

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

**UUN HANDAYANI
NIM: 1809061517**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : UUN HANDAYANI
NIM : 1809061517
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V SDN 7
SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 06 Juni 2022

Pembimbing 1



Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801

Pembimbing 2



Sirilus Sirhi, S.TP.M.M
NIDN.1105117903

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Purnama Khatulistiwa Sintang



Didin S. Haddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

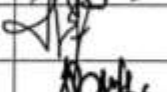
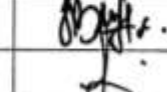
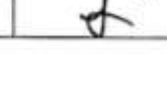
Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 7 Sintang Tahun Ajaran 2021/2022" yang disusun oleh:

Nama : Uun Handayani

Nim : 1809061517

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah dipertahankan dalam siding panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari jumat, 17 Juni 2022.

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Suparno, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Agusta Kurniati, M.Pd	Sekretaris	
3	Beni Setiawan, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Sirilus Sirhi, S.TP.M.M	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syahudin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Uun Handayani

Nim : 1809061517

Program Studi : PGSD

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	12 Januari 2022	Perbaikan judul proposal skripsi dan format penulisan	
2	20 Januari 2022	Pembuatan Lampiran	
3	26 Januari 2022	Perbaikan penulisan proposal skripsi	
4	02 Februari 2022	ACC	
5	23 Mei 2022	Penambahan rumus manual	
6	27 Mei 2022	Perbaikan tulisan sesuai pedoman	
7	30 Mei 2022	Mengisi Lampiran	
8	6 Mei 2022	ACC	

Sintang, 06 Juni 2022
Pembimbing 1



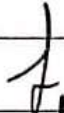
Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Uun Handayani

Nim : 1809061517

Program Studi : PGSD

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	21 Januari 2022	Perbaikan latar belakang	
2	24 Januari 2022	Perbaikan Kerangka Berpikir	
3	31 Januari 2022	Perbaikan BAB III	
4	02 Januari 2022	ACC	
5	30 Mei 2022	Perbaikan Penulisan	
6	31 Mei 2022	Perbaikan kerangka berpikir dan tulisan	
7	3 Juni 2022	Lengkapi lampiran	
8	6 Juni 2022	ACC	

Sintang, 06 Juni 2022
Pembimbing 2


Sirilus Sirhi, S.TP.M.M
NIDN.1105117903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini, adalah asli dan pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana di stkip Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukkan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 06 Juli 2022

Peneliti,

Uun Handayani
Nim. 1809061517

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Only you can change your life. Nobody else you can do it for you"

Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apayang kita perjuangkan hari ini.

ALLAH DOES NOT BURDEN A SOUL BEYOND THAT IT CAN BEAR

-Q.S Al Baqarah : 286-

" Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tuaku tercinta "

ABSTRAK

Uun Handayani, 2022. Pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 7 Sintang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Pembimbing I :Agusta Kurniati, M.Pd, Pembimbing II : Sirilus Sirhi S.TP.MM

Kata Kunci : Pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 7 Sintang.

Hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 7 Sintang sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran yang masih rendah. Selama ini guru masih minim dalam menggunakan variasi metode atau strategi pembelajaran. Pada penelitian ini digunakan strategi pembelajaran crossword puzzle yang dirasa cocok untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik siswa? Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 7 Sintang. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Bentuk penelitian desain non equivalent control group. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling dengan jumlah sampel 47 siswa, yang terbagi dalam 2 (dua) kelas, kelas VA sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VC sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi langsung, teknik pengukuran, teknik komunikasi tidak langsung dan dokumentasi. Alat pengumpulan data berupa lembar observasi, soal tes, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 7 Sintang tahun ajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji dimana nilai $\text{sig (2-tailed)} < \alpha$ ($0.001 < 0.05$) yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar tematik siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mengindikasikan terdapat pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V SDN 7 Sintang tahun ajaran 2021/2022.

ABSTRACT

Uun Handayani, 2022. The Effect of Crossword Puzzle Learning Strategies on thematic Learning Outcomes of Fifth Grade at SDN 7 Sintang. Thesis. Primary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I: Augusta Kurniati., M.Pd, Advisor II : Sirilus Sirhi S.TP.MM.

Keywords: The effect of crossword puzzle learning strategies on thematic learning outcomes of fifth grade at SDN 7 Sintang.

Thematic learning outcomes of fifth-grade students at SDN 7 Sintang as an indicator of achievement of learning objectives are still low. So far, teachers are still minimal in using various methods or learning strategies. In this study, a crossword puzzle learning strategy was used, which was deemed suitable to improve students' cognitive learning outcomes. The problem in this research is how the crossword puzzle learning strategy influences students' thematic learning outcomes? This study aimed to determine the effect of the crossword puzzle learning strategy on the thematic learning outcomes of fifth-grade students at SDN 7 Sintang. The approach used is a quantitative approach with experimental methods. The form of non-equivalent control group design research. The sampling technique used was purposive sampling with a sample of 47 students, divided into 2 (two) classes, class VA as the experimental class and class VC students as the control class. Data collection techniques use direct observation, measurement, indirect communication, and documentation. Data collection tools include observation sheets, questions, questionnaires, and documentation. The results showed an effect of the crossword puzzle learning strategy on the thematic learning outcomes of fifth-grade at SDN 7 Sintang in the 2021/2022 academic year. The evidenced by the test results of sig value (2-tailed) $< (0.001 < 0.05)$, which means H_a is accepted and H_o is rejected. It means that there is a significant difference in students' thematic learning outcomes between the experimental class and the control class, which indicates that there is an effect of the crossword puzzle learning strategy on the thematic learning outcomes of fifth-grade students at SDN 7 Sintang in the 2021/2022 school year.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 7 Sintang”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Dalam penulisan skripsi ini, tentu ada hambatan dan tantangan yang peneliti alami. Namun berkat bantuan, motivasi, bimbingan serta kritik dan saran dari berbagai pihak maka segala hambatan dan tantangan itu dapat diatasi. Maka dari itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Agusta Kurniati, M.Pd selaku pembimbing pertama yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Sirilus Sirhi, S.TP.M.M selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan persetujuan dalam penyusunan skripsi.

4. Didin Syafrudin, SP, M.Si selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini memiliki peran utama dan memberikan arahan dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si selaku ketua perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Dosen Beserta Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
7. Misnarni, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 7 Sintang yang telah memberikan izin dan informasi dalam pengembangan penulisan skripsi ini.
8. Sanenia, S.Pd.SD dan Rina, S.Pd.SD selaku wali kelas VA dan VC yang telah memberikan izin dan informasi dalam pengembangan penulisan skripsi.
9. Peserta didik SDN 7 Sintang yang telah membantu dalam proses pengembangan penelitian skripsi.
10. Mohd. Nuh dan Yuliarni selaku orang tua tercinta peneliti yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan dan motivasi untuk terus berjuang, baik secara moril maupun material serta saudara Firdaus Kurniawan dan Ahmat Sumantri yang selalu memberikan semangat dan kasih sayang sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

11. Cici Wahyuni, Kintan, Halipah, Klaudia Ayang, dan Igo Jenang Richardo yang selalu memberi motivasi dan semangat selama perkuliahan dan Lusiana Fifi yang selalu memberikan dukungan dan membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

12. Teman-teman kelas B9 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan teman-teman PLP II & KKM yang telah memberi motivasi serta semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu namun turut membantu dalam penyusunan skripsi.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini apabila masih terdapat kesalahan atau kekeliruan, maka ide, saran serta masukan yang bersifat membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan. Akhir kata, semoga penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya para peneliti dalam bidang pendidikan.

Sintang, 06 Juni 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	Error! Bookmark not defined.
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	23
A. Latar Belakang	23
B. Rumusan Masalah	27
1. Rumusan Masalah Umum.....	27
2. Rumusan Masalah Khusus.....	27

C. Tujuan Penelitian.....	28
1. Tujuan Penelitian Umum	28
2. Tujuan Penelitian Khusus	28
D. Manfaat Penelitian.....	29
1. Manfaat Teoritis.....	29
2. Manfaat Praktis	29
E. Definisi Operasional.....	30
BAB II LANDASAN TEORI	34
A. Kajian Teori.....	34
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	54
C. Kerangka Berpikir	57
D. Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan Penelitian.....	60
B. Metode dan Bentuk Penelitian	60
1. Metode Penelitian	60
2. Bentuk Penelitian.....	61
C. Populasi dan Sampel Penelitian	62
1. Populasi Penelitian.....	62
2. Sampel Penelitian	63

D. Variabel Penelitian	64
1. Variabel Bebas.....	64
2. Variabel Terikat	65
E. Lokasi atau Latar Penelitian	65
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	66
G. Teknik Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Hasil Penelitian.....	95
B. Pembahasan	124
C. Kelebihan dan Hambatan Penelitian	131
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	132
A. Kesimpulan.....	132
B. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	139

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Populasi	63
Tabel 3.2 Sampel Kontrol Dan Sampel Eksperimen	64
Tabel 3.3 Hasil Nilai Uji Validasi Soal.....	71
Tabel 3.4 Hasil Nilai Uji Reliabilitas Soal.....	73
Tabel 3.5 Hasil Nilai Tingkat Kesukaran Soal.....	74
Tabel 3.6 Indeks Kesukaran	75
Tabel 3.7 Hasil Nilai Daya Pembeda Soal	76
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda	76
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket.....	79
Tabel 3.10 Hasil Nilai Realibilitas Angket	81
Tabel 3.11 Kriteria Presentase	82
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian	83
Tabel 3.13 Skor Skala Likert	93
Tabel 3.14 Klasifikasi TCR.....	94
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	95
Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	102
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru Kelas Ekperimen	103
Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	105

Tabel 4.5 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4.6 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Posttest</i> di kelas Eksperimen.....	107
Tabel 4.7 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	109
Tabel 4.8 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif Pada <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	111
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol menggunakan SPSS 26	114
Tabel 4.10 Normalitas Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen	115
Tabel 4.11 Normalitas Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	116
Tabel 4.12 Normalitas Data Nilai Pretest Kelas Kontrol	117
Tabel 4.13 Normalitas Data Nilai Posttest Kelas Kontrol	117
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Pretest Dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Pretest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Posttets Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	120
Tabel 4.17 Uji Hipotesis	121

Tabel 4.18 Uji Hipotesis	122
Tabel 4.19 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pengaruh Strategi Crossword Puzzle Kelas Eksperimen.....	123

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Crossword Puzzle	46
Gambar 2 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3 Desain Penelitian.....	62
Gambar 4 Variabel Penelitian.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Lampiran A - 1 Silabus	139
Lampiran A - 2 RPP Kontrol	144
Lampiran A - 3 LKS Kontrol	171
Lampiran A - 4 RPP Eksperimen	175
Lampiran A - 5 LKS Eksperimen	206
Lampiran A - 6 Lembar Observasi Guru	212
Lampiran A - 7 Lembar Observasi Siswa	216
Lampiran A - 8 Kisi-Kisi Soal Tes	220
Lampiran A - 9 Soal <i>Pretest</i>	222
Lampiran A - 10 Soal <i>Posttest</i>	233
Lampiran A - 11 Kisi-Kisi Angket	244
Lampiran A - 12 Angket Respon Siswa	245
Lampiran B	
Lampiran B - 1 Surat Permohonan Validasi Instrumen TA	249
Lampiran B - 2 Surat Pernyataan Validasi Instrumen TA	250
Lampiran B - 3 Hasil Validasi Instrumen TA	253
Lampiran C	

Lampiran C – 1 Nilai ulangan siswa kelas V	256
Lampiran C – 2 Uji T	260
Lampiran C - 3 Product Moment.....	261
Lampiran C - 4 Uji Validitas Soal Tes	265
Lampiran C - 5 Uji Reliabilitas Soal Tes	268
Lampiran C - 6 Tingkat Kesukaran Soal Tes	269
Lampiran C - 7 Daya Pembeda Soal Tes	270
Lampiran C – 8 Uji Validasi Angket	271
Lampiran C – 9 Uji Reliabilitas Angket	274
Lampiran D	
Lampiran D - 1 Hasil Nilai LKS Kelas Eksperimen	275
LAMPIRAN D -2 Hasil Nilai Lks Kelas Kontrol.....	276
Lampiran D - 3 Analisis Hasil Observasi Guru dan Siswa	277
Lampiran D – 4 Nilai <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..	280
Lampiran D – 5 Analisis Nilai Per Indikator Pretest Kelas Eksperimen	286
Lampiran D – 6 Analisis Nilai Per Indikator <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	289
Lampiran D – 7 Analisis Nilai Per Indikator <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	292
Lampiran D - 8 Analisis Nilai Per Indikator <i>PostTest</i> Kelas Kontrol.....	295
Lampiran D – 9 Analisis Pengolahan Data Uji Normalitas Dengan SPSS 26.....	298
Lampiran D-10 Uji Normalitas Menggunakan Rumus	300

Lampiran D – 11 Analisis Pengolahan Data Uji Homogenitas.....	311
Lampiran D – 12 Uji Homogenitas Menggunakan Rumus.....	312
Lampiran D – 13 ANALISIS PENGOLAHAN DATA UJI HIPOTESIS	316
Lampiran D – 14 Uji Hipotesis dengan Hitungan Manual	318
Lampiran D – 15 Analisis Pengolahan Data	324
Lampiran E	
Lampiran E – 1 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Kontrol Pertemuan 1...	327
Lampiran E – 2 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Kontrol Pertemuan 1	328
Lampiran E -3 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	329
Lampiran E – 4 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Kontrol Pertemuan 2...	330
Lampiran E – 5 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Kontrol Pertemuan 2	331
Lampiran E – 6 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol Pertemuan 2	332
Lampiran E – 7 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Eksperimen Pertemuan 1	333
Lampiran E – 8 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	334
Lampiran E – 9 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen Pertemuan 1 ...	335
Lampiran E – 10 Hasil Analisis Afektif K1 (Spritual) Kelas Eksperimen Pertemuan 2	336

Lampiran E – 11 Hasil Rekap Penilaian Sikap K2 (Sosial) Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	337
Lampiran E – 12 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .	338
Lampiran E – 13 Hasil Observasi Pertemuan Pertama	339
Lampiran E – 14 Hasil Observasi Pertemuan Kedua.....	340
Lampiran E - 15 Analisis Hasil Angket Respon Siswa	341
Lampiran F	342
Lampiran F- 1 Surat Observasi Penelitian	342
Lampiran F – 2 Surat Balasan Observasi Penelitian.....	343
Lampiran F – 3 Surat Penelitian.....	344
Lampiran F – 4 Surat Balasan Penelitian	345
Lampiran F - 5.....	346
Dokumentasi	347

DAFTAR PUSTAKA

- Arsy, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Crosswod Puzzle terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makasar*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Astutik, F. (2014). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle (teka-teki silang) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD 3 Temukus Mejobo Kudus Tahun Pelajarn 2013/2014* . Kudus: Universitas Muria Kudus.
- Awang, I. S. (2017). *Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Dewi. (2020). Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle. *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.2 No.1, Halaman 34.
- Eka, S. P. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas v mIN 08 Muara Enim. *ilmiah multidisiplin*, vol 1 no.4.
- Herlina, V. (2019). *Panduan Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo.
- Hidayat, H. (2020). Peningktan Kualitas Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle . *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.2, No.1, Hal 30-39.

- Julianto, E. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 13 SINTANG Tahun Ajaran 2018/2019*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Kadir, A. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Grapindo Persada.
- Kristian. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Sintang: Fitri Lestari.
- Kurniawati, T. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas IV SD Negeri 6 Merak Batin Natar*. Bandung: FKIP Universitas Lampung.
- Lisnawati. (2019). *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Crossword (teka-teki silang) Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD Negeri 2 Belitang Tahun Pelajaran 2018/2019*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Mingan. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, Vol.2, No.1, Januari 2018, Hal.71.
- Miswandi. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKN SD Melalui Strategi Crossword Puzzle. *Jurnal Pendidikan : Riset & Konseptual*, Vol.2, No.3, 3 Juli 2018, Hal 300.
- Muhafidin. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa*

- Kelas V MIN 6 Bandar Lampung 2018*. Bandar Lampung: Universitas Bandar Lampung.
- Nasution, M. I. (2016). Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Iqra'*, Vol.10,No.1,Mei 2016,Hal 1.
- Sni, E. K. (2021). *Pengaruh Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran IPS di SD Katolik Muder Teresa Kupang*. Kupang: Universitas San Pedro Kupang.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. D. (2014). *Teori Belajar&Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group.
- Titin Kurniawati, D. S. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Teamtik Kelas IV SD 6 Merak Batin Natar*. Bandung: FKIP Universitas.
- Wibowo, D. C. (2019). *Pembelajaran Terpadu Sekolah Dasar*. Sintang: Perkumpulan Karir Dosen Indonesia.
- Zaini, H. (2013). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.