

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data, maka diperoleh kesimpulan dan saran mengenai peran guru sebagai aplikator Profil Pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter siswa kurikulum merdeka di SD Negeri 01 Semitau sebagai berikut:

A. Kesimpulan.

- 1) Peran guru sebagai aplikator Profil Pelajar Pancasila ditemukan bahwa dalam pembentukan karakter siswa meliputi mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan memfasilitasi siswa, guru kelas IV di SD Negeri 01 Semitau telah menjalankan perannya dengan baik. Guru kelas IV sudah menyiapkan langkah-langkah pembelajaran yang dibentuk dalam modul proyek. Dalam modul proyek tersebut ditulis dengan tema dan menggunakan alat serta bahan yang berada di sekitar siswa. Guru kelas IV juga telah menyiapkan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan dan membentuk karakter pada siswa, yang mana model pembelajaran seperti ini akan memudahkan guru dalam membentuk karakter siswa kurikulum Merdeka sesuai dengan program pembelajarannya Profil Pelajar Pancasila. Guru kelas 4 sudah menyiapkan bentuk penilaian yang jelas serta sudah cukup mumpuni dalam memfasilitasi siswa dalam pembelajaran pembentukan karakter pada program pembelajaran Profil Pelajar Pancasila.

- 2) Faktor pendukung guru dalam menjalankan perannya sebagai aplikator Profil Pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter siswa kurikulum Merdeka di SD Negeri 01 Semitau yakni adanya dukungan penuh dari pihak sekolah, Guru kelas IV sangat memahami strategi mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan memfasilitasi dalam pembelajaran pembentukan karakter, selain itu guru kelas IV juga sangat memahami kurikulum Merdeka serta bagaimana mekanisme kurikulum tersebut harus berjalan. Faktor pendukung lainnya yang peneliti rangkum menjadi satu pada keterampilan dan teknik yang guru ambil dalam melakukan pembelajaran P5 di kelas 4 adalah menerapkan prinsip kebersamaan, mengembangkan keterampilan sosial, memberikan pengalaman langsung, menerapkan pembelajaran berbasis proyek, menerapkan strategi pembelajaran yang beragam, menerapkan penilaian yang jelas dan mencatat perkembangan siswa.
- 3) Faktor-faktor penghambat guru dalam menjalankan perannya sebagai aplikator Profil Pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter siswa kurikulum Merdeka di SD Negeri 01 Semitau yakni adanya tuntutan kurikulum yang padat, ke tidak seimbangannya beban kerja, terbatasnya waktu dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran proyek tersebut, kurang memberikan umpan balik, perbedaan latar belakang siswa, kurangnya penghargaan terhadap perbedaan, perbedaan budaya, tidak melibatkan siswa dalam proses penilaian, hingga kesulitan mengukur keberhasilan pembelajaran karakter khususnya karakter gotong royong.

B. Saran.

Setelah peneliti melaksanakan penelitian mengenai peran guru sebagai aplikator Profil Pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter kurikulum Merdeka di SD Negeri 01 Semitau, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan:

- 1) Bagi guru. Diharapkan untuk bisa terus mendorong siswa agar memiliki nilai karakter yang sesuai dengan Pancasila. Tetap terus menjadi model siswa dalam pembentukan karakter bagi siswa serta dapat terus berinovasi dalam menjalankan perannya sebagai aplikator Profil Pelajar Pancasila. itu juga guru perlu menggunakan model dan metode yang dapat menarik perhatian siswa untuk semangat dalam belajar dan membentuk karakter siswa khusus nya karakter gotong royong.

- 2) Bagi Peneliti

Selanjutnya Bagi peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian agar dapat melanjutkan penelitian dalam bidang pendidikan khususnya pada kuantitatif untuk mencari tahu pengaruh Program Profil Pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter siswa kurikulum Merdeka, serta dapat mengembangkan lebih lanjut tidak hanya pada pembentukan karakter saja melainkan di bidang aspek pembelajaran yang lainnya.