

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	Bagaimana rasa kepercayaan diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	Selain itu ada unsur-unsur percaya diri menurut Merisa Aulia (2021:19) ialah: 1. Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu 2. Memiliki kemandirian 3. Memiliki ambisi yang sehat dengan bekerja keras sesuai kemampuannya 4. Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi 5. Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah 6. Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi.	Observasi Wawancara Dokumentasi
2.	Apa saja faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	Menurut Sitepu dkk (2016 :4) ada beberapa faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri diantaranya adalah sebagai berikut: 1. Faktor Internal a. Harga diri dan perasaan dibutuhkan b. Keberhasilan c. Kondisi fisik	Observasi Wawancara Dokumentasi

		d. Pengalaman 2. Faktor eksternal a. Orang tua b. Sekolah c. Teman sebaya	
3.	Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	Menurut Rahayu (2013:203) upaya yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri pada anak usia dini adalah sebagai berikut: 1. Metode bercerita 2. Kooperatif 3. Lakukan hal yang disukai 4. Bangun pola pikir positif	Observasi Wawancara Dokumentasi

Lampiran 2

HASIL OBSERVASI GURU KELOMPOK B DI PAUD CAHAYA HARAPAN

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Selasa, 23 mei 2023
Subjek Penelitian : Guru Kelompok B
Guru : YY
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Guru mengajarkan anak agar tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi guru mengajarkan anak agar tidak takut maju kedepan kelas yaitu dengan memberikan bimbingan, perhatian, dan pendekatan supaya anak tidak merasa takut jika ingin maju kedepan kelas. Meskipun demikian ada beberapa anak yang takut jika ingin maju kedepan kelas dikarenakan anak takut diejek dan di tertawakan teman-temannya.
	b. Guru membiasakan anak agar tidak malu	√		Berdasarkan hasil observasi guru

	ketika diminta maju kedepan kelas.			membiasakan anak agar tidak malu maju kedepan kelas dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan apa yang ingin anak sampaikan serta memberikan pujian kepada anak agar anak lebih percaya diri ketika anak ingin maju kedepan kelas.
2.	Memiliki Kemandirian a. Guru membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi guru terlihat membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet, tetapi jika ada anak yang kesulitan dalam buang air besar/kecil sendiri di toilet, dibantu oleh guru.
	b. Guru membiarkan anak untuk menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi guru terlihat membiarkan anak untuk menulis sendiri dimana guru mengajarkan anak agar tidak manja dan mau berusaha sendiri. Meskipun demikian ada beberapa anak yang belum mau menulis sendiri dikarenakan anak malas dan manja.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Guru mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi guru mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang

				guru berikan.
	b. Guru mengajarkan anak agar semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi guru selalu memberikan semangat kepada anak untuk datang ke sekolah dengan memberikan apresiasi kepada anak agar anak semangat untuk datang ke sekolah.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Guru mengajarkan anak untuk berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Berdasarkan hasil observasi guru mengajarkan anak untuk berkata jujur kepada teman, guru, maupun orang tua ketika anak melakukan kesalahan.
	b. Guru membiasakan anak untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Guru menyediakan kertas HVS untuk dilipat	√		Berdasarkan hasil observasi guru terlihat menyediakan kertas HVS untuk anak-anak lipat.
	b. Guru memberikan tulisan berupa titik-titik untuk ditebalkan.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat memberikan tulisan berupa tulisan titik-titik di buku kotak anak untuk anak tebalkan.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat			Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat

	berinteraksi. a. Guru mengajarkan anak untuk melihat suasana yang baru.	√		mengajarkan anak untuk melihat suasana yang baru dengan cara mengajak anak untuk belajar diluar ruangan agar anak tidak merasa bosan.
	b. Guru mengajarkan anak untuk mengontrol emosi.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk mengontrol emosi dengan cara memberikan pendekatan dan mengajak anak untuk berbicara supaya anak bisa mengontrol emosinya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Guru membiasakan anak untuk bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan cara membiarkan anak mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Guru mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.
8.	Keberhasilan a. Guru mengajarkan anak untuk melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk melipat kertas.
	b. Guru menyediakan media gambar untuk diwarnai.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru menyediakan media gambar untuk anak-anak

				warnai.
9.	Kondisi Fisik a. Guru mengajarkan anak untuk meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk meniru tulisan nama sendiri.
	b. Guru mengajarkan anak untuk saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat selalu mengajarkan anak untuk menghargai teman yang berbeda suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Guru mengajarkan anak untuk mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk mengunting kertas origami yang sudah diberikan garis oleh guru.
	b. Guru menyediakan bola untuk anak lempar.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat menyediakan bola untuk anak lempar.
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Guru mengajarkan anak untuk mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk bersikap adil dengan teman mau berbagi makanan dengan teman-temannya.
	b. Guru mengajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Guru mengajarkan anak untuk			Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk

	melakukan sikap sopan dan santun.	√		melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika anak lewat di depan orang yang lebih tua darinya.
	b. Guru mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Guru mengajarkan anak untuk mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk mau mengajak teman bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Guru mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Guru mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita.
	b. Guru mengajarkan anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Guru mengajak anak belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajak anak untuk belajar dalam kelompok.

	b. Guru mengajarkan anak untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Guru mengajarkan anak bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk bermain puzzle.
	b. Guru mengajarkan anak untuk bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Guru mengajarkan anak untuk mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.
	b. Guru mengajarkan anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Berdasarkan hasil observasi, guru terlihat mengajarkan anak untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.

Lampiran 3

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : ADV
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Ketika dikelas anak tidak malu untuk menyampaikan pendapat atau maju kedepan kelas.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang			Berdasarkan hasil

	sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.

Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
	b. Anak mampu mengucapkan terima			Berdasarkan hasil observasi anak mau

	kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan			Berdasarkan hasil observasi anak mampu

	bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : AW
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Ketika dikelas anak tidak malu untuk menyampaikan pendapat atau maju kedepan kelas.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang			Berdasarkan hasil

	sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.

Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
	b. Anak mampu mengucapkan terima			Berdasarkan hasil observasi anak mau

	kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan			Berdasarkan hasil observasi anak mampu

	bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : BV
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.		√	Berdasarkan hasil observasi anak takut maju kedepan kelas dikarenakan takut salah dan takut tidak bisa jika ditanyakan kembali oleh guru tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.		√	Berdasarkan hasil observasi anak malu maju kedepan kelas dikarenakan malu diejek dan ditertawakan teman-temannya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu

				menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak

				tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman i. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	ii. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara

				bersama-sama.
	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pasa saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan

				bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : B
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.		√	Berdasarkan hasil observasi anak takut maju kedepan kelas dikarenakan takut salah dan takut tidak bisa jika ditanyakan kembali oleh guru tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.		√	Berdasarkan hasil observasi anak malu maju kedepan kelas dikarenakan anak malu diejek dan ditertawakan oleh teman-temannya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu

				menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak

				tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara

				bersama-sama.
	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan

				bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : CA
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

				berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : DA
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.		√	Berdasarkan hasil observasi anak takut maju kedepan kelas dikarenakan takut salah dan takut tidak bisa jika ditanyakan kembali oleh guru tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.		√	Berdasarkan hasil observasi anak malu maju kedepan kelas dikarenakan anak malu diejek dan ditertawakan oleh teman-temannya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu

				menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak

				tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara

				bersama-sama.
	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pasa saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan

				bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : D
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru.

3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.	√		Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk bercerita dengan guru tentang hal yang membuat anak emosi dari

				bercerita tersebut bisa meredakan emosi anak.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : Fj
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

				berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pasa saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : IM
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

				berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : JQ
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.	√		Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk bercerita dengan guru, tentang hal yang

				membuat anak emosi.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
	b. Anak mampu			Berdasarkan hasil

	mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pasa saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk			Berdasarkan hasil

	berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : RS
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

				berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : RW
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet	√		Berdasarkan hasil observasi anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru.
	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan

				bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.
	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa

				berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.

	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

HASIL OBSERVASI SISWA

Identitas

Kegiatan : Pengamatan
Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023
Subjek Penelitian : Siswa Kelompok B
Siswa : S
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Rasa percaya diri				
1.	Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju ke depan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika anak berada didalam kelas anak tidak takut untuk maju kedepan kelas.
	b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapatnya.
2.	Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet		√	Berdasarkan hasil observasi anak perlu bimbingan dari guru ketika ingin buang air besar/kecil ketika tidak dibimbing anak tidak mengatakan kepada guru jika ingin buang air besar/kecil.

	b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	√		Berdasarkan hasil observasi ketika berada didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru.
3.	Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya.
4.	Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.	√		Anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan.
	b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan.
5.	Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas HVS.
	b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru.
6.	Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	√		Anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus.

	b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.		√	Ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya.
Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri				
7.	Faktor Internal Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
	b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
8.	Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa mewarnai gambar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mewarnai gambar.
9.	Kondisi Fisik a. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru
	b. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
10.	Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru.
	b. Anak bisa melempar bola	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat melemparkan bola
11.	Faktor Eksternal Orang Tua a. Anak mampu	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan

	bersikap adil.			berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
	b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua.
12.	Sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua.
	b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	√		Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah.
13.	Teman Sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada saat jam istirahat.
	b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil.
Upaya apa saja yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri				
14.	Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
15.	Kooperatif			Berdasarkan hasil

	a. Anak mau belajar dalam kelompok.	√		observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru.
	b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
16.	Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	√		Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru.
	b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	√		Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
17.	Bangun pola pikir positif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	√		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
	b. Anak terbiasa untuk bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	√		Anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan, anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA GURU KELOMPOK B DI PAUD CAHAYA HARAPAN

Identitas

Kegiatan : Wawancara
Hari /tanggal : Selasa, 29 Mei 2023
Subjek Penelitian : Guru Kelompok B
Guru : YY

Pertanyaan wawancara :

P : “Selamat pagi bu ? “

YY : “Selamat pagi juga dek “

P : “ Maaf mengganggu waktunya sebentar, sesuai dengan kesepakatan kita kemarin hari ini saya akan wawancara ibu”

YY : “ Iya dek silakan “

P : “ Oke baik, sebelumnya saya ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu,nama saya Herlin Marini mahasiswa dari STKIP Persada Ktulistiwa Sintang pradi PG-PAUD. Disini saya bertujuan ingin mewawancara untuk mendapatkan informasi mengenai Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B Di Paud Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023.Sebelum kita memulai apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu ?”

YY : “ Baik nama saya Yustina Yuliana “

P : “Oke baik,apakah bisa mulai wawancara ibu?”

YY : “ Oke silakan dimulai saja dek”

P : “Bagaimana cara ibu megajarkana anak agar tidak takut ketika maju kedepan kelas?”

YY : “Anak-anak diajarkan anak agar tidak takut maju kedepan kelas yaitu dengan memberikan bimbingan,perhatian, dan pendekatan supaya anak tidak merasa takut jika ingin maju kedepan kelas. Meskipun demikian ada beberapa anak yang takut jika ingin maju kedepan kelas dikarenakan anak takut diejek dan di tertawakan teman-temannya.”

P : “Apakah ibu membiasakan anak untuk tidak malu ketika anak diminta untuk maju kedepan kelas ?”

- YY : “Tentu saja dek, saya membiasakan anak agar tidak malu maju kedepan kelas dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan apa yang ingin anak sampaikan serta memberikan pujian kepada anak agar anak lebih percaya diri ketika anak ingin maju kedepan kelas.”
- P : “Apakah ibu membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet?”
- YY : “Iya dek, saya membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet, tetapi jika ada anak yang kesulitan dalam buang air besar/kecil sendiri di toilet, akan saya bantu”
- P : “Apakah ibu membiarkan anak untuk menulis sendiri ketika berada didalam kelas?”
- YY : “Tentu saja dek, saya membiarkan anak untuk menulis sendiri dimana saya mengajarkan anak agar tidak manja dan mau berusaha sendiri. Meskipun demikian ada beberapa anak yang belum mau menulis sendiri dikarenakan anak malas dan manja”
- P : “Apakah ibu mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar?”
- YY : “Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan”
- P : “Apakah ibu mengajarkan anak agar semangat untuk datang ke sekolah?”
- YY : “Tentu saja dek, saya selalu memberikan semangat kepada anak untuk datang kesekolah dengan memberikan apresiasi kepada anak agar anak semangat untuk datang kesekolah”
- P : “Apakah ibu mengajarkan anak untuk berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- YY : “Anak-anak diajarkan untuk berkata jujur kepada teman,guru, maupun orang tua ketika anak melakukan kesalahan yaitu dengan meminta maaf dan mau mengakui kesalahan jika anak salah”
- P : “Apakah ibu membiasakan anak untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- YY : “Tentu saja dek, saya memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan”
- P : “Baik bu, selanjutnya. Apakah anak-anak bisa melipat kertas HVS bu ? kalau bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa?”

- YY : “Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, mereka kalau melipat sendiri belum terlalu bisa, karena bingung dengan cara melipat kertas jadi harus saya arahkan agar anak-anak mudah mengerti dan memahami”
- P : “Baik bu, selanjutnya. Bagaimana cara anak-anak menebalkan titik-titik bu ? apakah bisa jika bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa ?”
- YY : “Anak-anak sudah mulai bisa menebalkan titik-titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut”
- P : “Apakah ibu mengajarkan anak untuk melihat suasana yang baru?”
- YY : “Iya dek,saya selalu mengajarkan untuk melihat suasana yang baru dengan cara mengajak anak untuk belajar diluar ruangan agar anak tidak merasa bosan”
- P :” Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk mengontrol emosi?”
- YY :”Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mengontrol emosi dengan cara memberikan pendekatan dan mengajak anak untuk berbicara supaya anak bisa mengontrol emosinya”
- P :”Apakah ibu membiasakan anak untuk bertanggung jawab?
- YY :”Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan cara membiarkan anak mengerjakan tugas yang guru berikan”
- P :”Apakah ibu mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- YY :”Tentu saja dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah”
- P :” Baik bu, selanjutnya. Bagaimana cara anak-anak melipat kertas bu ? apakah bisa jika bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa?
- YY :” Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti yang saya arahkan. Saya kasih contoh melipat kertas agar memudahkan dan membantu mereka melipat kertas dengan mudah”
- P : “Baik bu, selanjutnya. Apakah anak-anak bisa mewarnai gambar bu

? kalau bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa?”

YY : “Anak-anak mulai bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar mereka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis”

P : “Apakah ibu mengajarkan anak untuk meniru tulisan nama sendiri?”

YY : “Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk menulis nama sendiri meskipun anak-anak ada tidak bisa menulis nama sendiri tetapi selalu saya bimbing agar anak mudah mengerti dan memahami apa yang saya ajarkan kepada mereka”

P :”Apakah ibu mengajarkan anak untuk saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”

YY :”Tentu saja, saya selalu mengajarkan anak untuk menghargai teman yang berbeda suku ataupun warna kulit dengan mengajak anak berteman dengan semua anak tanpa membedakan suku atau warna kulit”

P :” Baik bu. Apakah anak-anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis yang ibu berikan ? jika bisa bagaimana dan kalau tidak bisa mengapa?”

YY :” Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang saya berikan karena tangannya masih gemetar memegang gunting”

P :” Baik bu. Apakah anak-anak bisa melempar bola bu ? kalau bisa seperti apa dan kalau tidak bisa mengapa?”

YY :” Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola”

P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk mampu bersikap adil?”

YY :”Pasti dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk bersikap adil dengan teman mau berbagi makanan dengan teman-temannya”

P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?”

YY :”Tentu saja dek, saya sebagai guru megajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua”

- P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk melakukan sikap sopan dan santun?”
- YY :”Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika anak lewat di depan orang yang lebih tua darinya”
- P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- YY :”Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah”
- P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.?”
- YY :”Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau mengajak teman bermain bersama pada saat jam istirahat”
- P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- YY :”Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil kepada teman anak harus mengembalikannya”
- P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- YY :”Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan menggunakan media gambar yang mudah dimengerti dan dipahami oleh anak”
- P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- YY :”Pasti dek, saya selalu mengajak anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan tujuannya untuk mengasah ingatan anak”
- P :”Apakah ibu mengajak anak belajar dalam kelompok?”
- YY :”Anak-anak mau belajar dalam kelompok, dalam belajar kelompok anak bisa berinteraksi dan berbagi pendapat satu sama lain”
- P :” Apakah ibu mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar ?”

- YY :”Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar dimana saya mengajak anak untuk belajar menghargai pendapat teman dan mau mendengarkan teman pada saat menyampaikan pendapat”
- P :” Apakah ibu megajak anak untuk bermain puzzle ?”
- YY :”Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang guru berikan”
- P :” Apakah ibu mengajak anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru ?”
- YY :”Saya sebagai guru pernah mengajarkan anak untuk bermain peran sebagai contoh saya mengajar anak-anak maka dari situ anak bisa berman peran menjadi dokter atau guru”
- P :” Apakah guru mengajarkan anak untuk berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”
- YY :”Tentu saja dek, saya sebagi seorang guru selalu mengajarkan anak berbuat baik dengan orang lain,membantu teman yang sedang kesulitan membuka tempat bekal”
- P :” Apakah guru membiasakan anak untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan ?”
- YY :”Pasti dek, saya selalu membiasakan anak untuk bersyukur terutama berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran”
- P :” Baik bu, terima kasih banyak ibu telah menyempatkan diri untuk saya wawancarai, jika ada tutur kata saya yang tidak berkenan mohon di maafkan”
- YY :”Baik dek sama-sama”

Lampiran 5

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : ADV
Hari / Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
Waktu : 09.00-10.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

ADV : "Baik bu"

P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

ADV : "Iya boleh"

P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

ADV : "Iya bu"

P : "Kalau adek namanya siapa?"

ADV : "Nama saya Alsa Deandra Viani, biasa dipanggil Alsa bu"

P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

ADV : "Tidak bu guru"

P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?

ADV : "Tidak juga bu"

P : "Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

ADV : "Iya bu, soalnya toiletnya dekat jadi aku bisa sendiri"

P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

ADV : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kadang minta tolong bu guru"

P : " Apakah adek rajin dan giat belajar.?"

ADV : "Iya bu guru aku rajin dan giat belajar dengan mengerjakan tugas yang guru berikan"

P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

ADV :”Iya bu guru aku semangat belajar dan bermain bersama teman-teman”

P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”

ADV :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila adek tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”

ADV :”Iya bu guru kalau aku tidak tau aku tanya”

P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”

ADV :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”

ADV :”Bisa bu, kalau bu guru kasi contoh”

P :” Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru.?”

ADV :”Iya bu guru”

P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”

ADV :”Kalau lagi emosi aku diam”

P :” Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”

ADV :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”

ADV :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”

ADV :”Bisa bu,kalau aku kesulitan minta tolong guru”

P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”

ADV :”Aku bisa mewarnai gambar, karena dirumah aku juga suka mewarnai”

P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”

ADV :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.?”

ADV :”Iya bu guru”

- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”
- ADV :”Bisa bu, kalau akau kesulitan minta tolong guru”
- P :” Apakah Adek bisa melempar bola?”
- ADV :”Bisa bu, mudah”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- ADV :”Iya bu guru aku mau berbagi dengan teman”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.?
- ADV :”Iya bu guru, aku bilang terima kasih”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- ADV :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- ADV :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- ADV :”Mau bu, kalau istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- ADV :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- ADV :”Mampu bu, kalau aku nggak tau kan tanya bu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- ADV :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- ADV :”Mau bu, seru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- ADV :”Mampu bu guru”

P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

ADV :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

ADV :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.?”

ADV :”Mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

ADV :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : AW
Hari / Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

AW : "Baik bu"

P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

AW : "Iya boleh"

P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

AW : "Iya bu"

P : "Kalau adek namanya siapa?"

AW : "Nama saya Andriella Witi, biasa dipanggil Witi bu"

P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas?"

AW : "Tidak bu"

P : "Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?"

AW : "Tidak bu"

P : "Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

AW : "Iya bu, soalnya toiletnya dekat"

P : "Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas?"

AW : "Iya bu, kalau aku ndk bisa baru minta tolong guru"

P : "Apakah adek rajin dan giat belajar?"

AW : "Iya bu, aku rajin mengerjakan tugas dari guru"

P : "Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

AW : "Iya bu, semangat ketemu teman-teman"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika adek melakukan kesalahan.?”
- AW :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- AW :”Iya bu guru, kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- AW :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- AW :”Bisa bu, kalau kesulitan minta tolong bu guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- AW :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- AW :”Kalau aku lagi marah nggak mau diganggu nanti kalau udah tidak emosi baru mau ngomong lagi”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- AW :”Iya bu guru”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- AW :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- Aw :”Bisa bu, gampang”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- AW :”Bisa bu, aku suka mewarnai”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- AW :”Bisa bu, kalau aku kesulitan ada ibu guru yang bantu aku”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- AW :”Iya bu guru”

- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”
- AW :”Bisa bu, kalau ibu guru yang bantu aku”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- AW :”Bisa bu, mudah”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- AW :”Mampu bu, berbagi dengan teman”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- AW :”Mampu bu, aku selalu bilang terima kasih kalau teman atau guru udah bantu aku”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- AW :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- AW :”Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- AW :”Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- AW :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- AW :”Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya sama gurunya”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- AW :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- AW :”Mau bu, seru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- AW :”Mampu bu guru”

P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

Aw :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bisa bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

AW :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

AW :”Mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

AW :”Iya bu, sebelum belajar kami berdoa dulu”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : BV
Hari / Tanggal : Selasa, 06 Juni 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

BV : "Baik bu"

P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

BV : "Iya boleh"

P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

BV : "Iya bu"

P : "Kalau adek namanya siapa?"

BV : "Nama saya Belvania Valery, biasa dipanggil Nuna bu"

P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas?"

BV : "Takut bu takut salah"

P : "Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?"

BV : "Malu diejek sama teman-teman"

P : "Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

BV : "Iya bu, kalau aku tidak tau baru aku minta tolong guru"

P : "Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas?"

BV : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang minta tolong bu guru"

P : "Apakah adek rajin dan giat belajar?"

BV : "Iya bu, rajin mengerjakan tugas yang guru berikan"

P : "Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

BV : "Iya bu guru"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- BV :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- BV :”Iya bu guru kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- BV :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- BV :”Bisa bu, kalau aku kesulitan aku tanya sama guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?
- BV :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- BV :”Cerita dengan bu guru biar tidak emosi lagi”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- BV :”Iya bu guru”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- BV :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- BV :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- BV :”Bisa bu, aku suka mewarnai”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- BV :”Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- BV :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- BV :”Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- BV :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- BV :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- BV :”Iya bu mampu”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- BV :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- BV :”Iya bu, aku tidak terlambat”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- BV :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- BV :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- BV :”Mampu bu, kalau kesulitan aku tanya guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- BV :”Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- BV :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- BV :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

BV :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

BV :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

BV :”Iya mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

BV :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : B

Hari / Tanggal : Selasa, 06 Juni 2023

Waktu : 09.00-10.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

- P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
- B : "Baik bu"
- P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
- B : "Iya boleh"
- P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
- B : "Iya bu"
- P : "Kalau adek namanya siapa?"
- B : "Nama saya Bety, biasa dipanggil Bety bu"
- P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
- B : "Takut bu guru, takut ditertawakan teman-teman kalau salah"
- P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?
- B : "Malu bu guru"
- P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
- B : "Iya bu, kalau aku kesulitan aku minta tolong ibu guru"
- P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
- B : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"
- P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"
- B : "Iya bu guru"
- P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
- B : "Iya bu guru"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- B :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- B :”Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- B :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- B :”Bisa bu guru ”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- B :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi ?”
- B :”Diam jak bu kalau sudah tidak emosi baru bisa bicara sama guru dan teman-teman”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- B :”Iya bu guru”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- B :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- B :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- B :”Bisa bu, mudah”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- B :”Bisa bu, kalau nggak bisa aku minta tolong ibu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- B :”Iya bu guru”

- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”
- B :”Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya bu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- B :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- B :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- B :”Iya bu mampu”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- B :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- B :”Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- B :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- B :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- B :”Mampu bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- B :”Mampu bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- B :”Mau bu, seru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- B :”Mampu bu, kalau aku nggak tau tanya ibu guru”

P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

B :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

B :”Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

B :”Mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

B :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : CA
Hari / Tanggal : Rabu, 07 juni 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

CA : "Baik bu"

P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

CA : "Iya boleh"

P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

CA : "Iya bu"

P : "Kalau adek namanya siapa?"

CA : "Nama aku Chelsy Aurelia, biasa dipanggil Chelsy bu"

P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

CA : "Tidak bu guru"

P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?"

CA : "Tidak bu guru"

P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

CA : "Iya bu guru"

P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

CA : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"

CA : "Iya bu guru"

P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

CA : "Iya bu guru"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- CA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- CA :”Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- CA :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- CA :”Bisa bu guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- CA :”Iya bu, kalau dikelas terus bosan”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi ?”
- CA :”Bercerita dengan guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- CA :”Iya bu guru”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- CA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- CA :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- CA :”Bisa bu, dirumah aku juga suka mewarnai”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- CA :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- CA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- CA :”Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- CA :”Bisa bu, mudah”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- CA :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- CA :”Iya bu, aku selalu bilang terima kasih jika sudah diberi pertolongan”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- CA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- CA :”Iya bu, aku tidak pernah terlambat jika ada yang antar aku kesekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- CA :”Mau bu, kau jam istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- CA :”Mau bu guru
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- CA :”Mampu bu, kalau kesulitan minta tolong ibu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- CA :”Mampu bu, kalau aku nggak tau tanya sama ibu guru saja”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- CA :”Mau bu, seru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- CA :”Mampu bu, kalau kesulitan minta tolong bu guru”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

CA :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

CA :”Iya bu, kami pernah pura-pura jadi dokter atau guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

CA :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

CA :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : DA

Hari / Tanggal : Selasa, 13 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

DA : "Baik bu"

P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

DA : "Iya boleh"

P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

DA : "Iya bu"

P : "Kalau adek namanya siapa?"

DA : "Nama aku Deswita Angela, biasa dipanggil Deswita bu"

P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas?"

DA : "Takut bu guru takut teman-teman ketawa"

P : "Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas?"

DA : "Malu di ejek teman-teman bu guru"

P : "Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

DA : "Iya bu, kalau aku nggak bisa minta tolong bu guru"

P : "Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas?"

DA : "Kadang aku tulis sendiri kalau aku tidak malas bu"

P : "Apakah adek rajin dan giat belajar?"

DA : "Iya bu guru"

P : "Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

DA : "Iya bu guru"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- DA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- DA :”Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- DA :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- DA :”Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku minta tolong bu guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- DA :”Iya bu, kalau dikelas terus bosan”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- DA :”Diam jak bu guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- DA :”Iya bu guru”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- DA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- DA :”Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- DA :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- DA :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- DA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- DA :”Bisa bu, kalau aku kesulitan aku minta bantu guru”
- P :” Apakah adek bisa melempar bola?”
- DA :”Bisa bu, gampang”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- DA :”Mampu bu, aku mau berbagi makanan dengan teman”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- DA :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- DA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- DA :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.?”
- DA :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- DA :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- DA :”Mampu bu, kalau kesulitan tinggal tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- DA :”Mampu bu sedikit saja”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- DA :”Mau bu guru, seru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- DA :”Mampu bu, kalau aku tidak tau aku tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

DA :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

DA :”Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

DA :”Iya mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

DA :”Iya bu, kalau mau belajar dan sesudah selesai belajar kami berdoa”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : D
Hari / Tanggal : Rabu, 07 juni 2023
Waktu : 09.00-10.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
D : "Baik bu"
P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
D : "Iya boleh"
P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
D : "Iya bu"
P : "Kalau adek namanya siapa?"
D : "Nama aku Dipalista, biasa dipanggil Dipa bu"
P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
D : "Tidak bu guru"
P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?"
D : "Tidak bu guru yang dikelas teman-teman aku semua"
P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
D : "Bisa bu guru"
P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
D : "Iya bu guru aku nulis sendiri"
P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"
D : "Iya bu guru"
P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
D : "Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- D :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- D :”Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- D :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- D :”Bisa bu guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- D :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- D :”Bercerita dengan guru agar tidak emosi”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- D :”Iya bu, dengan mengerjakan tugas yang diberikan”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- D :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- D :”Bisa bu, kalau liat contoh dari ibu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- D :”Bisa bu, aku suka mewarnai”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- D :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- D :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- D :”Bisa bu, kalau kesulitan minta tolong ibu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- D :”Bisa bu guru, gampang”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- D :”Mampu bu, aku mau berbagi makanan dengan teman-teman”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- D :”Iya bu guru, kalau sudah di tolong aku selalu bilang terima kasih”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- D :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- D :”Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- D :”Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- D :”Mau bu, asalkan dikembalikan setelah pinjam”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- D :”Mampu bu, kalau tidak bisa minta tolong ibu guru yang bantu”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- D :”Mampu bu, kalau nggak tau tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- D :”Mau bu, seru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- D :”Iya bu guru mampu”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

D :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

D :”Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

D :”Iya bu guru, mau”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

D :”Iya bu, kami selalu berdoa kalau mau belajar dan udah selesai belajar”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : FJ
Hari / Tanggal : Kamis, 08 juni 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

- P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
- FJ : "Baik bu"
- P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
- FJ : "Iya boleh"
- P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
- FJ : "Iya bu"
- P : "Kalau adek namanya siapa?"
- FJ : "Nama aku Flora Jessiva, biasa dipanggil Siva bu"
- P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
- FJ : "Tidak bu guru"
- P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?"
- FJ : "Iya aku tidak malu soalnya dikelas itu teman aku semua"
- P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
- FJ : "Iya bu guru"
- P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
- FJ : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"
- P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"
- FJ : "Iya bu guru"
- P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
- FJ : "Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.?”
- FJ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- FJ :”Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya dengan ibu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- FJ :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- FJ :”Bisa bu guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru.?”
- FJ :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- FJ :”Kalau aku lagi emosi aku diam saja bu guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- FJ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- FJ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- FJ :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- FJ :”Bisa bu guru, aku suka mewarnai”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- FJ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- FJ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- FJ :”Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek bisa melempar bola?”
- FJ :”Bisa bu, mudah”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- FJ :”Iya bu, aku mau berbagi dengan teman-teman”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- FJ :”Iya bu guru mampu”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- FJ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- FJ :”Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- FJ :”Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- FJ :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- FJ :”Mampu bu, kalau tidak tau tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- FJ :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- FJ :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- FJ :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

FJ :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

FJ :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

FJ :”Iya mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

FJ :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : IM
Hari / Tanggal : Kamis, 08 juni 2023
Waktu : 09.00-10.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
 IM : "Baik bu"
 P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
 IM : "Iya boleh"
 P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
 IM : "Iya bu"
 P : "Kalau adek namanya siapa?"
 IM : "Nama aku Iren Mailani, biasa dipanggil Iren bu"
 P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
 IM : "Tidak bu guru"
 P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?"
 IM : "Tidak bu guru"
 P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
 IM : "Iya bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru"
 P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
 IM : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"
 P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"
 IM : "Iya bu guru"
 P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
 IM : "Iya bu guru"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- IM :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- IM :”Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- IM :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- IM :”Bisa bu guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- IM :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- IM :”Kalau aku lagi emosi aku diam bu guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- IM :”Iya bu, aku mengerjakan tugas yang guru berikan”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- IM :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- IM :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- IM :”Bisa bu, aku suka mewarnai”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- IM :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit ?”
- IM :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- IM :”Bisa bu, kalau aku nggak tau aku tanya ibu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- IM :”Bisa bu, gampang”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- IM :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- IM :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- IM :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- IM :”Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- IM :”Mau bu, kalau istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- IM :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- IM :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- IM :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- IM :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- IM :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

IM :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

IM :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

IM :”Iya bu guru, aku mau”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

IM :”Iya bu, kami selalu bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah belajar”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : JQ
Hari / Tanggal : Senin, 12 juni 2023
Waktu : 08.00-09.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
 JQ : "Baik bu"
 P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
 JQ : "Iya boleh"
 P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
 JQ : "Iya bu"
 P : "Kalau adek namanya siapa?"
 JQ : "Nama aku Janies Qoevin, biasa dipanggil Janies bu"
 P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
 JQ : "Tidak bu guru"
 P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?"
 JQ : "Tidak bu guru"
 P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
 JQ : "Iya bu, toilet nya dekat kelas jadi aku sendiri"
 P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
 JQ : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"
 P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"
 JQ : "Iya bu, aku rajin dan giat belajar"
 P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
 JQ : "Iya bu, semangat bertemu teman-teman"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- JQ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- JQ :”Iya bu guru, kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- JQ :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- JQ :”Iya bu, bisa”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- JQ :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- JQ :”Kalau aku lagi emosi aku maunya cerita dengan ibu guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- JQ :”Iya bu, kalau ada tugas dari guru aku kerjakan”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah ?”
- JQ :”Iya bu, kalau aku bertemu dengan guru aku selalu bilang selamat pagi bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- JQ :”Iya bu, bisa”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- JQ :”Bisa bu guru mudah”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- JQ :”Iya bu, bisa”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- JQ :”Iya bu guru”

- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”
- JQ :”Iya bu, bisa”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- JQ :”Bisa bu, mudah”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- JQ :”Iya bu, mampu berbagi dengan teman-teman”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- JQ :”Iya bu, kalau aku sudah diberi pertolongan aku selalu bilang terima kasih”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- JQ :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- JQ :”Iya bu, aku tidak pernah datang terlambat ketika ke sekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- JQ :”Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- JQ :”Mau bu guru, asalkan setelah meminjam dikembalikan”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- JQ :”Iya mampu bu guru, kalau tidak tau tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- JQ :”Iya bu mampu, kalau tidak tau tanya sama ibu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- JQ :”Mau bu, seru belajar kelompok”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- JQ :”Iya bu, mampu”

P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

JQ :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

JQ :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

JQ :”Iya bu guru, mau”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

JQ :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : RS

Hari / Tanggal : Selasa, 13 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

RS : "Baik bu"

P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

RS : "Iya boleh"

P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

RS : "Iya bu"

P : "Kalau adek namanya siapa?"

RS : "Nama aku Rendy Saputra, biasa dipanggil Rendy bu"

P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

RS : "Tidak bu guru"

P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?"

RS : "Tidak bu guru"

P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

RS : "Iya bu, aku sendiri kalau mau ketoilet"

P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

RS : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"

RS : "Iya bu, rajin mengerjakan tugas yang guru berikan"

P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

RS : "Iya bu guru"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- RS :”Iya bu, aku berkata jujur kalau aku salah”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- RS :”Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- RS :”Iya bu guru bisa”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- RS :”Bisa bu guru, mudah”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- RS :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- RS :”Diam jak bu guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- RS :”Iya bu, aku bertanggung jawab dengan mengerjakan tugas yang guru berikan”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- RS :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- RS :”Iya bu guru, bisa”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- RS :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- RS :”Bisa bu, kalau nggak tau aku tanya ibu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- RS :”Iya bu guru”

- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”
- RS :”Bisa bu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- RS :”Bisa bu guru, gampang”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- RS :”Iya bu guru, mampu”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- RS :”Iya bu guru, mampu”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- RS :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- RS :”Iya bu, aku tidak pernah perlambat ketika datang ke sekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- RS :”Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- RS :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- RS :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- RS :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- RS :”Mau bu, seru belajar kelompok”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- RS :”Iya mampu bu guru”

- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”
- RS :”Iya bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”
- RS :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”
- RS :”Iya mau bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”
- RS :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : RW
Hari / Tanggal : Senin, 12 juni 2023
Waktu : 09.00-10.00
Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"
 RW : "Baik bu"
 P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"
 RW : "Iya boleh"
 P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"
 RW : "Iya bu"
 P : "Kalau adek namanya siapa?"
 RW : "Nama aku Revano Wilkyriandri, biasa dipanggil Revano bu"
 P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"
 RW : "Tidak bu guru"
 P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?"
 RW : "Tidak bu guru"
 P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"
 RW : "Iya bu guru"
 P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"
 RW : "Iya bu guru aku nulis sendiri"
 P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"
 RW : "Iya bu guru"
 P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"
 RW : "Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- RW :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- RW :”Iya bu, kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- RW :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- RW :”Iya bu guru bisa”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- RW :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi ?”
- RW :” Diam jak bu guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- RW :”Iya bu guru”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- RW :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- RW :”Iya bu guru, bisa”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- RW :”Bisa bu guru, mudah”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- RW :”Iya bu guru, bisa”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- RW :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- RW :”Bisa bu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- RW :”Bisa bu guru, mudah”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- RW :”Iya bu, mampu”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- RW :”Iya bu guru, mampu mengucapkan terima kasih”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- RW :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- RW :”Iya bu guru aku tidak terlambat datang ke sekolah”
- P :” Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- RW :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- RW :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- RW :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- RW :”Iya bu guru, mampu”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- RW :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- RW :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

RW :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

RW :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

RW :”Iya mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

RW :”Iya bu guru”

HASIL WAWANCARA SISWA

Identitas

Narasumber : S

Hari / Tanggal : Selasa, 13 juni 2023

Waktu : 08.00-09.00

Tempat : PAUD Cahaya Harapan

P : "Selamat pagi adek, apa kabarnya?"

S : "Baik bu"

P : "Adek ibu, boleh tanya-tanya tidak?"

S : "Iya boleh"

P : "Baik kalau begitu, kenalkan nama ibu adalah ibu Herlin"

S : "Iya bu"

P : "Kalau adek namanya siapa?"

S : "Nama aku Steven, biasa dipanggil Steven bu"

P : "Baik kalau begitu ibu mau tanya ya. Apakah adek tidak takut ketika maju ke depan kelas ?"

S : "Tidak bu guru"

P : " Apakah adek tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas ?

S : "Tidak bu guru"

P : " Apakah adek buang air besar/kecil sendiri di toilet?"

S : "Kalau mau buang air aku harus diantar guru"

P : " Apakah adek terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas ?"

S : "Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru"

P : " Apakah adek rajin dan giat belajar?"

S : "Iya bu guru"

P : " Apakah adek semangat untuk datang ke sekolah?"

S : "Iya bu guru"

- P :” Apakah adek berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan?”
- S :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan?”
- S :”Iya bu guru, kalau aku nggak tau aku tanya”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas HVS?”
- S :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa menebalkan garis titik-titik?”
- S :”Iya bisa bu guru”
- P :”Apakah adek diajarkan untuk melihat suasana yang baru?”
- S :”Iya bu guru”
- P :”Bagaimana adek mengontrol emosi?”
- S :”Kalau lagi emosi diak jak aku bu guru”
- P :”Apakah adek terbiasa bertanggung jawab?”
- S :”Iya bu guru”
- P :”Apakah adek memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah?”
- S :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa melipat kertas?”
- S :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mewarnai gambar?”
- S :”Bisa bu guru”
- P :” Apakah adek bisa meniru tulisan nama sendiri?”
- S :”Iya bisa bu guru”
- P :” Apakah adek saling menghargai teman baik suku atau warna kulit?”
- S :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis?”

- S :”Bisa bu guru”
- P :”Apakah adek bisa melempar bola?”
- S :”Bisa bu, gampang”
- P :” Apakah adek mampu bersikap adil?”
- S :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua?
- S :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek melakukan sikap sopan dan santun?”
- S :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah?”
- S :”Iya bu guru, aku tidak terlambat datang ke sekolah”
- P :”Apakah adek mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat?”
- S :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mau meminjamkan pensil kepada teman?”
- S :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita?”
- S :”Iya mampu bu guru”
- P :” Apakah adek mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan?”
- S :”Iya bu guru”
- P :” Apakah adek mau belajar dalam kelompok?”
- S :”Mau bu guru”
- P :” Apakah adek mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar?”
- S :”Mampu bu guru”
- P :” Apakah adek dapat bermain puzzle?”

S :”Bisa bu guru”

P :” Apakah adek bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru?”

S :”Iya bu guru”

P :” Apakah adek mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal?”

S :”Mau bu guru”

P :” Apakah adek terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan?”

S :”Iya bu guru”

Lampiran 6

a. Reduksi Data Hasil Wawancara di PAUD Cahaya Harapan

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1.	Rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023	1. Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu. a. Anak tidak takut ketika maju kedepan kelas.	1. “Anak-anak diajarkan anak agar tidak takut maju kedepan kelas yaitu dengan memberikan bimbingan, perhatian, dan pendekatan supaya anak tidak merasa takut jika ingin maju kedepan kelas. Meskipun demikian ada beberapa anak yang takut jika ingin maju kedepan kelas dikarenakan anak takut diejek dan di tertawakan teman-temannya” (W.G.YY/29.05.2023) 2. “Tidak bu guru” (W.S.ADV/30.05.2023) 3. “Takut bu takut salah” (W.S.BV/06.06.2023) 4. “Takut bu guru, takut ditertawakan teman-teman kalau salah” (W.S.B/06.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti dapatkan maka dapat disimpulkan bahwa anak tidak takut maju kedepan kelas dengan bimbingan guru, meskipun demikian ada beberapa anak yang takut maju kedepan kelas dikarenakan anak takut diejek dan ditertawakan teman-teman nya serta anak takut salah jika ditanyakan kembali tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
		b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	1. “Tentu saja dek, saya membiasakan anak agar tidak malu maju kedepan kelas dengan cara memberikan	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat

			kesempatan kepada anak untuk menyampaikan apa yang ingin anak sampaikan serta memberikan pujian kepada anak agar anak lebih percaya diri ketika anak ingin maju kedepan kelas.” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Tidak bu guru yang dikelas teman-teman aku semua”</i> (W.S.D/07.06.2023) 3. <i>”Malu diejek sama teman-teman”</i> (W.S.BV/06.06.2023)	disimpulkan bahwa anak-anak mau maju kedepan kelas dikarenakan dikelas itu adalah teman-teman anak semua meskipun demikian ada anak yang tidak mau maju kedepan kelas dikarenakan malu ditertawakan teman-temannya pada saat maju kedepan kelas.
		2. Memiliki Kemandirian a. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet.	1. “Iya dek, saya membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet, tetapi jika ada anak yang kesulitan dalam buang air besar/kecil sendiri di toilet, akan saya bantu” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru”</i> (W.S.IM/08.06.2023) 3. <i>”Kalau mau buang air aku harus diantar guru”</i> (W.S.S/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa anak-anak di PAUD Cahaya Harapan bisa buang air besar/kecil sendiri ketoilet meskipun ada anak yang perlu bimbingan dari guru ketika ketoilet.
		b. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada didalam kelas.	1. ”Tentu saja dek, saya membiarkan anak untuk menulis sendiri dimana saya mengajarkan anak agar tidak manja dan mau berusaha sendiri. Meskipun demikian ada beberapa	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa anak-anak di PAUD

			anak yang belum mau menulis sendiri dikarenakan anak malas dan manja” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru”</i> (W.S.CA/07.06.2023) 3. <i>”Kadang aku tulis sendiri kalau aku tidak malas bu”</i> (W.S.DA/13.06.2023) 4. <i>”Iya bu guru aku nulis sendiri”</i> (W.S.D/07.06.2023)	Cahaya Harapan ketika berada di dalam kelas munulis sendiri tujuan anak menulis sendiri supaya anak tidak malas dan manja serta mau berusaha sendiri.
		3. Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya. a. Anak rajin dan giat belajar.	1. “Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang saya berikan” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu guru aku rajin dan giat belajar dengan mengerjakan tugas yang guru berikan”</i> (W.S.ADV/30.05.2023) 3. <i>”Iya bu guru”</i> (W.S.D/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak rajin dan giat belajar, rajin mengerjakan tugas yang guru berikan.
		b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	1. “Tentu saja dek, saya selalu memberikan semangat kepada anak untuk datang kesekolah dengan memberikan apresiasi kepada anak agar anak semangat untuk datang kesekolah” (W.G.YY/29.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak semangat datang kesekolah

			2. <i>"Iya bu, semangat bertemu teman-teman"</i> (W.S.JQ/12.06.2023) 3. <i>"Iya bu guru"</i> (W.S.RS/13.06.2023) 4. <i>"Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman"</i> (W.S.RW/12.06.2023)	dikarenakan anak ingin belajar dan bermain bersama teman-temannya.
		4. Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi. a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	1. "Anak-anak diajarkan untuk berkata jujur kepada teman,guru, maupun orang tua ketika anak melakukan kesalahan yaitu dengan meminta maaf dan mau mengakui kesalahan jika anak salah" (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>"Iya bu guru"</i> (W.S.DA/13.06.2023) 3. <i>"Iya bu, aku berkata jujur kalau aku salah"</i> (W.S.RS/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya dan meminta maaf jika anak melakukan kesalahan.
		b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	1. "Tentu saja dek, saya memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan" (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>"Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya"</i> (W.S.RS/13.06.2023) 3. <i>"Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya dengan ibu guru"</i> (W.S.FJ/08.07.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau bertanya jika anak tidak memahami pembelajaran yang telah dilakukan dan guru juga memberikan

				kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pendapatnya jika anak tidak memahami pembelajaran yang telah berlangsung.
		5. Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah. a. Anak bisa melipat kertas HVS	1. “Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, mereka kalau melipat sendiri belum terlalu bisa, karena bingung dengan cara melipat kertas jadi harus saya arahkan agar anak-anak mudah mengerti dan memahami” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.ADV/30.05.2023) 3. <i>”Iya bu guru bisa”</i> (W.S.RS/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti kakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, maka dari itu mereka masih perlu bimbingan dari guru.
		b. Anak bisa menebalkan garis titik-titik.	1. “Anak-anak sudah mulai bisa menebalkan titik-titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.D/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa Anak-anak sudah mulai bisa menebalkan titik-titik, dengan cara

			3. <i>"Bisa bu guru, mudah"</i> (W.S.RS/13.06.2023)	menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut.
		6. Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi. a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	1. "Iya dek,saya selalu mengajarkan untuk melihat suasana yang baru dengan cara mengajak anak untuk belajar diluar ruangan agar anak tidak merasa bosan" (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>"Iya bu guru"</i> (W.S.JQ/12.06.2023) 3. <i>"Iya bu, kalau dikelas terus bosan"</i> (W.S.DA/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mau melihat suasana yang baru dikarenakan jika anak belajar dalam ruangan kelas anak akan merasa bosan.
		b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mengontrol emosi dengan cara memberikan pendekatan dan mengajak anak untuk berbicara supaya anak bisa mengontrol emosinya" (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>" Diam jak bu guru "</i> (W.S.RW/12.06.2023) 3. <i>"Bercerita dengan guru"</i>	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa ketika anak sedang emosi ada anak yang memilih diam jika sedang emosi, ada anak yang memilih bercerita dengan guru tentang hal apa yang membuat anak

			(W.S.CA/07.06.2023)	emosi.
2.	Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	Faktor Internal 1. Harga diri dan perasaan dibutuhkan a. Anak terbiasa bertanggung jawab.	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan cara membiarkan anak mengerjakan tugas yang guru berikan" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu, dengan mengerjakan tugas yang diberikan" (W.S.D/07.06.2023) 3. "Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
		b. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah.	1. "Tentu saja dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada disekolah" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu guru" (W.S.AW/30.05.2023) 3. "Iya bu, kalau aku bertemu dengan guru aku selalu bilang selamat pagi bu guru" (W.S.JQ/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.
		2. Keberhasilan a. Anak bisa melipat kertas.	1. " Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti	Berdasarkan hasil wawancara yang

			yang saya arahkan. Saya kasih contoh melipat kertas agar memudahkan dan membantu mereka melipat kertas dengan mudah” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku tanya ibu guru”</i> (W.S.DA/13.06.2023) 3. <i>”Iya bu guru, bisa”</i> (W.S.RW/12.06.2023) 4. <i>”Bisa bu, kalau liat contoh dari ibu guru”</i> (W.S.D/07.06.2023) 5. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.CA/07.06.2023)	peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti arahan guru.
		b. Anak bisa mewarnai gambar.	1. “Anak-anak mulai bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar merka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.S/13.06.2023) 3. <i>”Bisa bu, dirumah aku juga suka mewarnai”</i> (W.S.CA/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar merka kurang rapi ada juga

				warnanya yang keluar garis.
		3. Kondisi fisik c. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	1. "Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk menulis nama sendiri meskipun anak-anak ada tidak bisa menulis nama sendiri tetapi selalu saya bimbing agar anak mudah mengerti dan memahami apa yang saya ajarkan kepada mereka" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "<i>Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru</i>" (W.S.BV/06.06.2023) 3. "<i>Iya bu, bisa</i>" (W.S.JQ/12.06.2023) 4. "<i>Bisa bu guru</i>" (W.S.CA/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru.
		d. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	1. "Tentu saja, saya selalu mengajarkan anak untuk menghargai teman yang berbeda suku ataupun warna kulit dengan mengajak anak berteman dengan semua anak tanpa membedakan suku atau warna kulit" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "<i>Iya bu guru</i>" (W.S.RW/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.

		4. Pengalaman a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	1. " Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang saya berikan karena tangannya masih gemetar memegang gunting" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "<i>Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya bu guru</i>" (W.S.B/06.06.2023) 3. "<i>Iya bu, bisa</i>" (W.S.JQ/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang guru berikan.
		b. Anak bisa melempar bola	1. " Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "<i>Bisa bu, mudah</i>" (W.S.FJ/08.06.2023) 3. "<i>Bisa bu guru, gampang</i>" (W.S.RS/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola.
		Faktor Eksternal 1. Orang Tua a. Anak mampu bersikap adil.	1. "Pasti dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk bersikap adil dengan teman mau berbagi makanan dengan teman-temannya" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "<i>Iya bu guru aku mau berbagi</i>"	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mau bersikap adil yaitu

			dengan teman” (W.S.ADV/30.05.2023) 3. ”Iya mampu bu guru” (W.S.CA/07.06.2023)	dengan berbagi makanan dan mainan dengan teman-temannya.
		b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	1. ”Tentu saja dek, saya sebagai guru megajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua” (W.G.YY/29.05.2023) 2. ”Iya bu guru, kalau sudah di tolong aku selalu bilang terima kasih” (W.S.D/07.06.2023) 3. ”Iya bu guru mampu” (W.S.FJ/08.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua.
		2. Lingkungan sekolah a. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	1. ”Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika anak lewat di depan orang yang lebih tua darinya” (W.G.YY/29.05.2023) 2. ”Iya bu guru” (W.S.RW/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mampu melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika lewat di depan orang yang lebih tua darinya.

		b. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	1. "Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu guru" (W.S.ADV/30.05.2023) 3. "Iya bu, aku tidak terlambat" (W.S.BV/06.06.2023) 4. "Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah" (W.S.B/06.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.
		3. Teman sebaya a. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam istirahat.	1. "Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau mengajak teman bermain bersama pada saat jam istirahat" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Mau bu guru" (W.S.S/13.06.2023) 3. "Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama" (W.S.JQ/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau mengajak anak untuk bermain bersama ketika jam istirahat dan guru selalu mengajarkan anak untuk mengajak teman bermain bersama.
		b. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	1. "Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil kepada teman anak	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan

			harus mengembalikannya” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Mau bu guru”</i> (W.S.IM/08.06.2023) 3. <i>”Mau bu, asalkan dikembalikan setelah pinjam”</i> (W.S.D/07.06.2023)	bahwa anak mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil anak harus mengembalikan pensil kepada pemiliknya.
3.	Upaya yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023	5. Metode bercerita a. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	1. <i>”Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan menggunakan media gambar yang mudah dimengerti dan dipahami oleh anak”</i> (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Mampu bu, kalau aku nggak tau kan tanya bu guru”</i> (W.S.ADV/30.05.2023) 3. <i>”Iya mampu bu guru”</i> (W.S.RW/12.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak bisa memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.
		b. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	1. <i>”Pasti dek, saya selalu mengajak anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan tujuannya untuk mengasah ingatan anak”</i> (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya guru”</i> (W.S.BV/06.06.2023) 3. <i>”Iya bu guru”</i> (W.S.S/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.

		6. Kooperatif a. Anak mau belajar dalam kelompok.	1. "Anak-anak mau belajar dalam kelompok, dalam belajar kelompok anak bisa berinteraksi dan berbagi pendapat satu sama lain" (W.G.YY/29.05.2023) 2. " <i>Mau bu, seru</i> " (W.S.ADV/30.05.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak mau belajar dalam kelompok.
		b. Anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar dimana saya mengajak anak untuk belajar menghargai pendapat teman dan mau mendengarkan teman pada saat menyampaikan pendapat" (W.G.YY/29.05.2023) 2. " <i>Iya bu guru mampu</i> " (W.S.D/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa anak mampu untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
		7. Lakukan hal yang disukai a. Anak dapat bermain puzzle.	1. "Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang saya berikan" (W.G.YY/29.05.2023) 2. " <i>Iya bisa bu guru</i> " (W.S.RS/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan

				contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang guru berikan
		b. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	1. "Saya sebagai guru pernah mengajarkan anak untuk bermain peran sebagai contoh saya mengajar anak-anak maka dari situ anak bisa bermain peran menjadi dokter atau guru" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "<i>Bisa bu guru</i>" (W.S.AW/30.05.2023) 3. "<i>Iya bu, kami pernah pura-pura jadi guru</i>" (W.S.D/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.
		8. Bangun pola pikir fositif a. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	1. "Tentu saja dek, saya sebagai seorang guru selalu mengajarkan anak berbuat baik dengan orang lain, membantu teman yang sedang kesulitan membuka tempat bekal" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "<i>Mau bu guru</i>" (W.S.S/13.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.

		b. Anak terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	1. "Pasti dek, saya selalu membiasakan anak untuk bersyukur terutama berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran"(W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>"Iya bu, kalau mau belajar dan sesudah selesai belajar kami berdoa"</i> (W.S.DA/13.06.2023) 3. <i>"Iya bu guru"</i> (W.S.CA/07.06.2023)	Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan,anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

Lampiran 7

a. Display Data Verifikasi Hasil Penelitian di PAUD Cahaya Harapan

No	Aspek Yang Diteliti	Komponen	Display Data			Verifikasi
1.	Rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023		Observasi	Wawancara	Dokumen	
		1. Memiliki keyakinan terhadap kemampuannya sehingga optimis dalam memandang dan mengerjakan sesuatu.				
		a. Anak tidak takut ketika maju kedepan kelas.	Anak di PAUD Cahaya Harapan kecamatan kayan hilir kabupaten sintang berjumlah 13 orang, berdasarkan hasil observasi yang didapatkan peneliti bahwa anak takut ketika maju kedepan kelas dikarenakan takut di tertawakan teman-teman ketika anak salah. (O.S.DA//23.05.2023)	1. “Anak-anak diajarkan anak agar tidak takut maju kedepan kelas yaitu dengan memberikan bimbingan,perhatian, dan pendekatan supaya anak tidak merasa takut jika ingin maju kedepan kelas. Meskipun demikian ada beberapa anak yang takut jika ingin maju kedepan kelas dikarenakan anak takut diejek dan di tertawakan teman-temannya” (W.G.YY/29.05.2023) 2. “Tidak bu guru” (W.S.ADV/30.05.2023) 3. ”Takut bu takut salah” (W.S.BV/06.06.2023) 4. ”Takut bu guru, takut ditertawakan teman-teman kalau salah” 5. (W.S.B/06.06.2023)		Anak-anak tidak takut maju kedepan kelas dengan bimbingan guru, meskipun demikian ada beberapa anak yang takut maju kedepan kelas dikarenakan anak takut diejek dan ditertawakan teman-teman nya serta anak takut salah jika ditanyakan kembali tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
		b. Anak tidak malu ketika diminta maju kedepan kelas.	Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan anak malu maju	1. “Tentu saja dek, saya membiasakan anak agar tidak malu maju kedepan kelas dengan cara memberikan		Anak-anak mau maju kedepan kelas dikarenakan dikelas

			kedepan kelas dikarenakan malu diejek dan ditertawakan teman-temannya. (O.S.BV/23.05.2023)	kesempatan kepada anak untuk menyampaikan apa yang ingin anak sampaikan serta memberikan pujian kepada anak agar anak lebih percaya diri ketika anak ingin maju kedepan kelas.” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Tidak bu guru yang dikelas teman-teman aku semua”</i> (W.S.D/07.06.2023) 3. <i>”Malu diejek sama teman-teman”</i> (W.S.BV/06.06.2023)		itu adalah teman-teman anak semua meskipun demikian ada anak yang tidak mau maju kedepan kelas dikarenakan malu ditertawakan teman-temannya pada saat maju kedepan kelas.
		1. Memiliki kemandirian				
		c. Anak buang air besar/kecil sendiri di toilet.	Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil bahwa anak bisa buang air besar/kecil sendiri di toilet dengan bimbingan guru. (O.S.B/24.06.2023)	1. “Iya dek, saya membiarkan anak ketika anak buang air besar/kecil sendiri di toilet, tetapi jika ada anak yang kesulitan dalam buang air besar/kecil sendiri di toilet, akan saya bantu” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu, kalau kesulitan aku minta tolong ibu guru”</i> (W.S.IM/08.06.2023) 3. <i>”Kalau mau buang air aku harus diantar guru”</i> (W.S.S/13.06.2023)		Anak-anak di PAUD Cahaya Harapan bisa buang air besar/kecil sendiri ketoilet meskipun ada anak yang perlu bimbingan dari guru ketika ketoilet.
		d. Anak terbiasa menulis sendiri ketika berada	Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti ketika berada	1. ”Tentu saja dek, saya membiarkan anak untuk menulis sendiri dimana saya mengajarkan anak agar tidak		Anak-anak di PAUD Cahaya Harapan ketika berada di

		didalam kelas.	didalam kelas anak selalu menulis sendiri dengan bimbingan guru. (O.S.RW/25.06.2023)	manja dan mau berusaha sendiri. Meskipun demikian ada beberapa anak yang belum mau menulis sendiri dikarenakan anak malas dan manja” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu, kalau dikelas aku nulis sendiri kalau tidak bisa kadang bilang bu guru”</i> (W.S.CA/07.06.2023) 3. <i>”Kadang aku tulis sendiri kalau aku tidak malas bu”</i> (W.S.DA/13.06.2023) 4. <i>”Iya bu guru aku nulis sendiri”</i> (W.S.D/07.06.2023)		dalam kelas munulis sendiri tujuan anak menulis sendiri supaya anak tidak malas dan manja serta mau berusaha sendiri.
		3. Memiliki ambisi yang sehat dan bekerja keras sesuai kemampuannya.				
		a. Anak rajin dan giat belajar.	Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan anak rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang guru berikan. (O.S.FJ/24.05.2023)	1. “Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk rajin dan giat belajar ketika disekolah dengan mengerjakan tugas yang saya berikan” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu guru aku rajin dan giat belajar dengan mengerjakan tugas yang guru berikan”</i> (W.S.ADV/30.05.2023) 3. <i>”Iya bu guru”</i> (W.S.D/07.06.2023)		Anak-anak rajin dan giat belajar, rajin mengerjakan tugas yang guru berikan.

		b. Anak semangat untuk datang ke sekolah.	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan didapatkan hasil anak semangat datang kesekolah untuk belajar dan bermain bersama teman-teman sekelasnya. (O.S.BV/23.05.2023)	1. "Tentu saja dek, saya selalu memberikan semangat kepada anak untuk datang kesekolah dengan memberikan apresiasi kepada anak agar anak semangat untuk datang kesekolah" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu, semangat bertemu teman-teman" (W.S.JQ/12.06.2023) 3. "Iya bu guru" (W.S.RS/13.06.2023) 4. "Iya bu, semangat belajar dan bermain bersama teman-teman" (W.S.RW/12.06.2023)		Anak-anak semangat datang kesekolah dikarenakan anak ingin belajar dan bermain bersama teman-temannya.
		4. Berani berpendapat dalam segala situasi dan kondisi.				
		a. Anak berkata jujur dengan mengakui kesalahan nya jika anak melakukan kesalahan.	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan didapatkan hasil anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya jika anak melakukan kesalahan. (O.S.B/24.05.2023)	1. "Anak-anak diajarkan untuk berkata jujur kepada teman,guru, maupun orang tua ketika anak melakukan kesalahan yaitu dengan meminta maaf dan mau mengakui kesalahan jika anak salah" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu guru" (W.S.DA/13.06.2023) 3. "Iya bu, aku berkata jujur kalau aku salah" (W.S.RS/13.06.2023)		Anak-anak mau berkata jujur dengan mengakui kesalahannya dan meminta maaf jika anak melakukan kesalahan.
		b. Anak terbiasa untuk bertanya apabila anak tidak	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil	1. "Tentu saja dek, saya memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila anak tidak		Anak-anak mau bertanya jika anak tidak memahami

		paham tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	Berdasarkan hasil observasi anak mau bertanya apabila anak tidak memahami pembeajaran yang telah dilakukan. (O.S.IM/25.05.2023)	memahami pembeajaran yang telah dilakukan” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu, kalau aku tidak paham aku tanya”</i> (W.S.RS/13.06.2023) 3. <i>”Iya bu, kalau aku tidak tau aku tanya dengan ibu guru”</i> (W.S.FJ/08.07.2023)		pembelajaran yang telah dilakukan dan guru juga memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pendapatnya jika anak tidak memahami pembelajaran yang telah berlangsung.
		4. Berani mencoba hal yang baru tanpa ada rasa takut salah.				
		a. Anak bisa melipat kertas HVS	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti maka didapatkan hasil anak mulai dapat melipat kertas HVS. (O.S.FJ/08.06.2023)	1. “Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, mereka kalau melipat sendiri belum terlalu bisa, karena bingung dengan cara melipat kertas jadi harus saya arahkan agar anak-anak mudah mengerti dan memahami” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.ADV/30.05.2023) 3. <i>”Iya bu guru bisa”</i> (W.S.RS/13.06.2023)		Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas HVS, tetapi belum rapi masih ada yang harus dirapiakn lagi kertasnya, maka dari itu mereka masih perlu bimbingan dari guru.
		b. Anak bisa	Berdasarkan observasi	1. “Anak-anak sudah mulai bisa		Anak-anak sudah

		menebalkan garis titik-titik.	yang dilakukan oleh peneliti didapatkan hasil anak-anak mulai dapat menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru. (O.S.CA/24.05.2023)	menebalkan titik-titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.D/07.06.2023) 3. <i>”Bisa bu guru, mudah”</i> (W.S.RS/13.06.2023)		mulai bisa menebalkan titik-titik, dengan cara menebalkan titik-titik sesuai dengan garis, mereka bisa karena sudah ada titik-titik jadi tinggal diikuti titik-titik tersebut.
		6. Merasa dapat diterima oleh lingkungan tempat berinteraksi.				
		a. Anak diajarkan untuk melihat suasana yang baru.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mau melihat suasana yang baru agar anak tidak mudah bosan dikelas terus. (O.S.DA/24.05.2023)	1. “Iya dek,saya selalu mengajarkan untuk melihat suasana yang baru dengan cara mengajak anak untuk belajar diluar ruangan agar anak tidak merasa bosan” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu guru”</i> (W.S.JQ/12.06.2023) 3. <i>”Iya bu, kalau dikelas terus bosan”</i> (W.S.DA/13.06.2023)		Anak-anak mau melihat suasana yang baru dikarenakan jika anak belajar dalam ruangan kelas anak akan merasa bosan.
		b. Anak diajarkan untuk mengontrol emosi.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil bahwa ketika anak sedang emosi anak memilih untuk diam setelah anak tidak emosi lagi anak	1. ”Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk mengontrol emosi dengan cara memberikan pendekatan dan mengajak anak untuk berbicara supaya anak bisa mengontrol emosinya”		Ketika anak sedang emosi ada anak yang memilih diam jika sedang emosi, ada anak yang memilih bercerita dengan guru tentang hal apa yang

			bisa berintraksi lagi dengan teman-temannya. (O.S.IM/25.05.2023)	2. "Diam jak bu guru" (W.S.RW/12.06.2023) 3. "Bercerita dengan guru" (W.S.CA/07.06.2023)		membuat anak emosi.
7.	Faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023					
		Faktor Internal 1. Harga diri dan perasaan dibutuhkan				
		c. Anak terbiasa bertanggung jawab.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan. (O.S.ADV/23.05.2023)	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan cara membiarkan anak mengerjakan tugas yang guru berikan" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu, dengan mengerjakan tugas yang diberikan" (W.S.D/07.06.2023) 3. "Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)		Anak-anak mau bertanggung jawab, dengan mengerjakan tugas yang guru berikan.
		d. Anak memberi ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru	1. "Tentu saja dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memberikan ucapan selamat pagi jika bertemu dengan guru dan teman-temannya pada saat berada		Anak-anak mau mengucapkan selamat pagi kepada guru dan teman-temannya.

		pada saat berada disekolah.	dan teman-temannya. (O.S.S/25.05.2023)	disekolah” (W.G.YY/29.05.2023) 2. ”Iya bu guru” (W.S.AW/30.05.2023) 3. ”Iya bu, kalau aku bertemu dengan guru aku selalu bilang selamat pagi bu guru” (W.S.JQ/12.06.2023)		
		3. Keberhasilan				
		a. Anak bisa melipat kertas.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mulai dapat melipat kertas dengan bimbingan guru. (O.S.B/24.05.2023)	1. ” Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti yang saya arahkan. Saya kasih contoh melipat kertas agar memudahkan dan membantu mereka melipat kertas dengan mudah” (W.G.YY/29.05.2023) 2. ”Bisa bu, kalau aku nggak bisa aku tanya ibu guru” (W.S.DA/13.06.2023) 3. ”Iya bu guru, bisa” (W.S.RW/12.06.2023) 4. ”Bisa bu, kalau liat contoh dari ibu guru” (W.S.D/07.06.2023) 5. ”Bisa bu guru” (W.S.CA/07.06.2023)		Anak-anak sudah mulai bisa melipat kertas dengan cara mengikuti arahan guru.
		b. Anak bisa mewarnai gambar.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti	1. “Anak-anak mulai bisa mewarnai gambar, walaupun gambar mereka		Anak-anak sudah bisa mewarnai gambar,

			didapatkan hasil anak bisa mewarnai gambar. (O.S.D/24.05.2023)	masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar mereka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.S/13.06.2023) 3. <i>”Bisa bu, dirumah aku juga suka mewarnai”</i> (W.S.CA/07.06.2023)		walaupun gambar mereka masih kurang rapi, karena cara mereka mewarnai dengan dicoret-coret sehingga membuat gambar mereka kurang rapi ada juga warnanya yang keluar garis.
		3. Kondisi fisik				
		e. Anak bisa meniru tulisan nama sendiri.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru (O.S.IM/25.05.2023)	1. <i>”Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk menulis nama sendiri meskipun anak-anak ada tidak bisa menulis nama sendiri tetapi selalu saya bimbing agar anak mudah mengerti dan memahami apa yang saya ajarkan kepada mereka”</i> (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu, kalau kesulitan aku minta tolong bu guru”</i> (W.S.BV/06.06.2023) 3. <i>”Iya bu, bisa”</i> (W.S.JQ/12.06.2023) 4. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.CA/07.06.2023)		Anak-anak mulai dapat meniru menulis nama sendiri dengan bimbingan guru.

		f. Anak saling menghargai teman baik suku atau warna kulit.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit. (O.S.FJ/24.05.2023)	3. "Tentu saja, saya selalu mengajarkan anak untuk menghargai teman yang berbeda suku ataupun warna kulit dengan mengajak anak berteman dengan semua anak tanpa membedakan suku atau warna kulit" (W.G.YY/29.05.2023) 4. "Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)		Anak-anak mau menghargai teman baik suku ataupun warna kulit.
		4. Pengalaman				
		a. Anak bisa mengunting kertas origami sesuai dengan garis.	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak mulai dapat mengunting kertas origami sesuai dengan garis dengan bimbingan guru. (O.S.RS/25.05.2023)	1. " Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang saya berikan karena tangannya masih gemetar memegang gunting" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Bisa bu, kalau kesulitan aku tanya bu guru" (W.S.B/06.06.2023) 3. "Iya bu, bisa" (W.S.JQ/12.06.2023)		Anak-anak mulai bisa mengunting sesuai dengan garis walaupun masih belum terlalu sesuai dengan garis yang guru berikan.
		b. Anak bisa melempar bola	Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti didapatkan hasil anak dapat melemparkan bola. (O.S.DA/24.05.2023)	1. " Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Bisa bu, mudah"		Anak-anak sudah bisa melempar bola saat mereka bermain, karena bagi mereka tidak susah untuk melempar bola.

				(W.S.FJ/08.06.2023) 3. <i>"Bisa bu guru, gampang"</i> (W.S.RS/13.06.2023)		
		Faktor Eksternal 3. Orang Tua				
		a. Anak mampu bersikap adil.	Berdasarkan hasil observasi anak mau bersikap adil dengan berbagi makanan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama. (O.S.AW/23.05.2023)	1. "Pasti dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk bersikap adil dengan teman mau berbagi makanan dengan teman-temannya" (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>"Iya bu guru aku mau berbagi dengan teman"</i> (W.S.ADV/30.05.2023) 3. <i>"Iya mampu bu guru"</i> (W.S.CA/07.06.2023)		Anak-anak mau bersikap adil yaitu dengan berbagi makanan dan mainan dengan teman-temannya.
		b. Anak mampu mengucapkan terima kasih jika sudah diberi pertolongan oleh guru,teman,maupun orang tua.	Berdasarkan hasil observasi anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru,teman maupun orang tua. (O.S.BV/23.05.2023)	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru megajarkan anak untuk mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua" (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>"Iya bu guru, kalau sudah di tolong aku selalu bilang terima kasih"</i> (W.S.D/07.06.2023) 3. <i>"Iya bu guru mampu"</i> (W.S.FJ/08.06.2023)		Anak-anak mau mengucapkan terima kasih jika sudah diberikan pertolongan oleh guru, teman, maupun orang tua.

		4. Lingkungan sekolah				
		c. Anak melakukan sikap sopan dan santun.	Berdasarkan hasil observasi anak mampu melakukan sikap sopan dan santun yaitu dengan menghargai dan menghormati setiap orang ,terutama orang yang usianya lebih tua. (O.S.B/24.05.2023)	1. "Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika anak lewat di depan orang yang lebih tua darinya" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu guru" (W.S.RW/12.06.2023)		Anak-anak mampu melakukan sikap sopan dan santun dengan mengatakan permisi jika lewat di depan orang yang lebih tua darinya.
		d. Anak disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.	Berdasarkan hasil observasi anak tidak terlambat datang kesekolah. (O.S.DA/24.05.2023)	1. "Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Iya bu guru" (W.S.ADV/30.05.2023) 3. "Iya bu, aku tidak terlambat" (W.S.BV/06.06.2023) 4. "Iya bu, aku tidak pernah terlambat datang kesekolah" (W.S.B/06.06.2023)		Anak-anak mau disiplin tidak terlambat ketika datang kesekolah.
		3. Teman sebaya				
		c. Anak mau mengajak teman untuk bermain bersama saat jam	Berdasarkan hasil observasi anak mau mengajak teman untuk bermain bersama pada	1. "Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau mengajak teman bermain bersama pada saat jam istirahat" (W.G.YY/29.05.2023)		Anak-anak mau mengajak anak untuk bermain bersama ketika jam istirahat

		istirahat.	saat jam istirahat. (O.S.B/24.05.2023)	2. "Mau bu guru" (W.S.S/13.06.2023) 3. "Mau bu, kalau jam istirahat kami main bersama" (W.S.JQ/12.06.2023)		dan guru selalu mengajarkan anak untuk mengajak teman bermain bersama.
		d. Anak mau meminjamkan pensil kepada teman.	Berdasarkan hasil observasi anak mau meminjamkan pensil kepada teman yang tidak membawa pensil. (O.S.D/24.05.2023)	1. "Pasti dek, saya selalu mengajarkan anak untuk mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil kepada teman anak harus mengembalikannya" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Mau bu guru" (W.S.IM/08.06.2023) 3. "Mau bu, asalkan dikembalikan setelah pinjam" (W.S.D/07.06.2023)		Anak-anak mau meminjamkan pensil kepada teman tetapi setelah meminjam pensil anak harus mengembalikan pensil kepada pemiliknya.
3.	Upaya yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri anak di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2022/2023					
		9. Metode bercerita				
		c. Anak mampu memahami isi dalam dongeng atau cerita.	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru. (O.S.S/25.05.2023)	1. "Iya dek, saya selalu mengajarkan anak untuk memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan menggunakan media gambar yang mudah dimengerti dan dipahami oleh anak" (W.G.YY/29.05.2023) 2. "Mampu bu, kalau aku nggak tau		Anak-anak bisa memahami isi dalam dongeng atau cerita dengan bimbingan guru.

				<i>kan tanya bu guru”</i> (W.S.ADV/30.05.2023) 3. <i>”Iya mampu bu guru”</i> (W.S.RW/12.06.2023)		
		d. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan. (O.S.FJ/24.05.2023)	1. <i>”Pasti dek, saya selalu mengajak anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan tujuannya untuk mengasah ingatan anak”</i> (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Mampu bu, kalau aku tidak tau tanya guru”</i> (W.S.BV/06.06.2023) 3. <i>”Iya bu guru”</i> (W.S.S/13.06.2023)		Anak-anak mulai dapat menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan.
		10. Kooperatif				
		c. Anak mau belajar dalam kelompok.	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat belajar dalam kelompok dengan bimbingan guru. (O.S.FJ/24.05.2023)	1. <i>”Anak-anak mau belajar dalam kelompok, dalam belajar kelompok anak bisa berinteraksi dan berbagi pendapat satu sama lain”</i> (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Mau bu, seru”</i> (W.S.ADV/30.05.2023)		Anak-anak mau belajar dalam kelompok.
		d. Anak mampu untuk berinteraksi dan	Berdasarkan hasil observasi anak mampu	1. <i>”Tentu saja dek, saya sebagai guru selalu mengajarkan anak untuk</i>		Anak-anak mampu untuk berinteraksi

		bersosialisasi dengan teman-teman ketika belajar.	untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar. (O.S.RS/25.05.2023)	mampu berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar dimana saya mengajak anak untuk belajar menghargai pendapat teman dan mau mendengarkan teman pada saat menyampaikan pendapat” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bu guru mampu”</i> (W.S.D/07.06.2023)		dan bersosialisasi dengan teman ketika belajar.
		11. Lakukan hal yang disukai				
		c. Anak dapat bermain puzzle.	Berdasarkan hasil observasi anak mulai dapat bermain puzzle dengan bimbingan guru. (O.S.JQ/25.05.2023)	1. ”Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang saya berikan” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Iya bisa bu guru”</i> (W.S.RS/13.06.2023)		Anak-anak mulai bisa bermain puzzle tetapi perlu diberikan contoh bermain puzzle baru anak bisa mengikuti contoh yang guru berikan
		d. Anak bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.	Berdasarkan hasil observasi anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru. (O.S.FJ/24.05.2023)	1. ”Saya sebagai guru pernah mengajarkan anak untuk bermain peran sebagai contoh saya mengajar anak-anak maka dari situ anak bisa bermain peran menjadi dokter atau guru” (W.G.YY/29.05.2023) 2. <i>”Bisa bu guru”</i> (W.S.AW/30.05.2023) 3. <i>”Iya bu, kami pernah pura-pura jadi</i>		Anak-anak dapat bermain peran misalnya menjadi seorang dokter atau guru.

				<i>guru” (W.S.D/07.06.2023)</i>		
		12. Bangun pola pikir fositif				
		c. Anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang memerlukan bantuan membukakan bekal.	Berdasarkan hasil observasi anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan. (O.S.D/24.05.2023)	1. ”Tentu saja dek, saya sebagai seorang guru selalu mengajarkan anak berbuat baik dengan orang lain,membantu teman yang sedang kesulitan membuka tempat bekal” (W.G.YY/29.05.2023) 2. ” <i>Mau bu guru</i> ” (W.S.S/13.06.2023)		Anak-anak mau berbuat baik dengan orang lain misalnya membantu teman yang membutuhkan bantuan membuka tutup bekalnya pada saat istirahat makan.
		d. Anak terbiasa untuk bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran serta sebelum dan sesudah makan.	Berdasarkan hasil observasi anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan,anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas. (O.S.DA/24.05.2023)	1. ”Pasti dek, saya selalu membiasakan anak untuk bersyukur terutama berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran” (W.G.YY/29.05.2023) 2. ” <i>Iya bu, kalau mau belajar dan sesudah selesai belajar kami berdoa</i> ” (W.S.DA/13.06.2023) 3. ” <i>Iya bu guru</i> ” (W.S.CA/07.06.2023)		Anak-anak terbiasa berdoa ketika mulai pembelajaran dan sesudah pembelajaran ketika makan dan setelah makan,anak menghargai temannya ketika berdoa meskipun cara berdoa mereka berbeda ketika didalam kelas.

Lampiran 8

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG- KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.</i> <i>(0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG -
PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Anak Usia Dini

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan

ini saya: Nama: Herlin Marini

NIM : 190308066

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul AT : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan
Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023.

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA,

(2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 2023
Pemohon



Herlin Marini
NIM: 190308066

Pembimbing TA



Yohanes Berkhmas Mulyadi,

NIDN. 1121106901



Lampiran 9

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S. Fil., M.Psi
NIDN : 1121106901
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Herlin Marini
NIM : 190308066
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan
Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
√	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat

digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023
Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi
NIDN.1106068703



Beri tanda √

Catatan:

Lampiran 10

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA**

Nama Mahasiswa : Herlin Marini
 NIM : 190308066
 Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya
 Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran
 2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi
 NIDN.1106068703

Lampiran 11

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarayati, M.Pd
NIDN : 1111047601
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Herlin Marini
NIM : 190308066
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan
Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
√	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023
Validator II



Sarayati, M.Pd
NIDN.1111047601



Beri tanda

Catatan:

Lampiran 12

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Herlin Marini
 NIM : 190308066
 Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya
 Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran
 2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023

Validator II



Sarayati , M.Pd
 NIDN.1111047601

Lampiran 13

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Berkhmas Mulyadi, S. Fil., M.Psi
NIDN : 1121106901
Prodi : PG-PAUD✓

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Herlin Marini
NIM : 190308066
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan
Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi
NIDN.1106068703



Beri tanda

Catatan:

Lampiran 14

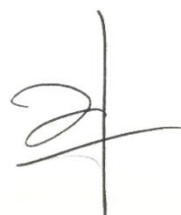
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Herlin Marini
 NIM : 190308066
 Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya
 Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran
 2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023

Validator I



Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi
 NIDN.1106068703

Lampiran 15

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarayati, M.Pd
NIDN : 1111047601
Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Herlin Marini
NIM : 190308066
Program Studi : PG-PAUD
Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya Harapan
Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
√	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator II



Sarayati, M.Pd

NIDN.1111047601



Catatan:

Lampiran 16

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Nama Mahasiswa : Herlin Marini
 NIM : 190308066
 Judul TA : Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B di PAUD Cahaya
 Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran
 2022 / 2023

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 2023

Validator II

Sarayati , M.Pd
 NIDN.1111047601

Lampiran 17

Surat Izin Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhhatulistiwa@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id	
---	---	---

Nomor : 00048/B7/G1/V/2023

Lampiran : 1 (satu) lembar

Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala PAUD Cahaya Harapan

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Herlin Marini

NIM : 190308066

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **“Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B Di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023”**

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 19 Mei 2023

Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin M. Idris, S.P., M.Si
NIDN. 1103086603

Kepala Prodi PG-PAUD



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Lampiran 18

Surat Balasan Izin Penelitian

	LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PAUD CAHAYA HARAPAN KALIMANTAN BARAT Alamat : Jalan Poros Dusun Sepan Merah, Desa Kerapa Sepan, Kode Pos 78693	
---	---	---

Nomor : 089 / Cahaya Harapan / 2/1. 2023

Lampiran : 1 (satu) lembar

Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Bapak/Ibu STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Di Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah PAUD Cahaya Harapan menerangkan bahwa:

Nama : Herlin Marini

Nim : 190308066

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

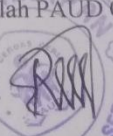
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan di atas benar telah melakukan penelitian di PAUD Cahaya Harapan dengan judul "Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelompok B Di PAUD Cahaya Harapan Kecamatan Kayan Hilir Kabupaten Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 17 Mei 2023

Kepala Sekolah PAUD Cahaya Harapan


 Triponia Ratna Maimale

Lampiran 19

Absensi Siswa Kelompok B

KELAS: KELAS BESAR		DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK PAUD CAHAYA HARAPAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023													Jumlah									
NO	NAMA	TANGGAL													S	I	A							
		03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1.	ALSA DEANDRA VIANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2.	ANDRIELLA WITI 95	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3.	BELVANIA VALERY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4.	BETY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
5.	CHELSEY AURELIA 95	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
6.	DESWITA ANGELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
7.	DIPALISTA 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
8.	FLORA JESSIVA 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
9.	IREN MAILANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10.	JANIES ODEVIN 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11.	RENDY SAPUTRA 89	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12.	REVANO WILKYRIANDRI 82	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13.	STEVEN 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

MENGETAHUI
WALI KELAS

KERAPA SEPAN,
KEPALA SEKOLAH

2023

Lampiran 20

CD FOTO FOTO PENELITIAN



Gambar 1 Pengantaran surat izin penelitian kepada kepala sekolah PAUD Cahaya Harapan



Gambar 2 Wawancara guru kelompok B (YY)



Gambar 3 Wawancara siswa (ADV)



Gambar 4 Wawancara siswa (AW)



Gambar 5 Wawancara siswa (BV)



Gambar 6 Wawancara siswa (B)



Gambar 7 Wawancara siswa (CA)



Gambar 8 Wawancara siswa (DA)



Gambar 9 Wawancara siswa (D)



Gambar 10 Wawancara siswa (FJ)



Gambar 11 Wawancara siswa (IM)



Gambar 12 Wawancara siswa (JQ)



Gambar 13 Wawancara siswa (RS)



Gambar 14 Wawancara siswa (RW)



Gambar 15 Wawancara siswa (S)

RIWAYAT HIDUP



Herlin Marini, dilahirkan di Desa Batu Netak, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang pada tanggal 1 Maret 2001. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan bapak Yulinus dan Ibu Gregoria Ijah. Pertama kali saya menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar di SDN 9 Sungai Buaya selama enam tahun dan selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 6 Kayan Hilir selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Kartini Sintang selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulisan melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang peneliti pernah menjabat sebagai anggota HMPS PG-PAUD yaitu periode 2020/2021. Peneliti juga bergabung di dua unit kegiatan kemahasiswaan yaitu KMK dan UKM Seni Devisi Dance.