

Lampiran 1

SILABUS KELAS TEMATIK KELAS IV

Tema 6 : Cita-Cita

Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku

Semester : II (dua)

KOMPETENSI INTI

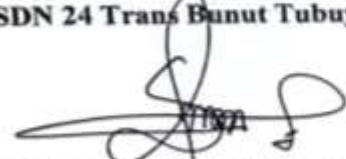
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan	• Hubungan karakteristik ruang dengan SDA.	• Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang

	kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	tepat. 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat. 4.1.1 Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan		dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya
--	--	--	--	---

		masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		
--	--	---	--	--

**Guru Wali Kelas IV
SDN 24 Trans Bunut Tubuy**



Skolastika Katarina, S. Ag

Peneliti



Fransisca Ayu Inriani
NIM. 1910061610

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 24 TRANS BUNUT TUBUY



Syarif Firmansyah, S. Pd
NIP. 198311202006041004

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Siklus I Pertemuan I**

SEKOLAH : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
KELAS / SEMESTER : IV /2 (Genap)
TEMA 6 : Cita-Citaku
SUB TEMA 1 : Aku dan Cita-Citaku
ALOKASI WAKTU : 1 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
2. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

D. DAMPAK PENGIRING

1. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.
2. Siswa dapat mengetahui manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan		
1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	Siswa menjawab salam, menjawab pertanyaan guru dan mempersiapkan diri untuk dicek kehadiran.	10 menit

2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	Siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan memimpin doa didepan kelas.	
3. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.	Siswa mendengarkan guru tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa dan sikap syukur.	
4. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	
5. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Pendahuluan		
1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan siswa kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang “Sumber Daya Alam”.	Siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya tentang “Sumber Daya Alam”.	40 Menit
2. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk Bumi.	Siswa bersama guru melakukan tepuk Bumi.	
3. Sebelum melanjutkan pelajaran, Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur. a. Menurutmu di lingkungan seperti apakah buah apel	Siswa menjawab pertanyaan guru.	

tumbuh dengan subur? b. Bagaimana dengan manga? Jeruk? Apakah mereka membutuhkan kondisi lingkungan yang sama dengan apel? Mengapa?		
4. Guru meminta peserta didik mengemukakan pengalamannya dengan melihat dan mengamati lingkungan sekitar terkait dengan “Sumber Daya Alam”.	Siswa mengemukakan pengalamannya setelah melihat dan mengamati lingkungan sekitar	
5. Guru menampilkan gambar tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui pada tampilan <i>pop up</i> , kemudian guru memberikan penjelasan mengenai definisi sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.	
6. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok.	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, yang beranggotakan 4 orang.	
7. Guru menampilkan gambar tentang sumber daya alam berupa buah dan sayuran pada tampilan <i>pop up</i> .	Siswa menyimak dan memperhatikan guru.	
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang mereka lihat.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai gambar terkait.	
9. Guru meminta siswa mengamati gambar pada tampilan <i>pop up</i> dan mendengarkan penyampaian materi tentang sumber daya alam mengenai kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur.	Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan pada tampilan <i>pop up</i> . Siswa juga menyimak dan memperhatikan guru.	

10. Dari penjelasan guru, siswa diminta untuk membuat peta konsep yang menjelaskan tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh subur.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.	
11. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati pada tampilan <i>pop up</i> , secara individu siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka.	Siswa mendengarkan guru.	
12. Guru memberikan tugas didalam kelompok berupa beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan pada tampilan <i>pop up</i> terkait dengan materi yang mereka bahas mengenai manfaat sumber daya alam.	Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa mencari informasi mengenai manfaat sumber daya alam.	
13. Guru menilai kemampuan setiap kelompok dalam mengerjakan tugas diskusinya.	Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya.	
14. Guru memberikan tugas tambahan, berupa pekerjaan rumah kepada siswa sebagai tindaklanjut dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan tugas tambahan yang diberikan guru.	
15. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	

Kegiatan Penutup		
1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	10 Menit
2. Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Menanam Jagung	Siswa bersama guru menyanyikan lagu Menanam Jagung	
4. Guru meminta siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
5. Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau belajar.	Sebelum menutup pembelajaran siswa mendengarkan guru memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau maju.	
6. Guru menutup kelas dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.	Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin salah satu seorang siswa.	

E. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- 2) Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- 3) Media *Pop Up Book*.

LAMPIRAN 1

MATERI

1. Sumber Daya Alam.
2. Manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Media : *Pop Up Book*
3. Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, dan penugasan.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan.

1) Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda check list (✓) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Percaya Diri	Rasa Ingin Tahu
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

2) Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.

Siswa mengerjakan soal-soal latihan Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

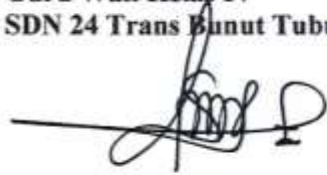
Setiap jawaban benar akan mendapat skor 10 (sepuluh)

3) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menuliskan SDA		Menyebutkan manfaat SDA dalam kehidupan sehari-hari	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Dst.				

Bunut Tubuy, 11 Mei 2023

Guru Wali Kelas IV
SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Skolastika Katarina T, S. Ag

Peneliti



Fransisca Ayu Inriani
NIM. 1910061610

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Syarif Firmansyah, S. Pd
NIP. 198311202006041004

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Siklus I Pertemuan II**

SEKOLAH : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
KELAS / SEMESTER : IV /2 (Genap)
TEMA 6 : Cita-Citaku
SUB TEMA 1 : Aku dan Cita-Citaku
ALOKASI WAKTU : 1 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA

4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	yang ada di lingkungannya.
-----	---	----------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
2. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

D. DAMPAK PENGIRING

1. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.
2. Siswa dapat mengetahui manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan		
1. Guru membuka pelajaran dengan	Siswa menjawab salam,	

salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	menjawab pertanyaan guru dan mempersiapkan diri untuk dicek kehadiran.	10 menit
2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	Siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan memimpin doa didepan kelas.	
3. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.	Siswa mendengarkan guru tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa dan sikap syukur.	
4. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	
5. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti		
1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan siswa kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang “Manfaat Sumber Daya Alam”.	Siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya tentang “Manfaat Sumber Daya Alam”.	40 Menit
2. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan Lagu Pembelajaran Sumber Daya Alam.	Siswa bersama guru menyanyikan Lagu Pembelajaran Sumber Daya Alam.	
3. Sebelum melanjutkan pelajaran,	Siswa menjawab pertanyaan	

Guru mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran. a. Menurutmu bagaimana keadaan lingkungan alam disekitar kita? b. Bagaimana cara kita menjaga dan melestarikan lingkungan alam tersebut?	guru.	
4. Guru menampilkan gambaran sumber daya alam pada tampilan <i>pop up</i> , kemudian guru meminta siswa mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya tentang sumber daya alam	Siswa mengemukakan pengalamannya setelah melihat dan mengamati lingkungan sekitar	
5. Guru meminta pendapat siswa tentang lingkungan yang sedang diamati	Siswa menyampaikan pendapatnya	
6. Kemudian guru meminta siswa untuk mengelompokkan sumber daya alam yang terbarukan dan tidak terbarukan	Siswa mengelompokkan sumber daya alam yang terbarukan dan tidak terbarukan	
7. Guru kembali menampilkan <i>pop up</i> yang menunjukkan gambaran mengenai hubungan karakteristik SDA dengan lingkungan sekitarnya. Setelah itu, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang mereka lihat.	Siswa memperhatikan tampilan pada <i>pop up</i> , kemudian mengajukan pertanyaan mengenai gambar terkait.	
8. Guru memberikan penjelasan tentang bagaimana hubungan karakteristik SDA dengan lingkungan sekitarnya.	Siswa mendengarkan penjelasan guru.	

9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menguasai materi untuk bertanya kepada teman kelompoknya yang dianggap telah menguasai materi.	Siswa bertanya mengenai apa yang tidak dipahaminya.	
10. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik yang lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.	Siswa menanggapi atau menjawab pertanyaan yang diberikan	
11. Guru meminta siswa untuk tetap bergabung didalam kelompoknya.	Siswa mendengarkan arahan yang diberikan oleh guru	
12. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait dengan SDA yang ada pada tampilan <i>pop up</i> , Kemudian meminta siswa untuk berdiskusi mengenai apa yang mereka lihat dan mereka temukan terkait materi tentang SDA.	Siswa mengamati SDA pada tampilan <i>pop up</i> , kemudian berdiskusi dalam kelompok mengenai temuannya.	
13. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh hubungan karakteristik ruangan dengan SDA	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dengan memberikan contoh misalnya “Air” digunakan untuk kebutuhan sehari-hari seperti minum dan pembangkit listrik.	
14. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan.	Secara bergilir setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi.	
	Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan dan tanggapan	
15. Guru menilai kemampuan setiap	Siswa mengolah hasil diskusi	

kelompok dalam mengerjakan tugas diskusinya.	kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya.	
16. Guru memberikan tugas tambahan, berupa pekerjaan rumah kepada siswa sebagai tindaklanjut dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. (Guru meminta siswa untuk memberikan contoh cara menjaga lingkungan SDA dalam kehidupan sehari-hari)	Siswa mendengarkan dan memperhatikan tugas tambahan yang diberikan guru.	
17. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi dengan memberikan soal tes.	Siswa melakukan refleksi dan mengerjakan soal tes yang diberikan oleh guru	
Kegiatan Penutup		
1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	10 Menit
2. Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa	Siswa bersama guru menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa	
4. Guru meminta siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
5. Sebelum menutup pelajaran, guru	Sebelum menutup	

memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau belajar.	pembelajaran siswa mendengarkan guru memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau maju.	
6. Guru menutup kelas dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.	Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin salah satu seorang siswa.	

F. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Media *Pop Up Book*.

LAMPIRAN 1

MATERI

- Hubungan Karakteristik Ruang Dengan SDA

PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Media : *Pop Up Book*
3. Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, dan penugasan.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan.

1) Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda check list (√) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Percaya Diri	Rasa Ingin Tahu
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

2) Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.

Siswa mengerjakan soal-soal latihan Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

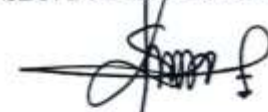
Setiap jawaban benar akan mendapat skor 10 (sepuluh)

3) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menuliskan SDA		Menyebutkan manfaat SDA dalam kehidupan sehari-hari	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Dst.				

Bunut Tubuy, 12 Mei 2023

Guru Wali Kelas IV
SDN 24 Trans Bunut Tubuy


Skolastika Katarina T, S. Ag

Peneliti


Fransisca Ayu Inriani
NIM. 1910061610

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 24 Trans Bunut Tubuy


Syarif Firmansyah, S. Pd
NIP. 198311202006041004

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Siklus II Pertemuan I**

SEKOLAH : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
KELAS / SEMESTER : IV /2 (Genap)
TEMA 6 : Cita-Citaku
SUB TEMA 1 : Aku dan Cita-Citaku
ALOKASI WAKTU : 1 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat	

	kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
2. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

D. DAMPAK PENGIRING

1. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada dilingkungannya.
2. Siswa dapat mengetahui manfaat sumber daya alam yang ada dilingkungannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan		
1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan	Siswa menjawab salam, menjawab pertanyaan guru	

mengecek kehadiran siswa.	dan mempersiapkan diri untuk dicek kehadiran.	10 menit
2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	Siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan memimpin doa didepan kelas.	
3. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.	Siswa mendengarkan guru tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa dan sikap syukur.	
4. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	
5. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti		
1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan siswa kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang “Hubungan Karakteristik Ruang Dengan SDA”.	Siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya tentang “Hubungan Karakteristik Ruang Dengan SDA”.	40 Menit
2. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk Matahari.	Siswa bersama guru melakukan tepuk Matahari.	
3. Sebelum melanjutkan pelajaran, Guru mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran. a. Menurutmu Apa saja potensi sumber daya alam di sekitar kita?	Siswa menjawab pertanyaan guru.	

b. Bagaimana hendaknya kita memanfaatkan potensi sumber daya alam tersebut?		
4. Guru meminta peserta didik mengemukakan pengalamannya dengan melihat dan mengamati lingkungan sekitar terkait dengan “Sumber Daya Alam”.	Siswa mengemukakan pengalamannya setelah melihat dan mengamati lingkungan sekitar	
5. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok.	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, yang beranggotakan 4 orang.	
6. Guru menampilkan gambar tentang keadaan sumber daya alam pada tampilan <i>pop up</i> .	Siswa menyimak dan memperhatikan guru.	
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang mereka lihat.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai gambar terkait.	
8. Guru meminta siswa mengamati gambar dan mendengarkan penyampaian materi tentang keadaan sumber daya alam	Siswa menyimak dan memperhatikan guru.	
9. Guru meminta siswa untuk menuliskan kembali dengan kalimatnya sendiri setelah mereka melihat dan mendengarkan penjelasan guru tentang sumber daya alam	Siswa menjawab pertanyaan guru.	
10. Guru memimpin diskusi tentang keadaan sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui).	Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan pada tampilan <i>pop up</i> .	

11. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kondisi lingkungan tempat hidupnya, potensi sumber daya dan jenis jenis mata pencaharian/pekerjaan penduduk.	Siswa mencari informasi mengenai sumber daya alam yang terdapat di daerahnya, siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi kondisi lingkungan tempat hidupnya, potensi sumber daya dan jenis jenis mata pencaharian/pekerjaan penduduk.	
12. Guru menilai kemampuan setiap kelompok dalam mengerjakan tugas diskusinya.	Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya.	
13. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan.	Secara bergilir setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi.	
	Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan dan tanggapan	
14. Guru memberikan tugas tambahan, berupa pekerjaan rumah kepada siswa sebagai tindaklanjut dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan tugas tambahan yang diberikan guru.	
15. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi dengan memberikan soal tes.	Siswa melakukan refleksi dan mengerjakan soal tes yang diberikan oleh guru	

Kegiatan Penutup		
1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	10 Menit
2. Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Paman Datang	Siswa bersama guru menyanyikan lagu Paman Datang	
4. Guru meminta siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
5. Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau belajar.	Sebelum menutup pembelajaran siswa mendengarkan guru memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau maju.	
6. Guru menutup kelas dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.	Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin salah satu seorang siswa.	

F. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- 2) Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- 3) Media *Pop Up Book*.

LAMPIRAN 1

MATERI

- 1) Sumber Daya Alam.
- 2) Keadaan Lingkungan Sumber Daya Alam

PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Media : *Pop Up Book*
3. Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, dan penugasan.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan.

1) Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda check list (√) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Percaya Diri	Rasa Ingin Tahu
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

2) Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.

Siswa mengerjakan soal-soal latihan Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 10 (sepuluh)

3) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menuliskan SDA		Menyebutkan manfaat SDA dalam kehidupan sehari-hari	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Dst.				

Bunut Tubuy, 24 Mei 2023

Guru Wali Kelas IV
SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Skolastika Katarina T, S. Ag

Peneliti



Fransisca Ayu Inriani
NIM. 1910061610

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Svarif Firmansyah, S. Pd
NIP. 198311202006041004

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Siklus II Pertemuan II**

SEKOLAH : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
KELAS / SEMESTER : IV /2 (Genap)
TEMA 6 : Cita-Citaku
SUB TEMA 1 : Aku dan Cita-Citaku
ALOKASI WAKTU : 1 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA

4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	yang ada di lingkungannya.
-----	---	----------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
2. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

D. DAMPAK PENGIRING

1. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada dilingkungannya.
2. Siswa dapat mengetahui manfaat sumber daya alam yang ada dilingkungannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan		
1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan	Siswa menjawab salam, menjawab pertanyaan guru dan mempersiapkan diri	

mengecek kehadiran siswa.	untuk dicek kehadiran.	10 menit
2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	Siswa menyanyikan lagu “Tanah Air” dan memimpin doa didepan kelas.	
3. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.	Siswa mendengarkan guru tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa dan sikap syukur.	
4. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	
5. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti		
1. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengingatkan siswa kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang “Keadaan Lingkungan Sumber Daya Alam”.	Siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya tentang “Keadaan Lingkungan Sumber Daya Alam”.	40 Menit
2. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk Siap Belajar.	Siswa bersama guru melakukan tepuk Siap Belajar.	
3. Sebelum melanjutkan pelajaran, Guru menunjukkan tampilan <i>pop up</i> mengenai pemanfaatan dan keadaan sumber daya alam	Siswa memperhatikan guru.	

4. Guru meminta siswa mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya tentang sumber daya alam	Siswa mengemukakan pengalamannya setelah melihat dan mengamati lingkungan sekitar	
5. Guru meminta pendapat siswa tentang lingkungan yang sedang diamati	Siswa menyampaikan pendapatnya.	
6. Kemudian guru meminta siswa untuk mengelompokkan tentang sumber daya alam yang terbarukan dan tidak terbarukan	Siswa mulai mengelompokkan sumber daya alam	
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang mereka lihat.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai gambar terkait.	
8. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bagaimana hubungan karakteristik SDA dengan lingkungan sekitarnya.	Siswa menjawab pertanyaan guru.	
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menguasai materi untuk bertanya kepada temannya kelompoknya yang dianggap telah menguasai materi.	Siswa menjawab pertanyaan guru.	
10. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik yang lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.	Siswa difasilitasi untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan	
11. Guru meminta siswa untuk tetap bergabung didalam kelompoknya.	Siswa bergabung dalam kelompok	

12. Guru meminta siswa untuk mempraktekkan bagaimana menjaga lingkungan SDA dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mempraktekkan cara menjaga lingkungan SDA dalam kehidupan sehari-hari	
13. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait dengan pemanfaatan SDA dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana keadaan SDA, yang ada pada tampilan <i>pop up</i> , Kemudian meminta siswa untuk berdiskusi mengenai apa yang mereka lihat dan mereka temukan terkait materi tentang SDA.	Siswa mengamati SDA pada tampilan <i>pop up</i> , kemudian berdiskusi dalam kelompok mengenai temuannya.	
14. Guru meminta siswa untuk memberikan gambaran mengenai hubungan karakteristik ruangan dengan SDA yang dikaitkan dengan keadaan lingkungan alam sekitar.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru	
15. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan.	Secara bergilir setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi.	
	Kelompok lain dapat memberikan pertanyaan dan tanggapan	
16. Guru menilai kemampuan setiap kelompok dalam mengerjakan tugas diskusinya.	Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya.	
17. Guru memberikan tugas tambahan, berupa pekerjaan rumah kepada siswa sebagai tindaklanjut dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan tugas tambahan yang diberikan guru.	

18. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi dengan memberikan soal tes.	Siswa melakukan refleksi dan mengerjakan soal tes yang diberikan oleh guru	
Kegiatan Penutup		
1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	10 Menit
2. Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu	Siswa bersama guru menyanyikan lagu	
4. Guru meminta siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
5. Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau belajar.	Sebelum menutup pembelajaran siswa mendengarkan guru memberikan kata-kata motivasi untuk membangkitkan semangat siswa agar terus mau maju.	
6. Guru menutup kelas dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.	Kelas di tutup dengan doa bersama di pimpin salah satu seorang siswa.	

F. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- 2) Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- 3) Media *Pop Up Book*.

LAMPIRAN 1

MATERI

- Kesejahteraan masyarakat dalam pemanfaatan sumber daya alam

PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Media : *Pop Up Book*
3. Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, dan penugasan.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan.

1) Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda check list (√) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Percaya Diri	Rasa Ingin Tahu
1						
2						
3						
4						
5	Dst.					

2) Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.

Siswa mengerjakan soal-soal latihan Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 10 (sepuluh)

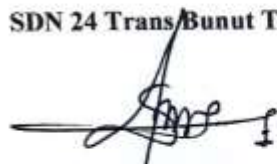
3) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menuliskan SDA		Menyebutkan manfaat SDA dalam kehidupan sehari-hari	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Dst.				

Bunut Tubuy, 25 Mei 2023

Guru Wali Kelas IV

SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Skolastika Katarina T, S. Ag

Peneliti


Fransisca Ayu Inriani
 NIM. 1910061610

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 24 Trans Bunut Tubuy


 Syarif Firmansyah, S. Pd
 NIP. 198311202006041004

Lampiran 6

**KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
MEDIA *POP UP BOOK***

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Pertanyaan
1	Pengetahuan	Pengetahuan guru terhadap media <i>pop up book</i> .	1, 11
2	Usaha	Usaha guru meningkatkan kemampuan dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>	2, 12
3	Pembuatan	Pembuatan media <i>pop up book</i> .	3, 13
4	Kesesuaian Media	a. Kesesuaian media yang digunakan dengan tujuan pembelajaran	4, 14
		b. Kesesuaian media dengan materi pembelajaran	5, 15
		c. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	6, 16
		d. Kesesuaian media dengan teori	7, 17
		e. Kesesuaian media dengan kondisi lingkungan	8, 18
5	Fasilitas Pendukung	Fasilitas pendukung yang digunakan dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>	9, 19
6	Waktu	Waktu yang digunakan dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>	10, 20

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI GURU**Responden** :**Pertemuan/Hari/Tanggal** :**Sekolah** :**Kelas** :

Berikan tanda checklist (√) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>			
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>			
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>			
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran			
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan			

	materi pembelajaran			
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa			
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori			
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan			
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>			
10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>			
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.			
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>			
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik			

14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>			
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran			
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa			
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran			
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan keseharian siswa			
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran			
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>			
Jumlah				

Lampiran 8

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS
BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA
*POP UP BOOK***

No	Indikator	Aspek yang diamati	Pertanyaan
1	Situasi Belajar	Keantusiasan siswa mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i>	1, 2, 3, 4, 5
2	Perhatian/Fokus Siswa	Perhatian siswa terhadap guru saat menggunakan media <i>pop up book</i>	6, 7, 8, 9, 10
3	Keaktifan Siswa	Peran siswa dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media <i>pop up book</i>	11, 12, 13, 14, 15
4	Proses Belajar	Proses belajar mengajar dikelas menggunakan media <i>pop up book</i>	16, 17, 18, 19, 20

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI SISWA**Nama** :**Kelas** :

Berikan tanda checklist (√) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran.			
2	Siswa bersemangat ketika guru menampilkan media pembelajaran.			
3	Siswa terlihat bosan mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran.			
4	Siswa terlihat lesu mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.			
5	Siswa hanya diam ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> dikelas.			

6	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama pada saat penggunaan media <i>pop up book</i> dikelas.			
7	Siswa fokus pada media <i>pop up book</i> ketika guru menyampaikan materi.			
8	Siswa ribut sendiri ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .			
9	Siswa sibuk berbicara dengan teman disebelahnya ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .			
10	Siswa terlihat cuek saja ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> .			
11	Siswa turut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.			
12	Siswa aktif bertanya ketika guru memberikan kesempatan bertanya.			
13	Siswa mencoba menjawab pertanyaan ketika guru bertanya tentang pokok bahasan.			

14	Siswa berani mengungkapkan gagasan ketika dimintai pendapat oleh guru.			
15	Siswa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .			
16	Proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas berjalan dengan kondusif.			
17	Siswa terlihat mencatat inti materi pembelajaran disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .			
18	Siswa mengerjakan tugas diberikan oleh guru.			
19	Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan akhir pembelajaran.			
20	Siswa membuat rangkuman singkat inti pembelajaran.			
Jumlah				

Lampiran 10

KISI-KISI SOAL TES

Muatan IPS			Level Kognitif Bloom	Nomor Pertanyaan	
Kompetensi Dasar		Indikator		Siklus I	Siklus 2
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Membandingkan hubungan Karakteristik ruangan dengan SDA yang ada di lingkungannya	CI	1, 6	8, 9
			C2	4, 8, 10, 12, 15	2, 3, 4, 5, 12
			C3	2, 3	1, 14
4.1	Menyajikan hasil indentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Memperjelas hasil indentifikasi karakteristik ruang dengan SDA	C4	5, 7	5, 11
			C5	11, 13, 14	10, 13, 15
			C6	9	7

Sumber Soal : Bimbingan Belajar Brilian

Website : www.bimbelbrilian.com

Lampiran 11

SOAL TES (SIKLUS I)

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

- a. Tuliskan nama dan kelas anda.
- b. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- c. Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- d. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- e. Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- f. Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Sumber energi panas terbesar bagi bumi adalah
 - a. Api
 - b. Matahari
 - c. Kompor
 - d. Lilin
2. Saat kita menyalakan setrika, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi
 - a. Gerak
 - b. Cahaya
 - c. Bunyi
 - d. Panas
3. Contoh perubahan energi cahaya menjadi energi listrik terjadi pada alat
 - a. Televisi
 - b. Teknologi panel surya
 - c. Rangkaian senter
 - d. Kompor listrik
4. Alat-alat berikut ini yang ketika dinyalakan terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah
 - a. Kipas angin dan mesin cuci
 - b. Komputer dan mesin penanak nasi
 - c. Televisi dan radio

- d. Kulkas dan solder
- 5. Saat kita menabuh drum dengan tongkat, terjadi perubahan
 - a. Energi Listrik menjadi energi bunyi
 - b. Energi Listrik menjadi energi cahaya
 - c. Energi gerak menjadi energi cahaya
 - d. Energi gerak menjadi energi bunyi
- 6. Sumber daya alam di bawah ini termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah
 - a. Padi, jagung dan batubara
 - b. Kayu, buah-buahan dan sayuran
 - b. Minyak bumi, gas dan timah
 - a. Emas, perak dan perunggu
- 7. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus kita gunakan dengan sebijak mungkin, karena
 - a. Jumlahnya melimpah ruah
 - b. Mudah dibuat ulang
 - c. Harganya sangat mahal
 - d. Jumlahnya terbatas di alam
- 8. Sumber daya alam yang tidak berasal dari makhluk hidup dinamakan sumber daya alam nonhayati, contohnya seperti
 - a. Rempah-rempah dan palawija
 - b. Air dan tanah
 - c. Kain wol dan kain sutera
 - d. Telur dan daging
- 9. Kelapa sawit adalah hasil dari perkebunan yang banyak dimanfaatkan manusia sebagai bahan baku
 - a. Minuman ringan
 - b. Sirop
 - c. Keju
 - d. Minyak goreng
- 10. Menjaga kelestarian alam adalah kewajiban seluruh warga negara. Contoh tindakan yang sesuai hal tersebut adalah
 - a. Menangkap ikan di sungai dengan menebar racun
 - b. Tidak membuang sampah di selokan atau sungai
 - c. Menebang hutan tanpa izin untuk industry
 - d. Memburu hewan-hewan langka di hutan
- 11. Mengolah sumber daya alam adalah hak setiap orang, namun setiap orang juga punya kewajiban untuk mengolahnya dengan
 - a. Menggunakan teknologi yang mahal
 - b. Memakai peralatan yang canggih

- c. Menggunakan mesin yang paling maju
 - d. Memakai peralatan yang ramah lingkungan
12. Setiap warga negara punya kewajiban untuk menjunjung hukum dan pemerintahan. Contoh dari kewajiban tersebut yang bisa kita lakukan adalah
- a. Mentaati peraturan lalu lintas
 - b. Membuat undang-undang sendiri
 - c. Main hakim sendiri jika ada tindakan kejahatan
 - d. Membantu polisi menangkap penjahat
13. Indonesia memiliki keindahan alam yang memukau, setiap warga negara mempunyai hak untuk
- a. Menguasainya
 - b. Menyembunyikannya
 - c. Menikmatinya
 - d. Merusaknya
14. Berikut ini yang tidak termasuk hak sebagai warga negara adalah
- a. Mendapatkan pendidikan yang layak
 - b. Mendapatkan akses pelayanan kesehatan
 - c. Turut menyampaikan pendapat
 - d. Melarang kegiatan ibadah agama lain
15. Contoh perilaku tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam seperti
- a. Menggunakan air dengan boros
 - b. Menangkap ikan di sungai menggunakan jarring
 - c. Menggunakan listrik dengan hemat
 - d. Melakukan reboisasi di hutan

Lampiran 12

SOAL TES (SIKLUS II)**Nama :****Kelas :****Hari/Tanggal :****PETUNJUK :**

- a. Tuliskan nama dan kelas anda.
- b. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- c. Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- d. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- e. Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- f. Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah
 - a. Potensi alam
 - b. Sumber alam
 - c. Bahan tambang
 - d. Sumber daya alam
2. Minyak bumi terbentuk dari
 - a. Pelapukan sisa-sisa organisme, seperti tumbuhan, hewan, dan jasad-jasad renik selama jutaan tahun
 - b. Pelapukan bebatuan keras yang ada di kerak bumi selama ribuan tahun
 - c. Pengendapan air laut di dasar samudra yang berlangsung selama jutaan tahun
 - d. Pengendapan mineral-mineral keras yang ada di bawah gunung berapi selama jutaan tahun
3. Hasil dari pengolahan minyak bumi menjadi bahan bakar minyak seperti
 - a. Minyak goreng dan minyak nabati
 - b. Bensin, solar dan minyak tanah
 - c. Bensin, cat tembok dan pewarna makanan
 - d. Oli, minyak wangi dan air raksa

4. Berikut ini adalah contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan minyak bumi, kecuali
 - a. Mengisi kendaraan bermotor dengan bensin
 - b. Menggunakan pelumas mesin dengan oli
 - c. Menggoreng sayuran dengan minyak goreng
 - d. Memasak menggunakan gas LPG
5. Hasil peternakan di bawah ini yang dimanfaatkan sebagai bahan baku pakaian adalah
 - a. Telur ayam
 - b. Bulu domba
 - c. Daging sapi
 - d. Madu dari lebah
6. Kayu dari pepohonan banyak dimanfaatkan manusia sebagai
 - a. Bahan perhiasan
 - b. Bahan bangunan
 - c. Bahan makanan
 - d. Bahan elektronik
7. Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah
 - a. Potensi alam
 - b. Sumber alam
 - c. Bahan tambang
 - d. Sumber daya alam
8. Berikut contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui, *Kecuali*
 - a. Hewan
 - b. Tumbuhan
 - c. Pertambangan
 - d. Tumbuhan dan hewan
9. Bahan baku pembuatan pensil adalah
 - a. Marmer
 - b. Batu kapur
 - c. Grafit
 - d. Granit
10. Penghargaan yang diberikan kepada perorangan atau kelompok atas jasanya dalam melestarikan lingkungan hidup di Indonesia dinamakan
 - a. Adipura
 - b. Kalpataru
 - c. Adiwiyata
 - d. Wijayapura

11. Kegiatan yang dapat dilakukan dengan berkerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam seperti
 - a. Mengadakan lomba berburu hewan langka di hutan
 - b. Beramai-ramai menebar racun di sungai untuk mendapatkan ikan
 - c. Melakukan kegiatan reboisasi di lingkungan sekitar tempat tinggal
 - d. Mengadakan gotong-royong menebang hutan agar tidak ada pohon besar
12. Contoh manfaat yang bisa dirasakan masyarakat jika mau bekerja sama menjaga kelestarian sumber daya alam adalah
 - a. Hasil sumber daya alam yang didapatkan melimpah
 - b. Semua warga menjadi kaya raya dengan praktis
 - c. Warga bisa menguasai hutan dan isinya
 - d. Terjadinya bencana alam secara tiba-tiba
13. Penebangan hutan secara liar bisa mengakibatkan dampak buruk berupa
 - a. Sumber air yang beracun
 - b. Banjir ketika musim hujan
 - c. Angin topan dan puting beliung
 - d. Gempa bumi yang mendadak
14. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbaharui, contohnya berasal dari
 - a. Minyak bumi dan gas
 - b. Batubara dan kelapa sawit
 - c. Emas dan perak
 - d. Sinar matahari dan air
15. Kerja bakti membersihkan lingkungan dapat menjadi usaha kita dalam melestarikan alam, serta hal itu bisa bermanfaat untuk
 - a. Meningkatkan pendapatan warga
 - b. Membina persatuan dan kesatuan
 - c. Menciptakan lapangan kerja baru di masyarakat
 - d. Menambah kreatifitas warga dalam bekerja

Lampiran 13

Kunci Jawaban**Kunci Jawaban : Siklus I
Siklus II**

No	Jawaban
1	B
2	D
3	B
4	A
5	D
6	B
7	D
8	B
9	D
10	B
11	D
12	A
13	C
14	D
15	A

Kunci Jawaban :

No	Jawaban
1	B
2	A
3	B
4	C
5	B
6	B
7	A
8	C
9	C
10	B
11	C
12	A
13	B
14	D
15	B

Lampiran 14

KISI-KISI INSTRUMEN
LEMBAR ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA *POP UP BOOK*

No	Indikator	Aspek yang diamati	Item Pernyataan
1	Sikap terhadap pembelajaran IPS	a. Menunjukkan manfaat mempelajari materi pelajaran IPS	8, 9
2	Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> .	a. Minat belajar siswa menggunakan <i>pop up book</i>	4, 7, 10,11
		b. Aktivitas siswa selama belajar dengan menggunakan <i>pop up book</i>	1, 2, 5, 6, 15
3	Tanggapan siswa terhadap materi pelajaran	a. Kemudahan materi pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i>	3, 12
		b. Kemenarikan materi pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i>	13, 14

Lampiran 15

Angket Respon Siswa Terhadap Media *Pop Up Book***A. Identitas Responden**

Nama :
 Kelas :
 Tema :
 Sub tema :
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap indikator di bawah ini dengan teliti
- b. Pilihlah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang (√) pada jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- c. Jawablah dengan jujur

C. Daftar Indikator Pernyataan Media *pop up book*

No	Indikator	Jawaban		Keterangan
		Iya	Tidak	
1	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> pada saat proses pembelajaran berlangsung.			
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS pada saat menggunakan media <i>pop up book</i> .			
3	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui media <i>pop up book</i> .			
4	Penggunaan media <i>pop up book</i> dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.			
5	Belajar IPS dengan menggunakan media <i>pop up book</i> membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya			

6	Saya senang dengan media <i>pop up book</i> karena lebih interaktif.			
7	Apakah media <i>pop up book</i> dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.			
8	Apakah media <i>pop up book</i> menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pelajaran IPS.			
9	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dan memecahkan masalah pada pelajaran IPS menggunakan media <i>pop up book</i> .			
10	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> memperbaiki hasil belajar.			
11	Dengan tampilan <i>pop up</i> , saya tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran.			
12	Dengan tampilan <i>pop up</i> , saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru.			
13	Pembelajaran menjadi menarik pada saat belajar menggunakan media pembelajaran			
14	Belajar menggunakan media <i>pop up</i> membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang			
15	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk			
Jumlah				

Lampiran 16

Surat Pernyataan Validasi Silabus Pembelajaran

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

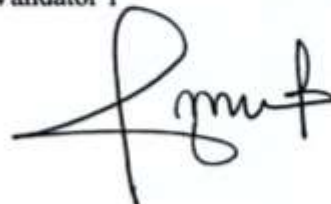
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Mei 2023

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 17

Pedoman Validasi Silabus Pembelajaran

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Perumusan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator	✓			
2	Relevansi materi pembelajaran dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator	✓			
3	Penetapan materi sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
4	Rincian alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi, dan kompetensi dasar dan indikator	✓			
5	Penggunaan Bahasa sesuai EYD	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa RPP

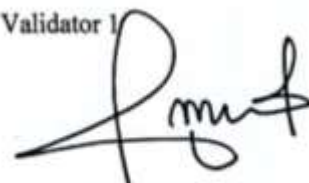
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 18

Surat Pernyataan Validasi Silabus Pembelajaran

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Skolastika Katarina T, S. Ag.

NIDN : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

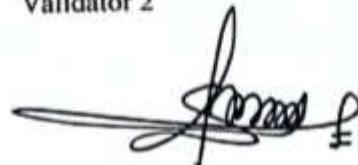
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, **11 Mei** 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 19

Pedoman Validasi Silabus Pembelajaran

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Perumusan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator	✓			
2	Relevansi materi pembelajaran dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator	✓			
3	Penetapan materi sesuai dengan kurikulum 2013	✓			
4	Rincian alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi, dan kompetensi dasar dan indikator	✓			
5	Penggunaan Bahasa sesuai EYD	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa RPP

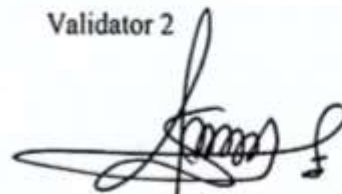
LD =Layak digunakan (✓.)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 11 Mei 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 20

Surat Pernyataan Validasi RPP

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr.Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator 1

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

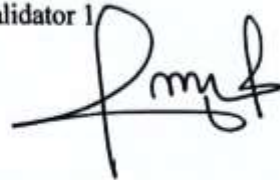
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 21

Pedoman Validasi RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator telah sesuai dengan silabus	✓			
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan	✓			
3	Media pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran	✓			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukkan penggunaan media <i>pop up book</i> untuk meningkatkan hasil belajar	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa RPP

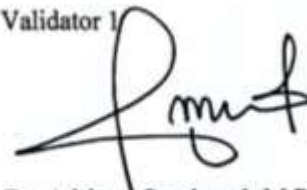
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 5 Mei 2023

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 22

Surat Pernyataan Validasi RPP

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Skolastika Katarina T, S. Ag.

NIDN : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

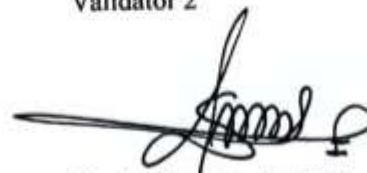
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, **11 Mei** 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 23

Pedoman Validasi RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator telah sesuai dengan silabus	✓			
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan	✓			
3	Media pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran	✓			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukan penggunaan media <i>pop up book</i> untuk meningkatkan hasil belajar	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa RPP

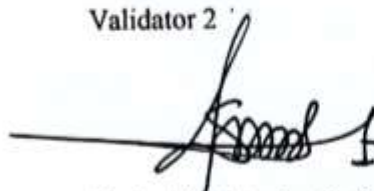
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 11 Mei 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 24

Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator 1

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

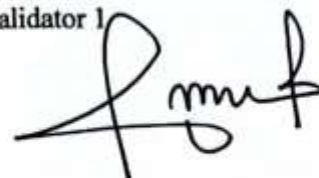
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi guru yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 25

Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checkbox* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kegiatan Pendahuluan sudah dilaksanakan dengan bahasa sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Kegiatan ini dilaksanakan dengan tepat waktu dan dapat diterima oleh siswa	✓			
3	Kegiatan akhir dilakukan dengan baik dan daya serap siswa dapat diatur	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi guru

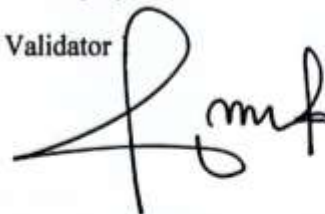
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 5 Mei 2023

Validator



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 26

Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Skolastika Katarina T, S. Ag.

NIDN : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

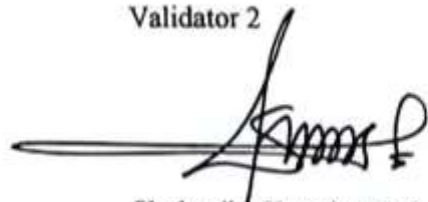
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi guru yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 27

Pedoman Validasi Lembar Observasi Guru

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kegiatan pendahuluan sudah dilaksanakan dengan bahasa sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Kegiatan ini dilaksanakan dengan tepat waktu dan dapat diterima oleh siswa	✓			
3	Kegiatan akhir dilakukan dengan baik dan daya serap siswa dapat diatur	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi guru

LD =Layak digunakan (✓.)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 11 Mei 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 28

Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator 1

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

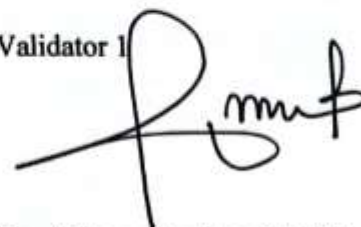
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi aktivitas belajar siswa yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 29

Pedoman Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kegiatan Pendahuluan sudah dilaksanakan dengan bahasa sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Kegiatan ini dilaksanakan dengan tepat waktu dan dapat diterima oleh siswa	✓			
3	Kegiatan akhir dilakukan dengan baik dan daya serap siswa dapat diataur	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi aktivitas belajar siswa

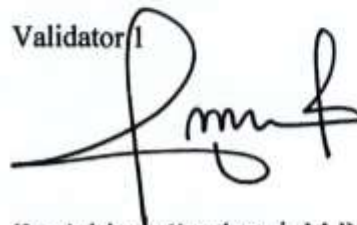
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 5 Mei 2023

Validator/1


Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 30

Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Skolastika Katarina T, S. Ag.

NIDN : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

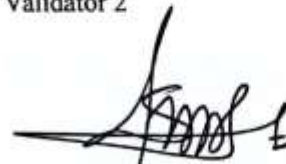
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi aktivitas belajar siswa yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, **11 Mei** 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 31

Pedoman Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kegiatan pendahuluan sudah dilaksanakan dengan bahasa sederhana dan mudah dipahami	✓			
2	Kegiatan ini dilaksanakan dengan tepat waktu dan dapat diterima oleh siswa	✓			
3	Kegiatan akhir dilakukan dengan baik dan daya serap siswa dapat diatur	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi aktivitas belajar siswa

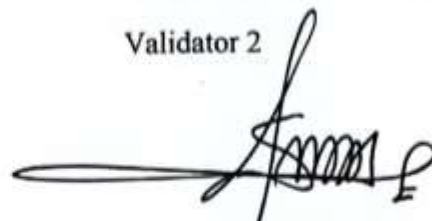
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, **11 Mei** 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 32

Surat Pernyataan Validasi Soal Tes

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator 1

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

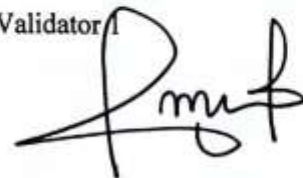
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul
 “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada
 Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut
 Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 33

Pedoman Validasi Soal Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator	✓			
2	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran	✓			
3	Rumusan butir soal sudah menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal	✓			
4	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
5	Penggunaan Bahasa sesuai EYD	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes

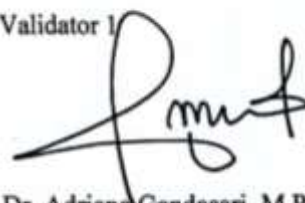
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 34

Surat Pernyataan Validasi Soal Tes

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Skolastika Katarina T, S. Ag.

NIDN : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

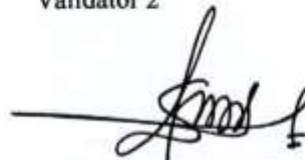
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa soal tes yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul
 “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada
 Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut
 Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, **11 Mei** 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 35

Pedoman Validasi Soal Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator	✓			
2	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran	✓			
3	Rumusan butir soal sudah menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal	✓			
4	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
5	Penggunaan Bahasa sesuai EYD	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa soal tes

LD =Layak digunakan (✓.)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 11 Mei 2023

Validator 2



Skolastika/Katarina T, S. Ag.

Lampiran 36

Surat Pernyataan Validasi Lembar Angket Respon Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

NIDN : 1114078203

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

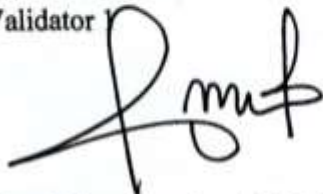
NIM : 1809061545

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar angket respon siswa yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023"

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 37

**Pedoman Validasi Lembar Angket Respon Siswa
Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar angket mengarahkan pada kegiatan pembelajaran dengan media <i>pop up book</i>	✓			
3	Lembar angket menggunakan kalimat yang sesuai dengan tanda baca	✓			
4	Pertanyaan pada lembar angket sesuai dengan proses pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan media <i>pop up book</i>	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket respon siswa

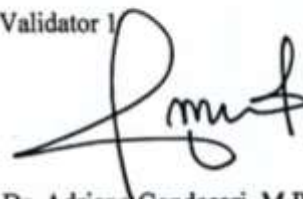
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 5 Mei 2023

Validator 1



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 38

Surat Pernyataan Validasi Lembar Angket Respon Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Skolastika Katarina T, S. Ag.

NIDN : -

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Fransisca Ayu Inriani

NIM : 1910061610

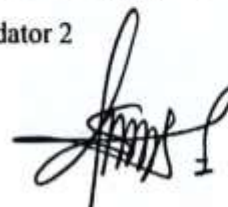
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar angket respon siswa yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku Dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023”

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Mei 2023

Validator 2



Skolastika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 39

**Pedoman Validasi Lembar Angket Respon Siswa
Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy**

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan

LD =Layak digunakan

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki

TLD =Tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar angket mengarahkan pada kegiatan pembelajaran dengan media <i>pop up book</i>	✓			
3	Lembar angket menggunakan kalimat yang sesuai dengan tanda baca	✓			
4	Pertanyaan pada lembar angket sesuai dengan proses pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan media <i>pop up book</i>	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket respon siswa

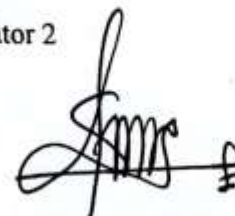
LD =Layak digunakan (✓)

LDP =Layak digunakan dan diperbaiki (....)

TLD =Tidak layak digunakan (....)

Sintang, 11 Mei 2023

Validator 2



Skolasika Katarina T, S. Ag.

Lampiran 40

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I

No	Aspek yang diamati	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran.	✓	
2	Siswa bersemangat ketika guru menampilkan media pembelajaran.	✓	
3	Siswa terlihat bosan mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran.		✓
4	Siswa terlihat lesu mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.		✓
5	Siswa hanya diam ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> dikelas.		✓
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama pada saat penggunaan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
7	Siswa fokus pada media <i>pop up book</i> ketika guru menyampaikan materi.	✓	
8	Siswa ribut sendiri ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .		✓
9	Siswa sibuk berbicara dengan teman disebelahnya ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .		✓
10	Siswa terlihat cuek saja ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> .		✓
11	Siswa turut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
12	Siswa aktif bertanya ketika guru memberikan kesempatan bertanya.	✓	
13	Siswa mencoba menjawab pertanyaan ketika guru bertanya tentang pokok bahasan.	✓	
14	Siswa berani mengungkapkan gagasan ketika dimintai pendapat oleh guru.	✓	
15	Siswa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
16	Proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas berjalan dengan kondusif.		✓
17	Siswa terlihat mencatat inti materi pembelajaran disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
18	Siswa mengerjakan tugas diberikan oleh guru.	✓	
19	Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan akhir pembelajaran.		✓
20	Siswa membuat rangkuman singkat inti pembelajaran.		✓
Jumlah		11	9

Lampiran 41

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I

No	Aspek yang diamati	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran.	✓	
2	Siswa bersemangat ketika guru menampilkan media pembelajaran.	✓	
3	Siswa terlihat bosan mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran.	✓	
4	Siswa terlihat lesu mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.		✓
5	Siswa hanya diam ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama pada saat penggunaan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
7	Siswa fokus pada media <i>pop up book</i> ketika guru menyampaikan materi.	✓	
8	Siswa ribut sendiri ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
9	Siswa sibuk berbicara dengan teman disebelahnya ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
10	Siswa terlihat cuek saja ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> .		✓
11	Siswa turut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
12	Siswa aktif bertanya ketika guru memberikan kesempatan bertanya.	✓	
13	Siswa mencoba menjawab pertanyaan ketika guru bertanya tentang pokok bahasan.	✓	
14	Siswa berani mengungkapkan gagasan ketika dimintai pendapat oleh guru.		✓
15	Siswa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
16	Proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas berjalan dengan kondusif.	✓	
17	Siswa terlihat mencatat inti materi pembelajaran disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .		✓
18	Siswa mengerjakan tugas diberikan oleh guru.	✓	
19	Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan akhir pembelajaran.		✓
20	Siswa membuat rangkuman singkat inti pembelajaran.	✓	
Jumlah		15	5

Lampiran 42

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II

No	Aspek yang diamati	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran.	✓	
2	Siswa bersemangat ketika guru menampilkan media pembelajaran.	✓	
3	Siswa terlihat bosan mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran.		✓
4	Siswa terlihat lesu mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.		✓
5	Siswa hanya diam ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama pada saat penggunaan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
7	Siswa fokus pada media <i>pop up book</i> ketika guru menyampaikan materi.	✓	
8	Siswa ribut sendiri ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
9	Siswa sibuk berbicara dengan teman disebelahnya ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .		✓
10	Siswa terlihat cuek saja ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> .		✓
11	Siswa turut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
12	Siswa aktif bertanya ketika guru memberikan kesempatan bertanya.	✓	
13	Siswa mencoba menjawab pertanyaan ketika guru bertanya tentang pokok bahasan.	✓	
14	Siswa berani mengungkapkan gagasan ketika dimintai pendapat oleh guru.	✓	
15	Siswa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
16	Proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas berjalan dengan kondusif.	✓	
17	Siswa terlihat mencatat inti materi pembelajaran disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
18	Siswa mengerjakan tugas diberikan oleh guru.	✓	
19	Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan akhir pembelajaran.	✓	
20	Siswa membuat rangkuman singkat inti pembelajaran.	✓	
Jumlah		16	4

Lampiran 43

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II

No	Aspek yang diamati	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran.	✓	
2	Siswa bersemangat ketika guru menampilkan media pembelajaran.	✓	
3	Siswa terlihat bosan mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran.	✓	
4	Siswa terlihat lesu mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
5	Siswa hanya diam ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama pada saat penggunaan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
7	Siswa fokus pada media <i>pop up book</i> ketika guru menyampaikan materi.	✓	
8	Siswa ribut sendiri ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .		✓
9	Siswa sibuk berbicara dengan teman disebelahnya ketika guru menjelaskan materi saat menggunakan media <i>pop up book</i> .		✓
10	Siswa terlihat cuek saja ketika guru menampilkan media <i>pop up book</i> .		✓
11	Siswa turut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas.	✓	
12	Siswa aktif bertanya ketika guru memberikan kesempatan bertanya.	✓	
13	Siswa mencoba menjawab pertanyaan ketika guru bertanya tentang pokok bahasan.	✓	
14	Siswa berani mengungkapkan gagasan ketika dimintai pendapat oleh guru.	✓	
15	Siswa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
16	Proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> dikelas berjalan dengan kondusif.	✓	
17	Siswa terlihat mencatat inti materi pembelajaran disampaikan guru menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓	
18	Siswa mengerjakan tugas diberikan oleh guru.	✓	
19	Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan akhir pembelajaran.	✓	
20	Siswa membuat rangkuman singkat inti pembelajaran.	✓	
Jumlah		17	3

Lampiran 44

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Aspek yang diamati	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
1	P1	1	1	1	1
2	P2	1	1	1	1
3	P3	0	1	0	1
4	P4	0	0	0	1
5	P5	0	1	1	1
6	P6	1	1	1	1
7	P7	1	1	1	1
8	P8	0	1	1	0
9	P9	0	1	0	0
10	P10	0	0	0	0
11	P11	1	1	1	1
12	P12	1	1	1	1
13	P13	1	1	1	1
14	P14	1	0	1	1
15	P15	1	1	1	1
16	P16	0	1	1	1
17	P17	1	0	1	1
18	P18	1	1	1	1
19	P19	0	0	1	1
20	P20	0	1	1	1
Jumlah		11	15	16	17
Persentase		55%	75%	80%	85%

Keterangan :

Siklus I Pertemuan I

$$= \frac{11}{20} \times 100$$

$$= 55\%$$

Siklus I Pertemuan II

$$= \frac{15}{20} \times 100$$

$$= 75\%$$

Siklus II Pertemuan I

$$= \frac{16}{20} \times 100$$

$$= 80\%$$

Siklus II Pertemuan II

$$= \frac{17}{20} \times 100$$

$$= 85\%$$

Lampiran 45

Hasil Observasi Guru Pertemuan I Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Responden : Skolastika Katarina T.S. Ag.

Sekolah : SDN 24 Trans Bunut Tubuy

Pertemuan/Hari/Tanggal : I/kamis, 11 Mei 2023

Kelas : IV (Empat)

uncur, berikan
sesuai dengan

hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>		✓	
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa		✓	
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori		✓	
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>		✓	

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>		✓	
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.		✓	
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>	✓		
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa		✓	
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran		✓	
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan kebutuhan siswa	✓		
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>	✓		
Jumlah		12	8	

Lampiran 46

Hasil Observasi Guru Pertemuan II Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Responden : Skolastika Katarina T, S. Ag.
 Sekolah : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
 Pertemuan/Hari/Tanggal : II / Jumat, 12 Mei 2023
 Kelas : IV (Empat)

Berikan tanda checklist (✓) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>	✓		
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa		✓	
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori		✓	
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>	✓		

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>		✓	
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.		✓	
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>	✓		
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa		✓	
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran		✓	
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan keseharian siswa	✓		
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>	✓		
Jumlah		14	6	

Lampiran 47

Hasil Observasi Guru Pertemuan I Siklus II

Lembar Observasi Guru

Responden : Skolastika Katarina T, S. Ag.

Sekolah : SDN 24 Trans Bukit Tubuy

Pertemuan/Hari/Tanggal : I/24 Mei 2023

Kelas : IV (Empat)

Berikan tanda checklist () dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>		✓	
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa		✓	
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori	✓		
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>	✓		

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>	✓		
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.		✓	
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>		✓	
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa	✓		
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan keseharian siswa	✓		
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>	✓		
Jumlah		17	3	

Lampiran 48

Hasil Observasi Guru Pertemuan II Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Responden : Skolastika Katarina T, S. Ag.
 Sekolah : SDN 24 Trans Bukit Tuhay
 Pertemuan/Hari/Tanggal : II / Kamis, 25 Mei 2023
 Kelas : IV (Empat)

Berikan tanda checklist () dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>	✓		
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori	✓		
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>		✓	

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>		✓	
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.	✓		
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>	✓		
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa	✓		
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan keseharian siswa	✓		
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>	✓		
Jumlah		12	8	

Lampiran 49

Hasil Observasi Guru Pertemuan I Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Responden : Ricky Martin Ransan
 Pertemuan/Hari/Tanggal : I/Kamis, 11 Mei 2023
 Sekolah : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
 Kelas : IV (Empat)

Berikan tanda checklist (√) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>	✓		
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa		✓	
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori		✓	
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>	✓		

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>		✓	
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.		✓	
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>		✓	
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa		✓	
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan keaharian siswa	✓		
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>		✓	
Jumlah		13	7	

Lampiran 50

Hasil Observasi Guru Pertemuan II Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Responden : Ricky Martin Ransan
 Pertemuan/Hari/Tanggal : II / Jumat, 12 Mei 2023
 Sekolah : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
 Kelas : IV (Empat)

Berikan tanda checklist (✓) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>	✓		
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa		✓	
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori		✓	
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Penggunaan fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>	✓		

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika menggunakan media <i>pop up book</i>		✓	
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.	✓		
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>		✓	
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa		✓	
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan langkah-langkah proses pembelajaran	✓		
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>	✓		
Jumlah		15	5	

Lampiran 51

Hasil Observasi Guru Pertemuan I Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Responden : Ricky Martin Ransan
 Pertemuan/Hari/Tanggal : I / Kamis, 25 Mei 2023
 Sekolah : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
 Kelas : IV (Empat)

Berikan tanda checklist (✓) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>	✓		
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori	✓		
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>		✓	

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>		✓	
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.	✓		
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>		✓	
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa	✓		
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan keseharian siswa		✓	
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>	✓		
Jumlah		16	4	

Lampiran 52

Hasil Observasi Guru Pertemuan II Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Responden : Ricky Martin Ransan
 Pertemuan/Hari/Tanggal : 11 / Rabu, 24 Mei 2023
 Sekolah : SDN 24 Trans Bunut Tubuy
 Kelas : IV (Empat)

Berikan tanda checklist (√) dalam kolom "Ya" apabila aspek yang diamati muncul, berikan tanda checklist pada kolom "Tidak" apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang diamati	Tanggapan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru terlihat menguasai media <i>pop up book</i>	✓		
2	Guru berusaha memaksimalkan penggunaan media <i>pop up book</i>	✓		
3	Guru membuat sendiri media <i>pop up book</i>	✓		
4	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
7	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan teori	✓		
8	Penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sesuai dengan kondisi lingkungan	✓		
9	Kurangnya fasilitas pendukung yang digunakan guru dalam pemanfaatan media <i>pop up book</i>		✓	

10	Penggunaan waktu belum maksimal oleh guru ketika memanfaatkan media <i>pop up book</i>		✓	
11	Guru tampak sangat memahami penggunaan media <i>pop up book</i> yang digunakan sebagai media pembelajaran.	✓		
12	guru pernah mengikuti pelatihan guna meningkatkan kemampuan dalam menguasai media pembelajaran seperti <i>pop up book</i>		✓	
13	Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik	✓		
14	Guru menambahkan tujuan pembelajaran pada media <i>pop up book</i>	✓		
15	Guru membuat media pembelajaran yang membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓		
16	Media <i>pop up book</i> yang digunakan guru sesuai dengan kebutuhan siswa	✓		
17	Penggunaan media <i>pop up book</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	✓		
18	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> yang dikaitkan dengan keseharian siswa	✓		
19	Guru menggunakan media <i>pop up book</i> sebagai fasilitas pendukung proses pembelajaran	✓		
20	Guru mampu memaksimalkan penggunaan waktu dalam menggunakan media <i>pop up book</i>	✓		
Jumlah		17	3	

Lampiran 53

Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II (Hasil Observer I)

No	Aspek yang diamati	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
1	P1	1	1	1	1
2	P2	0	1	0	1
3	P3	1	1	1	1
4	P4	1	1	1	1
5	P5	1	1	1	1
6	P6	0	0	0	1
7	P7	0	1	1	1
8	P8	1	1	1	1
9	P9	0	1	1	0
10	P10	0	0	1	0
11	P11	0	0	0	1
12	P12	1	1	1	1
13	P13	1	1	1	1
14	P14	1	1	1	1
15	P15	1	1	1	1
16	P16	0	0	1	1
17	P17	0	0	1	1
18	P18	1	1	1	1
19	P19	1	1	1	1
20	P20	1	1	1	1
Jumlah		12	14	17	18
Persentase		60%	70%	85%	90%

Keterangan :

Siklus I Pertemuan I

$$= \frac{12}{20} \times 100$$

$$= 60\%$$

Siklus I Pertemuan II

$$= \frac{14}{20} \times 100$$

$$= 70\%$$

Siklus II Pertemuan I

$$= \frac{17}{20} \times 100$$

$$= 85\%$$

Siklus II Pertemuan II

$$= \frac{18}{20} \times 100$$

$$= 90\%$$

Lampiran 54

Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II (Hasil Observer II)

No	Aspek yang diamati	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
1	P1	1	1	1	1
2	P2	1	1	1	1
3	P3	1	1	1	1
4	P4	1	1	1	1
5	P5	1	1	1	1
6	P6	0	0	1	1
7	P7	0	0	1	1
8	P8	1	1	1	1
9	P9	1	1	0	0
10	P10	0	0	0	0
11	P11	0	1	1	1
12	P12	0	0	0	0
13	P13	1	1	1	1
14	P14	1	1	1	1
15	P15	1	1	1	1
16	P16	0	0	1	1
17	P17	1	1	1	1
18	P18	1	1	0	1
19	P19	1	1	1	1
20	P20	0	1	1	1
Jumlah		13	15	16	17
Persentase		65%	75%	80%	85%

Keterangan :

Siklus I Pertemuan I

$$= \frac{13}{20} \times 100$$

$$= 65\%$$

Siklus I Pertemuan II

$$= \frac{15}{20} \times 100$$

$$= 75\%$$

Siklus II Pertemuan I

$$= \frac{16}{20} \times 100$$

$$= 80\%$$

Siklus II Pertemuan II

$$= \frac{17}{20} \times 100$$

$$= 85\%$$

Lampiran 55

Hasil Belajar Kognitif Siswa I Siklus I

SOAL TES (SIKLUS I)

Nama : RAFAEL AUGUSTO ADITYA
 Kelas : IV / EMPD
 Hari/Tanggal : Kamis / 11

B = 12

PETUNJUK :

- Tuliskan nama dan kelas anda.
- Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

80

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

- ☒ 1. Sumber energi panas terbesar bagi bumi adalah

 - Api
 - ☒ Matahari
 - Kompas
 - Lilin
- ☒ 2. Saat kita menyalakan setrika, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi

 - Gerak
 - Cahaya
 - Bunyi
 - ☒ Panas
- ☒ 3. Contoh perubahan energi cahaya menjadi energi listrik terjadi pada alat

 - Televisi
 - ☒ Teknologi panel surya
 - Rangkaian senter
 - Kompas listrik
- ☒ 4. Alat-alat berikut ini yang ketika dinyalakan terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah

 - ☒ Kipas angin dan mesin cuci
 - Komputer dan mesin penanak nasi
 - Televisi dan radio
 - Kulkas dan solder
- ☒ 5. Saat kita menabuh drum dengan tongkat, terjadi perubahan

 - Energi Listrik menjadi energi bunyi
 - Energi Listrik menjadi energi cahaya
 - Energi gerak menjadi energi cahaya
 - ☒ Energi gerak menjadi energi bunyi

6. Sumber daya alam di bawah ini termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah

- a. Padi, jagung dan batubara
- ☒ b. Kayu, buah-buahan dan sayuran
- b. Minyak bumi, gas dan timah
- a. Emas, perak dan perunggu

7. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus kita gunakan dengan sebijak mungkin, karena

- a. Jumlahnya melimpah ruah
- b. Mudah dibuat ulang
- c. Harganya sangat mahal
- ☒ d. Jumlahnya terbatas di alam

8. Sumber daya alam yang tidak berasal dari makhluk hidup dinamakan sumber daya alam nonhayati, contohnya seperti

- ☒ a. Rempah-rempah dan palawija
- b. Air dan tanah
- c. Kain wol dan kain sutera
- d. Telur dan daging

9. Kelapa sawit adalah hasil dari perkebunan yang banyak dimanfaatkan manusia sebagai bahan baku

- ☒ a. Minuman ringan
- b. Sirop
- c. Keju
- d. Minyak goreng

10. Menjaga kelestarian alam adalah kewajiban seluruh warga negara. Contoh tindakan yang sesuai hal tersebut adalah

- a. Menangkap ikan di sungai dengan menebar racun
- ☒ b. Tidak membuang sampah di selokan atau sungai
- c. Menebang hutan tanpa izin untuk industry
- d. Memburu hewan-hewan langka di hutan

11. Mengolah sumber daya alam adalah hak setiap orang, namun setiap orang juga punya kewajiban untuk mengolahnya dengan

- a. Menggunakan teknologi yang mahal
- b. Memakai peralatan yang canggih
- c. Menggunakan mesin yang paling maju
- ☒ d. Memakai peralatan yang ramah lingkungan

12. Setiap warga negara punya kewajiban untuk menjunjung hukum dan pemerintahan. Contoh dari kewajiban tersebut yang bisa kita lakukan adalah

- ☒ a. Mentaati peraturan lalu lintas
- b. Membuat undang-undang sendiri
- c. Main hakim sendiri jika ada tindakan kejahatan
- d. Membantu polisi menangkap penjahat

13. Indonesia memiliki keindahan alam yang memukau, setiap warga negara mempunyai hak untuk
- a. Menguasainya
 - b. Menyembunyikannya
 - c. Menikmatinya
 - ☒ d. Merusaknya
14. Berikut ini yang tidak termasuk hak sebagai warga negara adalah
- a. Mendapatkan pendidikan yang layak
 - b. Mendapatkan akses pelayanan kesehatan
 - c. Turut menyampaikan pendapat
 - ☒ d. Melarang kegiatan ibadah agama lain
15. Contoh perilaku tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam seperti
- a. Menggunakan air dengan boros
 - b. Menangkap ikan di sungai menggunakan jarring
 - ☒ c. Menggunakan listrik dengan hemat
 - d. Melakukan reboisasi di hutan

Lampiran 56

Hasil Belajar Kognitif Siswa 2 Siklus I

SOAL TES (SIKLUS I)

Nama : NATALISILA

Kelas : IV 4

Hari/Tanggal : Kamis / 11

B = 9

60

PETUNJUK :

- Tuliskan nama dan kelas anda.
- Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Sumber energi panas terbesar bagi bumi adalah

- Api
- ☒ Matahari
- Kompore
- Lilin

2. Saat kita menyalakan setrika, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi

- Gerak
- Cahaya
- Bunyi
- ☒ Panas

3. Contoh perubahan energi cahaya menjadi energi listrik terjadi pada alat

- Televisi
- ☒ Teknologi panel surya
- Rangkaian senter
- Kompore listrik

4. Alat-alat berikut ini yang ketika dinyalakan terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah

- ☒ Kipas angin dan mesin cuci
- Komputer dan mesin penanak nasi
- Televisi dan radio
- Kulkas dan solder

5. Saat kita menabuh drum dengan tongkat, terjadi perubahan

- Energi Listrik menjadi energi bunyi
- Energi Listrik menjadi energi cahaya
- Energi gerak menjadi energi cahaya
- ☒ Energi gerak menjadi energi bunyi

6. Sumber daya alam di bawah ini termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah
- ☒ a. Padi, jagung dan batubara
 - ☒ b. Kayu, buah-buahan dan sayuran
 - ☐ c. Minyak bumi, gas dan timah
 - ☒ d. Emas, perak dan perunggu
7. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus kita gunakan dengan sebijak mungkin, karena
- ☐ a. Jumlahnya melimpah ruah
 - ☐ b. Mudah dibuat ulang
 - ☒ c. Harganya sangat mahal
 - ☐ d. Jumlahnya terbatas di alam
8. Sumber daya alam yang tidak berasal dari makhluk hidup dinamakan sumber daya alam nonhayati, contohnya seperti
- ☐ a. Rempah-rempah dan palawija
 - ☐ b. Air dan tanah
 - ☒ c. Kain wol dan kain sutera
 - ☐ d. Telur dan daging
9. Kelapa sawit adalah hasil dari perkebunan yang banyak dimanfaatkan manusia sebagai bahan baku
- ☐ a. Minuman ringan
 - ☐ b. Sirop
 - ☐ c. Keju
 - ☒ d. Minyak goreng
10. Menjaga kelestarian alam adalah kewajiban seluruh warga negara. Contoh tindakan yang sesuai hal tersebut adalah
- ☐ a. Menangkap ikan di sungai dengan menebar racun
 - ☒ b. Tidak membuang sampah di selokan atau sungai
 - ☐ c. Menebang hutan tanpa izin untuk industry
 - ☐ d. Memburu hewan-hewan langka di hutan
11. Mengolah sumber daya alam adalah hak setiap orang, namun setiap orang juga punya kewajiban untuk mengolahnya dengan
- ☐ a. Menggunakan teknologi yang mahal
 - ☐ b. Memakai peralatan yang canggih
 - ☐ c. Menggunakan mesin yang paling maju
 - ☒ d. Memakai peralatan yang ramah lingkungan
12. Setiap warga negara punya kewajiban untuk menjunjung hukum dan pemerintahan. Contoh dari kewajiban tersebut yang bisa kita lakukan adalah
- ☒ a. Mentaati peraturan lalu lintas
 - ☐ b. Membuat undang-undang sendiri
 - ☐ c. Main hakim sendiri jika ada tindakan kejahatan
 - ☐ d. Membantu polisi menangkap penjahat

13. Indonesia memiliki keindahan alam yang memukau, setiap warga negara mempunyai hak untuk
- ☒ a. Menguasainya
 - b. Menyembunyikannya
 - c. Menikmatinya
 - d. Merusaknya
14. Berikut ini yang tidak termasuk hak sebagai warga negara adalah
- a. Mendapatkan pendidikan yang layak
 - ☒ b. Mendapatkan akses pelayanan kesehatan
 - c. Turut menyampaikan pendapat
 - d. Melarang kegiatan ibadah agama lain
15. Contoh perilaku tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam seperti
- a. Menggunakan air dengan boros
 - b. Menangkap ikan di sungai menggunakan jarring
 - ☒ c. Menggunakan listrik dengan hemat
 - d. Melakukan reboisasi di hutan

Lampiran 57

Hasil Belajar Kognitif Siswa 3 Siklus I

SOAL TES (SIKLUS I)

Nama : NOVI NUR LITA SARI
 Kelas : IV/4
 Hari/Tanggal : Kamis/11

B = 7 46,6

PETUNJUK :

- Tuliskan nama dan kelas anda.
- Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Sumber energi panas terbesar bagi bumi adalah

- Api
- ☒ Matahari
- Kompor
- Lilin

2. Saat kita menyalakan setrika, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi

- Gerak
- ☒ Cahaya
- Bunyi
- Panas

3. Contoh perubahan energi cahaya menjadi energi listrik terjadi pada alat

- ☒ Televisi
- Teknologi panel surya
- Rangkaian senter
- Kompor listrik

4. Alat-alat berikut ini yang ketika dinyalakan terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah

- ☒ Kipas angin dan mesin cuci
- Komputer dan mesin penanak nasi
- Televisi dan radio
- Kulkas dan solder

5. Saat kita menabuh drum dengan tongkat, terjadi perubahan

- Energi Listrik menjadi energi bunyi
- Energi Listrik menjadi energi cahaya
- Energi gerak menjadi energi cahaya
- ☒ Energi gerak menjadi energi bunyi

6. Sumber daya alam di bawah ini termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah

- a. Padi, jagung dan batubara
- b. Kayu, buah-buahan dan sayuran
- ☒ b. Minyak bumi, gas dan timah
- ☒ d. Emas, perak dan perunggu

7. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui harus kita gunakan dengan sebijak mungkin, karena

- a. Jumlahnya melimpah ruah
- b. Mudah dibuat ulang
- c. Harganya sangat mahal
- ☒ d. Jumlahnya terbatas di alam

8. Sumber daya alam yang tidak berasal dari makhluk hidup dinamakan sumber daya alam nonhayati, contohnya seperti

- ☒ a. Rempah-rempah dan palawija
- b. Air dan tanah
- c. Kain wol dan kain sutera
- d. Telur dan daging

9. Kelapa sawit adalah hasil dari perkebunan yang banyak dimanfaatkan manusia sebagai bahan baku

- a. Minuman ringan
- b. Sirop
- c. Keju
- ☒ d. Minyak goreng

10. Menjaga kelestarian alam adalah kewajiban seluruh warga negara. Contoh tindakan yang sesuai hal tersebut adalah

- a. Menangkap ikan di sungai dengan menebar racun
- ☒ b. Tidak membuang sampah di selokan atau sungai
- c. Menebang hutan tanpa izin untuk industry
- d. Memburu hewan-hewan langka di hutan

11. Mengolah sumber daya alam adalah hak setiap orang, namun setiap orang juga punya kewajiban untuk mengolahnya dengan

- a. Menggunakan teknologi yang mahal
- b. Memakai peralatan yang canggih
- c. Menggunakan mesin yang paling maju
- ☒ d. Memakai peralatan yang ramah lingkungan

12. Setiap warga negara punya kewajiban untuk menjunjung hukum dan pemerintahan. Contoh dari kewajiban tersebut yang bisa kita lakukan adalah

- a. Mentaati peraturan lalu lintas
- b. Membuat undang-undang sendiri
- c. Main hakim sendiri jika ada tindakan kejahatan
- ☒ d. Membantu polisi menangkap penjahat

13. Indonesia memiliki keindahan alam yang memukau, setiap warga negara mempunyai hak untuk
- a. Menguasainya
 - ☒ b. Menyembunyikannya
 - c. Menikmatinya
 - d. Merusaknya
14. Berikut ini yang tidak termasuk hak sebagai warga negara adalah
- a. Mendapatkan pendidikan yang layak
 - b. Mendapatkan akses pelayanan kesehatan
 - ☒ c. Turut menyampaikan pendapat
 - d. Melarang kegiatan ibadah agama lain
15. Contoh perilaku tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam seperti
- a. Menggunakan air dengan boros
 - b. Menangkap ikan di sungai menggunakan jarring
 - ☒ c. Menggunakan listrik dengan hemat
 - d. Melakukan reboisasi di hutan

Lampiran 58

Hasil Belajar Siswa I Siklus II

SOAL TES (SIKLUS II)

Nama : RAFAEL Adelleo Aditya
 Kelas : IV / empat
 Hari/Tanggal :

93,3

B = 14

PETUNJUK :

- Tuliskan nama dan kelas anda.
- Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

- Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
 Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah

 - Potensi alam
 - ☒ Sumber alam
 - Bahan tambang
 - Sumber daya alam
- Minyak bumi terbentuk dari

 - ☒ Pelapukan sisa-sisa organisme, seperti tumbuhan, hewan, dan jasad-jasad renik selama jutaan tahun
 - Pelapukan bebatuan keras yang ada di kerak bumi selama ribuan tahun
 - Pengendapan air laut di dasar samudra yang berlangsung selama jutaan tahun
 - Pengendapan mineral-mineral keras yang ada di bawah gunung berapi selama jutaan tahun
- Hasil dari pengolahan minyak bumi menjadi bahan bakar minyak seperti

 - Minyak goreng dan minyak nabati
 - ☒ Bensin, solar dan minyak tanah
 - Bensin, cat tembok dan pewarna makanan
 - Oli, minyak wangi dan air raksa
- Berikut ini adalah contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan minyak bumi, kecuali

 - Mengisi kendaraan bermotor dengan bensin
 - Menggunakan pelumas mesin dengan oli
 - ☒ Menggoreng sayuran dengan minyak goreng
 - Memasak menggunakan gas LPG

6. Hasil peternakan di bawah ini yang dimanfaatkan sebagai bahan baku pakaian adalah
- a. Telur ayam
 - ☒ b. Bulu domba
 - c. Daging sapi
 - d. Madu dari lebah
7. Kayu dari pepohonan banyak dimanfaatkan manusia sebagai
- a. Bahan perhiasan
 - ☒ b. Bahan bangunan
 - c. Bahan makanan
 - d. Bahan elektronik
7. Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah
- a. Potensi alam
 - b. Sumber alam
 - c. Bahan tambang
 - ☒ d. Sumber daya alam
8. Berikut contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui, *Kecuali*
- a. Hewan
 - b. Tumbuhan
 - ☒ c. Pertambangan
 - d. Tumbuhan dan hewan
9. Bahan baku pembuatan pensil adalah
- a. Marmer
 - b. Batu kapur
 - ☒ c. Grafit
 - d. Granit
10. Penghargaan yang diberikan kepada perorangan atau kelompok atas jasanya dalam melestarikan lingkungan hidup di Indonesia dinamakan
- a. Adipura
 - ☒ b. Kalpataru
 - c. Adiwiyata
 - d. Wijayapura
11. Kegiatan yang dapat dilakukan dengan berkerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam seperti
- a. Mengadakan lomba berburu hewan langka di hutan
 - b. Beramai-ramai menebar racun di sungai untuk mendapatkan ikan
 - ☒ c. Melakukan kegiatan reboisasi di lingkungan sekitar tempat tinggal
 - d. Mengadakan gotong-royong menebang hutan agar tidak ada pohon besar
12. Contoh manfaat yang bisa dirasakan masyarakat jika mau bekerja sama menjaga kelestarian sumber daya alam adalah
- ☒ a. Hasil sumber daya alam yang didapatkan melimpah
 - b. Semua warga menjadi kaya raya dengan praktis
 - c. Warga bisa menguasai hutan dan isinya
 - d. Terjadinya bencana alam secara tiba-tiba

13. Penebangan hutan secara liar bisa mengakibatkan dampak buruk berupa
- a. Sumber air yang beracun
 - ☒ b. Banjir ketika musim hujan
 - c. Angin topan dan puting beliung
 - d. Gempa bumi yang mendadak
14. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbaharui, contohnya berasal dari
- a. Minyak bumi dan gas
 - b. Batubara dan kelapa sawit
 - c. Emas dan perak
 - ☒ d. Sinar matahari dan air
15. Kerja bakti membersihkan lingkungan dapat menjadi usaha kita dalam melestarikan alam, serta hal itu bisa bermanfaat untuk
- a. Meningkatkan pendapatan warga
 - ☒ b. Membina persatuan dan kesatuan
 - c. Menciptakan lapangan kerja baru di masyarakat
 - d. Menambah kreatifitas warga dalam bekerja

Lampiran 59

Hasil Belajar Kognitif Siswa 2 Siklus II

SOAL TES (SIKLUS II)

Nama : ANITA L. SELA

Kelas : IVA

Hari/Tanggal :

B = 13

06.6

PETUNJUK :

- Tuliskan nama dan kelas anda.
- Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

- ☒ 1. Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah

 - Potensi alam
 - ☒ Sumber alam
 - Bahan tambang
 - Sumber daya alam
- ☒ 2. Minyak bumi terbentuk dari

 - ☒ Pelapukan sisa-sisa organisme, seperti tumbuhan, hewan, dan jasad-jasad renik selama jutaan tahun
 - Pelapukan bebatuan keras yang ada di kerak bumi selama ribuan tahun
 - Pengendapan air laut di dasar samudra yang berlangsung selama jutaan tahun
 - Pengendapan mineral-mineral keras yang ada di bawah gunung berapi selama jutaan tahun
- ☒ 3. Hasil dari pengolahan minyak bumi menjadi bahan bakar minyak seperti

 - Minyak goreng dan minyak nabati
 - Bensin, solar dan minyak tanah
 - ☒ Bensin, cat tembok dan pewarna makanan
 - Oli, minyak wangi dan air raksa
- ☒ 4. Berikut ini adalah contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan minyak bumi, kecuali

 - Mengisi kendaraan bermotor dengan bensin
 - Menggunakan pelumas mesin dengan oli
 - ☒ Menggoreng sayuran dengan minyak goreng
 - Memasak menggunakan gas LPG

5. Hasil peternakan di bawah ini yang dimanfaatkan sebagai bahan baku pakaian adalah
- a. Telur ayam
 - ☒ b. Bulu domba
 - c. Daging sapi
 - d. Madu dari lebah
6. Kayu dari pepohonan banyak dimanfaatkan manusia sebagai
- a. Bahan perhiasan
 - ☒ b. Bahan bangunan
 - c. Bahan makanan
 - d. Bahan elektronik
7. Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah
- ☒ a. Potensi alam
 - b. Sumber alam
 - c. Bahan tambang
 - d. Sumber daya alam
8. Berikut contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui, *Kecuali*
- a. Hewan
 - b. Tumbuhan
 - ☒ c. Pertambangan
 - d. Tumbuhan dan hewan
9. Bahan baku pembuatan pensil adalah
- a. Marmer
 - b. Batu kapur
 - ☒ c. Grafit
 - d. Granit
10. Penghargaan yang diberikan kepada perorangan atau kelompok atas jasanya dalam melestarikan lingkungan hidup di Indonesia dinamakan
- a. Adipura
 - ☒ b. Kalpataru
 - c. Adiwiyata
 - d. Wijayapura
11. Kegiatan yang dapat dilakukan dengan berkerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam seperti
- a. Mengadakan lomba berburu hewan langka di hutan
 - b. Beramai-ramai menebar racun di sungai untuk mendapatkan ikan
 - ☒ c. Melakukan kegiatan reboisasi di lingkungan sekitar tempat tinggal
 - d. Mengadakan gotong-royong menebang hutan agar tidak ada pohon besar
12. Contoh manfaat yang bisa dirasakan masyarakat jika mau bekerja sama menjaga kelestarian sumber daya alam adalah
- ☒ a. Hasil sumber daya alam yang didapatkan melimpah
 - b. Semua warga menjadi kaya raya dengan praktis
 - c. Warga bisa menguasai hutan dan isinya
 - d. Terjadinya bencana alam secara tiba-tiba

3. Penebangan hutan secara liar bisa mengakibatkan dampak buruk berupa
- a. Sumber air yang beracun
 - ☒ b. Banjir ketika musim hujan
 - c. Angin topan dan puting beliung
 - d. Gempa bumi yang mendadak
4. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbaharui, contohnya berasal dari
- a. Minyak bumi dan gas
 - b. Batubara dan kelapa sawit
 - c. Emas dan perak
 - ☒ d. Sinar matahari dan air
5. Kerja bakti membersihkan lingkungan dapat menjadi usaha kita dalam melestarikan alam, serta hal itu bisa bermanfaat untuk
- a. Meningkatkan pendapatan warga
 - ☒ b. Membina persatuan dan kesatuan
 - c. Menciptakan lapangan kerja baru di masyarakat
 - d. Menambah kreatifitas warga dalam bekerja

Lampiran 60

Hasil Belajar Kognitif Siswa 3 Siklus II

SOAL TES (SIKLUS II)

Nama : NOVI NURLITA SARI

Kelas : IV/4.

Hari/Tanggal :

B = 12

00

PETUNJUK :

- Tuliskan nama dan kelas anda.
- Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
- Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
- Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan.
- Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal dengan bentuk soal pilihan ganda.

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah

- Potensi alam
- Sumber alam
- ☒ Bahan tambang
- Sumber daya alam

2. Minyak bumi terbentuk dari

- ☒ Pelapukan sisa-sisa organisme, seperti tumbuhan, hewan, dan jasad-jasad renik selama jutaan tahun
- Pelapukan bebatuan keras yang ada di kerak bumi selama ribuan tahun
- Pengendapan air laut di dasar samudra yang berlangsung selama jutaan tahun
- Pengendapan mineral-mineral keras yang ada di bawah gunung berapi selama jutaan tahun

3. Hasil dari pengolahan minyak bumi menjadi bahan bakar minyak seperti

- ☒ Minyak goreng dan minyak nabati
- Bensin, solar dan minyak tanah
- Bensin, cat tembok dan pewarna makanan
- Oli, minyak wangi dan air raksa

4. Berikut ini adalah contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan minyak bumi, kecuali

- Mengisi kendaraan bermotor dengan bensin
- Menggunakan pelumas mesin dengan oli
- ☒ Menggoreng sayuran dengan minyak goreng
- Memasak menggunakan gas LPG

5. Hasil peternakan di bawah ini yang dimanfaatkan sebagai bahan baku pakaian adalah

- a. Telur ayam
- b. Bulu domba
- c. Daging sapi
- ☒ d. Madu dari lebah

6. Kayu dari pepohonan banyak dimanfaatkan manusia sebagai

- a. Bahan perhiasan
- ☒ b. Bahan bangunan
- c. Bahan makanan
- d. Bahan elektronik

7. Diketahui kekayaan alam digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia adalah

- ☒ a. Potensi alam
- b. Sumber alam
- c. Bahan tambang
- d. Sumber daya alam

8. Berikut contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui, *Kecuali*

- a. Hewan
- b. Tumbuhan
- ☒ c. Pertambangan
- d. Tumbuhan dan hewan

9. Bahan baku pembuatan pensil adalah

- a. Marmer
- b. Batu kapur
- ☒ c. Grafit
- d. Granit

10. Penghargaan yang diberikan kepada perorangan atau kelompok atas jasanya dalam melestarikan lingkungan hidup di Indonesia dinamakan

- a. Adipura
- ☒ b. Kalpataru
- c. Adiwiyata
- d. Wijayapura

11. Kegiatan yang dapat dilakukan dengan berkerja sama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam seperti

- a. Mengadakan lomba berburu hewan langka di hutan
- b. Beramai-ramai menebar racun di sungai untuk mendapatkan ikan
- ☒ c. Melakukan kegiatan reboisasi di lingkungan sekitar tempat tinggal
- d. Mengadakan gotong-royong menebang hutan agar tidak ada pohon besar

12. Contoh manfaat yang bisa dirasakan masyarakat jika mau bekerja sama menjaga kelestarian sumber daya alam adalah

- ☒ a. Hasil sumber daya alam yang didapatkan melimpah
- b. Semua warga menjadi kaya raya dengan praktis
- c. Warga bisa menguasai hutan dan isinya
- d. Terjadinya bencana alam secara tiba-tiba

13. Penebangan hutan secara liar bisa mengakibatkan dampak buruk berupa
- a. Sumber air yang beracun
 - ☒ b. Banjir ketika musim hujan
 - c. Angin topan dan puting beliung
 - d. Gempa bumi yang mendadak
14. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbaharui, contohnya berasal dari
- a. Minyak bumi dan gas
 - b. Batubara dan kelapa sawit
 - c. Emas dan perak
 - ☒ d. Sinar matahari dan air
15. Kerja bakti membersihkan lingkungan dapat menjadi usaha kita dalam melestarikan alam, serta hal itu bisa bermanfaat untuk
- a. Meningkatkan pendapatan warga
 - ☒ b. Membina persatuan dan kesatuan
 - c. Menciptakan lapangan kerja baru di masyarakat
 - d. Menambah kreatifitas warga dalam bekerja

Lampiran 61

Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus I

No	Nama	Jumlah Pertanyaan															Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	S1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
2	S2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	60
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12	80
4	S4	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	9	60
5	S5	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	46,6
6	S6	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7	46,6
7	S7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	53,3
8	S8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	46,6

Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II

[illegible]

Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Keterangan	Nilai siklus II	Keterangan
1	S1	80	Tuntas	86,6	Tuntas
2	S2	60	Tidak Tuntas	86,6	Tuntas
3	S3	80	Tuntas	93,3	Tuntas
4	S4	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
5	S5	46,6	Tidak Tuntas	86,6	Tuntas
6	S6	46,6	Tidak Tuntas	80	Tuntas
7	S7	53,3	Tidak Tuntas	86,6	Tuntas
8	S8	46,6	Tidak Tuntas	86,6	Tuntas
Jumlah		473,1		686,3	
Rata-rata		59,13		85,78	
Nilai Terendah		46,6		80	
Nilai Tertinggi		80		93,3	

Persentase Peningkatan Hasil Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Hasil Tes	Siklus I	Siklus II	Selisih / Peningkatan
1	Kriteria Ketuntasan Minimum	65	65	-
2	Nilai Tertinggi	80	93,3	13,3
3	Nilai Terendah	46,6	80	33,4
4	Nilai Rata-rata	59,13	85,78	26,65
5	Jumlah Siswa yang Tuntas	2	7	-
6	Jumlah Siswa yang tidak Tuntas	6	1	
7	Presentase Ketuntasan Klasikal	25%	87,5%	62,5%
8	Presentase Minimum Ketuntasan Klasikal	75%	75%	-
9	Kategori Ketuntasan Klasikal	Tidak Tuntas	Tuntas	

Lampiran 62

Hasil Angket Respon Siswa Siklus I

Angket Respon Siswa Terhadap Media *Pop Up Book*

A. Identitas Responden

Nama : Rendra Sudjarwanto
 Kelas : IV
 Tema :
 Sub tema :
 Hari/Tanggal : Kamis / 11

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap indikator di bawah ini dengan teliti
- Pilihlah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang () pada jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- Jawablah dengan jujur

C. Daftar Indikator Pernyataan Media *pop up book*

No	Indikator	Jawaban		Keterangan
		Iya	Tidak	
1	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> pada saat proses pembelajaran berlangsung.	✓		
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS pada saat menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓		
3	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui media <i>pop up book</i> .		✓	karena bosan
4	Penggunaan media <i>pop up book</i> dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓		
5	Belajar IPS dengan menggunakan media <i>pop up book</i> membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya	✓		
6	Saya senang dengan media <i>pop up book</i> karena lebih interaktif.	✓		
7	Apakah media <i>pop up book</i> dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.	✓		pelajaran <i>pop up book</i> memudahkan belajar saya

8	Apakah media <i>pop up book</i> menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pelajaran IPS.	✓	✓	karna ngantuk
9	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dan memecahkan masalah pada pelajaran IPS menggunakan media <i>pop up book</i> .		✓	karna tidak pake
10	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> memperbaiki hasil belajar.	✓		karna semangat belajar
11	Dengan tampilan <i>pop up</i> , saya tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran.		✓	Karena saya suka tape
12	Dengan tampilan <i>pop up</i> , saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru.	✓		
13	Pembelajaran menjadi menarik pada saat belajar menggunakan media pembelajaran		✓	karna bosan dan ngantuk
14	Belajar menggunakan media <i>pop up</i> membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang		✓	karna tidak menantang
15	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk	✓		
Jumlah		9	6	

Lampiran 63

Hasil Angket Respon Siswa Siklus II

Angket Respon Siswa Terhadap Media *Pop Up Book* (SIKLUS II)

A. Identitas Responden

Nama : *Rendrasujar wanto*
 Kelas : *IV*
 Tema :
 Sub tema :
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap indikator di bawah ini dengan teliti
- Pilihlah salah satu indikator yang telah disediakan dengan memberikan tanda cheklis atau centang () pada jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- Jawablah dengan jujur

C. Daftar Indikator Pernyataan Media *pop up book*

No	Indikator	Jawaban		Keterangan
		Iya	Tidak	
1	Saya senang dengan pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> pada saat proses pembelajaran berlangsung.	✓		
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS pada saat menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓		
3	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui media <i>pop up book</i> .	✓		
4	Penggunaan media <i>pop up book</i> dalam proses pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓		
5	Belajar IPS dengan menggunakan media <i>pop up book</i> membuat saya berani mengungkapkan pendapat saya	✓		
6	Saya senang dengan media <i>pop up book</i> karena lebih interaktif.	✓		
7	Apakah media <i>pop up book</i> dapat memudahkan siswa untuk belajar sesuai bidang yang diminati.	✓		<i>Karna siswa sangat menyukai pelajaran nya</i>

8	Apakah media <i>pop up book</i> menambah pengetahuan dan pengalaman belajar pada pelajaran IPS.	✓		karna siswa belajar terus
9	Apakah kamu semakin mandiri dalam mencari informasi dan memecahkan masalah pada pelajaran IPS menggunakan media <i>pop up book</i> .	✓		karna belajar
10	Apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> memperbaiki hasil belajar.	✓		karna saya belajar terus
11	Dengan tampilan <i>pop up</i> , saya tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran.	✓		
12	Dengan tampilan <i>pop up</i> , saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru.	✓		
13	Pembelajaran menjadi menarik pada saat belajar menggunakan media pembelajaran	✓		
14	Belajar menggunakan media <i>pop up</i> membuat pembelajaran lebih berkesan dan menantang	✓		
15	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran membuat saya tidak mudah mengantuk	✓		
Jumlah		15		

Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelas IV Siklus I

No	Nama	Jumlah Pertanyaan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	S4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
5	S5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	S7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9
8	S8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
Jumlah																	99
Proposi Siswa Yang Memilih																	4
Jumlah Responden																	4
Persentase																	50%

No	Nama	Jumlah Pertanyaan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	S4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
5	S5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	S7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9
8	S8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
Jumlah																	99
Proposi Siswa Yang Memilih																	4
Jumlah Responden																	4
Persentase																	50%

Lampiran 65

Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelas IV Siklus II

No	Nama	Jumlah Pertanyaan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	S4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah																	119
Proposi Siswa yang Memilih																	7
Jumlah Responden																	8
Persentase																	87,5%

Lampiran 66

Persentase Peningkatan Siklus I dan Siklus II**Hasil Kongnitif Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Hasil Tes	Siklus I	Siklus II	Selisih / Peningkatan
1	Kriteria Ketuntasan Minimum	65	65	-
2	Nilai Tertinggi	80	93,3	13,3
3	Nilai Terendah	46,6	80	33,4
4	Nilai Rata-rata	59,13	85,78	26,65
5	Jumlah Siswa yang Tuntas	2	7	-
6	Jumlah Siswa yang tidak Tuntas	6	1	
7	Presentase Ketuntasan Klasikal	25%	87,5%	62,5%
8	Presentase Minimum Ketuntasan Klasikal	75%	75%	-
9	Kategori Ketuntasan Klasikal	Tidak Tuntas	Tuntas	

Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II

Siklus	Pertemuan	Hasil (Observasi (%))		Siklus	Pertemuan	Hasil Observasi (%)	
		Observer I	Observer II			Observer I	Observer I
I	I	60%	65%	II	I	85	80%
	II	70%	75%		II	90	85%
Persentase		65%	70%	Persentase		87,5%	82,5%
Nilai rata-rata		67,5%		Nilai rata-rata		85%	
Kriteria		Cukup		Kriteria		Baik	
Peningkatan		17,5%					

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Hasil Pengamatan	Siklus I		Siklus II	
		PI (%)	PII (%)	PI (%)	PII (%)
1	Jumlah skor yang diperoleh	11	15	16	17
2	Jumlah skor maksimal	20	20	20	20
3	Presentase	55%	75%	80%	85%
4	Rata-rata	65%		82,5%	
Kriteria		Cukup		Baik	
Peningkatan		17,5%			

Hasil Angket Respon Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Uraian Hasil Angket	Siklus I	Siklus II	Selisih
1	Jumlah Responden	8	8	-
2	Presentase Angket Respon	50%	87,5%	37,5%
3	Kriteria Penilaian	Kurang	Baik	-

Lampiran 67

Daftar Nilai IPS Siswa Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy
Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama	KKM	Nilai Tugas				Nilai Ulangan Harian			Jumlah	Rata-rata
		T1	T2	T3	T4	UH1	UH2	UH3		
S1	65	74	80	70	80	68	71	71	514	73,42
S2	65	65	75	69	72	60	68	68	477	68,14
S3	65	75	80	70	80	68	75	70	518	74
S4	65	62	70	65	63	62	67	63	452	64,75
S5	65	70	65	62	64	63	62	64	450	64,28
S6	65	60	70	62	70	60	62	60	444	63,42
S7	65	63	67	62	70	61	62	65	450	64,28
S8	65	64	63	65	60	61	62	60	435	62,14

Bunut Tubuy, 22 Februari 2023

Guru Wali Kelas IV
SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Skolastika Katarina T, S. Ag

Lampiran 68

Dokumentasi PenelitianDokumentasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Menggunakan Media *Pop Up**Book*

Dokumentasi Pengerjaan Soal Tes



Dokumentasi Pengisian Angket



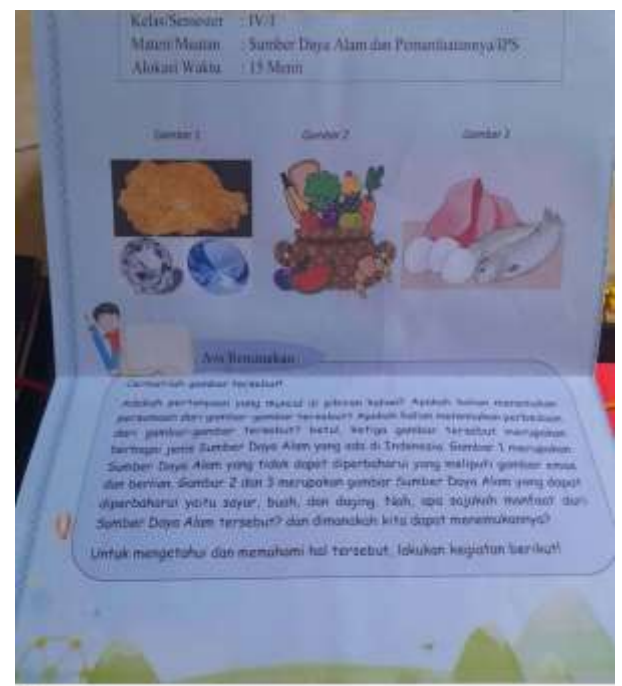
Foto Bersama Siswa dan Wali Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Foto Bersama Guru-guru di SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Lampiran 69

Dokumentasi Media *Pop Up Book*

Tampilan Media *Pop Up Book*



Lampiran 70

Surat Ijin Pra Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 061/B5/G4/II/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 24 Bunut Tubuy

di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Fransisca Ayu Inriani
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061610
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 10 Februari 2023
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 71

Surat Ijin Pra Observasi



Nomor : 421.2/150/SDN 24-K.KLS/2023
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Izin Pra Observasi

Kepada :
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 Di-
 Tempat
 Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat nomor : 061/B5/G4/II/2023 tanggal 20 Februari 2023 tentang permohonan izin pra observasi, dengan ini saya selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Trans Bunut Tubuy memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Fransisca Ayu Inriani
 Nim : 1910061610
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

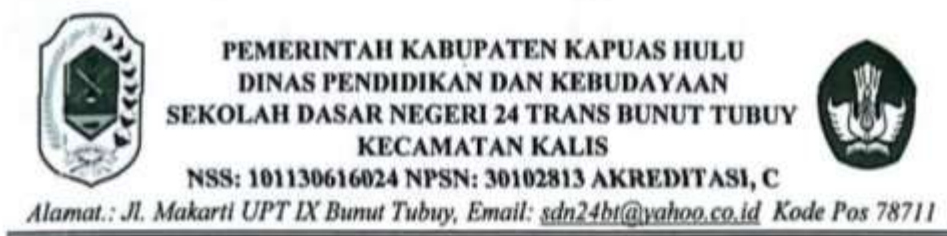
Bunut Tubuy, 23 Februari 2023
 Kepala SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Syarip Firmansyah, S.Pd
NIP.198311202006041004

Lampiran 72

Surat Keterangan Izin Penelitian



SURAT KETERANGAN Nomor: 421.2./150/SDN 24-K.LS/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 24 Trans Bunut Tubuy Kecamatan Kalis, Kabupaten Kapuas Hulu, Propinsi Kalimantan Barat, dengan ini memberikan surat keterangan kepada :

Nama : Fransisca Ayu Inriani
 Nim : 1910061610
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di atas, telah melakukan observasi pada tanggal 20 Februari - 23 Februari 2023 di kelas IV (Empat) dengan judul penelitian : "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku dan Cita-citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Ajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bunut Tubuy, 23 Februari 2023
 Kepala SDN 24 Trans Bunut Tubuy

Syarip Firmansyah, S.Pd
NIP.198311202006041004

Lampiran 73

Surat Ijin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 047/B5/C11/V/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala SD Negeri 24 Trans Bunut Tubuy
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Fransisca Ayu Inriani
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061610
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku dan Cita-Citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

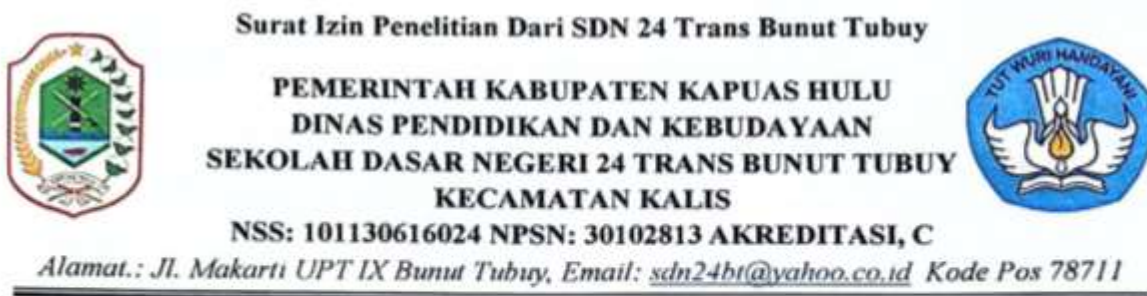


Sintang, 9 Mei 2023

Ketua Program Studi PGSD



Lampiran 74



Nomor : 421.2/151/SDN 24-K.KLS/2023
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 Di-

Tempat
 Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat nomor : 047/B5/C11/V/2023 tanggal 9 Mei 2023 tentang permohonan izin penelitian, dengan ini saya selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Trans Bunut Tubuy memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Fransisca Ayu Inriani
 Nim : 1910061610
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bunut Tubuy, 10 Mei 2023
 Kepala-SDN 24 Trans Bunut Tubuy

Syarif Firmansyah, S.Pd
 NIP.198311202006041004

Lampiran 75

Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 24 TRANS BUNUT TUBUY
KECAMATAN KALIS**



NSS: 101130616024 NPSN: 30102813 AKREDITASI, C

Alamat.: Jl. Makarti UPT IX Bunut Tubuy, Email: sdn24bt@yahoo.co.id Kode Pos 78711

SURAT KETERANGAN

Nomor:421.2./151/SDN 24-K.LS/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 24 Trans Bunut Tubuy Kecamatan Kalis, Kabupaten Kapuas Hulu, Propinsi Kalimantan Barat, dengan ini memberikan surat keterangan kepada :

Nama : Fransisca Ayu Inriani
Nim : 1910061610
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di atas, telah melakukan penelitian pada tanggal 10 Mei - 27 Mei 2023 di kelas IV (Empat) dengan judul penelitian : "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Aku dan Cita-citaku Kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy Tahun Pelajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bunut Tubuy, 27 Mei 2023

Kepala SDN 24 Trans Bunut Tubuy



Syarip Ermansyah, S.Pd
NIP.198311202006041004

Lampiran 76

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap Fransisca Ayu Inriani, lahir di Meripung II Trans HTI pada tanggal 08 Januari 2001. Anak pertama dari empat bersaudara, terlahir dari pasangan Bapak Nazarius Levita Buluh dan Ibu Theresia, telah menempuh Pendidikan yang dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 24 Trans Bunut Tubuy pada tahun 2007-2013 dan melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama Karya Budi Putussibau pada tahun 2013-2016, kemudian pada tahun 2016-2019 melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Karya Budi Putussibau. Selanjutnya pada tahun 2019 peneliti melanjutkan studi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jenjang S-I, pada Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Saat menempu pendidikan peneliti juga aktif di unit kegiatan mahasiswa (UKM) KSR-PMI dan mengikuti unit kegiatan mahasiswa (UKM) KMK di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.