

## Lampiran 1

**KISI-KISI OBSERVASI GURU SIKLUS I DAN II**

| <b>No</b> | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                        | <b>Aspek yang diamati</b>                                                                                                                                                          | <b>No Pernyataan</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.        | Penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> dalam peningkatan hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | Guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.             | 1, 2, 3, 4           |
| 2.        | Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.     | Perilaku belajar siswa dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | 5, 6, 7, 8           |
| 3.        | Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.                 | Aktivitas siswa dalam menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.                          | 9, 10, 11, 12        |

## Lampiran 2

**PEDOMAN OBSERVASI GURU TENTANG PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE***  
**SIKLUS I DAN II**

Nama Sekolah : SDN 29 Nenak Tembulan  
 Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)

Petunjuk pengisian :

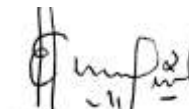
1. Sebelum memulai pengamatan, observer menuliskan nama siswa, dan tanggal pengamatan pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom YA.
3. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom TIDAK.

| No | Aspek yang diamati                                    | Ya | Tidak | Keterangan |
|----|-------------------------------------------------------|----|-------|------------|
| 1. | Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas |    |       |            |
| 2. | Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran     |    |       |            |
| 3. | Guru menyampaikan materi                              |    |       |            |

|     |                                                                                                      |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4.  | Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab           |  |  |  |
| 5.  | Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan                                  |  |  |  |
| 6.  | Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa                                                   |  |  |  |
| 7.  | Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai                  |  |  |  |
| 8.  | Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok              |  |  |  |
| 9.  | Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil |  |  |  |
| 10. | Guru memberikan pengayaan kepada siswa                                                               |  |  |  |
| 11. | Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu                                     |  |  |  |
| 12. | Guru menutup pembelajaran dengan doa                                                                 |  |  |  |

Sintang,.....2022

Observasi



(Yupita, S.Pd)

NIP.19641012 198610 2 005

## Lampiran 3

**KISI-KISI OBSERVASI SISWA SIKLUS I DAN II**

| <b>No</b> | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                        | <b>Aspek yang diamati</b>                                                                                                                                                          | <b>No Pernyataan</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.        | Penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> dalam peningkatan hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | Siswa belajar menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.                                  | 1, 2, 3, 4           |
| 2.        | Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.     | Perilaku belajar siswa dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | 5, 6, 7, 8           |
| 3.        | Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.                 | Aktivitas siswa dalam menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.                          | 9, 10, 11, 12        |

## Lampiran 4

**PEDOMAN OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 29 Nenak Tembulan  
 Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)

Petunjuk pengisian :

1. Sebelum memulai pengamatan, observer menuliskan nama siswa, dan tanggal pengamatan pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom YA.
3. Jika menurut hasil pengamatan observer, indikator dalam item observasi TAMPAK dalam aktivitas yang dilakukan, maka observer dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom TIDAK.

| No | Indikator/Aspek Penelitian                          | Ya | Tidak | Keterangan |
|----|-----------------------------------------------------|----|-------|------------|
| 1. | Siswa menerima salam dari guru                      |    |       |            |
| 2. | Siswa menerima apresiasi dari guru dengan baik      |    |       |            |
| 3. | Memperhatikan penjelasan guru dengan model scramble |    |       |            |
| 4. | Antusias mengerjakan soal yang diberikan            |    |       |            |

|     |                                                                                       |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | menggunakan model pembelajaran scramble                                               |  |  |  |
| 5.  | Mengikuti dan melaksanakan aturan dalam proses pembelajaran dengan model scramble     |  |  |  |
| 6.  | Aktif dalam pembelajaran dengan model scramble                                        |  |  |  |
| 7.  | Dapat bekerjasama dengan baik                                                         |  |  |  |
| 8.  | Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban dengan baik |  |  |  |
| 9.  | Tidak mengejek teman lain yang tidak bisa menjawab pertanyaan                         |  |  |  |
| 10. | Bersemangat dalam kegiatan pembelajaran dengan model scramble                         |  |  |  |
| 11. | Mampu membuat kesimpulan hasil diskusi                                                |  |  |  |
| 12. | Berdoa dengan baik                                                                    |  |  |  |

Sintang,.....2022

Observasi



(THERESIA EDELIANA LINDA)

NIM.1809061516

## Lampiran 5

**KISI-KISI WAWANCARA GURU KELAS III SDN 29 NENAK****TEMBULAN**

| <b>No</b> | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                        | <b>Aspek yang diamati</b>                                                                                                                                           | <b>No<br/>Pertanyaan</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.        | Penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> dalam peningkatan hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.      | 1, 2, 3,4                |
| 2.        | Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.     | Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | 5, 6, 7                  |
| 3.        | Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.                 | Partisipasi siswa dalam menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.         | 8,9,10                   |

## Lampiran 6

**PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS III SDN 29 NENAK  
TEMBULAN**

Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022

Hari/Tanggal :

Narasumber : Guru Kelas IIIA

**Berikan jawaban dengan singkat dan jelas!**

1. Apakah proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik dengan diterapkannya model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?  
.....  
.....
2. Apakah proses belajar mengajar sudah sesuai dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?



- .....
- .....
3. Apakah model pembelajaran *scramble* menarik untuk dijadikan variasi model pembelajaran pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

- .....
- .....
4. Apakah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar sudah sesuai dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

- .....
- .....
5. Apakah model pembelajaran *scramble* efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

- .....
- .....
6. Apakah model pembelajaran *scramble* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

7. Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

8. Bagaimana respon siswa setelah diterapkannya pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

9. Apakah siswa senang untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

10. Apakah siswa mudah memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

Sintang,.....2022  
 Observasi



(THERESIA EDELIANA LINDA)  
 NIM.1809061516

## Lampiran 7

**KISI-KISI WAWANCARA SISWA-SISWI KELAS III SDN 29 NENAK  
TEMBULAN**

| No | Indikator                                                                                                                                                               | Aspek yang diamati                                                                                                                                                  | No<br>Pertanyaan |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> dalam peningkatan hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.      | 1, 2, 3,4        |
| 2. | Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.     | Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022. | 5, 6, 7          |
| 3. | Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.                 | Partisipasi siswa dalam menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2021/2022.         | 8,9,10           |

## Lampiran 8

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA-SISWI KELAS III SDN 29 NENAK  
TEMBULAN**

Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022

Hari/Tanggal :

Narasumber : Siswa - Siswi Kelas IIIA

**Berikan jawaban dengan singkat dan jelas!**

1. Apakah kamu menyukai pembelajaran yang diterapkan gurumu dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?  
.....  
.....
2. Apakah kamu merasa termotivasi untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

- .....
- .....
3. Apakah kamu setuju dengan pembelajaran yang diterapkan gurumu dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
- .....
- .....
4. Apakah kamu memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
- .....
- .....
5. Apakah kamu merasa aktif dalam proses pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
- .....
- .....
6. Apakah kamu sudah mendapatkan nilai yang bagus setelah diterapkannya model pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?
- .....
- .....

7. Apakah kamu siap diberikan tugas individu atau berkelompok setelah diterapkannya model pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

8. Pengalaman baru apa yang kamu dapatkan setelah diterapkannya pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

9. Apakah kamu senang belajar secara berkelompok dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

10. Apakah kamu mudah memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

.....  
 .....

Sintang,.....2022  
 Observasi



(THERESIA EDELIANA LINDA)  
 NIM.1809061516

## Lampiran 9

**PEDOMAN DOKUMEN**

Nama Sekolah : SDN 29 Nenak Tembulan  
 Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : IIIA (Tiga)/2

| No | Dokumen yang diperlukan | Ya | Tidak | Keterangan |
|----|-------------------------|----|-------|------------|
| 1. | Nilai                   |    |       |            |
| 2. | Silabus                 |    |       |            |
| 3. | RPP                     |    |       |            |
| 4. | Buku Jurnal             |    |       |            |
| 5. | Buku Pembelajaran       |    |       |            |

Sintang, .....2022  
 Observasi



(THERESIA EDELIANA LINDA)  
 NIM.1809061516

## Lampiran 10

## KISI-KISI SOAL SIKLUS I

| Mata Pelajaran   | Kopetensi Inti yang di ujikan                                                                                                                                                                                                                                              | Kompetensi dasar                                                                                                                                               | Materi                                                                    | Indikator                                                                                                                 | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|
| Bahasa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"><li>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah</li></ul> | 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan | <ul style="list-style-type: none"><li>Arah mata angin dan denah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menyebutkan jumlah dari arah mata angin dengan benar.</li></ul> | C1             | PG          | 1          |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menyebutkan arah mata angin dengan benar.</li></ul>                                                  |                                                                           | C1                                                                                                                        | PG             | 2           |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menentukan pikiran pokok dari bacaan dengan benar.</li></ul>                                         |                                                                           | C2                                                                                                                        | PG             | 3           |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menentukan judul</li></ul>                                                                           |                                                                           | C2                                                                                                                        | PG             | 4           |            |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|                            | dan di sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | efektif                                                                                                                       |                                                                                                                                    | bacaan dengan benar.                                                                                                                                                  |    |    |   |
| Pendidikan Kewarganegaraan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>• Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.</li> </ul> | 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh sikap pengamalan sikap sila Pancasila</li> <li>• Peraturan Perpustakaan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.</li> </ul>                                   | C1 | PG | 5 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di Rumah                         |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memberikan contoh sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dengan benar.</li> </ul>                        | C2 | PG | 6 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”<br><br>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang              |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membedakan sila-sila yang terdapat pada dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.</li> </ul> | C4 | PG | 7 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                             |                     |                     |                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                         | negara                                                                                                                                                                                              |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat merumuskan nilai-nilai dari lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.</li> </ul>                                                           | C6                  | PG                  | 8                  |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.</li> </ul> | <p>3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar</p> <p>4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar</p> | Diagram | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menghitung data pada diagram dengan benar.</li> <li>• Peserta didik dapat membedakan data yang terdapat dalam diagram dengan benar.</li> </ul> | <p>C3</p> <p>C4</p> | <p>PG</p> <p>PG</p> | <p>9</p> <p>10</p> |

## Lampiran 11

**RINGKASAN MATERI SIKLUS I****PERTEMUAN KE 1****A. Pikiran Pokok****Menjadi Petugas Penerima Tamu**

Hari ini SD nusantara kedatangan tamu. Tamu yang datang tim juri penilai lomba kebersihan sekolah. Mereka ingin melihat kondisi SD Nusantara. Udin dan beberapa teman ditunjuk menjadi tugas penerima tamu. Mereka harus mendampingi tamu. Mereka juga bertugas memberikan penjelasan tentang SD nusantara.

Udin dan teman-teman berbagi tugas menerima tamu. Pembagian tugas berdasarkan denah sekolah yang sudah disiapkan. Udin dan Lani bertugas menjelaskan bagian utara sekolah yaitu gerbang sekolah dan taman hasil kerja siswa. Edo dan Dayu bertugas menjelaskan bagian selatan sekolah yaitu lapangan basket, kantin, dan pengelolaan sampah. Siti bertugas menjelaskan bagian timur sekolah yaitu ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang kelas 1-3. Beni menjelaskan bagian barat sekolah yaitu ruangan kelas 4-6 dan ruang perpustakaan.

Udin dan teman-teman bertugas dengan baik. Mereka menjelaskan program sekolah dengan jelas dan santun. Mereka juga menjawab pertanyaan dengan lancar dan jelas.

Para penerima tamu telah bertugas dengan baik. Para juri memberikan pujian kepada mereka. Kepala sekolah dan para guru juga memberikan pujian. Semua anak-anak senang dan bersemangat mengerjakan tugasnya.

Bacaan diatas terdiri dari 4 paragraf. Paragraf adalah susunan dari beberapa kalimat yang mengandung satu pikiran pokok. Penulisan paragraf dimulai dengan garis baru. Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf.

Contoh :

Edo anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakan tepat waktu. Edo juga selalu membantu orang tua. Edo selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

Pikiran pokok dari paragraf di atas adalah “Edo anak yang rajin”.

## **B. Nilai-nilai Pancasila**

Sikap anak-anak SD Nusantara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Mereka mengambalkan nilai-nilai pancasila dalam kehiupan sehari-hari. Mereka bekerja sama saat menerima tamu.

Kerja sama yang baik akan membuahkan hasil yang baik. Para tamu merasa senang saat berkunjung ke SD nusantara. Udin juga mampu membagi tugas dengan baik. Semua anak terlibat dalam program kebersihan sekolah semua anak ikut berdiskusi untuk menentukan program kebersihan sekolah. Semua anak mendapatkan kesempatan memberikan pendapat.

Pernyataan ini menunjukan pengamalan sikap pancasila

1. Berdiskusi menentukan program ini merupakan pengamalan sila ke empat panca sila yang berbunyi kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan simbolnya kepala banteng.
2. Bekerja sama mengerjakan tugas ini merupakan pengamalan sila ke tiga pancasila yang berbunyi persatuan Indonesia dan simbolnya adalah pohon beringin.
3. Memberikan kesempatan semua berpendapat ini merupakan pengamalan sila ke lima yang berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia simbolnya adalah padi dan kapas.
4. Mengerjakan semua tugas dengan tanggung jawab ini merupakan pengamalan sila pertama bunyinya adalah Ketuhanan Yang Maha Esa simbolnya bintang.
5. Membagi tugas dengan rata dan sesuai dengan keahlian ini merupan pengamalan sila kedua pancasila yang berbunyi kemanusiaan yang adil dan beradap simbolnya adalah rantai.

## **RINGKASAN MATERI SIKLUS I**

### **PERTEMUAN KE 2**

#### **A. Pikiran Pokok**

Hari minggu udin melakukan perjalanan dilingkungan sekitar. Udin dan teman-teman mempersiapkan perbekalan yang dibutuhkan pada saat penjelajahan lingkungan. Mereka terlihat gembira dan bersemangat untuk melakukan kegiatan tersebut. Sebelum melakukan perjalanan. Udin mempelajari denah lokasi terlebih dahulu. Denah lokasi memudahkan melakukan perjalanan penjelajahan. Melalui denah lokasi, udin dan teman-temannya dapat mengetahui rute yang harus dilalui agar tidak tersesat. Selama perjalanan udin dan teman-temannya selalu bekerja sama. Salah satunya pada saat akan menyebrangi sungai menggunakan tali. Udin dan teman-temannya saling membantu dan berhasil menyebrangi sungai. Udin dan teman-temannya merasa senang. Kegiatan perjalanan banyak memberikan pengalaman yang menarik yang telah mereka lalui.

Kegiatan penjelajahan dalam pramuka disebut penjelajahan. Kegiatan penjelajahan melatih banyak keterampilan. Kegiatan penjelajahan banyak memberikan pengalaman menarik. Salah satu yang diperlukan dalam kegiatan penjelajahan adalah peta lokasi atau denah. Denah membantu kita lebih mudah mencapai tempat tujuan.

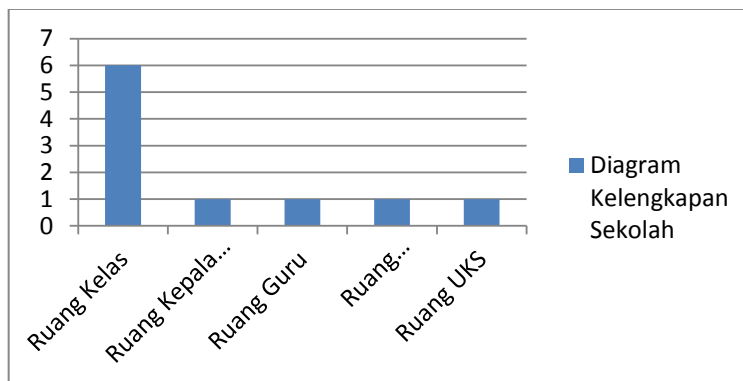
Pikiran pokok yang terdapat didalam bacaan diatas adalah “Hari minggu udin melakukan perjalanan dilingkungan sekitar”

## B. Diagram

Diagram adalah suatu gambaran untuk memperlihatkan atau menerangi suatu data yang akan disajikan.

Data mengenai sekolah

| Kelengkapan Sekolah  | Banyak |
|----------------------|--------|
| Ruang Kelas          | 6      |
| Ruang Guru           | 1      |
| Ruang Kepala Sekolah | 1      |
| Ruang Perpustakaan   | 1      |
| UKS                  | 1      |



## RINGKASAN MATERI SIKLUS II

### PERTEMUAN KE 1

#### **A. Peraturan dan sikap adil di dalam perpustakaan**

1. Meminjam buku sesuai dengan waktu yang ditetapkan. Ini merupakan pengamalan sila ke lima keadilan sosial bagi seluruh Indonesia. Alasannya karena peraturan tersebut memberikan kesempatan yang sama bagi setiap orang.
2. Memperbaiki buku yang rusak dan mengantikan buku perpustakaan yang hilang. Ini merupakan pengamalan sila ke lima keadilan sosial bagi seluruh Indonesia. Alasannya karena peraturan tersebut memberikan kesempatan yang sama bagi setiap orang.
3. Ikut serta menjaga perpustakaan dengan cara kerja bakti bersama anggota perpustakaan lainnya. Ini merupakan pengamalan sila pancasila ke tiga persatuan Indonesia. Alasannya karena aturan tersebut ditetapkan agar semua anggota perpustakaan mematuhi peraturan yang ada.

#### **B. Sikap Adil di dalam Keluarga**

##### Sikap Adil Didalam Keluargaku

Keluargaku memegang prinsip adil didalam maupun diluar rumah. Ayahku pernah berkata bahwa adil adalah hak setiap orang. Sehingga ayah dan ibu tidak akan pilih kasih hanya karena aku lebih tua dan lebih besar dari adikku. Aku dan adik di perlakukan adil. Contoh dalam kegiatan sehari-hari adalah pemberian tugas rumah. Karena aku lebih kuat dari adikku, aku mendapatkan tugas seperti mncuci baju dan mengepel. Sedangkan tugas adikku lebih ringan seperti mengelap meja makan dan menyapu.

## RINGKASAN MATERI SIKLUS II

### PERTEMUAN KE 2

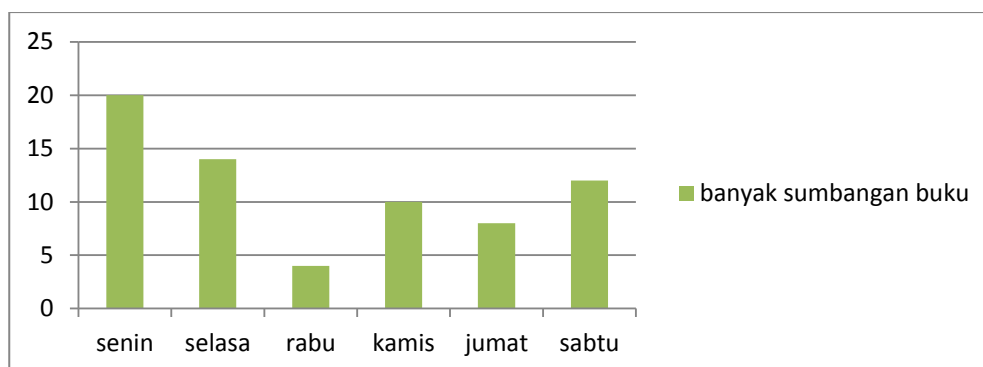
#### A. Pengamalan Sikap Pancasila

| No | Sila Pancasila                                                                                      | Contoh Sikap                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Sila Pertama<br>Ketuhanan Yang Maha Esa                                                             | Menghargai teman yang berbeda agama            |
| 2  | Sila Kedua<br>Kemanusiaan yang adil dan beradap                                                     | Menolong teman yang sedang mengalami kesusahan |
| 3  | Sila ketiga<br>Persatuan Indonesia                                                                  | Bekerja sama                                   |
| 4  | Sila keempat<br>Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan | Mendamaikan teman yang sedang berselisih       |
| 5  | Sila kelima<br>Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia                                        | Adil kepada semua teman                        |

#### B. Data Sumbangan Buku dalam satu minggu

| Hari   | Banyak Sumbangan |
|--------|------------------|
| Senin  | 20               |
| Selasa | 14               |
| Rabu   | 4                |
| Kamis  | 10               |
| Jumat  | 8                |
| Sabtu  | 12               |

**Diagram sumbangan buku dalam satu minggu**





## Lampiran 12

**LKS Tugas 1 Pertemuan Pertama Siklus I****Kelompok :****Nama Anggota Kelompok :** 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

**Langkah Kerja dan Tugas :**

1. Lakukan secara berkelompok
2. Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
4. Cocokkan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

| No | Kolom A                         | Kolom B                      |
|----|---------------------------------|------------------------------|
| 1. | Susunan dari beberapa kalimat   | P-A-R-R-A-A-G-F<br>.....     |
| 2. | Ide Utama dari sebuah paragraph | Pokok-Pikiran<br>.....       |
| 3. | Lambang sila pertama            | B-I-N-N-G-T-A<br>.....       |
| 4. | Lambang sila ke dua             | R-A-N-T-I-A-E-M-A-S<br>..... |
| 5. | Bunyi dari sila ke tiga         | Indonesia-Persatuan<br>..... |

### LKS Tugas 1 Pertemuan Kedua Siklus I

**Kelompok :**

**Nama Anggota Kelompok :** 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

#### Langkah Kerja dan Tugas :

1. Lakukan secara berkelompok
2. Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
4. Cocokkan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

| No         | Kolom A                                                                                                                                          | Kolom B                |        |             |   |            |   |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|-------------|---|------------|---|--|
| 1.         | Petunjuk arah                                                                                                                                    | E-D-N-A-H<br>.....     |        |             |   |            |   |  |
| 2.         | Ide Utama dari sebuah paragraf                                                                                                                   | Pokok-Pikiran<br>..... |        |             |   |            |   |  |
| 3.         | Suatu gambaran untuk memperlihatkan atau menerangi suatu data yang akan disajikan.                                                               | D-I-A-G-M-A-R<br>..... |        |             |   |            |   |  |
| 4.         | Jumlah ruang kelas                                                                                                                               | E-N-M-A<br>.....       |        |             |   |            |   |  |
|            | <table><tr><td>Kelengkapan Sekolah</td><td>Banyak</td></tr><tr><td>Ruang Kelas</td><td>6</td></tr><tr><td>Ruang Guru</td><td>1</td></tr></table> | Kelengkapan Sekolah    | Banyak | Ruang Kelas | 6 | Ruang Guru | 1 |  |
|            | Kelengkapan Sekolah                                                                                                                              | Banyak                 |        |             |   |            |   |  |
|            | Ruang Kelas                                                                                                                                      | 6                      |        |             |   |            |   |  |
| Ruang Guru | 1                                                                                                                                                |                        |        |             |   |            |   |  |
|            |                                                                                                                                                  |                        |        |             |   |            |   |  |
|            |                                                                                                                                                  |                        |        |             |   |            |   |  |
| 5.         | Jumlah ruang guru                                                                                                                                | S-U-T-A<br>.....       |        |             |   |            |   |  |
|            | <table><tr><td>Kelengkapan Sekolah</td><td>Banyak</td></tr><tr><td>Ruang Kelas</td><td>6</td></tr><tr><td>Ruang Guru</td><td>1</td></tr></table> | Kelengkapan Sekolah    | Banyak | Ruang Kelas | 6 | Ruang Guru | 1 |  |
|            | Kelengkapan Sekolah                                                                                                                              | Banyak                 |        |             |   |            |   |  |
|            | Ruang Kelas                                                                                                                                      | 6                      |        |             |   |            |   |  |
| Ruang Guru | 1                                                                                                                                                |                        |        |             |   |            |   |  |
|            |                                                                                                                                                  |                        |        |             |   |            |   |  |
|            |                                                                                                                                                  |                        |        |             |   |            |   |  |

### LKS Tugas 1 Pertemuan Pertama Siklus II

**Kelompok :**

**Nama Anggota Kelompok :** 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

#### Langkah Kerja dan Tugas :

1. Lakukan secara berkelompok
2. Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
4. Cocokkan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

| No | Kolom A                             | Kolom B                                                |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Contoh sikap adil di sekolah        | Teman-Pilih-Tidak<br>.....                             |
| 2. | Contoh sikap adil di dalam keluarga | Membedakan-Anak-Tidak<br>.....                         |
| 3. | Bunyi sila kelima                   | Sosial-Keadilan-Bagi-Rakyat-Indonesia-Seluruh<br>..... |
| 4. | Membedakan teman                    | Tidak-Adil-Sikap<br>.....                              |
| 5. | Tidak membedakan teman              | Adil-Sikap<br>.....                                    |

## LKS Tugas 1 Pertemuan Kedua Siklus II

**Kelompok :**

**Nama Anggota Kelompok : 1. ....**

**2. ....**

**3. ....**

**4. ....**

### Langkah Kerja dan Tugas :

1. Lakukan secara berkelompok
2. Bacalah kolom soal/pertanyaan (kolom A) dan kolom jawaban pada kolom B dengan baik.
3. Susunlah kolom jawab (Kolom B) menjadi kata/kalimat yang benar
4. Cocokkan kolom A dan kolom B sesuai dengan jawaban yang benar

| No     | Kolom A                                                                                                                                                                        | Kolom B                |                  |       |    |        |    |                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------|----|--------|----|---------------------------------------|
| 1.     | Sikap menghargai teman yang berbeda agama termasuk pengamalan sila                                                                                                             | P-E-R-T-M-A-A<br>..... |                  |       |    |        |    |                                       |
| 2.     | Persatuan Indonesia adalah bunyi sila                                                                                                                                          | K-E-T-I-A-G<br>.....   |                  |       |    |        |    |                                       |
| 3.     | Sikap adil kepada semua teman merupakan pengamalan sila                                                                                                                        | K-E-L-I-A-M<br>.....   |                  |       |    |        |    |                                       |
| 4.     | <div>Banyak sumbanga buku hari senin</div> <table><tr><th>Hari</th><th>Banyak Sumbangan</th></tr><tr><td>Senin</td><td>20</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>14</td></tr></table> | Hari                   | Banyak Sumbangan | Senin | 20 | Selasa | 14 | <div>Puluh-Dua</div> <div>.....</div> |
| Hari   | Banyak Sumbangan                                                                                                                                                               |                        |                  |       |    |        |    |                                       |
| Senin  | 20                                                                                                                                                                             |                        |                  |       |    |        |    |                                       |
| Selasa | 14                                                                                                                                                                             |                        |                  |       |    |        |    |                                       |
| 5.     | <div>Banyak sumbangan buku hari rabu</div> <table><tr><th>Hari</th><th>Banyak Sumbangan</th></tr><tr><td>Rabu</td><td>4</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>10</td></tr></table>    | Hari                   | Banyak Sumbangan | Rabu  | 4  | Kamis  | 10 | <div>E-M-P-T-A</div> <div>.....</div> |
| Hari   | Banyak Sumbangan                                                                                                                                                               |                        |                  |       |    |        |    |                                       |
| Rabu   | 4                                                                                                                                                                              |                        |                  |       |    |        |    |                                       |
| Kamis  | 10                                                                                                                                                                             |                        |                  |       |    |        |    |                                       |

## Lampiran 13

**SOAL TES SIKLUS I**

**Nama** :

**Kelas** :

**Hari/Tanggal** :

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!**

1. Mata angin terdiri atas....arah(C1)
  - a. Lima
  - b. Enam
  - c. Tujuh
  - d. Delapan
2. Arah matahari terbit disebelah ....(C1)
  - a. Timur
  - b. Barat
  - c. Selatan
  - d. Utara

**Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4**

SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya. Setiap kelas dari kelas 1 sampai kelas 6 SD seminggu sekali memiliki jadwal kunjungan yang berbeda. Untuk siswa kelas kecil (1,2,3) membaca mengenal kosa kata atau kalimat. Untuk siswa kelas besar (4,5,6) membaca buku cerita dan mempresentasikan ulang kepada teman-temannya.

3. Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2)
  - a. Jadwal kunjungan perpustakaan
  - b. Kegiatan di perpustakaan
  - c. SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya
  - d. Tugas kelas besar diperpustakaan.

4. Apa judul yang tepat pada bacaan di atas....(C2)
  - a. Program Literasi Membaca
  - b. Kunjungan Perpustakaan
  - c. Tugas kelas kecil (1,2,3)
  - d. Tugas kelas besar (4,5,6)
5. Simbol sila pertama pancasila adalah....(C1)
  - a. Rantai Emas
  - b. Pohon beringin
  - c. Bintang
  - d. Kepala Banteng
6. Pesan sila ketiga adalah menjaga ....bangsa(C2)
  - a. Persatuan
  - b. Keadilan
  - c. Kemanusiaan
  - d. Ketuhanan
7. Lambang pohon beringin terdapat pada sila.....Pancasila(C4)
  - a. Kedua
  - b. Ketiga
  - c. Keempat
  - d. Kelima
8. Agar tugas menjadi ringan dan mudah maka diperlukan ....(C6)
  - a. Persamaan tujuan
  - b. Musyawarah
  - c. Keberagaman
  - d. Kerjasama

**Diagram di bawah ini untuk menjawab no 9 dan 10**

| Kelengkapan Sekolah | Banyak |
|---------------------|--------|
| Ruang Kelas         | 6      |
| Ruang Guru          | 1      |

9. Ada berapa jumlah seluruh ruangan dari diagram diatas.....(C3)
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 8
  - d. 9
10. Ada berapa banyak ruang kelas....(C4)
  - a. 1
  - b. 5
  - c. 6
  - d. 7

**KUNCI JAWABAN**

1. D. Delapan
2. A. Timur
3. C. SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya
4. A. Program literasi membaca
5. C. Bintang
6. A. Persatuan
7. B. Ketiga
8. D. Kerjasama
9. B. 7
10. C. 6

## Lampiran 14

## KISI-KISI SOAL SIKLUS II

| Mata Pelajaran   | Kopetensi Inti yang di ujikan                                                                                                                                                                                                                                                              | Kompetensi dasar                                                                                                                                               | Materi                                                                    | Indikator                                                                                                                 | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|
| Bahasa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"><li>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li></ul> | 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan | <ul style="list-style-type: none"><li>Arah mata angin dan denah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menyebutkan jumlah dari arah mata angin dengan benar.</li></ul> | C1             | PG          | 1          |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menyebutkan arah mata angin dengan benar.</li></ul>                                                  |                                                                           | C1                                                                                                                        | PG             | 2           |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menentukan pikiran pokok dari bacaan dengan benar.</li></ul>                                         |                                                                           | C2                                                                                                                        | PG             | 3           |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dapat menentukan judul bacaan dengan benar.</li></ul>                                                      |                                                                           | C2                                                                                                                        | PG             | 4           |            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif      |                                                                           |                                                                                                                           |                |             |            |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |    |    |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| Pendidikan Kewarganegaraan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>• Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.</li> </ul> | 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh sikap pengamalan sikap sila Pancasila</li> <li>• Peraturan Perpustakaan</li> </ul> | • Peserta didik dapat menyebutkan lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.                                   | C1 | PG | 5 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di Rumah                         |                                                                                                                                    | • Peserta didik dapat memberikan contoh sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dengan benar.                        | C2 | PG | 6 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”                                                               |                                                                                                                                    | • Peserta didik dapat membedakan sila-sila yang terdapat pada dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. | C4 | PG | 7 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara                                                                              |                                                                                                                                    | • Peserta didik dapat merumuskan nilai-nilai dari lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.                     | C6 | PG | 8 |



## Lampiran 15

**SOAL TES SIKLUS II**

**Nama :**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!**

1. Mata angin terdiri atas....arah(C1)
  - a. Lima
  - b. Enam
  - c. Tujuh
  - d. Delapan
2. Arah matahari terbenam disebelah ....(C1)
  - a. Timur
  - b. Barat
  - c. Selatan
  - d. Utara

**Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4**

Budi anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakannya tepat waktu. Budi juga selalu membantu orang tua. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

3. Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2)
  - a. Budi anak yang rajin
  - b. Tugas sekolah dikerjakannya tepat waktu
  - c. Budi membantu orangtuanya
  - d. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik

4. Apa judul yang tepat pada bacaan di atas....(C2)
  - a. Anak yang pintar
  - b. Anak yang rajin
  - c. Anak yang sehat
  - d. Anak yang rukun
5. Simbol sila keempat pancasila adalah....(C1)
  - a. Rantai Emas
  - b. Pohon beringin
  - c. Bintang
  - d. Kepala Banteng
6. Pesan sila kelima adalah menjaga ....bangsa(C2)
  - a. Kemanusiaan
  - b. Keadilan
  - c. Persatuan
  - d. Ketuhanan
7. Lambang rantai emas terdapat pada sila.....Pancasila(C4)
  - a. Kedua
  - b. Ketiga
  - c. Keempat
  - d. Kelima
8. Agar tercapainya keadilan di dalam keluarga maka diperlukan sikap....(C6)
  - a. Melawan orangtua
  - b. Membagi tugas tidak adil kepada anak
  - c. Iri hati kepada saudara
  - d. Tidak membedakan anggota keluarga

**Diagram di bawah ini untuk menjawab no 9 dan 10**

| Hari   | Banyak Sumbangan |
|--------|------------------|
| Senin  | 20               |
| Selasa | 14               |

9. Ada berapa jumlah seluruh banyak sumbangan dari diagram diatas.....(C3)
  - a. 34
  - b. 35
  - c. 36
  - d. 37
10. Ada berapa banyak sumbangan buku pada hari selasa....(C4)
  - a. 20
  - b. 10
  - c. 14
  - d. 15

**KUNCI JAWABAN**

1. D. Delapan
2. B. Barat
3. A. Budi anak yang rajin
4. B. Anak yang rajin
5. D. Kepala banteng
6. B. Keadilan
7. A. Kedua
8. D. Tidak membedakan anggota keluarga
9. A. 34
10. C. 14

## Lampiran 16

**RUBRIK PENILAIAN****Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Disiplin | Jujur | Tanggung Jawab | Santun |
|----|------------|----------|-------|----------------|--------|
| 1. |            |          |       |                |        |
| 2. |            |          |       |                |        |
| 3. |            |          |       |                |        |
| 4. |            |          |       |                |        |
| 5. |            |          |       |                |        |

**Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis**

1. Tugas Kelompok 5 soal
  - Banyak 5 soal
  - Benar semua ( $\text{Jumlah benar} / 5 \times 100$ ) = 100
2. Tugas Individu 10 soal (PG)
  - Bahasa Indonesia
 

Banyak soal 4

(benar 1 skor 25) (benar 2 skor 50) (benar 3 skor 75) (benar 4 100)
  - Pendidikan Kewarganegaraan
 

Banyak soal 4

(benar 1 skor 25) (benar 2 skor 50) (benar 3 skor 75) (benar 4 100)
  - Matematika
 

Banyak soal 2

(benar 1 skor 50) (benar 2 skor 100)

### Penilaian Keterampilan

Mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal.

| No. | Aspek                                                                                                     | Sangat Baik<br>(4)                            | Baik<br>(3)                                                   | Cukup Baik<br>(2)                                                      | Perlu Pendampingan<br>(1)                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kesesuaian dalam mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal. | Semua soal tersusun dan terjawab dengan benar | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun dan menjawab pertanyaan | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menyusun dan menjawab pertanyaan | Tidak ada satupun jawaban yang dapat terjawab dengan benar |

## 1. Daftar Periksa kekompakan siswa didalam kelompok

| No | Nama kelompok | Bekerjasama dengan<br>baik |    | Menyelesaikan Tugas<br>Kelompok dengan baik |    |
|----|---------------|----------------------------|----|---------------------------------------------|----|
|    |               | T                          | BT | T                                           | BT |
| 1. |               |                            |    |                                             |    |
| 2. |               |                            |    |                                             |    |
| 3. |               |                            |    |                                             |    |
| 4. |               |                            |    |                                             |    |
| 5. |               |                            |    |                                             |    |

Ket :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Sintang,.....2022  
Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA)  
NIM.1809061516



## Lampiran 17

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : III (Tiga) / 2

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.

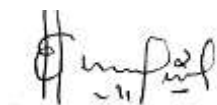
| Mata Pelajaran   | Kompetensi Dasar                        | Indikator                                    | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran          | Penilaian                   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------|
| Bahasa Indonesia | 3.7 Mencermati informasi tentang konsep | 3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran tentang | • Arah mata angin dan | • Mengenal arah mata angin dan | • Tes Tertulis<br>• Pilihan | 4x35 Menit    | • Buku Siswa   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                         |       |  |             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------|
|                            | <p>delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> | <p>konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar</p> <p>4.7.1 Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar atau disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat</p> | denah                                                                                  | <p>denah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui pikiran pokok membaca denah</li> </ul> | Ganda |  | • Buku Guru |
| Pendidikan Kewarganegaraan | 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara                                                                                                                                                                                                                                   | 1.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh sikap pengamalan sikap sila</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui contoh sikap pengamalan</li> </ul>                  |       |  |             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>“Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah</p> <p>2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di Rumah</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara</p> | <p>dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar</p> <p>2.1.1 menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah</p> <p>3.1.1 Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda pancasila</p> | <p>Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peraturan Perpustakaan</li> </ul> | <p>sikap pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila</li> <li>• Peraturan di perpustakaan</li> </ul> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |         |                       |  |  |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|--|--|--|
| Matematika | 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar<br>4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar | 3.13.1 menginterpretasikan data dengan benar<br>4.13.1 Menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar | Diagram | Mendiskusikan diagram |  |  |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|--|--|--|

Guru Kelas  
III A



(YUPITA, S.Pd)  
NIP. NIP.19641012 198610 2 005

Sintang, .....2022

Penulis



(THERESIA EDELIANA LINDA)  
NIM.1809061516

Mengetahui  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan



(MIDA, S.Pd,SD)  
NIP.19630116 198604 1 002

Lampiran 18

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDN 29 Nenak Tembulan

Kelas / Semester : III /2

Tema 8 : Praja Muda Karana

Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETISI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No | Kompetensi                                                                         | Indikator                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya | 3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan                                                                               | dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar                                                                                                                  |
| 2. | 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.7.1 Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar atau disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat |

**Muatan :PPKn**

| No | Kompetensi                                                                                                                    | Indikator                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1.1 Menerima symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah | 1.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar   |
| 2. | 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di Rumah                         | 2.1.1 menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah            |
| 3. | 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”                                                               | 3.1.1 Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar |
| 4. | 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara                                                                              | 4.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang                                                                     |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | negara Garuda Pancasila |
|--|--|-------------------------|

**Muatan: Matematika**

| No | Kompetensi                                                                                   | Indikator                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar     | 3.13.1 menginterpretasikan data dengan benar               |
| 2. | 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar | 4.13.1 Menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menyebutkan delapan arah mata angin dengan benar.
2. Siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
5. Siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### **D. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : scientific
- Strategi : Kooperatif Learning
- Metode : Scramble

#### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan ke 1**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah guru.</li> <li>■ Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>■ Guru menginformasikan kepada siswa tentang Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari. Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub Tema 4 Aku Suka Berkarya.</li> <li>■ Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:</li> </ul> | 15 menit             |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang pernah berlatih menerima kedatangan tamu di rumah?</li> <li>2. Apa saja yang mereka lakukan jika ada tamu di rumah? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap hormat serta saling menyayangi sesama manusia.</li> <li>3. Siapa yang sudah berani bisa menjelaskan bagian-bagian rumahnya? Hal ini untuk mendukung pengantar pada pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyiapkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok yang akan dibagi.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dengan tenang.</li> <li>▪ Setelah paham, siswa dibagi menjadi 4 kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi pengerjaan yang ditentukan guru.</li> <li>▪ Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal</li> </ul> | 40 menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                | <p>sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok.</li> <li>▪ Guru memberi apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan benar dan memberikan semangat kepada siswa/kelompok yang belum cukup berhasil dalam mengerjakan tugas.</li> <li>▪ Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengakhiri kegiatan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>▪ guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dalam bentuk pekerjaan rumah.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh guru. <b>Religius</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 menit |

## Pertemuan ke 2

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah guru.</li> <li>■ Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>■ Guru menginformasikan kepada siswa tentang Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari. Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub Tema 4 Aku Suka Berkarya.</li> <li>■ Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang pernah melakukan perjalanan melintasi alam atau dilingkungan sekitar?</li> <li>2. Apa saja yang mereka lakukan saat melintasi alam atau lingkungan sekitar?</li> </ol> </li> <li>■ Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> </ul> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyiapkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok yang akan dibagi.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa.</li> <li>■ Siswa mendengarkan materi yang disampaikan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40 menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>oleh guru dengan tenang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah paham, siswa dibagi menjadi 4 kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi pengerjaan yang ditentukan guru.</li> <li>▪ Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok.</li> <li>▪ Guru memberi apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan benar dan memberikan semangat kepada siswa/kelompok yang belum cukup berhasil dalam mengerjakan tugas.</li> <li>▪ Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mengakhiri kegiatan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>■ Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>■ guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dalam bentuk pekerjaan rumah.</li> <li>■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh guru. <b><i>Religius</i></b></li> </ul> | 15 menit |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas manila

## G. Penilaian

- a) Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- b) Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

## H. Kriteria Keberhasilan

- a) Siswa dianggap berhasil jika dalam pelajaran siswa memperoleh nilai  $\geq 70$
- b) Pembelajaran dianggap berhasil apabila 80% siswa mendapat nilai  $\geq 70$  dan aktif dalam pembelajaran.

Guru Kelas  
III A



(YUPITA, S.Pd)  
NIP. NIP.19641012 198610 2 005

Sintang,.....2022

Penulis



(THERESIA EDELIANA LINDA)  
NIM.1809061516

Mengetahui  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan



(MIDA, S.Pd,SD)  
NIP.19630116 198604 1 002

Lampiran 19

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP) SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SDN 29 Nenak Tembulan

Kelas / Semester : III /2

Tema 8 : Praja Muda Karana

Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

#### **A. KOMPETISI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi                                                                                                                                                     | Indikator                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan | 3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar                                      |
| 2. | 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif      | 4.7.1 Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar atau disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat |

### Muatan : PPKn

| No | Kompetensi                                                                                                                    | Indikator                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1.1 Menerima symbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah | 1.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar |
| 2. | 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di Rumah                         | 2.1.1 menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah          |
| 3. | 3.1 Memahami arti gambar pada                                                                                                 | 3.1.1 Menceritakan gambar                                                                                           |



|    |                                                  |                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | lambang negara “Garuda Pancasila”                | dan simbol apa saja yang terdapat pada dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar |
| 4. | 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara | 4.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda pancasila                   |

#### **Muatan: Matematika**

| No | Kompetensi                                                                                   | Indikator                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar     | 3.13.1 menginterpretasikan data dengan benar               |
| 2. | 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar | 4.13.1 Menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menyebutkan delapan arah mata angin dengan benar.
2. Siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.

5. Siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

#### **D. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : scientific
- Strategi : Kooperatif Learning
- Metode : Scramble

#### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan ke 1**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah guru.</li> <li>■ Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>■ Guru menginformasikan kepada siswa tentang Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari. Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub</li> </ul> | 15 menit             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|             | <p>Tema 4 Aku Suka Berkarya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang pernah bekerja sama?</li> <li>2. Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama?</li> </ol> </li> <li>▪ Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyiapkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok yang akan dibagi.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dengan tenang.</li> <li>▪ Setelah paham, siswa dibagi menjadi 6 kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi pengerjaan yang ditentukan guru.</li> <li>▪ Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada</li> </ul> | 40 menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                | <p>guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok.</li> <li>▪ Guru memberi apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan benar dan memberikan semangat kepada siswa/kelompok yang belum cukup berhasil dalam mengerjakan tugas.</li> <li>▪ Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengakhiri kegiatan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>▪ guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dalam bentuk pekerjaan rumah.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh guru. <b>Religius</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 menit |

**Pertemuan ke 2**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah guru.</li> <li>▪ Guru menyapa siswa, mengecek kehadiran dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>▪ Guru menginformasikan kepada siswa tentang Tema 8 dan Sub Tema 4 yang akan dipelajari. Yaitu Tema 8 Praja Muda Karana dan Sub Tema 4 Aku Suka Berkarya.</li> <li>▪ Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang pernah melakukan kegiatan amal?</li> <li>2. Apa saja manfaat saling menolong sesama?</li> </ol> </li> <li>▪ Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> </ul> | 15 menit             |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyiapkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban sesuai dengan kelompok yang akan dibagi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dengan tenang</li> <li>▪ Setelah paham, siswa dibagi menjadi 6</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40 menit             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                | <p>kelompok serta diberi kartu/lembar soal dan lembar/kartu jawaban yang diacak jawabannya.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengerjakan sesuai dengan durasi pengerjaan yang ditentukan guru.</li> <li>▪ Siswa bekerjasama dalam pembuatan soal sedangkan guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru jika waktu pengerjaan soal sudah habis.</li> <li>▪ Siswa bersama kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>▪ Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawaban setiap kelompok.</li> <li>▪ Guru memberi apresiasi kepada siswa/kelompok yang sudah menjawab dengan benar dan memberikan semangat kepada siswa/kelompok yang belum cukup berhasil dalam mengerjakan tugas.</li> <li>▪ Guru memberikan kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengakhiri kegiatan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>▪ guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dalam bentuk pekerjaan rumah.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh guru. <b>Religius</b></li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Ptaja Muda Karana* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas manila

## G. Penilaian

- c) Jenis Penilaian : Tes Tertulis  
d) Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

## H. Kriteria Keberhasilan

- c) Siswa dianggap berhasil jika dalam pelajaran siswa memperoleh nilai  $\geq 70$   
d) Pembelajaran dianggap berhasil apabila 80% siswa mendapat nilai  $\geq 70$  dan aktif dalam pembelajaran.

Guru Kelas  
III A



(YUPITA, S.Pd)

NIP. NIP.19641012 198610 2 005

Sintang,.....2022

Penulis



(THERESIA EDELIANA LINDA)

NIM.1809061516

Mengetahui  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan



(MIDA, S.Pd,SD)

NIP.19630116 198604 1 002

## Lampiran 20

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
|  | <b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br><b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br><b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b><br>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387<br>Email: <a href="mailto:stkippersada@gmail.com">stkippersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkippersada.ac.id">www.stkippersada.ac.id</a> |         |                                  |
|                                                                                   | <b>FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN</b><br><b>PENELITIAN TA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                  |
|                                                                                   | Kode :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Edisi : | Revisi :                         |
| 019FA3-1                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1       | Tanggal Terbit<br>1 Agustus 2021 |

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Theresia Edeliana Linda

NIM : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble*  
 Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun  
 Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| ✓ | Layak digunakan untuk penelitian                         |
|   | Layak digunakan dengan perbaikan                         |
|   | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 25 Mei 2022

Validator I

  
Lusila parida, M.Pd  
 NIDN. 1130108603

☐ Benar tanpa catatan.  
 Catatan:



## Lampiran 21

## LEMBAR VALIDASI SILABUS SIKLUS I DAN II

**PEDOMAN VALIDASI SILABUS**

Pengisi:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut sudah check list (✓) pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.

| No | Elemen yang dievaluasi                                                                        | Penilaian |     |      | Komentar/<br>saran |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------|--------------------|
|    |                                                                                               | LS        | LSP | TLSP |                    |
| 1  | Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator                                    | ✓         |     |      |                    |
| 2  | Kesesuaian materi pelajaran dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator           | ✓         |     |      |                    |
| 3  | Pemetaan materi sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator                | ✓         |     |      |                    |
| 4  | Pemetaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator | ✓         |     |      |                    |
| 5  | Pemilihan media/sumber belajar sesuai kompetensi inti, kompetensi                             | ✓         |     |      |                    |

|   |                                                                                                      |   |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|   | dasar, dan indikator                                                                                 |   |  |  |  |
| 6 | Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator | ✓ |  |  |  |
| 7 | Ketersediaan sarana belajar sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator           | ✓ |  |  |  |
| 8 | Penggunaan bahasa yang baik dan benar                                                                | ✓ |  |  |  |

Berdasarkan pengisian di atas dapat dibuat kesimpulan bahwa :

Keterangan Penilaian:

|      |                                    |       |
|------|------------------------------------|-------|
| LS   | Sangat Diperhatikan                | ( 5 ) |
| LSP  | Sedang Diperhatikan dan Diperbaiki | ( 3 ) |
| TLSP | Tidak Sangat Diperhatikan          | ( 1 ) |

Bontung, 26 Mei 2022  
 Validator I  
  
 Lina Marlinda, S.Pd  
 NIP. 113010803

## Lampiran 22

## LEMBAR VALIDASI RPP VALIDATOR I

## PEDOMAN VALIDITAS RPP

© 2004 Blackwell Publishing Ltd

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikut komentar/saran pada kolom yang tersedia.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada:

Layak Organisasi

Layak digunakan dan Diperbaiki

 TLD | Tidak Layak Digunakan |

| No | Kriteria Penilaian                                           | Penilaian |       | Kesimpulan Penilaian |      |      | Keterangan |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------------|------|------|------------|
|    |                                                              | Ya        | Tidak | L.D                  | L.DP | T.LD |            |
| 1. | Standar Kompetensi dasar sesuai dengan silabus.              | ✓         |       | ✓                    |      |      |            |
| 2. | Kurikulum indikator sesuai dengan standar kompetensi dasar.  | ✓         |       | ✓                    |      |      |            |
| 3. | Materi pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus. | ✓         |       | ✓                    |      |      |            |

[illegible]

Einzelne oder mehrere dieser Aufgabenstellungen können in der folgenden Reihenfolge bearbeitet werden:

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

|           |                                         |                |
|-----------|-----------------------------------------|----------------|
| 1. $10^3$ | 1. $10^3$ ml. 4. $10^3$ gms. solid iron | 1. $10^3$ gms. |
| 1. $10^3$ | 1. $10^3$ ml. 4. $10^3$ gms. solid iron | 1. $10^3$ gms. |

[illegible]

© 2000 Blackwell Science Ltd  
Journal of Internal Medicine 247: 393–400

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

*R.*

## Lampiran 23

## LEMBAR VALIDASI RPP VALIDATOR II

**PEDOMAN VALIDITAS RPP**

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda check box (✓) pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar/saran pada kolom yang tersedia.
- Berdasarkan kategori penilaian pada:

LD      Layak Digunakan

LDP      Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD      Tidak Layak Digunakan

| No | Kriteria Penilaian                                             | Penilaian |       | Kesimpulan Penilaian |     |     | Keterangan |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------------|-----|-----|------------|
|    |                                                                | Ya        | Tidak | LD                   | LDP | TLD |            |
| 1. | Standar Kompetensi dasar sesuai dengan silabus.                | ✓         |       | ✓                    |     |     |            |
| 2. | Komponen indikator sesuai dengan standar kompetensi dasar.     | ✓         |       | ✓                    |     |     |            |
| 3. | Selateri pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus. | ✓         |       | ✓                    |     |     |            |

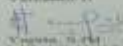
  

|    |                                                                               |   |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 4. | Kejelasan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran tertentu.           | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
| 5. | Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan silabus.                     | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
| 6. | Terima dan pemberian penilaian sesuai dengan materi pelajaran.                | ✓ |  | ✓ |  |  |  |
| 7. | Kebergunaan bahan-bahan yang sesuai dengan standar kompetensi dasar dan buku. | ✓ |  | ✓ |  |  |  |

Penilaian dan penilaian di atas dapat diteliti kebergunaan bahan.

Keterangan Penilaian:

|     |                                |         |
|-----|--------------------------------|---------|
| LD  | Layak Digunakan                | 5 ... 2 |
| LDP | Layak digunakan dan Diperbaiki | 3 ... 4 |
| TLD | Tidak Layak Digunakan          | 1 ... 1 |

Semarang, 26 April 2022  
 Validator II  
  
 Yohana, S.Pd  
 NIP. 19841012 1980 10 2 0012

## Lampiran 24

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU VALIDATOR I

## PEDOMAN VALIDITAS OBSERVASI GURU

## Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (✓) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

| No | Pertanyaan                                                          | Penilaian |     |     | Komentar/Saran |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|----------------|
|    |                                                                     | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku             | ✓         |     |     |                |
| 2  | Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP                            | ✓         |     |     |                |
| 3  | Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran Scramble | ✓         |     |     |                |

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa :

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 25 Mei 2022

Validator I


Lusila Parida, M.Pd  
NIDN: 1130108603

## Lampiran 25

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA VALIDATOR II

## LEMBAR PEDOMAN VALIDITAS OBSERVASI SISWA

## Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (✓) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan  
 LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki  
 TLD : Tidak Layak Digunakan

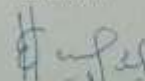
| No | Pertanyaan                                                                 | Penilaian |     |     | Komentar/Saran |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|----------------|
|    |                                                                            | LD        | LDP | TLD |                |
| 1  | Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku                    | ✓         |     |     |                |
| 2  | Lembar observasi sudah sesuai dengan RPP                                   | ✓         |     |     |                |
| 3  | Pernyataan pada lembar observasi sesuai model pembelajaran <i>Scramble</i> | ✓         |     |     |                |

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa :

LD : Layak Digunakan (✓)  
 LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki (---)  
 TLD : Tidak Layak Digunakan (---)

Sintang, 28 Mei 2022

Validator II



Yupita, S Pd

NIP. 19641012 198610 2 005

## Lampiran 26

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES VALIDATOR I

**PEDOMAN SURAT KETERANGAN VALIDITAS SOAL TES SIKLUS I  
DAN SIKLUS II**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lusiila Parida, M.Pd  
NIDN : 1130108603  
Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Theresia Edeliuna Linda  
NIM : 1809061516  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022" untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 25 Mei 2022  
Validator I  
  
Lusiila Parida, M.Pd  
NIDN: 1130108603

## Lampiran 27

## LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU VALIDATOR I

**PEDOMAN VALIDITAS LEMBAR WAWANCARA GURU**

Perangkat:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar/uraian pada kolom yang tersedia.

| No | Kriteria penilaian                                                           | Penilaian |      |       | Komentar/<br>Uraian |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|---------------------|
|    |                                                                              | L.D       | L.DP | T.L.D |                     |
| 1. | Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik                | ✓         |      |       |                     |
| 2. | Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD. | ✓         |      |       |                     |
| 3. | Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan tujuan                  | ✓         |      |       |                     |
| 4. | Wawancara dilakukan dengan guru                                              | ✓         |      |       |                     |
| 5. | Wawancara dilakukan dengan siswa                                             | ✓         |      |       |                     |

Dari petunjuk di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi:

L.D      Layak Digunakan      (✓)

L.DP      Layak digunakan dan Diperbaiki      (.....)

T.L.D      Tidak Layak Digunakan      (.....)

Surabaya, 20 April 2022  
Validator I  
  
Lutfi Dwidha, N.Pd  
NIDN: 1430110011

Lampiran 28

## LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA VALIDATOR I

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
|  | <b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br><b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br><b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b><br>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387<br>Email: <a href="mailto:stkippersada@gmail.com">stkippersada@gmail.com</a> Website: <a href="http://www.stkippersada.ac.id">www.stkippersada.ac.id</a> |         |                                  |
|                                                                                   | <b>FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN</b><br><b>PENELITIAN TA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                  |
|                                                                                   | Kode :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Edisi : | Revisi :                         |
| 019FA3-1                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1       | Tanggal Terbit<br>1 Agustus 2021 |

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI WAWANCARA SISWA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yupita, S.Pd

NIP : 19641012-198610-2-005

Jabatan : Guru Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Theresia Edeliana Linda

NIM : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

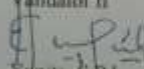
Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

|                                     |                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk penelitian                         |
| <input type="checkbox"/>            | Layak digunakan dengan perbaikan                         |
| <input type="checkbox"/>            | Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan |

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, \_\_\_\_\_ 2022  
 Validator II  
  
 Yupita, S.Pd  
 NIP. 19641012-198610-2-005

□  
 Catatan:



## Lampiran 29

## Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran I

| No  | Aspek yang diamati                                                                                   | Ya | Tidak |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas                                                | √  |       |
| 2.  | Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran                                                    |    | √     |
| 3.  | Guru menyampaikan materi                                                                             | √  |       |
| 4.  | Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab           | √  |       |
| 5.  | Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan                                  | √  |       |
| 6.  | Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa                                                   | √  |       |
| 7.  | Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai                  | √  |       |
| 8.  | Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok              | √  |       |
| 9.  | Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil | √  |       |
| 10. | Guru memberikan pengayaan kepada siswa                                                               |    | √     |
| 11. | Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu                                     | √  |       |
| 12. | Guru menutup pembelajaran dengan doa                                                                 | √  |       |

## Lampiran 30

## Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran II

| No  | Aspek yang diamati                                                                                   | Ya | Tidak |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas                                                | √  |       |
| 2.  | Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran                                                    | √  |       |
| 3.  | Guru menyampaikan materi                                                                             | √  |       |
| 4.  | Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab           | √  |       |
| 5.  | Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan                                  | √  |       |
| 6.  | Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa                                                   | √  |       |
| 7.  | Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai                  | √  |       |
| 8.  | Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok              | √  |       |
| 9.  | Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil | √  |       |
| 10. | Guru memberikan pengayaan kepada siswa                                                               |    | √     |
| 11. | Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu                                     | √  |       |
| 12. | Guru menutup pembelajaran dengan doa                                                                 | √  |       |





## Lampiran 33

**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

| <b>No</b>            | <b>Nama</b> | <b>Nilai</b> |
|----------------------|-------------|--------------|
| 1.                   | MEP         | 25           |
| 2.                   | OW          | 25           |
| 3.                   | AP          | 50           |
| 4.                   | AKR         | 75           |
| 5.                   | APH         | 100          |
| 6.                   | AP          | 75           |
| 7.                   | DTZ         | 75           |
| 8.                   | DK          | 75           |
| 9.                   | FHM         | 100          |
| 10.                  | ENS         | 50           |
| 11.                  | FGT         | 100          |
| 12.                  | JPN         | 50           |
| 13.                  | KGH         | 100          |
| 14.                  | MNM         | 100          |
| 15.                  | NUI         | 100          |
| 16.                  | N           | 75           |
| 17.                  | RA          | 25           |
| 18.                  | SNA         | 75           |
| 19.                  | S           | 25           |
| 20.                  | SN          | 75           |
| Nilai Tertinggi      |             | 100          |
| Nilai Terendah       |             | 25           |
| Jumlah Seluruh Nilai |             | 1.375        |
| Nilai Rata-Rata      |             | 68,75        |
| Nilai < 70           |             | 7            |
| Nilai ≥ 70           |             | 13           |

## Lampiran 34

## Hasil Wawancara Guru

**PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS III SDN 29 NENAK  
TEMBULAN**

Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022

Hari/Tanggal : 4 Juni 2022

Narasumber : Guru Kelas IIIA

**Berikan jawaban dengan singkat dan jelas!**

1. Apakah proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik dengan diterapkannya model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?  
Ya. Proses belajar mengajar yang diterapkan guru sudah sangat baik
2. Apakah proses belajar mengajar sudah sesuai dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, Proses belajar mengajar sudah  
sesuai dengan langkah<sup>®</sup> model Pembelajaran Scramble.

3. Apakah model pembelajaran *scramble* menarik untuk dijadikan variasi model pembelajaran pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, model Pembelajaran *scramble* sangat menarik untuk dijadikan variasi model Pembelajaran

4. Apakah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar sudah sesuai dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar sudah sesuai

5. Apakah model pembelajaran *scramble* efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Sangat efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa

6. Apakah model pembelajaran *scramble* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, model Pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa

7. Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Sangat besar, dari siswa yang pasif

dalam pembelajaran. Setelah di terapkan model pembelajaran ini siswa tersebut dapat aktif

8. Bagaimana respon siswa setelah diterapkannya pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran

dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga utlainya dapat meningkat.

9. Apakah siswa senang untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Iya, siswa terlihat senang dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Scramble*

10. Apakah siswa mudah memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Iya, siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru

Sintang, 4 Juni 2022  
Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA)  
NIM.1809061516



## Lampiran 35

## Hasil Wawancara Siswa

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA-SISWI KELAS III SDN 29 NENAK  
TEMBULAN**

Nama Peneliti : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Juni 2022

Narasumber : Siswa - Siswi Kelas IIIA

**Berikan jawaban dengan singkat dan jelas!**

1. Apakah kamu menyukai pembelajaran yang diterapkan gurumu dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?  
Ya, Saya menyukai Pembelajaran dengan model Pembelajaran *Scramble*
2. Apakah kamu merasa termotivasi untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, Saya merasa termotivasi

3. Apakah kamu menyukai pembelajaran yang diterapkan gurumu dengan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, Saya menyukai model Pembelajaran ini

4. Apakah kamu memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, Saya memperhatikan guru dalam menyampaikan materi

5. Apakah kamu merasa aktif dalam proses pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Ya, Saya merasa aktif dengan Pembelajaran ini

6. Apakah kamu sudah mendapatkan nilai yang bagus setelah diterapkannya model pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 dikelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Belum, tetapi nilai yang saya dapatkan meningkat dari nilai sebelumnya

7. Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Sangat besar, dari siswa yang pasif

dalam pembelajaran. Setelah di terapkan model pembelajaran ini siswa tersebut dapat aktif

8. Bagaimana respon siswa setelah diterapkannya pembelajaran *scramble* pada pembelajaran tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran

dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga utlainya dapat meningkat.

9. Apakah siswa senang untuk belajar dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Iya, siswa terlihat senang dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Scramble*

10. Apakah siswa mudah memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 sub tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan?

Iya, siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru

Sintang, 4 Juni 2022  
Observasi

(THERESIA EDELIANA LINDA)  
NIM.1809061516

## Lampiran 36

## Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran I

| No  | Aspek yang diamati                                                                                   | Ya | Tidak |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas                                                | √  |       |
| 2.  | Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran                                                    | √  |       |
| 3.  | Guru menyampaikan materi                                                                             | √  |       |
| 4.  | Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab           | √  |       |
| 5.  | Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan                                  | √  |       |
| 6.  | Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa                                                   | √  |       |
| 7.  | Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai                  | √  |       |
| 8.  | Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok              | √  |       |
| 9.  | Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil | √  |       |
| 10. | Guru memberikan pengayaan kepada siswa                                                               | √  |       |
| 11. | Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu                                     | √  |       |
| 12. | Guru menutup pembelajaran dengan doa                                                                 | √  |       |

## Lampiran 37

## Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran II

| No  | Aspek yang diamati                                                                                   | Ya | Tidak |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1.  | Guru memberikan salam, absen, memeriksa keadaan kelas                                                | √  |       |
| 2.  | Guru memberikan apresiasi dan tujuan pembelajaran                                                    | √  |       |
| 3.  | Guru menyampaikan materi                                                                             | √  |       |
| 4.  | Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok serta diberikan kartu/lembar soal kartu/lembar jawab           | √  |       |
| 5.  | Guru memberikan durasi waktu pengerjaan dan siswa mulai mengerjakan                                  | √  |       |
| 6.  | Guru mengecek durasi dan memeriksa pekerjaan siswa                                                   | √  |       |
| 7.  | Guru mengumpulkan pekerjaan setiap kelompok jika waktu yang diberikan sudah selesai                  | √  |       |
| 8.  | Siswa bersama guru mencocokkan kartu/lembar soal dan kartu/lembar jawab setiap kelompok              | √  |       |
| 9.  | Guru memberikan apresiasi kepada siswa/kelompok yang berhasil dan motivasi siswa yang belum berhasil | √  |       |
| 10. | Guru memberikan pengayaan kepada siswa                                                               | √  |       |
| 11. | Siswa bersama guru memberikan koreksi pada pembelajaran hari itu                                     | √  |       |
| 12. | Guru menutup pembelajaran dengan doa                                                                 | √  |       |

## Lampiran 38 Hasil Tes Siklus I

**SOAL TES SIKLUS I**

Nama : okkA

Kelas : 3. A

Hari/Tanggal : Senin 5 - 2022

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

☒ Mata angin terdiri atas....arah(C1)

a. Lima

b. Enam

c. Tujuh

☒ Delapan

☒ Arah matahari terbit disebelah ....(C1)

a. Timur

b. Barat

c. Selatan

d. Utara

**Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4**

SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya. Setiap kelas dari kelas 1 sampai kelas 6 SD seminggu sekali memiliki jadwal kunjungan yang berbeda. Untuk siswa kelas kecil (1,2,3) membaca mengenal kosa kata atau kalimat. Untuk siswa kelas besar (4,5,6) membaca buku cerita dan mempresentasikan ulang kepada teman-temannya.

☒ Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2)

a. Jadwal kunjungan perpustakaan

☒ Kegiatan di perpustakaan

c. SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya

d. Tugas kelas besar diperpustakaan.

BI (50)

- ~~7~~ Apa judul yang tepat pada bacaan di atas....(C2)
- ~~a.~~ Program Literasi Membaca
  - ~~b.~~ Kunjungan Perpustakaan
  - c. Tugas kelas kecil (1,2,3)
  - d. Tugas kelas besar (4,5,6)
- ~~8~~ Simbol sila pertama pancasila adalah....(C1)
- ~~a.~~ Rantai Emas
  - b. Pohon beringin
  - c. Bintang
  - d. Kepala Banteng
- ~~9~~ Pesan sila ketiga adalah menjaga ....bangsa(C2)
- ~~a.~~ Persatuan
  - b. Keadilan
  - c. Kemanusiaan
  - d. Ketuhanan
- ~~10~~ Lambang pohon beringin terdapat pada sila....Pancasila(C4)
- a. Kedua
  - b. Ketiga
  - c. Keempat
  - d. Kelima
- ~~11~~ Agar tugas menjadi ringan dan mudah maka diperlukan ....(C6)
- ~~a.~~ Persamaan tujuan
  - b. Musyawarah
  - c. Keberagaman
  - d. Kerjasama

Pkn (25)

Diagram dibawah ini untuk menjawab no 9 dan 10

| Kelengkapan Sekolah | Banyak |
|---------------------|--------|
| Ruang Kelas         | 6      |
| Ruang Guru          | 1      |

- ~~9~~ Ada berapa jumlah seluruh ruangan dari diagram diatas....(C3)
- a. 6
  - ~~b.~~ 7
  - c. 8
  - d. 9
- ~~10~~ Ada berapa banyak ruang kelas....(C4)
- a. 1
  - b. 5
  - ~~c.~~ 6
  - d. 7

MAT (100)

## SOAL TES SIKLUS I

Nama 1 April H21, 18000000

Kelas 1 II A

Hari/Tanggal 1 April 2022

- A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

☒ Mata angin terdiri atas... arah(C1)

- a. Lima
- b. Enam
- c. Tujuh
- d. Delapan

☒ Arah matahari terbit disebelah ....(C1)

- a. Timur
- b. Barat
- c. Selatan
- d. Utara

B1 50

Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4

SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya. Setiap kelas dari kelas 1 sampai kelas 6 SD seminggu sekali memiliki jadwal kunjungan yang berbeda. Untuk siswa kelas kecil (1,2,3) membaca mengenal kosa kata atau kalimat. Untuk siswa kelas besar (4,5,6) membaca buku cerita dan mempresentasikan ulang kepada teman-temannya.

☒ Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2)

- a. Jadwal kunjungan perpustakaan
- b. Kegiatan di perpustakaan
- c. SD Pelita menerapkan program literasi membaca pada siswa-siswinya
- d. Tugas kelas besar di perpustakaan.



- ✗ Apa judul yang tepat pada bacaan di atas....(C2)
- Program Literasi Membaca
  - Kunjungan Perpustakaan
  - Tugas kelas kecil (1,2,3)
  - Tugas kelas besar (4,5,6)
- ✗ Simbol sila pertama pancasila adalah....(C1)
- Rantai Emas
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Kepala Banteng
- ✗ Pesan sila ketiga adalah menjaga ....bangsa(C2)
- Persatuan
  - Kemanusiaan
  - Keadilan
  - Ketuhanan
- ✗ Lambang pohon beringin terdapat pada sila....Pancasila(C4)
- Kedua
  - Keempat
  - Ketiga
  - Kelima
- ✗ Agar tugas menjadi ringan dan mudah maka diperlukan ....(C6)
- Persamaan tujuan
  - Musyawarah
  - Keberagaman
  - Kerjasama

Diagram dibawah ini untuk menjawab no 9 dan 10

| Kelengkapan Sekolah | Banyak |
|---------------------|--------|
| Ruang Kelas         | 6      |
| Ruang Guru          | 1      |

- ✗ Ada berapa jumlah seluruh ruangan dari diagram diatas....(C3)
- 6
  - 8
  - 7
  - 9
- 10 ✗ Ada berapa banyak ruang kelas....(C4)
- 1
  - 6
  - 5
  - 7

Pkn (100)

MAT : (100)

## Lampiran 39

## Hasil Tes Siklus II

**SOAL TES SIKLUS II**

Nama : SUBARI

Kelas : II A

Hari/Tanggal : 4-6-2022

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

☒ Mata angin terdiri atas....arah(C1)

a. Lima

b. Enam

c. Tujuh

d. Delapan

☒ Arah matahari terbenam disebelah ....(C1)

a. Timur

b. Barat

c. Selatan

d. Utara

Teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4

Budi anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakannya tepat waktu. Budi juga selalu membantu orang tua. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

☒ 3. Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2)

a. Budi anak yang rajin

b. Tugas sekolah dikerjakannya tepat waktu

c. Budi membantu orangtuanya

d. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik

Bi (75)

8. Apa judul yang tepat pada bacaan di atas....(C2)
- Anak yang pintar
  - Anak yang rajin
  - Anak yang sehat
  - Anak yang rukun
9. Simbol sila keempat pancasila adalah....(C1)
- Rantai Emas
  - Pohon beringin
  - Bintang
  - Kepala Banteng
10. Pesan sila kelima adalah menjaga ....bangsa(C2)
- Kemanusiaan
  - Keadilan
  - Persatuan
  - Ketuhanan
11. Lambang rantai emas terdapat pada sila....Pancasila(C4)
- Kedua
  - Ketiga
  - Keempat
  - Kelima
12. Agar tercapainya keadilan di dalam keluarga maka diperlukan sikap....(C6)
- Melawan orangtua
  - Membagi tugas tidak adil kepada anak
  - Iri hati kepada saudara
  - Tidak membedakan anggota keluarga

Diagram dibawah ini untuk menjawab no 9 dan 10

| Hari   | Banyak Sumbangan |
|--------|------------------|
| Senin  | 20               |
| Selasa | 14               |

9. Ada berapa jumlah seluruh banyak sumbangan dari diagram diatas....(C3)
- 34
  - 35
  - 36
  - 37
10. Ada berapa banyak sumbangan buku pada hari selasa....(C4)
- 20
  - 10
  - 14
  - 15

Pkn 50

MAT 50

## SOAL TES SIKLUS II

Nama : Mawati Novrianti M2235  
 Kelas : 3A  
 Hari/Tanggal : Sabtu 4.6.2022

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

X Mata angin terdiri atas....arah(C1)

- a. Lima
- b. Enam
- c. Tujuh
- d. Delapan

B1 (LSD)

X Arah matahari terbenam disebelah ....(C1)

- a. Timur
- b. Barat
- c. Selatan
- d. Utara

Teks berikut untuk menjawab soal no. 3 dan 4

Budi anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakannya tepat waktu. Budi juga selalu membantu orang tua. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

X Pikiran pokok pada paragraf diatas adalah....(C2)

- a. Budi anak yang rajin
- b. Tugas sekolah dikerjakannya tepat waktu
- c. Budi membantu orangtuanya
- d. Budi selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik

8. Apa judul yang tepat pada bacaan di atas... (C2)

- a. Anak yang pintar
- b. Anak yang rajin
- c. Anak yang sehat
- d. Anak yang rukun

9. Simbol sila keempat pancasila adalah... (C1)

- a. Rantai Emas
- b. Pohon beringin
- c. Bintang
- d. Kepala Banteng

10. Pesan sila kelima adalah menjaga ... bangsa (C2)

- a. Kemamusiaan
- b. Keadilan
- c. Persatuan
- d. Kenahanan

11. Lambang rantai emas terdapat pada sila... Pancasila (C4)

- a. Kedua
- b. Ketiga
- c. Keempat
- d. Kelima

12. Agar tercapainya keadilan di dalam keluarga maka diperlukan sikap... (C6)

- a. Melawan orangtua
- b. Membagi tugas tidak adil kepada anak
- c. Iri hati kepada saudara
- d. Tidak membedakan anggota keluarga

Diagram dibawah ini untuk menjawab no 9 dan 10

| Hari   | Banyak Sumbangan |
|--------|------------------|
| Senin  | 20               |
| Selasa | 14               |

9. Ada berapa jumlah seluruh banyak sumbangan dari diagram diatas... (C3)

- a. 34
- b. 35
- c. 36
- d. 37

10. Ada berapa banyak sumbangan buku pada hari selasa... (C4)

- a. 20
- b. 10
- c. 14
- d. 15

| Inisial Siswa | Kegiatan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Jumlah Skor |
|---------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------|
|               | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |             |
| MEP           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 10          |
| OW            | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 11          |
| AP            | 1        | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 10          |
| AKR           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12          |
| APH           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 10          |
| AP            | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| DTZ           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| DK            | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| FHM           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| ENS           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 10          |
| FGT           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12          |
| JPN           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12          |
| KHG           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12          |
| MNM           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| NUI           | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12          |
| N             | 1        | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 10          |
| RA            | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 11          |
| NSA           | 1        | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| S             | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| SN            | 1        | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11          |
| Total Siswa   | 20       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |             |
| Total Skor    | 220      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |             |
| Skor Maksimal | 240      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |             |
| Persentase    | 91,7%    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |             |



## Lampiran 42

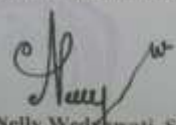
## Hasil Belajar Siswa Siklus II

| No                   | Nama | Nilai |
|----------------------|------|-------|
| 1.                   | MEP  | 70    |
| 2.                   | OW   | 75    |
| 3.                   | AP   | 75    |
| 4.                   | AKR  | 75    |
| 5.                   | APH  | 100   |
| 6.                   | AP   | 100   |
| 7.                   | DTZ  | 100   |
| 8.                   | DK   | 100   |
| 9.                   | FHN  | 100   |
| 10.                  | ENS  | 100   |
| 11.                  | FGT  | 100   |
| 12.                  | JPN  | 100   |
| 13.                  | KHG  | 100   |
| 14.                  | MNM  | 100   |
| 15.                  | NUI  | 100   |
| 16.                  | N    | 100   |
| 17.                  | RA   | 75    |
| 18.                  | SNA  | 100   |
| 19.                  | S    | 75    |
| 20.                  | SN   | 75    |
| Nilai Tertinggi      |      | 100   |
| Nilai Terendah       |      | 50    |
| Jumlah Seluruh Nilai |      | 1.800 |
| Nilai Rata-Rata      |      | 90    |
| Nilai < 70           |      | 1     |
| Nilai ≥ 70           |      | 19    |



## Lampiran 43

## Lampiran Surat Izin Praobservasi

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|---------------------|--------------|---------|-----------------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b><br><b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b><br><b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR</b><br><b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b><br><i>Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i><br><b>Email: <a href="mailto:pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id">pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id</a> Website: <a href="http://pgsd.stkippersada.ac.id/">http://pgsd.stkippersada.ac.id/</a></b> |  |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
| <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td>: 096/BS/G4/II/2022</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Perihal</td> <td>: Ijin Pra Penelitian</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | Nomor | : 096/BS/G4/II/2022        | Lampiran            | : -          | Perihal | : Ijin Pra Penelitian |               |                                 |
| Nomor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : 096/BS/G4/II/2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
| Lampiran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
| Perihal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Ijin Pra Penelitian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
| <p>Kepada:</p> <p><b>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan</b><br/><b>di-tempat</b></p> <p>Dengan Hormat,</p> <p>Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Theresia Edelliana Linda</td> </tr> <tr> <td>NomorIndukMahasiswa</td> <td>: 1809061516</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table> <p>Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.</p> <p>Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Mengetahui;</b><br/><b>Ketua STKIP</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <br/> <u>Didin Syafruddin, S.P., M.Si.</u><br/> <b>NIDN. 1102066603</b> </div> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Sintang, 16 Februari 2022<br/>Ketua Program Studi PGSD</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <br/> <u>Nelly Wedhawati, S. Si., M. Pd.</u><br/> <b>NIDN. 1117058501</b> </div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | Nama  | : Theresia Edelliana Linda | NomorIndukMahasiswa | : 1809061516 | Jurusan | : Ilmu Pendidikan     | Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Theresia Edelliana Linda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
| NomorIndukMahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : 1809061516                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
| Jurusan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Ilmu Pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |
| Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |       |                            |                     |              |         |                       |               |                                 |

## Lampiran 44

## Lampiran Balasan Surat Izin Praobservasi



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN**  
*Jln. Marti Guna, Desa Marti Guna, Kecamatan Sintang, Kode Pos 78618*

---

Nomor : 421.2/011/TU/2022  
Lampiran : 1 Lembar  
Perihal : Ijin Pra Observasi (Pra Penelitian)

Kepada  
Yth. Ketua Program Studi PGSD  
Di- tempat

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat :096/B5/G4/I/2022 tanggal 17 Januari 2022 tentang permohonan ijin Pra observasi. Dengan ini, memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Theresia Edeliana Linda  
NIM : 1809061516  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang namanya tersebut, diatas telah melaksanakan Pra Observasi dengan baik di SD Negeri 29 Nenak Tembulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 17 Februari 2022  
Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan

  
Mira, S. Pd. SD  
NIP. 19630116198604 1 002



## Lampiran 46

## Lampiran Surat Izin Observasi


**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA**  
**STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR**  
**SINTANG-KALIMANTAN BARAT**  
*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387*  
 Email: [pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id](mailto:pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id) Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


---

Nomor : 069/B5/C11/V/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan di- tempat**

Dengan Hormat,

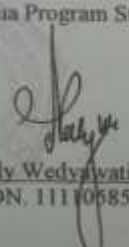
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Theresia Edeliana Linda  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1809061516  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
 Ketua STKIP  
  
 Qidra Syafriuddin, S.P., M.Si.  
 NIDN. 1102066603

Sintang, 12 Mei 2022  
 Ketua Program Studi PGSD  
  
 Nelly Wedyati, S. Si., M. Pd.  
 NIDN. 1111058501

## Lampiran 47

## Lampiran Surat Balasan Observasi




**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN**  
*Jln. Marti Guna, Desa Marti Guna, Kecamatan Sintang, Kode Pos 78618*

---

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.2/204/ SDN. 29-NT - A**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Theresia Edeliana Linda  
 NIM : 1809061516  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SD Negeri 29 Nenak Tembulan pada tanggal 28 dan 30 Mei, 2 dan 4 Juni 2022 di kelas III (TIGA) dengan judul penelitian :  
 Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Scramble* pada tema 8 sub Tema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022".

Sintang, 4 Juni 2022  
 Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan



Md. Pd. SD  
 19630116198604 1 002



## Lampiran Dokumentasi



Guru menjelaskan materi



Guru Membentuk 4 kelompok siswa



Guru membagikan kertas manila sebagai media



Siswa dibagi menjadi 4 Kelompok



Siswa mempresentasikan hasil diskusi





Guru menjelaskan cara penggunaan Model pembelajaran *scramble*



Siswa membentuk kelompok



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Guru membagikan soal siklus 1



validator 2 memberikan penilaian terhadap guru



Guru mewawancarai siswa pada siklus I



Guru menjelaskan Materi di Siklus II



Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok di siklus II



Guru menjelaskan cara mengerjakan soal





Siswa mengerjakan soal menggunakan Model pembelajaran *scramble*



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Validator II memberikan penilaian terhadap guru



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Guru membagikan soal siklus II



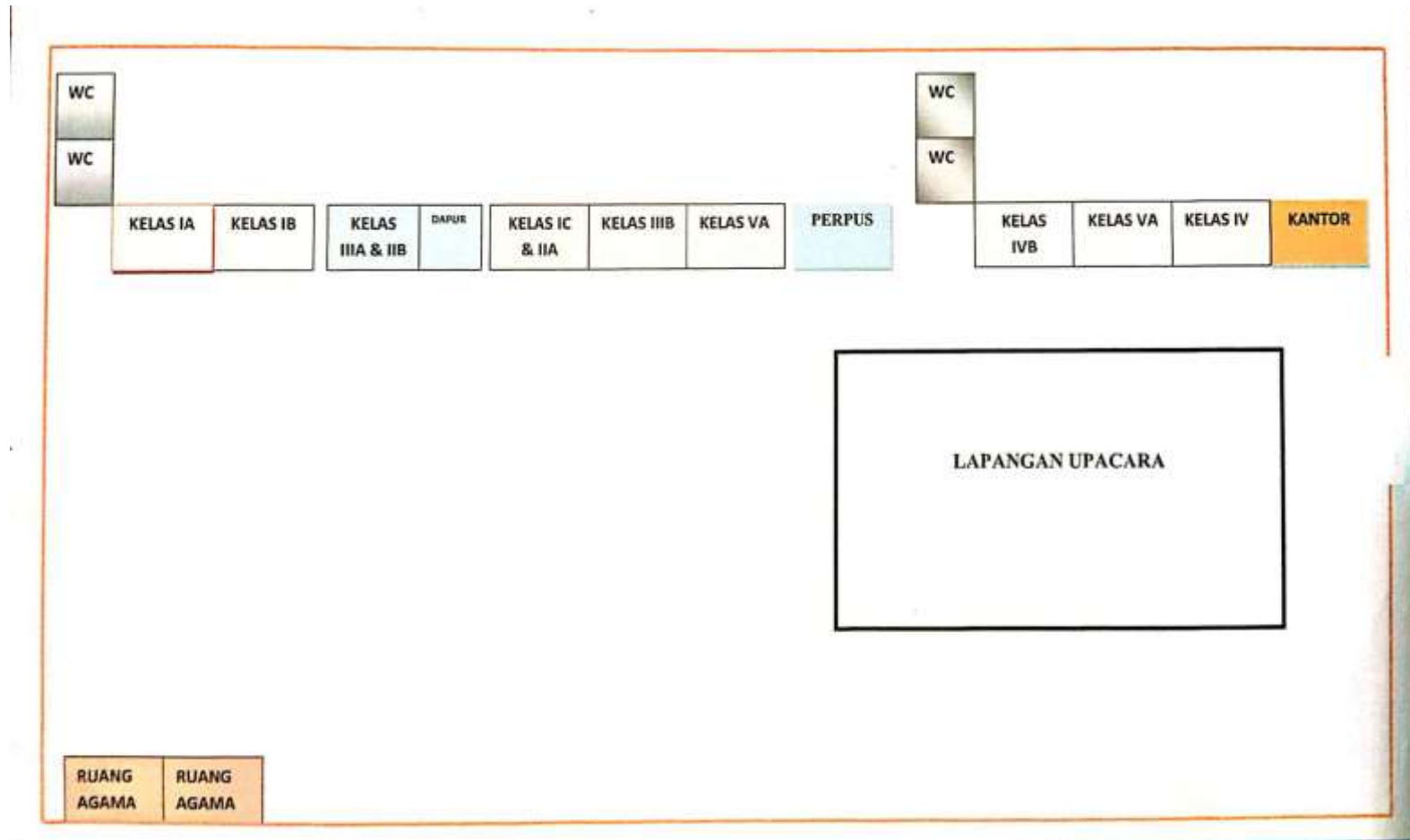
Guru memperhatikan siswa mengerjakan soal



Wawancara Guru



Wawancara Siswa

**DENAH SDN 29 NENAK TEMBULAN**

## RIWAYAT HIDUP



**Theresia Edeliana Linda** lahir di Desa Empakan, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaen Sintang, Kalimantan Barat, pada tanggal 28 february 2000 dari pasangan Bapak Nikolaus dan Ibu Marlina Juliana sebagai anak pertama dari empat bersaudara. Theresia Edeliana Linda menempuh pendidikan formal Sekolah Dasar di SD Negeri 25 Empakan Kecamatan Kayan Hulu pada tahun 2006 sampai tahun 2009 dan pindah ke Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang pada tahun 2009 dan tamat pada tahun 2012. Kemudian menempuh pendidikan formal Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2012 di SMP Sinar Kasih Sintang dan tamat pada tahun 2015. Selanjutnya pendidikan formal Sekolah Menengah Atas ditempuh di SMA Negeri 01 Sintang pada tahun 2015 dan tamat pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan studi Pada tahun 2018 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Jenjang S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.