

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE PADA TEMA 8 SUB TEMA 4 DI KELAS III
SDN 29 NENAK TEMBULAN
TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

THERESIA EDELIANA LINDA
1809061516

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh:

Nama : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tanggal 20 Agustus 2022.

Tim Penguji

No	Nama Penguji	Jabatan	Paraf
1.	Warkintin, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Lusila Parida, M.pd	Sekretaris	
3.	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Fusnika, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Theresia Edeliana Linda
NIM : 1809061516
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, Juli 2022

Pembimbing 1



Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

Pembimbing 2



Fusnika, M.Pd
NIDN. 1115098403

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Khatulistiwa Sintang



Indra Safudin, SP., M.Si
NIDN. 1102066603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

HASIL KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Theresia Edeliana Linda
Nim : 1809061516
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	21 Februari 2022	Lengkapi judul, latar belakang, perbaiki pertanyaan penelitian dan definisi istilah.	Perbaikan dan saran	
2	24 Februari 2022	Lengkapi kajian teori, kajian yang relevan, dan kutipan harus sesuai dengan pedoman	Perbaikan dan saran	
3	7 Maret 2022	Tenik dan alat pengumpulan data, keasbahan data di perbaiki.	Perbaikan dan saran	
4	26 Maret 2022	Referensi masih kurang serta lengkapi lampiran.	Perbaikan dan saran	
5	25 Maret 2022	ACC Proposal Skripsi.	Perbaikan dan saran	
6	21 Juli 2022	Perencanaan dibuat pertemuan keberapa harus jelas, perbaiki tabel, dan pembahasan.	Perbaikan dan saran	
7	1 Agustus 2022	Pelaksanaan Kegiatan dideskripsikan dengan jelas, pembahasan harus disukung dengan minimal 3 teori	Perbaikan dan saran	
8	11 Agustus 2022	ACC	Perbaikan dan saran	

Sintang, 18 Agustus 2022

Pembimbing I

Lusila Parida, M.Pd

NIDN: 1130108603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

HASIL KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Theresia Edeliana Linda

Nim : 1809061516

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	23 Februari 2022	Judul dan penulisan, latar belakang	Perbaikan dan saran	
2	2 Maret 2022	Definisi istilah, kajian teori dilengkapi	Perbaikan dan saran	
3	10 Maret 2022	Tata tulis, kutipan disesuaikan dengan pedoman	Perbaikan dan saran	
4	21 Maret 2022	Metode penelitian, perhatikan kalimat dalam paragraph, cara mengutip, kisi-kisi observasi dan membuat media pembelajaran <i>scramble</i>	Perbaikan dan saran	
5	25 Maret 2022	ACC Proposal Skripsi.	Perbaikan dan saran	
6	12 Agustus 2022	Perbaikan tata tulis dan lampiran.	Perbaikan dan saran	
7	18 Agustus 2022	ACC	Perbaikan dan saran	

Sintang, Agustus 2022

Pembimbing II

Fusnika, M.Pd

NIDN: 1115098403

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Agustus 2022



Yang Membuat Pernyataan

Theresia Edeliana Linda
Theresia Edeliana Linda
NIM. 1809061516

MOTTO

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setelah kita jatuh”.

(Confucius)

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa”.

(Roma 12:12)

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapan pada Tuhan”.

(Yeremia 17:7)

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”.

(Amsal 23:18)

“Sukses bukanlah final, kegagalan tidak fatal, keberanian untuk melanjutkan yang di perhitungkan”.

(Winston Churchill)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan rahmatNya yang telah diberikan kepada saya sehingga saya bisa sampai pada tahap yang dinantikan selama ini.
2. Kepada kedua orangtua saya tercinta Bapak Nikolaus dan Ibu Marlina Juliana. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang kalian kepada saya, segala dukungan, motivasi dan doa yang selalu dipanjatkan kepada Tuhan untukku, sehingga Tuhan memberikan kemudahan padaku. Terimakasih Ayah telah berjuang sampai akhir hayatmu atas kerja kerasmu untuk membiayai kehidupan serta pendidikanku. Terimakasihh Ibu kini engkau telah menjadi Ibu sekaligus Kepala Keluarga bagi kami anak-anakmu.
3. Kepada ketiga adikku Mariana Mira Astika, Clemensia Mariani Comania dan Maria Rika Marsela terimakasih telah memberikan semangat serta dukungan, dan selalu mendoakanku.
4. Kepada Lisa Afriyani dan Yunitha Chartika Putri (sahabat-sahabatku) terimakasih banyak atas supportnya, dukungan, semangat, doa dan selalu ada di setiap tahap dari awal perkuliahan sampai saat ini.
5. Kepada partnerku Ikko Bartolomeus terimakasih untuk supportnya, dukungan, semangat, motivasi, serta doa selama ini.
6. Kepada diriku sendiri terimakasih telah kuat dan mampu melewati berbagai proses selama ini.

ABSTRAK

Theresia Edeliana Linda, 2022. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Scramble Pada Tema 8 Subtema 4 di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Lusila Parida, M.Pd, Pembimbing II: Fusnika, M.Pd.

Kata Kunci : *Scramble*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas III SDN 29 Nenak Tembulan yang mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam memahami materi pelajaran, mudah bosan pada pembelajaran, kesulitan memahami materi pelajaran, interaksi belajar siswa yang bersifat satu arah yang mengakibatkan hasil belajar siswa menurun. Dari permasalahan tersebut peneliti bermaksud menggunakan model pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa Pada Tema 8 Subtema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* pada tema 8 subtema 4 di kelas III SDN 29 Nenak Tembulan sudah baik persentase aktivitas pembelajaran guru pada siklus I 83% dan mengalami peningkatan menjadi 100% dan aktivitas siswa di siklus II sudah mencapai 100%. hasil belajar siswa mengalami peningkatan, terlihat dari total rata-rata nilai siswa pada siklus I yaitu 68,75% dengan nilai klasikal 65 terdapat 13 siswa tuntas dan 7 siswa yang tidak tuntas dengan KKM 70. Kemudian persentase hasil belajar siswa meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 90%, nilai klasikal 95 terdapat 19 siswa tuntas dan 1 siswa yang tidak tuntas. Saran peneliti, dalam proses pembelajaran *Scramble* harus benar-benar membimbing siswa dan siswa diharapkan mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran, dengan terlibat aktif tentu akan meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Theresia Edeliana Linda, 2022. Improving Student Learning Outcomes Using the Scramble Learning Model on Theme 8 Sub-theme 4 in Grade III SDN 29 Nenak Tembulan. Thesis, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang PGSD Study Program. Supervisor I: Lusila Parida, M.Pd, Supervisor II: Fushika, M.Pd.

Keywords: Scramble, Learning Outcomes.

This research was motivated by third grade students of SDN 29 Nenak Tembulan who had difficulty concentrating in understanding the subject matter, easily bored in learning, had difficulty understanding the subject matter, one-way student learning interactions which resulted in decreased student learning outcomes. From this problem, the researcher intends to use the scramble learning model to improve student outcomes. The purpose of this study was to determine whether the application of the scramble learning model could improve student learning outcomes in Theme 8 Sub-theme 4 in class III SDN 29 Nenak Tembulan. This study uses a descriptive method using a qualitative approach. The results of this study indicate that learning by applying the scramble learning model on theme 8 sub-theme 4 in class III SDN 29 Nenak Tembulan has been good at presenting teacher learning activities in the first cycle 83% and has increased to 100% and student activity in the second cycle has reached 100%. student learning outcomes have increased, it can be seen from the total average of students in the first cycle which is 68.75% with a classical score of 65 there are 13 students who complete and 7 students who do not complete with a KKM of 70. Then present student learning outcomes that increase in the second cycle with a score of an average of 90%, the classical value of 95 there are 19 students who complete and 1 student who does not complete. The researcher's suggestion is that in the Scramble learning process, students must really guide students and are expected to be active in learning activities, being actively involved will certainly improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Adapun judul proposal skripsi yang penulis ajukan adalah “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* Pada Tema 8 Sub Tema 4 Di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan”.

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang terhormat :

1. Lusila Parida, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama dan sebagai dosen pengajar yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasehat serta waktunya selama penelitian dan penulisan proposal ini sehingga berjalan dengan lancar. Terima kasih telah memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Fusnika, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua dan selaku dosen pengajar yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran, serta waktunya yang sangat berarti bagi penulis.
3. Agusta Kurniati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini telah banyak memberikan motivasi dan membimbing peneliti semenjak perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Nelly Wedyawati S.Si., M.Pd selaku Dosen pengajar serta Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Terima kasih telah memberikan masukan dan saran yang sangat berarti bagi penulis.

5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Didin Syafruddin., S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya untuk memajukan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Sekretaris, Staf dan Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang sangat berarti bagi penulis.
8. Kepala Sekolah dan Guru di SDN 29 Nenak Tembulan yang telah memberikan fasilitas dan inspirasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Keluarga tercinta, terutama kedua Orang Tua penulis, yang telah membesarkan, mengajar, memberikan Doa, motivasi, dukungan baik berupa materi dan non materi, serta mendidik penulis sampai ke bangku kuliah.
10. Rekan-rekan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa angkatan 2018.

Penulis sudah mengupayakan semaksimal mungkin dalam penyusunan proposal skripsi ini, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan demi perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang,.....2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	vx
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	13

A. Landasan Teori.....	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Metode dan Bentuk Penelitian	30
C. Lokasi Penelitian.....	40
D. Data dan Sumber Data Penelitian	40
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
F. Keabsahan Data.....	44
G. Teknik Analisis data.....	46
H. Analisis Hasil Tes	48
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	51
A. Persiapan Penelitian	51
B. Pelaksanaan Penelitian.....	52
C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
RIWAYAT HIDUP	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir PTK	28
3.1 Siklus Pelaksanaan Tindakan	36
3.2 Teknik Analisis Data.....	46
4.1 Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Pada Siklus I dan II	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar siswa	50
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	52
4.2 Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I.....	61
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	72
4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus I dan II	74
4.5 Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II.....	75
4.6 Nilai Rata-Rata Siswa Siklus I dan II	76

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Kisi-kisi Observasi Guru.....	93
2. Lampiran Pedoman Observasi Guru.....	94
3. Lampiran Kisi-kisi Observasi Siswa	96
4. Lampiran Pedoman Observasi Siswa	97
5. Lampiran Kisi-kisi Wawancara Guru.....	99
6. Lampiran Pedoman Wawancara guru.....	100
7. Lampiran Kisi-kisi Wawancara Siswa	103
8. Lampiran Kisi-kisi Wawancara	104
9. Lampiran Pedoman Dokumen	107
10. Lampiran Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	108
11. Lampiran Ringkasan Materi Siklus I dan II	111
12. Lampiran Ringkasan LKS Siklus I dan II	117
13. Lampiran Soal Tes Siklus I	121
14. Lampiran kisi-kisi soal tes Siklus II	124
15. Lampiran Soal tes Siklus II	127
16. Lampiran Rubrik Penilaian.....	130
17. Lampiran Silabus	133
18. Lampiran RPP Siklus I	137
19. Lampiran RPP Siklus 2.....	147
20. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	156
21. Lembar Validasi Silabus Siklus I dan II.....	157
22. Lembar Validasi RPP Validator I.....	158

23. Lembar Validasi RPP Validator II.....	159
24. Lembar Validasi Observasi Guru Validator I.....	160
25. Lembar Validasi Observasi Siswa Validator II	161
26. Lembar Validasi Soal Tes Validator I	162
27. Lembar Validasi Wawancara Guru Validator I.....	163
28. Lembar Validasi Wawancara Siswa Validator II	164
29. Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran I	165
30. Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran II.....	166
31. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran I.....	167
32. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran II	168
33. Hasil Belajar Siswa Siklus I	169
34. Hasil Wawancara Guru.....	170
35. Hasil Wawancara Siswa	173
36. Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran I.....	176
37. Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran II	177
38. Contoh Hasil Tes Siklus I.....	178
39. Contoh Hasil Tes Siklus II.....	182
40. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran I	186
41. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran II	187
42. Hasil Belajar Siswa Siklus II	188
43. Lampiran Surat Izin Praobservasi.....	189
44. Lampiran Balasan Surat Izin Praobservasi.....	190
45. Nilai PAS siswa kelas III.....	191

46. Lampiran Surat Izin Observasi	192
47. Lampiran Surat Balasan Observasi.....	193
48. Dokumentasi	194
49. Denah SDN 29 Nenak Tembulan	199

DAFTAR PUSTAKA

- Andri. 2017. *Pengantar Pendidikan Landasan-Landasan Dalam pendidikan*. Sintang.
- Anggraini, Aisyah. 2019. "Urgensi penerapan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran PKn SD untuk meningkatkan minat belajar siswa".
- Aprianti, Erni, Ninda. 2019. "Keefektifan Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa terhadap Pembelajaran IPA". *Jurnal Of Educational Research and Review*, Volume 2. Nomor 2.
- Arikunto, Suharsimi, Dkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Choerifki, Siti. 2017. "Peningkatan hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Untuk Siswa Kelas V Negeri Prawirotaman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017".
- DR. Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Celeban Timur.
- Farida, Umul. Agustini, Ferina. dan Wakhyudin, Husni. 2017. "Efektivitas Model Pembelajaran *Scramble* Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas III SD Negeri Kebondalem 01 Batang". *Jurnal ilmiah sekolah dasar*, volume. 1. Nomor 3.
- Choidar Rohmi Fuaduti. 2017. "Penerapan model pembelajaran *Scramble* pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 SDN Jatimulyo 01 kota malang".
- Ganda, Helex. 2018. "Peningkatan Aktivitas Dan hasil Belajar IPA Melalui Metode Inkuiri Terbimbing Di Kelas V SDN 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2017/2018". "Skripsi.sintang: Sekolah Tinggi Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang Kalimantan Barat".
- Huda, Miftahul. 2016. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Celeban timur.
- Husni, Abdullah, Dan Nursenda, Puspa, Fiana. 2018. "Penerapan model pembelajaran koperatif tipe *scramble* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Perining Mojokerto".
- Kurniawan, Nurhafit. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Sleman

- Lestari, Dewi. 2017. "Pengaruh model pembelajaran *scramble* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD negeri NO.066045 Medan Helvetia T.A2016/2017. Volume 3 tahun 2019.
- Maemunah, S., Sumayana, Y., & Royani, N. 2019. "Penerapan Model Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa". Volume 2, nomor 1.
- Masruroh, Laelatul, Ela. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menerapkan Nilai-Nilai Persatuan di Lingkungan Sekolah". Volume 03 nomor 02.
- Moleong. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Santi, Choria, Lia. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada tema 8 SDN 2 Temuireng, Jatinom, Klaten tahun pelajaran 2019/2020.
- Saputra, Nanda, Dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Slameto. 2018. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Reneka Cipta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono dan Anik, Indramawan. 2021. *Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran*. Sekaran: Academia Publication.
- Tanjung, Rahmadani. 2020. "Meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *scramble* siwa kelas V SD Pudun Jae pada materi Keaneka ragaman suku bangsa dan budaya Indonesia.
- Wibowo, Cahyadi, Dwi. 2019. *Pembelajaran Terpadu Sekolah Dasar*. Sintang: Perkumpulan karir dosen Indonesia.
- Zainuddin, Azizah, Nur. 2017. Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Sramble pada siswa kelas IIIBb SDN 24 Temmalebba Kota Palopo