

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bedasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2023 Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menyebutkan bahwa “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual agama, pengendalian diri, masyarakat, bangsa dan Negara”. Berdasarkan undang-undang tersebut menegaskan bahwa setiap orang wajib mengenyam pendidikan. Sehingga pendidikan wajib diberikan pada seseorang mulai dari pendidikan Anak Usia Dini, sampai dengan Perguruan tinggi.

Demi tercapainya sebuah tujuan pendidikan yang diinginkan, guru diharapkan mempunyai beberapa upaya yang bisa meningkatkan efektifitas belajar sisiwa. Penggunaan strategi dalam mengajar sangat diperlukan untuk mempermudah proses pembelajaran siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Setiap strategi mengajar yang dirancanag guru bertujuan untuk mempermudah pross belajar siswa, agar dapat mencapai hasil yang maksimal. Menurut (Misky, 2021:58) tanpa strategi yang jelas, proses belajar mengajar tidak akan tearah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak berlangsung sesuai dengan rencana. Salah satu strategi yang dapat diterapkan oleh guru adalah meberikan variasi dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Saat proses belajar mengajar, guru memiliki peran penting dalam memegang kendali atas iklim yang ada di dalam suasana proses pembelajaran, pembelajaran di ruangan kelas yang terkesan konvensional harus dapat dilakukan pengelolaan kelas yang baik oleh guru sebagai agen pendidik, agar pembelajaran di kelas yang terkesan konvensional tersebut dapat menjadi lebih menarik dan menantang peserta didik untuk terus aktif dan antusias mempelajari berbagai hal dalam kegiatan pembelajaran. Pengelolaan kelas merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang paling rumit namun menarik perhatian baik guru muda yang baru bertugas. (Oktavia, 2022:56). Dikatakan rumit karena pengelolaan kelas merupakan hal yang memerlukan berbagai kriteria keterampilan, pengalaman dan juga sikap serta keperibadian guru memiliki pengaruh terhadap pengelolaan kelas yang dilaksanakan

Pengelolaan kelas berkaitan erat dengan pengaturan kelas dan tujuan pembelajaran, hal ini merupakan tugas guru untuk menciptakan suasana yang dapat menimbulkan mutu pembelajaran dan lebih memungkinkan guru memberikan bimbingan terhadap peserta didik dalam belajar sehingga di perlukan pengorganisasian kelas yang memadai, untuk membentuk perubahan-perubahan dalam organisasi kelas, sehingga setiap individu mau bekerja sama dalam pengembangan kontrol diri mereka sendiri, dan hal ini merupakan fungsi pengelolaan kelas. Peserta didik diharapkan mampu mengembangkan kepemimpinan dalam pengelolaan

kelas sebagai pengembangan kontrol diri dalam belajar mereka kerja sama dalam kelas akan tampak dengan adanya kekompakan untuk semangat belajar. Pengelolaan kelas segala bentuk usaha yang diarahkan untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang efektif yang menyenangkan serta dapat memotivasi peserta didik dengan baik.

Guru yang baik akan sangat memperhatikan pentingnya strategi guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran di kelas berusaha menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal, serta selalu berusaha mengembalikan perilaku-prilaku yang mulai menyimpang kepada keadaan-keadaan belajar yang optimal. Dalam proses belajar dijumpai siswa tidak fokus dalam belajar dan menemukan perilaku yang kurang baik seperti tidak mendengarkan guru menjelaskan, siswa saling ribut dengan sesamanya yang menyebabkan pembelajaran yang kurang optimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 7, Maret 2023, pada salah satu Sekolah Dasar Kelas V Negeri 02 Nanga Suhaid. Penulis menemukan beberapa fenomena saat terjadi sebuah pembelajaran di kelas V SD negeri 02 Nanga suhaid, dalam proses pembelajaran Guru mengajar dengan metode ceramah dan hanya diam di tempat duduk, tempat duduk siswa disusun seperti pola berderet/baris berbanjar, guru hanya mengontrol siswa melalui tempat duduknya. hal tersebut membuat cela bagi siswa untuk bermain dengan teman disebelahnya dan juga membuat siswa yang sibuk sendiri. hal tersebut membuat suasana dalam kelas menjadi tidak nyaman untuk sebuah

proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi tidak efektif, dari hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan.

Menyikapi Kondisi-kondisi tersebut, jika strategi guru dan pengelolaan kelas tidak dipersiapkan dengan baik, maka berdampak pada kegaduhan dalam pembelajaran, kondisi tersebut juga ditemukan oleh penulis pada saat melaksanakan program latihan profesi (PLP). yaitu siswa tidak memperhatikan saat guru menjelaskan pada awal pembelajaran karena ribut dengan sesamanya. Keadaan tersebut akan berpengaruh padah rendahnya hasil belajar siswa, dimana anak- anak yang suka ribut tersebut mendapatkan nilai rendah saat dilakukan ulangan atau mengerjakan soal. sehingga strategi guru sangat penting dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran dikelas guna mengoptimalkan kondisi belajar yang maksimal agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Berdasarkan hasil observasi tersebut maka peneliti, mencoba melakukan rancangan penelitian yaitu : Analisi Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Di Kelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid Tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas pada pembelajaran di kelas V, hambatan apa yang di alami oleh guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas, serta untuk mengetahui strategi guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas pada pembelajaran di kelas yang

dapat membuat kelas menjadi menyenangkan dan teratur dalam pembelajaran.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada permasalahan “Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid”.

C. Pertanyaan Penelitian

1. Pertanyaan umum

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah yang dikemukakan maka masalah umum yang ditemukan yaitu “ Bagaimana Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid Tahun pelajaran 2023/2024 ?

2. Pertanyaan khusus

- a. Bagaimana Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid Tahun pelajaran 2023/2024.
- b. Apa saja faktor pendukung Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid tahun pelajaran 2023/2024
- c. Bagaimana upaya guru kelas dalam mengatasi faktor penghambat Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada

Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid tahun pelajaran 2023/2024.

D. Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah mengetahui bagaimana Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid 2023/2024.

2. Tujuan khusus,

- a. Untuk mengetahui bagaimana Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid 2023/2024.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung yang di alami guru kelas pada Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid 2023/2024.
- c. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru kelas mengatasi faktor penghambat Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Dikelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid 2023/2024?

E. Manfaat Penelitian

Ada dua manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu :

1. Manfaat teoritis

Dengan adanya penelitian ini semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan dorongan bagi pembaca untuk mengetahui petingnya strategi guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas pada pembelajaran dikelas. Terutama dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Pada penelitian kali ini di harapkan dapat memberikan solusi yang dapat membangun keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, membuat pola pikir siswa untuk selalu melangkah maju dan juga di harapkan dapat membangun semangat dalam proses belajar siswa .

b. Bagi guru

Supaya dapat memberikan informasi kepada guru kelas pada strategi guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas pada pembelajaran dikelas, sehingga siswa tidak mudah bosan dalam pembelajaran, untuk itu guru harus mampu mengelolaa pembelajaran yang menyenangkan yang membangkitkan semangat siswa serta strategi guru dalam mengajar sangat penting bagi keberhasilan peserta didik.

c. Bagi sekolah

Memberikan masukan kepadah sekolah dan guru untuk dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam proses pembelajaran

d. Bagi pembaca

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan pentingnya strategi guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas pada pembelajaran dikelas untuk keberhasilan peserta didik,

e. Bagi penulis

Supaya dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan bagi penulis berikutnya terkait penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti tentang strategi guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas pada pembelajaran dikelas.

f. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Supaya penelitian ini dapat membantu dalam penelitian karya ilmiah berikutnya mengenai analisis strategi guru dalam pelaksanaan pengelolaan kelas pada pembelajaran di kelas.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah dimasukkan untuk memperjelas dan menjawab batasan masalah yang akan diteliti. Sehingga perlu dilakukan pembatasan pemahaman terhadap beberapa objek dalam penelitian ini. Definisi istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi guru

Suatu rencana yang dilakukan oleh guru agar tercapainya suatu sasaran tertentu dengan baik dan maksimal sesuai dengan tujuan yang akan di capai guru merupakan faktor utama dan penentu tercapainya tujuan pembelajaran siswanya, guru yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu : Guru Kelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid

2. Pengelolaan kelas

Merupakan kagiataan belajar mengejar secara sistematis yang mengarah padah penyiapan saranan dan alat peraga pengaturan ruangan belajar, mewujudkan situasi atau kondisi proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tujuan kurikuler dapat tercapai.

3. Pembelajaran di kelas

Kegiatan yang dilakukan antara guru dan siswa yang di lakukan di dalam kelas sebagai kegiatan pembelajaran kegiatan pembelajaran dikelas disini dilakukan oleh : Guru Kelas V SD Negeri 02 Nanga Suhaid Dan Siswa Kelas V SD Negeri 2 Nanga Suhaid.