (W.S.D/07.06.2023)</li> </ol>	Anak-anak mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil anak harus mengembalikan pensil kepada pemiliknya.
3.	2022/2023	a percaya diri anak di PAUD	Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten S	Sintang tahun pelajaran
	9. Metode bercerita c. Anak man memahami dalam dongo atau cerita.	isi observasi anak mulai	anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan menggunakan media gambar yang mudah dimengerti dan dipahami oleh	Anak-anak bisa memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.

d. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan. (O.S.FJ/24.05.2023)	kan tanya bu guru" (W.S.ADV/30.05.2023) 3. "Iya mampu bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)  1. "Pasti dek, saya selalu mengajak anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan tujuannya untuk mengasah ingatan anak" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya guru" (W.S.BV/06.06.2023) 3. "Iya bu guru" (W.S.S/13.06.2023)	Anak-anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
10. Kooperatif			
c. Anak mau belajar dalam kelompok.	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru. (O.S.FJ/24.05.2023)	<ol> <li>"Anak-anak mau belajar dalam kelompok, dalam belajar kelompok anak bisa berinteraksi dan berbagi pendapat satu sama lain"         (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Mau bu, seru"         (W.S.ADV/30.05.2023)</li> </ol>	Anak-anak mau belajar dalam kelompok.
d. Anak mampu untuk berinteraksi dan	Berdasarkan hasil observasi anak mampu	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk	Anak-anak mampu untuk berinteraksi

bersosialisasi dengan teman- teman ketika belajar.	untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar. (O.S.RS/25.05.2023)	mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar dimana saya mengajak anak untuk belajar menghargai pendapat teman dan mau mendengarkan teman pada saat menyampaikan pendapat" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bu guru mampu" (W.S.D/07.06.2023)	dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
11. Lakukan hal yang dis c. Anak dapat bermain puzzle.	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru. (O.S.JQ/25.05.2023)	1. "Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang saya berikan" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Iya bisa bu guru" (W.S.RS/13.06.2023)	Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang guru berikan
d. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru. (O.S.FJ/24.05.2023)	<ol> <li>"Saya sebagai guru pernah mengajarkan anak untuk bermain peran sebagai contoh saya mengajar anak-anak maka dari situ anak bisa berman peran menjadi dokter atau guru" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Bisa bu guru" (W.S.AW/30.05.2023)</li> <li>"Iya bu, kami pernah pura-pura jadi</li> </ol>	Anak-anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.

			guru" (W.S.D/07.06.2023)	
12.	2. Bangun pola pikir fos	sitif		
		Berdasarkan hasil observasi anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.  (O.S.D/24.05.2023)	1. "Tentu saja dek, saya sebagi seorang guru selalu mengajarkan anak berbuat baik dengan orang lain,membantu teman yang sedang kesulitan membuka tempat bekal" (W.G.YY/29.05.2023)  2. "Mau bu guru" (W.S.S/13.06.2023)	Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
d.	Anak terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	Berdasarkan hasil observasi anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan,anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.  (O.S.DA/24.05.2023)	<ol> <li>"Pasti dek, saya selalu membiasakan anak untuk bersyukur terutama berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran" (W.G.YY/29.05.2023)</li> <li>"Iya bu, kalau mau belajar dan sesudah selesai belajar kami berdoa" (W.S.DA/13.06.2023)</li> <li>"Iya bu guru" (W.S.CA/07.06.2023)</li> </ol>	Anak-anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan,anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.



## PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

### FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode:	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

: Permohonan Validasi Instrumen TA Hal

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG -

**PAUD** 

Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan

ini saya: Nama: Herlin Marini NIM : 190308066

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul AT : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan

Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023.

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1)

Proposal TA,

Survameng

FILM.Ps103098901

(2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, Pemohon 2023

Herlin Marini

NIM: 190308066

Pembimbing TA

Yohanes Berkhmas Mulyadi,

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S. Fil, M.Psi

NIDN : 1121106901 Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama

mahasiswa:

Nama : Herlin Marini NIM : 190308066 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan

Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	3 1	
	Layak digunakan untuk penelitian	
	Layak digunakan dengan perbaikan	
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	
_		1

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat

digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023 Validator I

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil,.M.Psi

NIDN.1106068703

Beri tanda √
Catatan:

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Herlin Marini NIM : 190308066

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya

Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar U	mum/Lain-lain:

Sintang, 2023

Validator I

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil,.M.Psi

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarayati, M.Pd NIDN : 1111047601 Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama

mahasiswa:

Nama : Herlin Marini NIM : 190308066 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan

Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator II

<u>Sarayati , M.Pd</u> NIDN.1111047601

Beri tanda 🛣

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Herlin Marini NIM : 190308066

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya

Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	TZ . T.	
	Komentar U	mum/Lain-lain:

Sintang,

2023

Validator II

Sarayati , M.Pd NIDN.1111047601

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S. Fil, M.Psi

NIDN : 1121106901Prodi : PG-PAUD $\sqrt{\phantom{0}}$ 

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama

mahasiswa:

Nama : Herlin Marini NIM : 190308066 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan

Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian	
 Layak digunakan dengan perbaikan	
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023 Validator I

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil,.M.Psi

	Beri tanda	312
Catatan:		

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Herlin Marini NIM : 190308066

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya

Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar U	num/Lain-lain:

Sintang, 2023

Validator I

Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil, M.Psi

# SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarayati, M.Pd NIDN : 1111047601 Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama

mahasiswa:

Nama : Herlin Marini NIM : 190308066 Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan

Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian	
 Layak digunakan dengan perbaikan	
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan

sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator II

<u>Sarayati , M.Pd</u> NIDN.1111047601

Catatan:

# HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Herlin Marini NIM : 190308066

Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya

Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran

2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Vomenton II	mum/Lain-lain:
	Komentar U	mum/Lam-iam:

Sintang, 2023

Validator II

Sarayati , M.Pd NIDN.1111047601

#### Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT JI. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387



Nomor : 00048/B7/G1/V/2023 Lampiran : 1 (satu) lembar Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala PAUD Cahaya Harapan

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Herlin Marini

NIM : 190308066

: Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan

: Pendidikan Guru-PAUD Program Studi

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : "Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B Di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten

Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023"

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 19 Mei 2023

Mengetahui, Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Hin, S.P., M.Si

Kepala Prodi PG-PAUID

Suryameng, M.Pd NIDN. 1103098901

#### Surat Balasan Izin Penelitian



#### LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PAUD CAHAYA HARAPAN KALIMANTAN BARAT

Alamat : Jalan Poros Dusun Sepan Merah, Desa Kerapa Sepan. Kode Pos 78693



Nomor

: 089 / Cahaya Harapan / 2/1. 2023

Lampiran

: 1 (satu) lembar

Perihal

: Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Bapak/Ibu STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Di Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah PAUD Cahaya Harapan menerangkan bahwa:

Nama

: Herlin Marini

Nim

: 190308066

Jurusan

: Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi

: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan di atas benar telah melakukan penelitian di PAUD Cahaya Harapan dengan judul "Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B Di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

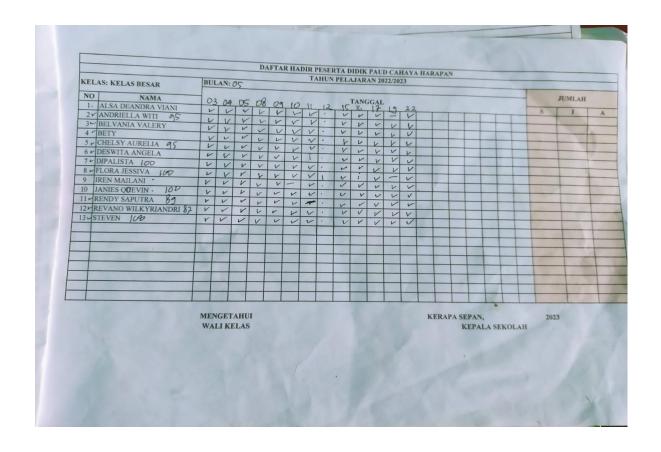
Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 17 Mei 2023

Kepala Sekolah PAUD Cahaya Harapan

Triponia Ratna Maimale

# Absensi Siswa Kelompok B



# CD FOTO FOTO PENELITIAN



Gambar 1 Pengantaran surat izin penelitian kepada kepala sekolah PAUD Cahaya Harapan



Gambar 2 Wawancara guru kelompok B (YY)



Gambar 3 Wawancara siswa (ADV)



Gambar 4 Wawancara siswa (AW)



Gambar 5 Wawancara siswa (BV)



Gambar 6 Wawancara siswa (B)



Gambar 7 Wawancara siswa (CA)



Gambar 8 Wawancara siswa (DA)



Gambar 9 Wawancara siswa (D)



Gambar 10 Wawancara siswa (FJ)



Gambar 11 Wawancara siswa (IM)



Gambar 12 Wawancara siswa (JQ)



Gambar 13 Wawancara siswa (RS)



Gambar 14 Wawancara siswa (RW)



Gambar 15 Wawancara siswa (S)

#### RIWAYAT HIDUP



Herlin Marini, dilahirkan di Desa Batu Netak, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang pada tanggal 1 Maret 2001. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan bapak Yulinus dan Ibu Gregoria Ijah. Pertama kali saya menempuhkan Pendidikan di Sekolah Dasar di SDN 9 Sungai Buaya

selama enam tahun dan selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 6 Kayan Hilir selama tiga tahun dan dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Kartini Sintang selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2019 . Kemudian pada tahun 2019 penulisan melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatustiwa Sintang peneliti pernah menjabat sebagai anggota HMPS PG-PAUD yaitu priode 2020/2021. Peneliti juga bergabung di dua unit kegiatan kemahasiswaan yaitu KMK dan UKM Seni Devisi Dance.