Lampiran 1

KISI-KISI OBSERVASI GURU SIKLUS I DAN II

No	Indikator	Aspek yang diamati	No
			Pernyataan
1.	Penerapan model	Guru melakukan	1, 2, 3, 4
	pembelajaran scramble dalam	pembelajaran dengan	
	peningkatan hasil belajar	menggunakan model	
	siswa pada tema 8 sub tema 4	pembelajaran scramble	
	di kelas III SDN 29 Nenak	pada tema 8 sub tema 4	
	Tembulan tahun pelajaran	di kelas III SDN 29	
	2021/2022.	Nenak Tembulan tahun	
		pelajaran 2021/2022.	
2.	Peningkatan hasil belajar	Perilaku belajar siswa	5, 6, 7, 8
	siswa menggunakan model	dan hasil belajar siswa	
	pembelajaran scramble pada	menggunakan model	
	tema 8 sub tema 4 di kelas III	pembelajaran scramble	
	SDN 29 Nenak Tembulan	pada tema 8 sub tema 4	
	tahun pelajaran 2021/2022.	di kelas III SDN 29	
		Nenak Tembulan tahun	
		pelajaran 2021/2022.	
3.	Respon siswa terhadap	Aktivitas siswa dalam	9, 10, 11, 12
	penerapan model	menggunakan model	
	pembelajaran scramble pada	pembelajaran scramble	
	tema 8 sub tema 4 di kelas III	pada tema 8 sub tema 4	
	SDN 29 Nenak Tembulan	di kelas III SDN 29	
	tahun pelajaran 2021/2022.	Nenak Tembulan tahun	
		pelajaran 2021/2022.	

PEDOMAN OBSERVASI GURU TENTANG PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE SIKLUS I DAN II

Nama Sekolah : SDN 29 Nenak Tembulan Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum memulai pengamatan, observer menuliskan nama siswa, dan tanggal pengamatan pada tempat yang telah disediakan.

- 2. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom YA.
- 3. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom TIDAK.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas			
2.	Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran			
3.	Guru menyampaikan materi			

4.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab		
5.	Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan		
6.	Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa		
7.	Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai		
8.	Siswa bersama guru mencocokan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok		
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil		
10.	Guru memberikan pengayaan kepada siswa		
11.	Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu		
12.	Guru menutup pembelajaran dengan doa		

Sintang,.....2022 Observasi

(Yupita, S.Pd) NIP.19641012 198610 2 005

Lampiran 3

KISI-KISI OBSERVASI SISWA SIKLUS I DAN II

No	Indikator	Aspek yang diamati	No
			Pernyataan
1.	Penerapan model	Siswa belajar	1, 2, 3, 4
	pembelajaran scramble dalam	menggunakan model	
	peningkatan hasil belajar	pembelajaran scramble	
	siswa pada tema 8 sub tema 4	pada tema 8 sub tema 4	
	di kelas III SDN 29 Nenak	di kelas III SDN 29	
	Tembulan tahun pelajaran	Nenak Tembulan tahun	
	2021/2022.	pelajaran 2021/2022.	
2.	Peningkatan hasil belajar	Perilaku belajar siswa	5, 6, 7, 8
	siswa menggunakan model	dan hasil belajar siswa	
	pembelajaran scramble pada	menggunakan model	
	tema 8 sub tema 4 di kelas III	pembelajaran scramble	
	SDN 29 Nenak Tembulan	pada tema 8 sub tema 4	
	tahun pelajaran 2021/2022.	di kelas III SDN 29	
		Nenak Tembulan tahun	
		pelajaran 2021/2022.	
3.	Respon siswa terhadap	Aktivitas siswa dalam	9, 10, 11, 12
	penerapan model	menggunakan model	
	pembelajaran scramble pada	pembelajaran scramble	
	tema 8 sub tema 4 di kelas III	pada tema 8 sub tema 4	
	SDN 29 Nenak Tembulan	di kelas III SDN 29	
	tahun pelajaran 2021/2022.	Nenak Tembulan tahun	
		pelajaran 2021/2022.	

PEDOMAN OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 29 Nenak Tembulan Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum memulai pengamatan, observer menuliskan nama siswa, dan tanggal pengamatan pada tempat yang telah disediakan.

2. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom YA.

3. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom TIDAK.

No	Indikator/Aspek Penelitian	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menerima salam dari guru			
2.	Siswa menerina apresiasi dari guru dengan baik			
3.	Memperhatikan penjelasan guru dengan model scramble			
4.	Antusias mengerjakan soal yang diberikan			

	menggunakan model pembelajaran scramble		
5.	Mengikuti dan melaksanakan aturan dalam proses pembelajaran dengan model scramble		
6.	Aktif dalam pembelajaran dengan model scramble		
7.	Dapat bekerjasama dengan baik		
8.	Siswa bersama guru mencocokan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban dengan baik		
9.	Tidak mengejek teman lain yang tidak bisa menjawab pertanyaan		
10.	Bersemangat dalam kegiatan pembelajaran dengan model scramble		
11.	Mampu membuat kesimpulan hasil diskusi		
12.	Berdoa dengan baik		

Sintang,.....2022 Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

Lampiran 5

KISI-KISI WAWANCARA GURU KELAS III SDN 29 NENAK

TEMBULAN

Indikator	Aspek yang diamati	No
		Pertanyaan
Penerapan model	Proses pembelajaran	1, 2, 3,4
pembelajaran scramble dalam	dengan menggunakan	
peningkatan hasil belajar	model pembelajaran	
siswa pada tema 8 sub tema 4	scramble pada tema 8	
di kelas III SDN 29 Nenak	sub tema 4 di kelas III	
Tembulan tahun pelajaran	SDN 29 Nenak	
2021/2022.	Tembulan tahun	
	pelajaran 2021/2022.	
Peningkatan hasil belajar	Peningkatan hasil belajar	5, 6, 7
siswa menggunakan model	siswa menggunakan	
pembelajaran scramble pada	model pembelajaran	
tema 8 sub tema 4 di kelas III	scramble pada tema 8	
SDN 29 Nenak Tembulan	sub tema 4 di kelas III	
tahun pelajaran 2021/2022.	SDN 29 Nenak	
	Tembulan tahun	
	pelajaran 2021/2022.	
Respon siswa terhadap	Partisipasi siswa dalam	8,9,10
penerapan model	menggunakan model	
pembelajaran scramble pada	pembelajaran scramble	
tema 8 sub tema 4 di kelas III	pada tema 8 sub tema 4	
SDN 29 Nenak Tembulan	di kelas III SDN 29	
tahun pelajaran 2021/2022.	Nenak Tembulan tahun	
	pelajaran 2021/2022.	
	Penerapan model pembelajaran scramble dalam peningkatan hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III	Penerapan model Proses pembelajaran pembelajaran scramble dalam menggunakan peningkatan hasil belajar model pembelajaran siswa pada tema 8 sub tema 4 scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak 2021/2022. Peningkatan hasil belajar peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III sDN 29 Nenak siswa menggunakan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 4 di kelas III sub tema 4 di kelas III tahun pelajaran 2021/2022. Respon siswa terhadap Partisipasi siswa dalam menggunakan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 8 sub tema 8 sub tema 4 di kelas III sub 29 tema 8 sub tema 9 tema 8 su

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS III SDN 29 NENAK TEMBULAN

Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan

Model Pembelajaran Scramble Pada Tema 8 Sub Tema 4

Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran

2021/2022

Hari/Tanggal :

Narasumber : Guru Kelas IIIA

Berikan jawaban dengan singkat dan jelas!

1.	Apakah proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik dengan
	diterapkannya model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas
	III SDN 29 Nenak Tembulan?
2.	Apakan proses belajar mengajar sudah sesuai dengan model pembelajaran
	scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

3.	Apakah model pembelajaran scramble menarik untuk dijadikan variasi
	model pembelajaran pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
4.	Apakah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar sudah sesuai
	dengan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III
	SDN 29 Nenak Tembulan?
5.	Apakah model pembelajaran <i>scramble</i> efektif untuk meningkatkan keaktifan
	siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
5.	Apakah model pembelajaran scramble efektif untuk meningkatkan hasil
	belajar siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29
	Nenak Tembulan?

7.	Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar
	dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran scramble pada tema
	8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
8.	Bagaimana respon siswa setelah diterapkannya pembelajaran scramble pada
	pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
9.	Apakah siswa senang untuk belajar dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
10.	Apakah siswa mudah memahami materi dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?

Sintang,.....2022 Observasi

Hay

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

KISI-KISI WAWANCARA SISWA-SISWI KELAS III SDN 29 NENAK TEMBULAN

No	Indikator	Aspek yang diamati	No
			Pertanyaan
1.	Penerapan model	Proses pembelajaran	1, 2, 3,4
	pembelajaran scramble	dengan menggunakan	
	dalam peningkatan hasil	model pembelajaran	
	belajar siswa pada tema 8	scramble pada tema 8	
	sub tema 4 di kelas III SDN	sub tema 4 di kelas III	
	29 Nenak Tembulan tahun	SDN 29 Nenak	
	pelajaran 2021/2022.	Tembulan tahun	
		pelajaran 2021/2022.	
2.	Peningkatan hasil belajar	Peningkatan hasil	5, 6, 7
	siswa menggunakan model	belajar siswa	
	pembelajaran scramble	menggunakan model	
	pada tema 8 sub tema 4 di	pembelajaran scramble	
	kelas III SDN 29 Nenak	pada tema 8 sub tema 4	
	Tembulan tahun pelajaran	di kelas III SDN 29	
	2021/2022.	Nenak Tembulan tahun	
		pelajaran 2021/2022.	
3.	Respon siswa terhadap	Partisipasi siswa dalam	8,9,10
	penerapan model	menggunakan model	
	pembelajaran scramble	pembelajaran scramble	
	pada tema 8 sub tema 4 di	pada tema 8 sub tema 4	
	kelas III SDN 29 Nenak	di kelas III SDN 29	
	Tembulan tahun pelajaran	Nenak Tembulan tahun	
	2021/2022.	pelajaran 2021/2022.	

PEDOMAN WAWANCARA SISWA-SISWI KELAS III SDN 29 NENAK TEMBULAN

Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan

Model Pembelajaran Scramble Pada Tema 8 Sub Tema 4

Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran

2021/2022

Hari/Tanggal :

Narasumber : Siswa - Siswi Kelas IIIA

Berikan jawaban dengan singkat dan jelas!

1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran yang diterapkan gurumu dengan
	model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29
	Nenak Tembulan?
2.	Apakan kamu merasa termotivasi untuk belajar dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?

	Transportation designs are the lettered transportation or transportation and the section of the
-	kamu setuju dengan pembelajaran yang diterapkan gurumu dengar
model p	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29
Nenak 7	Tembulan?
	kamu memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran dengar
menggu	ınakan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas
III SDN	J 29 Nenak Tembulan?
•••••	
Apakah	kamu merasa aktif dalam proses pembelajaran dengar
11. 1	kannya model pembelajaran scramble pada pembelajaran tema 8 sub
diterapk	anning a moder periodelagaran sor annote pada peniodelagaran tenia o suc
_	dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
tema 4 o	
tema 4 o	dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
tema 4 o	dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
tema 4 o	dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan? kamu sudah mendapatkan nilai yang bagus setelah diterapkannya
tema 4 d	dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

7.	Apakah kamu siap diberikan tugas individu atau berkelompok setelah
	diterapkanya model pembelajaran scramble pada pembelajaran tema 8 sub
	tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
8.	Pengalaman baru apa yang kamu dapatkan setelah diterapkannya
	pembelajaran scramble pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III
	SDN 29 Nenak Tembulan?
9.	Apakah kamu senang belajar secara berkelompok dengan menggunakan
9.	
	model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29
	Nenak Tembulan?
10.	Apakah kamu mudah memahami materi dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?

Sintang,.....2022 Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

PEDOMAN DOKUMEN

Nama Sekolah : SDN 29 Nenak Tembulan

Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : IIIA (Tiga)/2

No	Dokumen yang diperlukan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Nilai			
2.	Silabus			
3.	RPP			
4.	Buku Jurnal			
5.	Buku Pembelajaran			

Sintang,.....2022

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

Lampiran 10

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Mata Pelajaran	Kopetensi Inti yang di ujikan	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	Memahami	3.7 Mencermati informasi	• Arah mata	Peserta didik dapat	C1	PG	1
	pengetahuan faktual	tentang konsep delapan	angin dan	menyebutkan jumlah			
	dengan cara	arah mata angin dan	denah	dari arah mata angin			
	mengamati	pemanfaatannya dalam		dengan benar.			
	(mendengar, melihat,	denah dalam teks lisan,		Peserta didik dapat			
	membaca) dan	tulis, visual, dan/atau		menyebutkan arah	C1	PG	2
	menanya	eksplorasi lingkungan		mata angin dengan	-		
	berdasarkan rasa	4.7 Menjelaskan konsep		benar.			
	ingin tahu tentang	delapan arah mata		Peserta didik dapat			
	dirinya, makhluk	angin dan		menentukan pikiran	C2	PG	3
	ciptaan Tuhan dan	pemanfaatannya dalam		pokok dari bacaan			
	kegiatannya, dan	denah dalam bentuk		dengan benar.			
	benda-benda yang	tulis dan visual		Peserta didik dapat			
	dijimpainya di rumah	menggunakan kosakata		menentukan judul	C2	PG	4
		baku dan kalimat					

	dan di sekolah.	efektif		bacaan dengan benar.			
Pendidikan Kewarganegaraan	 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air. 	efektif 1.1 Menerima simbol silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di Rumah 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	 Contoh sikap pengamalan sikap sila Pancasila Peraturan Perpustakaan 	Peserta didik dapat menyebutkan lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.	C1 C2	PG PG	5 6
		4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang		benar.			

		negara		Peserta didik dapat merumuskan nilai- nilai dari lambang negara Garuda Pancasila dengan	C6	PG	8
Matematika	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis,	3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan peserta didik yang disajikan dalam	Diagram	 Peserta didik dapat menghitung data pada diagram dengan benar. 	C3	PG	9
	mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.	diagram gambar 4.13 Menyajikan data berkaitandengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar		Peserta didik dapat membedakan data yang terdapat dalam diagram dengan benar.	C4	PG	10

RINGKASAN MATERI SIKLUS I

PERTEMUAN KE 1

A. Pikiran Pokok

Menjadi Petugas Penerima Tamu

Hari ini SD nusantara kedatanga tamu. Tamu yang datang tim juri penilai lomba kebersihan sekolah. Mereka ingin melihat kondisi SD Nusantara. Udin dan beberapa teman ditunjuk menjadi tugas penerima tamu. Mereka harus mendampingi tamu. Mereka juga bertugas memberikan penjelasan tentang SD nusantara.

Udin dan teman-teman berbagi tugas menerima tamu. Pembagian tugas berdasarkan denah sekolah yang sudah disiapkan. Udin dan lani bertugas menjelaskan bagian utara sekolah yaitu gerbang sekolah dan taman hasil kerja siswa. Edo dan dayu bertugas menjelaskan bagian selatan sekolah yaitu lapangan basket, kantin, dan pengelolaan sampah. Siti bertugas menjelaskan bagian timur sekolah yaitu ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang kelas 1-3. Beni menjelaskan bagian barat sekolah yaitu ruangan kelas 4-6 dan ruang perpustakaan.

Udin dan teman-teman bertugas dengan baik. Mereka menjelaskan program sekolah dengan jelas dan santun. Mereka juga menjawab pertanyaan dengan lancer dan jelas.

Para penerima tamu telah bertugas dengan baik. Para juri memberikan pujian kepada mereka. Kepala sekolah dan para guru juga memberikan pujian. Semua anakanak senang dan bersemangat mengerjakan tugasnya.

Bacaan diatas terdiri dari 4 paragraf. Paragraf adalah susunan dari beberapa kalimat yang mengandung satu pikiran pokok. Penulisan paragraf dimulai dengan garis baru. Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf.

Contoh:

Edo anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakan tepat waktu. Edo juga selalu membantu orang tua. Edo selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

Pikiran pokok dari paragraf di atas adalah "Edo anak yang rajin".

B. Nilai-nilai Pancasila

Sikap anak-anak SD Nusantara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Mereka mengambalkan nilai-nilai pancasila dalam kehiupan sehari-hari. Mereka bekerja sama saat menerima tamu.

Kerja sama yang baik akan membuahkan hasil yang baik. Para tamu merasa senang saat berkunjung ke SD nusantara. Udin juga mampu membagi tugas dengan baik. Semua anak terlibat dalam program kebersihan sekolah semua anak ikut berdiskusi untuk menentukan program kebersihan sekolah. Semua anak mendapatkan kesempatan memberikan pendapat.

Pernyataan ini menunjukan pengamalan sikap pancasila

- Berdiskusi menentukan program ini merupakan pengamalan sila ke empat panca sila yang berbunyi kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan simbolnya kepala banteng.
- 2. Bekerja sama mengerjakan tugas ini merupakan pengamalan sila ke tiga pancasila yang berbunyi persatuan Indonesia dan simbolnya adalah pohon beringin.
- Memberikan kesempatan semua berpendapat ini merupakan pengamalan sila ke lima yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia simbolnya adalah padi dan kapas.
- 4. Mengerjakan semua tugas dengan tanggung jawab ini merupakan pengamalan sila pertama bunyinya adalah Ketuhanan Yang Maha Esa simbolnya bintang.
- Membagi tugas dengan rata dan sesuai dengan keahlian ini merupan pengamalan sila kedua pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradap simbolnya adalah rantai.

RINGKASAN MATERI SIKLUS I

PERTEMUAN KE 2

A. Pikiran Pokok

Hari minggu udin melakukan perjalanan dilingkungan sekitar. Udin dan teman-teman mempersiapkan perbekalan yang dibutuhkan pada saat penjelajahan lingkungan. Mereka terlihat gembira dan bersemangat untuk melakukan kegiatan tersebut. Sebelum melakukan perjalanan. Udin mempelajari denah lokasi terlebih dahulu. Denah lokasi memudahkan melakukan perjalanan penjelajahan. Melalui denah lokasi, udin dan teman-temannya dapat mengetahui rute yang harus dilalui agar tidak tersesat. Selama perjalanan udin dan teman-temannya selalu bekerja sama. Salah satunya pada saat akan menyebrangi sungai menggunakan tali. Udin dan teman-temannya saling membantu dan berhasil menyebrangi sungai. Udin dan teman-temannya merasa senang. Kegiatan perjalanan banyak memberikan pengalaman yang menarik yang telah mereka lalui.

Kegiatan penjelajahan dalam pramuka disebut penjelajahan. Kegiatan penjelajahan melatih banyak keterampilan. Kegiatan penjelajahan banyak memberikan pengalaman menarik. Salah satu yang diperlukan dalam kegiatan penjelajahan adalah peta lokasi atau denah. Denah membantu kita lebih mudah mencapai tempat tujuan.

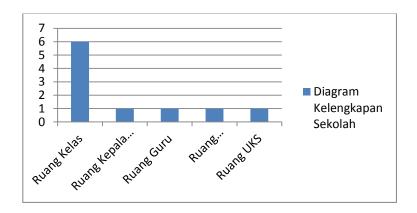
Pikiran pokok yang terdapat didalam bacaan diatas adalah "Hari minggu udin melakukan perjalanan dilingkungan sekitar"

B. Diagram

Diagram adalah suatu gambaran untuk memperlihatkan atau menerangi suatu data yang akan disajikan.

Data mengenati sekolah

Kelengkapan Sekolah	Banyak
Ruang Kelas	6
Ruang Guru	1
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Perpustakaan	1
UKS	1



RINGKASAN MATERI SIKLUS II

PERTEMUAN KE 1

A. Peraturan dan sikap adil di dalam perpustakaan

- Meminjam buku sesuai dengan waktu yang ditetapkan. Ini merupakan pengamalan sila ke lima keadilan sosial bagi seluruh Indonesia. Alasannya karena peraturan tersebut memberikan kesempatan yang sama bagi setiap orang.
- 2. Memperbaiki buku yang rusak dan mengantikan buku perpustakaan yang hilang. Ini merupakan pengamalan sila ke lima keadilan sosial bagi seluruh Indonesia. Alasannya karena peraturan tersebut memberikan kesempatan yang sama bagi setiap orang.
- 3. Ikut serta menjaga perpustakaan dengan cara kerja bakti bersama anggota perpustakaan lainnya. Ini merupakan pengamalan sila pancasila ke tiga persatuan Indonesia. Alasannya karena aturan tersebut ditetapkan agar semua anggota perpustakaan mematuhi peraturan yang ada.

B. Sikap Adil di dalam Keluarga

Sikap Adil Didalam Keluargaku

Keluargaku memegang prinsip adil didalam maupun diluar rumah. Ayahku pernah berkata bahwa adil adalah hak setiap orang. Sehingga ayah dan ibu tidak akan pilih kasih hanya karena aku lebih tua dan lebih besar dari adikku. Aku dan adik di perlakukan adil. Contoh dalam kegiatan sehari-hari adalah pemberian tugas rumah. Karena aku lebih kuat dari adikku, aku mendapatkan tugas seperti mncuci baju dan mengepel. Sedangkan tugas adikku lebih ringan seperti mengelap meja makan dan menyapu.

RINGKASAN MATERI SIKLUS II

PERTEMUAN KE 2

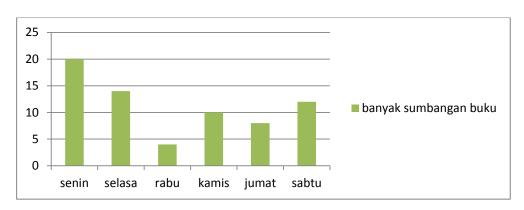
A. Pengamalan Sikap Pancasila

No	Sila Pancasila	Contoh Sikap		
1	Sila Pertama	Menghargai teman yang berbeda		
1	Ketuhanan Yang Maha Esa	agama		
2	Sila Kedua	Menolong teman yang sedang		
	Kemanusian yang adil dan beradap	mengalami kesusahan		
3	Sila ketiga	Bekerja sama		
	Persatuan Indonesia			
4	Sila keempat	Mendamaikan teman yang		
-	Kerakyatan yang dipimpin oleh	sedang berselisih		
	hikmat kebijaksanaan dalam			
	permusyawaratan perwakilan			
5	Sila kelima	Adil kepada semua teman		
	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat			
	Indonesia			

B. Data Sumbangan Buku dalam satu minggu

Hari	Banyak Sumbangan
Senin	20
Selasa	14
Rabu	4
Kamis	10
Jumat	8
Sabtu	12

Diagram sumbangan buku dalam satu minggu



LKS Tugas 1 Pertemuan Pertama Siklus I

Kelompok	:
Nama Anggota Kelompok	:1
	2
	3
	4

- 1. Lakukan secara berkelompok
- 2. Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
- 3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
- 4. Cocokan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

No	Kolom A	Kolom B
1.	Susunan dari beberapa kalimat	P-A-R-A-A-G-F
2.	Ide Utama dari sebuah paragraph	Pokok-Pikiran
3.	Lambang sila pertama	B-I-N-N-G-T-A
4.	Lambang sila ke dua	R-A-N-T-I-A-E-M-A-S
5.	Bunyi dari sila ke tiga	Indonesia-Persatuan

LKS	Tugas	1 Pertemuan	Kedua	Siklus I	
Kelo	mpok		:		

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

- 1. Lakukan secara berkelompok
- Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
- 3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
- 4. Cocokan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

No	Kolon	m A	Kolom B		
1.	Petunjuk arah		E-D-N-A-H		
2.	Ide Utama dari sel	buah paragraf	Pokok-Pikiran		
3.	Suatu gamba	ıran untuk	D-I-A-G-M-A-R		
	memperlihatkan a	_			
	suatu data yang ak	an disajikan.			
4.	Jumlah ruang kela	us	E-N-M-A		
	Kelengkapan Sekolah	Banyak			
	Ruang Kelas 6				
	Ruang Guru	1			
5.	Jumlah ruang guru	1	S-U-T-A		
	Kelengkapan Sekolah Banyak				
	Ruang Kelas	6			
	Ruang Guru	1			

LKS Tugas 1 Pertemuan Pertama Siklus II

Kelompok	:
Nama Anggota Kelompok	:1
	2
	3
	4

- 1. Lakukan secara berkelompok
- 2. Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
- 3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
- 4. Cocokan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

No	Kolom A	Kolom B
1.	Contoh sikap adil di sekolah	Teman-Pilih-Tidak
2.	Contoh sikap adil di dalam	Membedakan-Anak-Tidak
	keluarga	
3.	Bunyi sila kelima	Sosial-Keadilan-Bagi-Rakyat-
		Indonesia-Seluruh
4.	Membedakan teman	Tidak-Adil-Sikap
5.	Tidak membedakan teman	Adil-Sikap

LKS Tugas 1 Pertemuan Kedua Siklus II

Kelompok	:
Nama Anggota Kelompok	:1
	2
	3
	4

- 1. Lakukan secara berkelompok
- 2. Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
- 3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
- 4. Cocokan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

No	K	Kolom A	Kolom B	
1.	_	hargai teman ya agama termas	_	P-E-R-T-M-A-A
	pengamalan	· ·		
2.	Persatuan	Indonesia adal	ah	K-E-T-I-A-G
	bunyi sila			
3.	-	epada semua tem	an	K-E-L-I-A-M
	merupakakan	pengamalan sila		
4.	Banyak sun	nbanga buku h	ari	Puluh-Dua
	senin			
	Hari	Banyak Sumbangan		
	Senin	20		
	Selasa	14		
5.	Banyak sumbangan buku hari		ari	E-M-P-T-A
	rabu	rabu Hari Banyak Sumbangan		
	Hari			
	Rabu	4		
	Kamis	10		

SOAL TES SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

- 1. Mata angin terdiri atas...arah(C1)
 - a. Lima
 - b. Enam
 - c. Tujuh
 - d. Delapan
- 2. Arah matahari terbit disebelah(C1)
 - a. Timur
 - b. Barat
 - c. Selatan
 - d. Utara

Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4

SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya. Setiap kelas dari kelas 1 sampai kelas 6 SD seminggu sekali memiliki jadwal kunjungan yang berbeda. Untuk siswa kelas kecil (1,2,3) membaca mengenal kosa kata atau kalimat. Untuk siswa kelas besar (4,5,6) membaca buku cerita dan mempresentasikan ulang kepada teman-temannya.

- 3. Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah...(C2)
 - a. Jadwal kunjungan perpustakaan
 - b. Kegiatan di perpustakaan
 - c. SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya
 - d. Tugas kelas besar diperpustakaan.

Ap	a jud	ul yang tepat pada	bacaan di atas.	(C2))
a.	Pro	gram Literasi Mer	nbaca		
b.	Kuı	njungan Perpustak	aan		
c.	Tug	gas kelas kecil (1,2	2,3)		
d.	Tug	gas kelas besar (4,	5,6)		
Sin	nbol	sila pertama panca	asila adalah(C	C1)	
a.	Rar	ıtai Emas		c.	Bintang
b.	Poh	on beringin		d.	Kepala Banteng
Pes	san si	la ketiga adalah m	nenjagabang	sa(C2)	
a.	Per	satuan		c.	Kemanusian
b.	Kea	dilan		d.	Ketuhanan
Laı	nban	g pohon beringin	terdapat pada si	laF	ancasila(C4)
a.	Kec	lua		c.	Keempat
b.	Ket	iga		d.	Kelima
Ag	ar tuş	gas menjadi ringaı	n dan mudah ma	ka dip	erlukan(C6)
a.	Per	samaan tujuan			
b.	Mu	syawarah			
c.	Keł	oeragaman			
d.	Ker	jasama			
Dia	agrai	n di bawah ini uı	ntuk menjawab	no 9	dan 10
		Kelengkapan Sekolah	Banyak		
		Ruang Kelas	6		
		Ruang Guru	1		
Ad	a ber	apa jumlah seluru	h ruangan dari d	_ liagran	n diatas(C3)
a.	6			c.	8
b.	7			d.	9
		apa banyak ruang	kelas(C4)	d.	9
		apa banyak ruang	kelas(C4)	d. c.	9
	a. b. c. d. Sim a. b. Pes a. b. Lan a. b. Ag a. b. c. d.	a. Prob. Kurc. Tug d. Tug d. Tug d. Tug Simbol a. Ran b. Poh Pesan si a. Pers b. Kea Lamban a. Kea b. Ket Agar tug a. Pers b. Mu c. Ket d. Ker Diagran	a. Program Literasi Men b. Kunjungan Perpustak c. Tugas kelas kecil (1,2 d. Tugas kelas besar (4,3 Simbol sila pertama panca a. Rantai Emas b. Pohon beringin Pesan sila ketiga adalah m a. Persatuan b. Keadilan Lambang pohon beringin a. Kedua b. Ketiga Agar tugas menjadi ringan a. Persamaan tujuan b. Musyawarah c. Keberagaman d. Kerjasama Diagram di bawah ini un Kelengkapan Sekolah Ruang Kelas Ruang Guru Ada berapa jumlah seluru	a. Program Literasi Membaca b. Kunjungan Perpustakaan c. Tugas kelas kecil (1,2,3) d. Tugas kelas besar (4,5,6) Simbol sila pertama pancasila adalah(0 a. Rantai Emas b. Pohon beringin Pesan sila ketiga adalah menjagabanga. a. Persatuan b. Keadilan Lambang pohon beringin terdapat pada si a. Kedua b. Ketiga Agar tugas menjadi ringan dan mudah ma a. Persamaan tujuan b. Musyawarah c. Keberagaman d. Kerjasama Diagram di bawah ini untuk menjawah Kelengkapan Banyak Sekolah Ruang Kelas 6 Ruang Guru 1 Ada berapa jumlah seluruh ruangan dari dari	b. Kunjungan Perpustakaan c. Tugas kelas kecil (1,2,3) d. Tugas kelas besar (4,5,6) Simbol sila pertama pancasila adalah(C1) a. Rantai Emas c. b. Pohon beringin d. Pesan sila ketiga adalah menjagabangsa(C2) a. Persatuan c. b. Keadilan d. Lambang pohon beringin terdapat pada silaP a. Kedua c. b. Ketiga d. Agar tugas menjadi ringan dan mudah maka dip a. Persamaan tujuan b. Musyawarah c. Keberagaman d. Kerjasama Diagram di bawah ini untuk menjawab no 9 deserbasi kelas 6 deserbasi kelas 6 deserbasi kelas 6 deserbasi kelas 1 deserbasi k

KUNCI JAWABAN

- 1. D. Delapan
- 2. A. Timur
- 3. C. SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya
- 4. A. Program literasi membaca
- 5. C. Bintang
- 6. A. Persatuan
- 7. B. Ketiga
- 8. D. Kerjasama
- 9. B. 7
- 10. C. 6

Lampiran 14

KISI-KISI SOAL SIKLUS II

Mata Pelajaran	Kopetensi Inti yang di	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Level	Bentuk	Nomor
	ujikan				Kognitif	Soal	Soal
Bahasa Indonesia	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam	Arah mata angin dan denah	 Peserta didik dapat menyebutkan jumlah dari arah mata angin dengan benar. Peserta didik dapat 	C1	PG PG	2
	menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan	teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata		 menyebutkan arah mata angin dengan benar. Peserta didik dapat menentukan pikiran pokok dari bacaan 	C2	PG	3
	benda-benda yang dijimpainya di rumah dan di sekolah.	angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		 dengan benar. Peserta didik dapat menentukan judul bacaan dengan benar. 	C2	PG	4

Pendidikan • M	Ienerima,	1.1 Menerima simbol	• Contoh sikap	Peserta didik dapat	C1	PG	5
ag dia • Mo pe dis jay	dan denjalankan, dan denghargai ajaran gama yang danutnya. Jenunjukkan derilaku jujur, disiplin, tanggung danutnya, santun, deduli, percaya diri,	sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-	pengamalan sikap sila Pancasila • Peraturan Perpustakaan	menyebutkan lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar. • Peserta didik dapat memberikan contoh sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dengan benar.	C2	PG	6
da de ter	alam berinteraksi engan keluarga, man, guru dan tangga, serta cinta nah air.	sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di Rumah 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila" 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara		 Peserta didik dapat membedakan silasila yang terdapat pada dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar. Peserta didik dapat merumuskan nilainilai dari lambang negara Garuda Pancasila dengan benar. 	C4 C6	PG PG	78

Matematika	• Menunjukkan	3.13 Menjelaskan data	Diagram	Peserta didik dapat	C3	PG	9
	keterampilan berpikir	berkaitan dengan		menghitung data			
	dan bertindak kreatif,	peserta didik yang		pada diagram			
	produktif, kritis,	disajikan dalam		dengan benar.			
	mandiri, kolaboratif,	diagram gambar		• Peserta didik dapat	C4	PG	10
	dan komunikatif.	4.13 Menyajikan data		membedakan data			
	Dalam bahasa yang	berkaitandengan		yang terdapat dalam			
	jelas, sistematis,	diri peserta didik		diagram dengan			
	logis dan kritis,	yang disajikan		benar.			
	dalam karya yang	dalam diagram					
	estetis.	gambar					

SOAL TES SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

- 1. Mata angin terdiri atas....arah(C1)
 - a. Lima
 - b. Enam
 - c. Tujuh
 - d. Delapan
- 2. Arah matahari terbenam disebelah(C1)
 - a. Timur
 - b. Barat
 - c. Selatan
 - d. Utara

Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4

Budi anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakannya tepat waktu. Budi juga selalu membantu orang tua. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

- 3. Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah...(C2)
 - a. Budi anak yang rajin
 - b. Tugas sekolah dikerjakannya tepat waktu
 - c. Budi membantu orangtuanya
 - d. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik

4.	Ap	a jud	ul yang tepat pada	bacaan di atas	.(C2))
	a.	An	ak yang pintar			
	b.	An	ak yang rajin			
	c.	An	ak yang sehat			
	d.	An	ak yang rukun			
5.	Sin	nbol	sila keempat panc	asila adalah(C	1)	
	a.	Raı	ntai Emas		c.	Bintang
	b.	Pol	non beringin		d.	Kepala Banteng
6.	Pes	san s	ila kelima adalah r	nenjagabangsa	a(C2)
	a.	Kei	manusian		c.	Persatuan
	b.	Kea	adilan		d.	Ketuhanan
7.	Lar	nbar	ng rantai emas terd	apat pada sila	Panc	asila(C4)
	a.	Ke	dua		c.	Keempat
	b.	Ket	tiga		d.	Kelima
8.	Ag	ar te	rcapainya keadilan	di dalam keluarg	a ma	ıka diperlukan sikap(C6)
	a.	Me	lawan orangtua			
	b.	Me	mbagi tugas tidak	adil kepada anak		
	c.	Iri l	hati kepada saudar	a		
	d.	Tid	ak membeda-beda	kan anggota kelua	arga	
	Dia	agra	m di bawah ini uı	ntuk menjawab n	10 9	dan 10
			Hari	Banyak		
				Sumbangan 20		
			Senin	14		
			Selasa	14		
9.	Ad	a bei	apa jumlah seluru	h banyak sumban	gan c	dari diagram diatas(C3)
	a.	34			c.	36
	b.	35			d.	37
10.	Ad	a bei	rapa banyak sumba	ıngan buku pada l	nari s	selasa(C4)
	a.	20			c.	14
	b.	10			d.	15

KUNCI JAWABAN

- 1. D. Delapan
- 2. B. Barat
- 3. A. Budi anak yang rajin
- 4. B. Anak yang rajin
- 5. D. Kepala banteng
- 6. B. Keadilan
- 7. A. Kedua
- 8. D. Tidak membeda-bedakan anggota keluarga
- 9. A. 34
- 10. C. 14

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

- 1. Tugas Kelompok 5 soal
 - Banyak 5 soal
 - Benar semua (Jumlah benar $/ 5 \times 100$) = 100
- 2. Tugas Individu 10 soal (PG)
 - Bahasa Indonesia

Banyak soal 4

(benar 1 skor 25) (benar 2 skor 50) (benar 3 skor 75) (benar 4 100)

- Pendidikan Kewarganegaraan

Banyak soal 4

(benar 1 skor 25) (benar 2 skor 50) (benar 3 skor 75) (benar 4 100)

- Matematika

Bannyak soal 2

(benar 1 skor 50) (benar 2 skor 100)

Penilaian Keterampilan

Mencocokan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal.

No.	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
		(4)		Baik	Pendampin
			(3)	(2)	gan
					(1)
1.	Kesesuaian	Semua soal	Terdapat 1-2	Terdapat lebih	Tidak
	dalam	tersusun dan	kesalahan dalam	dari 2 kesalahan	ada
	mencocokan	terjawab	menyusun dan	dalam	satupun
	kartu	dengan benar	menjawab	menyususn dan	jawaban
	pertanyaan		pertanyaan	menjawab	yang
	dan kartu			pertanyaan	dapat
	jawaban				terjawab
	yang telah				dengan
	disediakan				benar
	sesuai				
	dengan soal.				

1. Daftar Periksa kekompakan siswa didalam kelompok

No	Nama kelompok	Bekerjas	sama dengan	Menyeles	saikan Tugas
			baik	Kelompok	dengan baik
		T	ВТ	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

T7 4	
K At	•
1766	•
IXCL	•

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Sintang,.....2022 Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : III (Tiga) / 2

Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijimpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber
			Pembelajaran	Pembelajaran		Waktu	Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Mencermati informasi tentang konsep	3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran tentang	Arah mata angin dan	Mengenal arah mata angin dan	• Tes Tertulis • Pilihan	4x35 Menit	• Buku Siswa

	delapan arah mata	konsep delapan arah	denah	denah	Ganda	•	Buku
	angin dan	mata angin dan		Mengenal			Guru
	pemanfaatannya dalam	pemanfaatannya		pikiran pokok			
	denah dalam teks	dalam denah dengan		membaca			
	lisan, tulis, visual,	benar		denah			
	dan/atau eksplorasi	4.7.1 Menceritakan					
	lingkungan	kembali ide pokok					
	4.7 Menjelaskan konsep	dari informasi yang					
	delapan arah mata	didengar atau					
	angin dan	disajikan tentang					
	pemanfaatannya dalam	delapan arah mata					
	denah dalam bentuk	angin dan					
	tulis dan visual	pemanfaatannya					
	menggunakan	dalam denah dengan					
	kosakata baku dan	tepat					
	kalimat efektif						
Pendidikan	1.1 Menerima simbol sila-	1.1.1 Mengidentifikasi	• Contoh sikap	Mengenal			
Kewarganegaraan	sila Pancasila dalam	perilaku yang sesuai	pengamalan	contoh sikap			
	lambang negara	dengan arti gambar	sikap sila	pengamalan			

"Garuda	a Pancasila"	dalam lambang negara	Pancasila		sikap		
sebagai	anugerah	"Garuda Pancasila"	Peraturan		pencasila		
Tuhan Y	Yang Maha Esa	dengan benar	Perpustakaan	•	Menyebutkan		
di Ruma	ah 2.1.1	l menyimulasikan			sikap yang		
2.1 Menerin	na sikap sesuai	sikap-sikap sesuai			sesuai dengan		
dengan	sila-sila	sila-sila pancasila			pengamalan		
Pancasil	la dalam	dalam lambang negara			sila Pancasila		
lambang	g negara	Garuda pancasila di		•	Peraturan di		
"Garuda	a Pancasila" di	rumah			perpustakaan		
Rumah	3.1.1	l Menceritakan gambar					
3.1 Memaha	ami arti	dan simbol apa saja					
gambar	pada lambang	yang terdapat pada					
negara "	'Garuda	dalam lambang negara					
Pancasil	la''	"Garuda Pancasila"					
4.1 Menceri	itakan arti	dengan benar					
gambar	pada lambang 4.2.	l Mengidentifikasi					
negara		bagian-bagian dari					
		lambang negara					
		Garuda pancasila					

Matematika	3.13 Menjelaskan data	3.13.1	Diagram	Mendiskusikan		
	berkaitan dengan	menginterprestasikan		diagram		
	peserta didik yang	data dengan benar				
	disajikan dalam	4.13.1 Menyajikan dalam				
	diagram gambar	bentuk diagram				
	4.13 Menyajikan data	gambar dengan				
	berkaitandengan diri	benar				
	peserta didik yang					
	disajikan dalam					
	diagram gambar					

Guru Kelas

III A

Sintang,.....2022

Penulis

(YUPITA, S.Pd) NIP. NIP.19641012 198610 2 005 (THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

Mengetahui Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan

> (MIDA, S.Pd,SD) NIP.19630116 198604 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan: SDN 29 Nenak Tembulan

Kelas / Semester : III /2

Tema 8 : Praja Muda Karana Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETISI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijimpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1.	3.7 Mencermati informasi tentang	3.7.1 Mengidentifikasi pokok
	konsep delapan arah mata	pikiran tentang konsep
	angin dan pemanfaatannya	delapan arah mata angin

	dalam denah dalam teks lisan,	dan pemanfaatannya
	tulis, visual, dan/atau	dalam denah dengan
	eksplorasi lingkungan	benar
2.	4.7 Menjelaskan konsep delapan	4.7.1 Menceritakan kembali
	arah mata angin dan	ide pokok dari informasi
	pemanfaatannya dalam denah	yang didengar atau
	dalam bentuk tulis dan visual	disajikan tentang delapan
	menggunakan kosakata baku	arah mata angin dan
	dan kalimat efektif	pemanfaatannya dalam
		denah dengan tepat

Muatan :PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.	1.1 Menerima symbol sila-sila	1.1.1 Mengidentifikasi perilaku
	Pancasila dalam lambang	yang sesuai dengan arti
	negara "Garuda Pancasila"	gambar dalam lambang
	sebagai anugerah Tuhan Yang	negara "Garuda
	Maha Esa di Rumah	Pancasila" dengan benar
2.	2.1 Menerima sikap sesuai dengan	2.1.1 menyimulasikan sikap-
	sila-sila Pancasila dalam	sikap sesuai sila-sila
	lambang negara "Garuda	pancasila dalam lambang
	Pancasila" di Rumah	negara Garuda pancasila
		di rumah
3.	3.1 Memahami arti gambar pada	3.1.1 Menceritakan gambar
	lambang negara "Garuda	dan simbol apa saja yang
	Pancasila"	terdapat pada dalam
		lambang negara "Garuda
		Pancasila" dengan benar
4.	4.1 Menceritakan arti gambar pada	4.2.1 Mengidentifikasi bagian-
	lambang negara	bagian dari lambang

negara Garuda pancasila

Muatan: Matematika

No		Kompetensi	Indikator	
1.	3.13	Menjelaskan data berkaitan	3.13.1 menginterprestasikan	
		dengan peserta didik yang	data dengan benar	
		disajikan dalam diagram		
		gambar		
2.	4.13	Menyajikan data	4.13.1 Menyajikan dalam	
		berkaitandengan diri peserta	bentuk diagram gambar	
		didik yang disajikan dalam	dengan benar	
		diagram gambar		

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa dapat menyebutkan delapan arah mata angin dengan benar.
- 2. Siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- 3. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
- 4. Siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
- 5. Siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- 6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. METODE PEMBELAJARAN

• Pendekatan : scientific

• Strategi : Cooperatif Learning

• Metode : Scramble

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah guru. Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. Guru menginformasikan kepada siswa tentang Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari. Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub Tema 4 Aku Suka Berkarya. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: 	15 menit

	1. Siapa yang pernah berlatih menerima	
	kedatangan tamu di rumah?	
	2. Apa saja yang mereka lakukan jika ada tamu	
	dirumah? Hal ini untuk mendukung penguatan	
	sikap berani dan sikap hormat serta saling	
	menyayangi sesama manusia.	
	3. Siapa yang sudah berani bisa menjelaskan	
	bagian-bagian rumahnya? Hal ini untuk	
	mendukung pengantar pada pembelajaran yang	
	akan dilakukan	
	■ Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan	
	manfaat mempelajari materi hari ini.	
Tm4:		40 menit
Inti	Gura menyrapkan karta/tembar sour dan	+O memi
	kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok	
	yang akan dibagi.	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mengamati gambar yang ada pada buku	
	pegangan siswa.	
	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan	
	oleh guru dengan tenang.	
	 Setelah paham, siswa dibagi menjadi 4 	
	kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan	
	lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya	
	Ayo Berlatih	
	 Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh 	
	guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi	
	pengerjaan yang ditentukan guru.	
	■ Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal	

sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa. Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis. Ayo Mencoba Siswa bersama kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok. Guru memberi apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan benar dan memberikan semangat kepada siswa/kelompok yang belum cukup berhasil dalam mengerjakan tugas. Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas kepada siswa. Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan 15 menit Penutup Mengakhiri kegiatan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari Guru memberikan motivasi kepada siswa guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dalam bentuk pekerjaan rumah. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masingmasing yang dipimpin oleh guru. Religius

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
Pendahuluan	 Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah guru. Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. Guru menginformasikan kepada siswa tentang Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari. Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub Tema 4 Aku Suka Berkarya. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: Siapa yang pernah melakukan perjalanan melintasi alam atau dilingkungan sekitar? Apa saja yang mereka lakukan saat melintasi alam atau lingkungan sekitar? Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini. 	15 menit
Inti	 Guru menyiapkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok yang akan dibagi. Ayo Mengamati Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. 	40 menit
	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan	

oleh guru dengan tenang

Setelah paham, siswa dibagi menjadi 4 kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi pengerjaan yang ditentukan guru.
- Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.
- Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis.

Ayo Mencoba

- Siswa bersama kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok.
- Guru memberi apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan benar dan memberikan semangat kepada siswa/kelompok yang belum cukup berhasil dalam mengerjakan tugas.
- Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas kepada siswa.
- Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan

Penutup	 Mengakhiri kegiatan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari
	Guru memberikan motivasi kepada siswa
	guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dalam bentuk pekerjaan rumah.
	 Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing yang dipimpin oleh guru. <i>Religius</i>

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas manila

G. Penilaian

a) Jenis Penilaian : Tes Tertulisb) Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

H. Kriteria Keberhasilan

- a) Siswa dianggap berhasil jika dalam pelajaran siswa memperoleh nilai ≥ 70
- b) Pembelajaran dianggap berhasil apabila 80% siswa mendapat nilai ≥ 70 dan aktif dalam pembelajaran.

Guru Kelas

III A

(YUPITA, S.Pd) NIP. NIP.19641012 198610 2 005 Sintang,.....2022

Penulis

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

Mengetahui Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan

> (MIDA, S.Pd,SD) NIP.19630116 198604 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS II

Satuan Pendidikan: SDN 29 Nenak Tembulan

Kelas / Semester : III /2

Tema 8 : Praja Muda Karana

Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETISI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijimpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1.	3.7 Mencermati informasi tentang	3.7.1 Mengidentifikasi pokok
	konsep delapan arah mata	pikiran tentang konsep
	angina dan pemanfaatannya	delapan arah mata angin
	dalam denah dalam teks lisan,	dan pemanfaatannya
	tulis, visual, dan/atau	dalam denah dengan
	eksplorasi lingkungan	benar
2.	4.7 Menjelaskan konsep delapan	4.7.1 Menceritakan kembali
	arah mata angina dan	ide pokok dari informasi
	pemanfaatannya dalam denah	yang didengar atau
	dalam bentuk tulis dan visual	disajikan tentang delapan
	menggunakan kosakata baku	arah mata angin dan
	dan kalimat efektif	pemanfaatannya dalam
		denah dengan tepat

Muatan :PPKn

No	Kompetensi	Indikator	
1.	1.1 Menerima symbol sila-sila	1.1.1 Mengidentifikasi perilaku	
	Pancasila dalam lambang	yang sesuai dengan arti	
	negara "Garuda Pancasila"	gambar dalam lambang	
	sebagai anugerah Tuhan Yang	negara "Garuda	
	Maha Esa di Rumah	Pancasila" dengan benar	
2.	2.1 Menerima sikap sesuai dengan	2.1.1 menyimulasikan sikap-	
	sila-sila Pancasila dalam	sikap sesuai sila-sila	
	lambang negara "Garuda	pancasila dalam lambang	
	Pancasila" di Rumah	negara Garuda pancasila	
		di rumah	
3.	3.1 Memahami arti gambar pada	3.1.1 Menceritakan gambar	

	lambang negara "Garuda	dan simbol apa saja yang
	Pancasila"	terdapat pada dalam
		lambang negara "Garuda
		Pancasila" dengan benar
4.	4.1 Menceritakan arti gambar pada	4.2.1 Mengidentifikasi bagian-
	lambang negara	bagian dari lambang
		negara Garuda pancasila

Muatan: Matematika

No	Kompetensi	Indikator	
1.	3.13 Menjelaskan data berkaitan	3.13.1 menginterprestasikan	
	dengan peserta didik yang	data dengan benar	
	disajikan dalam diagram		
	gambar		
2.	4.13 Menyajikan data	4.13.1 Menyajikan dalam	
	berkaitandengan diri peserta	bentuk diagram gambar	
	didik yang disajikan dalam	dengan benar	
	diagram gambar		

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa dapat menyebutkan delapan arah mata angin dengan benar.
- 2. Siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
- 3. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
- 4. Siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.

- 5. Siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
- 6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. METODE PEMBELAJARAN

• Pendekatan : scientific

• Strategi : Cooperatif Learning

• Metode : Scramble

E.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
Pendahuluan	Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama	15 menit
	dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh	
	salah guru.	
	Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan	
	menanyakan kabar siswa.	
	■ Guru menginformasikan kepada siswa tentang	
	Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari.	
	Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub	

	Tema 4 Aku Suka Berkarya.	
	 Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: Siapa yang pernah bekerja sama? Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama? Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini. 	
Inti	 Guru menyiapkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok yang akan dibagi. Ayo Mengamati Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dengan tenang. Setelah paham, siswa dibagi menjadi 6 kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya. Ayo Berlatih Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi pengerjaan yang ditentukan guru. Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa. Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada 	40 menit

		T
	guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis.	
	Ayo Mencoba	
	Siswa bersama kelompok mempresentasikan	
	jawabannya di depan kelas.	
	Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar	
	soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok.	
	■ Guru memberi apresiasi kepada	
	siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan	
	benar dan memberikan semangat kepada	
	siswa/kelompok yang belum cukup berhasil	
	dalam mengerjakan tugas.	
	 Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa 	
	pemberian tugas kepada siswa.	
	 Siswa bersama guru memberikan koreksi pada 	
	pembelajaran hari itu dan menyimpulkan	
	pembelajaran yang sudah dilakukan	
Penutup	■ Mengakhiri kegiatan guru menyimpulkan	15 menit
	pelajaran yang telah dipelajari	
	■ Guru memberikan motivasi kepada siswa	
	guru memberikan soal evaluasi kepada siswa	
	dalam bentuk pekerjaan rumah.	
	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama	
	sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-	
	masing yang dipimpin oleh guru. Religius	

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
		Waktu
Pendahuluan	 Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah guru. Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa. Guru menginformasikan kepada siswa tentang Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari. Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub Tema 4 Aku Suka Berkarya. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: Siapa yang pernah melakukan kegiatan amal? Apa saja manfaat saling menolong sesama? Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini. 	15 menit
Inti	 Guru menyiapkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok yang akan dibagi. Ayo Mengamati Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dengan tenang Setelah paham, siswa dibagi menjadi 6 	40 menit

kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya. Ayo Berlatih Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi pengerjaan yang ditentukan guru. Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa. Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis. Siswa bersama kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok. Guru memberi apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan benar dan memberikan semangat siswa/kelompok yang belum cukup berhasil dalam mengerjakan tugas. Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas kepada siswa. Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan 15 menit Penutup Mengakhiri kegiatan menyimpulkan guru pelajaran yang telah dipelajari

- Guru memberikan motivasi kepada siswa
- guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dalam bentuk pekerjaan rumah.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masingmasing yang dipimpin oleh guru. Religius

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Ptaja Muda Karana Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas manila

G. Penilaian

: Tes Tertulis c) Jenis Penilaian

d) Bentuk Penilaian: Pilihan Ganda

H. Kriteria Keberhasilan

- c) Siswa dianggap berhasil jika dalam pelajaran siswa memperoleh nilai ≥ 70
- d) Pembelajaran dianggap berhasil apabila 80% siswa mendapat nilai ≥ 70 dan aktif dalam pembelajaran.

Guru Kelas

III A

Sintang,.....2022

(YUPITA, S.Pd)

NIP. NIP.19641012 198610 2 005

(THERESIA EDELIANA LINDA)

Penulis

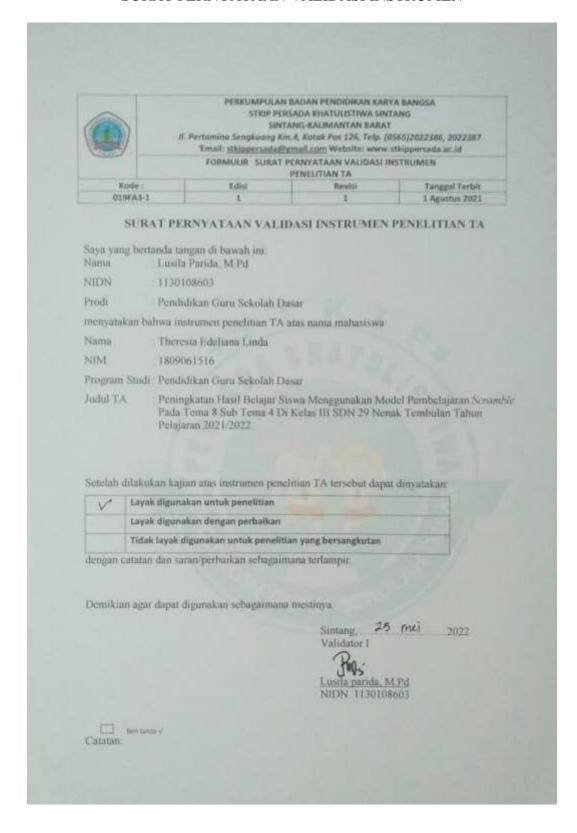
NIM.1809061516

Mengetahui Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan

(MIDA, S.Pd,SD)

NIP.19630116 198604 1 002

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN



LEMBAR VALIDASI SILABUS SIKLUS I DAN II

1. Electromechair periodopus Hagosk-Phia, basekai baseda albecik for (v) junda kubiari yang tercestia. 2. Herridoorkant populapat Hagosk-Phia, basekan kathatetanizata jouda kubiari yang tercedia. No Samoor yang dhimbolah Reg (kumana dalah kubiari kathatetanizata) junda kubiari yang tercedia. No Peruntuman becopeanen teri, 2. Rabecana manara periodopus deng (kumana dalah kumana dalah kuman	1. 000		AN ME	LARRIN		
Sterrituser in personage Bagash blue berthan Littlean particular action young bereadle. Sin Element young the element form. Element bereageness to the Little Littlean Little Littlean Littlean Little Littlean		pulk				
Sterrituser in personage Bagash blue berthan Littlean particular action young bereadle. Sin Element young the element form. Element bereageness to the Little Littlean Little Littlean Littlean Little Littlean		cheesthan printigue Hagak/IIIa, bartha	. marida	otheris	min (5/5)	Petrte Services
Signature Services Services State States Sta	278	to terroritie				
Persistance Persistance Persistance Persistance			n Automi	entate mad	an just	Australia Santa
Education yang discussions 524 5.237 52.52 Scientification of the control of the	- Marie	rodia.		drawn 18 m to		
Personner Secretarion Secretarion	201	Elemen yang divelidasi				Marmontor/
Description Description Description			1000	2000	2000	saran
Description of the control of the co	79		-			
Control 1981, Surrequestions designs Control 1982, Surrequestions designs Liverpolitation Provide American Surrequestions Chinase Advantages Surrequestions Control Surrequestions of Control 1982, Surrequestions Chinase Control 1982, Surrequestions of Surrequestions Surrequestions of Control 1982, Surrequestions Liver Surrequestions of Control 1982, Surrequestions Surrequest Surrequestions of Surrequestions Liver Surrequest Surrequestions of Surrequestions Liver Surrequest Surrequestions of Surrequestions Liver Surrequest Su	14					
December Designation Designation Designation		terrepetered tott, kompeteres dans,	~			
description being the superior provides and the control of the con	- 3	Permitty menters remove designate				
Cheese dust inchine Cheese dust Che			~			
Personal territories and territories to the constraint	18					
Descriptions consideration to the second sec			600			
	-					
Commence of the Completion of			1			
Designmentangen mint pheninten partnerses meaned obserges horsyspectures try, berrygaderen should dans dans. Distriction of house, that therefore indebines probleman commen therefore indebines probleman commen therefore dans indebines promp back object busines Distriction promptonesses of alone shapes district honorypating bulbons therefore begins beginstened Linear Populations Linear Commentations Li			1		-	
tert Lorganisation shows that the thickness the thing publiques common throught hereigneen just property and the terther of th		Toward days with the				
The content of the						
Montgon Kentiperteent tott, hinterpretein 4 Linner, dant trebburger 8. Pringustaner Indhome yang breik dant bestine Mittinish kan progehimmer di atan abapus (Manch Kentippertein Keltern Konnergiest Prinsipaten Lin Caroli Signinisherer Line Caroli Signinisherer Line Caroli Signinisherer Line Caroli Signinisherer Line Caroli Signinisherer	-	Personal and State (Second Second Sec	1			
biochine propolerore di atan dagnet ditarch konspipation tratern to reconstant Providente LES Careak Edgerrature LES Careak Edgerrature LES Careak Edgerrature		Pengambangan akat padalahan pelatanan semant dengan kempetanan irri. Kempetanan denan dan sedikatan	-			
Floridanic Karryment de akar dagent distante Americanican Vallence 6 overlanger Persistanic 6.43		Personal angus alian palendarian personal assessment abuses, then the second abuses, then the second abuses,	-			
E-perform Periodican 3.29 E-periodican 5.190 E-periodican dani Coperfords ()	7	Personners among designer housepartered term berripadered shares dans dans to the term of	-			
TLES Tuleb Level Digension ()	7	Personal control of the paradiction of the paradict	-			

LEMBAR VALIDASI RPP VALIDATOR I

	PEDO	MANY	a.mer	TAN B	ee		
Principal							
L. Berry	lasarkan pendapat Dap	sak thu, b	ertkut	tamba	check	in two	pada koloni
	termedia.						
71 1900	lanarkan pendapat Bay	material trace to	weekut .	Serence	marsar	on pod	kolom yang
term	ntas						
3. Box	hoorkon Katogori genil	stant guale					
1.0	Larsk Organia	1000					
3.00	Layuk digunak	an stan 101	giorhark	a i			
37.0	Tidak Layak D	Typimakiim					
No	Scitteria Penilalan	Posito	ten		estin po		Netermann
		Ya 7	below h		1.DP		
180	Stunder						
	Kompeterni demir ecquai dempari	6		4			
	witahus.						
2	Nursuan militator	- 0					
	standar kumpetumi	V		4			
0	dator Nation pelainess						
12.	sesses desgas	v		v			
	maturi yang ada poda-silaban			· West			
		-					
14-1	ACCORDINATE 1		-				
	Sequences pre-mineral security	-		2			
	provide department						
	projection to the project						
	salaritanis	-					
	Special and Secondary	~		0			
***	DEPOSITION TO THE PROPERTY OF THE PARTY OF T						
***	NACHIELDS						
	Note that are a series	200	- 1	-			
	Control of the contro				enition to	white	
	portuguesses Statement and contagnosses Statement (Statement and Contagnosses) Statement (Statement and Contagnosses) Statement (Statement and Contagnosses)	eas dayer				-time	
-	Indignation Selection to the control of the control	total chapters	gles bearing			-time	

LEMBAR VALIDASI RPP VALIDATOR II

Penanjuk 1. Herdanarkan pendopat yang tersedia. 2. Hardanarkan pendopat tersedia. 3. Herdanarkan kampers p. L.D. Layak Digit L.D. Layak Digit L.D. Tidak Layak Misteria Penthal	thapsik/from scutharar pe makara makara dan ak Degamak	, berkus da Diperbas an Raise	komec		pode	
yang tersedia. 2. Hurdanarkan pendapat tersedia. 3. Herdanarkan katugun p. L.D. Layak Digit L.D. Layak Digit T.D. Tidak Layak Mgi T.D. Tidak Layak Mgi T.D. Standar Kanuperensi da	Stapesk/Dec scribures pe makers slave sk Digunak an Pen	, berkus da Diperbas an Raise	komec ka	crise (serve)	pode	L Nations young
ternedia 3. Flerdmarkun katingers p LD Layak Digit LOP Layak digit TLD Tidak Laya No Ketteria Positiat L. Standar Korepeteral da	endans pe maker maker das ik Digunak an Pen	da Diportias an Italian	h.i.			
Derdmarkus kaingers p Layak Digit LDF Layak digit TLD Tidak Laya No Ketteria Ponthat Standar Kompetersi da	makan das da Digunak an Pen	Dipertias an Italian	- 6	esimpota		
LD Layak Digit LDP Layak digit TLD Tidak Laya No Ketteria Ponthal Standar Kompetersis da	makan das da Digunak an Pen	Dipertias an Italian	- 6	cumputa		
LDP Layak digit TLD Talak Laya No Ketteria Pentlai L Standar Lineppinent da	mikan dan ik Digunik an Pen	an Hatan	- 6	cumputa		-
No Kriteria Pentlati Standar Europerensi da	an Pen	an Hatan	- 6	ceimpota	20	-
No. Kriteria Penthal	an Pen	itainn		enim po to		
h Standar Kennyelembi da				eximputa	40	The section was to see on
Allerenge-terresis cha-	Ye			Penthinn		PLUTH'S MINEL
Microspeteress cha		Tidak		1.00		
astiatrus			2			
2 Hammen indika serasa deng standar tempete	DAME S		V			
b Mentery pelapa services deep						
maters yang pada silabus	The state of the s		V			
A Proposition						
permissioners to the permission of the permissio	nets		4			
posteriorisación posteriorisación posteriorisación de descriptorioris de descriptoris de de descriptoris de de descriptoris de de descriptoris de d	100 L		*			
pomotion (page 1) Description (page 1) D						
positive injustice in the control of	man water	or otherwise.	-	motion) soft-	+0	

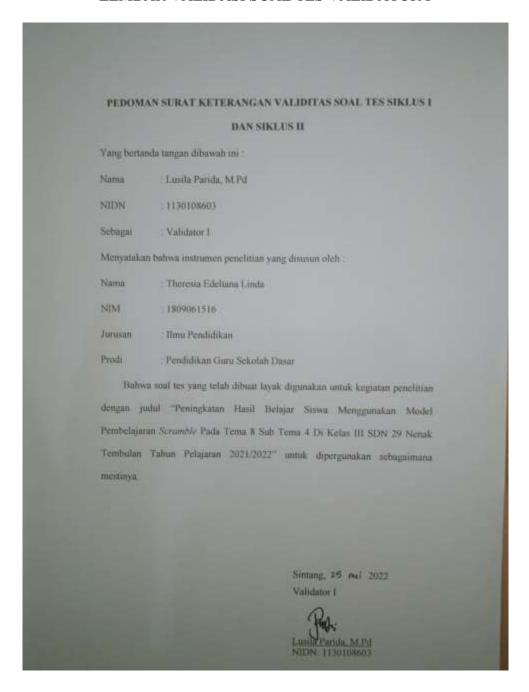
LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU VALIDATOR I

Petunjuk: 1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda obeck list (V) pada tabel yang disediakan. 2. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan LDP Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan Pendapat Pendajan Pendajan 1. Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3. Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Serumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesumpulan bahwa LD Layak Digunakan (V) LDP Layak Digunakan (V) TLD Tidak Layak Digunakan (U) TLD Tidak Layak Digunakan (U)						
Petunjuk: 1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda obeck list (√) pada tabel yang disediakan. 2. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan dan Perbaiki TLD Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan Pendapat Pendajan LD LDP TLD Komentar/Sarar 1. Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3. Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (√) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()						
1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda obeck list (v) pada tabel yang disediakan. 2. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. 1. LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan dan Perbaiki 1. TLD Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan Penulaian 1. LDP TLD Komentar/Saran 1. Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3. Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesumpulan bahwa 1. LD Layak Digunakan (V) 1. Layak Digunakan dan Perbaiki (LD)		PEDOMAN VALIDITAS C	DBSERV	ASI GUI	RU	
disediakan. 2 Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan dan Perbaiki TLD Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan Pendajan LD LDP TLD Komentar/Sarar 1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai medel pembelajaran Varian pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Seramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (44) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()	Petun	uk:				
2 Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan dan Perbaiki TLD Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan Penilaian LD LDP TLD Komentar/Sarar 1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (4/2) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()	1. 1	erdasarkan pendapat Bapak/Ibu berila	h tanda c	beck list	(V) pada	tabel yang
yang telah disediakan. LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan dan Perbaiki TLD Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan Penilaian LD LDP TLD Komentar/Sarar 1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Penyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (4/) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()		lisediakan.				
LD Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki TLD : Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan Penilaian LD : LDP : TLD Komentar/Sarar 1	2 1	Serdasarkan Pendapat Bapak/Ibu beril	ah komei	ntar atau	saran p	ida tempat
LDP Layak Digunakan dan Perbaiki TLD Tidak Layak Digunakan Penilaian LD LDP TLD Komentar/Sarar Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Seramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (40) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (11)		ang telah disediakan.				
No Pertanyaan Penilaian LD LDP TLD Komentar/Sanar LEmbar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP Penyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (40) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()						
No Pertanyaan Penilaian LD LDP TLD Komentar/Sarar LD LDP TLD Komentar/Sarar LD LDP TLD Komentar/Sarar LD LDP TLD Komentar/Sarar LD Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP Rernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (40) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (11)			iki			
LD LDP TLD Komentar/Sarar 1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesumpulan bahwa LD Layak Digunakan (**) LDP - Layak Digunakan dan Perbaiki (**)						
1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (40) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (40)	No	Pertanyaan				V. annual to Survey
bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesumpulan bahwa LD Layak Digunakan (40) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (10)		Lembar observasi menggunakan	3000	LLIN	ITH	Komentar Sarar
dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (4/) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()			V			
sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (40) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (40)	2		V			
LD Layak Digunakan (4/) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()	3	sesuai model pembelajaran	V			
LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()					bahwa :	
Easter 1 A Assessed State of Page 1997						
		Till Address of the August of	1.50			
Sintang, 16 red, 2022			Sinta	ng. 15 (mi, 202	2
Sintang, 15 reci, 2022 Validator I					mi, 202	2
					ne.i 202	2

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA VALIDATOR II

Petunjuk: 1. Berdasarkan pendaput Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan. 2. Berdasarkan Pendaput Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. LD Layak Digunakan LDP: Layak Digunakan dan Perbaiki TLD: Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan 1. Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3. Pernyataan pada lembar observasi sesuai medel pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasar di atas daput ditarik kesimpulan bahwa LD: Layak Digunakan (✓) LDP: Layak Digunakan dan Perbaiki () TLD: Tidak Layak Digunakan ()		LEMBAR PEDOMAN VALIDII	AS OBS	ERVASI	SISWA	
1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (v) pada tabel yang disediakan. 2. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. 1.D. Layak Digunakan 1.D. Layak Digunakan dan Perbaiki 1.D. Tidak Layak Digunakan 1.D. Lope TLD Komentar/Sara 1. Lembar observasi menggunakan 1.D. Lope TLD Komentar/Sara 1. Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 2. Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran 3. Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran 4. Lope Layak Digunakan 4. Lope Layak Digunakan 4. Lope Layak Digunakan dan Perbaiki ()	Petun	iuk:				
2 Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan. LD Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki TLD : Tidak Layak Digunakan No Pertanyaan LD LDP TLD Komentar/Sara 1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD : Layak Digunakan (\$\psi\$) LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki ()			h tanda c	heck list	(√) pada	tabel yang
yang telah disediakan LD Layak Digunakan LDP Layak Digunakan dan Perbaiki TLD Tidak Layak Digunakan Penilaian No Pertanyaan LD LDP TLD Komentar/Sara Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (**) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()						
LD Layak Digunakan LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki TLD : Tidak Layak Digunakan Penilaian Penilaian I Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku Lembar observasi sodah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD : Layak Digunakan (\$\psi\$) LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki ()			ah kome	ntar atau	saran pe	ida tempat
No Pertanyaan LD LDP TLD Komentar/Sarai 1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (LDP Layak Digunakan (LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (LDP Layak Digunakan dan Perbaiki (
Penilaian LD LDP TLD Komentar/Sarai			iki			
No Pertanyaan LD LDP TLD Komentar/Sarai Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Serumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (\$\sqrt{\sqrt		TLD : Tidak Layak Digunakan				
1 Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (\$\sqrt{\sq				Penilaiar		
bahasa Indonesia yang baku 2 Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP 3 Pemyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (\$\sqrt{\sq}\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt	No	Pertanynan	LD	LDP	TLD	Komentar/Sara
dengan RPP 3 Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa: LD Layak Digunakan (\$\sqrt{\sin}\synt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sq}\sint{\sqrt{\synt{\sq}	1	Control of the Contro	V			
Scrumble Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa LD Layak Digunakan (1/2) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()	2		V			
LD Layak Digunakan (\$\subseteq\$) LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()	3	sesuai model pembelajaran	V			
LDP Layak Digunakan dan Perbaiki ()					haliwa	
TLD Tidak Layak Digunakan ()				720		
		TLD Tidak Layak Digunakan	()		
			Sit	ntang, 28	wii 20	22
Sintang, 26 min 2022						
Sintang, 2-6 per 2022 Validator II			k	1.0	Sa	
			Ţ	1	S.X	

LEMBAR VALIDASI SOAL TES VALIDATOR I



LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU VALIDATOR I

Constitution Description	1. Months peninger Dapah Dag bertegt teacher teach about the (v) puls believe to the teacher teacher peninger Dapah Dag beater to the teacher	1. More parameter printinger Engine Unit bester teachs shock from (st.) productions on a securitie. The Market printinger Engine Unit beautiff to the securities are the securities. No. Market printinger and printinger and the securities are the securities. No. Market printinger and an are secured and the securities are the securiti	1. More described pendique Supuk Ros, besteur bessite bessite pendi bellere some because pendique Supuk Ros, besteur bessitete pendique Supuk Ros, besteur bessitete pendique Supuk Ros, besteur pendi bellere some because pendique Supuk Rossense pendi bellere some besteur pendi bellere some besteur pendid pendique some besteur pendi beste		PEDUMAN VALIDITAS LEMBA				
Therefore predicts thereby the testers become probabilities and because the testers and tester	The present distributed framework for the second se	The premium disposes the political designs between the political p	Foreign produce Stepskiller, besters kommitteeren production zeren terreign foreign merchane stepskiller foreign besters product and the committee and th						
Therefore pendages they in the control to the control of the contr	The premise distinct desiration (1971) The premise desiration (1971) The premise distinct desiration (1971) The premise distinct desiration (1971) The premise desiration (1971) The premise desiration (1971) The premise desiration (1971) Th	The beauties pendiates and beauties beauties per beauties. No biserie pendiates 2.0 \$.00 \$1.00 \$5.00	The formulation produces the part that the territory produces the second			e tumb	a beck	MH 543	1
No. Notice of the second of th	No Memoria penilatan Loudine samuna makata penilatan Loudine samuna bahasa bahasa dapat samuna dalah mempunan pada bandar samuna dalah memoria samuna dalah memoria samuna dalah memoria bandar samuna dalah memoria dangan tipusi Wessamian dilah memoria dangan penilatan bandar samuna dilah memori dangan tipusi Wessamian dilah memoria dangan penilatan bandar samuna dalah memoria dangan penilatan bandar samuna dalah memoria dangan penilatan bandar samuna dilah memoria dangan penilatan bandar samuna dalah ba	No. Monte pendatan 1. Leider mereman ontak rempuntan bahasa bahasa dahama ang laka 2. Leider sereman ontak mengganikan bahasa daham dapat dan serah dangan tipint 4. Wessender shipan tipint 5. Wessender shipan tipint 5. Leyek Engen dangan penda bengan anna 2. Wessender shipan tipint 5. Taka Leyek Engenskin 6. Taka	No. Monator penilation E.D. S.DP 74.0 Emerator 1. Leicher monators outlish recognition below true today 2. Leicher secrements outlish recognitions below true today day of the today of the today true 3. Perfure periods the mine the perfuse today period 4. We manufact the inter-deposit period 2. We manufact the period today true 3. We manufact the periods to the today period 4. We manufact the periods to the today periods 5. Expert Engale Superiods to the today true today to the today true 5. Expert Engale Superiods to the today true today true 5. Expert Engale Superiods to the today true today true 5. Expert Engale Superiods to the today true 6. Expert Engale Superiods to the today true 6.	- 1	ong terroritan. Kalendran pendagan Mayah/Han Sarah:	a : harmon		nam produ	autom sens
No. No. Notice position 1. Leading supermiss on the management of the management o	No. Memoria position 1. Leader moreover military transfer to the second transfer to the s	No. Scientist penilistian 1. Leiniter succession militarian 1. Leiniter succession militaria 2. Leiniter succession findium 2. Leiniter succession militaria 2. Leiniter succession militaria 3. Representation findium 4. Westername paids beneficie successioners 3. Westername delakulture changes findium findium forester of succession 3. Westername delakulture changes 3. Leiniter findium delayer findium findium forester of succession 3. Leiniter findium findium 4. Leiniter findium findium 5. Leiniter findium 6. Leiniter findium	No. Science position 1. Leader moreover could compared to the server of						
		Louisian warrante militarian particular security of the securi	Louisian wavenum on the control of t			- 7	Penilni	111	
Transportation between party topological sections of the second decision party topological sections of the second decision by the second decision decision by the second decision dec	The premier district design framework of the second state of the second district of the second district of the second state of	Trais presentable de min dispos discompation believe description de la lace de lace de la lace de la lace de la lace de	Trais presentable de min dispos discompation believe description de la lace de lace de la lace de la lace de la lace de	260	Matteria penilatan	1.0	3.00	71.00	
The premium district designs for the second	The premiar design formation of the comment of the	The premiar design formation of the comment of the	The premiar design formation of the comment of the	190	Landar wassens outst				
There provides the same despers descriptions for the same descriptions of the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions for the same descriptions of the same descriptions. There is a same description of the same description of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same description description des	There provides the same despers descriptions for the same descriptions of the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions for the same descriptions of the same descriptions. There is a same description of the same description of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same description description des	There provides the same despers descriptions for the same descriptions of the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions for the same descriptions of the same descriptions. There is a same description of the same description of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same description description des	There provides the same despers descriptions for the same descriptions of the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions. We want to distribute the same despers descriptions for the same descriptions of the same descriptions. There is a same description of the same description of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions of the same descriptions described to the same description description des			4			
The presumation distribute the part of the	The presumation distribute the part of the	The presumation distribute the part of the	The presumation distribute the part of the	T	Lambur servances make				
There provides the character of the company of the	There provides the character of the company of the	There provides the character of the company of the	There provides the character of the company of the			V			
There provings the sine chapter disconsposition becomes demonstrated at the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconstrated at the chapter di	There provings the sine chapter disconsposition becomes demonstrated at the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconstrated at the chapter di	There provings the sine chapter disconsposition becomes demonstrated at the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconstrated at the chapter di	There provings the sine chapter disconsposition becomes demonstrated at the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconsposition because the contract of the chapter disconstrated at the chapter di						
The premark is non-degree discompanion below, bracker of sorrand List Layer Dipomikin (40)	The premark is non-degree discompanion below, bracker of sorrand List Layer Dipomikin (40)	The premark is non-degree discompanion below, bracker of sorrand List Layer Dipomikin (40)	The premark is non-degree discompanion below, bracker of sorrand List Layer Dipomikin (40)	1		4			
There personal de sine degree disasseparitan federal dessinar of sorrener. Lis Layer Edyporitan (a.c.) Live Layer dispussion of Edyporitals (a.c.) This Think Layer Propagation (a.c.) Sindance for own 20022 Solitation f	There personal de sine degree disasseparitan federal dessinar of sorrener. Lis Layer Edyporitan (a.c.) Live Layer dispussion of Edyporitals (a.c.) This Think Layer Propagation (a.c.) Sindance for own 20022 Solitation f	There personal de sine degree disasseparitan federal dessinar of sorrener. Lis Layer Edyporitan (a.c.) Live Layer dispussion of Edyporitals (a.c.) This Think Layer Propagation (a.c.) Sindance for own 20022 Solitation f	There personal de sine degree disasseparitan federal dessinar of sorrener. Lis Layer Edyporitan (a.c.) Live Layer dispussion of Edyporitals (a.c.) This Think Layer Propagation (a.c.) Sindance for own 20022 Solitation f	4					
The premiable and degree disampathen feature denotes of servers. L.D. Layer Degree of the Control of the Contr	The premiable and degree disampathen feature denotes of servers. L.D. Layer Degree of the Control of the Contr	The premiable and degree disampathen feature denotes of servers. L.D. Layer Degree of the Control of the Contr	The premiable and degree disampathen feature denotes of servers. L.D. Layer Degree of the Control of the Contr			10			
Their promitable de some chapter of names partition features described adversaries. LES Largest Editionalism from Physicianists 1	Their promitable de some chapter of names partition features described adversaries. LES Largest Editionalism from Physicianists 1	Their promitable de some chapter of names partition features described adversaries. LES Largest Editionalism from Physicianists 1	Their promitable de some chapter of names partition features described adversaries. LES Largest Editionalism from Physicianists 1	-	1				4
The present in the shape dramapathan before deceler edward and the Large Englands of the Co. Level Large Algorithms don (Algorithm) 1 3 YELD Takik Large Liquegumber 1 1 Sintang 20 1001 2022 Validation I	The present in the shape dramapathan before deceler edward and the Large Englands of the Co. Level Large Algorithms don (Algorithm) 1 3 YELD Takik Large Liquegumber 1 1 Sintang 20 1001 2022 Validation I	The present in the shape dramapathan before deceler edward and the Large Englands of the Co. Level Large Algorithms don (Algorithm) 1 3 YELD Takik Large Liquegumber 1 1 Sintang 20 1001 2022 Validation I	The present in the shape dramapathan before deceler edward and the Large Englands of the Co. Level Large Algorithms don (Algorithm) 1 3 YELD Takik Large Liquegumber 1 1 Sintang 20 1001 2022 Validation I	2					
Minister Jee 1995 20022 Verticinar I P44 Lantes Descript	Minister per cent 20022 Validation I P4s Lauten Parisher, he py	Simone per cent 2022 Validation I Più Lante Postpio he Py	Simone dei mi 2022 Validation I Più Lateta Parishe, he pu		2) Layer Digionskin		140	5/	*1
Polishuar I Polis Kantin Danisha, he 194	P4i Laute Paris Le Ly	State Control to English Control	State Control to English Control		T.O. Think Loyak Diporpositio		-	1	
								ires 202	2
NGCHE 113011000021	NGCHA: 1 Farmanici	NOCONG 1 FORTINGHES	PODNA LI SITTEMBRET					page 202	
						Total Control	Pas Ras	a. NE.PM	
				9		Land Parties	Pas Rasia a tama	n. HE.PSA	
				9		Land Parties	Pas Rasia a tama	n. HE.PSA	

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA VALIDATOR I



Lampiran 29 Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran I

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas	$\sqrt{}$	
2.	Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran		$\sqrt{}$
3.	Guru menyampaikan materi	$\sqrt{}$	
4.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab		
5.	Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan	$\sqrt{}$	
6.	Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa		
7.	Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai		
8.	Siswa bersama guru mencocokan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok	V	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil		
10.	Guru memberikan pengayaan kepada siswa		
11.	Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu	$\sqrt{}$	
12.	Guru menutup pembelajaran dengan doa		

Lampiran 30 Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran II

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas	$\sqrt{}$	
2.	Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran		
3.	Guru menyampaikan materi	$\sqrt{}$	
4.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab	$\sqrt{}$	
5.	Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan	$\sqrt{}$	
6.	Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa	\checkmark	
7.	Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai	$\sqrt{}$	
8.	Siswa bersama guru mencocokan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok	$\sqrt{}$	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil	V	
10.	Guru memberikan pengayaan kepada siswa		
11.	Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu		
12.	Guru menutup pembelajaran dengan doa		

Lampiran 31 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran I

Inisial Siswa						Keg	iatan						Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Al	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	7
AR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
AU	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9
DZ	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
ED	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
EL	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9
FA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
ID	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
JE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
KI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9
KR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10
MA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9
NA	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
NI	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	9
NO	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8
RI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9
SO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9
SU	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
WI	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8
ZU	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7
Total Siswa						2	20						
Total Skor						1	78						
Skor Maksimal						2	40						
Persentase						74,	16%						

Lampiran 32 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran II

Inisial Siswa						Keg	iatan						Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Al	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	8
AR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
AU	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
DZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
ED	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
EL	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
FA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
ID	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
JE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
KI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
KR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
MA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
NA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
NI	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9
NO	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8
RI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9
SO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
SU	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	8
WI	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8
ZU	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9
Total Siswa						2	20						
Total Skor						1	89						
Skor Maksimal						2	40						
Persentase						78,	75%						

Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	Nilai
1.	MEP	25
2.	OW	25
3.	AP	50
4.	AKR	75
5.	АРН	100
6.	AP	75
7.	DTZ	75
8.	DK	75
9.	FHM	100
10.	ENS	50
11.	FGT	100
12.	JPN	50
13.	KGH	100
14.	MNM	100
15.	NUI	100
16.	N	75
17.	RA	25
18.	SNA	75
19.	S	25
20.	SN	75
	Nilai Tertinggi	100
	Nilai Terendah	25
	Jumlah Seluruh Nilai	1.375
	Nilai Rata-Rata	68,75
	Nilai < 70	7
	Nilai ≥ 70	13

Hasil Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS III SDN 29 NENAK TEMBULAN Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda Nim :1809061516 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Program Studi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Judul Skripsi Model Pembelajaran Scrumble Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022 Hari/Tanggal : 4 Juni 2012 Guru Kelas IIIA Narasumber Berikan jawaban dengan singkat dan jelas! Apakah proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik dengan diterapkannya model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan? 190. Proses belover mension Yang diferentian Duru Sudah Samad bath Apakan proses belajar mengajar sudah sesuai dengan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

	1401 Projes belajor minosar Sudah Sosuai demon langkah® madel Pembelajoran Strambi
3.	Apakah model pembelajaran scramble menarik untuk dijadikan variasi
	model pembelajaran pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
	19a, model Vembelatoran seromble Sansat
	Menarit until distallon trariati moder Permoetalora
4.	Apakah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar sudah sesuai
	dengan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III
	SDN 29 Nenak Tembulan?
	14a, walde yang di gunakan dalam Arches
	lonover mersoner sudah Sosuai
5.	Apakah model pembelajaran scramble efektif untuk meningkatkan keaktifan
	siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
	Songal eteletic dolars meninskalton
	trablitan siva
6.	Apakah model pembelajaran scramble efektif untuk meningkatkan hasil
	belajar siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29
	Namek Tembulan?
	19A, mode Pembelajaran Ini Johat miningkatban
	hoss perotol ulma

7.	Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar
	dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran scramble pada tema
	8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
	Songal besar dari sisua yong pasis
	Itam Pembelabran. Setelah di teraphan model Pembel an ini sisua tersabut dapat abtip
8.	Bagaimana respon siswa setelah diterapkannya pembelajaran seramble pada
	pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
	Situa mentachi alker Idam Proses Rembelgioran
9.	don dalah ministration matikasi belajar Siswa Sihmosa uttain a dalah meninakat Apakah siswa senang untuk belajar dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
	150, Siscoa Arrishal Smans dumon Pembelatoran
	menagunakan model Rembelajahan Schamble
10.	Apakah siswa mudah memahami materi dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
	14a. Sisuaa Salat densan mudah memahami
	maleri Your St semperton our guru

Sintang, 4. Juni, 2022 Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

Hasil Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA-SISWI KELAS III SDN 29 NENAK TEMBULAN Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda Nim : 1809061516 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Scramble Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022 : Salotus. 4 Juni renz Hari/Tanggal Narasumber Siswa - Siswi Kelas IIIA Berikan jawaban dengan singkat dan jelas! 1. Apakah kamu menyukai pembelajaran yang diterapkan gurumu dengan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan? 19a, Saya menyubai Pembelabran densan model Pambelajoran Scramble 2. Apakan kamu merasa termotivasi untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Apakah kamu menyukai pembelajaran yang diterapkan gurumu dengan
model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29
Nenak Tembulan?
14a. Saya mentukai model Pembelajaran Ini
Apakah kamu memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran dengan
menggunakan model pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 dikelas
III SDN 29 Nenak Tembulan?
190. Sayo memberhatiban guru dalam
mintempatten materi
Apakah kamu merasa aktif dalam proses pembelajaran dengan
diterapkannya model pembelajaran seramble pada pembelajaran tema 8 sub
tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
150, Saya merasa abet dingan Pembelabran ini
Apakah kamu sudah mendapatkan nilai yang bagus setelah diterapkannya
model pembelajaran scramble pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas
III SDN 29 Nenak Tembulan?
beium, tetari nilai Yang Paya Satartan
munitor lead dori risis sebelum nya

7.	Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar
	dengan buik dengan menggunakan model pembelajaran scramble pada tema
	8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
	Songal Vesar , dari sisua tono Pasia
	Johan Rembrelatoran. Setelah di teraphan madei Pembe an ini sisua terselaut dalah abtis
8.	And the state of t
	pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
	Sister mensorali alkasis Idam Proses Pembelajaran
9.	don dallat ministration matikati belasar situa Selumana utlainia dallat meninstrat Apakah siswa senang untuk belajar dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
	150, Siston Arrithal Smang derson Pembelatoran
	menagunation model Remipelatoron Scramble
1	0. Apakah siswa mudah memahami materi dengan menggunakan model
	pembelajaran scramble pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak
	Tembulan?
	14a. Sisua Safat densan mudah memuhami
	materi your at sempetter out our

Sintang, 4, Juni, 2022 Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA) NIM.1809061516

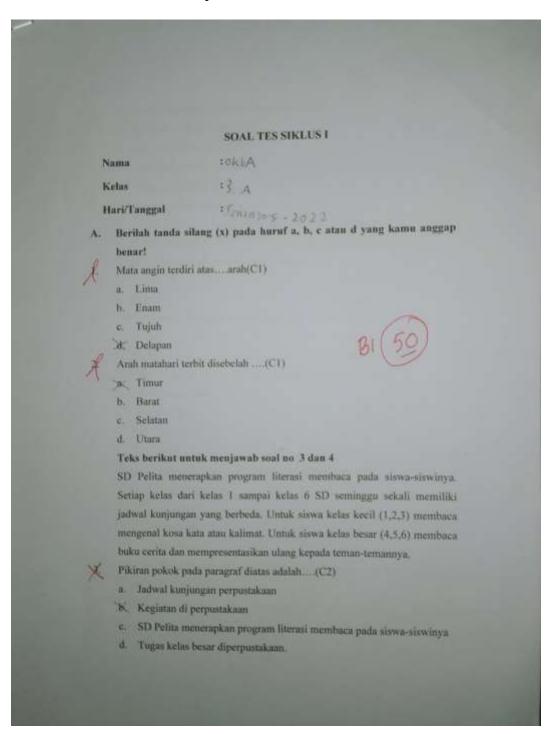
Lampiran 36 Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran I

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas	$\sqrt{}$	
2.	Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran	$\sqrt{}$	
3.	Guru menyampaikan materi	$\sqrt{}$	
4.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab	$\sqrt{}$	
5.	Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan	$\sqrt{}$	
6.	Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa	$\sqrt{}$	
7.	Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai	$\sqrt{}$	
8.	Siswa bersama guru mencocokan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok	$\sqrt{}$	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil	V	
10.	Guru memberikan pengayaan kepada siswa	$\sqrt{}$	
11.	Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu	$\sqrt{}$	
12.	Guru menutup pembelajaran dengan doa		

Lampiran 37 Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran II

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas	$\sqrt{}$	
2.	Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran	$\sqrt{}$	
3.	Guru menyampaikan materi	$\sqrt{}$	
4.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab	$\sqrt{}$	
5.	Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan	$\sqrt{}$	
6.	Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa	$\sqrt{}$	
7.	Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai	$\sqrt{}$	
8.	Siswa bersama guru mencocokan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok	$\sqrt{}$	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil	√	
10.	Guru memberikan pengayaan kepada siswa	$\sqrt{}$	
11.	Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu	$\sqrt{}$	
12.	Guru menutup pembelajaran dengan doa		

Lampiran 38 Hasil Tes Siklus I



4 1	Apa judul yang tepat pada baca	an di atas(C2	0)
a	Program Literasi Membaca		
-6	Kunjungan Perpustakaan		
c	Tugas kelas kecil (1,2,3)		
d	. Tugas kelas besar (4,5,6)		
× 5	imbol sila pertama pancasila a	dalah(C1)	
Sk	Rantai Emas	c.	Bintang
b.	Pohon beringin	d.	Kepala Banteng
g P	esan sila ketiga adalah menjag	abangsa(C2)	
- 1		C.	Kemanusian
Ь.		d.	Ketuhanan
X	ambang pohon beringin terdap	at pada silal	Pancasila(C4)
a.		e.	Keempat
b.	A STATE OF S	.d.	Kelima
El Van	gar tugas menjadi ringan dan i	mudah maka dip	erlukan(C6)
2.0	Persamaan tujuan		5
b.			Pen (25
d.	(245) 2		141
1)	iagram dibawah ini untuk m	enjawab no 9 d	lan 10
	Kelengkapan Sekolah	Hanyak	
	Ruang Kelas	6	
	Roung Guru	1	
of A	da berapa jumlah seluruh ruan	oan day! It	a druger country
n.	6		
Ъ.	7	e. d.	
16. A	da berana banyat t		MAT / IST
1	da berapa banyak ruang kelas.	(C4)	1 () 0 >
a.	5	*	

SOAL TES SIKLUS I

I FRALL HOPE INVESTMEN Numa

1 DIA Kelas

I Some for med . 2 +2 3 Hari/Tanggal

Herilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap



Mata angin terdiri atas...arah(C1)

- Linu
- b. Enam
- Tujuh
- il. Delapan



Arah matahari terbit disebelah(C1)

- Timor
- Barat
- Selatan
- d. Utara

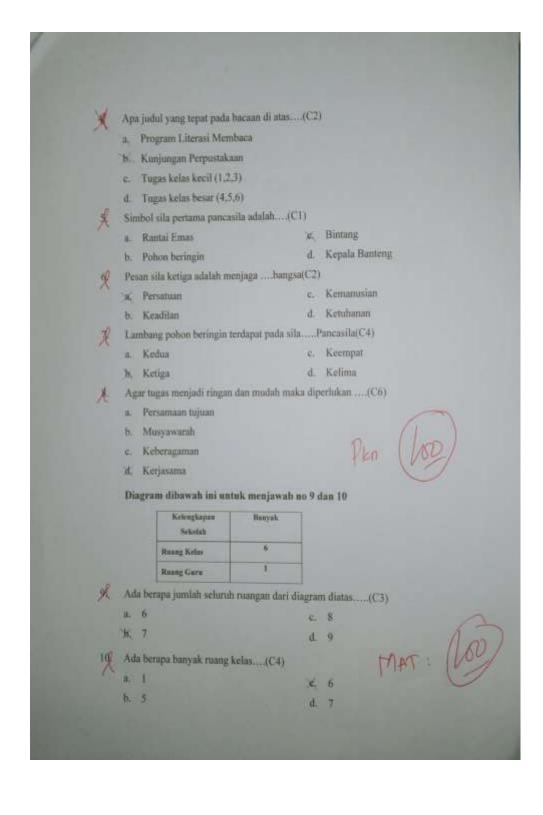
Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4

SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya. Setiap kelas dari kelas 1 sampai kelas 6 SD seminggu sekali memiliki jadwal kunjungan yang berbeda. Untuk siswa kelas kecil (1,2,3) membaca mengenal kosa kata atau kalimat. Untuk siswa kelas besar (4,5,6) membaca buku cerita dan mempresentasikan ulang kepada teman-temannya.



Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2)

- Jadwal kunjungan perpustakaan
- Kegiatan di perpustakaan
- SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya
- d. Tugas kelas besar diperpustakaan.



Hasil Tes Siklus II



A A	pa judul yang tepat pad	a bacaan di atas	.(C2)
1	Anak yang pintar		
16	200		
c.	Anak yang sehat		
4	Anak yang rukun		
18 S	imbol sila keempat pan	easila adalah(21)
/A >			c. Bintang
b	Pohon beringin		d. Kepala Banteng
OK P	esan sila kelima adalah	menjaga bang	sa(C2)
- A a	Kemanusian		c. Persatuan PKn 50
-	Keadilan		d. Ketuhanan
X 1	ambang rantai emas ter	dapat pada sila	Pancasila(C4)
- 17 N a	. Kedua		c. Keempat
t t	s. Ketiga		d. Kelima
§ 1	Agar tercapainya keadili	m di dalam kelua	rga maka diperlukan sikap(C6)
1	. Melawan orangtus		
ŧ	s. Membagi tugas tida	k adil kepada ana	k
4	. Iri hati kepada saud	ara	
- 3	t. Tidak membeda-bes	dakan anggota ke	uarga
1	Diagram dibawah ini s	mtuk menjawah	no 9 dan 10
	Hari	Busyak	1
		Southingen	
	Senis	211	
	Selana	184	
X.	Ada berupa jumlah selu	ruh banyak sumb	mgan dari diagram diatas(C3)
	L 34		c. 36
9	b. 35		d 37
16.	Ada berapa banyak sum	bangan buku pad	a huri selasa(C4) MAT :/50
13	a. 20		e. 14
	b. 10		4. 15
			(M) (M)

SOAL TES SIKLUS II : May 12 Nov FUNITT MODES Nama 13A Kelas : Jablu 4 16-2022 Hari/Tanggal Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar! Mata angin terdiri atas....arah(C1) a. Lima b. Enam c. Tujuh d. Delapan Arah matahuri terbenam disebelah(C1) a. Timur b. Barat Selatan d. Utara Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4 Budi anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakannya tepat waktu. Budi juga selalu membantu orang tua. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik. Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2) a. Budi anak yang rajin b. Tugas sekolah dikerjakannya tepat waktu c. Budi membantu orangtuanya d. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

-	Apa judul yang tepat pada ba	caan di atas	(C2)
*	a. Anak yang pintar		
	b. Anak yang rajin		
	c. Anak yang sehat		
	d. Anak yang rukun		
4	Simbol sila keempat pancasil	a adalah (C	CD C
×	a. Rantai Emas		c. Bintang
	b. Pohon beringin		d. Kepala Banteng
q.	Pesan sila kelima adalah mer	ingabang	
X	a. Kemamusian		a Bassatous O
	b. Kendilan		d. Kenhanan
英	Lambang rantal emas terdapa	at piida aila	.Pancasila(C4)
300	n. Kedua		e. Keempat
	b. Ketiga		d. Kelima
96	Agar tercapainya keadilan di	datam keluar	rga maka diperlukan sikap(C6)
963	a. Melawan orangtua		
	b. Membagi tugas tidak ad	il kepada anai	k
		il kepada anai	k
	b. Membagi tugas tidak ad		
	b. Membagi tugas tidak ad e. Iri hati kepada saudaru d. Tidak membeda-bedaka	n anggota kel	uarga.
	b. Membagi tugas tidak ad e. Iri hati kepada saudara	n anggota kel	uarga.
	b. Membegi tugas tidak ad c. Iri hati kepada saudaru d. Tidak membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu	n anggota kel k menjawab	uarga.
	b. Membagi tugas tidak ad c. Iri hati kepada saudaru d. Tidak membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu	n anggota kel k menjawab Bunyak	uarga.
	b. Membagi tugas tidak ad e. Iri hati kepada saudaru d. Tidak membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu tteri tteri	n anggota kel k menjawab Basyak Sumbagsis	uarga.
4.	b. Membegi tugas tidak ad e. Iri hati kepada saudara d. Tidak membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu	n anggota kel k menjawab Hasyak Sumbangan 20	no 9 dan 10
*	b. Membegi tugas tidak ad e. Iri hati kepada saudara d. Tidak membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu	n anggota kel k menjawab Hasyak Sumbangan 20	uarga.
A.	b. Membagi tugas tidak ad e. Iri hati kepada saudaru d. Tiduk membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu ttari Senia Senaa Ada berapa jumlah seharuh b	n anggota kel k menjawab Hasyak Sumbangan 20	no 9 dan 10 Ingan dari diagram diatas(C3)
4	b. Membagi tugas tidak ad c. Iri hati kepada saudaru d. Tidak membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu tteri Senia Senia Ada berapa jumlah seluruh b a. 34 b. 35	n anggota kel k menjawab Basyak Sumbangan 20 14	no 9 dan 10 Ingan dari diagram diatas(C3) c. 36 d. 37
4	b. Membagi tugas tidak ad e. Iri hati kepada saudara d. Tiduk membeda-bedaka Diagram dibawah ini untu Hari Senia Senaa Ada berapa jumlah seluruh b a. 34	n anggota kel k menjawab Basyak Sumbangan 20 14	no 9 dan 10 Ingan dari diagram diatas(C3) c. 36 d. 37

Lampiran 40 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran I

Inisial Siswa	Kegiatan												Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
MEP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
OW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
AP	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
AKR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
APH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
AP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
DTZ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
DK	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
FHM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
ENS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
FGT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
JPN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
KHG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
MNM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
NUI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
N	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
NSA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
S	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
SN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Total Siswa						2	20						
Total Skor						2	20						
Skor Maksimal						2	40						
Persentase						91	,7%						

Lampiran 41

Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran II

Inisial Siswa		Kegiatan									Jumlah Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
MEP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
OW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
AKR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
APH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
AP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
DTZ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
DK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
FHM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
ENS	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	11
FGT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
JPN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
KHG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
MNM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
NUI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
SNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
S	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
SN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Total Siswa						2	20						
Total Skor						2	32						
Skor Maksimal						2	40						
Persentase						96	,7%						

Lampiran 42

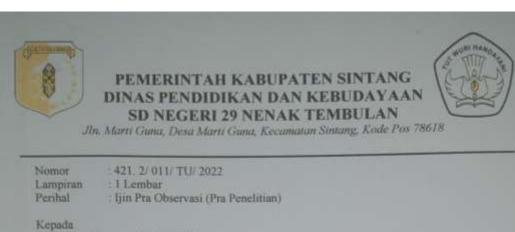
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Nilai
1.	MEP	70
2.	OW	75
3.	AP	75
4.	AKR	75
5.	АРН	100
6.	AP	100
7.	DTZ	100
8.	DK	100
9.	FHN	100
10.	ENS	100
11.	FGT	100
12.	JPN	100
13.	KHG	100
14.	MNM	100
15.	NUI	100
16.	N	100
17.	RA	75
18.	SNA	100
19.	S	75
20.	SN	75
	Nilai Tertinggi	100
	Nilai Terendah	50
	Jumlah Seluruh Nilai	1.800
	Nilai Rata-Rata	90
	Nilai < 70	1
	Nilai ≥ 70	19

Lampiran Surat Izin Praobservasi



Lampiran Balasan Surat Izin Praobservasi



Yth Ketua Program Studi PGSD

Di-tempat

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat :096/B5/G4/I/2022 tanggal 17 Januari 2022 tentang permohonan ijin Pra observasi. Dengan ini, memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

: Theresia Edeliana Linda Nama

NIM 1809061516 Ilmu Pendidikan Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi

Yang namanya tersebut, diatas telah melaksanakan Pra Observasi dengan baik di SD Negeri 29 Nenak Tembulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 17 Februari 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan

NIP. 19630116198604 1 002

Nilai PAS Siswa Kelas III

	13		ein i	SEMESTER STATES	THE	mun.	,	DECEMBER 1
	****					74		Appropriate State Control and Appropriate Control and
	,,,,,,	200	-	SHIP HARRIS THE SHIP	4	195	6	Angele (Allerania 1981) - any lang anno 12 liang lang ang pagana pang ang ang ang ang ang ang ang ang ang
į	-	144		ALEX PRESAMA		16	4.	The state of the s
Ï				NOT THE REAL PROPERTY.	0	14.	4	makes the table has about the transmister, by person and factors with the factors of the transmister of the
Ì		-		MARKET PARTY PARTY AND ADDRESS OF		-	-	Sounds Interests STAM James Sanger Safe State has been seen the process of the con- lationer States State And Address to Designation Safe constitute being been deposed for the observe companion of the State of Safe States
	0			- AMILE PROPERTY	18	+	1	
		***		HEADAN TRITTON ANDRES		-		The second secon
		***	-	-		-94	1	There are not been all the second sec
		or .	10000			30		
	-	1000	******	ILZA HERIO SAFIITA	-		1	Property 1985 (1985), sees 1986, state of the control of the contr
	-	-	-	PROFES COMP. FROMANA	0		1	
	-	-	*****		-	100	-	where the following month graph and desire the following and graphs are not become for the following from the following for the following following the following following following the following
	1	-			Time:			
	*	Ξ			-	-		A STATE OF THE PARTY OF T
							-	
				weeth prov	T.	NIL	U	* CERCHIAN
t	WETE .	acom		NAMA PESERTA DIDIK	JH P	200		P CESCHIPS Average AADYN 197AAN topic hair steps of the productor making brown agency and the productor making brown agency and the productor of the productor with a productor of the productor
	153.5	acom	mi)tes	KAMA PESERTA DIGIK KAMA UTAMI INTA MOUJANTI		83		Bourde NADON LYAME BOOK hast deliver had belegischen highige keiner signing volletigt in der den had belegischen highige volletigt. Menschieben mit gember zwich Landung beginn bestehnt der
	153.5	9528F	H1240	MAINA UTAMI PIKA	,	83		America Alativa Urlanda basis delawa naf Manyanachan makasa bermanganan alamban ara ngampan sentian, Aham minakan ara gamban senda kambang hanga halamban ara gamban senda kamban delagan alambang hangana, Manyanakan hasin senda dari ban setingai minggala kelumpan maka senga sentian aran gamban pada sentian America Manyanah Manyanah kelumpan bahan halamban dari pada sentian pada sentian halamban halamban ara gamban bahanga Manyan. Manyankan halamban halamban halamban dari pada sentian dari bahan halamban dari pada sentian dari bahan halamban halamban dari bahan pada sentian dari bahan halamban dari bahan pada sentian dari bahan pada sentian dari bahan pada sentian dari bahan bahan pada sentian dari bahan pada sentian dari bahan pada sentian dari bahan bahan pada sentian dari bahan pada sentian dar
	2554	8128F	HE240	MADYA UTAMI INSA MOVIANTI	,	81		America AADYN UTAMA Dajak kaik delam saif Menjelandar, maktas kemengaman alama di Inghir que certira, Ahmi minakan arti gamber perio kumbung Magalandar dajak perioda kembung Magalandar dajak dalam dajak perioda kembung Magalandar Andrews Magalandar dajak dalam dajak daj
	2554	9128 9132	2512A7	HOUSANTI	,	81		America NALIVA LITAMA Dispit hash distant had himperschap may be provided and a special provided and provided

Lampiran Surat Izin Observasi

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0365)2022386, 2022387 Email: pgsdpersadakhatulistiwa ayahoo,co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id

069/B5/C11/ V/2022 Nomor

Lampiran

Perihal Izin Penelitian

Yth, Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan di-tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada

Nama : Theresia Edeliana Linda

1809061516 Nomor Induk Mahasiswa Ilmu Pendidikan Jurusan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Scramble Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kanih.

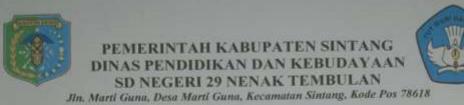
Mengetahui, Kutun STKIP

NIDN 1102066603

Sintang, 12 Mei 2022 Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyswati, S. Si., M. Pd. NIDN, 111 058501

Lampiran Surat Balasan Observasi



SURAT KETERANGAN Nomor: 421,2/204/ SDN, 29-NT - A

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat, menerangkan bahwa:

Nama : Theresia Edeliana Linda

NIM : 1809061516 Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SD Negeri 29 Nenak Tembulan pada tanggal 28 dan 30 Mei,2 dan 4 Juni 2022 dikelas III (TIGA) dengan judul penelitian: "
Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran Seramble pada tema 8 sub Tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022".

Sintang, 4 Juni 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan

106 Pd. SD 19630116198604 1 002

Lampiran Dokumentasi



Guru menjelaskan materi



Guru Membentuk 4 kelompok siswa



Guru membagikan kertas manila sebagai media



Siswa dibagi menjadi 4 Kelompok





Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Guru menjelakan cara penggunaan Model pembelajaran *scramble*



Siswa membentuk kelompok





Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Guru membagikan soal siklus 1



validator 2 memberikan penilaian terhadap guru





Guru mewawancarai siswa pada siklus I





Guru menjelaskan Materi di Siklus II



Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok di siklus II



Guru menjelaskan cara mengerjakan soal



Siswa mengerjakan soal menggunakan Model pembelajaran *scramble*



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Validator II memberikan penilaian terhadap guru



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Guru membagikan soal siklus II



Guru memperhatikan siswa mengerjakan soal

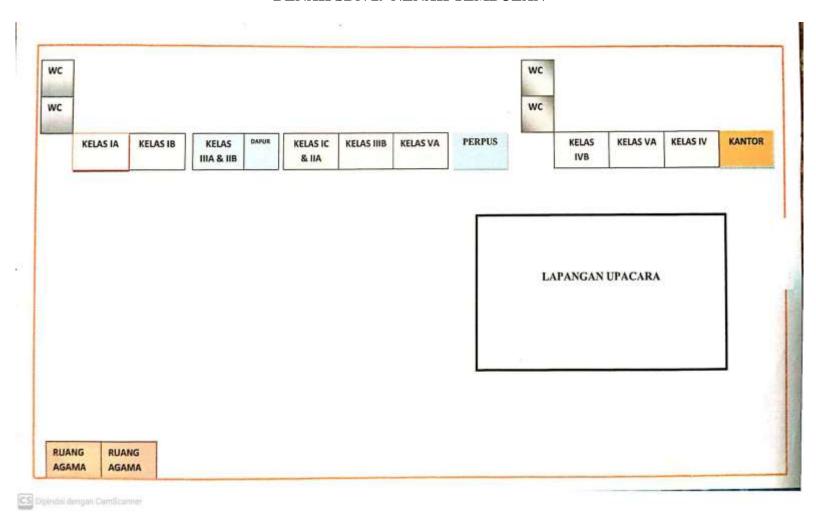


Wawancara Guru



Wawancara Siswa

DENAH SDN 29 NENAK TEMBULAN



RIWAYAT HIDUP



Theresia Edeliana Linda lahir di Desa Empakan, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaen Sintang, Kalimantan Barat, pada tanggal 28 februari 2000 dari pasangan Bapak Nikolaus dan Ibu Marlina Juliana sebagai anak pertama dari empat bersaudara. Theresia Edeliana Linda menempuh pendidikan formal Sekolah

Dasar di SD Negeri 25 Empakan Kecamatan Kayan Hulu pada tahun 2006 sampai tahun 2009 dan pindah ke Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang pada tahun 2009 dan tamat pada tahun 2012. Kemudian menempuh pendidikan formal Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2012 di SMP Sinar Kasih Sintang dan tamat pada tahun 2015. Selanjutnya pendidikan formal Sekolah Menengah Atas ditempuh di SMA Negeri 01 Sintang pada tahun 2015 dan tamat pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan studi Pada tahun 2018 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Jenjang S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.