Kisi-kisi Instrumen

No	Rumusan	Indikator	Alat Pengumpulan
	Masalah		Data
1.	Bagaimana gelaja Kesulitan berbicara siswa "H" di TK Landau Biu Belimbing Tahun Pelajaran 2023/2024	Kesulitan bicara dapat dilihat melalui beberapa gejala sebagai berikut dan (Mu'awwanah & Supena, 2021:233). 1. Ucapan anak tidak dimengerti 2. Gagal dalam menyebutkan kata secara sempurna 3. Bicara tidak lancar 4. Masih ada kesalahan ucapan 5. Cenderung memberikan respon verbal	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi
2.	Bagaimana peran guru dan orang tua dalam mendampingi kesulitan berbicara siswa "H" di TK Landau Biu Belimbing 2023/2024	a.Peran guru sangat penting dalam proses menciptakan generasi penerus yang berkualitas, baik secara intelektual maupun akhlaknya. (Mardi yuana, 2019:23) 1. Sebagai pengajar 2. Sebagai pendidik 3. Sebagai pembimbing 4. Sebagai motivator 5. Sebagai teladan 6. Sebagai administrator 7. Se.bagai evaluator 8. Sebagai inspiratory b. Peran orang tua adalah pendidik utama di dalam keluarga, orang tua juga merupakan mitra utama dalam mendukung keberhasilan untuk pendidikan anak di lembaga paud. menurut Mangesti (2020:18) 1. Peran Orang Tua sebagai	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi

		Pembimbing 2. Peran Orang Tua sebagai Pendidik 3. Peran Orang Tua sebagai Pemberi Contoh 4. Peran Orang Tua sebagai Pengawas dan Pengontrol 5. Peran Orang Tua sebagai Fasilitator	
3.	Bagaimana upaya guru dan Orang tua dalam mendampingi kesulitan berbicara siswa "H" di TK Landau Biu Belimbing 2023/2024	a.Upaya guru dalam mendampingi anak kesulitan berbicara. (Pramesta & Setiawan, 2023 : 487). 1. Memotivasi dengan mengajak anak bercakap-cakap 2. Metode pembelajaran 3. Media pembelajaran b.Upaya orangtua dalam mendampingi anak yang mengalami kesulitan berbicara (Masitoh, 2019 :22) 1.Menunjuk dan meminta anak menunjuk gambar ketika membaca 2.Perkenalkan kata-kata baru setiap hari 3.Memberikan kesempatan anak menemukan sendiri kata yang ingin disampaikan 4.Berbicara pada an setiap hari dengan mendengar dan merespon dan memandang anak saat berbicara	- Observasi - Wawancara - Dokumentasi

Pedoman Observasi Anak

Identitas:

Kegiatan :

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian:

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercatum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
110	Aspek i engamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Bagair	nana gelaja Kesulitan berbicara s	siswa		
1.	Ucapan anak tidak dimengerti			
	a. Kalimat anak tidak dimengerti oleh orang diluar keluarganya saat berbicara atau menggambarkan sesuatu.			
	b. Anak belum dapat menggunakan kalimat- kalimat sederhana.			
2.	Gagal dalam menyebutkan kata			

	secara sempurna
	a. Anak belum sempurna dalam
	mengucapkan pada kata-kata
	tertentu, missal yang
	berakhiran huruf "R"
	b. Artikulasi dan pengucapkan
	kata tidak jelas (masih cadel)
3.	Bicara tidak lancar
	a. Anak gagal dalam
	menyebutkan kata akhir/awal
	b. Anak gagap saat berbicara
4.	Anak masih ada kesalahan
	ucapan
	a. Anak tidak mampu
	mengulangi kalimat yang
	diucapkan oleh guru.
	b. Anak tidak mampu
	mengucapkan kata baru
	setiap harinya.
5.	Anak cenderung memberikan
<i>J</i> .	respon verbal
	a. Anak hanya bergumam
	ketika ditanya
	b. Anak tidak memberi jawaban
	ketika diajak berbicara
_	nana peran orang tua dan guru dalam mendampingi
	an berbicara siswa
Peran	Orang Tua
1.	Orang tua sebagai pembimbing
	a. Anak diberikan sikap dan
	tindakan yang positif dalam
	berbicara.
	b. Anak diberikan perhatian dan
	tanggapan positif saat
	berbicara.
2.	Orang tua sebagai pendidik
	a. Anak ditanamkan kebiasaan-
	kebiasaan berbicara yang
	baik oleh orang tua.
	b. Anak diajarkan keterampilan
	berbicara.
3.	Orang tua sebagai pemberi
ا ع.	Orang tua Souagai penibeli
	contoh

	a. Anak mengucapkan kata-kata	
	yang sopan kepada orang tua.	
	b. Anak mengucapkan kalimat	
	sapaan dan pamitan ketika	
	datang maupun pergi.	
4.	Orang tua sebagai pengawas dan	
	pengontrol	
	a. Anak dikontrol untuk tidak	
	berbicara yang tidak pantas.	
	b. Anak diawasi saat mengobrol	
	bersama temannya.	
5.	Orang tua sebagai fasilitator	
	a. Anak difasilitasi alat bantu	
	bicara melalui media.	
	b. Anak disediakan guru privat	
	khusus dibidangnya untuk	
_	kelancaran bicara.	
Peran		
1.	Sebagai Pengajar	
	a. Anak diajarkan aspek	
	berbicara oleh guru.	
	b. Anak diberikan materi	
	berbicara sesuai dengan	
	tahapannya.	
2.	Sebagai pendidik	
	a. Anak diberikan teladan	
	dalam memperkenalkan	
	kebiasaan-kebiasaan	
	berbicara yang baik.	
	b. Anak diajarkan keterampilan	
	berbicara yang baik.	
3.	Sebagai pembimbing	
	a. Anak dibimbing kecakapan	
	dasar berbicaranya.	
	b. Anak di ayomi berbicara	
	dengan teman sebaya nya.	
4.	Sebagai motivator	
	a. Anak diberikan hadiah	
	apabila dia mampu	
	menyelesaikan setiap tahap	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	berbicaranya.	
	b. Anak diberi tanggapan positif pada setiap pencapaian proses bicaranya.	
5.	Sebagai teladan	
	a. Anak diberi contoh berbicara dengan benar dan pelafalan yang tepat.	
	b. Anak diberi contoh pengontrolan emosional saat berbicara	
6.	Sebagai administrator	
	a. Anak diberikan kebijakan sistem hafalan secara bertahap.	
	b. Anak diberi aturan yang sesuai dengan ketentuan dan yang mendukung perkembangan bicara.	
7.	Sebagai evaluator	
	a. Perkembangan bicara anak selalu dicatat.	
	b. Anak selalu dievaluasi proses belajarnya.	
8.	Sebagai inspirator	
	a. Anak selalu didengarkan keluhan yang mengalami kesulitan belajar dan memberinya inspirasi baru.	
	b. Anak selalu diberikan dukungan penuh kepada untuk setiap pencapaiannya.	

	nana upaya Orang tua dan g an berbicara siswa	guru (dalam	mendampingi
Upaya	Orang Tua			
1.	Menunjuk dan meminta anak			
	menunjuk gambar ketika			
	membaca			
	a. Anak diminta untuk			
	menyebutkan nama benda			
	digambar			
	b. Anak menyebutkan nama			
	benda dan mengenalinya			
2.	Perkenalkan kata-kata baru			
	setiap hari			
	a. Anak mendapatkan kosa kata			
	baru setiap hari			
	b. Anak mendapatkan makna			
	kosa kata baru			
3.	Memberikan kesempatan anak			
	menemukan sendiri kata yang			
	ingin disampaikan			
	a. Anak mengucapkan kalimat			
	yang ingin ia sampaikan			
	b. Anak di stimulasi untuk			
	menemukan sendiri kata			
	yang ingin diucapkan			
4.	Berbicara pada anak setiap hari			
	dengan mendengar dan			
	merespon dan memandang anak			
	saat berbicara			
	a. Pembicaraan di dengar			
	dengan baik ketika anak			
	berbicara			
	b. Anak diberikan respon yang			
	baik ketika menyampaikan			
	pembicaraannya			

Upaya	Guru	
1.	Memotivasi dengan mengajak anak bercakap-cakap	
	a. Anak diatur waktu berbicara dengannya dan terus memotivasinya	
	b. Suasana bicara menjadi lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak untuk berbicara	
2.	Metode pembelajaran	
	a. Anak merasa guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.	
	b. Anak merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak berbicara	
3.	Media pembelajaran	
	a. Media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang.	
	b. Media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kembangkan.	

Pedoman Observasi Orang Tua

Identitas:

Kegiatan :

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercatum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan Observ			Deskripsi	
140	Aspek i engamatan	Ya	Tidak	Deskripsi	
Bagain	nana gelaja Kesulitan berbicara s	siswa			
1.	Ucapan anak tidak dimengerti				
	a. Kalimat anak tidak dimengerti oleh orang diluar keluarganya saat berbicara atau menggambarkan sesuatu.				
	b. Orang tua mendengar anak				

	tidak dapat mengucapkan kalimat-kalimat sederhana.	
2.	Gagal dalam menyebutkan kata	
	secara sempurna	
	a. Belum sempurna dalam	
	mengucapkan pada kata-kata	
	tertentu, missal yang	
	berakhiran huruf "R"	
	b. Artikulasi dan pengucapkan	
	kata tidak jelas (masih cadel)	
3.	Bicara tidak lancar	
	a. Gagal dalam menyebutkan	
	kata akhir/awal	
	b. Gagap saat berbicara dengan	
	orang tua	
4.	Anak masih ada kesalahan	
	ucapan	
	a. Tidak mampu mengulangi	
	kalimat yang diucapkan oleh	
	orang tua.	
	b. Tidak mampu mengucapkan	
5.	kata baru setiap harinya. Anak cenderung memberikan	
J.	respon verbal	
	a. Hanya bergumam ketika	
	ditanya oleh orang tua	
	b. Tidak memberi jawaban	
	ketika diajak berbicara	
	imana peran orang tua dan guru dalam mendan	npingi
-	itan berbicara siswa	
	Orang Tua	
1.		
	a. Orang tua memberikan sikap	
	dan tindakan yang positif	
	dalam berbicara.	
	b. Orang tua memberikan	
	perhatian dan tanggapan	
	positif saat berbicara.	
2.		
	a. Orang tua menanamkan kebiasaan-kebiasaan	
	berbicara yang baik. b. Orang tua mengajarkan	
	b. Orang tua mengajarkan keterampilan berbicara.	
	Keteramphan berbicara.	

3. Orang tua sebagai pemberi contoh a. Orang tua mengucapkan kata-kata yang sopan kepada anak. b. Orang tua mengucapkan kalimat sapaan dan pamitan
kata-kata yang sopan kepada anak. b. Orang tua mengucapkan
b. Orang tua mengucapkan
ketika datang maupun pergi.
4. Orang tua sebagai pengawas dan
pengontrol
a. Orang tua mengontrol anak
untuk tidak berbicara yang
tidak pantas.
b. Orang tua mengawasi anak
saat mengobrol bersama
temannya.
5. Orang tua sebagai fasilitator
a. Orang tua memfasilitasi alat
bantu bicara melalui media.
b. Orang tua menyediakan guru
privat khusus dibidangnya
untuk kelancaran bicara.
Peran Guru
1. Sebagai Pengajar
a. Aspek berbicara diajarkan
oleh guru.
b. Materi berbicara diberikan
sesuai dengan tahapannya.
2. Sebagai pendidik
a. Teladan dalam
memperkenalkan kebiasaan-
kebiasaan berbicara yang
baik.
b. keterampilan berbicara yang
baik diajarkan kepada anak.
3. Sebagai pembimbing
a. Membimbing kecakapan
a. Membimbing kecakapan dasar berbicara anak.
a. Membimbing kecakapan dasar berbicara anak. b. Mengayomi anak berbicara
a. Membimbing kecakapan dasar berbicara anak.

	a. Memberikan hadiah apabila anak mampu menyelesaikan setiap tahap berbicaranya.	
	b. Memberikan tanggapan positif pada anak setiap pencapaian proses bicaranya.	
5.	Sebagai teladan	
	a. Memberikan contoh berbicara dengan benar dan pelafalan yang tepat.	
	b. Memberikan contoh pengontrolan emosional saat berbicara	
6.	Sebagai administrator	
	a. Memberikan kebijakan sistem hafalan secara bertahap.	
	b. Memberikan aturan yang sesuai dengan ketentuan dan yang mendukung perkembangan bicara.	
7.	Sebagai evaluator	
	a. Perkembangan bicara anak selalu dicatat.	
	b. Selalu mengevaluasi proses belajarnya.	
8.	Sebagai inspirator	
	a. Selalu mendengar keluhan	
	yang mengalami kesulitan belajar dan memberinya inspirasi baru.	
	b. Selalu memberi dukungan penuh kepada untuk setiap pencapaiannya.	

	nana upaya Orang tua dan ş an berbicara siswa	guru	dalam	mendampingi
Upaya	Orang Tua			
1.	Menunjuk dan meminta anak menunjuk gambar ketika membaca a. Orang tua meminta anak			
	untuk menyebutkan nama benda digambar			
	b. Orang tua meminta anak menyebutkan nama benda dan mengenalinya			
2.	Perkenalkan kata-kata baru setiap hari			
	a. Orang tua memberikan kosa kata baru setiap hari			
	b. Orang tua memberikan makna kosa kata baru			
3.	Memberikan kesempatan anak menemukan sendiri kata yang ingin disampaikan			
	 a. Orang tua membiarkan anak mengucapkan kalimat yang ingin ia sampaikan 			
	b. Orang tua menstimulasi anak untuk menemukan sendiri kata yang ingin diucapkan			
4.	Berbicara pada anak setiap hari dengan mendengar dan merespon dan memandang anak saat berbicara			
	a. Pembicaraan di dengar dengan baik ketika anak berbicara			
	b. Anak diberikan respon yang baik ketika menyampaikan pembicaraannya			

Upaya	Guru	
1.	Memotivasi dengan mengajak anak bercakap-cakap	
	a. Mengatur waktu berbicara dengannya dan terus memotivasinya	
	b. Suasana bicara menjadi lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak untuk berbicara	
2.	Metode pembelajaran	
	a. Orang tua merasa guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.	
	b. Orang tua merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak berbicara	
3.	Media pembelajaran	
	a. Media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang.	
	b. Media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kembangkan.	

Pedoman Observasi Guru

Identitas:

Kegiatan:

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercatum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi	
110	7 ispek i engamatan	Ya	Tidak	Безкиры	
Bagain	Bagaimana gelaja Kesulitan berbicara				
1.	Ucapan anak tidak dimengerti				
	a. Kalimat anak tidak dimengerti oleh orang diluar keluarganya saat berbicara atau menggambarkan				

		1		
	sesuatu.			
	b. Guru mendengar anak tidak			
	dapat mengucapkan kalimat-			
	kalimat sederhana.			
2.	Gagal dalam menyebutkan kata			
2.	secara sempurna			
	a. Belum sempurna dalam			
	mengucapkan pada kata-kata			
	tertentu, missal yang			
	berakhiran huruf "R"			
	b. Artikulasi dan pengucapkan			
	kata tidak jelas (masih cadel)			
3.	Bicara tidak lancar			
	a. Gagal dalam menyebutkan			
	kata akhir/awal			
	b. Gagap saat berbicara dengan			
	guru			
4.	Anak masih ada kesalahan			
	ucapan			
	a. Tidak mampu mengulangi			
	kalimat yang diucapkan oleh			
	b. Tidak mampu mengucapkan			
	kata baru setiap harinya.			
5.	Anak cenderung memberikan			
	respon verbal			
	a. Hanya bergumam ketika			
	ditanya oleh guru			
	b. Tidak memberi jawaban			
	ketika diajak berbicara			
_	mana peran orang tua dan gu	uru da	lam m	endampingi
	tan berbicara siswa			
	Orang Tua		1	T
1.	Orang tua sebagai pembimbing			
	a. Memberikan sikap dan			
	tindakan yang positif dalam			
	berbicara.			
	b. Memberikan perhatian dan tanggapan positif saat			
	tanggapan positif saat berbicara.			
2.	Orang tua sebagai pendidik			
۷٠	Grang taa seedga penalaik		1	

	a. Menanamkan kebiasaan-	
	kebiasaan berbicara yang	
	baik.	
	b. Mengajarkan keterampilan	
	berbicara.	
3.	Orang tua sebagai pemberi	
3.		
	contoh	
	a. Mengucapkan kata-kata yang	
	sopan kepada anak.	
	b. Mengucapkan kalimat sapaan	
	dan pamitan ketika datang	
	maupun pergi.	
4.	Orang tua sebagai pengawas dan	
	pengontrol	
	a. Mengontrol anak untuk tidak	
	berbicara yang tidak pantas.	
	b. Mengawasi anak saat	
	mengobrol bersama	
	temannya.	
5.	Orang tua sebagai fasilitator	
	a. Memfasilitasi alat bantu	
	bicara melalui media.	
	b. Menyediakan guru privat	
	khusus dibidangnya untuk	
	<u> </u>	
Domon	kelancaran bicara.	
Peran		
1.	Sebagai Pengajar	
	a. Guru mengajarkan aspek	
	berbicara pada anak.	
	b. Guru memberikan materi	
	berbicara sesuai dengan	
	tahapannya.	
2.	Sebagai pendidik	
۷.	Scoagai pendidik	
	a. Guru memberi teladan dalam	
	memperkenalkan kebiasaan-	
	kebiasaan berbicara yang	
	baik kepada anak.	

	b. Guru mengajarkan	
	keterampilan berbicara yang	
	baik kepada anak.	
3.	Sebagai pembimbing	
3.	Sebagai pemomionig	
	a. Guru membimbing	
	kecakapan dasar berbicara	
	kepada anak.	
	b. Guru mengayomi anak	
	_ ·	
	l C	
	sebaya nya.	
4.	Sebagai motivator	
	a. Guru memberikan hadiah	
	kepada anak apabila dia	
	1 -	
	mampu menyelesaikan setiap	
	tahap berbicaranya.	
	b. Guru memberikan tanggapan	
	positif pada setiap	
	pencapaian proses bicaranya.	
5.	Sebagai teladan	
	a. Guru memberikan contoh	
	berbicara dengan benar dan	
	pelafalan yang tepat kepada	
	anak.	
	b. Guru memberikan contoh	
	pengontrolan emosional saat	
	berbicara	
	berbicara	
6.	Sebagai administrator	
	-	
	a. Guru memberikan kebijakan	
	sistem hafalan secara	
	bertahap.	
	b. Guru membuat peraturan	
	yang sesuai dengan ketentuan	
	dan yang mendukung	
	perkembangan bicara anak.	
7.	Sebagai evaluator	
	Sebagai evaluatoi	
	a. Guru selalu mencatat	
	perkembangan bicara anak.	
	b. Guru selalu mengevaluasi	
	proses belajar peserta	
	didiknya.	
8.	Sebagai inspirator	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
0.	Sebagai inspirator	
<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	a. Guru selalu mendengarkan keluhan anak yang mengalami kesulitan belajar dan memberinya inspirasi baru. b. Guru selalu memberikan dukungan penuh kepada anak untuk setiap pencapaiannya.	
	imana upaya Orang tua dan guru dal itan berbicara siswa	am mendampingi
	ra Orang Tua	
1.	Menunjuk dan meminta anak menunjuk gambar ketika membaca	
	a. Orang tua meminta anak untuk menyebutkan nama benda digambar	
	b. Orang tua meminta anak menyebutkan nama benda dan mengenalinya	
2.	Perkenalkan kata-kata baru setiap hari	
	a. Orang tua memberikan kosa kata baru setiap hari	
	b. Orang tua memberikan makna kosa kata baru	
3.	Memberikan kesempatan anak menemukan sendiri kata yang ingin disampaikan	
	a. Orang tua membiarkan anak mengucapkan kalimat yang ingin ia sampaikan	
	b. Orang tua menstimulasi anak untuk menemukan sendiri kata yang ingin diucapkan	
4.	Berbicara pada anak setiap hari dengan mendengar dan merespon dan memandang anak saat berbicara	
	a. Pembicaraan di dengar dengan baik ketika anak berbicara	
	b. Anak diberikan respon yang baik ketika menyampaikan pembicaraannya	

Upaya	Guru	
1.	Memotivasi dengan mengajak anak bercakap-cakap	
	a. Mengatur waktu berbicara dengan anak dan terus memotivasinya	
	b. Membawa suasana bicara menjadi lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak untuk berbicara	
2.	Metode pembelajaran	
	a. Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.	
	b. Menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak berbicara	
3.	Media pembelajaran	
	a. Media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang.	
	b. Media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kembangkan.	

Pedoman Wawancara Anak

Identitas:

Sumber :

Hari/Tanggaal :

Waktu :

Tempat :

A. BAGAIMANA KESULITAN BELAJAR SISWA

- 1. Apakah ada beberapa kalimat yang anak sampaikan tidak dimengerti oleh keluarga dan orang lain saat menggambarkan sesuatu?
- 2. Apakah anak belum dapat menggunakan kalimat-kalimat sederhana?
- 3. Apakah anak anak belum sempurna dalam mengucapkan pada katakata tertentu, missal yang berakhiran huruf "R"?
- 4. Apakah artikulasi dan pengucapkan kata anak tidak jelas (masih cadel), seperti saat mengucapkan nama buah apel dan semangka?
- 5. Apakah anak gagal dalam menyebutkan kata akhir/awal, seperti menyebutkan nama buah pisang dan jeruk?
- 6. Apakah anak gagap saat berbicara?
- 7. Apakah anak tidak mampu mengulangi kalimat yang diucapkan oleh guru. Seperti mengulanggi kata-kata "saya suka main bola"?
- 8. Apakah anak tidak mampu mengucapkan kata baru setiap harinya?
- 9. Apakah anak hanya bergumam ketika ditanya?
- 10. Apakah anak tidak memberi jawaban ketika diajak berbicara?

B. BAGAIMANA PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENDAMPINGI KESULITAN BERBICARA SISWA

- 1. Apakah anak diberikan sikap yang baik ketika berbicara?
- 2. Apakah anak diberikan perhatian dan tanggapan positif saat berbicara?
- 3. Apakah kedua orang tua anak menanamkan kebiasaan berbicara yang baik?
- 4. Apakah anak diajarkan keterampilan dalam berbicara?
- 5. Apakah anak mengucapkan kata-kata yang sopan saat berbicara?
- 6. Apakah anak mengucapkan kalimat sapaan dan pamitan ketika datang maupun pergi?
- 7. Apakah ada batasan yang diberikan kepada anak saat berbicara yang tidak pantas?
- 8. Apakah anak diawasi saat sedang mengobrol dengan temannya?
- 9. Apakah anak diberikan fasilitas berupa untuk membantunya berbicara
- 10. Apakah anak disediakan guru privat dalam membantu kelancaran berbicara?

C. PERAN GURU

- 1. Apakah anak diajarkan aspek berbicara oleh guru di sekolah?
- 2. Apakah anak diberikan materi yang sesuai dengan tahap perkemabangannya?
- 3. Apakah anak diberikan teladan dalam memperkenalkan kebiasaan bicara yang baik?
- 4. Apakah anak diajarkan keterampilan berbicara yang baik?

- 5. Apakah anak di bombing dalam kecapakan dasar berbicara?
- 6. Apakah anak diayomi saat berbicara dengan teman sebayanya
- 7. Apakah anak diberikan hadiah atau reward saat dia mampu menyelesaikan tahap berbicaranya?
- 8. Apakah anak diberikan tanggpan positif pada saat pencapaian proses bicaranya?
- 9. Apakah anak diberi contoh berbicara dengan benar dan pelafalan yang tepat?
- 10. Apakah anak diberi contoh pengontrolan emosional saat berbicara?
- 11. Apakah anak diberikan kebijakan sistem hafalan secara bertahap?
- 12. Apakah anak diberi aturan yang sesuai dengan ketentuan dan yang mendukung perkembangan bicara?
- 13. Apakah perkembangan bicara anak selalu dicatat?
- 14. Apakah anak selalu dievaluasi proses belajarnya?
- 15. Apakah anak selalu didengarkan keluhan yang mengalami kesulitan belajar dan memberinya inspirasi baru?
- 16. Apakah anak selalu diberikan dukungan penuh kepada untuk setiap pencapaiannya?
- D. BAGAIMANA UPAYA ORANG TUA DAN GURU DALAM
 MENDAMPINGI KESULITAN BERBICARA SISWA (UPAYA
 ORANG TUA)
 - 1. Apakah anak diminta untuk menyebutkan nama benda digambar?
 - 2. Apakah anak menyebutkan nama benda dan mengenalinya?

- 3. Apakah anak mendapatkan kosa kata baru setiap hari?
- 4. Apakah anak mendapatkan makna kosa kata baru?
- 5. Apakah anak mengucapkan kalimat yang ingin ia sampaikan?
- 6. Apakah anak di stimulasi untuk menemukan sendiri kata yang ingin diucapkan?
- 7. Apakah pembicaraan di dengar dengan baik ketika anak berbicara?
- 8. Apakah anak diberikan respon yang baik ketika menyampaikan pembicaraannya?

E. UPAYA GURU

- Apakah anak diatur waktu berbicara dengannya dan terus memotivasinya?
- 2. Apakah suasana bicara menjadi lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak untuk berbicara?
- 3. Apakah anak merasa guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai?
- 4. Apakah anak merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak berbicara?
- 5. Apakah media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang?
- 6. Apakah media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kembangkan?

Pedoman Wawancara Orang Tua

Identitas:

Sumber :

Hari/Tanggaal :

Waktu:

Tempat :

A. BAGAIMANA GEJALA KESULITAN BERBICARA SISWA

- Apakah ada kalimat yang anak tidak dimengerti oleh orang diluar keluarganya saat berbicara atau menggambarkan sesuatu?
- 2. Apakah orang tua mendengar anak tidak dapat mengucapkan kalimatkalimat sederhana?
- 3. Apakah anak belum sempurna dalam mengucapkan pada kata-kata tertentu, missal yang berakhiran huruf "R"?
- 4. Apakah artikulasi dan pengucapkan kata anak yang tidak jelas (masih cadel)?
- 5. Apakah anak gagal dalam menyebutkan kata akhir/awal?
- 6. Apakah anak gagap saat berbicara dengan orang tua?
- 7. Apakah anak tidak mampu mengulangi kalimat yang diucapkan oleh orang tua?
- 8. Apakah anak tidak mampu mengucapkan kata baru setiap harinya?

- 9. Apakah anak hanya bergumam ketika ditanya oleh orang tua?
- 10. Apakah anak tidak memberi jawaban ketika diajak berbicara?

B. BAGAIMANA PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENDAMPINGI KESULITAN BERBICARA SISWA (PERA ORANG TUA)

- 1. Apakah orang tua memberikan sikap dan tindakan yang positif dalam berbicara?
- 2. Apakah orang tua memberikan perhatian dan tanggapan positif saat berbicara?
- 3. Apakah orang tua menanamkan kebiasaan-kebiasaan berbicara yang baik?
- 4. Apakah orang tua mengajarkan keterampilan berbicara?
- 5. Apakah orang tua mengucapkan kata-kata yang sopan kepada anak?
- 6. Apakah orang tua mengucapkan kalimat sapaan dan pamitan ketika datang maupun pergi?
- 7. Apakah orang tua mengontrol anak untuk tidak berbicara yang tidak pantas?
- 8. Apakah orang tua mengawasi anak saat mengobrol bersama temannya?
- 9. Apakah orang tua memfasilitasi alat bantu bicara melalui media?
- 10. Apakah orang tua menyediakan guru privat khusus dibidangnya untuk kelancaran bicara?

C. PERAN GURU

1. Apa guru aspek berbicara diajarkan oleh guru?

- 2. Apa guru materi berbicara diberikan sesuai dengan tahapannya?
- 3. Bagaimana guru teladan dalam memperkenalkan kebiasaan-kebiasaan berbicara yang baik?
- 4. Apakah guru memberikan keterampilan berbicara yang baik diajarkan kepada anak?
- 5. Apakah guru membimbing kecakapan dasar berbicara anak?
- 6. Apakah guru mengayomi anak berbicara dengan teman sebaya nya?
- 7. Apakah guru memberikan hadiah apabila anak mampu menyelesaikan setiap tahap berbicaranya?
- 8. Apakah guru memberikan tanggapan positif pada anak setiap pencapaian proses bicaranya?
- 9. Apakah guru memberikan contoh berbicara dengan benar dan pelafalan yang tepat?
- 10. Apakah guru memberikan contoh pengontrolan emosional saat berbicara?
- 11. Apakah guru memberikan kebijakan sistem hafalan secara bertahap?
- 12. Apakah guru memberikan aturan yang sesuai dengan ketentuan dan yang mendukung perkembangan bicara?
- 13. Apakah guru selalu mencatat perkembangan anak?
- 14. Apakah guru selalu mengevaluasi proses belajarnya?
- 15. Apakah guru selalu mendengar keluhan yang mengalami kesulitan belajar dan memberinya inspirasi baru?

16. Apakah guru selalu memberi dukungan penuh kepada untuk setiap pencapaiannya?

D. BAGAIMANA UPAYA ORANG TUA DAN GURU DALAM MENDAMPINGI KESULITAN BERBICARA SISWA (UPAYA ORANG TUA)

- Bagimana orang tua meminta anak untuk menyebutkan nama benda digambar?
- 2. Bagimana orang tua meminta anak menyebutkan nama benda dan mengenalinya?
- 3. Apakah orang tua memberikan kosa kata baru setiap hari?
- 4. Apakah orang tua memberikan makna kosa kata baru?
- 5. Apakah orang tua membiarkan anak mengucapkan kalimat yang ingin ia sampaikan?
- 6. Apakah orang tua menstimulasi anak untuk menemukan sendiri kata yang ingin diucapkan?
- 7. Apakah pembicaraan di dengar dengan baik ketika anak berbicara
- 8. Apakah anak diberikan respon yang baik ketika menyampaikan pembicaraannya

E. UPAYA GURU

- 1. Bagaimana upaya guru dalam mengatur waktu berbicara dengannya dan terus memotivasinya?
- 2. Apakah suasana bicara menjadi lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak untuk berbicara?

- 3. Apakah orang tua merasa guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai?
- 4. Apakah orang tua merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak berbicara?
- 5. Apakah media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang?
- 6. Apa media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kembangkan?

Pedoman Wawancara Guru

Identitas:

Sumber :

Hari/Tanggaal :

Waktu :

Tempat :

A. BAGAIMANA GEJALA KESULITAN BERBICARA SISWA

- 1. Apakah ada beberapa kalimat yang disampaikan oleh anak tidak dimengerti oleh keluarga dan orang lain saat menggambarkan sesuatu?
- 2. Apakah guru mendengar anak tidak dapat mengucapkan kalimat-kalimat sederhana?
- 3. Apakah anak belum sempurna dalam mengucapkan pada kata-kata tertentu, missal yang berakhiran huruf "R"?
- 4. Apakah artikulasi dan pengucapkan kata anak tidak jelas (masih cadel)?
- 5. Apakah anak gagal dalam menyebutkan kata akhir/awal?
- 6. Apakah anak gagap saat berbicara dengan guru?
- 7. Apakah anak tidak mampu mengulangi kalimat yang diucapkan oleh guru?
- 8. Apakah anak tidak mampu mengucapkan kata baru setiap harinya?

- 9. Apakah anak hanya bergumam ketika ditanya oleh guru?
- 10. Apakah anak tidak memberi jawaban ketika diajak berbicara?

B. BAGAIMANA PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENDAMPINGI KESULITAN BERBICARA SISWA (PERAN ORANG TUA)

- Apakah orang tuamemberikan sikap dan tindakan yang positif dalam berbicara?
- 2. Apakah orang tua memberikan perhatian dan tanggapan positif saat berbicara?
- 3. Apakah orang tua menanamkan kebiasaan-kebiasaan berbicara yang baik?
- 4. Apakah orang tua mengajarkan keterampilan berbicara?
- 5. Apakah orang tua mengucapkan kata-kata yang sopan kepada anak?
- 6. Apakah orang tua mengucapkan kalimat sapaan dan pamitan ketika datang maupun pergi?
- 7. Apakah orang tua mengontrol anak untuk tidak berbicara yang tidak pantas?
- 8. Apakah orang tua mengawasi anak saat mengobrol bersama temannya?
- 9. Apakah orang tua memfasilitasi alat bantu bicara melalui media?
- 10. Apakah orang tua menyediakan guru privat khusus dibidangnya untuk kelancaran bicara?

C. PERAN GURU

1. Apakah guru mengajarkan aspek berbicara pada anak?

- 2. Apakah apakah guru memberikan materi berbicara sesuai dengan tahapannya?
- 3. Apakah guru memberi teladan dalam memperkenalkan kebiasaan-kebiasaan berbicara yang baik kepada anak?
- 4. Apakah guru mengajarkan keterampilan berbicara yang baik kepada anak?
- 5. Apakah guru membimbing kecakapan dasar berbicara kepada anak?
- 6. Apakah guru mengayomi anak berbicara dengan teman sebaya nya?
- 7. Apakah guru memberikan hadiah kepada anak apabila dia mampu menyelesaikan setiap tahap berbicaranya?
- 8. Apakah guru memberikan tanggapan positif pada setiap pencapaian proses bicaranya?
- 9. Apakah guru memberikan contoh berbicara dengan benar dan pelafalan yang tepat kepada anak?
- 10. Apakah guru memberikan contoh pengontrolan emosional saat berbicara?
- 11. Apakah guru memberikan kebijakan sistem hafalan secara bertahap?
- 12. Apakah guru membuat peraturan yang sesuai dengan ketentuan dan yang mendukung perkembangan bicara anak?
- 13. Apakah guru selalu mencatat perkembangan bicara anak?
- 14. Apakah guru selalu mengevaluasi proses belajar peserta didiknya?
- 15. Apakah guru selalu mendengarkan keluhan anak yang mengalami kesulitan belajar dan memberinya inspirasi baru?

16. Apakah guru selalu memberikan dukungan penuh kepada anak untuk setiap pencapaiannya?

D. BAGAIMANA UPAYA ORANG TUA DAN GURU DALAM MENDAMPINGI KESULITAN BERBICARA SISWA (UPAYA ORANG TUA)

- Apa orang tua meminta anak untuk menyebutkan nama benda digambar?
- 2. Apakah orang tua meminta anak menyebutkan nama benda dan mengenalinya?
- 3. Apakah orang tua memberikan kosa kata baru setiap hari?
- 4. Apakah orang tua memberikan makna kosa kata baru?
- 5. Apakah orang tua membiarkan anak mengucapkan kalimat yang ingin ia sampaikan?
- 6. Apakah orang tua menstimulasi anak untuk menemukan sendiri kata yang ingin diucapkan?
- 7. Apakah orang tua mendengarkan dengan baik ketika anak berbicara?
- 8. Apakah orang tua memberikan respon yang baik ketika anal menyampaikan pembicaraannya?

E. UPAYA GURU

- 1. Apakah guru mengatur waktu berbicara dengan anak dan terus memotivasinya?
- 2. Apakah guru membawa suasana bicara menjadi lebih menyenangkan dan menarik perhatian anak untuk berbicara?

- 3. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai?
- 4. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak berbicara?
- 5. Apakah media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang?
- 6. Apakah media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kembangkan?

Lembar Dokumen

- 1. Daftar Siswa yang memiliki kesulitan berbicara
- 2. Absensi Kehadiran
- 3. Visi Misi
- 4. Prasarana yang Digunakan
- 5. Struktur Organisasi
- 6. Laporan Raport

Hasil Observasi Anak

Identitas:

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 3 April 2024

Subjek Penelitian : Siswa H kelas A

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercatum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi		
	Ya Tidak					
Bagaimana gelaja Kesulitan berbicara siswa						
1	Ucapan anak tidak dimengerti					
	a. Ucapan anak tidak	$\sqrt{}$		Ucapan	anak	tidak

	dimengerti oleh orang	dimengerti oleh guru,
	diluar keluarganya	teman-temannya diluar
		keluarganya
	b. Anak belum dapat √	Anak terlihat belum
	menggunakan kalimat-	dapat menggunakan
	kalimat sederhana	kalimat-kalimat
		sederhana
	Gagal dalam menyebutkan kata secara sen	npurna
	a. Anak belum sempurna √	Anak terlihat belum
	dalam mengucapkan	sempurna dalam
	pada kata-kata tertentu	mengucapkan kata-kata
2		tertentu
	b. Artikulasi dan pengucapkan √	Artikulasi dan
	kata tidak jelas (masih	pengucapkan kata anak
	cadel)	terlihat tidak jelas
		(masih cadel)
3	Bicara tidak lancar	
	a. Anak gagal dalam √	Terlihat masih terdapat
	menyebutkan kata	kata-kata yang gagal
	akhir/awal	disebutkan oleh anak-
		anak seperti awal atau
		akhir kata
	b. Anak gagap saat berbicara	√ Anak terlihat tidak

				gagap dalam berbicara
4	Anak masih ada kesalahan ucapa	n		
	a. Anak tidak mampu			Anak terlihat tidak
	mengulangi kalimat yang			mampu mengulangi
	diucapkan oleh guru.			kalimat yang diucapkan
				gurunya
	b. Anak tidak mampu			Anak terlihat tidak
	menyebutkan kata baru			mampu menyebutkan
	setiap harinya.			kata baru setiap harinya
5	Anak cenderung memberikan res	pon verb	oal	
	a. Anak hanya bergumam	V		Bicara anak tidak jelas
	ketika ditanya			dan terdengar bergumam
	b. Anak tidak memberi	V		Saat ditanya dan diajak
	jawaban ketika diajak			bicara, anak tidak
	berbicara			merespon dan tidak
				memberi jawaban
Baga	aimana Peran Orang tua da	n guru	dalam	mendampingi kesulitan
berb	icara siswa			
Pera	nn Orang Tua			
1.	Orang tua sebagai			
1.	pembimbing			
	a. Anak diberikan sikap dan			Orang tua terlihat
	tindakan yang positif dalam			memberikan sikap dan

		berbicara.		tindakan yang positif
				dalam membimbing
				anak berbicara.
	b.	Anak diberikan perhatian	V	Orang tua terlihat
		dan tanggapan positif saat		memberikan perhatian
		berbicara.		dan tanggapan positif
				saat anak berbicara.
2.		Orang tua sebagai pendidik		
	a.	Anak ditanamkan		Orang tua terlihat
		kebiasaan-kebiasaan		menanamkan kebiasaan-
		berbicara yang baik oleh		kebiasaan berbicara yang
		orang tua.		baik kepada anak.
	b.	Anak diajarkan	V	Orang tua terlihat
		keterampilan berbicara.		mengajarkan
				keterampilan berbicara
				kepada anak.
3.		Orang tua sebagai pemberi		
		contoh		
	a.	Anak mengucapkan kata-		Orang tua terlihat
		kata yang sopan kepada		mengucapkan kata-kata
		orang tua.		yang sopan kepada
				anaknya.
	b.	Anak mengucapkan kalimat	$\sqrt{}$	Orang tua terlihat

	sapaan dan pamitan ketika			mengucapkan kalimat
	datang maupun pergi.			sapaan dan pamitan
				kepada ketika datang
				maupun pergi.
4.	Orang tua sebagai pengawas			
	dan pengontrol			
	a. Anak dikontrol untuk tidak	$\sqrt{}$		Orang tua terlihat
	berbicara yang tidak pantas.			mengontrol anak untuk
				tidak berbicara yang
				tidak pantas.
	b. Anak diawasi saat		$\sqrt{}$	Orang tua tidak pernah
	mengobrol bersama			mengawasi saat anak
	temannya.			mengobrol bersama
				temannya.
5.	Orang tua sebagai fasilitator			
	a. Anak difasilitasi alat bantu			Orang tua tidak
	bicara melalui media.			memfasilitasi alat bantu
				bicara melalui media.
	b. Anak disediakan guru privat		V	Orangtua tidak pernah
	khusus dibidangnya untuk			menyediakan guru
	kelancaran bicara.			privat khusus
				dibidangnya untuk
				kelancaran bicara anak.

Pera	n guru		
1.	Sebagai Pengajar		
	a. Aspek berbicara	$\sqrt{}$	Guru terlihat
	diajarkan oleh guru.		mengajarkan aspek
			berbicara pada anak
	b. Materi berbicara		Guru terlihat
	diberikan sesuai dengan		memberikan materi
	tahapannya.		berbicara sesuai dengan
			tahapannya
2.	Sebagai pendidik		
	a. Teladan dalam	V	Guru terlihat memberi
	memperkenalkan		teladan dalam
	kebiasaan-kebiasaan		memperkenalkan
	berbicara yang baik.		kebiasaan-kebiasaan
			berbicara yang baik
			kepada anak.
	b. keterampilan berbicara		Guru terlihat
	yang baik diajarkan		mengajarkan
	kepada anak.		keterampilan berbicara
			yang baik kepada anak.
3.	Sebagai pembimbing		
	a. Membimbing	V	Guru terlihat melatih
	kecakapan dasar		kecakapan dasar

		berbicara anak.		berbicara kepada anak
	b.	Mengayomi anak		Guru terlihat melatih
		berbicara dengan		anak berbicara dengan
		teman sebaya nya.		teman sebaya nya.
4.	Sebag	ai motivator		
	a.	Memberikan hadiah	$\sqrt{}$	Guru tidak memberikan
		apabila anak mampu		hadiah kepada anak
		menyelesaikan		apabila dia mampu
		setiap tahap		menyelesaikan setiap
		berbicaranya.		tahap berbicaranya
	b.	Memberikan		Guru terlihat
		tanggapan positif		memberikan tanggapan
		pada anak setiap		positif pada setiap
		pencapaian proses		pencapaian proses
		bicaranya.		bicaranya.
5.	Sebag	ai teladan		
	a.	Memberikan contoh	$\sqrt{}$	Guru terlihat berbicara
		berbicara dengan		dengan benar dan
		benar dan pelafalan		pelafalan yang tepat
		yang tepat.		
	b.	Memberikan contoh		Guru mengontrol
		pengontrolan		emosional saat berbicara
		emosional saat		

	berbicara			
6.	Sebagai administrator			
	a. Memberikan		V	Guru terlihat tidak
	kebijakan sistem			memberikan kalimat
	hafalan secara			hafalan secara bertahap
	bertahap.			
	b. Memberikan aturan	Type eq	$\sqrt{}$	Guru terlihat tidak
	yang sesuai dengan			aturan khusus.
	ketentuan dan yang			
	mendukung			
	perkembangan			
	bicara.			
7.	Sebagai evaluator			
	a. Perkembangan bicara	V		Guru terlihat selalu
	anak selalu dicatat.			mencatat perkembangan
				bicara anak.
	b. Selalu mengevaluasi	$\sqrt{}$		Guru terlihat selalu
	proses belajarnya.			mengevaluasi proses
				belajar peserta didiknya.
8.	Sebagai inspirator			
	a. Selalu mendengar			Guru terlihat selalu
	keluhan yang			mendengarkan keluhan
	mengalami kesulitan			anak yang mengalami

	belajar dan memberinya			kesulitan belajar dan
	inspirasi baru.			memberinya inspirasi
				baru.
	b. Selalu memberi	$\sqrt{}$		Guru terlihat selalu
	dukungan penuh			memberikan dukungan
	kepada untuk setiap			penuh kepada anak
	pencapaiannya.			untuk setiap
				pencapaiannya.
Baga	aimana upaya Orang tua da	n guru	dalam	mendampingi kesulitan
berb	icara siswa			
Upa	ya Orang Tua			
1.	Menunjuk dan meminta			
	anak menunjuk gambar			
	ketika membaca			
	a. Anak diminta untuk			Anak terlihat meminta
	menyebutkan nama benda			nak terlihat
	digambar			menyebutkan nama
				benda di gambar
	b. Anak menyebutkan nama	V		Anak terlihat
	benda dan mengenalinya			menyebutkan nama
				benda dan mengenalinya
2.	Perkenalkan kata-kata baru			
	setiap hari			

	a. Anak mendapatkan kosa			Anak tidak terlihat
	kata baru setiap hari			mendapatkan kosa kata
				baru setiap hari
	b. Anak mendapatkan makna		$\sqrt{}$	Anak tidak terlihat
	kosa kata baru			mendapatkan makna
				kosa kata baru
3.	Memberikan kesempatan			
	anak menemukan sendiri			
	kata yang ingin disampaikan			
	a. Anak mengucapkan	$\sqrt{}$		Anak terlihat
	kalimat yang ingin ia			mengucapkan kalimat
	sampaikan			yang ingin ia sampaikan
	b. Anak di stimulasi untuk	V		Anak terlihat di
	menemukan sendiri kata			stimulasi untuk
	yang ingin diucapkan			menemukan sendiri kata
				yang ingin diucapkan
4.	Berbicara pada anak setiap			
	hari dengan mendengar dan			
	merespon dan memandang			
	anak saat berbicara			
	a. Pembicaraan di dengar	$\sqrt{}$		Pembicaraan di dengar
	dengan baik ketika anak			dengan baik ketika anak
	berbicara			berbicara

	b.	Anak diberikan respon	$\sqrt{}$	Anak terlihat diberikan
		yang baik ketika		respon yang baik ketika
		menyampaikan		menyampaikan
		pembicaraannya		pembicaraannya
Upay	ya G	uru		
1.		Memotivasi dengan		
		mengajak anak bercakap-		
		cakap		
	a.	Anak diatur waktu		Anak terlihat diatur
		berbicara dengannya dan		waktu berbicara
		terus memotivasinya		dengannya dan terus
				memotivasinya
	b.	Suasana bicara menjadi		Suasana bicara menjadi
		lebih menyenangkan dan		lebih menyenangkan dan
		menarik perhatian anak		menarik perhatian anak
		untuk berbicara		untuk berbicara
2.		Metode pembelajaran		
	a.	Anak merasa guru sudah	$\sqrt{}$	Anak merasa guru sudah
		menggunakan metode		menggunakan metode
		pembelajaran yang sesuai.		pembelajaran yang
				sesuai.
	b.	Anak merasa guru	$\sqrt{}$	Anak merasa guru
		menggunakan metode		menggunakan metode

	pembelajaran	yang	pembelajaran yang
	menyenangkan	dan	menyenangkan dan
	memotivasi anak berbi	icara	memotivasi anak
			berbicara
3.	Media pembelajaran		
	a. Media pembelajaran b	icara √	Anak terlihat senang
	membuat anak me	erasa	dengan media
	senang.		pembelajaran
	b. Media yang digun	akan √	Anak merasa media
	sangat kreatif dan sela	ılu di	pembelajaran tidak
	kembangkan.		membosankan

Lampiran 10

Hasil Observasi Orang Tua

Identitas:

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 8 April 2024

Subjek Penelitian : Orangtua siswa H kelas A

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercatum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi			
		Ya	Tidak				
Baga	Bagaimana gelaja Kesulitan berbicara siswa						
1	Ucapan anak tidak dimengerti						
	a. Ucapan anak tidak	$\sqrt{}$		Ucapan anak	tidak		

	dimengerti oleh orang		dimengerti oleh guru,
	diluar keluarganya		teman-temannya diluar
			keluarganya
	b. Anak belum dapat	$\sqrt{}$	Anak terlihat belum
	menggunakan kalimat-		dapat menggunakan
	kalimat sederhana		kalimat-kalimat
			sederhana
	Gagal dalam menyebutkan kata se	cara sempurna	
	a. Anak belum sempurna	V	Anak terlihat belum
	dalam mengucapkan pada		sempurna dalam
	kata-kata tertentu		mengucapkan kata-kata
2			tertentu
	b. Artikulasi dan pengucapkan	V	Artikulasi dan
	kata tidak jelas (masih		pengucapkan kata anak
	cadel)		terlihat tidak jelas
			(masih cadel)
3	Bicara tidak lancar	1	
	a. Anak gagal dalam	V	Terlihat masih terdapat
	menyebutkan kata		kata-kata yang gagal
	akhir/awal		disebutkan oleh anak-
			anak seperti awal atau
			akhir kata
	b. Anak gagap saat berbicara	V	Anak terlihat tidak

				gagap dalam berbicara
4	Anak masih ada kesalahan ucapa	n	l L	
	a. Anak tidak mampu			Anak terlihat tidak
	mengulangi kalimat yang			mampu mengulangi
	diucapkan oleh guru.			kalimat yang diucapkan
				gurunya
	b. Anak tidak mampu			Anak terlihat tidak
	menyebutkan kata baru			mampu menyebutkan
	setiap harinya.			kata baru setiap harinya
5	Anak cenderung memberikan res	pon verb	oal	
	a. Anak hanya bergumam	V		Bicara anak tidak jelas
	ketika ditanya			dan terdengar bergumam
	b. Anak tidak memberi	$\sqrt{}$		Saat ditanya dan diajak
	jawaban ketika diajak			bicara, anak tidak
	berbicara			merespon dan tidak
				memberi jawaban
Baga	aimana Peran Orang tua da	n guru	dalam n	nendampingi kesulitan
berb	picara siswa			
Pera	nn Orang Tua			
1.	Orang tua sebagai			
1.	pembimbing			
	a. Anak diberikan sikap dan	$\sqrt{}$		Orang tua terlihat
	tindakan yang positif dalam			memberikan sikap dan

		berbicara.		tindakan yang positif
				dalam membimbing
				anak berbicara.
	b.	Anak diberikan perhatian	V	Orang tua terlihat
		dan tanggapan positif saat		memberikan perhatian
		berbicara.		dan tanggapan positif
				saat anak berbicara.
2.		Orang tua sebagai pendidik		
	a.	Anak ditanamkan		Orang tua terlihat
		kebiasaan-kebiasaan		menanamkan kebiasaan-
		berbicara yang baik oleh		kebiasaan berbicara yang
		orang tua.		baik kepada anak.
	b.	Anak diajarkan	$\sqrt{}$	Orang tua terlihat
		keterampilan berbicara.		mengajarkan
				keterampilan berbicara
				kepada anak.
3.		Orang tua sebagai pemberi		
		contoh		
	a.	Anak mengucapkan kata-		Orang tua terlihat
		kata yang sopan kepada		mengucapkan kata-kata
		orang tua.		yang sopan kepada
				anaknya.
	b.	Anak mengucapkan kalimat		Orang tua terlihat

	sapaan dan pamitan ketika			mengucapkan kalimat
	datang maupun pergi.			sapaan dan pamitan
				kepada ketika datang
				maupun pergi.
4.	Orang tua sebagai pengawas			
	dan pengontrol			
	a. Anak dikontrol untuk tidak	$\sqrt{}$		Orang tua terlihat
	berbicara yang tidak pantas.			mengontrol anak untuk
				tidak berbicara yang
				tidak pantas.
	b. Anak diawasi saat			Orang tua tidak pernah
	mengobrol bersama			mengawasi saat anak
	temannya.			mengobrol bersama
				temannya.
5.	Orang tua sebagai fasilitator			
	a. Anak difasilitasi alat bantu			Orang tua tidak
	bicara melalui media.			memfasilitasi alat bantu
				bicara melalui media.
	b. Anak disediakan guru privat		V	Orangtua tidak pernah
	khusus dibidangnya untuk			menyediakan guru
	kelancaran bicara.			privat khusus
				dibidangnya untuk
				kelancaran bicara anak.

Pera	n guru		
1.	Sebagai Pengajar		
	a. Aspek berbicara	$\sqrt{}$	Guru terlihat
	diajarkan oleh guru.		mengajarkan aspek
			berbicara pada anak
	b. Materi berbicara		Guru terlihat
	diberikan sesuai dengan		memberikan materi
	tahapannya.		berbicara sesuai dengan
			tahapannya
2.	Sebagai pendidik		
	a. Teladan dalam	$\sqrt{}$	Guru terlihat memberi
	memperkenalkan		teladan dalam
	kebiasaan-kebiasaan		memperkenalkan
	berbicara yang baik.		kebiasaan-kebiasaan
			berbicara yang baik
			kepada anak.
	b. keterampilan berbicara		Guru terlihat
	yang baik diajarkan		mengajarkan
	kepada anak.		keterampilan berbicara
			yang baik kepada anak.
3.	Sebagai pembimbing		
	a. Membimbing	V	Guru terlihat melatih
	kecakapan dasar		kecakapan dasar

	berbicara anak.				berbicara kepada anak	
	b.	Mengayomi anak			Guru terlihat melatih	
		berbicara dengan			anak berbicara dengan	
		teman sebaya nya.			teman sebaya nya.	
4.	Sebaga	ai motivator				
	a.	Memberikan hadiah		V	Guru tidak memberikan	
		apabila anak mampu			hadiah kepada anak	
		menyelesaikan			apabila dia mampu	
		setiap tahap			menyelesaikan setiap	
		berbicaranya.			tahap berbicaranya	
	b.	Memberikan	V		Guru terlihat	
		tanggapan positif			memberikan tanggapan	
		pada anak setiap			positif pada setiap	
		pencapaian proses			pencapaian proses	
		bicaranya.			bicaranya.	
5.	Sebaga	ai teladan				
	a.	Memberikan contoh			Guru terlihat berbicara	
		berbicara dengan			dengan benar dan	
		benar dan pelafalan			pelafalan yang tepat	
		yang tepat.				
	b.	Memberikan contoh			Guru mengontrol	
		pengontrolan			emosional saat berbicara	
		emosional saat				

	berbicara			
6.	Sebagai administrator			
	a. Memberikan			Guru terlihat tidak
	kebijakan sistem			memberikan kalimat
	hafalan secara			hafalan secara bertahap
	bertahap.			
	b. Memberikan aturan	Type eq	$\sqrt{}$	Guru terlihat tidak
	yang sesuai dengan			aturan khusus.
	ketentuan dan yang			
	mendukung			
	perkembangan			
	bicara.			
7.	Sebagai evaluator			
	a. Perkembangan bicara			Guru terlihat selalu
	anak selalu dicatat.			mencatat perkembangan
				bicara anak.
	b. Selalu mengevaluasi			Guru terlihat selalu
	proses belajarnya.			mengevaluasi proses
				belajar peserta didiknya.
8.	Sebagai inspirator			
	a. Selalu mendengar			Guru terlihat selalu
	keluhan yang			mendengarkan keluhan
	mengalami kesulitan			anak yang mengalami

	belajar dan memberinya			kesulitan belajar dan
	inspirasi baru.			memberinya inspirasi
				baru.
	b. Selalu memberi	$\sqrt{}$		Guru terlihat selalu
	dukungan penuh			memberikan dukungan
	kepada untuk setiap			penuh kepada anak
	pencapaiannya.			untuk setiap
				pencapaiannya.
Baga	aimana upaya Orang tua da	n guru	dalam	mendampingi kesulitan
berb	oicara siswa			
Upa	ya Orang Tua			
1.	Menunjuk dan meminta			
	anak menunjuk gambar			
	ketika membaca			
	a. Anak diminta untuk			Anak terlihat meminta
	menyebutkan nama benda			terlihat menyebutkan
	digambar			nama benda di gambar
	b. Anak menyebutkan nama	$\sqrt{}$		Anak terlihat
	benda dan mengenalinya			menyebutkan nama
				benda dan mengenalinya
2.	Perkenalkan kata-kata baru			
	setiap hari			
	a. Anak mendapatkan kosa			Anak tidak terlihat

	kata baru setiap hari		mendapatkan kosa kata
	1		_
			baru setiap hari
	b. Anak mendapatkan makna	$\sqrt{}$	Anak tidak terlihat
	kosa kata baru		mendapatkan makna
			kosa kata baru
3.	Memberikan kesempatan		
	anak menemukan sendiri		
	kata yang ingin disampaikan		
	a. Anak mengucapkan		Anak terlihat
	kalimat yang ingin ia		mengucapkan kalimat
	kanmat yang mgm ia		mengucapkan kanmat
	sampaikan		yang ingin ia sampaikan
	b. Anak di stimulasi untuk		Anak terlihat di
	menemukan sendiri kata		stimulasi untuk
	yang ingin diucapkan		menemukan sendiri kata
			yang ingin diucapkan
4.	Berbicara pada anak setiap		
	hari dengan mendengar dan		
	merespon dan memandang		
	anak saat berbicara		
	a. Pembicaraan di dengar		Pembicaraan di dengar
	dengan baik ketika anak		dengan baik ketika anak
	berbicara		berbicara
	b. Anak diberikan respon		Anak terlihat diberikan

	yang baik k	etika	respon yang baik ketika		
	menyampaikan		menyampaikan		
	pembicaraannya		pembicaraannya		
Upa	ya Guru				
1.	Memotivasi de	ngan			
	mengajak anak berca	kap-			
	cakap				
	a. Anak diatur w	aktu √	Anak terlihat diatur		
	berbicara dengannya	dan	waktu berbicara		
	terus memotivasinya		dengannya dan terus		
			memotivasinya		
	b. Suasana bicara me	njadi 🗸	Suasana bicara menjadi		
	lebih menyenangkan	dan	lebih menyenangkan dan		
	menarik perhatian	anak	menarik perhatian anak		
	untuk berbicara		untuk berbicara		
2.	Metode pembelajaran				
	a. Anak merasa guru s	udah 🗸	Anak merasa guru sudah		
	menggunakan me	tode	menggunakan metode		
	pembelajaran yang ses	uai.	pembelajaran yang		
			sesuai.		
	b. Anak merasa	guru √	Anak merasa guru		
	menggunakan me	etode	menggunakan metode		
	pembelajaran	yang	pembelajaran yang		

	menyenangkan dan		menyenangkan	dan
	memotivasi anak berbicara		memotivasi	anak
			berbicara	
3.	Media pembelajaran			
	a. Media pembelajaran bicara		Anak terlihat	senang
	membuat anak merasa		dengan	media
	senang.		pembelajaran	
	b. Media yang digunakan	$\sqrt{}$	Anak merasa	media
	sangat kreatif dan selalu di		pembelajaran	tidak
	kembangkan.		membosankan	

Lampiran 11

Hasil Observasi Guru

Identitas:

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Selasa, 8 April 2024

Subjek Penelitian : Guru C (Guru Kelas A)

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercatum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi Ya Tidak		Deskripsi			
Baga	Bagaimana gelaja Kesulitan berbicara siswa						
1	Ucapan anak tidak dimengerti						
	a. Ucapan anak tidak	$\sqrt{}$		Ucapan	anak	tidak	

	dimengerti oleh orang diluar		dimengerti oleh guru,
	keluarganya		teman-temannya diluar
			keluarganya
	b. Anak belum dapat	V	Anak terlihat belum
	menggunakan kalimat-		dapat menggunakan
	kalimat sederhana		kalimat-kalimat
			sederhana
	Gagal dalam menyebutkan kata s	ecara sempurna	
	a. Anak belum sempurna	√	Anak terlihat belum
	dalam mengucapkan pada		sempurna dalam
	kata-kata tertentu		mengucapkan kata-kata
2			tertentu
	b. Artikulasi dan pengucapkan	√	Artikulasi dan
	kata tidak jelas (masih		pengucapkan kata anak
	cadel)		terlihat tidak jelas
			(masih cadel)
3	Bicara tidak lancar		
	a. Anak gagal dalam	V	Terlihat masih terdapat
	menyebutkan kata		kata-kata yang gagal
	akhir/awal		disebutkan oleh anak-
			anak seperti awal atau
			akhir kata
	b. Anak gagap saat berbicara	V	Anak terlihat tidak

				gagap dalam berbicara		
4	Anak masih ada kesalahan ucapa	asih ada kesalahan ucapan				
	a. Anak tidak mampu	$\sqrt{}$		Anak terlihat tidak		
	mengulangi kalimat			mampu mengulangi		
	yang diucapkan oleh			kalimat yang diucapkan		
	guru.			gurunya		
	b. Anak tidak mampu	$\sqrt{}$		Anak terlihat tidak		
	menyebutkan kata baru			mampu menyebutkan		
	setiap harinya.			kata baru setiap harinya		
5	Anak cenderung memberikan res	pon verb	oal			
	a. Anak hanya bergumam	$\sqrt{}$		Bicara anak tidak jelas		
	ketika ditanya			dan terdengar bergumam		
	b. Anak tidak memberi			Saat ditanya dan diajak		
	jawaban ketika diajak			bicara, anak tidak		
	berbicara			merespon dan tidak		
				memberi jawaban		
Baga	aimana Peran Orang tua da	n guru	dalam 1	mendampingi kesulitan		
berb	icara siswa					
Pera	n Orang Tua					
1.	Orang tua sebagai					
1.	pembimbing					
	a. Anak diberikan sikap			Orang tua terlihat		
	dan tindakan yang			memberikan sikap dan		

	positif dalam berbicara.		tindakan yang positif
			dalam membimbing
			anak berbicara.
	b. Anak diberikan		Orang tua terlihat
	perhatian dan tanggapan		memberikan perhatian
	positif saat berbicara.		dan tanggapan positif
			saat anak berbicara.
2.	Orang tua sebagai pendidik		
	a. Anak ditanamkan		Orang tua terlihat
	kebiasaan-kebiasaan		menanamkan kebiasaan-
	berbicara yang baik oleh		kebiasaan berbicara yang
	orang tua.		baik kepada anak.
	b. Anak diajarkan	$\sqrt{}$	Orang tua terlihat
	keterampilan berbicara.		mengajarkan
			keterampilan berbicara
			kepada anak.
3.	Orang tua sebagai pemberi		
	contoh		
	a. Anak mengucapkan	$\sqrt{}$	Orang tua terlihat
	kata-kata yang sopan		mengucapkan kata-kata
	kepada orang tua.		yang sopan kepada
			anaknya.
	b. Anak mengucapkan	V	Orang tua terlihat

	kalimat sapaan dan		mengucapkan kalimat
	pamitan ketika datang		sapaan dan pamitan
	maupun pergi.		kepada ketika datang
			maupun pergi.
4.	Orang tua sebagai pengawas		
	dan pengontrol		
	a. Anak dikontrol untuk	$\sqrt{}$	Orang tua terlihat
	tidak berbicara yang		mengontrol anak untuk
	tidak pantas.		tidak berbicara yang
			tidak pantas.
	b. Anak diawasi saat		 Orang tua tidak pernah
	mengobrol bersama		mengawasi saat anak
	temannya.		mengobrol bersama
			temannya.
5.	Orang tua sebagai fasilitator		
	a. Anak difasilitasi alat		 Orang tua tidak
	bantu bicara melalui		memfasilitasi alat bantu
	media.		bicara melalui media.
	b. Anak disediakan guru		 Orangtua tidak pernah
	privat khusus		menyediakan guru
	dibidangnya untuk		privat khusus
	kelancaran bicara.		dibidangnya untuk
			kelancaran bicara anak.

Pera	n guru		
1.	Sebagai Pengajar		
	a. Aspek berbicara	$\sqrt{}$	Guru terlihat
	diajarkan oleh guru.		mengajarkan aspek
			berbicara pada anak
	b. Materi berbicara		Guru terlihat
	diberikan sesuai		memberikan materi
	dengan tahapannya.		berbicara sesuai dengan
			tahapannya
2.	Sebagai pendidik		
	a. Teladan dalam		Guru terlihat memberi
	memperkenalkan		teladan dalam
	kebiasaan-		memperkenalkan
	kebiasaan berbicara		kebiasaan-kebiasaan
	yang baik.		berbicara yang baik
			kepada anak.
	b. keterampilan	$\sqrt{}$	Guru terlihat
	berbicara yang baik		mengajarkan
	diajarkan kepada		keterampilan berbicara
	anak.		yang baik kepada anak.
3.	Sebagai pembimbing		
	a. Membimbing	$\sqrt{}$	Guru terlihat melatih
	kecakapan dasar		kecakapan dasar

		berbicara anak.			berbicara kepada anak
	b.	Mengayomi anak	V		Guru terlihat melatih
		berbicara dengan			anak berbicara dengan
		teman sebaya nya.			teman sebaya nya.
4.	Sebag	ai motivator			
	a.	Memberikan hadiah		$\sqrt{}$	Guru tidak memberikan
		apabila anak mampu			hadiah kepada anak
		menyelesaikan			apabila dia mampu
		setiap tahap			menyelesaikan setiap
		berbicaranya.			tahap berbicaranya
	b.	Memberikan			Guru terlihat
		tanggapan positif			memberikan tanggapan
		pada anak setiap			positif pada setiap
		pencapaian proses			pencapaian proses
		bicaranya.			bicaranya.
5.	Sebag	ai teladan			
	a. M	Iemberikan contoh		$\sqrt{}$	Guru terlihat berbicara
	bo	erbicara dengan benar			dengan benar dan
	da	an pelafalan yang			pelafalan yang tepat
	te	pat.			
	b. M	Iemberikan contoh		$\sqrt{}$	Guru mengontrol
	pe	engontrolan emosional			emosional saat berbicara
	Sä	nat berbicara			

6.	Sebagai administrator			
	a. Memberikan			Guru terlihat tidak
	kebijakan sistem			memberikan kalimat
	hafalan secara			hafalan secara bertahap
	bertahap.			
	b. Memberikan aturan	Type eq	$\sqrt{}$	Guru terlihat tidak
	yang sesuai dengan			aturan khusus.
	ketentuan dan yang			
	mendukung			
	perkembangan			
	bicara.			
7.	Sebagai evaluator			
	a. Perkembangan bicara			Guru terlihat selalu
	anak selalu dicatat.			mencatat perkembangan
				bicara anak.
	b. Selalu mengevaluasi			Guru terlihat selalu
	proses belajarnya.			mengevaluasi proses
				belajar peserta didiknya.
8.	Sebagai inspirator			
	a. Selalu mendengar			Guru terlihat selalu
	keluhan yang			mendengarkan keluhan
	mengalami kesulitan			anak yang mengalami
	belajar dan memberinya			kesulitan belajar dan

	inspirasi baru.			memberinya inspirasi
				baru.
	b. Selalu memberi	$\sqrt{}$		Guru terlihat selalu
	dukungan penuh			memberikan dukungan
	kepada untuk setiap			penuh kepada anak
	pencapaiannya.			untuk setiap
				pencapaiannya.
Baga	aimana upaya Orang tua da	n guru	dalam	mendampingi kesulitan
berb	icara siswa			
Upa	ya Orang Tua			
1.	Menunjuk dan meminta			
	anak menunjuk gambar			
	ketika membaca			
	a. Anak diminta untuk	V		Anak terlihat meminta
	menyebutkan nama			nak terlihat
	benda digambar			menyebutkan nama
				benda di gambar
	b. Anak menyebutkan	$\sqrt{}$		Anak terlihat
	nama benda dan			menyebutkan nama
	mengenalinya			benda dan mengenalinya
2.	Perkenalkan kata-kata baru			
	setiap hari			
	a. Anak mendapatkan			Anak tdak terlihat

	kosa kata baru setiap		mendapatkan kosa kata
	hari		baru setiap hari
	b. Anak mendapatkan		 Anak tidak terlihat
	makna kosa kata baru		mendapatkan makna
			kosa kata baru
3.	Memberikan kesempatan		
	anak menemukan sendiri		
	kata yang ingin disampaikan		
	a. Anak mengucapkan		Anak terlihat
	kalimat yang ingin ia		mengucapkan kalimat
	sampaikan		yang ingin ia sampaikan
	b. Anak di stimulasi untuk	$\sqrt{}$	Anak terlihat di
	menemukan sendiri		stimulasi untuk
	kata yang ingin		menemukan sendiri kata
	diucapkan		yang ingin diucapkan
4.	Berbicara pada anak setiap		
	hari dengan mendengar dan		
	merespon dan memandang		
	anak saat berbicara		
	a. Pembicaraan di dengar	$\sqrt{}$	Pembicaraan di dengar
	dengan baik ketika anak		dengan baik ketika anak
	berbicara		berbicara
	b. Anak diberikan respon		Anak terlihat diberikan

	yang baik ketika		respon yang baik ketika
	menyampaikan		menyampaikan
	pembicaraannya		pembicaraannya
Upay	ya Guru		
1.	Memotivasi dengan		
	mengajak anak bercakap-		
	cakap		
	a. Anak diatur waktu	$\sqrt{}$	Anak terlihat diatur
	berbicara dengannya		waktu berbicara
	dan terus		dengannya dan terus
	memotivasinya		memotivasinya
	b. Suasana bicara menjadi	$\sqrt{}$	Suasana bicara menjadi
	lebih menyenangkan		lebih menyenangkan dan
	dan menarik perhatian		menarik perhatian anak
	anak untuk berbicara		untuk berbicara
2.	Metode pembelajaran		
	a. Anak merasa guru	$\sqrt{}$	Anak merasa guru sudah
	sudah menggunakan		menggunakan metode
	metode pembelajaran		pembelajaran yang
	yang sesuai.		sesuai.
	b. Anak merasa guru	$\sqrt{}$	Anak merasa guru
	menggunakan metode		menggunakan metode
	pembelajaran yang		pembelajaran yang

	menyenangkan dan		menyenangkan	dan
	memotivasi anak		memotivasi	anak
	berbicara		berbicara	
3.	Media pembelajaran			
	a. Media pembelajaran		Anak terlihat	senang
	bicara membuat anak		dengan	media
	merasa senang.		pembelajaran	
	b. Media yang digunakan	$\sqrt{}$	Anak merasa	media
	sangat kreatif dan selalu		pembelajaran	tidak
	di kembangkan.		membosankan	

Lampiran 12

Hasil Wawancara Anak

Identitas

Sumber : Siswa H kelas A

Hari/Tanggaal : Selasa, 03 April 2024

Waktu :

Tempat : TK A Landau Biru

P : Selamat pagi adek

SK.B1 : Selamat pagi ibu

P : Okey, sudah siap belajar khusus bersama ibu?

SK.B1 : Iya bu

P : Ibu boleh tahu nama adek siapa?

SK.B1 : H.O

P : Oke, sekarang ibu mau tanya-tanya sama kamu boleh?

SH : Boleh bu

P : Ibu mau tau dong kalau adek ngomong itu gimana yaa, penasaran deh

ibu

SH: Ndaa mau adek tatut nda auu

P : Coba deh ibu mau dengar adik bilang "saya suka makan nasi goreng"?

SH : Saya, emm...suka makan

P : Apakah adik bisa mengucapkan nama buah apel dan semangka?

SH : Apil sama cemangka

P : Ibu Tanya lagi ni.. coba ucapkan nama buah pisang dan jeruk

SH: Buah picang cama jelukk

P : Apakah adek bisa bilang buah anggur

SH : Buah anjul bu...

P : Wah adek hebat ya jawabnya lancar tidak gagap

SH : Iya bu

P : Ibu mau dengar dong adek bilang "saya suka main bola"?

SH : Taya main bola

P : Apakah adek bisa sebut kata yang baru seperti "membalikan"?

SH : Emmm...

P : Apakah adek senang bermain bersama teman-teman?

SH : Hemmm...

P : Loh kok ibu tanya ngga ada jawabannya? Cape ya di tanya-tanya

terus?

SH :(diam)

P : Ayo semangat ya adek, ibu mau tanya lagi ni, gimana sikap papa dan

mama saat biacara sama adek?

SH : Baik bu

P : Kalau adik nanya sesuatu, di jawab mama atau tidak di jawab

SH : Iya bu di jawab

P : Apakah orang tua adik sering ngobrol saat pulang sekolah?

SH : Iya bu

P : Apakah orang megajarkan keterampilan berbicara sama adek?

SH : Iya bu

P : Apakah orang tua berbicara sopan kepada adek, saat bertanya sesuat?

SH : Iya bu sopan

P : Sebelum pergi main sama teman-teman, adek berpamitan kepada

mama tidak?

SH : Iya bu pamit sama mama

P : Ibu mau tanya ni, kalau tiba-tiba adek ngomong kasar, mama menegur

atau tidak?

SH : Mama malah-malah

P : Kalau adik bermain bersama teman-teman mama ikut atau tidak?

SH : Ndaa bu

P : Apakah adek ada alat bantu bicara dirumah?

SH : Nda ada bu

P : Kalau di rumah ada guru les privat ngga, supaya adek lancar

berbicara?

SH : Ndaa

P : Kalau di sekolah guru ngajarin adek berbicara yang baik?

SH : Iya bu

P : Apakah adek suka materi belajar di sekolah?

SH: Iya bu

P : Apakah guru adek memberikan teladan saat mengajarkan berbicara

kepada adek?

SH : Iya bu

P : Apakah guru mengajarkan keterampilan berbicara kepada adek?

SH : Iya bu

P : Saat di sekolah guru ada membimbing dalam latihan bicara tidak?

SH : Iya bu

P : Saat disekolah adek ada disuruh guru berbicara sama teman-tama

tidak?

SH: Iya bu

P : Kalau di sekolah saat adik berbicara lancar apakah guru memberi

hadiah?

SH : Nda ada bu

P : Apakah guru di sekolah selalu muji adek kalau adek berbicara baik?

SH: Iya buu

P : Apakah guru memberikan contoh berbicara yang baik kepada adek?

SH: Iya bu

P : Jika adek capek dan lelah belajar, terus adek ngamuk, guru ada untuk

adek?

SH : Iya ada bu

P : Apakah di sekolah ada aturan tertentu?

SH : Nda ada bu

P : Apakah perkembangan berbicara adek selalu dicatat oleh guru?

SH : Iya bu

P : Jika sudah selelsai belajar adek dan guru sama-sama evaluasi atau

tidak?

SH: Iya bu

P : Apakah guru selalu mendengar keluhan adek saat kesulitan belajar

SH: Iya bu

P : Apakah guru memberikan dukungan penuh saat adek belajar?

SH: Iya bu

P : Apakah adek bisa menyebutkan apa sih nama benda yang ada di

gambar ini

SH : Gambal bola bu

P : Coba lihat yang di tangan ibu, apakah adek tahu nama benda yang ibu

pegang?

SH : Emm itu pensil bu

P : Apakah anak mendapatkan kosa kata baru setiap hari?

SH : Tidak bu

P : Apakah adek mendapat makna dari kosa kata baru?

SH: Tidak bu

P : Sekarang ibu mau tanya, adek sekarang lagi pengen apa?

SH: Mau jajan bu, beli mainan

P : Wah mau jajan ya, mau jajan apa adek?

SH : Jajan es klim bu

P : Apakah pembicaraan di dengar baik saat adek berbicara?

SH : Iya bu

P : Apakah anak diberikan respon yang baik ketika menyampaikan

pembicaraannya

SH : Iya bu

P : Apakah adek di atur waktunya ketika berbicara dan dimotivasi?

SH : Iya bu

P : Ibu mau tanya lagi ya, senang ngga berbicara dengan ibu?

SH : Nang bu

P : Apakah adek merasa pemebelajaran sudah sesuai?

SH : Iya bu

P : Apakah belajar dengan ibu guru itu menyenangkan sealama adek

sekolah?

SH : Nang bu

P : Kalau biasanya belajar pakai media music senang tidak?

SH : Nang bu

P : Oke deh, lain kali kita belajar pakai media lain ya boleh tidak?

SH : Boleh bu

P : Kalau begitu terima kasih ya sudah mau ibu tanya-tanya hari ini

Lampiran 13

Hasil Wawancara Orang Tua

Identitas

Sumber : Orangtua Anak H

Hari/Tanggaal : Selasa, 08 April 2024

Waktu :

Tempat : TK A Landau Biu

P : Halo ibu selamat pagi, boleh minta waktunya sebentar ibu?

OAH : Oiya bu boleh boleh

P : Baik ibu terima kasih, sebelumnya saya ingin bertanya apakah ibu

orang tua dari anak H?

OHA: Iya benar

P : Sebelumnya perkenalkan nama saya.... mahasiswi prodi.... Dari

 $STKIP\ Persada\ Khatulistiwa\ Sintang,\ saya\ sedang\ mengadakan$

penelitian terkait bagaimana peran dan upaya orang tua dalam

mendampingi kemampuan bicara anak. Jadi apakah ibu bersedia

menjadi responden saya

OHA : Boleh bu saya bersedia

P : Baik bu, boleh saya tahu nama ibu?

OOH : Ibu OOH

P : Begini bu sebelumnya saya jelaskan sedikit mengenai penelitian saya,

jadi disini saya akan bertanya beberapa hal mengenai peran dan upaya orang tua dalam mendampingi anak berbicara.

OOH : Baik kak, di persilahkan

P : Langsung saja ya bu untuk mempersingkat waktu. Saya ingin bertanya apakah ada ucapan anak yang tidak dimengerti oleh orang tua maupun guru?

OOH : Iya bu, kadang ada beberapa ucapan kata maupun kalimat yang tidak diengerti oleh anak saya H

P : Apakah anak ibu sudah bisa menggunakan kalimat sesderhana saat berbicara

OOH : Belum begitu lancar bu

P

: Apakah kata atau kalimat yang diguankan sudah sempurna?

OOH : Belum bu, kadang masih ada beberapa kata belum jelas dia ucapkan

P : Jika ibu bertanya sesuatu kepada anak apakah anak menjawab dengan tidak jelas (cadel)?

OOH : Iya bu, kadang saat saya bertanya nama hewan atau nama buah, dia masih melafalkannya dengan jelas, seperti buah jeruk dia bilak jeluk

P : Apakah anak sering gagal menyebukan akhir/awal kata?

OOH : Iya bu masih sering gagal, seperti menggucapkan kata gambar menjadi gambal

P : Kalau ibu perhatikan saat anak berbicara apakah terlihat gagap?

OOH : Tidak bu, dia berbicara dengan lancar tidak gagap

P : Apakah anak tidak mampu mengulangi kalimat yang diucapkan oleh

guru di sekolah?

OOH : Iya bu, kalau kadang saya perhatikan anak saya tidak mempu

mengulangi kata yang diucapkan oleh guru

P : Apakah anak tidak mampu menyebutkan kata baru setiap harinya?

OOH : Benar bu, kadang saat saya ajarkan kata baru yang belum pernah dia

dengar, dia Psusah untuk mengulang kata

P : Apakah anak hanya berguman ketika di tanya?

OOH : Iya bu, saat di tanya dia Cuma bila emmm atau hem tanpa menjawab dengan kata yang jelas seperti ya atau tidak

P : Apakah anak tidak memberi jawaban ketika diajak berbicara?

OOH : Benar bu, saat anak dia ajak berbicara kadang dia hanya diam tanpa menjawab pertanyaan saya

P : Ketika ibu membimbing anak berbicara apakah selalu dengan sikap positif?

OOH : Iya bu, saya berusaha untuk bersikap baik saat mengajak anak berbicara dan saya juga tidak memaksa dengan marah

P : Apakah anak diberikan perhatian dan tanggapan positif saat berbicara?

OOH : Iya bu, ketika dia mau berlatih untuk berbicara, saya selalu memberikan respon baik dengan mengelus kepalanya atau memeluknya agar dia merasa senang

P : Apakah anak di tanamkan kebiasaan-kebiasaan berbicara yang baik oleh orang tua?

OOH : Iya bu, saya selalu mengajarkan berbicara yang baik ketika di rumah

maupun disekolah agar dia terbiasa berbicara baik juga

P : Apakah orang tua memberikan keterampilan berbicara kepada anak?

OOH : Iya bu kami berikan biasanya saya ajarkan kalau mau masuk ke rumah

harus memberikan salam

P : Apakah anak mengucapkan kata-kata yang sopan kepada orang tua?

OOH : Iya bu, selalu sopan

P : Apakah anak mengucapkan sapaan dan pamitan ketika dating maupun

pergi?

OOH : Iya bu, sebelum berangkat ke sekolah dan saat pulang dari sekolah dia

selalu memberi salam dan bermpamitan ketika akan pergi

P : Apakah anak di control untuk tidak berbicara yang tidak pantas?

OOH : Iya bu, saat dirumah maupun di sekolah saya selau control agar tidak

berbicara yang tidak pantas

P : Apakah anak diawasi saat mengobrol bersama teman sebayanya?

OOH : Tidak bu, kalau saya liat dia main atau ngobrol dengan temannya

kadang saya minta tolong kepada bibinya untuk mengawasi

P : Apakah anak difasilitasi alat bantu bantu bicara melalui media?

OOH : Tidak bu, latih yang biasanya saja

P : Apakah anak disediakan guru privat khusus di bidangnya untuk

kelancaran berbicara?

OOH : Tidak bu, karena keterbatan biaya makanya kami tidak menyediakan

guru les unutk melatihnya berbicara

P : Apakah aspek berbicara yang diajarkan oleh guru?

OOH : Ya ada bu, seperti terus melatihnya berbicara dari aspek lingkungan sosial bersama teman temannya

P : Apakah materi berbicara yang diberikan sudah sesuai dengan tahapanya?

OOH : Sudah bu, materi yang dibarikan sesuai dengan perkembangan anak saya

P : Apakah guru memberikan teladan dan kebiasaan berbicara yang baik kepada anak?

OOH : Iya bu sudah memberikan teladan yang baik kepada anak

P : Apakah guru memberikan keterampilan berbicara yang baik diajarkan kepada anak?

OOH : Iya bu guru sudah memberikan keterampilan berbicara yang baik kepada anak

P : Apakah guru membimbing kecakapan dasar berbicara anak?

OOH : Sudah bu seperti belajar menyebut nama benda dan memperkenalkan diri

P : Apakah guru mengayomi anak berbicara dengan teman sebayanya?

OOH : Iya bu, guru selalu melatih anak berbicara dengan teman sebayanya supaya dia terbiasa

P : Apakah guru memberikan hadiah apabila anak mampu menyelesaikan setiap tahap berbicaranya?

OOH : Tidak bu, guru tidak pernah memberikan hadiah ketika anak selesai degan tahap berbicaranya

P : Apakah guru memberikan tanggapan positif pada anak setiap

pencapaian proses bicaranya?

OOH : Iya bu, guru memberikan tanggapan positif seperti memberi pujian

kepada anak serta memberikan semangat kepada anak

P : Apakah guru memberikan contoh berbicara dengan benar dan

pelafalan yang tepat?

OOH : Iya bu, guru selalu membimbing dan memberikan contoh berbicara

yang baik kepada anak

P : Apakah guru memberikan contoh pengontrolan emosional saat

berbicara?

OOH : Iya bu buru selalu mengontrol emosi anak, emngajarkan sabar ketika

anak susah emngucapkan kata saat berlatih berbicara

P : Apakah guru memberikan kebijakan system hafalan secara bertahap?

OOH : Tidak bu, guru tidak memberikan system hafalan secara bertahap

P : Apakah guru memberikan aturan yang sesuai dengan ketentuan dan

mendukung perkembangan bicara?

OOH : Tidak bu, guru tidak emiliki aturan khusus

P : Apakah guru mencatat perkembangan bicara anak?

OOH : Iya bu, guru selalu mencatat perkambangan biacara anak

P : Apakah guru selalu mengevaluasi proses belajar anak?

OOH : Iya bu, stelah belajar biasanya guru mengevaluasi bagaimana

perkembangan biacara anak

P : Apakah guru selalu mendengarkan keluhan anak yang mengalami

kesulitan belaar dan memberinya inspirasi baru?

OOH : Ya bu, guru selalu emndengar keluhan anak mengenai anak yang kesusahan belajar belajar berbicara dan setalah itu guru memberikan iiisnpirasi baru berupa semangat

P : Apakah guru selalu memberi dukungan penih kepada anak untuk setiap pencapaiannya?

OOH : Ya bu, guru selalau memberikan dukungan khusus kepada anak setiap pencapaian belajar berbicara

P : Apakah anak bisa menyebutkan nama dari gambar yang di tunjuk?

OOH : Bisa bu tergantung dari gambar yang dia sering liat seperti gambar bola, dia tau gambar seperti itu

P : Kaetika ibu menunjukan sesuatu benda apakah dia isa menyebutkan apa nama benda itu?

OOH : Bisa bu, ketika saya memegang pensil dia tau itu sebuah pensil

P : Apakah anak mendapatkan kosakata baru setiap hari?

OOH : Tidak bu, kadang saya tidak sempat mengajarkan kosakata baru kepada anak

P : Apakah anak mendapat makna dari kosata baru, jika misalnya sudah ada kosa kata barunya?

OOH : Tidak, anak saya tidak mengerti maknanya, misalkan saja kosakata barunya yaitu "menunggangi" nah dia itu tidak mengerti apa arti makna itu

P : Apakah anak bisa mengucapkan kalimat yang ia ingin sampaikan?

OOH : Bisa bu, kadang saat dia ingin makan, dia selalu bilang laper pengen makan

P : Apakah anak di stimulasi unutk menemukan sendiri kata-kata yag dia ucapkan?

OOH : Iya bu, seperti saat dia ingin makan saya sealalu memberikan pilihan makanan agar dia tau nama makanan juga

P : Apakah ibu mendengar dengan baik pembicraan yang anak sampaikan ketika berbicara?

OOH : Iya bu saya dengarkan dengan seksama, agar saya juga mengerti maksud dari apa yang dia ingin sampaikan kepada saya

P : Apakah anak diberikan respon yang baik ketika menyampaikan pembicaraannya?

OOH : Iya saya selalu merespon dengan baik ketika anak berbicara, dengan tidak emosi

P : Apakah anak di atur waktu saat berbicara dan terus memotivasinya?

OOH : Iya bu, anak diberikan waktu dan guru terus memotivasinya

P : Apakah suasana saat berbicara meyenangkan dan menarik perhatian anak unutk berbicara?

OOH : Iya bu, suasana yang diciptakan oleh upaya guru dalam menarik perhatian anak

P : Apakah anak sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai?

OOH : Ya sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai

P : Apakah anak merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang

menyenangkan dan memotivasi anak berbicara?

OOH : Biasanya guru mengajarkan anak sambil bermain agar anak merasa senang dan anak cendrung tidak bosan dengan metode belajar seperti itu

P : Apakah media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang?

OOH : Anak merasa senang karena media yang di pakai bervariasi

P : Apakah media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kambangkan?

OOH : Iya bu, guru memiliki ide yang kreatif agar anak tidak merasa jeuh saat belajar berbicara dan media yang dipakai terus di kembangan sesuai dengan perkambangan anak juga

P : Baik bu terima kasih karena sudah bersedia saya wawancarai

Lampiran 14

Hasil Wawancara Guru

Identitas

Sumber : Guru TK Kelas A

Hari/Tanggaal : Selasa, 08 April 2024

Waktu :

Tempat : TK A Landau Biu

P : Halo ibu selamat pagi, boleh minta waktunya sebentar ibu?

GTKA : Oiya bu boleh boleh

P : Baik ibu terima kasih, sebelumnya saya ingin bertanya apakah ibu

selaku guru yang mengajar siswa H?

GTKA: Iya benar bu

P : Sebelumnya perkenalkan nama saya.... mahasiswi prodi.... Dari

STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, saya sedang mengadakan

penelitian terkait bagaimana peran dan upaya orang tua dalam

mendampingi kemampuan bicara anak terutama kepada siswa H. Jadi

apakah ibu selaku guru siswa H bersedia menjadi responden saya?

GTKA: Baik kak saya bersedia

P : Sebelumnya bu saya ingin bertanya apakah ibu adalah wali kelas A,

dari siswa H?

GTKA: Benar saya wali kelas A

P : Begini bu sebelumnya saya jelaskan sedikit mengenai penelitian saya, jadi disini saya akan bertanya beberapa hal mengenai peran dan upaya orang tua dalam mendampingi anak berbicara.

GTKA: Baik kak, di persilahkan

P : Langsung saja ya bu untuk mempersingkat waktu. Saya ingin bertanya apakah ada ucapan anak yang tidak dimengerti oleh orang tua maupun guru?

GTKA: Iya kak benar, saat siswa H berbicara ada beberapa kata atau kalimat yang tidak saya mengerti

P : Apakah siswa H sudah bisa menggunakan kalimat sederhana saat berbicara

GTKA: Siswa H saat berbicara kurang begitu lancar saat menggunakan kalimat sederhana?

P : Apakah kata atau kalimat yang digunankan siswa H sudah sempurna?

GTKA: Belum kak, kadang masih ada beberapa kata belum jelas diucapkan oleh siswa H

P : Jika ibu bertanya sesuatu kepada anak apakah anak menjawab dengan tidak jelas (cadel)?

GTKA: Iya kak, saat pembelajaran siswa H pernah menjawab dengan tidak jelas seperti saat saya menanyakan nama hewan "gajah" siswa H hanya menjawab 'jahjah"

P : Apakah siswa H sering gagal menyebukan akhir/awal kata?

GTKA: Iya kak masih sering gagal, seperti menggucapkan kata sederhana

seperti mengucapkan kata "melukis" menjadi "likis"

P : Kalau ibu perhatikan saat siswa H berbicara apakah terlihat gagap?

GTKA: Tidak kak, selama latihan berbicara siswa H menggucapkan kata tidak gagap

P : Apakah siswa H tidak mampu mengulangi kalimat yang diucapkan oleh guru di sekolah?

GTKA: Iya kak, kalau diperhatikan saat pemebelajaran dia tidak mampu mengulangi Pkalimat yang telah saya ucapkan sebelumnya

P : Apakah siswa H tidak mampu menyebutkan kata baru setiap harinya?

GTKA: Benar kak, saat di sekolah saya ajarkan kata baru yang belum pernah di dengar oleh siswa H, dia susah untuk mengulang kata yang saya berikan

P : Apakah siswa H hanya berguman ketika di tanya?

GTKA: Iya kak, pada saat pembelajaran jika siswa H diberikan pertanyaan kadang dia hanya bergumam emm.... atau hem.....

P : Apakah siswa H tidak memberi jawaban ketika diajak berbicara di sekolah?

GTKA: Benar kak, di sekolah saat saya bertanya kegiatan yang dia lakukan, kadang dia tidak menjawab pertanyaan saya dan cenderung diam saja

P : Ketika ibu membimbing siswa H berbicara apakah selalu dengan sikap positif?

GTKA: Iya kak benar, saya berusaha untuk bersikap baik saat mengajak siswa
H berbicara dan saya juga tidak melihat situasi dan kondisi siswa H

saat berbicara kepadanya

P : Apakah siswa H diberikan perhatian dan tanggapan positif saat berbicara?

GTKA: Iya kak, di sekolah saat siswa H mau berbicara maka saya memberikan tanggapan yang baik karena dia mau mecoba berbicara

P : Apakah siswa H di tanamkan kebiasaan-kebiasaan berbicara yang baik oleh orang tua?

GTKA: Benar kak, saya melihat kedua orang tua siswa H selalu menanamkan kebiasaan-kebiasaan bicara yang baik

P : Apakah orang tua memberikan keterampilan berbicara kepada anak?

GTKA: Iya kak, karena saya pernah sekidit mengobrol dengan ibu siswa H, dari situlah saya tahu

P : Apakah siswa H mengucapkan kata-kata yang sopan kepada orang tua?

GTKA: Iya kak, selalu sopan karena saya perhatikan ketika siswa H pulang sekolah dia selalu bericara sopan kepadan orang tuanya

P : Apakah siswa H mengucapkan sapaan dan pamitan ketika datang maupun pergi?

GTKA: Iya kak, ketika siswa H ingin masuk ke kelas, dia selalu berpamitan kepada ibunya

P : Apakah siswa H di kontrol untuk tidak berbicara yang tidak pantas?

GTKA: Iya kak, saat di sekolah sebisa mungkin kita wasi perkataan anakanak, tidak terlepas dari siswa H juga

P : Apakah siswa H diawasi saat mengobrol bersama teman sebayanya?

GTKA: Iya kak, karena siswa H dan teman-tamannya yang lain selalu kami awasi di sekolah

P : Apakah siswa H difasilitasi alat bantu bantu bicara melalui media?

GTKA: Tidak kak, siswa H hanya kami latih berbicara seperti biasanya dengan cara manual tidak dibantu media

P : Apakah anak disediakan guru privat khusus di bidangnya untuk kelancaran berbicara?

GTKA: Tidak kak, karena saya pernah bertanya kepada ibu siswa H dan ibunya mengatakan siswa H tidak disediakan guru privat

P : Apakah aspek berbicara yang diajarkan oleh guru?

GTKA: Ya ada kak, aspek yang kami ajarkan yaitu bersosial dengan temanteman sebayanya, agar dia nyaman dan lebih terbiasa berbicara dengan sesama

P : Apakah materi berbicara yang diberikan sudah sesuai dengan tahapanya?

GTKA: Sudah kak, materi berbicara yang diberikan sudah sesuai dengan perkembangannya

P : Apakah guru memberikan teladan dan kebiasaan berbicara yang baik kepada siswa H?

GTKA: Iya kak sudah memberikan teladan yang baik kepada siswa H, seperti bagaimana cara berbicara yang baik dan benar

P : Apakah guru memberikan keterampilan berbicara yang baik diajarkan

kepada siswa H?

GTKA: Iya kak, saya dan guru yang lain sudah memberikan keterampilan berbicara yang baik kepada siswa H

P : Apakah guru membimbing kecakapan dasar berbicara siswa H?

GTKA: Sudah kak contohnya seperti belajar menyebut nama benda dan memperkenalkan diri saat pembelajaran berlangsung

P : Apakah guru mengayomi siswa H berbicara dengan teman sebayanya?

GTKA: Iya kak, kami selaku guru selalu melatih siswa H berbicara dengan teman sebayanya supaya dia terbiasa

P : Apakah guru memberikan hadiah apabila siswa H mampu menyelesaikan setiap tahap berbicaranya?

GTKA: Tidak kak, kami tidak pernah memberikan hadiah berupa uang ataupun barang kepada siswa H ketika dia selesai dengan tahap berbicaranya

P : Apakah guru memberikan tanggapan positif pada siswa H setiap pencapaian proses bicaranya?

GTKA: Iya kak, saya memberikan tanggapan positif seperti memberi pujian kepada siswa H serta memberikan semangat kepadanya agar terus termotivasi

P : Apakah guru memberikan contoh berbicara dengan benar dan pelafalan yang tepat?

GTKA: Iya kak, kami selalu membimbing dan memberikan contoh berbicara

yang baik kepada anak-anak tidak terlepas juga kepada siswa H

P : Apakah guru memberikan contoh pengontrolan emosional saat berbicara?

GTKA: Kami selaku guru selalu mengkontrol emosional anak ketika sedang berlatih berbicara, terutama ketika anak merasa kesulitan

P : Apakah guru memberikan kebijakan system hafalan secara bertahap?

GTKA: Tidak kak, kami selaku guru tidak memberikan system hafalan secara bertahap karena kami selalu memantau bagaimana pekembangannya

P : Apakah guru memberikan aturan yang sesuai dengan ketentuan dan mendukung perkembangan bicara?

GTKA: Tidak, guru tidak memiliki aturan khusus

P : Apakah guru mencatat perkembangan bicara siswa H?

GTKA: Iya, kami selalu memperhatikan dan mencatat perkembangan anak dalam aspek berbicara. Misalnya seperti H ini, kami punya catatan khusus karena memang dia kemampuan berbicara yang masih kurang dibanding teman-temannya."

P : Apakah guru selalu mengevaluasi proses belajar siswa H?

GTKA: Iya biasanya kami evaluasi, masalah yang terjadi sama anak H, apa penyebabnya dan bagaiman solusinya untuk membantu anak H dalam proses belajar dan keterampilan bicaranya"

P : Apakah guru selalu mendengarkan keluhan siswa H yang mengalami kesulitan belajar dan memberinya inspirasi baru?

GTKA: Ya, Sebenarnya untuk anak TK, saya jarang ya menemukan anak

yang terang-terangan mengeluh sulit belajar. Mereka biasanya hanya menangis terus ya saya hibur, tanya kenapa, saya bantu bagaimana biar anaknya tenang dan bisa mengikuti pembelajaran dengan senang sampai selesai."

P : Apakah guru selalu memberi dukungan penuh kepada siswa H untuk setiap pencapaiannya

GTKA: Ya, guru selalu memberikan dukungan khusus kepada siswa H setiap pencapaian belajar berbicara

P : Apakah siswa H bisa menyebutkan nama dari gambar yang di tunjuk?

GTKA: Bisa kak, itu tergantung dari gambar yang dia sering lihat seperti gambar bola, jika dia sudah tau maka akan dia sebutkan namanya

P : Ketika ibu menunjukan sesuatu benda apakah dia bisa menyebutkan apa nama benda itu?

GTKA: Bisa, ketika saya memegang pensil dia tau itu sebuah pensil

P : Apakah anak mendapatkan kosakata baru setiap hari?

GTKA: Tidak bu, kadang saya tidak sempat mengajarkan kosakata baru kepada anak

P : Apakah siswa H mendapat makna dari kosata baru, jika misalnya sudah ada kosa kata barunya?

GTKA: Tidak, siswa H tidak mengerti maknanya, misalkan saja kosakata barunya yaitu "menunggangi" nah dia itu tidak mengerti apa arti makna itu

P : Apakah siswa H bisa mengucapkan kalimat yang ia ingin sampaikan?

GTKA: Bisa, kadang saat dia ingin ke toilet untuk buang air, dia bisa mengucapkan itu

P : Apakah siswa H di stimulasi unutk menemukan sendiri kata-kata yag dia ucapkan?

GTKA: Iya selalu di stimulasi, misalnya seperti saat selesai bung air maka harus cuci tangan, itu sebelumya di stimulasi dulu agar dia mau berbicara

P : Apakah ibu mendengar dengan baik pembicraan yang anak sampaikan ketika berbicara?

GTKA: Iya, saya dengarkan dengan seksama, agar saya juga mengerti maksud dari apa yang dia ingin sampaikan kepada saya

P : Apakah siswa H diberikan respon yang baik ketika menyampaikan pembicaraannya?

GTKA: Iya, untuk mengajar anak-anak memang perlu kesabaran, jadi biasanya ketika anak-anak ditanya, disuruh melakukan sesuatu, mereka ada yang malu, tidak mau dan lainnya. Nah kami dari guru sendiri memang punya cara masing-masing. Biasanya kalau saya, saya akan menunggu jawaban anak sampai selesai sambil membantu menyebutkan kata-kata yang mungkin bisa memancing jawaban anak

P : Apakah siswa H di atur waktu saat berbicara dan terus memotivasinya?

GTKA: Iya, siswa H diberikan waktu dan kami selaku guru terus
memotivasinya agar dia semakin semangat dalam belajar dan latihan

bicara

P : Apakah suasana saat berbicara meyenangkan dan menarik perhatian siswa H untuk berbicara?

GTKA: Iya, biasanya siswa H suka suasanaya yang menyenangkan seperti bergerak yang banyak di iringi dengan nyayian

P : Apakah siswa H sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai?

GTKA: Ya sudah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai

P : Apakah siswa H merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi anak berbicara?

GTKA: Biasanya guru mengajarkan anak sambil bermain agar anak merasa senang dan anak cendrung tidak bosan dengan metode belajar seperti itu

P : Apakah media pembelajaran bicara membuat anak merasa senang?

GTKA : Anak merasa senang karena media yang di pakai bervariasi

P : Apakah media yang digunakan sangat kreatif dan selalu di kambangkan?

GTKA: Iya kami selaku guru memiliki ide yang kreatif agar anak tidak
merasa jeuh saat belajar berbicara dan media yang dipakai terus di
kembangan sesuai dengan perkambangan siswa. H juga

Lampiran 15

Reduksi Data

No	Aspek Yang DIteliti	Komponen	Transkip Wawancara	Kesimpulan
1	Kesulitan Berbicara AUD	Ucapan anak tidak dimengerti		
		a. Ucapan anak tidak dimengerti oleh	- Hasil Wawancara Anak	Jawaban yang diucapkan anak
		orang diluar keluarganya	"Ndaa mau adek tatut nda	sulit dimengerti oleh orang lain
		-	auu''	diluar keluarga intinya
			(WAH/AH/03.04.2023)	
			- Hasil Wawancara Guru	
			"Iya bu, kadang ada beberapa	
			ucapan kata maupun kalimat	
			yang tidak saya mengerti	
			ketika anak saya H berbicara	
			kepada saya"	
			(WOH/AH/08.04.2023)	
			- Hasil Wawancara Guru	
			" Iya kak benar, saat siswa H	

			berbicara ada beberapa kata	
			_	
			atau kalimat yang tidak saya	
			mengerti"	
			(WGH/AH/08.04.2023)	
b	o. Anak belum dapat menggunakan	-	Hasil wawancara Anak	Siswa H belum mampu
	kalimat-kalimat sederhana		"Saya, emmsuka makan"	menggunakan kalimat sederhana
			(WAH/AH/03.04.2023)	dalam kehidupan sehari-hari
		-	Hasil Wawancara Orang Tua	
			"Belum begitu lancar bu"	
			(WOH/AH/08.04.2023)	
		-	Hasil Wawancara Guru	
			"Siswa H saat berbicara	
			kurang begitu lancar saat	
			menggunakan kalimat	
			sederhana"	
			(WGH/AH/08.04.2023)	
2	2. Gagal dalam menyebutkan kata secara	sempu	ırna	
a	. Anak belum sempurna dalam	-	Hasil wawancara Anak	Siswa H belum sempurna dalam
	mengucapkan pada kata-kata		"Apil sama cemangka"	menyebutkan kata-kata tertentu

	tertentu	(WAH/AH/03.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Belum bu, kadang masih ada	
		beberapa kata belum jelas	
		dia ucapkan''	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Belum kak, kadang masih	
		ada beberapa kata belum jelas	
		diucapkan oleh siswa H"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	b. Artikulasi dan pengucapkan kata	- Hasil wawancara Anak	Artikukasi pengucapan bahasa
	tidak jelas (masih cadel)	"Buah picang cama jelukk"	anak masih cadel
		(WAH/AH/03.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Iya bu, kadang saat saya	
		bertanya nama hewan atau	
		nama buah, dia masih	
		melafalkannya dengan jelas,	

		seperti buah jeruk dia bilang	\Box
		jeluk"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya kak, saat pembelajaran	
		siswa H pernah menjawab	
		dengan tidak jelas seperti saat	
		saya menanyakan nama	
		hewan "gajah" siswa H hanya	
		menjawab 'jahjah''	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	3. Bicara tidak lancar		
	a. Anak gagal dalam menyebutkan	- Hasil wawancara Anak Anak gagal dalam menyebutkar	1
	kata akhir/awal	"Tuah anjul bu" huruf awal dalam menyebutkan	-
		(WAH/AH/03.04.2023) suatu kata dan hanya	
		- Hasil Wawancara Orang Tua menyebutkan akhir kata	
		"Iya bu masih sering gagal,	
		seperti menggucapkan kata	
		gambar menjadi gambal"	

	(WOH/AH/08.04.2023) - Hasil Wawancara Guru "Iya kak masih sering gagal, seperti menggucapkan kata sederhana seperti mengucapkan kata "melukis" menjadi "likis" (WCH/AH/08.04.2023)	
	sederhana seperti	
	-	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Anak gagap saat berbicara	- Hasil wawancara Anak	Anak tidak gagap dalam
	"Iya bu, nda dadap"	berbicara
	(WAH/AH/03.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Tidak bu, dia berbicara	
	dengan lancar tidak gagap"	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Tidak kak, selama latihan	
	berbicara siswa H	
	menggucapkan kata tidak	

		gagap" (WGH/AH/08.04.2023)	
	4. Anak masih ada kesalahan ucapan		
	a. Anak tidak mampu mengulangi	- Hasil wawancara Anak	Anak tidak mampu
	kalimat yang diucapkan oleh guru.	"Taya ain bola"	menyebutkan dan mengikuti
		(WAH/AH/03.04.2023)	kalimat atau kata yang
		- Hasil Wawancara Orang Tua	diucapkan guru secara sempurna
		"Iya bu, kalau kadang saya	
		perhatikan anak saya tidak	
		mempu mengulangi kata	
		yang diucapkan oleh guru"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya kak, kalau diperhatikan	
		saat pemebelajaran dia tidak	
		mampu mengulangi kalimat	
		yang telah saya ucapkan	

	sebelumnya"	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Anak tidak mampu menyebutkan	- Hasil wawancara Anak	Anak tidak mampu mengingat
kata baru setiap harinya.	"Emmm…"	dan menyebutkan kata baru
	(WAH/AH/03.04.2023)	setiap harinya
	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Benar bu, kadang saat saya	
	ajarkan kata baru yang belum	
	pernah dia dengar, dia susah	
	untuk mengulang kata"	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Benar kak, saat di sekolah	
	saya ajarkan kata baru yang	
	belum pernah di dengar oleh	
	siswa H, dia susah untuk	
	mengulang kata yang saya	
	berikan"	
	(WGH/AH/08.04.2023)	

5. Anak cenderung memberikan respon	verbal	
a. Anak hanya bergumam ketika	- Hasil wawancara Anak	Anak tidak mampu berbicara
ditanya	"Hemmm…"	dengan jelas
	(WAH/AH/03.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Iya bu, saat di tanya dia	
	Cuma bila emmm atau hem	
	tanpa menjawab dengan kata	
	yang jelas seperti ya atau	
	tidak"	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Iya kak, pada saat	
	pembelajaran jika siswa H	
	diberikan pertanyaan kadang	
	dia hanya bergumam emm	
	Atau hem"	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Anak tidak memberi jawaban ketika	- Hasil wawancara Anak	Anak tidak mampu merespon

		diajak berbicara	" (diam)"	pembicaraan dengan baik
			(WAH/AH/03.04.2023)	
			- Hasil Wawancara Orang Tua	
			"Benar bu, saat anak dia ajak	
			berbicara kadang dia hanya	
			diam tanpa menjawab	
			pertanyaan saya"	
			(WOH/AH/08.04.2023)	
			- Hasil Wawancara Guru	
			"Benar kak, di sekolah saat	
			saya bertanya kegiatan yang	
			dia lakukan, kadang dia tidak	
			menjawab pertanyaan saya	
			dan cenderung diam saja"	
			(WGH/AH/08.04.2023)	
2	Peran dan Upaya	1. Orangtua Sebagai pembimbing	1	I
	Orangtua	a. Orang tua memberikan sikap dan	- Hasil wawancara Anak	Orangtua membimbing anak
		tindakan yang positif dalam	"Baik bu"	dengan sikap dan Tindakan
		membimbing anak berbicara.	(WAH/AH/03.04.2023)	positif

	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Iya bu, saya berusaha untuk	
	bersikap baik saat mengajak	
	anak berbicara dan saya juga	
	tidak memaksa dengan	
	marah''	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Iya kak benar, saya berusaha	
	untuk bersikap baik saat	
	mengajak siswa H berbicara	
	dan saya juga tidak melihat	
	situasi dan kondisi siswa H	
	saat berbicara kepadanya''	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Orang tua memberikan perhatian	- Hasil wawancara Anak	Orangtua selalu memperhatikan
dan tanggapan positif saat anak	"Iya bu di jawab"	dan memberikan tanggapan
berbicara.	(WAH/AH/03.04.2023)	positif saat anak berbicara sejak
	- Hasil Wawancara Orang Tua	anak masih kecil

		"Iya bu, ketika dia mau	
		berlatih untuk berbicara, saya	
		selalu memberikan respon	
		baik dengan mengelus	
		kepalanya atau memeluknya	
		agar dia merasa senang"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya kak, di sekolah saat	
		siswa H mau berbicara maka	
		saya memberikan tanggapan	
		yang baik karena dia mau	
		mecoba berbicara"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	1. Orangtua sebagai pendidik		
	a. Orang tua menanamkan kebiasaan-	- Hasil wawancara Anak	Orangtua mengajarkan
	kebiasaan berbicara yang baik	"Iya bu nomong"	kebiasaan-kebiasaan baik kepada
	kepada anak.	(WAH/AH/03.04.2023)	anak
		- Hasil Wawancara Orang Tua	

			Т
		"Iya bu, saya selalu	
		mengajarkan berbicara yang	
		baik ketika di rumah maupun	
		disekolah agar dia terbiasa	
		berbicara baik juga"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Benar kak, saya melihat	
		kedua orang tua siswa H	
		selalu menanamkan	
		kebiasaan-kebiasaan bicara	
		yang baik"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	b. Orang tua mengajarkan	- Hasil wawancara Anak	Orangtua mengajarkan anak
	keterampilan berbicara kepada	"Iya bu"	keterampilan berbicara
	anak.	(WAH/AH/03.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Iya bu kami berikan	
		biasanya saya ajarkan kalau	

mau masuk ke rumah harus	
memberikan salam:"	
(WOH/AH/08.04.2023)	
- Hasil Wawancara Guru	
"Iya kak, karena saya pernah	
sekidit mengobrol dengan ibu	
siswa H, dari situlah saya	
tahu"	
(WGH/AH/08.04.2023)	
3. Orangtua sebagai pemberi contoh	
a. Orang tua mengucapkan kata-kata - Hasil wawancara Anak Orangtua mem	berikan contoh
yang sopan kepada anaknya. "Iya bu sopan" dengan menera	apkan kata-kata
(WAH/AH/03.04.2023) sopan dalam be	erkomunikasi
- Hasil Wawancara Orang Tua	
"Iya bu, selalu sopan"	
(WOH/AH/08.04.2023)	
- Hasil Wawancara Guru	
"Iya kak, selalu sopan karena	
saya perhatikan ketika siswa	

	H pulang sekolah dia selalu
	bericara sopan kepadan orang
	tuanya"
	(WGH/AH/08.04.2023)
b. Orang tua mengucapkan kalimat	- Hasil wawancara Anak Orangtua mendidik anak
sapaan dan pamitan kepada ketika	"Iya bu pamit sama mama" mengucapkan sapaan dan
datang maupun pergi.	(WAH/AH/03.04.2023) pamitan saat pergi maupun
	- Hasil Wawancara Orang Tua dating berpergiaan
	"Iya bu, sebelum berangkat
	ke sekolah dan saat pulang
	dari sekolah dia selalu
	memberi salam dan
	bermpamitan ketika akan
	pergi"
	(WOH/AH/08.04.2023)
	- Hasil Wawancara Guru
	"Iya kak, ketika siswa H
	ingin masuk ke kelas, dia
	selalu berpamitan kepada

	ibunya"	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
4. Orangtua sebagai pengawas dan pengon	ntrol	
a. Orang tua mengontrol anak untuk	- Hasil wawancara Anak	Orangtua mengontrol anak
tidak berbicara yang tidak pantas.	"Mama malah-malah, negul"	dengan menegur anak saat
	(WAH/AH/03.04.2023)	berbicara yang tidak pantas
	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Iya bu, saat dirumah	
	maupun di sekolah saya selau	
	control agar tidak berbicara	
	yang tidak pantas"	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Iya kak, saat di sekolah	
	sebisa mungkin kita wasi	
	perkataan anak-anak, tidak	
	terlepas dari siswa H juga"	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Orang tua mengawasi saat anak	- Hasil wawancara Anak	Orangtua tidak melakukan

	mengobrol bersama temannya.	"Ndaa bu"	pengawasan terhadap interaksi
		(WAH/AH/03.04.2023)	komunikasi anak dengan
		- Hasil Wawancara Orang Tua	temannya
		"Tidak bu, kalau saya liat dia	
		main atau ngobrol dengan	
		temannya kadang saya minta	
		tolong kepada bibinya untuk	
		mengawasi"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		 Hasil Wawancara Guru 	
		"Tidak kak jika di rumah,	
		namun karena siswa H dan	
		teman-tamannya yang lain	
		selalu kami awasi di sekolah"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	5. Orangtua sebagai fasilitator	I	
	a. Orang tua memfasilitasi alat bantu	- Hasil wawancara Anak	Orangtua tidak menggunakan
	bicara melalui media.	"Nda ada bu"	media untuk membantu anak
		(WAH/AH/03.04.2023)	lancer bicara

		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Tidak bu, latih yang	
		biasanya saja"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Tidak kak, siswa H hanya	
		kami latih berbicara seperti	
		biasanya dengan cara manual	
		tidak dibantu media"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	b. Orang tua menyediakan guru privat	- Hasil wawancara Anak	Orangtua tidak menyediakan
	khusus dibidangnya untuk	"Ndaa ada"	guru privat belajar bicara kepada
	kelancaran bicara anak.	(WAH/AH/03.04.2023)	anak
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Tidak bu, karena	
		keterbatasan biaya makanya	
		kami tidak menyediakan guru	
		les untuk melatihnya	
		berbicara"	

<u></u>		(III/OII/AII/00 04 2022)	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Tidak kak, karena saya	
		pernah bertanya kepada ibu	
		siswa H dan ibunya	
		mengatakan siswa H tidak	
		disediakan guru privat"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	6. Menunjuk dan meminta anak menunju	uk gambar ketika membaca	
	a. Anak diminta untuk menyebutkan	- Hasil wawancara Anak	Anak terlihat meminta terlihat
	nama benda digambar	"Gambal bola bu"	menyebutkan nama benda di
		(WAH/AH/03.04.2023)	gambar
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Bisa bu tergantung dari	
		gambar yang dia sering liat	
		seperti gambar bola, dia tau	
		gambar seperti itu"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	

		"Bisa kak, itu tergantung dari
		gambar yang dia sering lihat
		seperti gambar bola, jika dia
		sudah tau maka akan dia
		sebutkan namanya"
		(WGH/AH/08.04.2023)
	b. Anak menyebutkan nama benda dan	- Hasil wawancara Anak Anak terlihat menyebutkan
	mengenalinya	"Emm itu pensil bu" nama benda dan mengenalinya
		(WAH/AH/03.04.2023)
		- Hasil Wawancara Orang Tua
		"Bisa bu, ketika saya
		memegang pensil dia tau itu
		sebuah pensil"
		(WOH/AH/08.04.2023)
		- Hasil Wawancara Guru
		"Bisa, ketika saya memegang
		pensil dia tau itu sebuah
		pensil"
		(WGH/AH/08.04.2023)

7. Perkenalkan kata-kata baru setiap hari	i	
a. Anak mendapatkan kosa kata baru	- Hasil wawancara Anak	Anak tidak terlihat mendapatkan
setiap hari	"Tidak bu"	kosa kata baru setiap hari
	(WAH/AH/03.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Tidak bu, kadang saya tidak	
	sempat mengajarkan kosakata	
	baru kepada anak''	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Tidak bu, kadang saya tidak	
	sempat mengajarkan kosakata	
	baru kepada anak"	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Anak mendapatkan makna kosa	- Hasil wawancara Anak	Anak tidak terlihat mendapatkan
kata baru	"Ndaa bu"	makna kosa kata baru
	(WAH/AH/03.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Orang Tua	

	"Tidak, anak saya tidak	
	mengerti maknanya, misalkan	
	saja kosakata barunya yaitu	
	"menunggangi" nah dia itu	
	tidak mengerti apa arti makna	
	itu"	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Tidak, siswa H tidak	
	mengerti maknanya, misalkan	
	saja kosakata barunya yaitu	
	"menunggangi" nah dia itu	
	tidak mengerti apa arti makna	
	itu"	
	(WGH/AH/08.04.2023)	
8. Memberikan kesempatan anak menen	nukan sendiri kata yang ingin disampail	kan
a. Anak mengucapkan kalimat yang	- Hasil wawancara Anak	Anak terlihat mengucapkan
ingin ia sampaikan	"Mau jajan bu, beli mainan"	kalimat yang ingin ia sampaikan

		(WAH/AH/03.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		_	
		"Bisa bu, kadang saat dia	
		ingin makan, dia selalu bilang	
		laper pengen makan"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Bisa, kadang saat dia ingin	
		ke toilet untuk buang air, dia	
		bisa mengucapkan itu"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	b. Anak di stimulasi untuk	- Hasil wawancara Anak	Anak terlihat di stimulasi untuk
	menemukan sendiri kata yang ingin	"Jajan es klim bu"	menemukan sendiri kata yang
	diucapkan	(WAH/AH/03.04.2023)	ingin diucapkan
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Iya bu, seperti saat dia ingin	
		makan saya sealalu	
		memberikan pilihan makanan	
		agar dia tau nama makanan	

1	T		1
		juga"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya selalu di stimulasi,	
		misalnya seperti saat selesai	
		bung air maka harus cuci	
		tangan, itu sebelumya di	
		stimulasi dulu agar dia mau	
		berbicara"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	9. Berbicara pada anak setiap hari denga	n mendengar dan merespon dan mema	indang anak saat berbicara
	a. Pembicaraan di dengar dengan baik	- Hasil wawancara Anak	Pembicaraan di dengar dengan
	ketika anak berbicara	"Iya bu"	baik ketika anak berbicara
		(WAH/AH/03.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Iya bu saya dengarkan	
		dengan seksama, agar saya	
		juga mengerti maksud dari	

T T		11 1 11	T
		apa yang dia ingin sampaikan	
		kepada saya''	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya, saya dengarkan dengan	
		seksama, agar saya juga	
		mengerti maksud dari apa	
		yang dia ingin sampaikan	
		kepada saya"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
	b. Anak diberikan respon yang baik	- Hasil wawancara Anak	Anak terlihat diberikan respon
	ketika menyampaikan	"Iya bu"	yang baik ketika menyampaikan
	pembicaraannya	(WAH/AH/03.04.2023)	pembicaraannya
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Iya saya selalu merespon	
		dengan baik ketika anak	
		berbicara, dengan tidak	
		emosi"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	

			- Hasil Wawancara Guru	
			"Iya, untuk mengajar anak-	
			anak memang perlu	
			kesabaran, jadi biasanya	
			ketika anak-anak ditanya,	
			disuruh melakukan sesuatu,	
			mereka ada yang malu, tidak	
			mau dan lainnya. Nah kami	
			dari guru sendiri memang	
			punya cara masing-masing.	
			Biasanya kalau saya, saya	
			akan menunggu jawaban	
			anak sampai selesai sambil	
			membantu menyebutkan	
			kata-kata yang mungkin bisa	
			memancing jawaban anak"	
			(WGH/AH/08.04.2023)	
3	Peran dan Upaya Guru	Guru Sebagai Pengajar		l
		a. Guru mengajarkan aspek berbicara	- Hasil wawancara Anak	Guru mengajarkan aspek

	pada anak.		"Iya bu"	berbicara kepada anak
			(WAH/AH/03.04.2023)	
		-	Hasil Wawancara Orang Tua	
			"Ya ada bu, seperti terus	
			melatihnya berbicara dari	
			aspek lingkungan sosial	
			bersama teman temannya"	
			(WOH/AH/08.04.2023)	
		-	Hasil Wawancara Guru	
			"Ya ada kak, aspek yang	
			kami ajarkan yaitu bersosial	
			dengan teman teman	
			sebayanya, agar dia nyaman	
			dan lebih terbiasa berbicara	
			dengan sesame"	
			(WGH/GH/08.04.2024)	
b	. Guru memberikan materi berbicara	=	Hasil wawancara Anak	Guru memberikan materi sesuai
	sesuai dengan tahapannya.		"Iya bu"	dengan tahapan yang
			(WAH/AH/03.04.2023)	berpedoman pada buku panduan

		- Hasil Wawancara Orang Tua	atau modul perencanaan
		"Sudah bu, materi yang	kegiatan pembelajaran
		dibarikan sesuai dengan	
		perkembangan anak saya"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Sudah kak, materi berbicara	
		yang diberikan sudah sesuai	
		dengan perkembangannya"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
	1. Guru sebagai pendidik		I
	a. Memberi teladan dalam	- Hasil wawancara Anak	Guru mendidik anak dengan
	memperkenalkan kebiasaan-	"Iyaa bu"	memberikan contoh atau teladan
	kebiasaan berbicara yang baik	(WAH/AH/03.04.2023)	kebiasaan-kebiasaaan baik
	kepada anak.	- Hasil Wawancara Orang Tua	kepada anak
		"Iya bu sudah memberikan	
		teladan yang baik kepada	
		anak"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	

		- Hasul Wawancara Guru
		"Iya kak sudah memberikan
		teladan yang baik kepada
		siswa H, seperti bagaimana
		cara berbicara yang baik dan
		benar''
		(WGH/GH/08.04.2024)
	b. Guru mengajarkan keterampilan	- Hasil wawancara Anak Guru mendidik anak dengan
	berbicara yang baik kepada anak.	"Iya bu" membiasaan memberikan sapaan
		(WAH/AH/03.04.2023) untuk mengajarkan keterampilan
		- Hasil Wawancara Orang Tua berbicara yang baik kepada
		"Iya bu guru sudah anak.
		memberikan keterampilan
		berbicara yang baik kepada
		anak"
		(WOH/AH/08.04.2023)
		- Hasil Wawancara Guru
		"Iya kak, saya dan guru yang
		lain sudah memberikan

	keterampilan berbicara yang	
	baik kepada siswa H"	
	(WGH/GH/08.04.2024)	
3. Guru Sebagai Pelatih		
a. Guru melatih kecakapan dasar	- Hasil wawancara Anak	Guru melatih kecakapan
berbicara kepada anak.	"Iya bu"	berbicara anak
	(WAH/AH/03.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Sudah bu seperti belajar	
	menyebut nama benda dan	
	memperkenalkan diri''	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Sudah kak contohnya seperti	
	belajar menyebut nama benda	
	dan memperkenalkan diri saat	
	pembelajaran berlangsung"	
	(WGH/GH/08.04.2024)	

b. Guru melatih anak berbicara dengan	- Hasil wawancara Anak	Guru melatih anak berbicara
teman sebaya nya.	"Iya bu cama teman"	dengan menggunakan teman
	(WAH/AH/03.04.2023)	sekelasnya
	- Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Iya bu, guru selalu melatih	
	anak berbicara dengan teman	
	sebayanya supaya dia	
	terbiasa''	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	
	"Iya kak, kami selaku guru	
	selalu melatih siswa H	
	berbicara dengan teman	
	sebayanya supaya dia	
	terbiasa"	
	(WGH/GH/08.04.2024)	
4. Guru mengembangkan keteranpilan b	erbicara	
a. Guru memberikan kalimat hafalan	- Hasil wawancara Anak	Guru tidak menggunakan
secara bertahap.	"Ndaa ada bu"	metode hafalan untuk

		(WAH/AH/03.04.2023)	mengembangkan ketrampilan
		- Hasil Wawancara Orang Tua	berbicara
		"Tidak bu, guru tidak pernah	
		memberikan hadiah ketika	
		anak selesai degan tahap	
		berbicaranya''	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Tidak kak, kami selaku guru	
		tidak memberikan system	
		hafalan secara bertahap	
		karena kami selalu memantau	
		bagaimana pekembangannya"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
	b. Guru memperkenalkan kosa kata	- Hasil wawancara Anak	Guru mengembangkan
	baru setiap harinya.	"Iya bu"	keterampilan bicara anak dengan
		(WAH/AH/03.04.2023)	mengenalkan kosa kata baru
		- Hasil Wawancara Orang Tua	setiap harinya
		"Iya bu, guru memberikan	

1			
		tanggapan positif seperti	
		memberi pujian kepada anak	
		serta memberikan semangat	
		kepada anak''	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Ya kak kami selalu berikan	
		kosakata baru untk	
		melatihnya"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
	5. Guru Sebagai Fasilitator		
	a. Guru menyediakan berbagai media	- Hasil wawancara Anak	Guru memfasilitasi media untuk
	untuk mengembangkan	"Iya bu nang"	mengembangkan keterampilan
	keterampilan berbicara.	(WAH/AH/03.04.2023)	bicara anak
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Anak merasa senang karena	
		media yang di pakai	
		bervariasi"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	

		- Hasil Wawancara Guru
		"Iya kami selaku guru
		memiliki ide yang kreatif
		agar anak tidak merasa jeuh
		saat belajar berbicara dan
		media yang dipakai terus di
		kembangan sesuai dengan
		perkambangan siswa H juga"
		(WGH/GH/08.04.2024)
	b. Guru memfasilitasi metode	- Hasil wawancara Anak Guru memfasilitasi metode
	pembelajaran berbicara yang	"Nang bu" pembelajaran berbicara yang
	disenangi anak	(WAH/AH/03.04.2023) disenangi anak dengan metode
		- Hasil Wawancara Orang Tua bermain
		"ya bu, guru memiliki ide
		yang kreatif agar anak tidak
		merasa jeuh saat belajar
		berbicara dan media yang
		dipakai terus di kembangan
		sesuai dengan perkambangan

		anak juga"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Biasanya guru mengajarkan	
		anak sambil bermain agar	
		anak merasa senang dan anak	
		cendrung tidak bosan dengan	
		metode belajar seperti itu"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
	6. Evaluasi Diri		
	a. Guru selalu mencatat	- Hasil wawancara Anak	Guru memperhatikan dan
	perkembangan bicara anak	"Iya buu"	mencatat perkembangan bicara
		(WAH/AH/03.04.2023)	anak
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Iya bu, guru selalu mencatat	
		perkambangan biacara anak"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya, kami selalu	

		T	
		memperhatikan dan mencatat	
		perkembangan anak dalam	
		aspek berbicara. Misalnya	
		seperti H ini, kami punya	
		catatan khusus karena	
		memang dia kemampuan	
		berbicara yang masih kurang	
		dibanding teman-temannya."	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
	b. Guru selalu mengevaluasi proses	- Hasil wawancara Anak	Guru melakukan evaluasi dari
	belajar peserta didiknya	"Iya bu"	hasil catatatan perkembangan
		(WAH/AH/03.04.2023)	anak
		- Hasil Wawancara Orang Tua	
		"Iya bu, stelah belajar	
		biasanya guru mengevaluasi	
		bagaimana perkembangan	
		biacara anak"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		- Hasil Wawancara Guru	

	((1 1 1 1 1 1 1	1
	"Iya biasanya kami evaluasi,	
	masalah yang terjadi sama	
	anak H, apa penyebabnya dan	
	bagaiman solusinya untuk	
	membantu anak H dalam	
	proses belajar dan	
	keterampilan bicaranya"	
	(WGH/GH/08.04.2024)	
7. Apresiasi		
a. Guru membe	rikan hadiah kepada - Hasil wawancara Anak	Guru tidak pernah memberikan
anak apabila	dia mampu "Nda ada bu"	hadiah sebagai bentuk apresiasi
menyelesaik	an setiap tahap (WAH/AH/03.04.2023)	terhadap kemampuan anak
berbicaranya	Hasil Wawancara Orang Tua	
	"Tidak bu, guru tidak pernah	
	memberikan hadiah ketika	
	anak selesai degan tahap	
	berbicaranya''	
	(WOH/AH/08.04.2023)	
	- Hasil Wawancara Guru	

			"Tidak kak, kami pernah memberikan berupa uang ataupun	hadiah	
			kepada siswa H keti		
			selesai dengan	tahap	
			berbicaranya"		
			(WGH/GH/08.04.2024	4)	
b. Gui	ru memberikan tanggapan positif	-	Hasil wawancara Anak	(Guru memberikan tanggapan
pad	la setiap pencapaian proses		"Iya bu"		positif berupa pujian dan ucapan
bica	aranya.		(WAH/AH/03.04.2023	3)	terimakasih, sebagai bentuk
		-	Hasil Wawancara Oran	ng Tua	apresiasi terhadap pencapaian
			"Iya bu, guru memberil	kan	anak
			tanggapan positif seper	rti	
			memberi pujian kepada	a anak	
			serta memberikan sema	angat	
			kepada anak"		
			(WOH/AH/08.04.2023	3)	
		-	Hasil Wawancara Guru	1	
			"Iya kak, saya meml	berikan	

		tanggapan positif seperti memberi pujian kepada siswa H serta memberikan semangat kepadanya agar terus termotivasi"
		(WGH/GH/08.04.2024)
	8. Guru sebagai inspiratory	
	a. Guru selalu mendengarkan keluhan	- Hasil wawancara Anak Guru melakukan tugas sebagai
	anak yang mengalami kesulitan	"Iya bu" inspirator dengan mendengarkan
	belajar dan memberinya inspirasi	(WAH/AH/03.04.2023) keluhan anak yang mengalami
	baru.	- Hasil Wawancara Orang Tua kesulitan belajar dan
		"Ya bu, guru selalu memberinya inspirasi baru.
		mendengar keluhan anak
		mengenai anak yang
		kesusahan belajar belajar
		berbicara dan setalah itu guru
		memberikan iiisnpirasi baru
		berupa semangat"
		(WOH/AH/08.04.2023)

		- Hasil Wawancara Guru
		"Ya bu, guru selalu
		mendengar keluhan anak
		mengenai anak yang
		kesusahan belajar belajar
		berbicara dan setalah itu guru
		memberikan iiisnpirasi baru
		berupa semangat''
		(WGH/GH/08.04.2024)
	b. Guru selalu memberikan dukungan	- Hasil wawancara Anak selalu memberikan dukungan
	penuh kepada anak untuk setiap	"Iya bu" penuh kepada anak untuk setiap
	pencapaiannya.	(WAH/AH/03.04.2023) pencapaiannya berupa pujian
		- Hasil Wawancara Orang Tua dan dukungan dari ekspresi
		"Ya bu, guru selalau tubuh
		memberikan dukungan
		khusus kepada anak setiap
		pencapaian belajar berbicara"
		(WOH/AH/08.04.2023)
		- Hasil Wawancara Guru Ya

	Bu, guru selalau memberikan	
	dukungan khusus kepada	
	anak setiap pencapaian	
	belajar berbicara"	
	(WGH/GH/08.04.2024)	

Lampiran 16

Display Data

	Aspek		Dis	Display Data			
No	Yang DIteliti	Komponen	Observasi		Wawancara	Dokumentasi	Verifikasi
1	Kesulitan	1. Kesulitan Berbica	ıra				
	Berbicara	a. Ucapan anak	- Anak terlihat menjawab dengan	-	Hasil Wawancara Anak	Buku Raport	Jawaban yang
	AUD	tidak dimengerti	lancar tetapi tidak jelas		"Ndaa mau adek tatut	(CD.1)	diucapkan anak
		oleh orang	- Orang Tua terlihat menjelaskan		nda auu"	Absensi	sulit dimengerti
		diluar	tentang anak H yang mengalami		(WAH/AH/03.04.2023)	(CD.2)	oleh orang lain
		keluarganya	kesulitan berbicara	-	Hasil Wawancara Orang		diluar keluarga
			- Guru terlihat menjelaskan jika		Tua		intinya
			ucapan siswa H tidak dimnegerti		"Iya bu, kadang ada		
			oleh orang luar		beberapa ucapan kata		
			(OAH/AH/03.04.2024)		maupun kalimat yang		
					tidak saya mengerti		
					ketika anak saya H		

				berbicara kepada saya"		
				(WOH/AH/08.04.2023)		
			_	Hasil Wawancara Guru		
				" Iya kak benar, saat		
				siswa H berbicara ada		
				beberapa kata atau		
				-		
				kalimat yang tidak saya		
				mengerti"		
				(WGH/AH/08.04.2023)		
	b. Anak belum	- Anak terlihat sulit menjelaskan	-	Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Siswa H belum
	dapat	kalimat-kalimat sederhana		"Saya, emmsuka	(CD.1)	mampu
	menggunakan	- Orang tua terlihat menjelaskan		makan"	Absensi	menggunakan
	kalimat-kalimat	permasalah anak H yang belum		(WAH/AH/03.04.2023)	(CD.2)	kalimat
	sederhana	dapat menggunkan kalimat	-	Hasil Wawancara Orang		sederhana dalam
		sederhana		Tua		kehidupan
		- Guru terlihat menjelaskan		"Belum begitu lancar		sehari-hari
		permasalah anak H yang belum		bu"		
		dapat menggunkan kalimat		(WOH/AH/08.04.2023)		
		Gapat menggankan kanmat		Hasil Wawancara Guru		
			-	Hasii wawancara Guru		

	sederhana	"Siswa H saat berb	icara	
	(OAH/AH/03.04.2024)	kurang begitu lanca	ar	
	(01111111111111111111111111111111111111	saat menggunakan		
		kalimat sederhana"		
		(WGH/AH/08.04.2	2023)	
2. Anak tidak lancar	bicara		1	
a. Anak belum	- Anak Terlihat belum sepurna	- Hasil wawancara A	anak Buku Raport	Siswa H belum
sempurna dalam	dalam menggunkan kata-kata	"Apil sama cemang	gka (CD.1)	sempurna dalam
mengucapkan	tertentu	(WAH/AH/03.04.2	2023) Absensi	menyebutkan
pada kata-kata	- Orang tua terlihat menjelaskan	- Hasil Wawancara (Orang (CD.2)	kata-kata
tertentu	permasalah anak H yang belum	Tua		tertentu
	dapat sempurna dalam	"Belum bu, kadang	5	
	mengucapkan kata-kata	masih ada beberapa	a kata	
	- Guru terlihat menjelaskan	belum jelas dia		
	permasalah anak H yang belum	ucapkan''		
	dapat sempurna dalam	(WOH/AH/08.04.2	2023)	
	mengucapkan kata-kata	- Hasil Wawancara (Guru	
	(OAH/AH/03.04.2024)	"Belum kak, ka	adang	
	(2	masih ada beberapa	a kata	

		belum jelas diucapkan	
		oleh siswa H"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Artikulasi dan	- Anak terlihat tidak dapat	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport Artikukasi
pengucapkan	mengucapkan arkulasi yang	"Buah picang cama	(CD.1) pengucapan
kata tidak jelas	jelas saat berbicara	jelukk"	Absensi bahasa anak
(masih cadel)	- Orang tua terlihat menjelaskan	(WAH/AH/03.04.2023)	(CD.2) masih cadel
	permasalah anak H yang	- Hasil Wawancara Orang	
	artikulasi biacaranya masih	Tua	
	kurang jelas	"Iya bu, kadang saat	
	- Guru terlihat menjelaskan	saya bertanya nama	
	permasalah anak H yang	hewan atau nama buah,	
	artikulasi biacaranya masih	dia masih	
	kurang jelas	melafalkannya dengan	
	(OAH/AH/03.04.2024)	jelas, seperti buah jeruk	
	(01111111111111111111111111111111111111	dia bilang jeluk"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya kak, saat	

			pembelajaran siswa H	
			pernah menjawab	
			dengan tidak jelas	
			seperti saat saya	
			menanyakan nama	
			hewan "gajah" siswa H	
			hanya menjawab	
			ʻjahjah"	
			(WGH/AH/08.04.2023	
	3. Anak selalu gagal	menyebutkan kata-kata		<u> </u>
	a. Anak gagal	- Anak terlihat gagal	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport Anak gagal
	dalam	menyebutkan akhir dan awalan	"Tuah anjul bu"	(CD.1) dalam
	menyebutkan	kata saat di Tanya oleh penanya	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi menyebutkan
	kata akhir/awal	- Orang tua terlihat menjelaskan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2) huruf awal
		anak H yang tidak bisa	Tua	dalam
		menyebutkan akhiran dan	"Iya bu masih sering	menyebutkan
		awalan kata	gagal, seperti	suatu kata dan
		- Guru terlihat menjelaskan anak	menggucapkan kata	hanya
		H yang tidak bias menyebutkan	gambar menjadi	menyebutkan

	akhiran dan awalan kata	gambal"		akhir kata
		(WOH/AH/08.04.2023)		
	(OAH/AH/03.04.2024)	- Hasil Wawancara Guru		
		"Iya kak masih sering		
		gagal, seperti		
		menggucapkan kata		
		sederhana seperti		
		mengucapkan kata		
		"melukis" menjadi		
		"likis"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
b. Anak gagap saat	- Anak terlihat tidak bicara	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Anak tidak
berbicara	dengan gagap	"Iya bu, nda dadap"	(CD.1)	gagap dalam
	- Orang tua terlihat menjelasakan	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	berbicara
	anak H tidak gagap	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	
	- Orang tua terlihat menjelasakan	Tua		
	anak H tidak gagap	"Tidak bu, dia berbicara		
	(OAH/AH/03.04.2024)	dengan lancar tidak		
	(OIMAIAMAI)	gagap"		

		(WOH/AH/08.04.2023) - Hasil Wawancara Guru "Tidak kak, selama latihan berbicara siswa		
		H menggucapkan kata tidak gagap"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
4. Anak masih a	a kesalahan ucapan			
a. Anak tidak	- Anak terlihat tidak mampu	- "Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Anak tidak
mampu	mengulangi kalimat yang	"Taya ain bola"	(CD.1)	mampu
mengulangi	diucapkan gurunya	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	menyebutkan
kalimat yang	- Orang tua terlihat menjelaskan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	dan mengikuti
diucapkan ole	terkain anak H yang tidak	Tua		kalimat atau kata
guru.	mampu mengulangi kalimat	"Iya bu, kalau kadang		yang diucapkan
	yang diucapkan oleh guru	saya perhatikan anak		guru secara
	- Guru terlihat menjelaskan	saya tidak mempu		sempurna
	bagaimana situasi saat H berada	mengulangi kata yang		
	di dalam kelas	diucapkan oleh guru"		
	- (OAH/AH/03.04.2024)	(WOH/AH/08.04.2023)		

				_	Hasil Wawancara Guru "Iya kak, kalau diperhatikan saat pemebelajaran dia tidak mampu mengulangi kalimat yang telah saya ucapkan sebelumnya"		
b. Anak ti	dak - A	Anak terlihat ti	dak mampu		(WGH/AH/08.04.2023) Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Anak tidak
mampu		nenyebutkan kata	•		"Emmm"	(CD.1)	mampu
menyel	outkan h	arinya			(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	mengingat dan
kata ba harinya	•	Orang tua agaimana keman	menjelaskan nuan anak H	-	Hasil Wawancara Orang Tua	(CD.2)	menyebutkan kata baru setiap
		ang tidak nenyebutkan kata	mampu baru setiap		"Benar bu, kadang saat saya ajarkan kata baru		harinya
	h	ari			yang belum pernah dia		
	- G	Guru terlihat	menjelaskan		dengar, dia susah untuk		
	k	amampuan siswa	H yag tidak		mengulang kata"		
	m	nampu menyebutk	kan kata baru		(WOH/AH/08.04.2023)		

			setiap hari	- Hasil Wawancara Guru		
			- (OAH/AH/03.04.2024)	"Benar kak, saat di		
				sekolah saya ajarkan		
				kata baru yang belum		
				pernah di dengar oleh		
				siswa H, dia susah		
				untuk mengulang kata		
				yang saya berikan"		
				(WGH/AH/08.04.2023)		
2	Peran	2. Orangtuas Sebaga	i pembimbing			
	dan	a. Orang tua	- Anak terlihat senang	- Hasil wawancara Anak	CD.1	Orangtua
	Upaya	memberikan	dikarenakan rang tua yang	"Baik bu"	CD.2	membimbing
	Orangtua	sikap dan	memberikan sikap positif	(WAH/AH/03.04.2023)		anak dengan
		tindakan yang	- Orang tua terlihat memberikan	- Hasil Wawancara Orang		sikap dan
		positif dalam	sikap dan tindakan yang positif	Tua		Tindakan positif
		membimbing	dalam membimbing anak	"Iya bu, saya berusaha		
		anak berbicara.	berbicara.	untuk bersikap baik saat		
			- Guru terlihat menjelaskan	mengajak anak		
			tentang sikap positif orang tua	berbicara dan saya juga		

		siswa H		tidak memaksa dengan		
		(OOH/OH/08.04.2024)		marah"		
				(WOH/AH/08.04.2023)		
			_	Hasil Wawancara Guru		
				"Iya kak benar, saya		
				berusaha untuk bersikap		
				baik saat mengajak		
				siswa H berbicara dan		
				saya juga tidak melihat		
				situasi dan kondisi		
				siswa H saat berbicara		
				kepadanya		
				(WGH/AH/08.04.2023)		
	b. Orang tua	- Anak terlihat senang ketika	-	Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua selalu
	memberikan	orang tua memberikan perhatian		"Iya bu di jawab"	(CD.1)	memperhatikan
	perhatian dan	dan tanggapan positif saat anak		(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	dan memberikan
	tanggapan	bicara	-	Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	tanggapan
	positif saat anak	- Orang tua terlihat memberikan		Tua		positif saat anak
	berbicara.	perhatian dan tanggapan positif		"Iya bu, ketika dia mau		berbicara sejak

	saat anak berbicara.	berlatih untuk berbicara,		anak masih kecil
	- Guru terlihat memaparkan	saya selalu memberikan		
	tentang sikap perhatian dan	respon baik dengan		
	tanggpan positif yang diberikan	mengelus kepalanya		
	orang tua kepada siswa H	atau memeluknya agar		
	- (OOH/OH/08.04.2024)	dia merasa senang"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Iya kak, di sekolah saat		
		siswa H mau berbicara		
		maka saya memberikan		
		tanggapan yang baik		
		karena dia mau mecoba		
		berbicara"		
		(WGH/AH/08.04.2023		
3. Orangtua sebagai	pendidik		l	<u> </u>
a. Orang tua	- Anak terlihat tenang ketika	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua
menanamkan	menjelaskan tentnag kebiasaan-	"Iya bu nomong"	(CD.1)	mengajarkan
kebiasaan-	kebiasaan baik yang diberikan	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	kebiasaa

kebiasaan	orang tua	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	kebiasaan baik
berbicara y	ng - Orang tua terlihat menanamkan	Tua		kepada anak
baik kepad	kebiasaan-kebiasaan berbicara	"Iya bu, saya selalu		
anak.	yang baik kepada anak	mengajarkan berbicara		
	- Guru terlihat menjelaskan	yang baik ketika di		
	bagaimana orang tua	rumah maupun		
	menanamkan kebiasaan baik	disekolah agar dia		
	kepada siswa H	terbiasa berbicara baik		
	- (OOH/OH/08.04.2024)	juga"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Benar kak, saya		
		melihat kedua orang tua		
		siswa H selalu		
		menanamkan		
		kebiasaan-kebiasaan		
		bicara yang baik"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
b. Orang tua	- Anak terlihat menjelaskan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua

mengajarkan	tentang keterampilan berbicara	"Iya bu"	(CD.1)	mengajarkan
keterampilan	yang diberikan oleh orang tua	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	anak
berbicara	- Orang tua terlihat mengajarkan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	keterampilan
kepada anak.	keterampilan berbicara kepada	Tua		berbicara
	anak.	"Iya bu kami berikan		
	- Guru terlihat menjelaskan	biasanya saya ajarkan		
	bagaimana orang tua siswa H	kalau mau masuk ke		
	mengajarkan keterampilan	rumah harus		
	berbicara	memberikan salam:"		
	- (OOH/OH/08.04.2024)	(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Iya kak, karena saya		
		pernah sekidit		
		mengobrol dengan ibu		
		siswa H, dari situlah		
		saya tahu"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
3. Orangtua sebagai	pemberi contoh	1	I	1
a. Orang tua	- Anak terlihat berlaku sopan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua

mengucapkan	selama sesi wawancara	"Iya bu sopan" (CD.1) memberika	ın
kata-kata yang	- Orang tua terlihat mengucapkan	(WAH/AH/03.04.2023) Absensi contoh den	gan
sopan kepada	kata-kata yang sopan kepada	- Hasil Wawancara Orang (CD.2) menerapka	.n
anaknya.	anaknya.	Tua kata-kata se	opan
	- Guru terlihat menjelaskan	"Iya bu, selalu sopan" dalam	
	tentang perilaku anak yang	(WOH/AH/08.04.2023) berkomunii	kasi
	sopan dalam berkomunikasi	- Hasil Wawancara Guru	
	- (OOH/OH/08.04.2024)	"Iya kak, selalu sopan	
		karena saya perhatikan	
		ketika siswa H pulang	
		sekolah dia selalu	
		bericara sopan kepadan	
		orang tuanya"	
		(WGH/AH/08.04.2023)	
b. Orang tua	- Anak terlihat mengucapkan	- Hasil wawancara Anak Buku Raport Orangtua	
mengucapkan	kalimat sapaan dan pamitan	"Iya bu pamit sama (CD.1) mendidik a	ınak
kalimat sapaan	kepada orang tua	mama" Absensi mengucapk	can
dan pamitan	- Orangtua terlihat mengucapkan	(WAH/AH/03.04.2023) (CD.2) sapaan dan	Į
kepada ketika	kalimat sapaan dan pamitan	- Hasil Wawancara Orang pamitan sa	at

datang maupun	kepada ketika datang maupun	Tua	pergi maupun	
pergi.	pergi.	"Iya bu, sebelum	dating	
	- Guru terlihat menjelaskan	berangkat ke sekolah	berpergiaan	
	bagaimana sikap siswa H saat	dan saat pulang dari		
	berpamitan kepada orang tua	sekolah dia selalu		
	- (OOH/OH/08.04.2024)	memberi salam dan		
		bermpamitan ketika		
		akan pergi"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Iya kak, ketika siswa H		
		ingin masuk ke kelas,		
		dia selalu berpamitan		
		kepada ibunya"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
4. Orangtua sebag	ni pengawas dan pengontrol			
a. Orang tua	- Anak terlihat menjelaskan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport Orangtua	
mengontrol	bagaimana sikap orang tua	"Mama malah-malah,	(CD.1) mengontrol and	ak
anak untuk tida	ketika mengontrol untuk	negul"	Absensi dengan menegu	ur

berbicara yang	berbicara yang baik	(WAH/AH/03.04.2023)	(CD.2)	anak saat
tidak pantas.	- Orang tua terlihat mengontrol	- Hasil Wawancara Orang		berbicara yang
	anak untuk tidak berbicara yang	Tua		tidak pantas
	Tidak pantas.	"Iya bu, saat dirumah		
	- Guru terlihat menjelaskan	maupun di sekolah saya		
	bagaimana caranya mengontrol	selau control agar tidak		
	siswa H untuk tidak berbicara	berbicara yang tidak		
	yang tidak pantas	pantas"		
	(OOH/OH/08.04.2024)	(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Iya kak, saat di sekolah		
		sebisa mungkin kita		
		wasi perkataan anak-		
		anak, tidak terlepas dari		
		siswa H juga"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
b. Orang tua	- Anak terlihat menjelaskan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua tidak
mengawasi saat	ketika berbicara bersama teman	"Ndaa bu"	(CD.1)	melakukan
anak mengobrol	tetapi tidak diawasi oleh orang	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	pengawasan

bersama	tua	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	terhadap
temannya.	 Orang tua tidak pernah 	Tua		interaksi
	mengawasi saat anak	"Tidak bu, kalau saya		komunikasi anak
	mengobrol bersama temannya.	liat dia main atau		dengan
	- Guru terlihat menjelaskan	ngobrol dengan		temannya
	bagaimana perbedaan	temannya kadang saya		
	pengawasan di rumah dan di	minta tolong kepada		
	sekolah terhadap siswa H	bibinya untuk		
	- (OOH/OH/08.04.2024)	mengawasi"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Tidak kak jika di		
		rumah, namun karena		
		siswa H dan teman-		
		tamannya yang lain		
		selalu kami awasi di		
		sekolah"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
5. Orangtua sebagai	fasilitator		<u> </u>	1

a. Orar	ng tua -	Anak tidak mendapatka	-	Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua tidak
mem	nfasilitasi	fasilitas alat bantu bicar		"Nda ada bu"	(CD.1)	menggunakan
alat	bantu bicara	memalui media		(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	media untuk
mela	alui media	Orang tua tidak memfasilitas	_	Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	membantu anak
		alat bantu bicara melalui media		Tua		lancer bicara
	-	Guru terlihat menjelaska		"Tidak bu, latih yang		
		bagaimana siswa H yang tida		biasanya saja"		
		difasilitasi oleh medi		(WOH/AH/08.04.2023)		
		penunjang berbicara	-	Hasil Wawancara Guru		
		(OOH/OH/08.04.2024)		"Tidak kak, siswa H		
				hanya kami latih		
				berbicara seperti		
				biasanya dengan cara		
				manual tidak dibantu		
				media"		
				(WGH/AH/08.04.2023)		
b. Orar	ng tua -	Anak tidak disediakan gur	-	Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua tidak
men	nyediakan	privat untuk membantu bicara		"Ndaa ada"	(CD.1)	menyediakan
guru	ı privat -	Orangtua tidak perna		(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	guru privat

khusus	menyediakan guru privat	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	belajar bicara
dibidangnya	khusus dibidangnya untuk	Tua		kepada anak
untuk	kelancaran bicara anak.	"Tidak bu, karena		
kelancaran	- Guru menjelaskan bahwa siswa	keterbatasan biaya		
bicara anak.	H tidak difasilitasi dengn guru	makanya kami tidak		
	privat	menyediakan guru les		
	(OOH/OH/08.04.2024)	untuk melatihnya		
		berbicara"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Tidak kak, karena saya		
		pernah bertanya kepada		
		ibu siswa H dan ibunya		
		mengatakan siswa H		
		tidak disediakan guru		
		privat"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
6. Menunjuk dan n	eminta anak menunjuk gambar ketika membac	ca		
a. Anak diminta	- Anak bisa menyebutkan nama	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua

untuk	dari gambar yang di tunjuk oleh	"Gambal bola bu"	(CD.1)	melakukan
untuk	dari gambar yang di tunjuk olen		, ,	
menyebutkan	penanya	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	Latihan
nama benda	- Orang tua menunjukan gambar	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	mengucapkan
digambar	dan meminta anak menyebutkan	Tua		kata-kata baru
	gambar tersebut, dan anak	"Bisa bu tergantung dari		dengan
	menjawab dengan benar.	gambar yang dia sering		mengulang-
	- Guruterlihat menjelaskan	liat seperti gambar bola,		ulang dalam
	bagaimana siswa H menjawab	dia tau gambar seperti		menyebutkan
	nama dari gambar yang di	itu"		kata serta
	tunjuk	(WOH/AH/08.04.2023)		menggunakan
	- (OOH/OH/08.04.2024)	- Hasil Wawancara Guru		bahasa tubuh
		"Bisa kak, itu		
		tergantung dari gambar		
		yang dia sering lihat		
		seperti gambar bola,		
		jika dia sudah tau maka		
		akan dia sebutkan		
		namanya"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		

b. Anak	- Anak bisa menyebutkan nama	- Hasil wawancara Anak	CD.1	Orang selalu
menyebutkan	benda jika anak telah mengenali	"Emm itu pensil bu"	CD. 2	memberikan
nama benda dan	benda terseut	(WAH/AH/03.04.2023)		waktu luang
mengenalinya	- Orang tua menjelaskan	- Hasil Wawancara Orang		untuk
	bagaimana si anak bisa	Tua		memberikan
	menyebutkan nama benda jika	"Bisa bu, ketika saya		anak Latihan
	dia mengenali benda tersebut	memegang pensil dia		berbicara
	- Guru menjelaskan bagaimana	tau itu sebuah pensil"		
	siswa H menyebutkan nama	(WOH/AH/08.04.2023)		
	benda jika siswa H sudah	- Hasil Wawancara Guru		
	mengenali benda itu	"Bisa, ketika saat saya		
	- (OOH/OH/08.04.2024)	sedang memegang		
		pensil dia tau itu sebuah		
		pensil"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		
7. Perkenalkan kata-l	kata baru setiap hari		1	1
a. Anak	- Anak telihat tidak mendapatkan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua tidak
mendapatkan	kosa kata baru dari orang tua	"Tidak bu"	(CD.1)	memahami fase
kosa kata baru	- Orangtua tidak mengerti bahkan	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	kesiapan anak

setiap hari	tidak paham tentang fase	- Hasil Wawancara Orang (CD.2) untuk mengenal
	kesiapan anak untuk mengenal	Tua kata-kata baru.
	kata-kata baru.	"Tidak bu, kadang saya
	- Guru terlihat menjelaskan	tidak sempat
	bagaimana siswa H tidak	mengajarkan kosakata
	mendapatkan kosa kata baru	baru kepada anak"
	setiap hari	(WOH/AH/08.04.2023)
	- (OOH/OH/08.04.2024)	- Hasil Wawancara Guru
		""Jika dirumah
		mungkin tidak bu, itu
		dikarenakan orang
		tuanya kadang saya
		tidak sempat
		mengajarkan kosakata
		baru kepada anak"
		(WGH/AH/08.04.2023)
b. Anak	- Anak masih belum mengerti	- Hasil wawancara Anak Buku Raport Orangtua anak
mendapatkan	tentang makna kosa kata baru	"Ndaa bu" (CD.1) tidak pernah
makna kosa kata	- Orangtua tidak pernah memaksa	(WAH/AH/03.04.2023) Absensi melakukan

baru	kemampuan bicara anak	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	pemaksaan
	- Guru menjelaskan jika siswa H	Tua		untuk anak
	tidak emngerti tentang makna	"Tidak, anak saya tidak		belajar bicara
	kosa kata baru	mengerti maknanya,		
	(OOH/OH/08.04.2024)	misalkan saja kosakata		
		barunya yaitu		
		"menunggangi" nah dia		
		itu tidak mengerti apa		
		arti makna itu"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Tidak, siswa H tidak		
		mengerti maknanya,		
		misalkan saja kosakata		
		barunya yaitu		
		"menunggangi" nah dia		
		itu tidak mengerti apa		
		arti makna itu"		
		(WGH/AH/08.04.2023)		

8. Memberikan kese	mpatan anak menemukan sendiri kata ya	ng ingin	disampaikan		
a. Anak	- Anak mengucapkan kalimat	-	Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua tidak
mengucapkan	yang ingin disampaikan		"Mau jajan bu, beli	(CD.1)	memberikan
kalimat yang	- Orangtua menjelaskan bahwa		mainan"	Absensi	hadiah dalam
ingin ia	anak bisa mengcapkan apa yang		(WAH/AH/03.04.2023)	(CD.2)	bentuk barnag
sampaikan.	dia inginkan	-	Hasil Wawancara Orang		atau benda
	- Guru terlihat menjelaskan bawa		Tua		sebagai apresiasi
	siswa H bisa menjelaskan apa		"Bisa bu, kadang saat		kepada anak
	yang ingin dia sampaikan		dia ingin makan, dia		
	(OOH/OH/08.04.2024)		selalu bilang laper		
			pengen makan"		
			(WOH/AH/08.04.2023)		
		-	Hasil Wawancara Guru		
			"Bisa, kadang saat dia		
			ingin ke toilet untuk		
			buang air, dia bisa		
			mengucapkan itu"		
			(WGH/AH/08.04.2023)		
b. Anak di	- Anak diberikan stimulasi untuk	-	Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Ornagtua selalu

stimulasi untuk		menemukan sendiri kata yang		"Jajan es klim bu"	(CD.1)	memberikan
menemukan		ingin diucapkan.		(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	pujian sebagai
sendiri kata	-	Orang tua terlihat memberikan	-	Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	bentuk perhatian
yang ingin		stimulasi untuk menemukan		Tua		dan apresiasi
diucapkan		sendiri kata yang ingin		"Iya bu, seperti saat dia		kepada anak
		diucapkan		ingin makan saya		
	-	Guru memberikan stimulasi		sealalu memberikan		
		untuk menemukan sendiri kata		pilihan makanan agar		
		yang ingin diucapkan		dia tau nama makanan		
	(OOH	I/OH/08.04.2024)		juga"		
	(0011	///////////////////////////////////////		(WOH/AH/08.04.2023)		
			-	Hasil Wawancara Guru		
				"Iya selalu di stimulasi,		
				misalnya seperti saat		
				selesai bung air maka		
				harus cuci tangan, itu		
				sebelumya di stimulasi		
				dulu agar dia mau		
				berbicara"		

		(WGH/AH/08.04.2023)		
9. Berbicara pada ana	k setiap hari dengan mendengar dan mere	spon dan memandang anak saat	berbicara	l
a. Pembicaraan di	- Anak diberikan kebebasan	- Hasil wawancara Anak	CD.1	Orangtua tidak
dengar dengan	unutk berbicara dengan siapa	"Iya bu"	CD. 2	membatasi
baik ketika anak	saja	(WAH/AH/03.04.2023)		dengan siapa
berbicara	- Orangtua terlihat tidak pernah	- Hasil Wawancara Orang		saja anak ingin
	melarang anak berbicara dengan	Tua		berkomunikasi
	siapa saja	"Iya bu saya dengarkan		
	- Guru terlihat membebaskan	dengan seksama, agar		
	anak ketika siswa H ingin	saya juga mengerti		
	berbicara dengan siapa saja	maksud dari apa yang		
	tanpa ada batasan	dia ingin sampaikan		
	- (OOH/OH/08.04.2024)	kepada saya''		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Iya, saya dengarkan		
		dengan seksama, agar		
		saya juga mengerti		
		maksud dari apa yang		

					dia ingin sampaikan		
					kepada saya"		
					(WGH/AH/08.04.2023)		
b	b. Anak diberikan	-	Anak tidak diberikan aturan	-	Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Orangtua tidak
	respon yang		yang ketat ketika dia ingin		"Iya bu"	(CD.1)	memberikan
	baik ketika		berbicara dengan siapa saja		(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	aturan yang
	menyampaikan	-	Orangtua terlihat tidak	-	Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	ketat terhadap
	pembicaraannya		memberikan aturan yang ketat		Tua		siapa saja yang
			terhadap siapa saja yang ingin		"Iya saya selalu		ingin
			menjadi lawan bicara anak.		merespon dengan baik		berkomunikasi
		-	Guru terlihat tidak memberi		ketika anak berbicara,		dengan anak
			batasan kepada Siswa H untuk		dengan tidak emosi"		
			berbicara dengan siapa saja, dan		(WOH/AH/08.04.2023)		
			di stimulasi agar siswa H bisa	-	Hasil Wawancara Guru		
			berbicara dengan baik		"Iya, untuk mengajar		
			(OOH/OH/08.04.2024)		anak-anak memang		
					perlu kesabaran, jadi		
					biasanya ketika anak-		
					anak ditanya, disuruh		

				melakukan sesuatu,		
				mereka ada yang malu,		
				tidak mau dan lainnya.		
				Nah kami dari guru		
				sendiri memang punya		
				cara masing-masing.		
				Biasanya kalau saya,		
				saya akan menunggu		
				jawaban anak sampai		
				selesai sambil		
				membantu		
				menyebutkan kata-kata		
				yang mungkin bisa		
				memancing jawaban		
				anak"		
				(WGH/AH/08.04.2023)		
3	Peran	Guru Sebagai Pen	najar	(W GII/III/00.04.2025)		
]					T	_
	dan	a. Guru	- Anak terlihat belajar jika guru	 Hasil wawancara Anak 	Buku Raport	Guru
	Upaya	mengajarkan	mengejarkan aspek berbicara	"Iya bu"	(CD.1)	mengajarkan

Guru	aspek berbicara	yang baik	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	aspek berbicara
	pada anak.	- Orang Tua menjelaskan bahwa	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	kepada anak
		guru selalu mengajarkan aspek	Tua		
		bicara yang baik kepada anak H	"Ya ada bu, seperti		
		- Guru terlihat mengajarkan	terus melatihnya		
		aspek berbicara pada anak	berbicara dari aspek		
		(OGH/GH/08.04.2024)	lingkungan sosial		
			bersama teman		
			temannya"		
			(WOH/AH/08.04.2023)		
			- Hasil Wawancara Guru		
			"Ya ada kak, aspek		
			yang kami ajarkan yaitu		
			bersosial dengan teman		
			teman sebayanya, agar		
			dia nyaman dan lebih		
			terbiasa berbicara		
			dengan sesame"		
			(WGH/GH/08.04.2024)		

b. Guru	- Anak terlihat mempelajari	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport 0	Guru
memberikan	materi yang diberikan oleh guru	"Iya bu"	(CD.1) 1	memberikan
materi berbicara	- Orang tua menjelaskan bahwa	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	materi sesuai
sesuai dengan	guru memberikan materi sesuai	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	dengan tahapan
tahapannya.	dengan tahap perkembangan	Tua	3	yang
	anak H	"Sudah bu, materi yang	1	perpedoman
	- Guru terlihat memberikan	dibarikan sesuai dengan	1	pada buku
	materi berbicara sesuai dengan	perkembangan anak	1	panduan atau
	tahapannya	saya''	1	modul
	(OGH/GH/08.04.2024)	(WOH/AH/08.04.2023)	1	perencanaan
		- Hasil Wawancara Guru	1	kegiatan
		"Sudah kak, materi	1	pembelajaran
		berbicara yang		
		diberikan sudah sesuai		
		dengan		
		perkembangannya		
		(WGH/GH/08.04.2024)		
2. Guru sebagai pen	didik		1	
a. memberi	- Anak terlihat diberikan teladan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport 0	Guru mendidik

teladan dalam	dalam memperkenalkan	"Iyaa bu"	(CD.1) anak dengan	
memperkenalka	kebiasaa berbicara yang baik	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi memberikan	
n kebiasaan-	- Orang tua terlihat menjelaskan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2) contoh atau	
kebiasaan	bahwa guru memberikan	Tua	teladan	
berbicara yang	teladan berbicara yang baik	"Iya bu sudah	kebiasaan-	
baik kepada	kepada anak H	memberikan teladan	kebiasaaan ba	ıik
anak.	- Guru terlihat memberi teladan	yang baik kepada anak"	kepada anak	
	dalam memperkenalkan	(WOH/AH/08.04.2023)		
	kebiasaan-kebiasaan berbicara	- Hasul Wawancara Guru		
	yang baik kepada anak.	"Iya kak sudah		
	(OGH/GH/08.04.2024)	memberikan teladan		
		yang baik kepada siswa		
		H, seperti bagaimana		
		cara berbicara yang baik		
		dan benar"		
		(WGH/GH/08.04.2024)		
b. Guru	- Anak terlihat diajarkan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport Guru mendidi	ik
mengajarkan	keterampilan berbicara yang	"Iya bu"	(CD.1) anak dengan	
keterampilan	baik oleh guru	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi membiasaan	

berbic	oro vono	Orang tua terlihat menjelaskan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	memberikan
beroic	ara yang -	Orang tua terimat menjelaskan	- Hasii wawancara Orang	(CD.2)	memberikan
baik	kepada	bahwa guru mengajarkan	Tua		sapaan untuk
anak.		keterampilan berbicara yang	"Iya bu guru sudah		mengajarkan
		baik di sekolah	memberikan		keterampilan
	-	Guru terlihat mengajarkan	keterampilan berbicara		berbicara yang
		keterampilan berbicara yang	yang baik kepada anak"		baik kepada
		baik kepada anak.	(WOH/AH/08.04.2023)		anak.
		(OGH/GH/08.04.2024)	- Hasil Wawancara Guru		
			"Iya kak, saya dan guru		
			yang lain sudah		
			memberikan		
			keterampilan berbicara		
			yang baik kepada siswa		
			Н		
			(WGH/GH/08.04.2024)		
3. Guru S	Sebagai Pelatih	I .			<u> </u>
a. Guru i	nelatih -	Anak terlihat di latih kecakapan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Guru melatih
kecaka	apan dasar	dasar berbicaranya oleh guru	"Iya bu"	(CD.1)	kecakapan
berbic	ara -	Orang tua terlihat menjelaskan	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	berbicara anak

kepada anak.	bahwa guru melatih kecakapan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	
	dasar berbicara anak	Tua		
	- Guru terlihat melatih kecakapan	"Sudah bu seperti		
	dasar berbicara kepada anak	belajar menyebut nama		
	(OGH/GH/08.04.2024)	benda dan		
		memperkenalkan diri"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Sudah kak contohnya		
		seperti belajar menyebut		
		nama benda dan		
		memperkenalkan diri		
		saat pembelajaran		
		berlangsung		
		(WGH/GH/08.04.2024)		
b. Guru melatih	- Anak terlihat di latih berbicara	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Guru melatih
anak berbicara	kepada teman sebayanya di	"Iya bu cama teman"	(CD.1)	anak berbicara
dengan teman	damping oleh guru	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	dengan
sebaya nya.	- Orag tua terlihat menjelaskan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	menggunakan

	bahwa guru melatih siswa H	Tua	teman
	berbicara dengan teman	"Iya bu, guru selalu	sekelasnya
	sebayany	melatih anak berbicara	
	- Guru terlihat melatih anak	dengan teman	
	berbicara dengan teman sebaya	sebayanya supaya dia	
	nya. (OGH/GH/08.04.2024)	terbiasa"	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya kak, kami selaku	
		guru selalu melatih	
		siswa H berbicara	
		dengan teman	
		sebayanya supaya dia	
		terbiasa"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
4. Guru mengemba	ngkan keteranpilan berbicara	<u> </u>	
a. Guru	- Anak tidak diberikan hafalan	- Hasil wawancara Anak C	D.1 Guru tidak
memberikan	bertahap oleh guru	"Ndaa ada bu" C	D. 2 menggunakan
kalimat hafalan	- Orang tua menjelaskan bahwa	(WAH/AH/03.04.2023)	metode hafalan

secara bertahap.	anak tidak diberikan hafalan	- Hasil Wawancara Orang		untuk
	bertahap oleh gurunya	Tua		mengembangkan
	- Guru terlihat tidak memberikan	"Tidak bu, guru tidak		ketrampilan
	kalimat hafalan secara bertahap	pernah memberikan		berbicara
	(OGH/GH/08.04.2024)	hadiah ketika anak		
		selesai degan tahap		
		berbicaranya"		
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Tidak kak, kami selaku		
		guru tidak memberikan		
		system hafalan secara		
		bertahap karena kami		
		selalu memantau		
		bagaimana		
		pekembangannya"		
		(WGH/GH/08.04.2024)		
b. Guru	- Anak terlihat dilatih guru unutk	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Guru
memperkenalka	menemukan kosa kata baru di	"Iya bu"	(CD.1)	mengembangkan

n kosa kata baru	sekolah agar keterampilan	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	keterampilan
setiap harinya.	berbicaranya semakin bagus	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	bicara anak
	- Orang tua siswa H tidak	Tua		dengan
	mengajarkan kosa kata baru,	"Iya bu, guru		mengenalkan
	tetapi di sekolah guru	memberikan tanggapan		kosa kata baru
	mengajarkan kosa kata baru	positif seperti memberi		setiap harinya
	kepada siswa H	pujian kepada anak		
	- Guru terlihat memperkenalkan	serta memberikan		
	kosa kata baru setiap harinya.	semangat kepada anak"		
	(OGH/GH/08.04.2024)	(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		"Ya kak kami selalu		
		berikan kosakata baru		
		untk melatihnya"		
		(WGH/GH/08.04.2024)		
5. Guru Sebagai Fasili	tator			<u> </u>
a. Guru	- Anak disediakan media belajar	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Guru
menyediakan	berlatih berbicara yang baik	"Iya bu nang"	(CD.1)	memfasilitasi
berbagai media	agar anak semakin semangat	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	media untuk

untuk	dalam belajar	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	mengembangkan
mengembangka	- Orang tua menjelaskan bahwa	Tua		keterampilan
n keterampilan	guru menyediakan media yang	"Anak merasa senang		bicara anak
berbicara.	baik saat anak belajar	karena media yang di		
	- Guru terlihat menyediakan	pakai bervariasi"		
	berbagai media untuk	(WOH/AH/08.04.2023)		
	mengembangkan keterampilan	- Hasil Wawancara Guru		
	berbicara.	"Iya kami selaku guru		
	(OGH/GH/08.04.2024)	memiliki ide yang		
		kreatif agar anak tidak		
		merasa jeuh saat belajar		
		berbicara dan media		
		yang dipakai terus di		
		kembangan sesuai		
		dengan perkambangan		
		siswa H juga"		
		(WGH/GH/08.04.2024)		
b. Guru	- Anak diberikan fasilitas dalam	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	Guru
memfasilitasi	belajar guna menunjang	"Nang bu"	(CD.1)	memfasilitasi

metode	keterampilan berbicaranya	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi metode
pembelajaran	- Orang tua terlihat menjelaskan	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2) pembelajaran
berbicara yang	bahwa anak H diberikan	Tua	berbicara yang
disenangi anak	fasilitas belajar yang baik dan	"ya bu, guru memiliki	disenangi anak
	anak mereasa senang	ide yang kreatif agar	dengan metode
	- Guru terlihat memfasilitasi	anak tidak merasa jeuh	bermain
	metode pembelajaran berbicara	saat belajar berbicara	
	yang disenangi anak.	dan media yang dipakai	
	(OGH/GH/08.04.2024)	terus di kembangan	
		sesuai dengan	
		perkambangan anak	
		juga''	
		(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Biasanya guru	
		mengajarkan anak	
		sambil bermain agar	
		anak merasa senang dan	
		anak cendrung tidak	

		bosan dengan metode	
		belajar seperti itu"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
6. Evaluasi Diri			-
a. Guru selalu	- Anak terlihat selalu dicatat	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport Guru
mencatat	perkembangannya oleh guru	"Iya buu"	(CD.1) memperhatikar
perkembangan	guna unutk melihat sejauh mana	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi dan mencatat
bicara anak	perkembangan anak H selama	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2) perkembangan
	proses berlatih berbicara	Tua	bicara anak
	- Orang tua menjelaskan bahwa	"Iya bu, guru selalu	
	guru selalu mencatat	mencatat perkambangan	
	perkembangan anak H	biacara anak"	
	- Guru terlihat selalu mencatat	(WOH/AH/08.04.2023)	
	perkembangan bicara anak H	- Hasil Wawancara Guru	
	unutk melihat thap	"Iya, kami selalu	
	pekembangannya	memperhatikan dan	
	(OGH/GH/08.04.2024)	mencatat perkembangan	
		anak dalam aspek	
		berbicara. Misalnya	

b.	Guru selalu mengevaluasi	- Anak terlihat di evaluasi unutk melihat pekekbangan serta hal	seperti H ini, kami punya catatan khusus karena memang dia kemampuan berbicara yang masih kurang dibanding teman- temannya." (WGH/GH/08.04.2024) Hasil wawancara Anak "Iya bu"	Buku Raport (CD.1)	Guru melakukan evaluasi dari
	proses belajar peserta didiknya	apa saja yang bisa diberikan lagi kepada anak guna menunjang perkembangannya	(WAH/AH/03.04.2023) Hasil Wawancara Orang Tua	Absensi (CD.2)	hasil catatatan perkembangan anak
		- Guru terlihat selalu mengevaluasi proses belajar peserta didiknya.	"Iya bu, stelah belajar biasanya guru mengevaluasi		
		(OGH/GH/08.04.2024)	bagaimana perkembangan biacara anak"		

			(WOH/AH/08.04.2023)	
			- Hasil Wawancara Guru	
			"Iya biasanya kami	
			evaluasi, masalah yang	
			terjadi sama anak H,	
			apa penyebabnya dan	
			bagaiman solusinya	
			untuk membantu anak	
			H dalam proses belajar	
			dan keterampilan	
			bicaranya"	
			(WGH/GH/08.04.2024)	
	7. Apresiasi			
	a. Guru	- Anak tidak diberikan hadiah	ah - Hasil wawancara Anak CD.1 Guru tidak	
	memberikan	olleh gurunya, ketika ia mampu		
	hadiah kepada	menyelesaikan pencapaian	(WAH/AH/03.04.2023) memberikan	n
	_			
	anak apabila dia	- Orang tua terlihat mendukung	ng - Hasil Wawancara Orang hadiah seba	igai
	mampu	guru saat tidak emmberikan	an Tua bentuk apre	esiasi
	menyelesaikan	hadiah kepada anak H, agar	ar "Tidak bu, guru tidak terhadap	

setiap tahap	tidak menjadi kebiasaan	pernah memberikan	kemampuan
berbicaranya.	- Guru tidak memberikan hadiah	hadiah ketika anak	anak
	kepada anak apabila dia mampu	selesai degan tahap	
	menyelesaikan setiap tahap	berbicaranya"	
	berbicaranya	(WOH/AH/08.04.2023)	
	(OGH/GH/08.04.2024)	- Hasil Wawancara Guru	
		"Tidak kak, kami tidak	
		pernah memberikan	
		hadiah berupa uang	
		ataupun barang kepada	
		siswa H ketika dia	
		selesai dengan tahap	
		berbicaranya"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
b. Guru	- Nak diberikan tanggpan positif	- Hasil wawancara Anak Buku Rap	ort Guru
memberikan	berupa dukungan, pujian dan	"Iya bu" (CD.1)	memberikan
tanggapan	semangat agar anak semakin	(WAH/AH/03.04.2023) Absensi	tanggapan
positif pada	percaya diri dalam belajar	- Hasil Wawancara Orang (CD.2)	positif berupa
setiap	- Orang tua terlihat menjelaskan	Tua	pujian dan

pencapaian	bahwa guru memberikan	"Iya bu, guru	ucapan
proses	dukugan positif kepada anak H	memberikan tanggapan	terimakasih,
bicaranya.	ketika dia mampu mencapai	positif seperti memberi	sebagai bentuk
	proses belajar	pujian kepada anak	apresiasi
	- Guru terlihat memberikan	serta memberikan	terhadap
	tanggapan positif pada setiap	semangat kepada anak"	pencapaian anak
	pencapaian proses bicaranya.	(WOH/AH/08.04.2023)	
	(OGH/GH/08.04.2024)	- Hasil Wawancara Guru	
		"Iya kak, saya	
		memberikan tanggapan	
		positif seperti memberi	
		pujian kepada siswa H	
		serta memberikan	
		semangat kepadanya	
		agar terus termotivasi"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	
8. Guru sebagai inspir	ratory		
a. Guru selalu	- Anak selalu di dengar	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport Guru melakukan
mendengarkan	keluhannya agar dia merasa	"Iya bu"	(CD.1) tugas sebagai

keluhan anak	dihargai dan agar anak	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi inspirator
yang mengalami	terinspirasi	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2) dengan
kesulitan belajar	- Orang tua selalu mendengarkan	Tua	mendengarkan
dan	keluhan anak, agar anak	"Ya bu, guru selalu	keluhan anak
memberinya	semakin termotivasi dan selalu	mendengar keluhan	yang mengalami
inspirasi baru.	semangat belajar	anak mengenai anak	kesulitan belajar
	- Guru terlihat selalu	yang kesusahan belajar	dan memberinya
	mendengarkan keluhan anak	belajar berbicara dan	inspirasi baru.
	yang mengalami kesulitan	setalah itu guru	
	belajar dan memberinya	memberikan iiisnpirasi	
	inspirasi baru.	baru berupa semangat''	
	(OGH/GH/08.04.2024)	(WOH/AH/08.04.2023)	
		- Hasil Wawancara Guru	
		"Ya bu, guru selalu	
		mendengar keluhan	
		anak mengenai anak	
		yang kesusahan belajar	
		belajar berbicara dan	
		setalah itu guru	

		memberikan iiisnpirasi		
		_		
		baru berupa semangat"		
		(WGH/GH/08.04.2024)		
b. Guru selalu	- Anak selalu diberikan dukungan	- Hasil wawancara Anak	Buku Raport	selalu
memberikan	penuh atas pencapainnya	"Iya bu"	(CD.1)	memberikan
dukungan penuh	- Orang tua terlihat memberikan	(WAH/AH/03.04.2023)	Absensi	dukungan penuh
kepada anak	dukungan penuh terhadap anak	- Hasil Wawancara Orang	(CD.2)	kepada anak
untuk setiap	H ketika dia mampu emcapai	Tua		untuk setiap
pencapaiannya.	proses belajarnya	"Ya bu, guru selalau		pencap aiannya
	- Guru terlihat selalu memberikan	memberikan dukungan		berupa pujian
	dukungan penuh kepada anak	khusus kepada anak		dan dukungan
	untuk setiap pencapaiannya.	setiap pencapaian		dari ekspresi
	(OGH/GH/08.04.2024)	belajar berbicara"		tubuh
		(WOH/AH/08.04.2023)		
		- Hasil Wawancara Guru		
		Ya Bu, guru selalau		
		memberikan dukungan		
		khusus kepada anak		
		setiap pencapaian		

		belajar berbicara"	
		(WGH/GH/08.04.2024)	

LAMPIRAN 17



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Kode:	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal

: Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran

: 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG-PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA),dengan ini saya:

Nama

: Devi Cempaka Sari

NIM

:200408100

Program Studi: Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Judul TA

: Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak Kesulitan

Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu Tahun

Pelajaran 2023/2024

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) daftar instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 08 Maret 2024

Pemohon

Devi Čempaka Sari

NIM. 200408100

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Pembimbing TA

Sarayati M.Pd

NIDN. 1111047601

NIDN. 1103098901

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN ORANG TUA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Sarayati, M.Pd

NIDN

: 1111047601

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak Kesulitan

Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu Tahun Pelajaran

2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

V	Layak digunakan untuk penelitian	
	Layak digunakan dengan perbaikan	
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan	

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 08 Maret 2024 Validator I

Sarayati , M.Pd NIDN 1111047601

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Mahasiswa: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Judul TA

Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak Kesulitan

Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu Tahun Pelajaran

2023/2024

No	Variabel		S	Saran/Ta	nggapan		
				,			
			£ 2		•	10.0	
		-				3	
-							
	Komentar Um	um/Lain-la	in:				

Sintang, 08 Maret 2024 Validator I

NIDN. 1111047601

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN ORANG TUA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Sudarto, M.Pd

NIDN

: 1106068703

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama

: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak Kesulitan

Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

\vee	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 08 Maret 2024

Validator II

Sudarto, M.Pd

NIDN 1106068703

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Mahasiswa

: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Judul TA

: Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak

Kesulitan Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau

Biu Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Variabel	Saran/Tanggapan	
	5.		
		- A 1	
		3	
		48.	
	Komentar Umı	ım/Lain-lain:	
		2 A	2

Sintang, 08 Maret 2024

Validator II

<u>Sudarto, M.Pd</u> NIDN. 1106068703

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN ORANG TUA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Sarayati, M.Pd

NIDN

: 1111047601

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak Kesulitan

Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu Tahun Pelajaran 2023/2024).

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

V	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 08 Mei 2024 Validator I

> Sarayati, M.Pd NIDN 1111047601

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Mahasiswa

: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Judul TA

: Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak Kesulitan-

Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu Tahun Pelajaran

2023/2024)

	Saran/Tanggapan			
		,		
3 20		700 V	* * *	
	4.			
Komentar Umi	ım/Lain-lain:			

Sintang, 08 Maret 2024 Validator I

> Sarayati, M.Pd NIDN. 1111047601

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR WAWANCARA GURU DAN ORANG TUA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Sudarto, M.Pd

NIDN

: 1106068703

Prodi

: PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama

: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Program Studi: PG-PAUD

Judul TA

: Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak Kesulitan

Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu Tahun Pelajaran 2023/2024)

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

V	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 03 Mei 2023 Validator II

> Sudarto, M.Pd NIDN 1106068703

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Mahasiswa

: Devi Cempaka Sari

NIM

: 200408100

Judul TA

Peran Guru dan Orang Tua Dalam mendamping Anak

Kesulitan Berbicara (Studi Kasus Siswa "H" Landau Biu

Tahun Pelajaran 2023/2024)

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		THE RESERVE TO SERVE AS A SERVE OF THE SERVE
		6
I	Komentar Umui	m/Lain-lain:

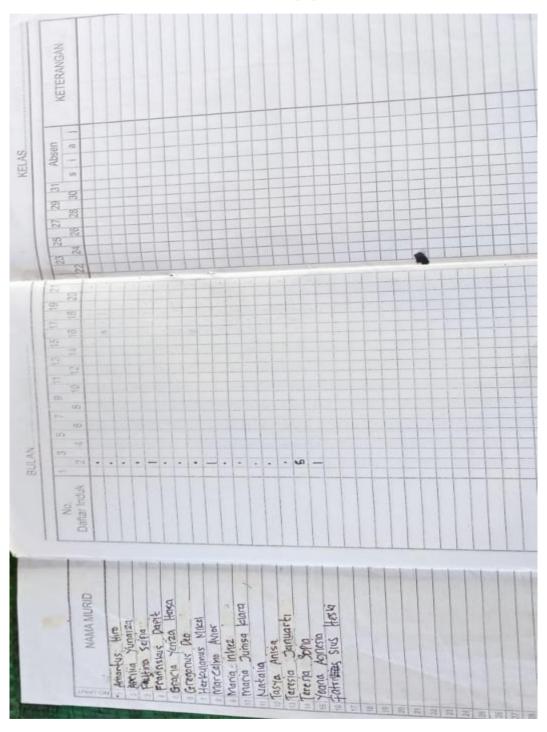
Sintang, 08 Maret 2024

Validator II

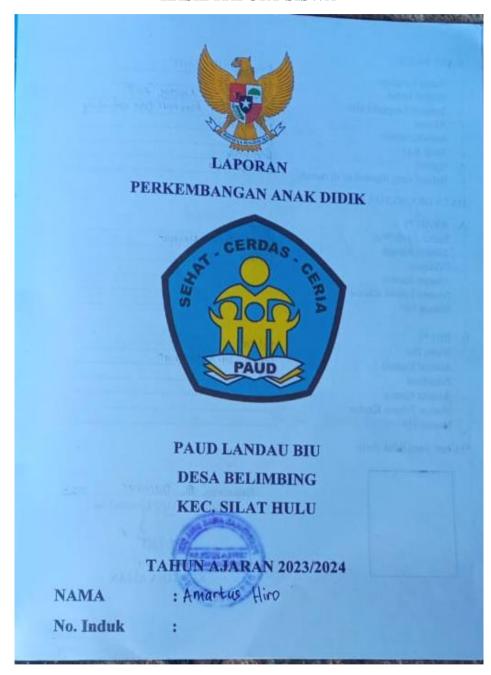
Sudarto, M.Pd.

NIDN. 1106068703

DAFTAR HADIR SISWA



HASIL RAPORT SISWA



DATA MURID	
Nama Lengkap	: Amartus Hiro
2. Nomor Induk	
3. Tempat/Tanggal Lahir	Belimbing, of Agustus 2018
4. Alamat	Dusun Suka Makmur Dea Bolimbia
5. Jenis Kelamin	Laki - laki
6. Anak Ke	, satu (1)
7. Agama	Katholik
8. Bahasa yang digunakan di rumah	Bahasa Ibu
DATA ORANG TUA MURID	CANACIVE SIDESCENDS
A. AYAH *)	
Nama Ayah/Wali	: Токо
Alamat Rumah	Dusun Suka Makmur
Pekerjaan	Defani
Alamat Kantor	:
Nomor Telpon Kantor	·
Nomor HP	i
B. IBU*)	
Nama Ibu	· Tulita
Alamat Rumah	Dusun Suka Makmur
Pekerjaan	. IRT
Alamat Kantor	
Nomor Telpon Kantor	
Nomor HP	:
*) Coret yang tidak perlu	
5000	
	Belimbing, B, Desember 2023
	Kepala PAUD Landau Biu
	WAN AMAR (CO.)
	* REPALA SEKOLAH
11.11.12003	The Contract of the Contract o
	KRISTINA ALIAN
	4 BELIMBI
	Jubal 100

Palam Kegiatan Senam Hiro Masih belum Mau Ikut Kegialan.

KEHADIRAN	Jumlah Hari Aktif	Jumlah Absen
SEMESTER I		S = 1
		Value of the last
		1=4
		A = I
SEMESTER II		
		S =
		1=
		A=
The second secon	DK.	

	CATA	TAN GURU		
SEMESTER I		TO WES	Dell'India	mx T
		Sudah	Cukup baik	mengine
	tan. Kembang ka	n lagi	nilau -nilau	Yang
cukup Ran			mengikuti	Kegiatan
di Bekolah	dan belajar di	rumaln.		
	<u> </u>			
Belinbing, 10 Dac	nber 2023	1		
12.)	6/9	Y_		
) five	#	MIN		
Marta V.	1000	1.		
Marta Yunani	krishna	Alian	suitannia.	
Guru Kelas	Krishina Kepala PAUD	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	**********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	**********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	**********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	*********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
The second secon	*********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	*********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	*********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	*********************	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas SEMESTER II	Kepala PAUD	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas	Kepala PAUD	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas SEMESTER II	Kepala PAUD	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas SEMESTER II	Kepala PAUD	The State of the S	Orang Tu	a Murid
Guru Kelas SEMESTER II	Kepala PAUD	The State of the S	Orang Tu	a Murid

DAN SOSIAL	Isti	mewa		ngat	1	aik	Ci
IV. KEMAMPUAN KARAKTER DAN SOSIAL	1	2	1	2	1	2	1
Nilai-Nilai Agama dan Moral							V
Mulai meniru cara herdoa							V
Mulai memahami kapan mengucapkan salam, terima					100		
kasih, maaf, dll.					-		V
Sosial Emosional							
Memberikan salam setiap mau pergi							V
Memiliki rasa empati terhadap teman							V
Bisa berbagi peran dalam suatu permainan (misalnya menjadi dokter, perawat, pasien dll)							v
Mulai memahami hak orang lain (harus antri menunggu giliran)							v
Mulai menunjukan sikap berbagi, membantu dan bekerja sama							v
Bermain secara bersama dalam kelompok							V
Makan dengan rapi							V
Peduli dengan orang lain (tersenyum, menyapa, menanggapi saat diajak berbicara)					~		
Bermain bersama berdasarkan aturan tertentu							
Menunjukan empati kepada anak lain					Table 1	_	

V. DAYA CIPTA	Istin	newa	ngut aik	В	aik	Cut	hap
V. C.	1	2	2	1	2		Te.
Mendengarkan dan mengenali suara yang bernyanyi atau berbicara				~			Í
Bernyanyi sampai selesai dengan irama yang benar				100			
(ilyanyian bendek dalam 4 hair)						V	
Bisa bernyanyi lebih dari 3 lagu dengan irama yang						M	
Denai Sampai Sciesai						V	
Bernyanyi mengikuti irama dengan bertepuk tangan atau						M	
The state of the s						v.	
Meniru berbagai macam gerakan binatang							
Meniru gerakan orang lain (gerak lagu/menari)						Y	
Bertepuk tangan sesuai irama						V	
Menggambar benda benda labib and ici						V	
Mengamati dan membedakan benda disekitarnya yang						V	
didalam rumah						1	

Melihat, menyentuh atau mengambil benda yang ditunjuk oleh orang lain. Kosentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang tua. Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Melihat, menyentuh atau mengambil benda yang ditunjuk oleh orang lain. Kosentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang tua. Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang- pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	II. KOGNITIF/DAYA PIKIR	Istin	newa		ngat aik	В	aik	Ci
yang ditunjuk oleh orang lain. Kosentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang tua. Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	yang ditunjuk oleh orang lain. Kosentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang tua. Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \(\bigcap \) \(\bigcap \) Mulai mengenal pola Memahami angka dan maknanya Memiru prilaku orang lain dalam menggunakan barang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya.		1	2	1	2	1	2	
Kosentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang tua. Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Kosentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang tua. Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \(\rightarrow\right	Melihat, menyentuh atau mengambil benda yang ditunjuk oleh orang lain.				100	~		
Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah) Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Kosentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa							2
Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb Memahami konsep (besar-kecil, panjang-pendek) Mengenal tiga macam bentuk Mulai mengenal pola Memahami angka dan maknanya Meniru prilaku orang lain dalam menggunakan barang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya. Emester I* aya Pikir masih banyak cukup berlatih terus	Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi,					V		
Memahami konsep (besar-kecil, panjang- pendek) Mengenal tiga macam bentuk	Memahami konsep (besar-kecil, panjang- pendek) Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti					V		
Mengenal tiga macam bentuk	Mengenal tiga macam bentuk \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Memahami konsep (besar-kecil, panjang-							V
Mulai mengenal pola Memahami angka dan maknanya Meniru prilaku orang lain dalam menggunakan barang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya.	Mulai mengenal pola Memahami angka dan maknanya Meniru prilaku orang lain dalam menggunakan barang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya. Emester I* aya Pikir masih banyak cukup berlatih terus								
Memahami angka dan maknanya Meniru prilaku orang lain dalam menggunakan barang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya.	Memahami angka dan maknanya Meniru prilaku orang lain dalam menggunakan barang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya. Emester I * aya Pikir masih banyak cukup berlatih terus	Mulai mengenal pola							
Meniru prilaku orang lain dalam menggunakan barang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya.	Meniru prilaku orang lain dalam menggunakan harang Memberikan nama atas karya yang dibuatnya. Emester I * Aya Pikir masih banyak cukup berlatih terus	Memahami angka dan maknanya							100
emester I *	emester I * aya Pikir masih banyak cukup berlatih terus	barang							
emester I *	emester I * aya Pikir masih banyak cukup berlatih terus	Mambaellan nama atau kanana 111							
	nester II*	emester I *	bi	erlati	h t	Levu	5		M
		emester I * aya Pikir masih banyak cukup	b	erlati	h j	cevu	\$		

III. KEMAMPUAN MOTORIK	Istim	ewa		gat ik	Ba	Baik		up
	1	2	1	2	0	2	1	2
Motorik Kasar								-
Berjalan sambil berjinjit							~	
Berlari					V			
Melompat dan menangkap bola					V			
Menari mengikuti irama							V	
Naik turun tangga atau tempat yang lebih tinggi/rendah dengan berpegangan					V			
Motorik Halus								
Meremas kertas atau kain dengan menggerakan lima jari					V			
Melipat kain atau kertas meskipun belum rapi/lurus			die			1	~	
Menggunting kertas tanpa pola							V	
Koordinasi jari tangan cukup baik untuk memegang benda pipih seperti sikat gigi, sendok dll.							~	
Kesehatan dan Perilaku Keselamatan								
Berat badan sesuai tingkat usia					1			
Tinggi badan sesuai tingkat usia					V			
Mencuci, membilas dan mengelap ketika mencuci tangan tanpa bantuan					~			
Memberitahu orang dewasa bila sakit							~	
Mencuci atau mengganti alat makanan bila jatuh							V	91

Semester I *

Kemampuan motorik Hiro sudah baik belajar lagi dengan betahap. Jaga Kesehatan dingan benar.

Semester II*

Baik

Cukup

Nama Tahun Ajarar	2022 /2021	MBANG	AN PA	UD	A
	Amartus Hivo Ajaran : 2023 /2024 I. KEMAMPUAN BERBAHASA	Istin	newa	Sai	nga aik
		1	2	1	
Menirukan	kata/suara yang di dengar/				

	1	2	1	2	1	2	1	2
Menirukan kata/suara yang di dengar/ diucapkan yang berulang-ulang							~	
Mengikuti perintah sederhana seperti meletakan mainan di atas meja					~			
Menjawab pertanyaan dengan bahasa yang sederhana							~	
Hafal beberapa lagu anak sederhana							~	
Memahami cerita atau dongeng sederhana							V	
Menggunakan kata tanya dengan tepat (apa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana)							V	
Menyampaikan perasaan dengan kata sederhana seperti, aku mau minum, aku mau makan dan lain-lain					V			
Mengenal/mengerti namanya sendiri							1	

Semester I*
Kemampuan berbahasa Hiro masih cukup dan baik

Semester II*

DOKUMENTASI PENELITIAN



Observasi Guru di Kelas A



Observasi Sekaligus Ada Orang Tua Murid



Observasi Anak



Wawancara Guru

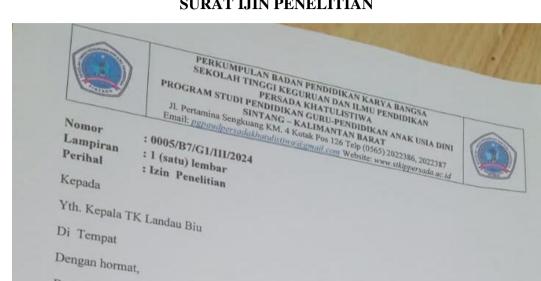


Wawancara Orang Tua



Wawancara Anak

SURAT LJIN PENELITIAN



Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan Nama

: Devi Cempaka Sari NIM

: 200408100

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : "Peran Guru dan Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Kesulitan Berbicara (Studi Kasus Pada Siswa "H" TK A Landau Biu Tahun Pelajaran 2023-2024").

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 26 Maret 2024

Mengetahui, Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P., M.Si

NIDN.1102066603

Kepala Prodi PG-PAUID

Suryameng, M.Pd NIDN. 1103098901

SURAT BALASAN PENELITIAN



RIWAYAT HIDUP



Devi Cempaka Sari, lahir pada tanggal 12 juli 2001 di Kenual, Desa Belimbing, Kecamatan Silat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Amir dan Ibu Agustina Evi. Mulai mengenyam pendidikan sekolah dasar di SDN 06 Belimbing, Kecamatan Silat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu selama enam tahun dan selesai

pada tahun 2014. Melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Silat Hulu selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kayan Hilir selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian di tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan selesai tahun 2024. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah menjabat sebagai pengurus PMK, tahun 2021/2022, peneliti pernah juga menjabat sebagai pengurus HMPS PG-PAUD tahun 2022/2023.