

**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK
KESULITAN BERBICARA
(STUDI KASUS PADA SISWA “H” TK A LANDAU BIU
TAHUN PELAJARAN 2023/2024)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DISUSUN OLEH:

DEVI CEMPAKA SARI
NIM. 200408100

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Devi cempaka sari
NIM : 200408100
Program studi : Pendidikan guru pendidikan anak usia dini
Jurusan : Pendidikan anak usia dini
Judul Skripsi : Peran guru dan orang tua dalam mendampingi anak
kesulitan berbicara (studi kasus pada siswa “H” TK
A Landau Biu Tahun Pelajaran 2023/2024)

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

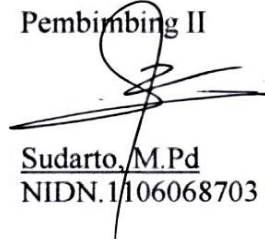
Sintang, 2024

Pembimbing I



Sarayati, M.Pd
NIDN.1111047601

Pembimbing II



Sudarto, M.Pd
NIDN.1106068703

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., MSi
NIDN.1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

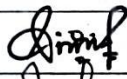
Skripsi dengan judul “Peran Guru dan Orang Tua Dalam Mendampingi Siswa Kesulitan Berbicara (Studi Kasus Pada Siswa “H” di TK Landau Bui Belimbing Tahun Pelajaran 2023/2024)”.

Yang disusun oleh :

Nama : Devi Cempaka Sari
NIM : 200408100
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 25 Juni 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Sarayati, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3.	Suryameng, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Sudarto, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Mengetahui :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syamuddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Devi Cempaka Sari
NIM : 200408100
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	08 Januari 2024	Konsultasi judul	
2.	22 Januari 2024	Buat BAB 1 dan BAB 3	
3.	29 Januari 2024	Perbaikan Latar belakang dan masuk BAB II	
4.	01 Febuari 2024	Tambahkan kajian Teori	
5.	07 Febuari 2024	Revisi BAB II dan masuk BAB III	
6.	19 Febuari 2024	Revisi BAB III dan perbaikan daftar pustaka	
7.	27 Febuari 2024	Perbaikan tata tulis dan lembar observasi dan wawancara	
8.	29 Febuari 2024	ACC Proposal	
9.	13 Mei 2024	Perbaikan BAB 4, hasil observasi	
10.	16 mei 2024	Perbaikan hasil penelitian dan hasil pembahasan	
11.	22 mei 2024	Perbaikan hasil penelitian dan hasil pembahasan	
12.	27 Mei 2024	Perbaikan abstrak, BAB 4 dan daftar pustaka	
13.	28 Mei 2024	Revisi abstrak dan daftar pustaka	
14.	4 Juni 2024	Revisi	
15.	5 Juni 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 2024

Pembimbing 1

Saravati M. Pd

NIDN. 1111047601



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Devi Cempaka Sari
NIM : 200408100
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	08 Januari 2024	Konsultasi judul	
2.	23 Januari 2024	Buat BAB 1 dan BAB 3	
3.	01 Februari 2024	Perbaikan Latar belakang	
4.	19 Februari 2024	Perbaikan BAB I dan BAB 3	
5.	28 Februari 2024	Revisi tulisan dan daftar pustaka	
6.	01 Maret 2024	ACC Proposal	
7.	31 April 2024	Revisi abstrak dan kesimpulan	
8.	11 Juni 2024	Revisi abstrak dan kesimpulan	
9.	19 Juni 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 2024

Pembimbing II

Sudarto, M.Pd
NIDN. 1106068703

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyata bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan sengaja dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutan nama pengarang dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya baut dengan sesungguhnya, apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, 2024

Yang membuat pernyataan


Ccv. Cempaka Sari
NIM. 200408100

MOTTO

Aku memulai dengan Nama Tuhan Yesus dan dengan penuh keyakinan mengakhiri dengan kata Amin.

“Jangan takut, Percaya saja..!”

(Markus 5:36)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang maha esa karena atas Rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu . Terimakasih yang tak terhingga atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan dan dukungan yang tiada hentinya untukku sehingga saya bisa seperti sekarang ini.
2. Terimakasih kepada saudara tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada saya.
3. Terimakasih kepada keluarga besar saya yang selalu menyemangati, memberikan dukungan, motivasi dan masukan serta bantuan material dan moril kepada saya.
4. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku yang selalu mendukung dan membantu menyemangati dalam penyusunan skripsi ini khususnya .

5. Terima kasih kepada kedua dosen pembimbing saya, Ibu Sarayati M.Pd selaku pembimbing pertama dan bapak Sudarto, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua atas bimbingan, saran, dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, pertama-tama kepada dosen PG-PAUD, Terima Kasih telah memberikan pembelajaran, ilmu dan masukan selama proses perkuliahan yang tak bisa terbalaskan, dan terimakasih telah memberikan bekal untuk masa depan yang akan saya raih
7. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas A4 PG-PAUD, Terima Kasih atas dukungan dan motivasi yang telah kita lewati bersama-sama.
8. Terima kasih untuk STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan yang bermutu dan berkualitas.

ABSTRAK

Devi Cempaka Sari. 2024. *Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Kesulitan Berbicara (Studi Kasus Pada Siswa ‘‘H’’ TK Landau Biu Tahun Pelajaran 2023/2024).* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1: Sarayati M.Pd : Pembimbing II: Sudarto M.Pd

Kata Kunci: Peran Guru, Peran Orangtua, Kesulitan Bicara, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan bicara pada anak seperti artikulasi yang kurang jelas dan belum sempurna dalam mengucapkan kata, sehingga peran guru dan orangtua sangat penting dalam mendampingi anak yang mengalami kesulitan bicara. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan : (1) Gejala Kesulitan berbicara siswa ‘‘H’’. (2) peran guru dan orang tua dalam mendampingi kesulitan berbicara siswa ‘‘H’’. (3) upaya guru dan orang tua dalam mendampingi kesulitan berbicara siswa ‘‘H’’. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk penelitian deskriptif kualitatif. Alat pengumpulan data menggunakan lembar observasi, lembar wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada siswa H, orangtua siswa H dan guru TK Landau Biu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) anak mengalami kesulitan berbicara. (2) Peran guru dalam mendampingi anak yang kesulitan bicara adalah : guru Sebagai Pengajar, Sebagai pendidik, Sebagai pembimbing, Sebagai teladan, Sebagai evaluator, Sebagai inspirator. Sedangkan peran orang tua dalam mendampingi anak yang kesulitan bicara adalah : Orang tua sebagai pembimbing , Orang tua sebagai pendidik, Orang tua sebagai pemberi contoh, Orang tua sebagai pengawas dan pengontrol. (3) upaya guru dan orang tua menunjukkan bahwa semua indikator terpenuhi yang artinya ada upaya guru dan orang tua dalam mendampingi kesulitan berbicara siswa. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah guru dan orangtua dalam mendampingi anak yang mengalami kesulitan bicara pada anak TK Landau Biu Belimbing Tahun pelajaran 2023/2024 masih belum maksimal, karena dengan tidak memahami fase anak, tidak menyediakan media, serta tidak memberikan *reward* dapat menyebabkan anak tidak bersemangat untuk belajar bicara.

ABSTRACT

Devi Cempaka Sari . 2024. The Role Of Teachers And Parents In Accompanying Children With Speech Difficulty (Case Study On Students Of 'H' Kindergarten A Landau Biu Academic Year 2023/2024). Thesis. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Early Childhood Teacher Education Study Program. Supervisor I: Sarayati M.Pd Supervisor II: Sudarto M.Pd

Keywords: The Role Of The Teacher, The Role Of Parents, Difficulty Speaking, Early Childhood

This research was motivated by speech difficulties in children, such as unclear articulation and imperfect pronunciation of words, so the role of teachers and parents is very important in accompanying children who experience speech difficulties. The aim of this research is to describe (1) What are the Symptoms of Student 'H' Speech Difficulty in Kindergarten A Landau Biu Belimbing. (2) What is the role of teachers and parents in assisting student "H" with speaking difficulties at Kindergarten A Landau Biu Belimbing. (3) What are the efforts of teachers and parents in assisting student "H" with speaking difficulties at Kindergarten A Landau Biu Belimbing. This research method uses a qualitative approach in the form of qualitative descriptive research. Data collection tools use observation sheets, interview sheets and documentation. This research was conducted on student H, student H's parents and Landau Biu Kindergarten teachers. The results of the research show that: (1) The students' speaking difficulties are not yet visible: the child's speech is not understood by people outside the family, the child always fails to say the last word, the child does not speak fluently, the child still has speech errors. (2) The role of the teacher and the role of parents in accompanying children who have difficulty speaking, the role of the teacher is visible: teacher as teacher, as educator, as guide, as role model, as evaluator, as inspiration. The results related to the role of parents are already visible: namely parents as mentors, parents as educators, parents as role models, parents as supervisors and controllers. (3) the efforts of teachers and parents show that all indicators are met, which means that there are efforts by teachers and parents to assist students with speaking difficulties. The conclusion of this research is that teachers and parents in assisting children who have difficulty speaking in Landau Biu Belimbing Kindergarten for the 2023/2024 academic year are still not optimal, because not understanding the child's phases, not providing media, and not giving rewards can cause children to be less enthusiastic. to learn to talk.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan Rahmat-Nya penulis skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul “Peran orang tua dalam mendampingi anak usia dini kesulitan berbicara (studi kasus pada siswa kelas A TK Landau Bui Belimbing Tahun Pelajaran 2022/2023)”).

Pada penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Sarayati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberi motivasi, saran serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
2. Bapak Sudarto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, saran serta membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan.
3. Ibu Suryameng, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini hingga menyusun skripsi ini.
4. Bapak Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil., M.Psi selaku Pembimbing Akademik yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan motivasi serta bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Didin Syafruddin, SP.,M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga mahasiswa/mahasiswi dapat melakukan perkuliahan dengan lancar.
6. Bapak Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan membantu mahasiswa untuk mengembangkan skill masing-masing dari siswa itu sendiri.
8. Ibu Marta selaku Kepala Sekolah TK Landau Bui berserta para guru dan staf yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di TK ini.
9. Kepada kedua orang tua saya Bapak dan Ibu keluarga tercinta yang telah memberikan semangat, doa serta motivasi dan dukungan kepada peneliti.
10. Teman-teman saya , dan yang selalu memberikan dukungan semangat serta bantuan selama saya kuliah
11. Rekan-rekan mahasiswa terutama kelas A4 prodi PG-PAUD yang turut memberikan motivasi pada peneliti, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti telah berusaha maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, tetapi peneliti menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam tulisan ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti

harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua

Sintang, 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN BIMBINGAN I	iii
CATATAN BIMBINGAN II	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7

F. Defenisi Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Pengertian Orang Tua	11
2. Peran Orang Tua	12
3. Upaya Orang Tua	15
4. Fungsi Keluarga	16
5. Kesulitan Berbicara AUD	16
6. Keterlambatan dan Gangguan dalam Perkembangan Bicara Anak	22
7. Langkah-langkah Membantu Perkembangan Berbicara Anak... ..	23
8. Anak Usia Dini.....	24
9. Guru.....	25
10. Upaya Guru	29
B. Kajian Pustaka Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	33
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Metode dan Bentuk Penelitian	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data Penelitian	35
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
F. Keabsahan Data.....	40

G. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	53
C. Pembahasan.....	128
BAB V PENUTUP	183
A. Kesimpulan	183
B. Saran.....	185
DAFTAR PUSTAKA.....	187
LAMPIRAN.....	191

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Kisi-kisi instrumen penelitian.....	191
2.	Pedoman lembar observasi anak	193
3.	Pedoman lembar observasi orang tua	199
4.	Pedoman lembar observasi guru.....	205
5.	Pedoman lembar wawancara anak.....	211
6.	Pedoman lembar wawancara orang tua	215
7.	Pedoman lembar wawancara guru.....	220
8.	Lembar dokumen	225
9.	Hasil observasi anak	226
10.	Hasil observasi orang tua.....	238
11.	Pedoman observasi guru	250
12.	Hasil wawancara siswa	262
13.	Hasil wawancara orang tua	268
14.	Hasil wawancara guru	277
15.	Reduksi hasil wawancara.....	287
16.	Display data verifikasi	327
17.	Surat permohonan validasi instrumen penelitian TA	373
18.	Surat pernyataan validasi lembar observasi validator I	374
19.	Hasil validasi lembar observasi validator I.....	375
20.	Surat pernyataan validasi lembar observasi validator II.....	376
21.	Hasil validasi lembar observasi validator II	377
22.	Surat pernyataan validasi lembar wawancara validator I	378

23.	Hasil validasi lembar wawancara validator I.....	379
24.	Surat pernyataan validasi lembar wawancara validator II.....	380
25.	Hasil validasi lembar wawancara validator II	381
26.	Daftar hadir siswa	382
27.	Hasil raport siswa	383
28.	Dokumentasi penelitian	391
29.	Surat izin penelitian	393
30.	Surat balasan penelitian	394
31.	Riwayat hidup	395

DAFTAR PUSTAKA

- Azis, A. (2023). Implementasi Metode Mengulang Kata terhadap Anak Speech Delay (Terlambat Bicara) (Study Kasus di KB Nurul Jadid Padukoan Desa Alaskokon Kecamatan Modung Kabupaten Bangkalan). *Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 445–477.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan P. M. K. P. dan K. (2020). *Alat bantu komunikasi untuk anak yang terlambat bicara*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dzunnurain, A. A., & Rakhmawati, N. I. S. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun pada Era Transisi New Normal. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 9(1), 46–58.
- Ekklesia, P. S., Daud, M. A., Linarsih, A., Marmawi, M., & Yuniarni, D. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kristen Immanuel Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(1), 52–64. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i1.3942>
- Erzad, A. M. (2018). Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sejak Dini Di Lingkungan Keluarga. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2), 414. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3483>
- Fajar, D. N. (2021). *PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM INTERNALISASI NILAI-NILAI SOPAN SANTUN PADA ANAK DI TPQ AL HIDAYAH DESA METENGGENG, KECAMATAN BOJONGSARI, PURBALINGGA*. 7(3), 6.
- Faruq, A. (2021). Stimulasi Bermain Peran Bagi Keterlambatan Bicara Pada Anak Usia 3 Tahun. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 1(2), 153–176. <https://doi.org/10.21580/joece.v1i2.9140>
- Fauzia, W., Meiliawati, F., & Ramanda, P. (2020). Mengenali dan Menangani Speech Delay pada Anak. *Jurnal Al-Shifa*, 1(2), 102–110.
- Husnayani. (2021). *PERAN ORANGTUA DALAM MENANGANI MASALAH KEMAMPUAN BERBICARA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI GAMPONG BLANG OI KECAMATAN MEURAXA*. 7(3), 6.
- Imanah, N., & Zulfahmi, M. N. (2024). Analisis Kompetensi Kepribadian Guru KB Ditinjau Dari Penggunaan Media Sosial. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(1), 82. <https://doi.org/10.31000/ceria.v13i1.10565>

- Indah, R. N. (2017). Gangguan Berbahasa Kajian Pengantar. In *Wardah* (Vol. 15, Issue 1).
- Istiqlal, A. N. (2021). Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia 6 Tahun. *Preschool*, 2(2), 206–216. <https://doi.org/10.18860/preschool.v2i2.12026>
- Johan, M. (2019). Gangguan Pelafalan Fonem Terhadap Anak-Anak (BALITA). *Jurnal Pendidikan*, 11, 71–80.
- Jumiati. (2021). *Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Media Pop-Up Book Pada Kelompok A Di Ra. Harapan Ibu Aluh-Aluh Kabupaten Banja*. 1–23.
- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan E-*, 10(Juni). <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/1076/578>
- Kifriyani, N. A. (2020). Analisis Penderita Gangguan Cadel Pada Kajian Psikolinguistik. *Konfiks: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, 7(2), 35–43.
- Lisnawati, L. (2020). Pengaruh Parenting Terhadap Pemahaman Orang Tua Mengenai Calistung pada Anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(1), 26–31. <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/1076/578>
- Lusianty, M., R, M., & Miranda, D. (2019). Peran Orangtua Dalam Menerapkan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia 5- 6 Tahun Di Ketapang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(10), 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/37369/756765838>
- Mainizar. (2013). Peranan Orang Tua Dalam Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia 2-6 Tahun. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 12(1), 91. <https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.516>
- Mardiwati, Ma'uf, M. W., & Burgah, M. A. (2023). Strategi Guru Anak Usia Dini dalam Menanamkan Nilai Akhlak di TK Andika Arrahman Kecamatan Pattalassang Kabupaten Takalar. *Referensi Kajian Manajemen Dan Pendidikan*, 1(Juni), 23–32.
- Mardiyani, R. D. N. R., & Widyasari, C. (2023). Interaksi Teman Sebaya dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. https://www.researchgate.net/publication/377162639_Interaksi_Teman_Sebaya_dalam_Mengembangkan_Perilaku_Sosial_Anak_Usia_Dini

- Masitoh. (2019). GANGGUAN BAHASA DALAM PERKEMBANGAN BICARA ANAK. *Jurnal Elsa*.
- Mu'awwanah, U., & Supena, A. (2021). Peran Orang Tua dan Keluarga dalam Penanganan Anak dengan Gangguan Komunikasi. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 227–238. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.620>
- Mulyani, A. N., & Siagian, I. (2023). Analisis faktor - faktor penyebab gangguan berbicara pada anak. *Pena Literasi*, 220–227.
- Nugraheni, L., & Ahsin, M. N. (2021). Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia Dini di Desa Hadiwarno Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 375–381. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1025>
- Nuraeni. (2016). PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI Nuraeni. *Jurnal Paedogy*, 3, 65–73.
- Nurhidayah, S. (2022). *Peran Orangtua Dalam pembinaan Karakter Di Siplin Belajar Paca Masa Pandemi Pada Anak kelas 2 MI AL-Fajar Kedunggalar Ngawi. 8.5.2017*, 2003–2005. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Oktaviani, M., Novitasari, A. W., Glosalalia, Madinatuzzahra, & Aulia, N. (2021). Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Prasekolah. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 8(02), 153–163. <https://doi.org/10.21009/jkkp.082.04>
- Pangestuti, L. (2018). Peran Orang Tua Dalam Membina Ketrampilan Berkomunikasi Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini Dalam Keluarga Di Kelompok Bermain Mutiara Bunda Desa Cabean Kecamatan Sawahan Kabupaten Madiun. *J+Plus Unesa*, 7(2), 1–9.
- Parawangsa, E., Hanani, T. N., Putra, M. R. S., Rostika, D., & Sudarmansyah, R. (2024). Optimasi Komunikasi Guru-Siswa di Sekolah Dasar untuk Membangun Hubungan Positif dalam Proses Pembelajaran. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 2(1), 722–728. <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1980>
- Pramesta, M. R., & Setiawan, H. (2023a). Peran Guru Dalam Membantu Perkembangan Bahasa Anak Yang Sedang Mengalami. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*.
- Pramesta, M. R., & Setiawan, H. (2023b). Peran Guru Dalam Membantu Perkembangan Bahasa Anak Yang Sedang Mengalami Gangguan Berbicara (Spech Delay) Malvin. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*,

9(September), 5–24. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB2.pdf>

- Putri, N. A., & Hartono, R. (2023). Keterlibatan Orangtua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Kabupaten Batang. *Jurnal Psimawa*, 6(1). <https://doi.org/10.36761/jp.v6i1.2789>
- Rahmawati, D., Ali, M., & Sutarmanto. (n.d.). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 ahun di TK LKIA II. 2015, 1–11.
- Ramadhani, A. A., Adzhariah, I., Safitri, W., & Suprapmanto, J. (2021). Peran Orangtua dalam Membangun Kemandirian Anak. *Seminar Nasional Dan Call For Paper*.
- Safriani, M., Habibi, M. A. M., Fahrudin, F., & Astini, B. N. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Bercakap-Cakap yang Diterapkan Guru PAUD pada Anak Kelompok B di TK Al-Ma'mun Mapak Indah Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1310–1314. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.757>
- Saleh, R., Puspitasati, P. R., & Yiping. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di TK Negeri 1 Buton. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 1972–1981.
- Sari, P. P., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 157–170.
- Septiana, R. (2018). *PENGARUH PEMBERIAN BINTANG SEBAGAI REWARD DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DI TK AL-HIKMAH KOTO BARU KECAMATAN SUNGAI TARAB KABUPATEN TANAH DATAR*. 1–26.
- Siti, R., Setyowati, A., & Idhayanti, R. I. (2018). *Media Gambar Flashcard dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun*. *Jurnal Jendela Inovasi Daerah*, I(2), 78– 92.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Tatminingsih, S. (2016). *Hakikat Anak Usia Dini*. 1, 1–65.
- Yulianti, K. N., Lubis, N. A., Jasmani, & Eliza, D. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di TK IT Insan Robbani Sibuhan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), Hlm.41.