

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	• Menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban. • Pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat. • Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat	• Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar terkait hemat energi	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.1 Mengomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	dalam kehidupan sehari-hari.		Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: - Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis - Mengamati kegiatan hemat energi masyarakat sekitar. - Memahami tinggi rendah nada dan tempo. - Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di	
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca. 4.1.1 Menyajikan	- Langkah-langkah pembuatan layang-layang. - Membuat peta pikiran mengenai perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	- Membaca teks tentang ayo hemat energi - Membaca teks/gambar/paparan tentang ketersediaan sumber energi dari alam yang terbatas		

	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 4.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk berdasarkan kegiatan	• Cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang. • Membuat poster hemat energi. • Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi. • Contoh-contoh menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari. • Gagasan pokok dan gagasan pendukung.	• Membaca teks/gambar/paparan tentang energi alternatif • Membuat teks petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan • Membaca teks informasi dan melakukan percobaan tentang sumber energi alternatif dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah	lingkungannya. • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. • Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Mengamati teks lagu, mengidentifikasi, mengamati contoh yang diberikan guru, berlatih dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat • Memahami gagasan pokok dan gagasan		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	3.5.1 Mengidentifikasi manfaat sebagai sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy pada kentang.	• Manfaat energi alternatif bagi kehidupan sehari-hari. • Manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif.	• Menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari • Membaca teks, mengamati gambar, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan menuliskan sumber daya alam dan manfaatnya sebagai			

				pangan lokal dan energi alternatif • Membuat ringkasan tentang hubungan ketersediaan sumber energi alam dan energi alternatif • Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energy alternative dengan tepat	pendukung dari teks yang dibaca Keterampilan Praktik/Kinerja • Mencari informasi dan mengomunikasikan pemanfaatan sumber daya alam wilayah setempat.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	• Pemanfaatan tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif. • Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	• Menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi • Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar tentang perilaku hemat energi	•Melakukan percobaan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari hari. •Melakukan identifikasi sumber energi alternatif . •Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2.1 Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi	• Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo. • Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo	• Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada • Menyanyikan syair	Indonesia sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada.		

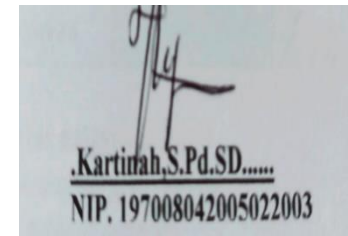
		ketukan dan tinggi rendah nada.	yang tepat.	lagu Kring Kring Ada Sepeda secara berpasangan dengan tempo dan tinggi rendah nada seperti contoh yang diberikan guru	•Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur •Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membuat poster tentang hemat energi sebagai hak dan kewajiban sebagai individu •Melakukan kampanye cinta lingkungan di sekolah menggunakan poster		
--	--	---------------------------------	-------------	---	---	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Wali Kelas IV B



Lampiran 2

**SIKLUS I PERTEMUAN I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN 29 Nenak Tembulan
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar**

3.1 Menemukan/gambarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

3.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

Kompetensi Dasar

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator:

3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

- Keragaman Budaya
- Sifat-Sifat Bunyi

E. PENDEKATAN & METODE

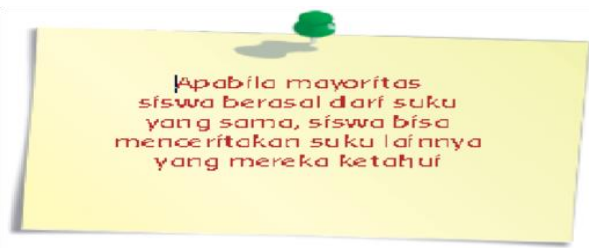
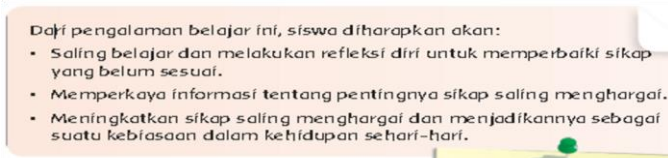
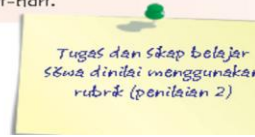
- Pendekatan Saintifik : *Scientific*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Gambar anak yang menggunakan baju tradisional Bali dan rumah adat Bali.
- Alat musik tradisional (d disesuaikan dengan potensi daerah setempat) - Benda-benda di sekitar yang menghasilkan bunyi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Model Pembelajaran Kooperatif - Guru memberi salam - Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. - Guru menyapa siswa (Memberi salam, menanyakan keadaan siswa, presensi siswa) - Guru meminta seorang siswa untuk memandu pembacaan teks Pancasila (<i>PPK</i>) - Menyanyikan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” (<i>PPK</i>) - Guru memandu pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dengan meminta siswa memperhatikan tayangan video. (<i>Literasi</i>) - Analisis literasi (membuat analisa video), meminta salah satu siswa untuk mengkomunikasikan di depan temantemannya. (<i>Literasi</i>) - Guru mengaitkan muatan pelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya. - Guru menempelkan gambar seorang anak Bali	25 Menit

	yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. - Guru kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran tentang keberagaman Indonesia. - Guru menyampaikan manfaat memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	
Kegiatan Inti	• Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman sebelahnya. 	
	Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugasnya. Guru mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan. • Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik.   • Guru menampilkan satu alat musik tradisional dari daerah asal sekolah. Guru diharapkan dapat menyiapkan satu/lebih alat musik yang mudah didapat dari daerah masing-masing. Jika memungkinkan, akan lebih baik lagi jika alat musik yang dihadirkan beragam guna memperkaya pengetahuan dan pengalaman belajar siswa. Siswa dapat juga diminta untuk membawa alat musik tradisional yang mereka miliki di rumah.	

Kegiatan Penutup	• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan, Guru bersama sama siswa membuat kesimpulan.	
	• meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. • Guru memberikan tugas rumah, sebagai tindak lanjut pembelajaran hari ini.	

H. PENILAIAN

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Mandiri	Santun dan saling menghargai	kerjasama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

b. Pengetahuan

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Format penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

C. Penilaian Keterampilan

Format penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran
1.		
2.		
3.		
4.		

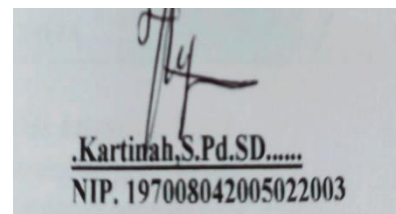
5.		
dst		

Refleksi Guru

Mengetahui

Kepala SD Negeri 29 Nenak Tembulan

Guru Kelas IV B



Lampiran 3

SIKLUS II PERTEMUAN II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 29 Nenak Tembulan
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN
PEMEBELAJARAN

Bahasa Indonesia
 Kompetensi Dasar

- 3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 3.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.1 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

Kompetensi Dasar

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator:

3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.

4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

- Keragaman Budaya
- Sifat-Sifat Bunyi

E. PENDEKATAN & METODE

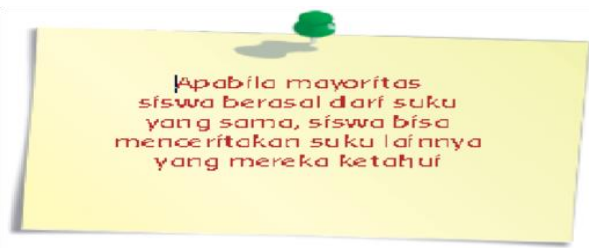
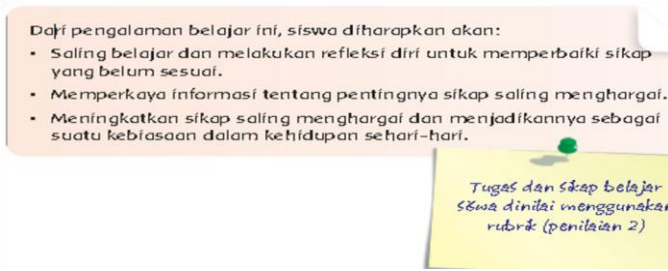
- Pendekatan Saintifik : *Scientific*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Gambar anak yang menggunakan baju tradisional Bali dan rumah adat Bali.
- Alat musik tradisional (d disesuaikan dengan potensi daerah setempat) - Benda-benda di sekitar yang menghasilkan bunyi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Model Pembelajaran Kooperatif - Guru memberi salam - Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. - Guru menyapa siswa (Memberi salam, menanyakan keadaan siswa, presensi siswa) - Guru meminta seorang siswa untuk memandu pembacaan teks Pancasila (<i>PPK</i>) - Menyanyikan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” (<i>PPK</i>) - Guru memandu pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah dengan meminta siswa memperhatikan tayangan video. (<i>Literasi</i>) - Analisis literasi (membuat analisa video), meminta salah satu siswa untuk mengkomunikasikan di depan temantemannya. (<i>Literasi</i>) - Guru mengaitkan muatan pelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya. - Guru menempelkan gambar seorang anak Bali	25 Menit

	yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. - Guru kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran tentang keberagaman Indonesia. - Guru menyampaikan manfaat memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	
Kegiatan Inti	• Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman sebelahnya. 	
	Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugasnya. Guru mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan. • Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik.  • Guru menampilkan satu alat musik tradisional dari daerah asal sekolah. Guru diharapkan dapat menyiapkan satu/lebih alat musik yang mudah didapat dari daerah masing-masing. Jika memungkinkan, akan lebih baik lagi jika alat musik yang dihadirkan beragam guna memperkaya pengetahuan dan pengalaman belajar siswa. Siswa dapat juga diminta untuk membawa alat musik tradisional yang mereka miliki di rumah.	

Kegiatan Penutup	• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan, Guru bersama sama siswa membuat kesimpulan.	
	• meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. • Guru memberikan tugas rumah, sebagai tindak lanjut pembelajaran hari ini.	

H. PENILAIAN

c. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Mandiri	Santun dan saling menghargai	kerjasama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

d. Pengetahuan

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Format penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

C. Penilaian Keterampilan

Format penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
dst		

Refleksi Guru

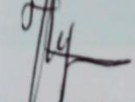
Mengetahui

Kepala SD Negeri 29 Nenak Tembulan

Guru Kelas IV B



MIDA, S.Pd
NIP. 196301161986041002



Kartinah, S.Pd.SD.....
NIP. 197008042005022003

Lampiran 4**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR**

No	Indikator	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan
1.	Penguasaan Materi	a. Kelancaran menjelaskan materi	1, 2
		b. Kemampuan menjawab pertanyaan	
		c. Keragaman pemberian contoh	
2.	Sistematika Penyajian	a. Ketuntasan uraian materi	3, 4
		b. Uraian materi mengarah pada tujuan	
		c. Urutan materi sesuai dengan SKKD	
3.	Penerapan Metode	a. Ketetapan pemilihan metode sesuai materi	5, 6
		b. Mudah diikuti siswa	
4	Pelaksanaan	a. Kejelasan suara yang diucapkan	7, 8
		b. Kekomunikatifan guru dengan siswa	
5	Pemberian Motivasi	a. Keantusiasan guru dalam mengajar	9, 10
		b. Kepedulian guru terhadap siswa	

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah :

Pertemuan/Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” jika kalimat dibawah ini sesuai dengan yang dilakukan. Centanglah pada kolom “Tidak” jika tidak sesuai. Jawablah dengan jujur.

No	Indikator Penelitian	Ya	Tidak
1.	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan bahasa yang baik dan benar		
2.	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan siswa selama proses pembelajaran dan mampu memberikan contoh mengenai media gambar		
3.	Guru menguraikan materi pembelajaran sesuai dengan materi tujuan pembelajaran		
4.	Urutan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan		
5.	Guru menggunakan bahan, alat dan media pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran		
6.	Dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan langkah-langkah menggunakan media gambar		
7.	Guru menggunakan suara yang nyaring dalam menyampaikan materi pembelajaran		
8.	Guru mampu berkomunikasi dengan siswa saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas		
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		

	tentang materi yang sedang dipelajari		
10.	Guru membuat refleksi untuk siswa menuangkan gagasan tentang materi yang dipahami dari materi yang diajarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran RPP dan menutup kegiatan pembelajaran		

Guru kelas 4 B



.Kartinah, S.Pd.SD.....
NIP. 197008042005022003

Lampiran 6

Kisi-kisi Soal Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	Kemampuan		
		C1	C2	C3
2.3 Mengenal teknologi transportasi masa lalu dan masa kini	2.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis teknologi transportasi masa lalu dan masa kini.	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 9	
	2.3.2 Menjelaskan kelebihan, kekurangan dan peranan teknologi transportasi masa lalu dan masa kini.		8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	17, 18, 19, 20
	2.3.3 Menerapkan sikap yang baik dalam menggunakan teknologi transportasi			

Lampiran 7

SOAL TES

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Alat komunikasi yang terbuat dari kulit hewan yang biasanya diletakkan dimushola atau masjid adalah
 - a. televisi
 - b. kentongan
 - c. handpone
 - d. beduk
2. Alat komunikasi jarak jauh yang dapat mengirimkan pembicaraan melaluisinyal listik adalah
 - a. televisi
 - b. koran
 - c. telepon
 - d. majalah
3. Media komunikasi yang berisi kumpulan berita yang disajikan dalamlembaran-lembaran kertas adalah
 - a. SMS
 - b. telegram
 - c. koran
 - d. surat pos
4. Media tulis masa lalu yang berasal dari pohon nira dan berfungsi sebagaialat komunikasi untuk menyampaikan pesan adalah...
 - a. daun lontar
 - b. daun pinus
 - c. daun jeruk
 - d. daun pisang
5. Televisi adalah

- a. alat komunikasi yang mengeluarkan kertas dan tulisan
 - b. alat komunikasi yang menampilkan gambar bergerak beserta suara
 - c. alat komunikasi yang menampilkan gambar saja
 - d. alat komunikasi yang menampilkan suara saja tanpa gambar
6. Berikut ini pernyataan yang benar mengenai radio adalah
- a. alat komunikasi yang mengeluarkan gambar
 - b. alat komunikasi yang mengeluarkan video
 - c. alat komunikasi yang mengeluarkan suara
 - d. alat komunikasi yang mengeluarkan kertas
7. Berikut ini yang merupakan teknologi komunikasi dengan isyarat adalah . .
- ..
- a. faximile
 - b. rambu-rambu lalu lintas
 - c. SMS
 - d. e-mail
8. Berikut ini adalah pernyataan yang benar mengenai telepon adalah
- a. merupakan alat komunikasi dua arah
 - b. merupakan alat komunikasi satu arah
 - c. merupakan alat komunikasi tidak berarah
 - d. alat komunikasi masa lalu ketika belum ditemukan listrik
9. Jangkauan komunikasi masa lalu ternyata lebih dari jangkauan komunikasi masa kini.
- a. dekat
 - b. jauh
 - c. mahal
 - d. cepat
10. Salah satu kelebihan komunikasi masa lalu adalah

- a. perlu keahlian dan onderdil khusus untuk memperbaiki ketika sudahrusak
 - b. mahal
 - c. murah
 - d. alat modern
11. Salah satu kelemahan alat komunikasi masa kini adalah
- a. canggih
 - b. jangkauan luas
 - c. modern
 - d. memerlukan keahlian untuk memperbaiki jika terjadi kerusakan
12. Bedug memiliki peran yang sangat penting di lingkungan masyarakat yaitu
- a. sebagai alat komunikasi dikala terjadi musibah
 - b. sebagai alat untuk memberitahukan waktu ibadah sholat
 - c. sebagai alat komunikasi jarak jauh
 - d. sebagai alat untuk menampilkan gambar dan suara
13. Peran kentongan bagi masyarakat pedalaman adalah
- a. sebagai simbol kekayaan
 - b. sebagai alat untuk memberitahukan pengumuman dikala bencana
 - c. sebagai alat untuk memberitahuakan waktu ibadah
 - d. sebagai alat untuk memainkan musik
14. Kelebihan alat komunikasi masa kini adalah
- a. bisa berdampak negatif pada kesehatan
 - b. mahal
 - c. jangkauan luas
 - d. memerlukan keahlian untuk memperbaiki jika terjadi kerusakan
15. Kekurangan tenologi komunikasi masa lalu adalah
- a. tidak berdampak negatif pada kesehatan

- b. jangkauan terbatas
 - c. murah
 - d. mudah diperbaiki jika terjadi kerusakan
16. Fungsi dasar telepon adalah sebagai
- a. alat komunikasi jarak jauh
 - b. alat untuk merekam suara
 - c. alat untuk menampilkan gambar
 - d. alat untuk mencetak gambar
17. Tata cara bertelepon ketika membuka telepon adalah
- a. menghujat
 - b. mengucapkan salam
 - c. langsung ditutup
 - d. tidak diangkat
18. Cara menggunakan kentongan yang baik
- a. digesek menggunakan pentungan kayu
 - b. dipukul memakai pemukul kentongan
 - c. ditiup pada bagian lubangnya
 - d. diusap pada bagian ujungnya
19. Pemakain televisi yang baik adalah
- a. dinyalakan terus menerus
 - b. dinyalakan ketika hari libur
 - c. dinyalakan seperlunya saja untuk menghemat listrik
 - d. dinyalakan jika ada tamu
20. Cara menggunakan bedug adalah
- a. dipukul menggunakan pemukul bedug
 - b. dipukul menggunakan tangan kosong
 - c. ditiup pada ujung bedug
 - d. digesek menggunakan pemukul bedug

Lampiran 9**Kunci Jawaban Soal Evaluasi II**

1. B
2. C
3. D
4. A
5. A
6. A
7. D
8. A
9. C
10. D
11. B
12. C
13. A
14. C
15. C
16. B
17. B
18. C
19. D

Lampiran 10

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU

No	Indikator	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan
1.	Proses guru merancang media gambar	a. Mengetahui kondisi awal mengenai media gambar	1
		b. Kesulitan merancang pembelajaran dengan media gambar	2, 3, 4
		c. Mengetahui pembelajaran menggunakan media gambar	
2.	Mengetahui informasi guru dalam menerapkan media gambar saat proses pembelajaran	a. Gaya mengajar guru dengan media gambar	5, 6, 7, 8
		b. Faktor pendukung penerapan media gambar	
		c. Kesulitan dalam penerapan media gambar	
3.	Mengetahui cara guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan media gambar	a. Mengevaluasi kegiatan akhir pembelajaran	9, 10
		b. Melakukan refleksi setelah menerima materi pelajaran	

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

Responden :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Pernyataan :

1. Apakah Bpk/Ibu pernah menggunakan media gambar saat proses pembelajaran dilaksanakan?
.....
2. Apa saja kesulitan yang Bpk/Ibu alami pada saat menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran?
.....
3. Bagaiman Bpk/Ibu merancang media gambar sebagai bahan pengajaran di dalam kelas?
.....
4. Apakah Bpk/Ibu pernah menggunakan metode lain selama proses pembelajaran berlangsung?
.....
5. Bagaimana Bpk/Ibu menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran di kelas?
.....
6. Bagaimana Bpk/Ibu menyajikan materi pembelajaran menggunakan media gambar?
.....
7. Apa saja faktor penghambat ketika Bpk/Ibu menggunakan media gambar saat mengajar?
.....
8. Apa saja faktor pendukung Bpk/Ibu ketika menerapkan media gambar selama?
.....
9. Bagaimana Bpk/Ibu mengevaluasi kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar?
.....
10. Apakah Bpk/Ibu melakukan refleksi diakhir pembelajaran?
.....

Lampiran 12

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No	Aspek	Sub Aspek	No. Item Wawancara
1.	Respon siswa terhadap pendekatan yang digunakan guru di kelas	a. Metode yang digunakan guru terkesan monoton	1, 2
		b. Cara menumbuhkan minat siswa dalam proses belajar	4
		c. Cara menstimulus pengetahuan siswa pada kegiatan pembelajaran	3
2.	Mengetahui kecerdasan siswa dalam proses pembelajaran	a. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi	7
		b. Cara melihat kecerdasan yang dimiliki siswa dalam pembelajaran	5, 6
		c. Melihat hasil belajar dengan metode pengajaran yang baru	9
		d. Mengenal pembelajaran dengan media gambar	8
		e. Siswa terampil memahami materi pelajaran dengan metode pembelajaran yang baru	10
Jumlah			10

Lampiran 13

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Responden :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Pernyataan :

1. Menurut kamu pembelajaran seperti apa yang digunakan guru dalam mengajar?
.....
2. Menurut kamu bagaimana guru menyajikan metode yang digunakan dalam mengajar ?
.....
3. Kegiatan pembelajaran seperti apa yang kamu sukai ketika guru menggunakan metode pembelajaran yang baru?
.....
4. Apakah kegiatan pembelajaran yang digunakan guru menarik?
.....
5. Apakah kamu merasa terbantu dengan media gambar yang digunakan oleh guru?
.....
6. Apakah kamu pernah melihat guru menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran?
.....
7. Apa yang membuat siswa semangat belajar ketika guru?
.....
8. Bagaimana proses pembelajaran ketika guru menggunakan media gambar?
.....
9. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan metode pembelajaran media gambar?
.....
10. Apakah proses belajar menggunakan media gambar mudah untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru ?
.....

Lampiran 14

KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA GAMBAR

1.	Respon siswa terhadap penggunaan media gambar yang digunakan oleh guru	a. Menenal media gambar	
		b. Partisipasi siswa selama proses pembelajaran	
		c. Partisipasi pada fase membimbing siswa untuk mengembangkan pengetahunnya	
2.	Mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan media gambar	a. Tanggapan siswa mengenai penerapan media gambar yang disajikan dalam proses pembelajaran	
		b. Tanggapan siswa mengenai alur pembelajaran sesuai bidang yang disukai	
		a. Kemudahan materi pembelajaran	
3.	tanggapan siswa terhadap materi pembelajaran	b. Kemenarikan materi pembelajaran dengan media gambar	
		a. Persiapan pembelajaran	
4.	Minat siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penerapan media gambar	b. Kesiadaan yang guru berikan dalam mengerjakan soal	
		a. Menunjukan manfaat mempelajari materi pelajaran IPS	
5	Sikap siswa terhadap pelajaran IPS sesuai dengan rancangan media gambar	d. Menenal pendekatan media gambar	

Lampiran 15

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tema :

Sub tema :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap indikator di bawah ini dengan teliti
2. Pilihlah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan jujur

C. Daftar Indikator Pernyataan media gambar

No	Indikator	Jawaban	
		Iya	Tidak
1	Apakah kamu mendengarkan guru saat proses pembelajaran		
2	Apakah media gambar rasa jenuh dan bosan pada saat kegiatan belajar mengajar		
3	Bagaimana proses guru menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran		
4	Apakah suasana pembelajaran di kelas menyenangkan dan tidak membosankan		
5	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dan memecahkan masalah menggunakan media gambar		
6	Apakah pada saat guru menyampaikan langkah-langkah dan tujuan pembelajaran kamu mendengarkan dan memperhatikan.		
7	Apakah langkah-langkah yang guru lakukan saat proses pembelajaran kamu ikuti?		
8	Apakah kamu pernah menganalisis buku pelajaran, surat kabar dan majalah		
9	Apakah guru pernah memberikan soal untuk menghitung angka-angka saat proses pembelajaran		
10	Apakah kamu pernah mengamati macam-macam warna		

11	Apakah pada saat proses belajar kamu menggunakan bahasa tubuh ketika bercakap-cakap dengan seseorang		
12	Apakah kamu pernah diberikan tugas oleh guru untuk mengumpulkan informasi dalam membedakan jenis musik		
13	Apakah di kelas saat proses pembelajaran kamu cenderung meminta bantuan orang lain dalam memecahkan masalah		
14	Apakah dalam kegiatan pembelajaran kamu selalu bersikap secara mandiri untuk memecahkan masalah		
15	Apakah kamu gemar mempelajari topic mengenai alam		
16	Apakah kamu gemar dalam berdiskusi saat proses pembelajaran yang kamu sukai		
17	Apakah siswa mencatat hal-hal yang penting saat proses pembelajaran berlangsung		
18	Apakah guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran memberikan motivasi dan penguatan?		
19	Apakah siswa selalu diberikan kesempatan untuk bertanya		
20	Apakah siswa selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		

Daftar gambar



