

Lampiran 1**SILABUS**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Sepauk

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	Cerpen: • Isi cerpen • Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen • Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen • Kebahasaan cerpen • Majas • peribahasa • ungkapan	• Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam	3.8.1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen 3.8.2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 40	Buku bahasa Indonesia kelas XI dan teks cerpen.

		diskusi kelas.				
4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek			4.8.1.Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 4.8.2.Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan 4.8.3.Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Sepauk

Sintang, Maret 2022
Guru Bahasa Indonesia

Poeryanto,M.Pd
NIP.197111141999031003

Wilda Erly Noersca,S.Pd

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

PERTEMUAN I

Nama sekolah : SMK NEGERI 1 SEPAUK

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : XI/2

Alokasi waktu : 2 x 45

A. Kompetensi Dasar

- 3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen
2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek

C. Tujuan Pembelajaran

- Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan

Cerpen :

- Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen
- Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen

E. Model Dan Metode

Model pembelajaran : *Role playing*

Metode pembelajaran : berkelompok dan bermain peran

F. Kegiatan Pembelajaran

1. kegiatan awal (10 menit)

- Kegiatan pembelajaran salam, doa dan Presensi
- Apresepsi :

Apakah kamu pernah membaca cerpen ?

- Motivasi :

Apa itu cerpen ?

cerpen apa saja yang pernah dibaca siswa ?

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- Siswa diperkenalkan dengan model pembelajaran *role playing* .
- Guru menyusun atau menyiapkan skenario yang akan ditampilkan
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- Guru membentuk kelompok siswa.
- Membagi kelas ke dalam 6 kelompok yang di mana ada 5 kelompok yang terdiri dari 5 orang dan ada 1 kelompok yang terdiri dari 6 orang siswa

- Untuk menentukan kelompok yaitu menggunakan undian yang telah di siapkan oleh guru
- Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja siswa secara keseluruhan yang berisikan materi nilai-nilai dalam cerpen, contoh nilai dalam cerpen, serta kutipan cerpen, kemudian siswa dipersilahkan membaca lembar kerja siswa tersebut di dalam kelompok lalu melakukan pembagian materi dalam kelompoknya, sesuai dengan minatnya masing-masing.
- Siswa menjelaskan materi yang dikuasainya serta hasil analisis di kelompok masing-masing terhadap kutipan cerpen yang diberikan kepada setiap anggota kelompok.
- Guru memberikan tes kepada seluruh siswa untuk dikerjakan secara individu kemudian mengumpulkannya secara berkelompok.

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- siswa dengan bimbingan guru bersama-sama menarik kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan.
- guru membagikan kutipan cerpen yang telah disiapkan untuk ditampilkan pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup kegiatan pembelajaran

H. Sumber Belajar

- buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas XI
- teks cerpen

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Esai

Guru Mata Pelajaran

Wilda Erly Noersca,S.Pd.

Sintang, April 2022

Peneliti

Yeni Lestary
Nim.1814041476

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Sepauk

Poeryanto,M.Pd
NIP.197111141999031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

PERTEMUAN II

Nama sekolah : SMK NEGERI 1 SEPAUK
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/semester : XI/2
 Alokasi waktu : 2 x 45

A. Kopetensi Dasar

3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.

B. Indikator Pencapaian Kopetensi

1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen
2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek

C. Tujuan Pembelajaran

- Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan

Cerpen :

- Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen
- Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen

E. Model Dan Metode

Model pembelajaran : *Role playing*

Metode pembelajaran : berkelompok dan bermain peran

F. Kegiatan Pembelajaran

1. kegiatan awal (10 menit)

- Kegiatan pembelajaran salam, doa dan presensi
- Apresepsi :

Apakah kamu menyukai sebuah cerpen ?

- Motivasi :

Hal apa yang menarik dalam cerpen yang pernah kamu baca ?

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- Siswa mempersiapkan diri untuk tampil bermain peran sesuai kelompok.
- Masing-masing siswa yang tampil diperbolehkan menggunakan lembar cerpen saat tampil didepan kelas.
- Siswa tampil bermain peran sesuai urutan kelompok.
- Guru memberikan tes kepada seluruh siswa untuk dikerjakan secara individu kemudian mengumpulkannya secara berkelompok.

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- siswa dengan bimbingan guru bersama-sama menarik kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan.

- guru membagikan kutipan cerpen yang telah disiapkan untuk ditampilkan pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup kegiatan pembelajaran

H. Sumber Belajar

- buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas XI
- teks cerpen

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Esai

Guru Mata Pelajaran

Sintang, April 2022

Peneliti

Wilda Erly Noersca,S.Pd.

Yeni Lestary
Nim.1814041476

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Sepauk

Poeryanto,M.Pd
NIP.197111141999031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

PERTEMUAN I

Nama sekolah : SMK NEGERI 1 SEPAUK
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/semester : XI/2
 Alokasi waktu : 2 x 45

A. Kopetensi Dasar

3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.

B. Indikator Pencapaian Kopetensi

1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen
2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek

C. Tujuan Pembelajaran

- Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan

Cerpen :

- Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen
- Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen

E. Model Dan Metode

Model pembelajaran : *Role playing*

Metode pembelajaran : berkelompok dan bermain peran

F. Kegiatan Pembelajaran

1. kegiatan awal (10 menit)

- Kegiatan pembelajaran salam, doa dan Presensi
- Apresepsi :

Apakah kamu pernah membaca cerpen ?

- Motivasi :

Apa itu cerpen ?

cerpen apa saja yang pernah dibaca siswa ?

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- Siswa diperkenalkan dengan model pembelajaran *role playing* .
- Guru menyusun atau menyiapkan skenario yang akan ditampilkan
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- Guru membentuk kelompok siswa.
- Membagi kelas ke dalam 6 kelompok yang di mana ada 5 kelompok yang terdiri dari 5 orang dan ada 1 kelompok yang terdiri dari 6 orang siswa

- Untuk menentukan kelompok yaitu menggunakan undian yang telah di siapkan oleh guru
- Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja siswa secara keseluruhan yang berisikan materi nilai-nilai dalam cerpen, contoh nilai dalam cerpen, serta kutipan cerpen, kemudian siswa dipersilahkan membaca lembar kerja siswa tersebut di dalam kelompok lalu melakukan pembagian materi dalam kelompoknya, sesuai dengan minatnya masing-masing.
- Siswa menjelaskan materi yang dikuasainya serta hasil analisis di kelompok masing-masing terhadap kutipan cerpen yang diberikan kepada setiap anggota kelompok.
- Guru memberikan tes kepada seluruh siswa untuk dikerjakan secara individu kemudian mengumpulkannya secara berkelompok.

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- siswa dengan bimbingan guru bersama-sama menarik kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan.
- guru membagikan kutipan cerpen yang telah disiapkan untuk ditampilkan pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup kegiatan pembelajaran

H. Sumber Belajar

- buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas XI
- teks cerpen

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Esai

Guru Mata Pelajaran

Wilda Erly Noersca,S.Pd.

Sintang, April 2022

Peneliti

Yeni Lestary
Nim.1814041476

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Sepauk

Poeryanto,M.Pd
NIP.197111141999031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

PERTEMUAN II

Nama sekolah : SMK NEGERI 1 SEPAUK
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/semester : XI/2
 Alokasi waktu : 2 x 45

A. Kopetensi Dasar

3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.

B. Indikator Pencapaian Kopetensi

1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen
2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek

C. Tujuan Pembelajaran

- Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan

Cerpen :

- Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen
- Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen

E. Model Dan Metode

Model pembelajaran : *Role playing*

Metode pembelajaran : berkelompok dan bermain peran

F. Kegiatan Pembelajaran

1. kegiatan awal (10 menit)

- Kegiatan pembelajaran salam, doa dan presensi
- Apresepsi :

Apakah kamu menyukai sebuah cerpen ?

- Motivasi :

Hal apa yang menarik dalam cerpen yang pernah kamu baca ?

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- Siswa mempersiapkan diri untuk tampil bermain peran sesuai kelompok.
- Masing-masing siswa yang tampil diperbolehkan menggunakan lembar cerpen saat tampil didepan kelas.
- Siswa tampil bermain peran sesuai urutan kelompok.
- Guru memberikan tes kepada seluruh siswa untuk dikerjakan secara individu kemudian mengumpulkannya secara berkelompok.

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- siswa dengan bimbingan guru bersama-sama menarik kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan.

- guru membagikan kutipan cerpen yang telah disiapkan untuk ditampilkan pada pertemuan berikutnya
- Guru menutup kegiatan pembelajaran

H. Sumber Belajar

- buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas XI
- teks cerpen

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Esai

Guru Mata Pelajaran

Sintang, April 2022

Peneliti

Wilda Erly Noersca,S.Pd.

Yeni Lestary
Nim.1814041476

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Sepauk

Poeryanto,M.Pd
NIP.197111141999031003

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk:

1. Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan awal: a. Salam dan doa b. Guru memeriksa kehadiran siswa c. Guru memberikan motivasi kepada siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√ √	√ √	Guru tidak memeriksa kehadiran siswa dan tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan inti: a. Guru menjelaskan kompetensi dasar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya c. Guru memfasilitasi siswa menggunakan strategi pembelajaran <i>role playing</i> d. Guru memberikan tugas kepada siswa	√ √ √	√	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
3.	Kegiatan akhir: a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran b. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	√ √		

Sepauk, 6 April 2022
Pengamat Observasi

Wilda Erly Noersca, S.Pd

Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I
PERTEMUAN II**

Petunjuk:

1. Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan awal: a. Salam dan doa b. Guru memeriksa kehadiran siswa c. Guru memberikan motivasi kepada siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√ √ √	√	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan inti: a. Guru menjelaskan kompetensi dasar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya c. Guru memfasilitasi siswa menggunakan strategi pembelajaran <i>role playing</i> d. Guru memberikan tugas kepada siswa	√ √ √ √		
3.	Kegiatan akhir: a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran b. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	√	√	Guru tidak melibatkan siswa untuk menyimpulkan materi

Sepauk, 11 April 2022
Pengamat Observasi

Wilda Erly Noersca.S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II
PERTEMUAN I

Petunjuk:

1. Amati proses pembelajaran dan berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan awal: a. Salam dan doa b. Guru memeriksa kehadiran siswa c. Guru memberikan motivasi kepada siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√ √ √ √		
2.	Kegiatan inti: a. Guru menjelaskan kompetensi dasar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya c. Guru memfasilitasi siswa menggunakan strategi pembelajaran <i>role playing</i> d. Guru memberikan tugas kepada siswa	√ √ √ √		
3.	Kegiatan akhir: a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran b. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	√	√	

Sepauk, 19 April 2022
 Pengamat Observasi

Wilda Erly Noersca, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II
PERTEMUAN II

Petunjuk:

1. Amati proses pembelajaran dan berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan awal: a. Salam dan doa b. Guru memeriksa kehadiran siswa c. Guru memberikan motivasi kepada siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√ √ √ √		Semua terlaksana dengan baik
2.	Kegiatan inti: a. Guru menjelaskan kompetensi dasar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya c. Guru memfasilitasi siswa menggunakan strategi pembelajaran role playing d. Guru memberikan tugas kepada siswa	√ √ √ √		Semua terlaksana dengan baik
3.	Kegiatan akhir: a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran b. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	√ √		Semua terlaksana dengan baik

Sepauk, 25 April 2022
 Pengamat Observasi

Wilda Erly Noersca, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I
PERTEMUAN I**

Petunjuk :

1. Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan awal: a. Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. b. Siswa mengangkat tangan jika namanya dipanggil. c. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. d. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√ √ √ √	 √ √	
2.	Kegiatan inti: a. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. b. Siswa antusias bertanya kepada guru dan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model role playing d. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	√ √ √	 √ 	
3.	Kegiatan akhir: a. Siswa ikut serta menyimpulkan materi pelajaran di akhir pelajaran. b. Siswa ikut serta dalam berdoa di akhir pembelajaran.	 √	√ 	

Sepauk, 11 April 2022
Pengamat observasi

Wilda Erly Noersca, S.Pd

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I
PERTEMUAN II

Petunjuk :

1. Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan awal : a. Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. b. Siswa mengangkat tangan jika namanya dipanggil. c. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. d. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	√	
2	Kegiatan inti : a. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. b. Siswa antusias bertanya kepada guru dan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>role playing</i> d. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	√	√	
3	Kegiatan akhir: a. Siswa ikut serta menyimpulkan materi pelajaran di akhir pelajaran. b. Siswa ikut serta dalam berdoa di akhir pembelajaran.	√	√	

Sepauk, 11 April 2022
 Pengamat observasi

Wilda Erly Noersca, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II
PERTEMUAN I

Petunjuk :

1. Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan awal: a. Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. b. Siswa mengangkat tangan jika namanya dipanggil. c. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. d. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√ √ √	 √ √	
2.	Kegiatan inti: a. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. b. Siswa antusias bertanya kepada guru dan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model role playing d. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	√ √ √ √	 	
3.	Kegiatan akhir: a. Siswa ikut serta menyimpulkan materi pelajaran di akhir pelajaran. b. Siswa ikut serta dalam berdoa di akhir pembelajaran.	√ √	 	

Sepauk, 19 April 2022
Pengamat observasi

Wilda Erly Noersca, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II
PERTEMUAN II

Petunjuk :

1. Amati proses pembelajaran dan berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan awal: a. Siswa menjawab salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. b. Siswa mengangkat tangan jika namanya dipanggil. c. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. d. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√ √ √ √		Semua terlaksana dengan baik
2.	Kegiatan inti: a. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. b. Siswa antusias bertanya kepada guru dan siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru c. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model role playing d. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	√ √ √ √		Semua terlaksana dengan baik
3.	Kegiatan akhir: a. Siswa ikut serta menyimpulkan materi pelajaran di akhir pelajaran. b. Siswa ikut serta dalam berdoa di akhir pembelajaran.	√ √		Semua terlaksana dengan baik

Sepauk, 25 April 2022
 Pengamat observasi

Wilda Erly Noersca.S.Pd

LEMBAR WAWANCARA GURU
SIKLUS I

1. Bagaimanakah menurut ibu proses pembelajaran melalui model *role playing* pada materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawab : terlihat sudah sesuai karena hasil belajar siswa sudah baik dengan model *role playing*

2. Apakah waktu pelaksanaan pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen telah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran ?

Jawab : sudah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan pada rencana pelaksanaan pembelajaran

3. Apakah langkah-langkah yang dilakukan pada pembelajaran telah sesuai dengan susunan direncana pelaksanaan pembelajaran ?

Jawab : belum sesuai karena masih ada beberapa aspek yang belum terlaksana.

4. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran *role playing* ?

Jawab : siswa terlihat sangat antusias saat mengikuti proses pembelajaran

5. Bagaimana masukan ibu terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan ?

Jawaban : menurut saya proses pembelajaran dengan menggunakan model *role playing* membuat siswa lebih aktif dikelas namun memang harus diperbaiki lagi agar proses pembelajaran lebih baik lagi disiklus berikutnya.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

SIKLUS I

Responden : Cornelia Ariska Suja

Hari Tanggal : Senin, 11 April 2022

Keterangan : Wawancara Siswa Nilai Tertinggi

Pertanyaan :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran materi nilai-nilai dengan menggunakan model *role playing* ?

Jawaban : Saya sangat senang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *role playing* karena belajar bersama-sama dan bermain peran sehingga belajarnya menjadi lebih mudah

2. Bagaimana menurut anda apakah model *role playing* sesuai dengan materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawaban : Ya, sangat sesuai karena model bermain peran sesuai dengan cerpen apalagi maju berkelompok nya secara bergiliran.

3. Pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* bagian mana yang belum Anda pahami ?

Jawaban : Saya sudah memahami materi nilai-nilai dalam teks cerpen sesuai dengan yang dijelaskan guru pada pertemuan sebelumnya.

4. Apakah materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* membosankan?

Jawaban : tidak membosankan sama sekali apalagi sambil bermain peran kalau yang lucu-lucu bisa tertawa dan sangat seru.

5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing*?

Jawaban : Sangat menarik sekali, karena proses pembelajaran tidak hanya mendengarkan terutama kami belajarnya menjadi lebih aktif.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

SIKLUS I

Responden : Ferdi

Hari Tanggal : Senin, 11 April 2022

Keterangan : Wawancara Siswa Nilai Sedang

Pertanyaan :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran materi nilai-nilai dengan menggunakan model *role playing* ?

Jawaban : Saya sangat senang, karena belajar bersama-sama dan bermain peran sehingga belajarnya menjadi lebih menyenangkan.

2. Bagaimana menurut anda apakah model *role playing* sesuai dengan materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawaban : Ya, sesuai karena model bermain peran sesuai dengan cerpen sehingga saya lebih memahami cerpen.

3. Pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* bagian mana yang belum Anda pahami ?

Jawaban : Saya sudah memahami, namun dalam kelompok kurang kompak.

4. Apakah materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* membosankan?

Jawaban : Tidak membosankan sama sekali karena kami dapat belajar bersama dan saling membantu jika tidak memahami materi.

5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing*?

Jawaban : Sangat menarik sekali, karena proses pembelajaran yang tidak membosankan dan kami bisa saling berdiskusi untuk memahami materi.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

SIKLUS I

Responden : Didi Juliandi

Hari Tanggal : Senin, 11 April 2022

Keterangan : Wawancara Siswa Nilai Terendah

Pertanyaan :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran materi nilai-nilai dengan menggunakan model *role playing* ?

Jawaban : Saya sangat senang karena pembelajaran berkelompok dan bermain peran membuat kami lebih aktif.

2. Bagaimana menurut anda apakah model *role playing* sesuai dengan materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawaban : Ya, sangat sesuai namun dengan model *role playing* saya merasa gugup dan malu saat harus bermain peran didepan kelas.

3. Pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* bagian mana yang belum anda pahami ?

Jawaban : Saya sudah memahami materi nilai-nilai dalam teks cerpen namun saat bermain peran didepan kelas saya merasa malu sehingga membuat saya bingung dengan materi.

4. Apakah materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* membosankan?

Jawaban : Tidak membosankan sama sekali namun saya merasa malu saat bermain peran didepan kelas.

5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing*?

Jawaban : Sangat menarik,karena saat bermain peran didepan kelas banyak teman yang sangat lucu.

Lampiran 6**LEMBAR WAWANCARA GURU
SIKLUS II**

1. Bagaimanakah menurut ibu proses pembelajaran melalui model *role playing* pada materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawab : sudah sangat sesuai karena hasil belajar siswa sudah sangat baik dengan penggunaan model *role playing*

2. Apakah waktu pelaksanaan pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen telah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran ?

Jawab : sudah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan pada rencana pelaksanaan pembelajaran

3. Apakah langkah-langkah yang dilakukan pada pembelajaran telah sesuai dengan susunan direncana pelaksanaan pembelajaran ?

Jawab : sudah sesuai karena semua aspek yang belum terlaksana pada siklus I sudah terlaksana pada siklus II.

4. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran *role playing* ?

Jawab : siswa sangat antusias saat mengikuti proses pembelajaran dengan model *role playing* sehingga siswa sangat aktif saat bermain peran didepan kelas.

5. Bagaimana masukan ibu terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan ?

Jawaban : menurut saya proses pembelajaran dengan menggunakan model *role playing* sudah sangat baik dan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dan nilai siswa juga sudah sangat baik.

Lampiran 11

LEMBAR WAWANCARA SISWA

SIKLUS II

Responden : Mariana Fransiska Sintia

Hari Tanggal : Senin, 25 April 2022

Keterangan : Wawancara Siswa Nilai Tertinggi

Pertanyaan :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran materi nilai-nilai dengan menggunakan model *role playing* ?

Jawaban : Saya sangat senang, karena belajar sambil bermain peran sehingga pembelajaran tidak membosankan dan saya merasa lebih aktif.

2. Bagaimana menurut anda apakah model *role playing* sesuai dengan materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawaban : Ya, sangat sesuai karena model bermain peran sesuai dengan cerpen sehingga saya lebih memahami cerpen.

3. Pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* bagian mana yang belum anda pahami ?

Jawaban : Saya sudah memahami materi nilai-nilai dalam teks cerpen karena dengan model *role playing* membuat saya merasa lebih mudah memahami materi nilai-nilai dalam teks cerpen.

4. Apakah materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* membosankan?

Jawaban : Tidak membosankan sama sekali,karena suasana kelas yang aktif.

5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing*?

Jawaban : Saya sangat senang belajar dengan menggunakan model *role playing* karena belajar sambil bermain peran sehingga tidak membosankan.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

SIKLUS II

Responden : Ferdaus Sauk

Hari Tanggal : Senin, 25 April 2022

Keterangan : Wawancara Siswa Nilai Sedang

Pertanyaan :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran materi nilai-nilai dengan menggunakan model *role playing* ?

Jawaban : Saya sangat senang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *role playing* karena belajar bersama-sama dan bermain peran sehingga belajarnya menjadi lebih mudah.

2. Bagaimana menurut anda apakah model *role playing* sesuai dengan materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawaban : Ya, sangat sesuai karena model bermain peran sesuai dengan cerpen apalagi maju berkelompok nya secara bergiliran.

3. Pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* bagian mana yang belum Anda pahami ?

Jawaban : Saya sudah memahami materi nilai-nilai dalam teks cerpen sesuai dengan yang dijelaskan guru pada pertemuan sebelumnya.

4. Apakah materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* membosankan?

Jawaban : tidak membosankan sama sekali apalagi sambil bermain peran kalau yang lucu-lucu bisa tertawa dan sangat seru.

5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing*?

Jawaban : Sangat menarik sekali, karena proses pembelajaran tidak hanya mendengarkan terutama kami belajarnya menjadi lebih aktif.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

SIKLUS II

Responden : Sandi Apriansyah

Hari Tanggal : Senin, 25 April 2022

Keterangan : Wawancara Siswa Nilai Terendah

Pertanyaan :

1. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran materi nilai-nilai dengan menggunakan model *role playing* ?

Jawaban : Saya sangat senang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *role playing* karena belajar bersama-sama dan bermain peran sehingga belajarnya menjadi lebih mudah

2. Bagaimana menurut anda apakah model *role playing* sesuai dengan materi nilai-nilai dalam teks cerpen ?

Jawaban : Ya, sangat sesuai karena model bermain peran sesuai dengan cerpen apalagi maju berkelompok nya secara bergiliran.

3. Pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* bagian mana yang belum Anda pahami ?

Jawaban : Saya sudah memahami materi nilai-nilai dalam teks cerpen sesuai dengan yang dijelaskan guru pada pertemuan sebelumnya.

4. Apakah materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing* membosankan?

Jawaban : tidak membosankan sama sekali apalagi sambil bermain peran kalau yang lucu-lucu bisa tertawa dan sangat seru.

5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran materi nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model *role playing*?

Jawaban : Sangat menarik sekali, karena proses pembelajaran tidak hanya mendengarkan terutama kami belajarnya menjadi lebih aktif

SOAL TES SISWA

SIKLUS I

Kerjakanlah soal dibawah ini.

1. Tentukan nilai moral yang terdapat dalam teks cerpen dibawah ini
2. Tentukan nilai sosial yang terdapat pada teks cerpen dibawah ini.

Teks cerpen untuk soal 1 dan 2 .

Kebersamaan

Suatu hari lima sekawan sedang bermain bola di lapangan desa tempat mereka tinggal. Mereka memang sering bermain bola sore hari di lapangan tersebut. Dan saat ini mereka sedang beristirahat di pinggir lapangan.

Bayu: Dod, kamu dibawakan bekal apa sama ibumu? (sambil membuka kotak bekalnya).

Dodi: Aku dibawain bekal ayam goreng nih. Kalo kamu Bay?

Bayu: Aku dibawain bekal udang besar sama bundaku. Soalnya kemarin ayahku menangkap udang bersama ayah Ehsan.

Dodi: Jadi bekalmu juga juga pake udang San?

Ehsan: Iya Dod. Aku samaan sama Bayu (tersenyum semringah).

Dodi: Waaahhh enaknya... aku juga suka sekali udang. Kalo kamu ham?

Ilham: Aku dibawain sayur daun ubi dengan ikan sambal Dod. Makanan kesukaanku.

Dodi: Wahhhh, itu juga tak kalah enaknya. Kalau kamu, Ton?

Anton: (tersenyum meringis) Aku gak bawa bekal. Ibuku pagi-pagi sekali suda bekerja karena abangku akan masuk SMA. Maka dari itu ayah sama ibu harus giat mencari uang. Jadi ibuku tak sempat masakin aku bekal (sedih).

Dodi: Ya sudah, Ton. Kamu masih bisa kok makan bersama kami.

Anton: Maksudnya ?

Ehsan : Gimana kalo kita ramai-ramai makannya biar Anton juga bisa makan, makanan kita.

Ilham: Bagaimana caranya ?

Ehsan : Begini saja, bagaimana kalo kita makannya pakai daun pisang? Jadi makanan kita, kita tuang ke daun pisang itu. Biar kita semua bisa makan bareng-bareng.

Dodi: Ide bagus tuh. Ayo!

Ilham dan Bayu mengambil daun pisang yang tak jauh dari tempat mereka. Dan mereka semua menuangkan makanannya di daun pisang tersebut. Mereka makan dengan lahap.

Anton: Terima kasih ya teman-teman. Cuma kalian teman yang mengerti keadaanku.

Bayu: Siap. Santai aja, Ton (tersenyum).

3. Tentukan nilai agama yang terdapat pada teks cerpen dibawah ini.

4. Tentukan nilai budaya yang terdapat pada teks cerpen dibawah ini.

Bacalah kutipan cerpen dibawah ini untuk menjawab pertanyaan 3 dan 4 dengan saksama!

Panggilan Rosul karya Hamsyad Rangkuti

Cermat sekali perempuan itu melangkah ke dinding. Gambar-gambar itu diturunkannya. Satu per satu ditatapnya erat-erat seolah tak pernah ia selama ini melihatnya. Lalu mata yang kemerah-merahan menahan tangis sejak pesta mulai sunyi, perlahan kelopaknya dirapatkan. Segumpal besar air mata bergulir di pipinya dan menitik menimpa kaca gambar itu. Perlahan sekali gambar itu ia balikkan. Karton yang berdebu diusapnya dengan ujung baju, samar-samar membayang sederet tulisan. Ia tampak seperti membaca tulisan itu: Kamaruddin, anak tertua, disunat rasul tanggal 6 Februari 1952. Meninggal dunia tanggal 6 Februari 1952.

Karton yang sebuah lagi dibersihkannya pula dengan ujung jari-jarinya yang gemetar. Di antara bayang-bayang rambutnya yang terjulai menimpa karton gambar itu terbaca: Syaifuddin, anak kedua, disunat rasul tanggal 10 November 1957. Meninggal dunia tanggal 11 November 1957. “Oh, masihsakan akan ditulis juga kalimat-kalimat seperti ini, dibelakang foto anakku yang ke tiga nanti? Oh... Tuhanku,” keluh wanita itu di antara isakannya.

“Oh Tuhan, cukuplah anak yang dua ini Kau ambil, ketika sedang kusucikan. Mengapa kau coba hamba-Mu seberat ini? Lanjutkan keturunan kami, ya Allah. Oh, anak-anakku yang malang... mengapa mesti mereka, yang menanggung semua ini?”

Wanita itu menatap lagi kedua gambar itu seperti tidak akan pernah lekang dari matanya yang basah. Kemudian ia menatap ke atas. Katanya, “Jika putraku yang ini, Lasuddin, Kau selamatkan ya Tuhan, kami akan serahkan dua per tiga dari sawah-sawah itu buat mereka.”

Pandangannya ia alihkan pelan-pelan ke tempat suaminya terbenam dalam titik-titik air mata.

SOAL TES SISWA

SIKLUS II

Kerjakanlah soal dibawah ini.

Cermatilah penggalan cerita pendek dengan saksama!

Aku masih saja khawatir. Ramalan dukun-dukun itu mulai lagi mengganggu pikiranku. Kau juga mulai diganggu ramalan mereka? Tidak. Kita tidak boleh terpengaruh oleh ramalan-ramalan. Kita harus berdoa semoga ramalan itu tidak akan menimpa Lasuddin.

Aku masih ingat, mereka menyebarkan ke seluruh kampung ramalan-ramalan itu. Benarkah akan terjadi seperti yang mereka katakan, bahwa semua keturunan kita akan musnah di ujung pisau sunat? Yakinkah kau akan itu? Kita berserah saja kepada-Nya. Doakanlah Lasuddin.

1. Tentukan nilai agama yang terdapat pada penggalan cerpen diatas
2. Tentukan nilai budaya yang terdapat pada penggalan cerpen diatas....

Bacalah penggalan cerpen di bawah ini dengan cermat untuk menjawab pertanyaan dibawah.

Meski termasuk anak yang pandai dan masuk kelas akselerasi, Romero tetap memiliki banyak teman dan sahabat. Baginya teman adalah lingkungan yang dapat memberikan banyak inspirasi dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku sekolah. Di rumah ia juga bersikap baik pada tetangga. Ia ingat ketika orang tuannya berpesan, “Carilah teman dan sahabat sebanyak-banyaknya karena kita tidak bisa hidup sendiri. Suatu saat pasti kita membutuhkan orang lain.”

3. Tentukan nilai sosial pada penggalan cerpen tersebut ?
4. Tentukan nilai moral dari penggalan cerpen diatas ?

SOAL REMEDIAL

SIKLUS II

Cermatilah penggalan cerita pendek dengan saksama untuk menjawab no 1 !

Karton yang sebuah lagi dibersihkannya pula dengan ujung jari-jarinya yang gemetar. Di antara bayang-bayang rambutnya yang terjulai menimpa karton gambar itu terbaca: Syaifuddin, anak kedua, disunat rasul tanggal 10 November 1957. Meninggal dunia tanggal 11 November 1957. “Oh, masihsakan akan ditulis juga kalimat-kalimat seperti ini, dibelakang foto anakku yang ke tiga nanti? Oh... Tuhanku,” keluh wanita itu di antara isakannya.

“Oh Tuhan, cukuplah anak yang dua ini Kau ambil, ketika sedang kusucikan.

Mengapa kau coba hamba-Mu seberat ini? Lanjutkan keturunan kami, ya Allah. Oh, anak-anakku yang malang... mengapa mesti mereka, yang menanggung semua ini?”

1. Tentukan nilai agama pada penggalan cerpen diatas...

Cermatilah penggalan cerita pendek dengan saksama untuk menjawab no 2 !

Aku masih ingat, mereka menyebarkan ke seluruh kampung ramalan-ramalan itu. Benarkah akan terjadi seperti yang mereka katakan, bahwa semua keturunan kita akan musnah di ujung pisau sunat? Yakinkah kau akan itu? Kita berserah saja kepada-Nya. Doakanlah Lasuddin.

2. Tentukan nilai budaya dari pada penggalan cerpen diatas...

Cermatilah penggalan cerita pendek dengan saksama untuk menjawab no 3 dan 4!

Ciko : bagaimana jika kita menjenguk rika yang sedang sakit dirumahnya.apakah kalian setuju?

Desta : aku setuju,sudah 3 hari dia tidak sekolah

Ayu : aku juga setuju

Cici : aku setuju,kasihani sekali rika.

Ayu : iya,sebagai sahabat kita harus ada disaat teman kita susah.

3. Tentukan nilai sosial dari penggalan cerpen diatas...

4. Tentukan nilai moral dari penggalan cerpen diatas..

**Rekapitulasi Nilai Hasil Soal Tes Penggunaan Model *Role Playing* Untuk
Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Nilai-Nilai Dalam Teks
Cerpun Siklus I (KKM 80)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai Akhir(100)	Keterangan
		Nilai Moral	Nilai Budaya	Nilai Sosial	Nilai Agama		
1.	A	25	15	20	10	70	TT
2.	CAS	25	25	20	15	85	T
3.	DI	15	15	25	25	80	T
4.	DNH	10	15	5	25	55	TT
5.	DJ	5	25	10	15	55	TT
6.	DI	25	20	25	10	80	T
7.	DK	15	25	20	20	80	T
8.	EP	20	25	15	20	80	T
9.	FS	25	20	15	5	65	TT
10.	F	20	20	10	25	75	TT
11.	FR	10	10	25	25	70	TT
12.	HHT	25	25	20	10	80	T
13.	IL	20	15	25	25	85	T
14.	J	15	20	25	20	80	T
15.	LDEFD	25	25	25	10	85	T
16.	LF	20	20	20	15	75	TT
17.	MEE	25	10	15	20	70	TT
18.	MH	15	25	25	20	85	T
19.	MFS	20	25	15	25	85	T
20.	MT	15	10	25	25	75	TT
21.	OD	25	25	20	10	80	T
22.	PK	5	25	15	25	70	TT
23.	PO	10	20	25	25	80	T
24.	RR	25	15	15	20	75	TT
25.	SEU	10	25	25	20	80	T
26.	SD	20	25	10	25	80	T
27.	SA	15	5	25	25	70	TT
28.	SKS	25	25	10	10	70	TT
29.	SK	15	25	15	25	80	T
30.	VB	10	20	25	25	80	T
31.	VK	25	25	20	10	80	T
JUMLAH		560	600	590	590	2,340	T= 18 (58,06%)
NRR		18,06	19,36	19,03	19,03	75,48	

Kemampuan ($\frac{\sum^n}{\sum^n} \times 100\%$)	72,25%	77,41%	76,13%	76,13%	88,80%	TT=13 (41,94%)
Nilai Tertinggi	25	25	25	25	85	
Nilai Terendah	5	5	5	5	55	

**Rekapitulasi Nilai Hasil Soal Tes Penggunaan Model *Role Playing* Untuk
Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Nilai-Nilai Dalam Teks
Cerpen Siklus II (Kkm 80)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai Akhir(100)	Keterangan
		Nilai Moral	Nilai Budaya	Nilai Sosial	Nilai Agama		
1.	AG	25	15	20	20	80	T
2.	CAS	25	25	20	25	95	T
3.	DL	15	15	25	25	80	T
4.	DNH	10	25	15	25	75	TT
5.	DJ	25	15	20	15	75	TT
6.	DI	25	20	25	20	90	T
7.	DK	15	25	25	20	85	T
8.	EP	25	25	15	20	85	T
9.	FS	25	20	25	10	80	T
10.	F	20	20	10	25	85	T
11.	FR	20	20	25	25	90	T
12.	HHT	25	25	20	15	85	T
13.	IL	20	20	25	25	90	T
14.	JL	15	20	25	25	85	T
15.	LDEFD	25	25	25	15	90	T
16.	LF	20	20	20	25	85	T
17.	MEE	25	20	25	20	90	T
18.	MH	20	25	25	20	90	T
19.	MFS	20	25	25	25	95	T
20.	MT	15	20	25	25	85	T
21.	OD	25	25	20	15	85	T
22.	PK	20	25	15	25	85	T
23.	PO	25	20	25	25	90	T
24.	RR	25	15	20	25	80	T
25.	SEU	15	25	25	20	85	T
26.	SD	20	15	15	25	85	T
27.	SA	20	20	20	20	75	TT
28.	SKS	20	25	15	20	75	TT
29.	S	15	20	20	25	85	T
30.	VB	15	25	25	25	85	T
31.	VK	25	665	25	15	90	T
JUMLAH		640	665	665	665	2.635	T= 27
NRR		20,65	21,45	21,45	21,45	85	

Kemampuan ($\frac{\sum n}{\sum n} \times 100\%$)	82,58%	85,80%	85,80%	85,80%	89,47%	TT= 4
NILAI TERTINGGI	25	25	25	25	95	
NILAI TERENDAH	10	10	10	10	75	

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wilda Erly Noersa. S.Pd.

Jabatan : Validator 1

NIDN : -

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Yeni Lestary

NIM : 1814041476

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “**Penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Nilai-Nilai Dalam Teks Cerpen Pada Siswa Kelas XI ATP Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sepauk Tahun Pelajaran 2021/2022**” dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, April 2022
Validator 1



Wilda Erly Noersca, S.Pd.

**SURAT KETERANGAN VALIDATOR LEMBAR OBSERVASI
GURU DAN SISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wilda Erly Noersca, S.Pd.

Jabatan : Validator 1

NIDN : -

Memberikan keterangan kepada mahasiswa.

Nama : Yeni Lestary

NIM : 1814041476

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan **“Penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Nilai-Nilai Dalam Teks Cerpen Pada Siswa Kelas XI ATP Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sepauk Tahun Pelajaran 2021/2022”** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, April 2022

Validator 1



Wilda Erly Noersca, S.Pd.

LEMBAR VALIDATOR RPP

Petunjuk:

1. Berdasarkan Bapa/Ibu, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, TLD) yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kompetensi dasar sesuai dengan kurikulum 2013				
2	Rumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar				
3	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				
4	Menggunakan metode pembelajaran				
5	Jenis dan prosedur penilaian sesuai dengan materi pembelajaran				
6	Menggunakan bahasa tulisan sesuai dengan EYD				

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa:

LD :Layak Digunakan (.....)

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD :Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, April 2022

Validator 1



Wilda Erly Noersca. S.Pd.

PEDOMAN VALIDATOR LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan Bapa/Ibu, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, TLD) yang tersedia.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan dalam lembar observasi				
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar				
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada peningkatan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai dalam teks cerpen menggunakan model <i>role playing</i>				
4	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD				
5	Terdapat identitas, kegiatan, hari/tanggal, subjek penelitian dan nama siswa serta petunjuk pengisian lembar observasi.				

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa:

LD :Layak Digunakan (.....)

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD :Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, April 2022
Validator 1



Wilda Erly Noersca. S.Pd.

DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN



Gambar 1 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran



Gambar 2 Proses Pembelajaran Sedang Berlangsung



Gambar 3 Guru Membagikan Lembar Teks Cerpen



Gambar 4 Siswa Aktif Menjawab Pertanyaan Guru



Gambar 5 Siswa Duduk Berkelompok



Gambar 6 Siswa Maju Kedepan Kelas Untuk Bermain Peran



Gambar 7 Bermain Peran Didepan Kelas Sesuai Kelompoknya



Gambar 8 Wawancara Guru Mata Pelajaran

RIWAYAT HIDUP



Yeni Lestary, lahir di Desa Nanga Pari, pada tanggal 26 Maret 1999. anak ke empat dari lima bersaudara, terlahir dari pasangan Samsudin Alias Sinku dan Mimi. beragama Khatolik dan bertempat tinggal di Desa Lengkenat Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang. telah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 12 Nanga Pari pada tahun 2012, menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Sepauk pada tahun 2015, menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMKN 01 Sepauk pada tahun 2018. pada tahun 2018 peneliti memutuskan melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia.