

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
METODE BERCERITA USIA 5-6 TAHUN DI PAUD TUNAS BANGSA
NANGA PINOH TAHUN PELAJARAN TAHUN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



DI SUSUN OLEH

ANIK TRIYUNI
NIM : 190308058

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2023**

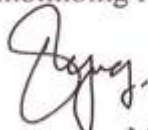
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Anik Triyuni
NIM : 190308085
Program Studi : PG-PAUD
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita Usia 5-6 Tahun Di PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh Tahun Pelajaran 2022/2023.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia sidang Ujian Sidang Skripsi.

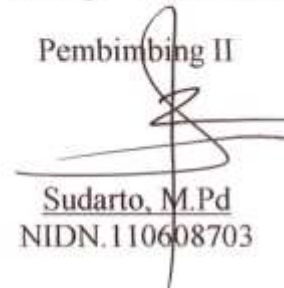
Sintang, 5 Juli 2023

Pembimbing I



Suryameng, M.Pd
NIDN.1103098901

Pembimbing II



Sudarto, M.Pd
NIDN.110608703

Disetujui Oleh:

Ketua STaUSUAN Danda Khatulistiwa Sintang



Didin Syahuddin, S.P., M.Si
NIDN.1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini dengan Judul "**Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita Usia 5-6 Tahun Di PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh Tahun Pelajaran 2022/2023**"

Yang disusun oleh:

Nama : Anik Triyuni
NIM : 190308058
Program Studi : PG-PAUD
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu, 12 Juli 2023

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Fransisika, S.Psi., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Suryameng, M.Pd	Sekretaris Penguji II	
3	Sarayati, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Sudarto, M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Ghufron Syafroddin, S.P., M.Si

NIDN.1102066603

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jln. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Anik Triyuni
Nim : 190308058
Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	20/01/2023	Konsultasi Judul	
2.	13/03/2023	Perbaikan BAB I Latar belakang	
3.	20/03/2023	Perbaikan BAB II dan Menambahkan Teori	
4.	21/03/2023	Perbaikan Tulisan Teknik Analisis Data dan Perbaikan nomor gambar	
5.	24/03/2023	Perbaikan Lampiran	
6.	27/03/2023	Tata cara membuat kisi-kisi instrumen	
7.	29/03/2023	Perbaikan Lembar observasi dan Wawancara	
8.	14/4/2023	ACC Proposal Skripsi	
9.	15/06/2023	Membuat hasil observasi dan wawancara	
10.	19/06/2023	Perbaikan BAB IV	
11.	20/06/2023	Perbaikan pembahasan BAB IV	
12.	21/06/2023	Perbaikan abstrak	
13.	22/06/2023	Perbaikan kisi-kisi instrumen	
14.	04/07/2023	ACC Skripsi	

Sintang 4 Juli 2023

Pembimbing Pertama



Survameng, M.Pd
NIDN.1103098901

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**
Jln. Pertamina Sengkuang Sintang Kotak Pos 126

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Anik Triyuni
Nim : 190308058
Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	09/01/2023	Konsultasi Judul	
2.	20/02/2023	Perbaikan BAB I tata tulis	
3.	21/02/2023	Perbaikan BAB II	
4.	20233/03/2023	Perbaikan BAB II penambahan teori	
5.	20/03/2023	Perbaikan tata tulis BAB III	
6.	04/4/2023	ACC Proposal Skripsi	
7.	04/06/2023	Perbaikan tata tulis BAB IV	
8.	06/06/2023	Perbaikan tata tulis kata pengantar	
9.	07/06/2023	Perbaikan BAB V	
10.	09/06/2023	Perbaikan daftar pustaka	
11.	12/06/2023	Perbaikan lembar pengesahan	
12.	15/06/2023	Perbaikan pernyataan keaslian	
13.	05/07/2023	ACC Skripsi	

Sintang 5 Juli 2023
Pembimbing Kedua



Sudarto, M.Pd
NIDN.110608703

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan sengaja dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Anik Triyuni
NIM: 190308058

MOTTO

“TIDAK ADA KESUKSESAN TANPA KERJA KERAS. TIDAK ADA
KEBERHASILAN TANPA KEBERSAMAAN. TIDAK ADA KEMUDAHAN
TANPA DOA. – RIDWAN KAMIL

“TETAPI KAMU INI, KUATKANLAH HATIMU, JANGAN LEMAH
SEMANGATMU, KARENA ADA UPAH BAGI USAHAMU“

2 TAWARIKH 15 ; 7

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

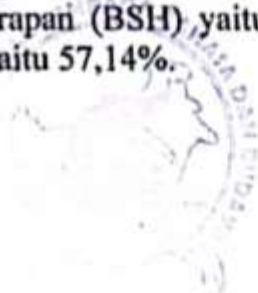
1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan Rahmat dan berkatnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak, Ibu, Kedua Kakak saya, karena doa, cinta, kasih sayang, dukungan, motivasi dan biaya.
3. Seluruh keluarga besar saya yang mendoakan selama menempuh pendidikan.
4. Kedua pembimbing saya, Ibu Suryameng, M.Pd dan Bapak Sudarto, M.Pd. terima kasih banyak atas waktu, saran, masukan serta motivasi yang diberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Teman-teman seangkatan terutama kelas A3.
6. Almamater tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

Anik Triyuni. 2023. "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita Usia 5-6 Tahun Di PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh Tahun Pelajaran 2022/2023". Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini STKIP Persada Katulistiwa Sintang. Pembimbing I : Suryameng, M.Pd, Pembimbing II : Sudarto, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Berbahasa, Metode Bercerita.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode bercerita dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak kelompok B usia 5-6 tahun di PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan bentuk penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*). Model yang digunakan adalah model Kemmis & Mc Taggart dengan tahapan: Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Jumlah subjek penelitian yaitu 14 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, pengukuran, komunikasi langsung, dan dokumentasi. Alat pengumpulan data yaitu lembar observasi, lembar wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh: Penerapan metode bercerita memperoleh skor aktivitas guru siklus I, 84,6% dan siklus II, 87,2%. Skor aktivitas anak siklus I, 67,7% dan siklus II, 72,2%. Hasil observasi aktivitas anak pada siklus I dengan rata-rata persentase sebesar 67,7% (cukup), hasil observasi aktivitas anak pada siklus II sebesar 72,2% (cukup). Hal ini berarti hasil observasi aktivitas siswa sudah mencapai tingkat maksimal sehingga berpengaruh pada peningkatan kemampuan berbahasa anak. Kemampuan berbahasa anak melalui metode bercerita mengalami peningkatan pada anak yang setiap siklusnya ditandai dengan presentase indikator pencapaian yang meningkat pada kemampuan berbahasa dengan penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Pada siklus I pertemuan I dari 14 anak yang memberikan BSH yaitu 7,14% pertemuan ke II yaitu 14,28% dan pertemuan ke III yaitu 21,42% Pada siklus II pertemuan I dari 14 anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yaitu 14,28%, pertemuan ke II yaitu 42,85% dan pertemuan ke III yaitu 57,14%.



ABSTRACT

Anik Triyuni. 2023. "Improving Children's Language Skills Through The Storytelling Method Aged 5-6 Years At PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh In The Academic Year 2022/2023". Thesis. Early Childhood Education Study Program. STKIP Persada Katulistiwa Sintang. Advisor I: Suryameng, M.Pd., Advisor II: Sudarto, M.Pd.

Keywords: Language Skills, Storytelling Methods.

This study aims to describe the storytelling method in improving the language skills of group B children aged 5-6 years at PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh. The qualitative descriptive approach is used with the form of research being (classroom action research). The mode used is the Kemmis & Mc Taggart model with stages: planning, implementing, observing, and reflecting. The number of research subjects is 14 children. Data collection techniques using observation, measurement, direct communication, and documentation. The research results obtained: the application of the storytelling method obtained cycle of teacher activity cycle I, 84.6%, and cycle II, 87.2%. The activity score of the first cycle of children I was 67.7%, and the second cycle II was 72.2%. The observations of children's activities in cycle I with an average percentage of 67.7% (enough), and the observations of children's activities in cycle II were 72.2% (enough). This means that the results of observations of student activity have reached the maximum level, affecting the improvement of children's language skills. Children's language skills through the storytelling method have increased in children where each cycle is marked by an increased percentage of achievement indicators in language skills with an assessment of development as expected (BSH). In cycle, I meeting I of 14 children gave (BSH), namely 7.14% meeting II, 14.28%; and in meeting III, 21.42%. In cycle II meeting I, 14 children developed as expected (BSH), namely 14.28%, the second meeting was 42.85%, and the third meeting was 57.14%.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita Usia 5-6 Tahun Di PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Pada penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Suryameng, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama dan selaku ketua prodi Pendidikan Guru Pendidikan anak usia dini yang telah memberikan saran, bantuan, nasehat, bimbingan serta motivasi selama penulisan proposal ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Sudarto, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan saran, bantuan, nasehat, bimbingan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Didin Syafrudin, SP, M, Si selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kebijakan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan pada saya untuk belajar dan menimba ilmu di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selama ini telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Weni Wahyuni Susanti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Susi Susilawati, S.Pd, selaku wali kelas B di PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian Di PAUD Tunas Bangsa Nanga Pinoh Tahun Pelajaran 2022/2023.
7. Kepada kedua orang tua peneliti yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi serta semangat untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawab saya.
8. Saudara saya Dedit Wahyuni dan Nini Suryani selaku saudara kandung saya yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk terus maju dalam menyelesaikan tugas akhir ini
9. Rekan-rekan mahasiswa terutama kelas A3 prodi PG-PAUD yang turut memberikan semangat dan motivasi pada peneliti, sehingga penulisan proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti telah berusaha semaksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Jika dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan

berikutnya. Akhirnya penulis mengharapkan semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, April 2023

Anik Triyuni
NIM: 190308058

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
CATATAN PEMBIMBING I	iii
CATATAN PEMBIMBING II.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	9
F. Definisi Istilah.....	10
1. Kemampuan Berbahasa.....	10
2. Metode Bercerita.....	12
BAB II LANDASAN TEORI.	13
A. Tinjauan Tentang Berbahasa Dan Kemampuan Berbahasa	13
1. Pengertian Berbahasa	13

2. Pengertian Kemampuan Berbahasa.....	14
3. Pentingnya Bahasa Bagi Anak.....	15
4. Aspek-Aspek Yang Berkaitan Dengan Peningkatan Berbahasa Anak Usia Dini.....	17
5. Tujuan Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini.....	18
6. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	19
7. Hubungan Antara Berbahasa, Berbicara, Dan Bercerita.....	20
B. Bercerita Dalam Meningkatkan Berbahasa Anak Usia Dini	22
1. Pengertian Bercerita	22
2. Penggunaan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak	24
3. Manfaat Metode Bercerita.....	24
4. Langkah-Langkah Metode Bercerita.....	25
5. Fungsi Metode Bercerita	27
6. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Bercerita	27
7. Bercerita Dalam Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini.	29
C. Kajian Pustaka Relevan.....	31
D. Kerangka Berfikir.....	32
E. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan Penelitian	36
B. Metode Dan Bentuk Penelitian.	36
1. Metode Penelitian.....	36
2. Bentuk Penelitian.	37
C. Subjek Dan Objek Penelitian	44
D. Lokasi Penelitian.....	45
E. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	45
1. Data Penelitian	45
2. Data Primer	47
3. Data Sekunder	47

F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	47
1. Teknik Pengumpulan Data	47
2. Alat Pengumpulan Data	50
G. Keabsahan Data.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Penelitian	59
B. Pembahasan Penelitian.....	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Perhitungan Persentase untuk Skala	55
2. Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	60
3. Tabel 4.2 peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui metode bercerita siklus I	68
4. Tabel 4.3 Peningkatan Kemamuan Berbahasa Menggunakan Metode Bercerita Gambar Siklus II	78
5. Tabel 4.4 Perbandingan Presentase Kemampuan Berbahasa Peserta Didik Pada Siklus I Dan Siklus II	81
6. Table 4.5 Presentase Observasi Guru Siklus I	82
7. Table 4.6 Persentase Observasi Siswa Siklus I.....	83
8. Tabel 4.7. Peresentase Observasi Guru Siklus II	84
9. Tabel 4.8. Persentase Observasi Siswa Siklus II.....	85

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
2. Gambar 3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas	39
3. Gambar 3.2 Komponen Dalam Analisa Data	53
4. Gambar 4.1 peningkatan Peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui metode bercerita siklus I	70
5. Gambar 4.2 Peningkatan kemampuan berbahasa melalui metode bercerita Gambar Siklus II	79
6. Gambar 4.3 Perbandingan Presentase Kemampuan Berbahasa Peserta Didik Pada Siklus I Dan Siklus II	81
7. Gambar 4.4 peningkatan observasi aktivitas guru siklus I dan siklus II	85
8. Gambar 4.5 peningkatan observasi aktivitas siswa siklus I dan siklus II	86

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	99
2. Pedoman Lembar Observasi Guru	100
3. Pedoman Lembar Observasi Anak	107
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I	114
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.....	123
6. Lembar Pengesahan Pedoman Validasi (RPPH).....	132
7. Lembar Observasi Guru	136
8. Lembar Observasi Siswa.....	148
9. Lembar Observasi Kemampuan Berbahasa Peserta Didik.....	150
10. Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru Dan Anak.....	156
11. Lembar Wawancara Siswa.....	170
12. Rubrik Skala Penilaian Kemampuan Bahasa Anak Menggunakan Metode Bercerita.....	182
13. Raport Siswa	350
14. Dokumentasi Kegiatan	362
15. Surat Pesetujuan Izin Penelitian.....	369
16. Surat Keterangan Penelitian	370
17. Riwayat Hidup	371

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E. R. (2019). *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dengan Metode Bercerita*. Doi: 10.31219/Osf.Io/Kr5fw.
- Aqib, Z., & Amrullah. (2018). *PTK Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Ardianto, S. (2019). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Tema Peristiwa dalam Kehidupan pada Muatan Bahasa Indonesia. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 10 Nomor 2
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asri, R. (2021). *Penggunaan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan kosa kata anak usia 5-6 Tahun Pada Play Group Tunas Bangsa Sooko Mojokerto*.
- Athena, S., Astuti & Nida, M (2023). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*
- Diana, Erna, dan Rakimahwati. (2021). *Penggunaan Metode Bercerita Media Gambar Seri terhadap Penanaman Disiplin di Taman Kanak-Kanak*. 5:206–11.
- Diana, Erna, dan Rakimahwati. (2021). *Penggunaan Metode Bercerita Media Gambar Seri terhadap Penanaman Disiplin di Taman Kanak-Kanak*. 5:206–11.
- Eka, R., Amalia & Rahmawati. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita, *Institut Pesantren KH Abdul Chalim, Mojokerto*
- Ekawarna, 2013”*Penelitian Tindakan Kelas*”. Jakarta selatan:REFERENSI (GP Press Group).
- Fauziddin, M. (2017). *Upaya Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Menceritakan Kembali Isi Cerita di Kelompok Bermain Aisyiyah Gobah Kecamatan Tambang. Obsesi*.
- Febriana, A., & Kusumaningtyas, L.E(2017). Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam Pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun. *Jurnal AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, Volume 2 Nomor 2, Hal 70-75

- Indra, B., Eva, & Rika Devianti. (2021). Kegiatan bercerita dalam pengembangan bahasa anak UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, STAI Auliaurasyidin Tembilahan, STAI Auliaurasyidin Tembilahan. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 3 No 1, Hal 35-38.
- Junaidi. (2019). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Nopiana & Selly. (2022). Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B Di TK Nurul Iman Danau Induk Jabung Lampung Timur. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 2 No 1. 27-28.
- Nur, S., & Andri, H. (2022). Implementasi Metode Bercerita Sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 6 No 3 Hal 6
- Nurul, Z., Cut Rahmayani & Humaria. (2021). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Audio Visual Di RA Raudatul Ilmi Kecamatan Medan Denai. *Jurnal Of Islamic Early Childhood Education*, Vol. 1 No 1, Hal 32.
- Rusniah. (2016). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pada Kelompok A Di TK Malahayati Neunen. *Jurnal Bimbingan Konseling*
- Sugiyono. (2015). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Yogyakarta : Alfabeta
- Titis, Y., A Wahira & Suraini. (2022) Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Di TK Pelitsa 2 Lebak Banten. *Jurnal Pemikiran Pengembangan Pembelajaran*