LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Kurikulum 2013

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema Hidup Rukun

Satuan Pendidikan : SDN 12 NANGA PARI

Kelas : II (Dua)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.1 Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	**Subtema 1** • Kalimat ungkapan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu.	**Subtema 1** • Menyebutkan dan menemukan arti ungkapan yang terdapat di dalam teks.

4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.		• Menyebutkan ungkapan yang terdapatdi dalam teks percakapan. • Menemukan ungkapan dan membuat kalimat dari ungkapan yang terdapat didalam lagu. • Menemukan ungkapan yang terapatdalam cerita. • Menemukan dan menyebutkan maknaungkapan yang terapat dalam teks.

Nanga Pari, 22 Mei 2023
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN
SDN 12
NANGA PARI
SEPAUK

Helbon Simanullang, S.Pd.
NIP. 19680827 199908 1 001

Lampiran 2 RPP Pembelajaran

RPP KELAS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 12 NANGA PARI
Kelas/Semester	:	II/I
Tema/Subtema	:	Hidup Rukun/Hidup Rukun di Rumah
Waktu	:	1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1. Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.

4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita ataulagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

Indikator

3.1.1 Menyebutkan isi teks cerita atau lagu yang berisi ungkapan yang berkaitan dendang sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.

4.1.1 Menyebutkan kembali ungkapan dalam teks cerita atau lagu yag

disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan peristiwa/Hidup Rukun di Rumah dengan percaya diri.
2. Dengan membaca, siswa mampu membaca dan memahami ungkapan pujian.

D. Materi Pembelajaran

- Memahami arti kata ungkapan pujian.
- Membaca dan bercerita.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik.
- Metode : Ceramah, diskusi dan penugasan.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru menanyakan siapa yang tidak hadir. 3. Guru menyuruh siswa untuk bernyanyi lagu Indonesia Raya kemudian tepuk PPK dan tepuk Semangat. 4. Guru membagikan Buku Cerita Bergambar Hidup Rukun di Rumah. 5. Guru memulai kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan Hidup Rukun di Rumahnya.	15 menit

Kegiatan Inti	1. Guru bertanya kepada siswa apakah dalam keluarga selalu hidup rukun dan bagaimana cara menjaga hidup rukun di rumah. 2. Siswa diminta bercerita secara lisan kepada teman disebelahnya. 3. Guru bersama-sama siswa membaca Buku Cerita Bergambar yang telah dibagikan oleh guru. 4. Guru menjelaskan tentang ungkapan pujian. 5. Siswa memperagakan tentang ungkapan pujian di depan kelas. 6. Siswa mengerjakan soal tes yang ada pada Buku Cerita Bergambar. 7. Guru menstimulasi siswa dengan mengungkapkan bahwa hidup rukun di rumah itu sangat penting dalam keluarga.	180 menit

Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menampilkan tepuk PPK dan tepuk Semangat. 3. Berdoa dan Salam Penutup.	15 menit

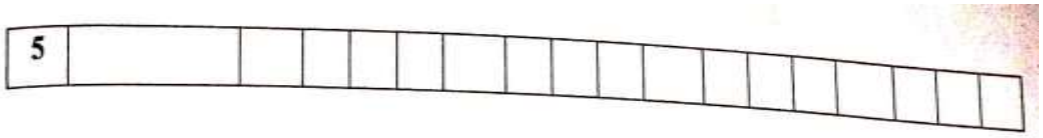
G. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun.
2. Buku Cerita Bergambar Hidup Rukun di Rumah.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	



Catatan :
SB = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup; K = Kurang.
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan
   Instrumen penilaian : tes tertulis (skala 1-100)

3. Penilaian Keterampilan
   Penilaian : unjuk kerja (Praktik)

Rubik Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan: Ketepatan Menyebutkan ungkapan dengan bantuan guru (KD 3.1)	Semua Ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	Semua ungkapan disebutkan salah

Keterampilan: Ketepatan menyebutkan ungkapan tanpa bantuan guru (KD 4.1)	**Semua ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar**	**75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar**	**50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar**	**Semua ungkapan disebutkan salah**
Sikap: **Percaya diri**	**Suara lantang, pandangan ke depan tanpa bantuan guru**	**Suara lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru**	**Suara kurang lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru**	Suara kurang lantang, muka menunduk

Mengetahui
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
KECAMATAN SEPAUK
SDN 12 NANGA PARI
DINAS PENDIDIKAN

Heriun Simanullang, S.Pd.
NIP. 19680827 199908 1 001

Nanga Pari, 22 Mei 2023
Guru Kelas II

Rosita Ekawati, S.Pd. SD
NIP. 19720313 199110 2 001

Lampiran 3 Pedoman Validasi Ahli Media

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
Jabatan : Validator I
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Buku Cerita Bergambar yang telah dikembangkan layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2023
Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Sri Astuti, S.S., M.Pd
Jabatan : Validator II
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Buku Cerita Bergambar yang telah dikembangkan layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2023
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

VALIDASI ANGKET AHLI MEDIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023
Tema/Subtema	:	1/1 Hidup Rukun di Rumah
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	II/I
Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar Negeri

Petunjuk:
1. Tulislah identitas Bapak/Ibu yang meliputi nama dan NIDN/NIP pada bagian yang tersedia.
2. Mohon lembar pedoman penilaian dibaca sebelum melakukan penilaian.
3. Mohon diberikan tanda √ pada kolom 1 (tidak baik), 2 (cukup baik), 3 (baik) dan 4(sangat baik) sesuai dengan pendapat penilaian anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
5. Setelah selesai mengisi seluruh item pertanyaan, tuliskan nama dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang telah disediakan.

No	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian**				**Keterangan**
		1	**2**	**3**	**4**	
A.	**Ukuran Buku**					
	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO				√	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				√	
B.	**Desain Sampul Buku (Cover)**					
	1. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta				√	

	konsisten					
	2. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				√	
	3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			√		
	4. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku dan nama pengarang				√	
	5. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang			√		
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				√	
	7. Ilustrasi sampul buku menggunakan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				√	
C.	**Desain Isi Buku**					
	1. Pemisahan antar paragr jelas				√	
	2. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				√	
	3. Tata letak judul kegiatan belajar				√	
	4. Tata letak ilustrasi dan keterangan gambar			√		
	5. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mennganggu judul dan teks			√		
	6. Penempatan judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak menganggu pemahaman			√		
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√	
	8. Spasi antar baris susunan teks normal				√	
	9. Spasi antar huruf normal				√	

	10. Isi buku memudahkan pemahaman				√	
	11. Ilustrasi isi mampu mengungkapkan makna/arti dari objek			√		
	12. Kreatif dan dinamis				√	
Jumlah skor penilaian		**78**				

Sumber BSNP

Komentar dan Saran

- **Gunakan tanda baca**
- **Gambar latar belakang sebaiknya di blurkan lagi**

Kesimpulan

	Layak digunakan tanpa revisi
√	**Layak digunkan dengan revisi sesuai saran**
	Tidak layak digunakan

Sintang, 16 Mei 2023

Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd

NIDN. 1125118502

VALIDASI ANGKET AHLI MEDIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023
Tema/Subtema	:	1/1 Hidup Rukun di Rumah
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	II/I
Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar Negeri

Petunjuk:
1. Tulislah identitas Bapak/Ibu yang meliputi nama dan NIDN/NIP pada bagian yang tersedia.
2. Mohon lembar pedoman penilaian dibaca sebelum melakukan penilaian.
3. Mohon diberikan tanda √ pada kolom 1 (tidak baik), 2 (cukup baik), 3 (baik) dan 4(sangat baik) sesuai dengan pendapat penilaian anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
5. Setelah selesai mengisi seluruh item pertanyaan, tuliskan nama dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang telah disediakan.

No	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian**				**Keterangan**
		1	**2**	**3**	**4**	
A.	**Ukuran Buku**					
	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO			√		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku			√		
B.	**Desain Sampul Buku (Cover)**					
	1. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta				√	

	konsisten					
	2. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				√	
	3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
	4. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku dan nama pengarang			√		
	5. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang			√		
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf			√		
	7. Ilustrasi sampul buku menggunakan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				√	
C.	**Desain Isi Buku**					
	1. Pemisahan antar paragr jelas				√	
	2. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				√	
	3. Tata letak judul kegiatan belajar				√	
	4. Tata letak ilustrasi dan keterangan gambar			√		
	5. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mennganggu judul dan teks			√		
	6. Penempatan judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak menganggu pemahaman				√	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√	
	8. Spasi antar baris susunan teks normal				√	
	9. Spasi antar huruf normal				√	

	10. Isi buku memudahkan pemahaman				√	
	11. Ilustrasi isi mampu mengungkapkan makna/arti dari objek				√	
	12. Kreatif dan dinamis			√		
Jumlah skor penilaian		**76**				

Sumber BSNP

Komentar dan Saran

Kesimpulan

	Layak digunakan tanpa revisi
√	**Layak digunkan dengan revisi sesuai saran**
	Tidak layak digunakan

Sintang, 16 Mei 2023
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

Lampiran 4 Pedoman Validasi Ahli Materi

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
Jabatan : Validator I
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Buku Cerita Bergambar yang telah dikembangkan layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2023
Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Sri Astuti, S.S., M.Pd
Jabatan : Validator II
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Buku Cerita Bergambar yang telah dikembangkan layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2023
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

VALIDASI ANGKET AHLI MATERI

Judul Penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Siswa Untuk Meningkatkan Minat Baca Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023
Tema/Subtema	:	1/1 Hidup Rukun di Rumah
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	II/I
Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar Negeri

Petunjuk:

1. Tulislah identitas Bapak/Ibu yang meliputi nama dan NIDN/NIP pada bagian yang tersedia.
2. Mohon lembar pedoman penilaian dibaca sebelum melakukan penilaian.
3. Mohon diberikan tanda √ pada kolom 1 (tidak baik), 2 (cukup baik), 3 (baik) dan 4(sangat baik) sesuai dengan pendapat penilaian anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
5. Setelah selesai mengisi seluruh item pertanyaan, tuliskan nama dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai		Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
	A.	**Kesesuaian materi dengan KD**					
		1. Kelengkapan materi			√		
		2. Kedalaman materi			√		
	B.	**Keterkaitan KI/KD/Kurikulum**					
		1. Relevansi tujuan pembelajaran dengan KI/KD/Kurikulum				√	
		2. Kesesuaian materi dengan KI/KD/Kurikulum				√	
		3. Konsisten soal dengan KI/KD/Kurikulum				√	
	C.	**Mendorong Keingintahuan**					
		1. Mendorong rasa ingin tahu siswa			√		
		2. Menciptakan kemampuan bertanya siswa			√		
	D.	**Akurasi Materi**					

		1. Kebenaran dan ketepatan konsep				√	
		2. Kebenaran dan ketetapan teori				√	
II.	**Indikator Kelayakan Penyajian**						
	A.	**Penyajian pembelajaran**					
		1. Mendorong siswa untuk mengetahui isi kegiatan pembelajaran			√		
		2. Keterlibatan peserta didik			√		
		3. Kejelasan uraian materi			√		
	B.	**Komunikatif dan Interaktif**					
		1. Kemudahan untuk dipelajari				√	
III.	**Indikator Kelayakan Bahasa**						
	A.	**Lugas, Dialogis dan Interaktif**					
		1. Keefektifan kalimat			√		
		2. Kemampuan memotivasikan siswa			√		
	B.	**Kesesuaian dengan Perkembangan siswa**					
		1. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				√	
		2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				√	
IV.	**Indikator Penilaian Kontekstual**						
	A.	**Hakikat Kontekstual**					
		1. Keterkaiatan antara materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari				√	
		2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				√	
	B.	**Komponen Kontekstual**					
		1. Menemukan			√		
		2. Refleksi				√	
		3. Penilaian otentik			√		
Jumlah Skor Penilaian			**77**				

Sumber BSNP

Komentar dan Saran

- **Sisipkan cerita tentang aktivitas keluarga sesuai tujuh topik bahasan pada setiap halaman.**
- **Perbaiki kesalahan penulisan kata atau kalimat.**

Kesimpulan

	Layak digunakan tanpa revisi
√	**Layak digunakan dengan revisi sesuai saran**
	Tidak layak digunakan

Sintang, 16 Mei 2023
Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1125118502

VALIDASI ANGKET AHLI MATERI

Judul Penelitian	:	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Siswa Untuk Meningkatkan Minat Baca Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023
Tema/Subtema	:	1/1 Hidup Rukun di Rumah
Muatan Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	II/I
Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar Negeri

Petunjuk:

1. Tulislah identitas Bapak/Ibu yang meliputi nama dan NIDN/NIP pada bagian yang tersedia.
2. Mohon lembar pedoman penilaian dibaca sebelum melakukan penilaian.
3. Mohon diberikan tanda √ pada kolom 1 (tidak baik), 2 (cukup baik), 3 (baik) dan 4(sangat baik) sesuai dengan pendapat penilaian anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
5. Setelah selesai mengisi seluruh item pertanyaan, tuliskan nama dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai		Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
I.	**Indikator kelayakan isi**						
	A.	**Kesesuaian materi dengan KD**					
		1. Kelengkapan materi			√		
		2. Kedalaman materi			√		
	B.	**Keterkaitan KI/KD/Kurikulum**					
		1. Relevansi tujuan pembelajaran dengan KI/KD/Kurikulum				√	
		2. Kesesuaian materi dengan KI/KD/Kurikulum				√	
		3. Konsisten soal dengan KI/KD/Kurikulum				√	
	C.	**Mendorong Keingintahuan**					
		1. Mendorong rasa ingin tahu siswa			√		
		2. Menciptakan kemampuan bertanya siswa			√		

	D.	**Akurasi Materi**					
		1. Kebenaran dan ketepatan konsep				√	
		2. Kebenaran dan ketetapan teori				√	
II.	**Indikator Kelayakan Penyajian**						
	A.	**Penyajian pembelajaran**					
		1. Mendorong siswa untuk mengetahui isi kegiatan pembelajaran			√		
		2. Keterlibatan peserta didik			√		
		3. Kejelasan uraian materi				√	
	B.	**Komunikatif dan Interaktif**					
		2. Kemudahan untuk dipelajari				√	
III.	**Indikator Kelayakan Bahasa**						
	A.	**Lugas, Dialogis dan Interaktif**					
		1. Keefektifan kalimat			√		
		2. Kemampuan memotivasikan siswa				√	
	B.	**Kesesuaian dengan Perkembangan siswa**					
		1. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa			√		
		2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa			√		
IV.	**Indikator Penilaian Kontekstual**						
	A.	**Hakikat Kontekstual**					
		1. Keterkaiatan antara materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari				√	
		2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				√	
	B.	**Komponen Kontekstual**					
		1. Menemukan				√	
		2. Refleksi				√	
		3. Penilaian otentik				√	
Jumlah Skor Penilaian			**79**				

Sumber BSNP

Komentar dan Saran

Kesimpulan

	Layak digunakan tanpa revisi
√	**Layak digunakan dengan revisi sesuai saran**
	Tidak layak digunakan

Sintang, 16 Mei 2023
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

Lampiran 5 Pedoman Validasi Angket Respon Siswa

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
Jabatan : Validator I
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Angket yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2023
Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Sri Astuti, S.S., M.Pd
Jabatan : Validator II
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Angket yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2023
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

1. Berilah tanda √ pada tempat yang telah disediakan, pada kolom LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dan Diperbaiki), TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai penilaian Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

No.	Kriteria	Penilaian			Keterangan
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan masalah sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung peserta didik, misalnya menyebut kelemahan atau kekurangan atau menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu.	√			
3.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkatan kelas.	√			

Penilaian umum atau kesimpulan.

LD : **Layak Digunakan** **(√)**
LDP : **Layak Digunakan dan Diperbaiki** **(….)**
TLD : **Tidak Layak Digunakan** **(….)**

Sintang, 16 Mei 2023
Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1125118502

VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

1. Berilah tanda √ pada tempat yang telah disediakan, pada kolom LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dan Diperbaiki), TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai penilaian Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

No.	Kriteria	Penilaian			Keterangan
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan masalah sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung peserta didik, misalnya menyebut kelemahan atau kekurangan atau menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu.	√			
3.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkatan kelas.	√			

Penilaian umum atau kesimpulan.

LD : **Layak Digunakan** **(√)**
LDP : **Layak Digunakan dan Diperbaiki** **(….)**
TLD : **Tidak Layak Digunakan** **(….)**

Sintang, 16 Mei 2023
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

ANGKET RESPON SISWA
(Skala terbatas, kecil dan luas)

Judul Penelitian	**:**	Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023
Tema/Subtema	**:**	Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester	**:**	II/1
Satuan Pendidikan	**:**	Sekolah Dasar Negeri

Petunjuk Pengisian:
1. Tulislah identitas siswa yang meliputi nama, kelas dan sekolah pada bagian yang tersedia.
2. Berikan tanda check list (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak", sesuai tanggapan siswa terhadap bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran.
3. Setelah selesai mengisi seluruh item pertanyaan, tuliskan nama dan tanda tangan siswa pada bagian yang tersedia. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas kesediaan siswa sekalian.

Nama : Elsa
Kelas : II
Sekolah : SDN 12 Nanga Pari

Aspek Yang Diamati		Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Bahan ajar Subtema Hidup Rukun di Rumah ini dapat memudahkan saya dalam belajar	√		
2.	Penggunaan bahan ajar Subtema Hidup Rukun di Rumah ini dapat memberi semangat dalam belajar	√		
3.	Saya mudah memahami materi pelajaran yang ada didalam bahan ajar Subtema Hidup Rukun di Rumah	√		
4.	Buku Cerita Bergambar dalam bahan ajar Subtema Hidup Rukun di Rumah mudah untuk saya pahami	√		
5.	Jenis huruf dan ukuran huruf yang terdapat dalam bahan ajar Subtema Hidup	√		

	Rukun di Rumah memudahkan saya dalam membaca			
6.	Saya tidak menemukan kata-kata dalam Buku Cerita Bergambar yang sulit untuk dipelajari	√		
7.	Saya memahami petunjuk yang terdapat dalam Buku Cerita Bergambar	√		
8.	Saya memahami bahasa yang digunakan dalam Buku Cerita Bergambar	√		
9.	Saya mudah memahami soal-soal dalam Buku Cerita Bergambar	√		
10.	Setelah menggunakan Buku Cerita Bergambar, saya merasa terbantu dalam memahami materi pelajaran	√		

HASIL ANGKET RESPON SISWA

Uji Coba Skala Terbatas

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P7	P8	P9	P10	Skor Total	%
1.	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2.	A2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3.	A3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
Jumlah Total		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**30**	**300**
Persentase (%)		**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**		

Uji Coba Skala Kecil

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P7	P8	P9	P10	Skor Total	%
1.	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2.	A2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

3.	A3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4.	A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5.	A5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6.	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7.	A7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8.	A8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9.	A9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10.	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
Jumlah Total		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**100**	**1000**
Persentase (%)		**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**		

Uji Coba Skala Luas

No	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P7	P8	P9	P10	Skor Total	%
1.	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2.	A2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3.	A3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4.	A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5.	A5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6.	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7.	A7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8.	A8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9.	A9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10.	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11.	A11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12.	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

13.	A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14.	A14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
15.	A15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
16.	A16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17.	A17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18.	A18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
Jumlah Total		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**180**	**1800**
Persentase (%)		**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**		

Lampiran 6 Pedoman Validasi Angket Minat Baca

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET MINAT BACA

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
Jabatan : Validator I
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Angket yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 16 Mei 2023
Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET MINAT BACA

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Sri Astuti, S.S., M.Pd
Jabatan : Validator II
Memberikan keterangan kepada mahasiswa,
Nama : Felisia Rahma
NIM : 1910061684
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Bahwa Angket yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul ”Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema I Subtema I Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

VALIDASI ANGKET MINAT BACA

1. Berilah tanda √ pada tempat yang telah disediakan, pada kolom LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dan Diperbaiki), TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai penilaian Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

No.	Kriteria	Penilaian			Keterangan
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan masalah sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung peserta didik, misalnya menyebut kelemahan atau kekurangan atau menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu.	√			
3.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkatan kelas.	√			

Penilaian umum atau kesimpulan.

LD : **Layak Digunakan** **(√)**
LDP : **Layak Digunakan dan Diperbaiki** **(….)**
TLD : **Tidak Layak Digunakan** **(….)**

Sintang, 16 Mei 2023
Validator I

Imanuel Sairo Awang, S.Si.,M.Pd
NIDN. 1125118502

VALIDASI ANGKET MINAT BACA

1. Berilah tanda √ pada tempat yang telah disediakan, pada kolom LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dan Diperbaiki), TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai penilaian Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

No.	Kriteria	Penilaian			Keterangan
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan masalah sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	√			
2.	Rumusan kalimat tidak menyinggung peserta didik, misalnya menyebut kelemahan atau kekurangan atau menyinggung suatu kelompok atau suku tertentu.	√			
3.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkatan kelas.	√			

Penilaian umum atau kesimpulan.

LD : **Layak Digunakan** **(√)**
LDP : **Layak Digunakan dan Diperbaiki** **(….)**
TLD : **Tidak Layak Digunakan** **(….)**

Sintang,
Validator II

Sri Astuti, S.S., M.Pd
NIDN. 1113048402

KISI-KISI ANGKET MINAT BACA

No	Indikator	Kisi-kisi	No. Butir		Jml. Butir
			Positif	Negatif	
1	Perasaan senang membaca buku	Semangat dalam membaca buku	1, 4	2, 3	4
2	Kebutuhan terhadap bacaanbuku	Kesadaran sebagai siswa untuk membacabuku	5	6, 7	3
		Kesadaran akan pentingnya buku	8, 9	10, 11	4
3	ketertarikan terhadap buku	Ketertarikan untuk membaca buku	12, 14	13	3
		Ketertarikan terhadap buku bacaa	17	15, 16, 18	4
4	Keinginan membaca buku	Memanfaatkan waktu untuk membaca buku	21, 22, 24	19, 20, 23	6
5	Keinginan mencari bahan bacaan buku	Memilih buku bacaan	26	25, 27	3
		Keinginan mencari sumber bacaan buku	28, 29	30	3

ANGKET MINAT BACA
(PRETEST)

Nama : Gleen

Kelas : II

Jenis Kelamin : Laki-laki

Sekolah : SDN 12 Nanga Pari

Petunjuk:
1. Pada kuesioner ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar-banar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain dan orang lain.
3. Berilah tanda √ pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

Keterangan:
SS : SANGAT SETUJU
S : SETUJU
R : RAGU-RAGU
TS : TIDAK SETUJU
STS : SANGAT TIDAK SETUJU

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada		√ 4			
2.	Saya malas membaca buku		√ 2			
3.	Saya cepat bosan jika membaca buku		√ 2			
4.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku	√ 5				
5.	Saya perlu nilai baik jadi saya harus rajin baca buku	√ 5				
6.	Saya merasa wajib baca buku karena saya anak sekolah					√ 1

7.	Sebagai siswa SD, saya tidak harus baca buku			√ 3		
8.	Saya harus baca buku, karena membuat saya pintar		√ 4			
9.	Saya masih kelas II tidak perlu banyak baca buku			√ 3		
10.	Baca buku itu hanya untuk siswa yang pintar saja					√ 5
11.	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan					√ 1
12.	Lebih asyik nonton TV dari pada membaca buku	√ 1				
13.	Saya selalu ingin membaca buku di Perpustakaan				√ 2	
14.	Lebih baik tidur dari pada baca buku				√ 4	
15.	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan					√ 1
16.	Buku cerita bergambar lebih menarik dari buku-buku pelajaran		√ 4			
17.	Pada saat santai di rumah, saya lebih suka nonton TV dari pada baca buku		√ 2			
18.	Lebih baik isi luang waktu dengan main dari pad abaca buku				√ 4	
19.	Setiap ada waktu luang saya perlu baca buku		√ 4			
20.	Pada hari libur saya tetap baca buku					√ 1
21.	Pada hari libur saya tidak ingin baca buku				√ 4	
22.	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada di Sekolah					√ 1
23.	Bacaan yang ada di perpustakaan sudah cukup bagi saya					√ 1
24.	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru	√ 5				
25.	Saya lebih suka dibelikan mainan dari pada buku-buku baru					√ 5
26.	Saya lebih suka mencari sumber bacaan dari internet dari pada membaca buku pelajaran	√ 1				
27.	Mencari buku-buku bacaan itu hanya buang waktu saja	√ 1				
28.	Pengetahuan yang saya dapat lebih	√ 5				

	banyak berasal dari membaca buku					
29.	Saya membaca buku ketika akan ujian saja	√ 1				
30.	Membaca buku membuat saya merasa ngantuk	√ 1				

Nilai	**= 55**

(POSTTEST)

Nama : Gleen

Kelas : II

Jenis Kelamin : Laki-laki

Sekolah : SDN 12 Nanga Pari

Petunjuk:

1. Pada kuesioner ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar-banar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain dan orang lain.
3. Berilah tanda √ pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

Keterangan:
SS : SANGAT SETUJU
S : SETUJU
R : RAGU-RAGU
TS : TIDAK SETUJU
STS : SANGAT TIDAK SETUJU

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada	√ 5				
2.	Saya malas membaca buku					√ 5
3.	Saya cepat bosan jika membaca buku					√ 5
4.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku	√ 5				
5.	Saya perlu nilai baik jadi saya harus rajin baca buku		√ 4			
6.	Saya merasa wajib baca buku karena saya anak sekolah	√ 5				

7.	Sebagai siswa SD, saya tidak harus baca buku					√ 5
8.	Saya harus baca buku, karena membuat saya pintar	√ 5				
9.	Saya masih kelas II tidak perlu banyak baca buku				√ 4	
10.	Baca buku itu hanya untuk siswa yang pintar saja				√ 4	
11.	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan	√ 5				
12.	Lebih asyik nonton TV dari pada membaca buku				√ 4	
13.	Saya selalu ingin membaca buku di Perpustakaan	√ 5				
14.	Lebih baik tidur dari pada baca buku					√ 5
15.	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan	√ 5				
16.	Buku cerita bergambar lebih menarik dari buku-buku pelajaran	√ 5				
17.	Pada saat santai di rumah, saya lebih suka nonton TV dari pada baca buku				√ 4	
18.	Lebih baik isi luang waktu dengan main dari pad abaca buku				√ 4	
19.	Setiap ada waktu luang saya perlu baca buku		√ 4			
20.	Pada hari libur saya tetap baca buku	√ 5				
21.	Pada hari libur saya tidak ingin baca buku					√ 5
22.	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada di Sekolah	√ 5				
23.	Bacaan yang ada di perpustakaan sudah cukup bagi saya		√ 4			
24.	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru	√ 5				
25.	Saya lebih suka dibelikan mainan dari pada buku-buku baru			√ 3		
26.	Saya lebih suka mencari sumber bacaan dari internet dari pada membaca buku pelajaran				√ 4	
27.	Mencari buku-buku bacaan itu hanya buang waktu saja				√ 4	
28.	Pengetahuan yang saya dapat lebih	√ 5				

	banyak berasal dari membaca buku					
29.	Saya membaca buku ketika akan ujian saja					√ 5
30.	Membaca buku membuat saya merasa ngantuk					√ 5

Nilai	**= 92**

HASIL ANGKET MINAT MEMBACA

(PRETEST)

No.	Kode Siswa	Nilai Akhir	Ketuntasan
1.	A1	42	Tidak Tuntas
2.	A2	86	Tuntas
3.	A3	86	Tuntas
4.	A4	46	Tidak Tuntas
5.	A5	89	Tuntas
6.	A6	42	Tidak Tuntas
7.	A7	92	Tuntas
8.	A8	42	Tidak Tuntas
9.	A9	93	Tuntas
10.	A10	90	Tuntas
11.	A11	90	Tuntas
12.	A12	41	Tidak Tuntas
13	A13	41	Tidak Tuntas
14.	A14	55	Tidak Tuntas
15.	A15	51	Tidak Tuntas
16.	A16	50	Tidak Tuntas
17.	A17	56	Tidak Tuntas
18.	A18	52	Tidak Tuntas
Jumlah		**1144**	
Rata-Rata		**63**	
Jumlah Siswa Tuntas KKM ≥ 65		**7**	
Ketuntasan (%)		**39%**	

(POSTTEST)

No.	Kode Siswa	Nilai Akhir	Ketuntasan
1.	A1	94	Tuntas
2.	A2	93	Tuntas
3.	A3	92	Tuntas
4.	A4	88	Tuntas
5.	A5	91	Tuntas
6.	A6	88	Tuntas
7.	A7	97	Tuntas
8.	A8	93	Tuntas
9.	A9	98	Tuntas
10.	A10	92	Tuntas
11.	A11	93	Tuntas
12.	A12	58	Tidak Tuntas
13	A13	61	Tidak Tuntas
14.	A14	92	Tuntas
15.	A15	95	Tuntas
16.	A16	93	Tuntas
17.	A17	93	Tuntas
18.	A18	89	Tuntas
Jumlah		**1600**	
Rata-Rata		**89**	
Jumlah Siswa Tuntas KKM ≥ 65		**16**	
Ketuntasan (%)		**89%**	

Tabel Data Uji Normalitas

No	No. Resp	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	Resp 1	5	1	1	5	4	5	1	5	2	2	5	2	5	1	5	5	2	2	4	5	1	5	4	5	5	2	2	5	1	1	98
2	Resp 2	5	5	4	5	2	4	1	1	4	3	3	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	99
3	Resp 3	4	2	3	4	1	1	1	4	3	2	5	4	5	5	1	4	3	1	1	1	3	1	5	5	5	1	2	1	4	2	84
4	Resp 4	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	3	3	3	3	3	1	1	5	1	1	88
5	Resp 5	5	2	2	4	4	5	1	5	2	2	5	1	5	2	5	5	1	1	5	4	1	4	5	5	1	1	1	5	1	1	91
6	Resp 6	5	1	1	5	5	5	2	4	2	1	5	1	5	1	5	4	1	2	4	4	1	5	5	4	2	2	2	5	2	1	92
7	Resp 7	5	1	1	5	4	4	1	4	1	2	5	2	5	2	5	4	1	1	4	4	1	5	4	5	1	1	1	4	1	1	85
8	Resp 8	3	2	2	3	5	5	1	4	1	2	5	1	4	2	5	5	1	1	5	4	1	4	4	5	2	1	2	3	1	2	86
9	Resp 9	5	2	1	4	5	5	2	4	1	1	5	1	5	1	4	5	2	2	5	5	2	5	5	5	1	2	1	4	2	1	93
10	Resp 10	4	2	2	4	4	5	2	5	1	1	4	2	5	2	5	5	1	1	5	5	2	4	5	4	1	1	1	5	1	1	90
11	Resp 11	5	1	1	5	5	4	2	3	3	1	5	2	5	2	5	5	1	2	4	5	1	5	5	4	1	2	1	3	2	3	93
12	Resp 12	5	2	2	4	4	5	1	5	1	1	5	2	4	3	3	5	1	1	5	5	2	3	3	5	1	1	1	4	2	2	88
13	Resp 13	5	1	2	5	5	5	2	5	2	1	5	2	4	1	5	5	2	1	5	4	2	5	5	5	1	1	2	5	1	1	95
14	Resp 14	4	1	1	5	5	4	1	5	1	1	5	1	4	2	3	5	1	2	5	4	1	4	5	3	1	1	1	5	2	1	84
15	Resp 15	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	2	2	4	2	2	93
16	Resp 16	4	2	2	5	5	5	1	5	1	1	4	2	4	1	5	5	1	1	5	5	2	4	5	4	1	1	1	4	1	1	88
17	Resp 17	5	1	2	4	5	4	1	5	1	1	5	3	3	3	5	5	1	1	4	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	3	92
18	Resp 18	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	1	1	3	2	1	89

Tabel Distribusi t (df=1-40)

Pr **df**	**0.25** **0.50**	**0.10** **0.20**	**0.05** **0.10**	**0.025** **0.050**	**0.01** **0.02**	**0.005** **0.010**	**0.001** **0.002**
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	**1.74588**	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 7 Foto Saat Uji Coba Produk

Gambar 1. Uji coba skala terbatas

Gambar 2. Uji coba skala kecil

Gambar 3. Uji coba skala luas

Lampiran 8 Foto Saat Perlakuan

Gambar 1. Sebelum diberi bahan ajar *(pretest)*

Gambar 2. Saat dibagikan bahan ajar

Gambar 3. Sesudah diberi bahan ajar *(posttest)*

Lampiran 9 Tampilan Produk Buku Cerita Bergambar

Sebelum Validasi	Sesudah Validasi

Kata Pengantar
Semarang, Mei 2023

Kata Pengantar
Semarang, Mei 2023

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Hidup rukun di rumah merupakan suatu hal yang sangat penting bagi keharmonisan dan kesejahteraan keluarga

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Hidup rukun di rumah merupakan suatu hal yang sangat penting bagi keharmonisan dan kesejahteraan keluarga
Pak Budi adalah seorang pria yang tinggal di sebuah rumah kecil di pinggiran kota. Di rumah Pak Budi, hidup rukun menjadi prinsip yang dijunjung tinggi. Dia tinggal bersama istrinya yaitu Ibu Siti dan keempat anaknya yaitu Andi, Dodi, Rina dan Dina.

HIDUP RUKUN DI RUMAH

Cara untuk menjaga hidup rukun di rumah:

1. Komunikasi yang baik
2. Saling menghormati
3. Menyelesaikan masalah bersama-sama
4. Berkumpul dan beraktivitas bersama
5. Saling membantu
6. Menghormati privasi masing-masing
7. Membuat peraturan keluarga

HIDUP RUKUN DI RUMAH

Cara untuk menjaga hidup rukun di rumah:

1. Komunikasi yang baik
2. Saling menghormati
3. Menyelesaikan masalah bersama-sama
4. Berkumpul dan beraktivitas bersama
5. Saling membantu
6. Menghormati privasi masing-masing
7. Membuat peraturan keluarga

HIDUP RUKUN DI RUMAH

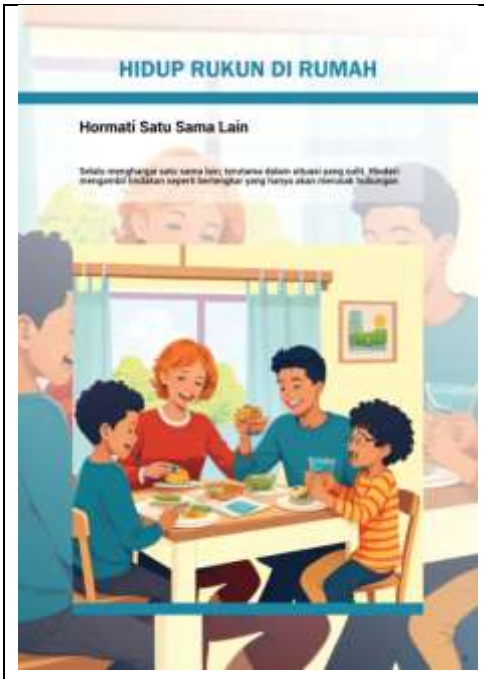
Komunikasi yang Baik

Selalu berkomunikasi dengan baik dan terbuka dengan anggota keluarga. Cobalah untuk memahami pandangan masing-masing dan mencoba untuk menyelesaikan perbedaan dengan cara yang baik dan damai.

HIDUP RUKUN DI RUMAH

Komunikasi yang Baik

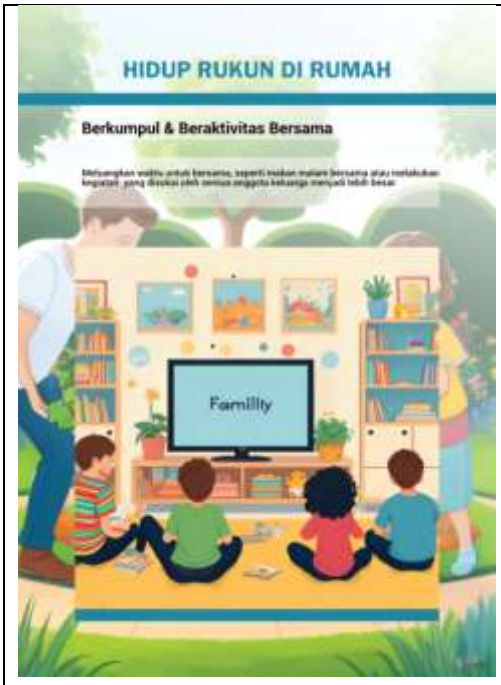
Selalu berkomunikasi dengan baik dan terbuka dengan anggota keluarga. Cobalah untuk memahami pandangan masing-masing dan mencoba untuk menyelesaikan perbedaan dengan cara yang baik dan damai.


HIDUP RUKUN DI RUMAH
Hormati Satu Sama Lain

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Hormati Satu Sama Lain

Menyelsaikan Masalah Bersama-sama

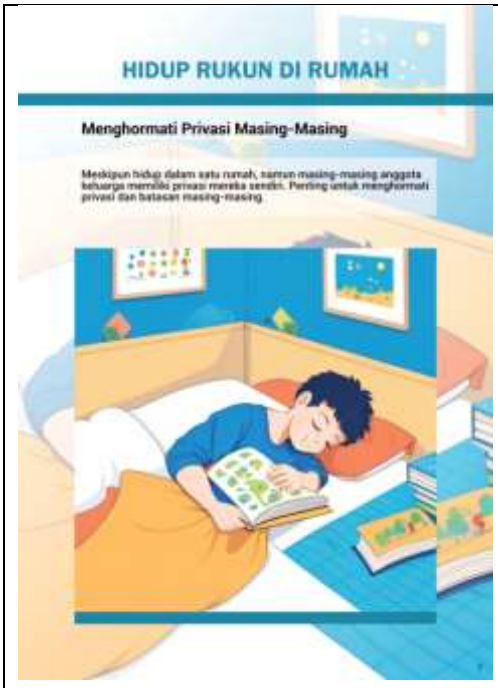
HIDUP RUKUN DI RUMAH
Menyelesaikan Masalah Bersama-sama


HIDUP RUKUN DI RUMAH
Berkumpul & Beraktivitas Bersama
Familly

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Berkumpul & Beraktivitas Bersama
Familly

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Saling Membantu

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Saling Membantu


HIDUP RUKUN DI RUMAH
Menghormati Privasi Masing-Masing
Meskipun hidup dalam satu rumah, namun masing-masing anggota keluarga memiliki privasi mereka sendiri. Penting untuk menghormati privasi dan batasan masing-masing.

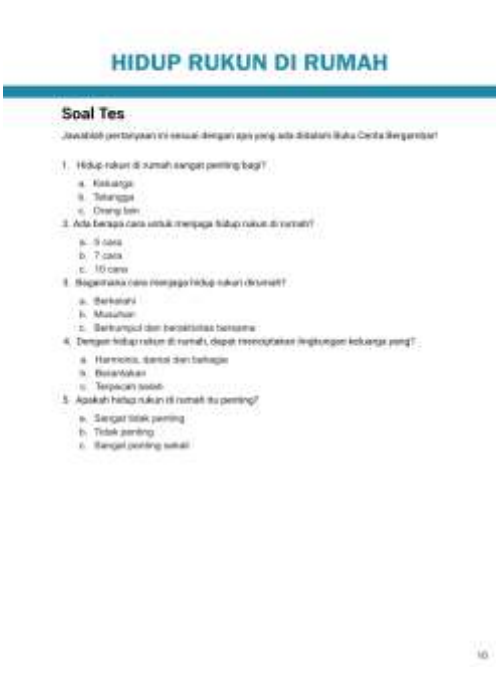
HIDUP RUKUN DI RUMAH
Menghormati Privasi Masing-Masing

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Membuat Peratuaran Keluarga

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Membuat Peratuaran Keluarga

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Pesan Moral & Kesimpulan

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Pesan Moral & Kesimpulan


HIDUP RUKUN DI RUMAH
Soal Tes
1. Hidup rukun di rumah sangat penting bagi?
a. Keluarga
b. Tetangga
c. Orang lain
2. Ada berapa cara untuk menjaga hidup rukun di rumah?
a. 9 cara
b. 7 cara
c. 10 cara
3. Bagaimana cara menjaga hidup rukun di rumah?
a. Berkelahi
b. Musuhan
c. Berkumpul dan beraktivitas bersama
4. Dengan hidup rukun di rumah, dapat menciptakan lingkungan keluarga yang?
a. Harmonis, damai dan bahagia
b. Berantakan
c. Tercecan swab
5. Apakah hidup rukun di rumah itu penting?
a. Sangat tidak penting
b. Tidak penting
c. Sangat penting sekali

HIDUP RUKUN DI RUMAH
Soal Tes
1. Hidup rukun di rumah sangat penting bagi?
a. Keluarga
b. Tetangga
c. Orang lain
2. Ada berapa cara untuk menjaga hidup rukun di rumah?
a. 9 cara
b. 7 cara
c. 10 cara
3. Bagaimana cara menjaga hidup rukun di rumah?
a. Berkelahi
b. Musuhan
c. Berkumpul dan beraktivitas bersama
4. Dengan hidup rukun di rumah, dapat menciptakan lingkungan keluarga yang?
a. Harmonis, damai dan bahagia
b. Berantakan
c. Tercecan swab
5. Apakah hidup rukun di rumah itu penting?
a. Sangat tidak penting
b. Tidak penting
c. Sangat penting sekali

Daftar Pustaka

Asytkin, N. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran Tematik Di MIS Mutiara Ibn Mensimni (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)

DIAN NOVITASARI, D. R. (2019). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU BERGAMBAR PADA TEMA KOLUARGAKU KELAS 1 SD/MI (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

LATIFA, G. (2022). PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN HIDAP RUKUN DI SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR.

Thoyyibah, L. R. (2020). Pengembangan buku cerita bergambar dalam menumbuhkan literasi peserta didik di RA Al-Thoyyibah Singogalih Tarik Sidoarjo (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Yuliagustiari, I. W. (2021). PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP MINAT BACA KELAS 1 SD N GAJIHAN (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung)

Daftar Pustaka

Asytkin, N. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran Tematik Di MIS Mutiara Ibn Mensimni (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)

DIAN NOVITASARI, D. R. (2019). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU BERGAMBAR PADA TEMA KOLUARGAKU KELAS 1 SD/MI (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

LATIFA, G. (2022). PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN HIDAP RUKUN DI SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR.

Thoyyibah, L. R. (2020). Pengembangan buku cerita bergambar dalam menumbuhkan literasi peserta didik di RA Al-Thoyyibah Singogalih Tarik Sidoarjo (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

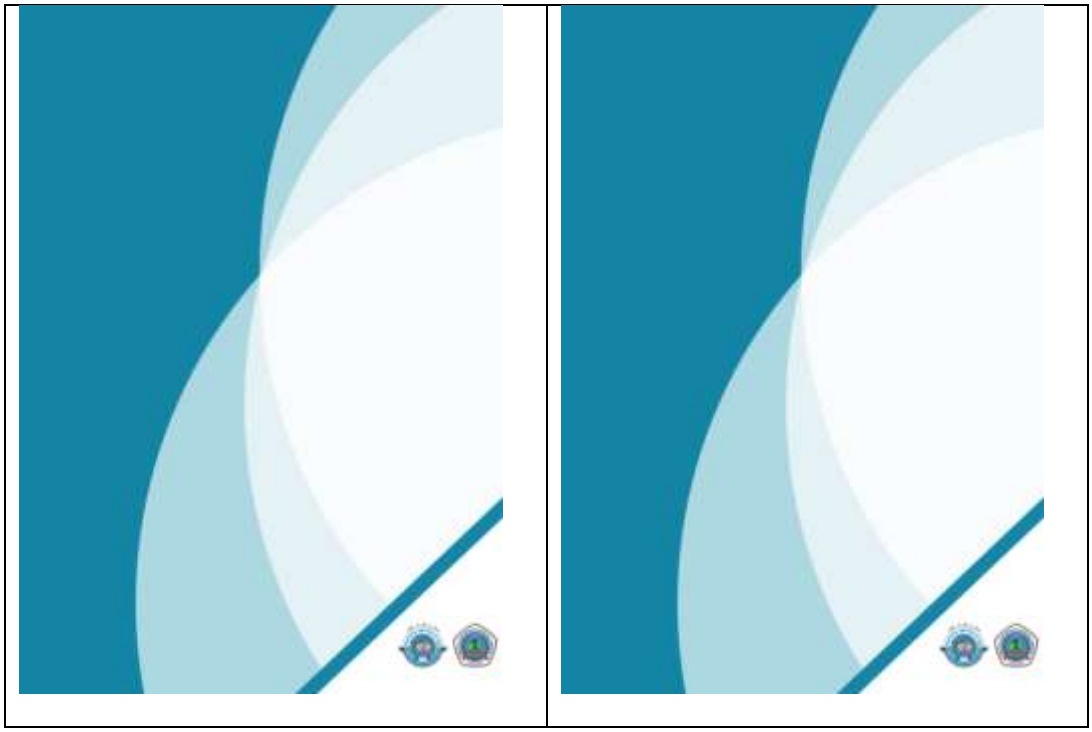
Yuliagustiari, I. W. (2021). PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP MINAT BACA KELAS 1 SD N GAJIHAN (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung)

Biodata

Nama : Febrea Rahma
Tempat dan Tanggal Lahir : Sekadau, 15 Januari 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Email : febreasahma15@gmail.com
Motto : Bermanfaat dalam permainan dengan tidak marah-marah

Biodata

Nama : Febrea Rahma
Tempat dan Tanggal Lahir : Sekadau, 15 Januari 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
Email : febreasahma15@gmail.com
Motto : Bermanfaat dalam permainan dengan tidak marah-marah



Lampiran 10 Surat Izin Penelitian

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
E.mail: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

Nomor : 060/B5/C11/V/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 12 Nanga Pari
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama	:	Felisia Rahma
Nomor Induk Mahasiswa	:	1910061684
Jurusan	:	Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema 1 Subtema 1 Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 4102066603

Sintang, 15 Mei 2023
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 11 Surat Balasan dari Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 NANGA PARI

Alamat : Jl. Kayu Lapis Km. 62 Desa Nanga Pari Kec. Sepauk Kab. Sintang Prov. Kalbar Kode POS : 78662
NSS : 101130405012, NPSN : 30102534, NIS: 100120, E-mail : sdn12nangapari62@gmail.com

SURAT PEMBERIAN IJIN PENELITIAN
Nomor: 421.2/ 40 /SD.12/ E / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 12 Nanga Pari Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang.

Nama	: HETLON SIMANULLANG,S.Pd
NIP.	: 196808271999081001
Pangkat/ Golongan ruang	: Pembina / IV.a
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Permintaan Pelaksanaan Ijin Penelitian sebagai syarat Penyusunan Skripsi Mahasiswa untuk memperoleh Gelar sarjana Pendidikan dari Ketua Program Studi PGSD atas nama :

Nama	: Felisia Rahma
Nomor Induk Mahasiswa	: 1910061684
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: **"Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema 1 Sub Tema 1 Hidup Rukun di Rumah Sebagai Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas II SDN 12 Nanga Pari Tahun Pelajaran 2022/2023."**

Dengan ini kami menerangkan, bahwa Nama Mahasiswa tersebut di atas telah kami terima dan memberikan Ijin untuk melaksanakan Penelitian pada siswa-siswi Kelas II SD Negeri 12 Nanga Pari Terhitung sejak tanggal, 22, 23 , 24, 25, 26 , 27 Mei 2023 dapat terlaksana dengan baik.

Demikian Surat Penerimaan Ijin Pelaksanaan Penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Nanga Pari, 27 Mei 2023
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG KECAMATAN SDN 12 NANGA PARI SEPAUK DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN

HETLON SIMANULLANG,S.Pd
NIP.196808271999081001

RIWAYAT HIDUP

Felisia Rahma, lahir di Sekadau 15 Januari 2001, anak pertama dari dua bersaudara yang merupakan putri sulung dari pasangan Sutrisno dan Yohana Hiriwati. Memulai pendidikan Sekolah Dasar di SDN 12 Nanga Pari, Kec. Sepauk, Kab. Sintang pada tahun 2007-2013. Melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMPN 07 Sepauk, Kec. Sepauk, Kab. Sintang pada tahun 2013-2016. Setelah lulus SMP, melanjutkan ke jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 01 Sepauk, Kec. Sepauk, Kab. Sintang pada tahun 2016-2019. Kemudian melanjutkan studi ke perguruan tinggi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2019.