

LAMPIRAN 1**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Andri, M.Pd

Jabatan : Pembimbing I

Memberikan keterangan kepada :

Nama : E. Varenia

Nim : 1910061678

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Analisis Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di SD Negeri 06 Seneban Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 April 2023

Validator



Andri, M.Pd
NIDN. 1130088901

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD,LPD,TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar wawancara	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku		✓		
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.		✓		
4	Instrument ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan.	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

LD : Layakdigunakan (...)

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (✓)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 13 April 2023
Validator


Andri, M.Pd
NIDN.1130088901

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rutwmili S.Pd.SD

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada :

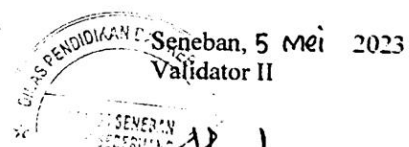
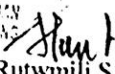
Nama : E. Varenia

Nim : 1910061678

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar wawancara guru telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di SD Negeri 06 Seneban Tahun Pelajaran 2022/2023” untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


 Seneban, 5 Mei 2023
 Validator II

 Rutwmili S.Pd.SD
 NIP.197105201993122001

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD,LPD,TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

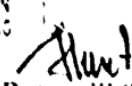
No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar wawancara	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.	✓			
4	Instrument ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan.	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

LD : Layakdigunakan (...)

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)


 Senekan, 5 Mei 2023
 Validator II

 Rutwili S. Pd. SD
 NIP. 197105201993122001

LAMPIRAN 2

KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Alat Pengumpulan data
Kesulitan Guru SD Kelas Rendah	Kesulitan guru SD kelas rendah dalam implementasi pembelajaran tematik	Menurut Hajar (2013:82) tahapan implementasi pembelajaran tematik sebagai berikut :	Wawancara Dokumentasi
Implementasi Pembelajaran Tematik	pembelajaran tematik	Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi	
	Faktor penghambat kesulitan guru SD kelas rendah dalam implementasi pembelajaran tematik	Menurut Ningsih, dkk (2016:133) mempengaruhi kesulitan guru dalam mengajar yaitu :	Wawancara Dokumentasi
		Faktor internal Faktor eksternal	

Upaya guru SD kelas rendah dalam mengatasi faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran tematik	Menurut Infantry, dkk (2022: 170) upaya guru kelas rendah dalam mengatasi kesulitan yang dialami sebagai berikut : Perlu diadakan pelatihan atau workshop tentang K13 Guru harus lebih banyak belajar dan membaca tentang implementasi pembelajaran tematik Saling berbagi informasi dengan teman sejawat atau seprofesi mengenai implementasi K13 Guru harus lebih kreatif dalam menerapkan model atau metode pembelajaran yang berpusat pada siswa Kemampuan guru dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi harus	Wawancara Dokumentasi
--	---	------------------------------

ditingkatkan dengan mengikuti workshop atau pelatihan.

Lebih mengatur jadwal dalam penyelesaian penilaian K13 yang sedikit rumit berbentuk deskriptif.

Pengadaan sarana dan prasarana oleh sekolah untuk mendukung implementasi K13.

LAMPIRAN 3

Lembar Wawancara Guru

Nama sekolah : SD Negeri 06 Seneban
Nama guru : AR
Kelas : I (Satu)
Hari/tanggal : Rabu, 03-Mei-2023
Pengamat : E.Varenia

A. Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

1. Apakah Bapak/Ibu mengenal standar kompetensi dan kompetensi dasar ?

Jawab : mengenal, standar kompetensi adalah sesuatu yang menjadi patokan dalam belajar di SD. Kompetensi dasar adalah sesuatu yang menjadi acuan pokok yang harus dikuasai oleh guru itu sendiri.

2. Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih tema yang dapat memadukan kompetensi-kompetensi setiap kelas dan semester ?

Jawab : dalam memilih tema harus menyesuaikan anak itu sendiri, mudah dipahami oleh anak khususnya kelas satu.

3. Apakah Bapak/Ibu tau cara membuat matriks hubungan kompetensi dasar ?

Jawab : tidak terlalu paham dalam pembuatannya.

4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat pemetaan pembelajaran tematik dengan matriks atau jaringan topik ?

Jawab : tidak terlalu mengerti.

5. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun silabus dan RPP berdasarkan matriks atau jaringan topik pembelajaran tematik ?

Jawab : pembuatannya berkesinambungan, berhubungan dan tidak boleh menyimpang sesuai dengan apa yang direncanakan dan tantangan atau kesulitan dalam menyesuaikannya dikelas rendah terutama kelas satu.

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses belajar yang ada ?

Jawab : dengan cara menyiapkan apa yang diperlukan contohnya mengabsen, berdoa, dan memilih materi yang cocok untuk kelas satu.

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengkondisikan peserta didik duduk dengan rapi pada saat pembelajaran berlangsung ?

Jawab : kondisi sekolah dan belajar saat ini menjadi kesulitan untuk guru mengkondisikan anak duduk dengan rapi.

8. Apakah Bapak/Ibu menggali pengalaman peserta didik mengenai tema yang akan di pelajari ?

Jawab : dalam memilih tema, guru harus menyesuaikan dengan materi yang paling cocok dengan buku tematik yang ada sekarang tidak disesuaikan dengan daerah pedalaman.

9. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengembangkan kemampuan membaca, menulis dan menghitung ?

Jawab : banyak rintangan khususnya dikelas rendah, paling sulit membaca, menulis, dan menghitung karena guru harus memperkenalkan dulu abjadnys, mengenal angka, baru bisa belajar menghitung.

10. Apakah Bapak/Ibu menyajikan tema pembelajaran kepada peserta didik ?

Jawab : ya menyajikan walaupun buku tematik yang disajikan tidak disesuaikan dengan daerah pedalaman.

11. Apakah Bapak/Ibu menggunakan berbagai strategi atau metode dalam mengajar ?

Jawab : tidak juga, metode yang sering digunakan metode ceramah dan penugasan.

12. Apakah Bapak/Ibu pernah melakukan pembelajaran secara kelompok, individu atau klasikal ?

Jawab : pernah, namun untuk di SD pembelajaran secara berkelompok sulit diterapkam karena anak malahan bermain dengan teman.

13. Bagaimana peran aktif peserta didik selama pembelajaran berlangsung?

Jawab cukup baik, namun jika dibandingkan dengan KTSP lebih baik pembelajaran KTSP karena materinya terpisah..

14. Apakah Bapak/Ibu menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan ?

Jawab : ya dnegan cara mengulang pembelajaran.

15. Apakah Bapak/Ibu sering memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengomentari seputar pembelajaran yang berlangsung ?

Jawab : sering karena anak-anak harus aktif dalam belajar.

16. Apakah Bapak/Ibu memberikan hiburan bagi peserta didik ketika ada waktu luang di sela pembelajaran ?

Jawab : ya dengan pujian dan nyanyian.

17. Bagaimana keterlibatan atau keaktifan peserta didik selama pembelajaran berlangsung ?

Jawab : keterlibatan anak dalam proses pembelajaran tematik biasa saja, anak belum terlalu paham dan masih bingung dengan buku tematik yang dipakai.

18. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran berlangsung ?

Jawab : minatnya cukup tinggi hanya saja buku tematik yang digunakan untuk belajar membuat anak merasa bingung dan merasa kesulitan saat belajar karena materi yang disajikan pertema.

19. Apakah Bapak/Ibu merasa peserta didik bersemangat dalam proses pembelajaran ?

Jawab : ya bersemangat namun memang ada beberapa anak yang tidak fokus dalam belajar.

20. Apakah bapak Ibu melakukan evaluasi pembelajaran dengan pengadaan kuis, pemberian pertanyaan lisan, pengadaan ulangan harian dan pengadaan ulangan blok ?

Jawab : biasanya dengan ulangan harian.

21. Apakah Bapak/Ibu memberikan tugas individu di rumah atau tugas kelompok kepada peserta didik ?

Jawab : ya agar anak belajar lagi di rumah.

B. Faktor Penghambat Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

22. Apakah Bapak/Ibu ahli dalam menjalankan tugas mengimplementasikan pembelajaran tematik sehari-hari ?

Jawab : keahlian tidak ada, karena mengalami kesulitan dalam implementasi K13. K13 juga belum bisa diterima oleh beberapa sekolah, seperti sekolah terpencil semuanya belum lengkap.

23. Apakah Bapak/Ibu pernah membawa masalah diluar pada saat mengajar dan tidak bisa mengontrol emosi ?

Jawab : tidak pernah.

24. Apakah ada alat indera dan organ gerak bapak ibu mengalami gangguan yang menjadikan penghambat dalam implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : kurang pendengaran.

25. Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan lingkungan sekolah ?

Jawab : baik.

26. Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan masyarakat atau orang tua ?

Jawab : baik

C. Upaya Guru SD Kelas Rendah Dalam Mengatasi Faktor Penghambat Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

27. Apakah Bapak/Ibu pernah mengadakan pelatihan atau workshop tentang K13 ?

Jawab : tidak pernah

28. Apakah Bapak/Ibu sering belajar dan membaca tentang implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : ya, karena memang tuntutan seorang guru, harus selalu membaca.

29. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengkreatifkan penerapan metode pembelajaran yang berpusat pada peserta didik ?

Jawab : anak mengerjakan tugas dengan mandiri.

30. Bagaimana Bapak/Ibu meningkatkan kemampuan dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi ?

Jawab : susah dalam meningkatkan karena, kurangnya sinyal dan tidak terlalu pandai dengan teknologi yang baru.

31. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatur jadwal dalam penyelesaian penilaian K13 yang sedikit rumit ?

Jawab : penilaian dilakukan setiap hari, namun dalam tahap penginputan nilai mengalami kesulitan karena dalam K13 materi yang disampaikan pertama-tema kemudian saat penginputan dirapot tidak pertama lagi dan menggunakan perbidang studi.

32. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengadaakan sarana dan prasarana oleh sekolah untuk mendukung implementasi K13.

Jawab : dengan mengfotocopy materi yang berkaitan dengan pelajaran yang ada.

Lembar Wawancara Guru

Nama sekolah : SD Negeri 06 Seneban
Nama guru : MR
Kelas : II (Dua)
Hari/tanggal : Selasa, 02-Mei-2023
Pengamat : E. Varenia

A. Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

1. Apakah Bapak/Ibu mengenal standar kompetensi dan kompetensi dasar ?

Jawab : ya mengenal, standar kompetensi adalah standar yang akan di capai saat pembelajaran. Kompetensi dasar adalah kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.

2. Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih tema yang dapat memadukan kompetensi-kompetensi setiap kelas dan semester ?

Jawab : menyesuaikan dengan buku pegangan guru yang dibeli.

3. Apakah Bapak/Ibu tau cara membuat matriks hubungan kompetensi dasar ?

Jawab : ya, dengan cara membuat kompetensi inti yang ada dalam sebuah tema.

4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat pemetaan pembelajaran tematik dengan matriks atau jaringan topik ?

Jawab : masih bingung dalam tahap pembuatan pemetaan pembelajaran tematik karena sulit.

5. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun silabus dan RPP berdasarkan matriks atau jaringan topik pembelajaran tematik ?

Jawab : silabus dibuat dengan menuliskan inti-inti pembelajaran yang kemudian disusun dalam bentuk rpp.

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses belajar yang ada ?

Jawab : memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa untuk belajar dengan juga mengkondisikan siswa duduk dengan rapi.

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengkondisikan peserta didik duduk dengan rapi pada saat pembelajaran berlangsung ?

Jawab : dengan cara siswa yang nakal untuk duduk didepan kemudian diselingi dengan anak yang tidak nakal.

8. Apakah Bapak/Ibu menggali pengalaman peserta didik mengenai tema yang akan di pelajari ?

Jawab : ya, dengan cara setelah belajar disekolah, siswa disuruh untuk belajar dirumah dengan gadget mereka jika ada.

9. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengembangkan kemampuan membaca, menulis dan menghitung ?

Jawab : dengan media bantu seperti peta konsep yang mudah diterapkan dikelas dan biayapun murah dan menulis dipapan tulis.

10. Apakah Bapak/Ibu menyajikan tema pembelajaran kepada peserta didik ?

Jawab : ya, menyajikan tema pembelajaran.

11. Apakah Bapak/Ibu menggunakan berbagai strategi atau metode dalam mengajar ?

Jawab : metode ceramah dengan strategi pembelajaran langsung, saat guru menulis siswa langsung membaca, dengan harapan agar siswa aktif.

12. Bapakah Bapak/Ibu pernah melakukan pembelajaran secara kelompok, individu atau klasikal ?

Jawab : pembelajaran dilakukan dengan menyesuaikan dengan tema atau materi yang dipelajari.

13. Bagaimana peran aktif peserta didik selama pembelajaran berlangsung?

Jawab : baik dan aktif, siswa yang pandai jika diberikan tugas akan disuruh maju kedepan dan anak yang malas akan termotivasi.

14. Apakah Bapak/Ibu menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan ?

Jawab : ya menyimpulkan dengan memberikan tugas.

15. Apakah Bapak/Ibu sering memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengomentari seputar pembelajaran yang berlangsung ?

Jawab : ya, karena K13 yang dituntut aktif adalah siswa.

16. Apakah Bapak/Ibu memberikan hiburan bagi peserta didik ketika ada waktu luang di sela pembelajaran ?

Jawab : ya, dengan bernyanyi dan bercanda namun sambil belajar serta dengan pujian.

17. Bagaimana keterlibatan atau keaktifan peserta didik selama pembelajaran berlangsung ?

Jawab : keterlibatannya baik.

18. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran berlangsung ?

Jawab : minat siswa cukup baik namun jika terlalu lama belajar siswa menjadi tidak fokus.

19. Apakah Bapak/Ibu merasa peserta didik bersemangat dalam proses pembelajaran ?

Jawab : bersemangat sekali dalam belajar.

20. Apakah bapak Ibu melakukan evaluasi pembelajaran dengan pengadaan kuis, pemberian pertanyaan lisan, pengadaan ulangan harian dan pengadaan ulangan blok ?

Jawab : evaluasi dilakukan dengan pemberian soal-soal yang sederhana jika menerapkan evaluasi pembelajaran dengan ulangan blok dan yang lain anak kesusahan apa lagi pertanyaan lisan anak sering bingung.

21. Apakah Bapak/Ibu memberikan tugas individu di rumah atau tugas kelompok kepada peserta didik ?

Jawab : tugas di rumah dilakukan dengan individu agar anak mampu berpikir.

B. Faktor Penghambat Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

22. Apakah Bapak/Ibu ahli dalam menjalankan tugas mengimplementasikan pembelajaran tematik sehari-hari ?

Jawab : tidak terlalu, karena dalam buku tematik penomoran dilakukan dengan tidak sistematis, dan guru bingung dengan materi yang tertera. Siswa juga bingung dengan materi yang sering keliru.

23. Apakah Bapak/Ibu pernah membawa masalah diluar pada saat mengajar dan tidak bisa mengontrol emosi ?

Jawab : tidak pernah membawa masalah luar kesekolah dan tetap professional.

24. Apakah ada alat indera dan organ gerak bapak ibu mengalami gangguan yang menjadikan penghambat dalam implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : tidak ada

25. Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan lingkungan sekolah ?

Jawab : sangat baik sekali

26. Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan masyarakat atau orang tua ?

Jawab : baik

C. Upaya Guru SD Kelas Rendah Dalam Mengatasi Faktor Penghambat Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

27. Apakah Bapak/Ibu pernah mengadakan pelatihan atau workshop tentang K13 ?

Jawab : tidak pernah

28. Apakah Bapak/Ibu sering belajar dan membaca tentang implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : ya, jika ada yang kurang dimengerti guru mencari informasi di internet

29. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengkreatifkan penerapan metode pembelajaran yang berpusat pada peserta didik ?

Jawab : mengkreaktifkan sedikit susah karena ada beberapa anak yang belum bisa membaca jadi pembelajaran yang berpusat ke peserta didik sulit.

30. Bagaimana Bapak/Ibu meningkatkan kemampuan dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi ?

Jawab : sebisa mungkin meningkatkannya, namun memang ada beberapa kendala seperti kurang sinyal dan guru tidak mempunyai laptop.

31. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatur jadwal dalam penyelesaian penilaian K13 yang sedikit rumit ?

Jawab : penilaian dilakukan dengan melihat pengetahuan mereka dan ketrampilan yang mereka punya.

32. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengadakan sarana dan prasarana oleh sekolah untuk mendukung implementasi K13.

Jawab : dengan menggunakan buku tematik yang ada dan internet sebagai sarana dan prasarana untuk belajar.

Lembar Wawancara Guru

Nama sekolah : SD Negeri 06 Seneban

Nama guru : DS

Kelas : III (Tiga)

Hari/tanggal : Kamis, 04-Mei-2023

Pengamat : E. Varenia

A. Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

1. Apakah Bapak/Ibu mengenal standar kompetensi dan kompetensi dasar ?

Jawab : ya mengenal. Standar kompetensi adalah deskripsi pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang harus dikuasai. Ketrampilan guru dibutuhkan, ketrampilan dasar adalah pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang harus dicapai oleh siswa.

2. Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih tema yang dapat memadukan kompetensi-kompetensi setiap kelas dan semester ?

Jawab : dengan adanya buku pegangan guru yang dibagikan jadi sesuai dengan buku.

3. Apakah Bapak/Ibu tau cara membuat matriks hubungan kompetensi dasar ?

Jawab : dalam pembuatan matriks hubungan kompetensi dasar tidak terlalu paham, yang pasti berhubungan dalam pembuatan silabus dan rpp.

4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membuat pemetaan pembelajaran tematik dengan matriks atau jaringan topik ?

Jawab : tidak terlalu pandai dalam pembuatan pemetaan dan bingung cara membuatnya.

5. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun silabus dan RPP berdasarkan matriks atau jaringan topik pembelajaran tematik ?

Jawab : penyusunan dilakukan setiap kali pertemuan terutama penyusunan rpp.

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses belajar yang ada ?

Jawab : dengan meminta siswa yang masih berbicara untuk mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru namun ada beberapa anak yang bandel.

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengkondisikan peserta didik duduk dengan rapi pada saat pembelajaran berlangsung ?

Jawab : diberikan arahan untuk duduk teratur.

8. Apakah Bapak/Ibu menggali pengalaman peserta didik mengenai tema yang akan di pelajari ?

Jawab : ya dengan guru menyinggung materi yang akan dibahas.

9. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengembangkan kemampuan membaca, menulis dan menghitung ?

Jawab : memberikan contoh kongkrit dan mengajar dengan baik.

10. Apakah Bapak/Ibu menyajikan tema pembelajaran kepada peserta didik ?

Jawab : ya, menyajikan tema setiap kali memulai pembelajaran.

11. Apakah Bapak/Ibu menggunakan berbagai strategi atau metode dalam mengajar ?

Jawab : jarang, kadang hanya menggunakan tugas kelompok.

12. Apakah Bapak/Ibu pernah melakukan pembelajaran secara kelompok, individu atau klasikal ?

Jawab : ya, pembelajaran kelompok , hanya saja pembelajaran ini menyebabkan anak bermain dan ribut.

13. Bagaimana peran aktif peserta didik selama pembelajaran berlangsung?

Jawab : baik dan aktif, namun ada beberapa anak yang memang susah untuk fokus belajar.

14. Apakah Bapak/Ibu menyimpulkan pembelajaran yang telah diberikan ?

Jawab : ya menyimpulkan.

15. Apakah Bapak/Ibu sering memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengomentari seputar pembelajaran yang berlangsung ?

Jawab : ya sering.

16. Apakah Bapak/Ibu memberikan hiburan bagi peserta didik ketika ada waktu luang di sela pembelajaran ?

Jawab : ya, dengan nyanyian.

17. Bagaimana keterlibatan atau keaktifan peserta didik selama pembelajaran berlangsung ?

Jawab : cukup baik tetapi memang ada beberapa anak yang belum bisa membaca harus mengeja dahulu.

18. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran berlangsung ?

Jawab : minat anak memang cukup baik.

19. Apakah Bapak/Ibu merasa peserta didik bersemangat dalam proses pembelajaran ?

Jawab : ya bersemangat tetapi ada beberapa anak yang tidak fokus dan belum bisa membaca.

20. Apakah bapak Ibu melakukan evaluasi pembelajaran dengan pengadaan kuis, pemberian pertanyaan lisan, pengadaan ulangan harian dan pengadaan ulangan blok ?

Jawab : ya, dengan tugas individu pada saat ulangan harian jika mengadakan ulangan dengan berbagai cara takutnya anak menjadi kesulitan dan bingung.

21. Apakah Bapak/Ibu memberikan tugas individu di rumah atau tugas kelompok kepada peserta didik ?

Jawab : ya, dengan memberikan tugas individu dirumah.

B. Faktor Penghambat Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

22. Apakah Bapak/Ibu ahli dalam menjalankan tugas mengimplementasikan pembelajaran tematik sehari-hari ?

Jawab : dalam tahap implementasinya sedikit membingungkan karena termuat kedalam beberapa tema.

23. Apakah Bapak/Ibu pernah membawa masalah diluar pada saat mengajar dan tidak bisa mengontrol emosi ?

Jawab : tidak pernah.

24. Apakah ada alat indera dan organ gerak bapak ibu mengalami gangguan yang menjadikan penghambat dalam implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : tidak ada.

25. Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan lingkungan sekolah ?

Jawab : hubungan sangat baik.

26. Bagaimana hubungan Bapak/Ibu dengan masyarakat atau orang tua ?

Jawab : baik

C. Upaya Guru SD Kelas Rendah Dalam Mengatasi Faktor Penghambat Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

27. Apakah Bapak/Ibu pernah mengadakan pelatihan atau workshop tentang K13 ?

Jawab : belum pernah, karena masih sebagai tenaga guru honorer.

28. Apakah Bapak/Ibu sering belajar dan membaca tentang implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : kadang-kadang, karena kurang jaringan internet.

29. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengkreafkan penerapan metode pembelajaran yang berpusat pada peserta didik ?

Jawab : anak harus mampu berpikir sendiri dan mandiri.

30. Bagaimana Bapak/Ibu meningkatkan kemampuan dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi ?

Jawab : saling shering dengan guru yang lain.

31. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatur jadwal dalam penyelsaian penilaian K13 yang sedikit rumit ?

Jawab : dengan cara melakukan penilaian secara bertahap dan melakukan penilaian sedikit demi sedikit.

32. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengadaakan sarana dan prasarana oleh sekolah untuk mendukung implementasi K13.

Jawab : menggunakan sarana dan prasarana dengan seadanya.

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Nama sekolah : SD Negeri 06 Seneban
Nama Kepsek : R
Kelas : -
Hari/tanggal : Rabu, 03-Mei-2023
Pengamat : E. Varenia

A. Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

1. Bagaimana cara Ibu sebagai kepala sekolah dalam membantu rekan guru kelas rendah dalam mengenal standar kompetensi dasar ?

Jawab : memberikan arahan kepada guru kelas rendah untuk mengenal terutama karakter anak sesuai dengan kemampuan anak. Setelah itu baru bisa menentukan kompetensi yang sesuai dengan anak.

2. Apakah guru kelas rendah pernah mengeluh dalam memilih tema dan membuat matriks hubungan kompetensi dasar dengan tema yang dipilih ?

Jawab : pernah karena memang kesulitan guru untuk memilih kompetensi yang sesuai dengan kemampuan dasar anak karena dikelas rendah itu masih sangat perlu bimbingan.

3. Bagaimana cara ibu sebagai kepala sekolah dalam pemetaan pembelajaran tematik di kelas rendah ?

Jawab : dengan melihat tema-tema berdasarkan keterpanduan standar kompetensi, kompetensi dasar, silabus dan rpp.

4. Bagaimana peran Ibu sebagai kepala sekolah dalam penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk guru kelas rendah ?

Jawab : memberikan arahan kepada guru kelas rendah.

5. Apakah Ibu pernah berdiskusi dengan guru kelas rendah tentang perlunya pengembangan kemampuan membaca, menulis, dan menghitung kepada peserta didik ?

Jawab : pernah, dan sangat sering berdiskusi tentang perlunya pengembangan kemampuan yang demikian, oleh karena itu dalam penyusunan silabus dan rpp harus sesuai dengan kondisi anak.

6. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan guru kelas rendah dalam proses pembelajarannya ?

Jawab : melakukan penilaian secara individual atau perorangan guru mengalami kesulitan dalam penilaian karena kemampuan berbeda-beda, karena harus mewakili materi-materi yang disampaikan guru.

B. Faktor Penghambat Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

1. Menurut penilaian Ibu bagaimana keahlian guru kelas rendah dalam menjalankan tugas implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : guru masih bingung dalam tahap evaluasi, karena saat membuat tema secara berjarang setelah dijabarkan kemata pelajaran ke penialian menjadi perbidang studi.

2. Apakah guru kelas rendah jika mempunyai masalah diluar sekolah, membawa masalah tersebut ke lingkungan sekolah ?

Jawab : tidak ada

3. Apakah guru kelas rendah bisa mengontrol emosi saat mengajar ?

Jawab : ya bisa

4. Apakah ada alat indera dan organ gerak guru kelas rendah yang ibu tau yang dapat menjadikan penghambat dalam implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : tidak ada

5. Bagaimana hubungan guru kelas rendah dengan Ibu, guru yang lain dan lingkungan sekolah ?

Jawab : sangat baik

6. Bagaimana hubungan guru kelas rendah dengan masyarakat dan orang tua peserta didik ?

Jawab : sangat baik karena orang tua juga mengerti bagaimana keadaan anak-anaknya disekolah.

C. Upaya Guru SD Kelas Rendah Dalam Mengatasi Faktor Penghambat Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik

1. Apakah Ibu sebagai kepala sekolah pernah mengadakan pelatihan dan workshop tentang K13 atau pernah mengikut sertakan guru kelas rendah dalam pelatihan tersebut ?

Jawab : tidak pernah

2. Apakah Ibu pernah mengingatkan serta memberikan waktu atau kesempatan kepada guru kelas rendah untuk belajar dan membaca tentang implementasi pembelajaran tematik ?

Jawab : sering mengingatkan guru tidak hanya guru kelas rendah tetapi semua guru untuk banyak belajar dan membaca tentang implementasi pembelajaran tematik.

3. Bagaimana peran Ibu sebagai kepala sekolah dalam mengkreaktifkan guru kelas rendah dalam menerapkan metode pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik ?

Jawab : memberikan bimbingan dan arahan kepada guru kelas rendah untuk lebih kreatif lagi.

4. Bagaimana peran Ibu untuk guru kelas rendah dalam meningkatkan kemampuan dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi ?

Jawab : dengan saling sharing dengan guru lainnya terutama dengan gur-guru muda tentang baagimaan meningkatkan kemampuan yang ada.

5. Bagaimana peran Ibu sebagai kepala sekolah dalam pengaturan jadwal penyelesaian penilaian K13 yang rumit ?

Jawab : dengan mengingatkan kepada guru untuk melakukan penilaian perhari dan pertema agar memudahkan dalam pengisian rapot.

6. Bagaimana peran Ibu sebagai kepala sekolah dalam pengadaan sarana dan prasarana untuk menunjang mengimplementasikan K13 di sekolah ?

Jawab : dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di lingkungan sekolah.

LAMPIRAN 4

Surat Ijin Pra Observasi


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
 Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 026/BS/C11/IV/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 06 Seneban
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

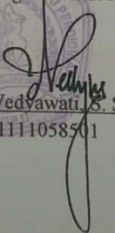
Nama : E. Varenia
 Nomor Induk Mahasiswa : 1910061678
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : **Analisis Kesulitan Guru SD Kelas Rendah Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di SD Negeri 06 Seneban Tahun Pelajaran 2022/2023**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua STKIP

 Didin Saifuddin, S.P., M.Si.
 NIDN. 1102066603

Sintang, 13 April 2023
 Ketua Program Studi PGSD

 Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058501

Surat Balasan Ijin Pra Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 SENEBAN**

KECAMATAN SEBERUANG

N.SS : 101130513006

NPSN : 30103203

Jln Lintas Selatan Ds Seneban Kec. Seberuang 78772 Email: sdn06seneban123@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/06/DPB-K-SBR/SDN 06/2023

Kepada

Yth, Kepala Prodi STKIP

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 06 Seneban pada prinsipnya sudah menerima mahasiswi untuk melakukan observasi di SD Negeri 06 Seneban, Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu.

Nama : E. Varenia

Nim : 1910061678

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Seneban, 20 Maret 2023
Kepala Sekolah

SDN 06 SENEBAN
KEC. SEBERUANG

Rutwili
Rutwili, S.Pd, SD

NIP. 197105201993122001

Surat Ijin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 042//B5/G4/II/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 06 Seneban

di-tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Tbu memberikan izin kepada:

Nama : E. Varenia
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061678
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 09 Februari 2023
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 SENEBAN
KECAMATAN SEBERUANG**

N.SS : 101130513006 NPSN : 30103203
Jln Lintas Selatan Di Seneban Kec. Seberuang 78772 Email: sdn06seneban123@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/12/DPB-K-SBR/SDN 06 SBN/2023

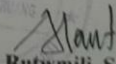
Kepada
Yth, Kepala Prodi STKIP

Dengan hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan Skripsi sebagai prasyarat memperoleh gelar serjana pendidikan yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 06 Seneban pada prinsipnya sudah menerima mahasiswi untuk melakukan penelitian di SD Negeri 06 Seneban, Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu atas nama :

Nama : E. Varenia
Nim : 1910061678
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Seneban, 2 Mei 2023
Kepala Sekolah

Rutwili, S.Pd, SD
NIP. 197105201993122001

LAMPIRAN 5**Foto Penelitian**

Gambar 1. Penyerahan Surat Penelitian



Gambar 2. Wawancara Guru Kelas II



Gambar 3. Wawancara Guru Kelas I



Gambar 4. Wawancara Guru Kepala Sekolah



Gambar 5. Wawancara Guru Kelas III



Gambar 6. Kegiatan Belajar Mengajar Kelas I



Gambar 7. Kegiatan Belajar Mengajar Kelas II



Gambar 8. Kegiatan Belajar Mengajar Kelas III



Gambar 9. Sekolah Sementara



Gambar 10. Sekolah Sebelum Renovasi



Gambar 11. Sekolah Setelah Renovasi Ulang

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap E. Varenia, lahir pada tanggal 19 Januari 2001 di Desa Seneban. Alamat rumah Jln. Lintas Selatan RT 01 di Dusun seneban, Desa Seneban Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat. Peneliti beragama katolik. Peneliti merupakan anak kedua dari dua bersaudara, yaitu Thomas Elvandy (anak pertama) dari pasangan Bapak Adrianus Gani dan Ibu Antonia Rumiati. Peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 06 Seneban dari tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 01 Seberuang Kecamatan Seberuang dari tahun 2013-2016. Setelah itu, melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Karya Budi Putussibau dan telah menamatkan pada tahun 2019 kemudian tahun 2019 Peneliti mendaftar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1) dan selesai pada tahun 2023. Selama masa perkuliahan, peneliti aktif di organisasi kampus seperti menjadi anggota unit kegiatan kemahasiswaan yaitu KMK dan UKM Kewirausahaan.