

Lampiran 1

SILABUS

PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat. 2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa lahirnya Pancasila. • Makna Pancasila. • Keragaman budaya. • Kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca peristiwa lahirnya Pancasila. • Mencari tahu perilaku-perilaku di lingkungan sekolah. • Berlatih menanggapi berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. • Membaca kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan. • Membaca Makna Pancasila dalam Keragaman Budaya Bangsa. • Membaca menghargai perbedaan budaya. • Membaca upaya pelestarian budaya • Membaca kegiatan untuk melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
------	---	--	--	--	--	--	-------	---

	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>at.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.2 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 Menyebutkan kegiatan yang mendukung</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar surat undangan tidak resmi. • Membuat undangan tidak resmi • Bercerita pengalamannya dalam membuat undangan. • Membaca cara-cara menghargai jasa para pahlawan. • Berlatih membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat • Melakukan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas. • Melakukan percobaan peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda. • Mencari tahu peristiwa pengkristalan dengan melakukan 		<p>lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes pemahaman Peristiwa lahirnya Pancasila, makna Pancasila dalam keragaman budaya, dan Upaya 		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

		keberagaman sosial budaya masyarakat		percobaan peristiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab.		pelestarian budaya.		
		4.3.2 Melakukan kegiatan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca ragam seni rupa daerah. • Membuat gambar ragam daerah. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis tentang Jenis dan unsur-unsur undangan dan Surat undangan tidak resmi. • Tes pemahaman tentang peristiwa Menyublim, peristiwa pengkristalan, dan peristiwa Pengembangan • Tes menjelaskan kegiatan mengisi 		
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) 4.9 Membuat surat	3.9.1 Memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat. 3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan	<ul style="list-style-type: none"> • Surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi. • Penggunaan ejaan. 					

	undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	<p>yang tepat pada sebuah teks.</p> <p>4.9.1 Mejelaskan unsur-unsur surat undangan .</p> <p>4.9.2 Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.</p> <p>4.9.2 Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat</p>				<p>kemerdekaan Peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan, sikap dalam keragaman, dan Cara menghargai jasa pahlawan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes penjelasan ragam seni rupa Daerah. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai pembuatan undangan, • Diskusi, bercerita, Membuat undangan. • Melakukan 		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		undangan				percobaan peristiwa pengembangan		
IPA	<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor</p> <p>4.7.1 Mempraktikkan percobaan perubahan wujud benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor/panas. 			<ul style="list-style-type: none"> Menilai pembuatan gambar. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema 		

		yang dipengaruhi oleh kalor						
		4.7.2 Mendiskusikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.						
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan	3.4.1 Mengetahui upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 3.4.2 Mengidentifikasi upaya bangsa Indonesia dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan kegiatan dalam, mengisi kemerdekaan. • Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia. 					

	hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan beberapa upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4.2 Mendiskusikan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>						
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya	<ul style="list-style-type: none"> • Karya seni rupa daerah. • Ragam 					

	4.4	Membuat karya seni rupa Daerah	seni rupa. 3.4.2 Mengidentifikasi ragam seni rupa daerah. 4.4.1 Menyebutkan ragam seni rupa daerah 4.4.2 Mempraktikkan pembuatan seni rupa daerah.	seni rupa daerah.					
--	-----	--------------------------------	---	-------------------	--	--	--	--	--

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd

NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales
NIM.1809061473

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009



Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)****SIKLUS I PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 16 Ng.Nyawa
Kelas / Semester	:	V / 2
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	(2 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan	: /

A. Kompetensi Inti :

KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar :

➤ IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

➤ Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.).
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

➤ IPS

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat dengan penuh percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengamati perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
- Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/ visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).

- Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).

D. Materi Pembelajaran :

- Jenis dan unsur-unsur undangan, peristiwa menyublim, kegiatan mengisi kemerdekaan.
- Membuat undangan, melakukan percobaan.

E. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- Metode (Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan).

F. Media Pembelajaran :

- Buku, teks bacaan tentang kegiatan untuk mengisi kemerdekaan, bacaan tentang undangan, gambar tentang kegiatan pembangunan, contoh undangan, alat dan bahan percobaan perubahan wujud benda.

G. Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tematik
- Buku Guru Tematik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a 	10 menit

	<p>adalah siswa yang hari itu datang paling awal.</p> <p>(Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan Sikap disiplin setiap saat dan Manfaat bagi tercapainya Cita-cita. • Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (Nasionalisme). • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan Kegiatan Literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan –pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> » Apa yang tergambar pada sampul buku? » Apa judul buku? » Kira-kira buku ini menceritakan apa? » Pernahkah kamu membaca judul seperti ini? » Apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? • Pada saat membaca, guru menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran subtema, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar. • Siswa mengamati berbagai kegiatan atau peristiwa dalam mengisi kemerdekaan. • Guru memberi anak panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama materi • Meminta anak mengisi poin-poin yang dianggap penting yang masih kosong • Memberikan suatu istilah dengan pengertian melalui ceramah sementara di catatan masih kosong • Membagikan bahan ajar dan menjelaskan bahwa model <i>Guided Note Taking</i> Penting untuk konsentrasi peserta didik • Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa: <ul style="list-style-type: none"> – Amatilah gambar-gambar di atas! – Gambar-gambar tersebut merupakan peristiwa atau kegiatan-kegiatan positif dalam rangka mengisi kemerdekaan. <p style="margin-left: 40px;">Coba kamu sebutkan kegiatan apa sajakah itu?</p> • Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. 	<p>45 menit</p>
--------------------	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai ialah kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil dari pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa diubah menjadi sebuah informasi yang berguna. <p>Pada kegiatan Tahukah Kamu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca bacaan berjudul “Surat Undangan”. <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Siswa membaca dalam hati selama 15 menit.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3:</p> <p>Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan jenis dan unsur-unsur surat. Guru menjelaskan dengan memperlihatkan beberapa contoh jenis surat. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan kepada berapa siswa dengan cara menunjuk secara acak dan spontan. Siswa tidak diperkenankan membuka buku. 	
--	--	--

	<p>Ayo Mengamati (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mengidentifikasi bagian-bagian surat dan jenis-jenis surat yang ada pada buku siswa. • Guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan • Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil catatannya (<i>Guided Note Taking</i>) • Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa. • Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa gemar membaca. • Siswa terampil menggali informasi dari sebuah bacaan. • Melalui bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis dan unsur-unsur surat. <p>Ayo Berdiskusi (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah dipelajari sebelumnya tentang surat, siswa membuat perbandingan jenis-jenis surat. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuka buku atau catatan untuk membantu kelompoknya dalam mengerjakan tugas. <p>Alternatif jawaban:</p>	
--	---	--

	<p>Ayo Mengamati (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mengidentifikasi bagian-bagian surat dan jenis-jenis surat yang ada pada buku siswa. • Guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan • Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil catatannya (<i>Guided Note Taking</i>) • Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa. • Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa gemar membaca. • Siswa terampil menggali informasi dari sebuah bacaan. • Melalui bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis dan unsur-unsur surat. <p>Ayo Berdiskusi (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah dipelajari sebelumnya tentang surat, siswa membuat perbandingan jenis-jenis surat. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuka buku atau catatan untuk membantu kelompoknya dalam mengerjakan tugas. <p>Alternatif jawaban:</p>	
--	---	--

	Jenis undangan	Persamaan	Perbedaan	
	Undangan resmi	Merupakan ajakan untuk menghadiri suatu acara. Terdapat alamat, waktu, dan acara yang jelas.	Mengatasnama-kan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan. Biasanya, dipergunakan untuk kepentingan kedinasan.	
	Undangan setengah resmi		Mengatasnama-kan perorangan yang ditujukan ke perorangan maupun instansi atau organisasi untuk kepentingan setengah resmi.	
	Undangan tidak resmi		Mengatasnama-kan perorangan yang ditujukan kepada perorangan	

			<p>untuk kepentingan perorangan, seperti undangan ulang tahun.</p>	
<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengenal jenis-jenis surat. • Siswa terampil menganalisis dan membandingkan. • Siswa terampil menyimpulkan isi bacaan. <p>Ayo Membaca (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan tentang mengisi kemerdekaan dengan pembangunan di berbagai bidang. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. <p>Ayo Berlatih (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku. • Siswa melakukannya secara mandiri. • Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan. • Setelah selesai, guru meminta siswa membacakan 				

	<p>hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa. <p>Ayo Mengamati (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar kegiatan pembangunan di berbagai bidang.• Siswa mengamati dengan cermat.• Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan gambar kepada beberapa siswa yang ditunjuk secara acak dan spontan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.• Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyebutkan kegiatan pembangunan di berbagai bidang untuk mengisi kemerdekaan.• Siswa terampil berkomunikasi baik lisan maupun tulis.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa terampil menggali dan mengolah data dan informasi.• Siswa terampil mengamati gambar. <p>Ayo Berlatih (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencari tahu berkaitan dengan faktor pendukung dan penghambat pembangunan nasional.• Siswa dapat melakukan kegiatan studi pustaka, diskusi, atau wawancara.• Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 2-4 orang siswa.• Setelah informasi didapat, guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya untuk kemudian mendapatkan tanggapan dari kelompok lain.• Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi hasil kerja setiap kelompok. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa percaya diri.• Siswa terampil berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.• Siswa terampil mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.• Siswa dapat mengidentifikasi faktor penghambat dan pendukung kegiatan pembangunan.	
--	---	--

	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengemukakan sikapnya saat mendapat undangan.• Mampukah siswa bersikap sesuai dengan apa yang tertera dalam undangan atukah tidak.• Guru menekankan kejujuran siswa dalam mengemukakan sikapnya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.• Aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.• Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian setiap siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaiannya.	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti


Tripauni Monika sales

NIM.1809061473

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)****SIKLUS I PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 16 Ng.Nyawa
Kelas / Semester	:	V / 2
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	(2 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan	: /

A. Kompetensi Inti :

KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar :

➤ Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.).
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

➤ IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

➤ SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah.
- 4.4 Membuat karya seni rupa daerah.

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan mencari tahu, siswa dapat memahami peristiwa pengkristalan dengan penuh kepedulian.
- Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi ragam seni rupa daerah dengan penuh kepedulian.
- Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/ visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).
- Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).

D. Materi Pembelajaran :

- Peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan, peristiwa pengkristalan, ragam seni rupa daerah.
- Melakukan percobaan.

E. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- Metode (Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan).

F. Media Pembelajaran :

- Buku, bacaan tentang peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan, bacaan tentang peristiwa pengkristalan, bacaan tentang ragam seni rupa daerah, alat dan bahan percobaan, gambar beragam seni rupa daerah.

G. Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tematik Terpadu
- Buku Guru Tematik Terpadu

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa 	10 menit

	<p>yang hari itu datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>Sikap disiplin</i> setiap saat dan Manfaat bagi tercapainya Cita-cita. • Menyanyikan <i>Lagu Garuda Pancasila</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>Nasionalisme</i>). • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan <i>Kegiatan Literasi</i> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan –pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> » Apa yang tergambar pada sampul buku? » Apa judul buku? » Kira-kira buku ini menceritakan apa? » Pernahkah kamu membaca judul seperti ini? » Apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? • Setelah itu guru membacakan buku, siswa diminta membuat catatan/Handout • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan “Peran Pelajar dalam Mengisi 	<p>45 menit</p>

	<p>Kemerdekaan”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan.• Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya.• Kegiatan ini didukung dengan penggunaan <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>.• Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan.• Secara mandiri siswa membuat kesimpulan.• Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan.• Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya.• Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat.• Guru memberi anak panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama materi• Meminta anak mengisi poin-poin yang dianggap penting yang masih kosong• Memberikan suatu istilah dengan pengertian melalui ceramah sementara di catatan masih kosong• Membagikan bahan ajar dan menjelaskan bahwa model	
--	---	--

	<p>Guided Note Taking Penting untuk konsentrasi peserta didik</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa gemar membaca.• Siswa terampil memahami isi bacaan.• Siswa terampil menyimpulkan isi bacaan.• Menyebutkan peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan. <p>Ayo Berlatih (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara mandiri siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul “Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan” sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri.• Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.• Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa terampil bercerita dengan baik.• Siswa menyebutkan peran pelajar dalam mengisi	
--	---	--

	<p>kemerdekaan.</p> <p>Ayo Berkreasi (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat tabel catatan tentang kegiatannya sehari-hari.• Guru menekankan kejujuran siswa dalam membuat catatan hariannya.• Guru meminta anak melibatkan orang tuanya untuk mengevaluasi catatan harian yang telah dibuat siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa percaya diri.• Siswa terbiasa cermat melakukan kegiatan sehari-hari. <p>Pada kegiatan Tahukah Kamu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan peristiwa pengkristalan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.• Guru dapat menggunakan media gambar, benda, atau video dalam menjelaskan.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun memberikan tanggapan. <p>Ayo Mencoba (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan percobaan untuk menyelidiki peristiwa
--	---

	<p>pengkristalan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang.• Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku siswa.• Guru mengajak siswa melakukan kegiatan di luar kelas.• Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.• Pada akhir kegiatan, setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaannya.• Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan hasil percobaan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa gemar membaca.• Siswa mampu memahami bacaan.• Siswa terampil menggali informasi dari bacaan. <p>Ayo Berlatih (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa secara berkelompok untuk melengkapi tabel yang berisi ciri seni rupa daerah yang ada di daerah sekitar.• Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.• Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk	
--	--	--

	<p>membacakan jawabannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa peduli terhadap ragam seni rupa daerahnya. • Siswa terampil dan percaya diri mengungkapkan pendapat. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan cara mensyukuri karena mendapat kesempatan memperoleh pendidikan yang layak. • Guru menekankan kejujuran siswa dalam mengemukakan pendapatnya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian. 	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 	15 menit
----------------	--	-------------

Wali Kelas V

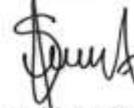


Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng. Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)****SIKLUS II PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan	:	SDN 16 Ng.Nyawa
Kelas / Semester	:	V / 2
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	(2 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan	: /

A. Kompetensi Inti :

KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar :

➤ Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.).
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

➤ IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

➤ SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah.
- 4.4 Membuat karya seni rupa daerah.

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat surat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan bercerita, siswa berbagi pengalamannya dalam membuat undangan dengan penuh percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.
- Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/ visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).
- Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).

D. Materi Pembelajaran :

- Surat undangan tidak resmi, peristiwa pengembunan.
- Membuat undangan, melakukan percobaan peristiwa pengembunan.

E. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- Metode (Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan).

F. Media Pembelajaran :

- Buku, gambar undangan tidak resmi, bacaan tentang peristiwa pengembunan, alat dan bahan percobaan peristiwa pengembunan.

G. Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tematik Terpadu
- Buku Guru Tematik Terpadu

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa 	10 menit

	<p>yang hari itu datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>Sikap disiplin</i> setiap saat dan Manfaat bagi tercapainya Cita-cita. • Menyanyikan <i>Lagu Garuda Pancasila</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>Nasionalisme</i>). • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan <i>Kegiatan Literasi</i> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan –pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> » Apa yang tergambar pada sampul buku? » Apa judul buku? » Kira-kira buku ini menceritakan apa? » Pernahkah kamu membaca judul seperti ini? » Apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? • Setelah itu guru membacakan buku, siswa diminta membuat catatan terbimbing (<i>Guided Note Taking</i>) • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	
Inti	<p>Ayo Mengamati (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan gambar contoh 	45 menit

	<p>surat undangan tidak resmi. Guru bisa menunjukkan contoh-contoh surat undangan yang lain dengan gambar maupun dengan video. Siswa diminta melakukan pengamatan dengan cermat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.• Guru memberi anak panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama materi• Meminta anak mengisi poin-poin yang dianggap penting yang masih kosong• Memberikan suatu istilah dengan pengertian melalui ceramah sementara di catatan masih kosong• Membagikan bahan ajar dan menjelaskan bahwa model <i>Guided Note Taking</i> Penting untuk konsentrasi peserta didik <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi
--	--

	<p>gambar secara cermat untuk menggali informasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna. • Komunikasi: rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <p>Ayo Mencoba (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda. • Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran. <p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Kegiatan percobaan ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Kegiatan percobaan bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Kegiatan percobaan dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai pengawas dan pembimbing.</p> <p>Alternatif 3:</p> <p>Percobaan dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok.</p>	
--	---	--

	<p>Setiap kelompok diminta melakukan percobaannya sendiri-sendiri. Hasil kerja setiap kelompok dipresentasikan dan dibandingkan dengan hasil kerja kelompok lain.</p> <p>Pada akhir kegiatan, guru bersama siswa membuat kesimpulan percobaan.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menganalisis peristiwa pengembangan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.• Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi dan bekerja sama.• Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri melakukan percobaan. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menceritakan salah satu pengalaman atau peristiwa yang pernah dialaminya.• Siswa membuat cerita secara tertulis untuk kemudian dibacakan di depan guru dan temannya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.• Aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa
--	---

	<p>setelah mempelajari materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian setiap siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaiannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 	15 menit

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 5**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)****SIKLUS II PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 16 Ng.Nyawa
Kelas / Semester	:	V / 2
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	(2 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan	: /

A. Kompetensi Inti :

KI-1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar :

➤ **Bahasa Indonesia**

- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.).
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

➤ **PPKn**

- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

➤ **SBdP**

- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah.
- 4.4 Membuat karya seni rupa daerah.

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi cara-cara menghargai jasa para pahlawan dengan penuh kepedulian.
- Dengan berlatih, siswa dapat menanggapi berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan berlatih, siswa dapat membuat gambar ragam daerah dengan penuh tanggung jawab.
- Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/ visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).

- Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan. (**Catatan:** tujuan ini di gunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa).

D. Materi Pembelajaran :

- Cara menghargai jasa pahlawan.
- Membuat gambar.

E. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- Metode (Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan).

F. Media Pembelajaran :

- Buku, ragam gambar seni rupa daerah, bacaan tentang menghargai jasa pahlawan, ilustrasi cerita atau permasalahan.

G. Sumber Belajar :

- Buku Siswa Tematik Terpadu
- Buku Guru Tematik Terpadu

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari itu datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK) • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan Sikap disiplin setiap saat dan Manfaat bagi tercapainya Cita-cita. • Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (Nasionalisme). 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan Kegiatan Literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan –pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> » Apa yang tergambar pada sampul buku? » Apa judul buku? » Kira-kira buku ini menceritakan apa? » Pernahkah kamu membaca judul seperti ini? » Apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? • Setelah itu guru membacakan buku, siswa diminta membuat peta cerita/ <i>mind map</i>. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Menghargai Jasa Para Pahlawan”. • Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf. • Guru memberi anak panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama materi • Meminta anak mengisi poin-poin yang dianggap penting yang masih kosong • Memberikan suatu istilah dengan pengertian melalui ceramah sementara di catatan masih kosong • Membagikan bahan ajar dan menjelaskan bahwa model Guided Note Taking Penting untuk konsentrasi peserta didik <p>Tujuan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan membaca siswa. • Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. • Menambah pengetahuan siswa cara menghargai jasa para pahlawan. • Mendidik siswa supaya bisa fokus pada pelajaran <p>Ayo Berlatih (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menuliskan cara menghargai jasa para pahlawan. • Kegiatan ini bisa dilakukan secara perorangan atau kelompok. Hasilnya dituliskan pada peta pikiran seperti pada Buku Siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa percaya diri. • Siswa terampil untuk menganalisis hubungan dari beberapa 	<p>45 menit</p>

	<p>informasi atau permasalahan.</p> <p>Ayo Berkreasi (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai contoh gambar seni rupa ragam daerah atau Nusantara. • Siswa diminta mengamati dengan saksama. • Siswa diminta mencermati berbagai bentuk, wujud, dan pola ragam seni rupa daerahnya. • Siswa membuat gambar seni rupa ragam Nusantara dari daerahnya pada buku atau kertas gambar. • Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk membuat pameran lukisan sederhana di sekolah dengan menampilkan hasil karya para siswa. • Hal ini dilakukan sebagai salah satu bentuk apresiasi karya siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa percaya diri. • Siswa terampil membuat gambar. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi tabel mengenai perilaku-perilaku yang mencerminkan nilai-nilai kepahlawanan. • Guru menekankan kepada siswa untuk jujur dalam mengemukakan sikap dan pendapatnya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian setiap siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaiannya. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 	<p>15 menit</p>

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 6

Lembar Observasi Guru Siklus I

Pertemuan I dan II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (√) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (√) dalam kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam			
2. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran			
3. Mengabsen siswa			
4. Memberikan apresiasi kepada siswa			
5. Memberikan motivasi kepada siswa			
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran			
Kegiatan inti			
Fase I			
7. Menyampaikan peta konsep pembelajaran			
8. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari			
9. Memberikan tugas kepada siswa yang akan secara berkelompok			
Fase II			
10. Menentukan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok			

11. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan tugas			
12. Menyusun jadwal pelaksanaan tugas			
13. Memonotoring siswa dalam mengerjakan tugas			
14. Meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakan secara berkelompok			
15. Melakaukan evaluasi terhadap hasil tugas siswa			
Fase III			
16. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan			
Kegiatan penutup			
1. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan			
2. Menyimpulkan atau menyampaikan kembali poin-poin penting pada materi			
3. Meminta Siswa berdoa sebelum pulang			

Guru Kelas V

Ng.Nyawa

2022

Peneliti

.....

Tripauni Monika sales

NIP.

NIM.1809061473

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

NIP.

Lembar Observasi Guru Siklus I

Pertemuan I dan II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓		
2. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Mengabsen siswa		✓	
4. Memberikan apresiasi kepada siswa	✓		
5. Memberikan motivasi kepada siswa	✓		
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
Kegiatan inti			
Fase I			
7. Menyampaikan peta konsep pembelajaran	✓		
8. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	✓		
9. Memberikan tugas kepada siswa yang akan secara berkelompok	✓		
Fase II			
10. Menentukan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok		✓	
11. Menjelaskan langkah-langkah		✓	

dalam mengerjakan tugas			
12. Menyusun jadwal pelaksanaan tugas	✓		
13. Memonotoring siswa dalam mengerjakan tugas	✓		
14. Meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakan secara berkelompok	✓		
15. Melakaukan evaluasi terhadap hasil tugas siswa	✓		
Fase III			
16. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
1. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan	✓		
2. Menyimpulkan atau menyampaikan kembali poin-poin penting pada materi	✓		
3. Meminta Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V

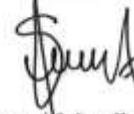


Fransiskus Deky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lembar Observasi Guru Siklus I

Pertemuan I dan II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓		
2. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Mengabsen siswa	✓		
4. Memberikan apresiasi kepada siswa	✓		
5. Memberikan motivasi kepada siswa	✓		
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
7. Menyampaikan peta konsep pembelajaran	✓		
8. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	✓		
9. Memberikan tugas kepada siswa yang akan secara berkelompok	✓		
Fase II			
10. Menentukan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok	✓		
11. Menjelaskan langkah-langkah	✓		

dalam mengerjakan tugas			
12. Menyusun jadwal pelaksanaan tugas	✓		
13. Memonotoring siswa dalam mengerjakan tugas	✓		
14. Meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakan secara berkelompok	✓		
15. Melakaukan evaluasi terhadap hasil tugas siswa	✓		
Fase III			
16. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan		✓	
Kegiatan penutup			
1. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan		✓	
2. Menyimpulkan atau menyampaikan kembali poin-poin penting pada materi		✓	
3. Meminta Siswa berdoa sebelum pulang		✓	

Wali Kelas V

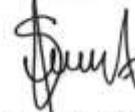


Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng. Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 7**Lembar Observasi Guru Siklus II****Peretemuan III dan IV**

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (√) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (√) dalam kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
17. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam			
18. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran			
19. Mengabsen siswa			
20. Memberikan apresiasi kepada siswa			
21. Memberikan motivasi kepada siswa			
22. Menyampaikan tujuan pembelajaran			
Kegiatan inti			
Fase I			
23. Menyampaikan peta konsep pembelajaran			
24. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari			
25. Memberikan tugas kepada siswa yang akan secara berkelompok			
Fase II			
26. Menentukan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok			
27. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan tugas			
28. Menyusun jadwal pelaksanaan tugas			

29. Memonotoring siswa dalam mengerjakan tugas			
30. Meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakan secara berkelompok			
31. Melakaukan evaluasi terhadap hasil tugas siswa			
Fase III			
32. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan			
Kegiatan penutup			
4. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan			
5. Menyimpulkan atau menyampaikan kembali poin-poin penting pada materi			
6. Meminta Siswa berdoa sebelum pulang			

Guru Kelas V

Ng.Nyawa

2022

Peneliti

.....

Tripauni Monika sales

NIP.

NIM.1809061473

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

NIP.

Lembar Observasi Guru Siklus II

Peretemuan III dan IV

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
17. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓		
18. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	✓		
19. Mengabsen siswa	✓		
20. Memberikan apresiasi kepada siswa		✓	
21. Memberikan motivasi kepada siswa		✓	
22. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
Kegiatan inti			
Fase I			
23. Menyampaikan peta konsep pembelajaran	✓		
24. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	✓		
25. Memberikan tugas kepada siswa yang akan secara berkelompok	✓		

Fase II			
26. Menentukan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok	✓		
27. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan tugas	✓		
28. Menyusun jadwal pelaksanaan tugas	✓		
29. Memonotoring siswa dalam mengerjakan tugas	✓		
30. Meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakan secara berkelompok	✓		
31. Melakaukan evaluasi terhadap hasil tugas siswa	✓		
Fase III			
32. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
4. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan	✓		
5. Menyimpulkan atau menyampaikan kembali poin-poin penting pada materi	✓		
6. Meminta Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti


Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah


Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lembar Observasi Guru Siklus II

Peretemuan III dan IV

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
17. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓		
18. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	✓		
19. Mengabsen siswa	✓		
20. Memberikan apresiasi kepada siswa	✓		
21. Memberikan motivasi kepada siswa	✓		
22. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
23. Menyampaikan peta konsep pembelajaran	✓		
24. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	✓		
25. Memberikan tugas kepada siswa yang akan secara berkelompok	✓		

Fase II			
26. Menentukan tugas yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok	✓		
27. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan tugas	✓		
28. Menyusun jadwal pelaksanaan tugas	✓		
29. Memonotoring siswa dalam mengerjakan tugas	✓		
30. Meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang sudah dikerjakan secara berkelompok	✓		
31. Melakaukan evaluasi terhadap hasil tugas siswa	✓		
Fase III			
32. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
4. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan	✓		
5. Menyimpulkan atau menyampaikan kembali poin-poin penting pada materi	✓		
6. Meminta Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng. Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 8**Lembar obsevasi siswa Siklus I**

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (√) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (√) dalam kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam			
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran			
3. Siswa menjawab absensi dari Guru			
4. Mendengarkan apresiasi dari guru			
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru			
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran			
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru			
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru			
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah untuk mengerjakan tugas			
6. Siswa mendapat jadwal			

pelaksanaan proyek			
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek			
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok			
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa			
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan			
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan			
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
3. Siswa berdoa sebelum pulang			

Guru Kelas V

Ng.Nyawa

2022

Peneliti

.....

Tripauni Monika sales

NIP.

NIM.1809061473

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

NIP.

Stepanus Carli

Lembar observasi siswa Siklus I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari Guru	✓		
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran		✓	
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang	✓		

langkah-langkah untuk mengerjakan tugas			
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek	✓		
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek	✓		
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok	✓		
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa	✓		
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan		✓	
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
3. Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V



Fransiskus Deky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Indah Alexa

Lembar observasi siswa Siklus I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari Guru		✓	
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran	✓		
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru		✓	
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang	✓		

langkah-langkah untuk mengerjakan tugas			
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek	✓		
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek	✓		
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok	✓		
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa	✓		
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan		✓	
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
3. Siswa berdoa sebelum pulang		✓	

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripaumi Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Saputra Verki

Lembar observasi siswa Siklus I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari Guru		✓	
4. Mendengarkan apresiasi dari guru		✓	
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran	✓		
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru		✓	
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang	✓		

langkah-langkah untuk mengerjakan tugas			
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek	✓		
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek	✓		
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok	✓		
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa	✓		
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan		✓	
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
3. Siswa berdoa sebelum pulang		✓	

Wali Kelas V

Fransiskus Dedy, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti

Tripaumi Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Saputra Verki

Lembar observasi siswa Siklus I

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari Guru		✓	
4. Mendengarkan apresiasi dari guru		✓	
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran	✓		
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru		✓	
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang	✓		

langkah-langkah untuk mengerjakan tugas			
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek	✓		
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek		✓	
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok		✓	
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa		✓	
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan		✓	
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan	✓		
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
3. Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V



Fransiskus Dedy, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 9

Lembar obsevasi siswa Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (√) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (√) dalam kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam			
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran			
3. Siswa menjawab absensi dari Guru			
4. Mendengarkan apresiasi dari guru			
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru			
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran			
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru			
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru			
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah untuk			

mengerjakan tugas			
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek			
7. Siswa dimonitring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek			
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok			
9. Siswa dan guru melaukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa			
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan			
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan			
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
3. Siswa berdoa sebelum pulang			

Guru Kelas V

Ng.Nyawa

2022

Peneliti

.....

Tripauni Monika sales

NIP.

NIM.1809061473

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

NIP.

Stephanus carli

Lembar obsevasi siswa Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari Guru		✓	
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran		✓	
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		

5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah untuk mengerjakan tugas	✓		
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek	✓		
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek	✓		
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok	✓		
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa	✓		
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan	✓		
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
3. Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Indah Alexsa

Lembar obsevasi siswa Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari Guru	✓		
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓	
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran	✓		
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		

5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah untuk mengerjakan tugas		✓	
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek	✓		
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek	✓		
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok	✓		
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa	✓		
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan	✓		
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		
3. Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Saputra Verki

Lembar observasi siswa Siklus II

Nama Sekolah : SD Negeri 16 Ng.Nyawa

Tema : Tema 7

Guru Mapel : Wali Kelas V

Kelas/Semester : V/II

Petunjuk : Beri tanda checklist (v) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda checklist (v) dalam kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa Berdoa Sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari Guru	✓		
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima apresiasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
Kegiatan inti			
Fase I			
1. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran	✓		
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		
3. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	⊘	✓	
Fase II			
4. Siswa mendapat tugas atau proyek yang sudah ditentukan guru	✓		

5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah untuk mengerjakan tugas	✓		
6. Siswa mendapat jadwal pelaksanaan proyek	✓		
7. Siswa dimonotoring guru dalam mengerjakan tugas atau proyek	✓		
8. Siswa mempresentasikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok	✓		
9. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap tugas yang baru dikerjakan siswa	✓		
Fase III			
10. Melakukan Tanya jawab tentang tugas yang baru dikerjakan	✓		
Kegiatan penutup			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan	✓		
2. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓	
3. Siswa berdoa sebelum pulang	✓		

Wali Kelas V



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti



Tripaumi Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lampiran 10

Lembar Angket respon Siswa Menggunakan Model Guided Note Taking

Kelas V SDN 16 Ng.Nyawa

a. Identitas responden

Nama :

Kelas :

Waktu :

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti !
2. Pilihlah salah satu pertanyaan yang paling sesuai dengan pendapat anda, kemudia berikan tanda checklist (V) pada jawaban SS, S, TS, STS.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes pada tema 7 subtema 3 peristiwa mengisi kemerdekaan				
2	Saya merasa hasil belajar saya meningkat karena menggunakan model <i>Guided Note Taking</i>				
3	Saya sangat tertarik dan berminat mengikuti pembelajaran menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>				
4	Saya mampu berinteraksi, berkerjasama,				

	bahkan bertukar pendapat dengan teman-teman mengenai adanya model <i>Guided Note Taking</i>				
5	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung				
6	Saya merasa termotivasi dan tertarik mengikuti pembelajaran tematik				
7	Saya merasa lebih mudah menerima materi dan mampu mengikuti pembelajaran menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>				
8	Saya merasa sudah bias bersosialisasi dan berinteraksi dengan baik dengan teman-teman dan guru menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>				
9	Saya berpartisipasi dengan baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>				
10	Saya lebih mudah memahami materi dan lebih mudah untuk berinteraksi dengan teman-teman				

Guru Kelas V

Ng.Nyawa

2022

Peneliti

.....

Tripauni Monika sales

NIP.

NIM.1809061473

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

NIP.

Lembar Angket respon Siswa Menggunakan Model Guided Note Taking Kelas

V SDN 16 Ng.Nyawa

a. Identitas responden

Nama : Indah Alexa

Kelas : V

Waktu :

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti !
2. Pilihlah salah satu pertanyaan yang paling sesuai dengan pendapat anda, kemudia berikan tanda checklist (V) pada jawaban SS, S, TS, STS.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes pada tema 7 subtema 3 peristiwa mengisi kemerdekaan	✓			
2	Saya merasa hasil belajar saya meningkat karena menggunakan model <i>Guided Note Taking</i>	✓			

3	Saya sangat tertarik dan berminat mengikuti pembelajaran menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
4	Saya mampu berinteraksi, berkerjasama, bahkan bertukar pendapat dengan teman-teman dengan adanya model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
5	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung	✓	✓		
6	Saya merasa termotivasi dan tertarik mengikuti pembelajaran tematik		✓		
7	Saya merasa lebih mudah menerima materi dan mampu mengikuti pembelajaran menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
8	Saya merasa sudah bias bersosialisasi dan berinteraksi dengan baik dengan teman-teman dan guru menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
9	Saya berpartisipasi dengan baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>		✓		
10	Saya lebih mudah memahami materi dan lebih mudah untuk berinteraksi dengan teman-teman		✓		

Wali Kelas V

Ng.Nyawa

2022



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lembar Angket respon Siswa Menggunakan Model Guided Note Taking Kelas

V SDN 16 Ng.Nyawa

a. Identitas responden

Nama : *Stepanus Cari*

Kelas : *V*

Waktu :

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti !
2. Pilihlah salah satu pertanyaan yang paling sesuai dengan pendapat anda, kemudia berikan tanda checklist (V) pada jawaban SS, S, TS, STS.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes pada tema 7 subtema 3 peristiwa mengisi kemerdekaan	✓			
2	Saya merasa hasil belajar saya meningkat karena menggunakan model <i>Guided Note Taking</i>	✓			

3	Saya sangat tertarik dan berminat mengikuti pembelajaran menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
4	Saya mampu berinteraksi, berkerjasama, bahkan bertukar pendapat dengan teman-teman mengan adanya model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
5	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung		✓		
6	Saya merasa termotivasi dan tertarik mengikuti pembelajaran tematik	✓			
7	Saya merasa lebih mudah menerima materi dan mampu mengikuti pembelajaran menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
8	Saya merasa sudah bias bersosialisasi dan beriteraksi dengan baik dengan teman-teman dan guru menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
9	Saya berpartisipasi dengan baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
10	Saya lebih mudah memahami materi dan lebih mudah untuk berinteraksi dengan teman-teman	✓			

Wali Kelas V

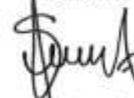
Ng.Nyawa

2022



Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Peneliti



Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah


Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

Lembar Angket respon Siswa Menggunakan Model Guided Note Taking Kelas

V SDN 16 Ng.Nyawa

a. Identitas responden

Nama : saPutra Verki

Kelas : V

Waktu :

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti !
2. Pilihlah salah satu pertanyaan yang paling sesuai dengan pendapat anda, kemudia berikan tanda checklist (V) pada jawaban SS, S, TS, STS.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan tes pada tema 7 subtema 3 peristiwa mengisi kemerdekaan	✓			
2	Saya merasa hasil belajar saya meningkat karena menggunakan model <i>Guided Note Taking</i>	✓			

3	Saya sangat tertarik dan berminat mengikuti pembelajaran menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
4	Saya mampu berinteraksi, berkerjasama, bahkan bertukar pendapat dengan teman-teman mengan adanya model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
5	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung		✓		
6	Saya merasa termotivasi dan tertarik mengikuti pembelajaran tematik		✓		
7	Saya merasa lebih mudah menerima materi dan mampu mengikuti pembelajaran mengunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
8	Saya merasa sudah bias bersosialisasi dan beriteraksi dengan baik dengan teman-teman dan guru menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
9	Saya berpartisipasi dengan baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan Model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
10	Saya lebih mudah memahami materi dan lebih mudah untuk berinteraksi dengan teman-teman	✓			

Wali Kelas V

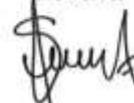


Fransiskus Diky, S.Pd
NIP.

Ng.Nyawa

2022

Peneliti

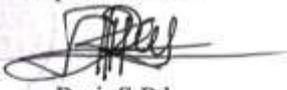


Tripauni Monika sales

NIM.1809061473



Mengetahui,
Kepala Sekolah


Peri, S.Pd

NIP.199611152020121009

**ANALISIS LEMBAR ANKET MINAT BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING* KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI
16 NG.NYAWA**

Jumlah siswa : 9
Sekolah : SDN 16 NG.NYAWA
Kelas/semester : III/II (Genap)

Menghitung Skor Dan Presentase

Penskoran: SS=4, S=3, TS=2, STS=1

Presentase: Rumus= $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100\%$

Keterangan: SS= Sangat Setuju, S=Setuju, TS=Tidak Setuju, STS=Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	%
1	Saya selalu memiliki perasaan senang terhadap pembelajaran IPS	7	2			94,44
2	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran karena keinginan dari dalam diri sendiri	9	0			100
3	Saya selalu ingin mengikuti pelajaran IPS bukan karna paksaan	8	1			97,22
4	Saya memiliki minat terhadap pelajaran IPS karena cara guru menyampaikan materi pelajaran baik	6	3			91,66
5	Saya lebih percaya diri jika saya dapat mengerjakan soal	9	0			100
6	Saya berusaha tidak fokus pada saat belajar IPS	6	3			91,66
7	Saya selalu ingin belajar IPS karena semua materinya menyenangkan	7	2			94,44
8	Dalam proses pembelajaran IPS jika ada hal-hal yang kurang dimengerti maka saya akan bertanya	8	1			97,22
9	Saya mengerjakan PR IPS agar tidak mendapat hukuman	6	3			91,66
10	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru meskipun tugasnya sulit	9	0			100
Rata-rata Minat Belajar Siswa		345				95,83
Kategori						Sangat Baik

Perhitungan analisis angket minat belajar siswa terhadap pembelajaran IPS menggunakan metode *mind mapping*.

1. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 7 \times 4=28, S=2 \times 3= 6, TS= 0, STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 28+ 6 = \frac{34}{36} = 94,44\%$$

2. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 9 \times 4=36 S=0 = 15, TS= 0, STS=$$

$$\text{Skor total}= 36 = \frac{36}{36} = 100\%$$

3. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 8 \times 4= 32, S=1 \times 3= 3, TS= 0, STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 32 + 3 = \frac{35}{36} = 97,22\%$$

4. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 6 \times 4= 24, S=3 \times 3= 9, TS= 0, STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 24 + 3 = \frac{33}{36} = 91,66\%$$

5. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor positif)

$$SS= 9 \times 4= 36, S= 0, TS= 0, STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 36= \frac{36}{36} = 100\%$$

6. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 6 \times 4= 24, S=3 \times 3= 9, TS= 0, STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 24 + 9 = \frac{33}{36} = 91,66\%$$

7. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 7 \times 4 = 28 , S= 2 \times 3 = 6 , TS= 0 , STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 28 + 6 = \frac{34}{36} = 94,44\%$$

8. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 8 \times 4= 32 , S= 1 \times 3 = 3, TS= 0, STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 32 + 3 = \frac{35}{36} = 97,22\%$$

9. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 6 \times 4 =24 , S=3 \times 3 =9 , TS= 0 , STS= 0$$

$$\text{Skor total}= 24 + 9 = \frac{33}{36} = 91,66\%$$

10. Analisis pernyataan angket nomor 1 (Skor Positif)

$$SS= 9 \times 4= 36, S= 0, TS= 0, STS$$

$$\text{Skor total}= 36 = \frac{36}{36} = 76,25\%$$

Lampiran 11

Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan II

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	PKN	<p>1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.2 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 Menyebutkan kegiatan yang mendukung keberagaman</p>	C1	Esay	1

			<p>sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.2 Melakukan kegiatan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>			
2.	Bahasa Indonesia	<p>3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)</p> <p>4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan</p>	<p>3.9.1 Memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat.</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks.</p> <p>4.9.1 Menjelaskan unsur-unsur surat undangan.</p> <p>4.9.2 Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.</p> <p>4.9.2 Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat undangan.</p>	C2	Esay	1
3.	IPA	<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor</p> <p>4.7.1 Mempraktikkan percobaan</p>	C3	Esay	1

			<p>perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor</p> <p>4.7.2 Mendiskusikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.</p>			
4.	IPS	<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan beberapa upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4.2 Mendiskusikan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	C4	Esay	1
5.	SBDP	<p>3.4 Memahami karya seni rupa daerah</p> <p>4.4 Membuat karya seni rupa Daerah</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi ragam seni rupa daerah.</p>	C5	Esay	1

			4.4.1 Menyebutkan ragam seni rupa daerah 4.4.2 mempraktikkan pembuatan seni rupa daerah.			
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran 12**Soal Tes Siklus I****Nama :****Kelas :**

1. Apa yang dimaksud dengan sikap toleransi ?
2. Sebutkan bagian – bagian dari surat resmi !
3. Apa perbedaan dari peristiwa mengembun dan menyublim?
4. Sebutkan beberapa faktor yang menghambat pembangunan nasional !
5. Sebutkan fungsi dari seni kriya !

Soal Tes Siklus I

Nama : Saputra Verki

Kelas : 5

60

1. Apa yang dimaksud dengan sikap toleransi ?
2. Sebutkan bagian – bagian dari surat resmi !
3. Apa perbedaan dari peristiwa mengembun dan menyublim?
4. Sebutkan beberapa faktor yang menghambat pembangunan nasional !
5. Sebutkan fungsi dari seni kriya !

Jawaban :

- 10 1. Menghargai agama teman
- 10 2. Lampiran
- ~~20~~ 3. benda cair ke gas
- 20 4. Pendidikan kurang
- 20 5. Lintuk hiasan

Soal Tes Siklus I

Nama : Stepanus Carli

Kelas : 5

85

1. Apa yang dimaksud dengan sikap toleransi ?
2. Sebutkan bagian – bagian dari surat resmi !
3. Apa perbedaan dari peristiwa mengembun dan menyublim?
4. Sebutkan beberapa faktor yang menghambat pembangunan nasional !
5. Sebutkan fungsi dari seni kriya !

Jawab :

- 20 ✍. Menghargai orang lain
- 15 ✍. Kepala surat, nomor surat, isi surat
- 10 ✍. Perubahan wujud benda dari padat menjadi gas
- 20 ✍. Kualitas manusia masih rendah
- 20 ✍. Untuk hiasan pajangan di rumah

Soal Tes Siklus I

Nama : Indah Alexsa

Kelas : V

90

1. Apa yang dimaksud dengan sikap toleransi ?
2. Sebutkan bagian – bagian dari surat resmi !
3. Apa perbedaan dari peristiwa mengembun dan menyublim?
4. Sebutkan beberapa faktor yang menghambat pembangunan nasional !
5. Sebutkan fungsi dari seni kriya !

Jawaban

1. Menghargai sesama teman
2. Kepala surat, tanggal surat, nomor surat, lampiran, dan isi surat
3. Perubahan wujud benda dari padat menjadi gas
4. Teknologi yang masih rendah
5. Untuk hiasan dan peralatan rumah

Lampiran 13**Soal Tes Siklus II****Nama :****Kelas :**

1. Perjuangan seorang pelajar di masa sekarang bukanlah dengan mengangkat senjata dan berperang. Bentuk perjuangan yang tepat seorang pelajar saat ini antara lain adalah....
2. Undangan perayaan ulang tahun dan undangan pernikahan adalah contoh undangan.....
3. Berbentuknya salju dari uap air karena suhu yang rendah adalah contoh peristiwa perubahan wujud yaitu
4. Sebutkan kegiatan positif yang bisa dilakukan seorang pelajar dalam mengisi kemerdekaan!
5. Sebutkan contoh tindakan dari seorang siswa yang mencerminkan nilai-nilai dari Pancasila?

Soal Tes Siklus II

Nama : Saputra Verki

Kelas : 5

70

1. Perjuangan seorang pelajar di masa sekarang bukanlah dengan mengangkat senjata dan berperang. Bentuk perjuangan yang tepat seorang pelajar saat ini antara lain adalah....
2. Undangan perayaan ulang tahun dan undangan pernikahan adalah contoh undangan.....
3. Berbentuknya salju dari uap air karena suhu yang rendah adalah contoh peristiwa perubahan wujud yaitu
4. Sebutkan kegiatan positif yang bisa dilakukan seorang pelajar dalam mengisi kemerdekaan!
5. Sebutkan contoh tindakan dari seorang siswa yang mencerminkan nilai-nilai dari Pancasila?

Jawaban:

10. Belajar

10. Pesta

10. Kristal

10. Ikut Lomba

10. Menghargai teman

Soal Tes Siklus II

Nama : stephanis carli

Kelas : 5

85

1. Perjuangan seorang pelajar di masa sekarang bukanlah dengan mengangkat senjata dan berperang. Bentuk perjuangan yang tepat seorang pelajar saat ini antara lain adalah....
2. Undangan perayaan ulang tahun dan undangan pernikahan adalah contoh undangan.....
3. Berbentuknya salju dari uap air karena suhu yang rendah adalah contoh peristiwa perubahan wujud yaitu
4. Sebutkan kegiatan positif yang bisa dilakukan seorang pelajar dalam mengisi kemerdekaan!
5. Sebutkan contoh tindakan dari seorang siswa yang mencerminkan nilai-nilai dari Pancasila?

Jawab:

20 x. belajar, membaca, menulis, menghitung

10 x. tidak resmi

20 x pengkristalan

15 x. ikut upacara

20 x rajin sembayang

Soal Tes Siklus II

Nama : Indah Alexsa

Kelas : V

100

1. Perjuangan seorang pelajar di masa sekarang bukanlah dengan mengangkat senjata dan berperang. Bentuk perjuangan yang tepat seorang pelajar saat ini antara lain adalah....
2. Undangan perayaan ulang tahun dan undangan pernikahan adalah contoh undangan....
3. Berbentuknya salju dari uap air karena suhu yang rendah adalah contoh peristiwa perubahan wujud yaitu
4. Sebutkan kegiatan positif yang bisa dilakukan seorang pelajar dalam mengisi kemerdekaan!
5. Sebutkan contoh tindakan dari seorang siswa yang mencerminkan nilai-nilai dari Pancasila?

Jawaban

- 20 A. Berajar dan menghargai orang tua
- 20 B. Undangan tidak resmi
- 20 C. Mengkristal
- 20 D. Mengikuti upacara dan lomba
- 20 E. menjenguk teman yang sakit

Lampiran 14

Daftar Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	NR	70	75	90
2	LC	70	80	100
3	LZC	60	75	90
4	SC	80	85	95
5	AR	75	65	90
6	YJ	70	80	95
7	IA	85	90	100
8	SV	55	60	70
9	JW	60	65	85
11	Jumlah	625	675	815
12	Terendah	55	60	70
13	Tertinggi	85	90	100
14	Rata-Rata	69,44	75,00	90,56
15	Ketuntasan Klasikal		66,66	88,88

Nanga Nyawa, Mei 2022
Mengetahui
Guru Kelas



Fransiskus Deki, S.Pd

Rubrik Penilaian Sikap

Siklus I

Nama : Indah Alexsa

Kelas : v

Kriteria	Indikator Sikap Sosial	4	3	2	1
Tanggung jawab	a. Melaksanakan tugas kelompok secara baik		✓		
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	c. Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat			✓	
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman			✓	
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>guided note taking</i> secara mandiri		✓		
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri		✓		
	d. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
Gotong Royong	a. Mampu berkerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok			✓	
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan			✓	
	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok		✓		
Rasa ingin tahu	a. Siswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	b. Siswa selalau bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami		✓		
	c. Siswa bias berdiskusi dengan teman jika	✓			

	kurang memahami yang belum dipahami				
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Akhir: = $\frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

Siklus I

Nama : Stepanus Carli

Kelas : V

Kriteria	Indikator Sikap Sosial	4	3	2	1
Tanggung jawab	a. Melaksanakan tugas kelompok secara baik			✓	
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	c. Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat			✓	
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman			✓	
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>guided note taking</i> secara mandiri		✓		
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain	✓			
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri		✓		
	d. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
Gotong Royong	a. Mampu berkerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		✓		
	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	a. Siswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten		✓		
	b. Siswa selalau bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami		✓		
	c. Siswa bias berdiskusi dengan teman jika		✓		

	kurang memahami yang belum dipahami				
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan		✓		

$$\text{Akhir:} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

Siklus I

Nama : Saputra Verki

Kelas : V

Kriteria	Indikator Sikap Sosial	4	3	2	1
Tanggung jawab	a. Melaksanakan tugas kelompok secara baik			✓	
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		✓		
	c. Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat		✓		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman		✓		
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>guided note taking</i> secara mandiri	✓			
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
Gotong Royong	a. Mampu berkerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok			✓	
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		✓		
	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok		✓		
Rasa ingin tahu	a. Siswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten		✓		
	b. Siswa selalau bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	c. Siswa bias berdiskusi dengan teman jika				

	kurang memahami yang belum dipahami				
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan		✓		

Akhir: = $\frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

Siklus II

Nama : Indah Alexsa

Kelas : V

Kriteria	Indikator Sikap Sosial	4	3	2	1
Tanggung jawab	e. Melaksanakan tugas kelompok secara baik		✓		
	f. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	g. Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	h. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	e. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>guided note taking</i> secara mandiri	✓			
	f. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	g. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	h. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
Gotong Royong	e. Mampu berkerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	f. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	g. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan	✓			
	h. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok		✓		
Rasa ingin tahu	e. Siswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	f. Siswa selalau bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami		✓		
	g. Siswa bias berdiskusi dengan teman jika	✓			

	kurang memahami yang belum dipahami				
	h. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Akhir: = $\frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

Siklus II

Nama : Saputra Verki

Kelas : ✓

Kriteria	Indikator Sikap Sosial	4	3	2	1
Tanggung jawab	e. Melaksanakan tugas kelompok secara baik	✓			
	f. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	g. Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	h. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	e. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>guided note taking</i> secara mandiri	✓			
	f. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain	✓			
	g. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	h. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
Gotong Royong	e. Mampu berkerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	f. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	g. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		✓		
	h. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	e. Siswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	f. Siswa selalau bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	g. Siswa bias berdiskusi dengan teman jika		✓		

	kurang memahami yang belum dipahami			
	h. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓		

$$\text{Akhir:} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

Siklus II

Nama : Stepanus Carli

Kelas : ✓

Kriteria	Indikator Sikap Sosial	4	3	2	1
Tanggung jawab	e. Melaksanakan tugas kelompok secara baik	✓			
	f. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	g. Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	h. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	e. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>guided note taking</i> secara mandiri		✓		
	f. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain	✓			
	g. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	h. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
Gotong Royong	e. Mampu berkerjasama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	f. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	g. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		✓		
	h. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	e. Siswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	f. Siswa selalau bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	g. Siswa bias berdiskusi dengan teman jika	✓			

	kurang memahami yang belum dipahami				
	h. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

$$\text{Akhir:} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 22

PEDOMAN VALIDASI SILABUS

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ ibu berilah komentar / saran pada tempat yang telah di sediakan.
2. Berilah tanda *chek* (✓) pada tempat yang telah di sediakan

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan untuk Direvisi

TL : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDR	TL	
1.	Standar kompetensi dan kompetensi dasar telah sesuai dengan standar isi	✓			
2.	Dalam silabus mencakup kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓			
3.	Telah mencangkumkan indikator pencapaian kompetensi	✓			
4.	Silabus telah mencakup alokasi waktu dan sumber belajar	✓			
5.	Silabus telah mencakup alokasi waktu dan sumber belajar	✓			

Keterangan penilaian kesimpulan:

LD : Layak Digunakan (...✓.....)

LDR : Layak Digunakan untuk Direvisi (.....)

TLD : Tidak Layak (.....)

Ng.Nyawa.....2022

Validator 1


Eliana Yunita Seran, M.Pd

NIDN.1128068402

Lampiran 23**SURAT KETERANGAN VALIDASI SILABUS**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eliana Yunitha Seran, M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Tripauni Monika Sales

Nim : 1809061473

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak di gunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul” Penerapan Model Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas V SD Negeri 16 Ng.Nyawa”. Demikianlah surat keterangan ini di buat sebenar- benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ng.Nyawa.....2022
Validator 1



Eliana Yunitha Seran, M.Pd
NIDN.1128068402

Lampiran 24

PEDOMAN VALIDASI SILABUS

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ ibu berilah komentar / saran pada tempat yang telah di sediakan.
2. Berilah tanda *chek* (✓) pada tempat yang telah di sediakan

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan untuk Direvisi

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDR	TL	
1.	Standar kompetensi dan kompetensi dasar telah sesuai dengan standar isi	✓			
2.	Dalam silabus mencakup kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓			
3.	Telah mencantumkan indikator pencapaian kompetensi	✓			
4.	Silabus telah mencakup alokasi waktu dan sumber belajar	✓			
5.	Silabus telah mencakup alokasi waktu dan sumber belajar	✓			

Keterangan penilaian kesimpulan:

LD : Layak Digunakan (.....✓.....)

LDR : Layak Digunakan untuk Direvisi (.....)

TL : Tidak Layak (.....)

Ng.Nyawa,.....2022

Validator II

Fransiskus Deky, S.Pd

NIP.

Lampiran 25**SURAT KETERANGAN VALIDASI SILABUS**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fransiskus Deky,S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Tripauni Monika Sales

Nim : 1809061473

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak di gunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas V SD Negeri 16 Ng.Nyawa” Demikianlah surat keterangan ini di buat sebenar- benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ng.Nyawa.....2022
Validator II



Fransiskus Deky,S.Pd
NIP.

Lampiran 26**SURAT KETERANGAN VALIDASI
RPP KELAS V**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Eliana Yunitha Seran, M.Pd

Jabatan : Validator I

NIDN : 1128068402

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Tripauni Monika Sales

NIM : 1809061473

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat layak digunakan untuk penelitian dengan judul “Penerapan Model Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas V SD Negeri 16 Ng.Nyawa”. Demikianlah surat keterangan ini di buat sebenar- benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ng.Nyawa,.....2022

Validator 1



Eliana Yunitha Seran, M.Pd

NIDN.1128068402

Lampiran 27**SURAT KETERANGAN VALIDASI
RPP KELAS V**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fransiskus Deky,S.Pd

Jabatan : Validator II

NIP : -

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Tripauni Monika Sales

NIM : 1809061473

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat layak digunakan untuk penelitian dengan judul “Penerapan Model Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas V SD Negeri 16 Ng.Nyawa”. Demikianlah surat keterangan ini di buat sebenar- benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ng.Nyawa,.....2022

Validator II



Fransiskus Deky,S.Pd

NIP.

Lampiran 29

LEMBAR PENGESAHAN PEDOMAN VALIDASI (RPP)

KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 16 NG.NYAWA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu guru berilah tanda (√) pada kata “Ya” atau “Tidak” pada kolom yang tersedia
2. Jika ada komentar tulis pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Ket.
		Ya	Tidak	LD	LDR	TLD	
1.	SK dan KD sesuai dengan silabus K13	✓					
2.	Rumusan indikator sesuai dengan materi yang ada pada silabus	✓					
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan materi pada silabus	✓					
4.	Metode pembelajaran telah sesuai dengan pembelajaran	✓					
5.	Pengelolaan kelas telah sesuai dengan model yang diterapkan	✓					
6.	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan EYD yang baik dan benar	✓					

Keterangan Kesimpulan Penilaian:

LD : Layak digunakan (✓...)

LDR : Layak digunakan dengan revisi (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Ng.Nyawa,.....2022
Validator II



Fransisku Deky, S.Pd
NIP.

Lampiran 30**SURAT KETERANGAN VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eliana Yunitha Seran,M.Pd

Jabatan : Validator I

NIDN : 1128068402

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Tripauni Monika Sales

NIM : 1809061473

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Lembar Observasi Guru yang dibuat layak digunakan untuk penelitian dengan judul “Penerapan Model Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas V SD Negeri 16 Ng.Nyawa”. Demikianlah surat keterangan ini di buat sebenar- benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ng.Nyawa,.....2022

Validator 1



Eliana Yunitha Seran, M.Pd

NIDN.1128068402

Lampiran 31

LEMBAR PENGESAHAN PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu guru berilah tanda (√) pada kata “ya” atau “tidak” pada kolom yang tersedia
2. Jika ada komentar tulis pada kolom keterangan.
3. Berdasarkan kategori penilaian :

No	Pernyataan	Penilaian			Ket
		LD	LDR	TDL	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2.	Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran menggunakan model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat sesuai dengan EYD	✓			
4.	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar observasi	✓			
5.	Pernyataan lembar observasi sesuai dengan model <i>Guided Note Taking</i>	✓			

Keterangan Kesimpulan Penilaian:

- LD : Layak digunakan (.....) (.....)
- LDR : Layak digunakan dengan revisi (.....) (.....)
- TLD : Tidak layak digunakan (.....) (.....)

Ng.Nyawa,.....2022
Validator 1



Eliana Yunita Seran, M.Pd
NIDN.1128068402

Lampiran 32**SURAT KETERANGAN VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Eliana Yunitha Seran, M.Pd

Jabatan : Validator I

NIDN : 1128068402

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Tripauni Monika Sales

NIM : 1809061590

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Lembar Observasi Siswa yang dibuat layak digunakan untuk penelitian dengan judul "Penerapan Model Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas V SD Negeri 16 Ng.Nyawa"

Ng.Nyawa,.....2022
Validator 1



Eliana Yunitha Seran, M.Pd
NIDN.1128068402

Lampiran 33

LEMBAR PENGESAHAN PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu guru berilah tanda (√) pada kata “ya” atau “tidak” pada kolom yang tersedia
2. Jika ada komentar tulis pada kolom keterangan.
3. Berdasarkan kategori penilaian :

No	Pernyataan	Penilaian			Ket
		LD	LDR	TDL	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2.	Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran menggunakan model <i>Guided Note Taking</i>	✓			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat sesuai dengan EYD	✓			
4.	Terdapat petunjuk pengisian dalam lembar observasi	✓			
5.	Pernyataan lembar observasi sesuai dengan model <i>Guided Note Taking</i>	✓			

Keterangan Kesimpulan Penilaian:

- LD : Layak digunakan (..✓...)
- LDR : Layak digunakan dengan revisi (.....)
- TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Ng.Nyawa,.....2022
Validator II

Fransiskus Deky, S.Pd
NIP.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Siklus 1 pertemuan pertama Pertemuan pertama Guru menjeaskan materi pembelajaran



Siklus 1 pertemuan pertama Guru menggunakan model pembelajaran Guided Note Taking



Siklus 1 pertemuan ke dua Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siklus 1 Pertemuan ke dua perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi



Siklus II pertemuan pertama siswa berdiskusi kelompok



Siklus II pertemuan II siswa melakukan diskusi kelompok



Siklus II pertemuan ke Dua guru mengawasi siswa berdiskusi



Siklus II pertemuan ke dua siswa mengerjakan soal tes



Foto bersama dewan kepala sekolah dan dewan Guru SDN 16 Ng.Nyawa



Foto bersama siswa-siswa kelas V SDN 16 Ng.Nyawa





PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 059/B5/C11/ IV/2022
Lampiran : -
Perihal : IzinPenelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 16 Ng. Nyawa
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Tripauni Monika Sales
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061473
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Penerapan Model Pembelajaran Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema 7 Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 16 N.g Nyawa Tahun Ajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

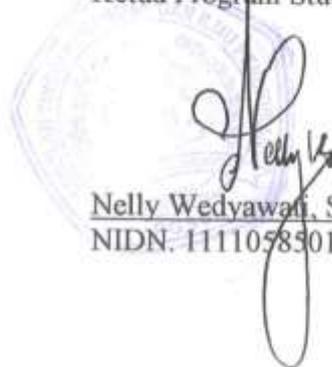
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN: 1102066603

Sintang, 28 April 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN: 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 NANGA NYAWA
KECAMATAN SEBERUANG

NSS : 101130513016 NPSN:30102800

Email: sdn16nanganyawa@gmail.com

Alamat : Dusun Nanga Nyawa Kode Pos 78772

Nomor : 422.2/19/SDN 16/K.SBR/2022
Lampiran : 1 Berkas
Perihal : Balasan Surat Izin Penelitian

Nanga Nyawa, 30 April 2022

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD

di- Sintang

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Nomor : 059/B5/C11/IV/2022 berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, maka dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan penelitian tersebut dilingkungan SDN 16 Nanga Nyawa kepada :

Nama : Tripauni Monika Seles
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061473
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : **“Penerapan Model Pembelajaran Guided Note Taking Untuk Meningkatkan Partisipasi Sosial Dan Hasil Belajar Tema 7 Sub Tema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Muatan IPS Siswa Kelas V SD Negeri 16 Nanga Nyawa Tahun Ajaran 2021/2022”**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SDN 16 Nanga Nyawa
PERIS.Pd

Penata Muda
NIP. 19961115 202012 1 009

RIWAYAT HIDUP



Tripauni Monika sales lahir di Dusun Ng.Nyawa, Desa Ng.Lot, Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat pada tanggal 30 September 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak Herkulanus Maja dan Ibu Katarina Aboi dan merupakan Anak bungsu dari dua bersaudara memiliki satu orang kakak yaitu Bernadetha Else Purnama Sari. Bersekolah di SD Negeri 16 Ng.Nyawa lulus tahun 2012, melanjutkan Jenjang Sekolah Menengah Pertama Panca Setya 1 Sintang lulus tahun 2015, melanjutkan ke Jenjang Sekolah Menengah Atas Swasta Panca Setya Sintang Lulus tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis diterima menjadi mahasiswa Prodi PGSD di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.