

Lampiran 1

LEMBARAN VALIDASI OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelly wedyawati, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberikan keterangan kepada :

Nama : Yonasius dedy

Nim : 1708061437

Jurusan : Ilmu pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan Validasi Observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan peneliti dengan judul “identifikasi penugasan guru sebagai pengganti proses pembelajaran siswa kelas III di SDN 29 Manis Raya kecamatan sepauk, kabupaten sintang” untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Sintang, 11 Juni 2021
Pemimbing Pertama

Nelly wedyawati, S.Si., M.Pd
NIP. 1111058501

Lampiran 2

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
LD : Layak digunakan
LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi				
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku.				
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD				
4.	Terdapat identitas sekolah, kelas, nama siswa serta petunjuk pengisian lembar observasi.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD: Layak digunakan (.....)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 11 Juni 2021
Validator 1

Nelly wedyawati, S.Si., M.Pd
NIP. 1111058501

Lampiran 3

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEPALA SEKOLAH, GURU KELASII DAN SISWA

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Nelly wedyawati, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Yonasius dedy

Nim : 1708061437

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi guru dan siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ identifikasi penugasan guru sebagai pengganti proses pembelajaran siswa kelas III di SDN 29 Manis Raya kecamatan sepauk, kabupaten sintang”untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 Juni 2021
Validator I

Nelly wedyawati, S.Si., M.Pd
NIP. 1111058501

Lampiran 4

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Nelly wedyawati, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Yonasius dedy

Nim : 1708061437

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi yang telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “identifikasi penugasan guru sebagai pengganti proses pembelajaran siswa kelas III di SDN 29 Manis Raya kecamatan sepauk, kabupaten sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 11 juni 2021

Validator I

Nelly wedyawati, S.Si., M.Pd
NIP. 1111058501

Lampiran 5

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Lusila parida S.PD., M.PD

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Yonasius dedy

Nim : 1708061437

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi yang telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “identifikasi penugasan guru sebagai pengganti proses pembelajaran siswa kelas III di SDN 29 Manis Raya kecamatan sepauk, kabupaten sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Juni 2021
Validator II

Lusila parida S.PD., M.PD
NIP. 1130108603

Lampiran 6

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Lusila parida S.PD., M.PD

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Yonasius dedy

Nim : 1708061437

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi guru dan siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “identifikasi penugasan guru sebagai pengganti proses pembelajaran siswa kelas III di SDN 29 Manis Raya kecamatan sepauk, kabupaten sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Juni 2021
Validator II

Lusila parida S.PD., M.PD
NIP. 1130108603

Lampiran 7

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
LD : Layak digunakan
LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
2.	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3.	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang akan diukur pada saat pembelajaran dengan menggunakan Media Role Playing dalam mengapresiasi dongeng				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

LD: Layak digunakan (.....)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 14 Juni 2020
Validator II

Lusila parida S.PD., M.PD
NIP. 1130108603

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI TIDAK LANGSUNG GURU

No	Objek	indikator Temuan Lapangan
1	Bentuk Proses penugasan	1. Penugasan terstruktur
2	Proses penugasan	1. Penggunaan Media
3	Hambatan	1. Informasi yang diperoleh melalui latihan tugas akan cepat hilang bila tidak sering digunakan 2. Penggunaan model pemberian tugas dapat dirasakan terlalu datar atau menonton dan menimbulkan rasa bosan 3. Model pemberian tugas ini dapat menurunkan dan mempersempit makna pembelajaran yang sesungguhnya, pembelajaran menjadi seolah-olah pembuatan yang mekanisme

Sintang, 14 Juni 2020
Validator II

Lusila parida S.PD., M.PD
NIP. 1130108603

Lampiran 9

PEDOMAN OBSERVASI GURU SEKOLAH DASAR NEGERI 29 MANIS RAYA

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Silabus			
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			
3	Penggunaan Media Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19			
4	Bentuk Penugasan Yang Sudah Terstruktur Dengan Baik			
5	Menggunakan LKPD Saat Memberikan Penugasan Pembelajaran Kepada Siswa Selama Masa Pandemi Covid-19			
6	Bentuk Tugas			

Sintang, 14 Juni 2020
Validator II

Lusila parida S.PD., M.PD
NIP. 1130108603

LAMPIRAN 10



SILABUS
SEKOLAH DASAR 29 MANIS RAYA

KURIKULUM 2013
REVISI 2017

ZULFAKAR NOR, A.Ma.PD

TEMATIK TERPADU
KELAS 3
SEMESTER 2
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS 3

Tema 5 : Cuaca
 Subtema 1 : Keadaan Cuaca
 Semester : 2

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai	1.4.1 Menerima keberagaman di lingkungan sebagai anugerah Tuhan yang	• Contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.	• Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk memberi contoh sikap bersatu	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong	Sikap • Jujur, Disiplin, Tanggung jawab,	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Internet

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan	1.4.2 Mengamalkan makna bersatu dalam keragaman di lingkungan sekitar. 2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 2.4.2 Kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman	Sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca.	dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. - Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca. - Kampanye keliling lingkungan sekolah tentang sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.	Royong Integritas	santun, Peduli, Percaya diri, Kerja sama Pengetahuan Tertulis PPKN - Memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia - Mengident		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.2 Mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman lingkungan sekitar. 4.4.1 Menyajikan daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4.2 Mendiskusikan bentuk-bentuk sikap bersatu yang ada di lingkungan sekitar.				identifikasi informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. - Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan keadaan cuaca yang terdapat dalam teks bacaan. - Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan		
BHSI	3.3 Menggali informasi tentang	3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai	Teks bacaan tentang keadaan cuaca.	Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan	- Religius - Nasionalis			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam	keadaan cuaca dalam sebuah teks. 3.3.2 Mengetahui kosakata yang digunakan di dalam informasi keadaan cuaca. 4.3.1 Menuliskan pokok-pokok informasi tentang keadaan cuaca. 4.3.2 Menyajikan	- Teks percakapan tentang keadaan cuaca. - Informasi tentang keadaan cuaca.	menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita menggunakan kosakota baku. - Menyusun teks percakapan dan informasi lisan tentang keadaan cuaca dalam bentuk Kalimat terkait dengan keadaan cuaca - Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan kegiatan cuaca dari bacaan. - Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan	- Mandiri - Gotong Royong - Integritas	keadaan cuaca secara tulis dan lisan. Matematika - Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda konkret. SBDP - Menunjukkan pola irama yang sama		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	hasil pengamatan tentang keadaan cuaca.		dengan keadaan cuaca.		pada sebuah lagu. PJOK		
MTK	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret. 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengenal macam-macam bilangan pecahan. 3.4.2 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret. 4.4.1 Menyajikan pecahan dalam bentuk benda konkret. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan	• Bilangan pecahan. • Lambang pecahan. • Benda konkret yang menunjukkan pecahan.	• Mengeksplor lingkungan untuk menghitung pecahan dari benda-benda konkret. • Mengurutkan pecahan dari benda-benda konkret.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	• Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai. Praktik/Kinerja PPKN • Membuat daftar sikap bersatu		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan pecahan.				dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.		
SBP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	3.2.1 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi pola irama yang terdapat pada sebuah lagu 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu dengan irama yang tepat. 4.2.2 Menampilkan pola irama yang sama pada sebuah lagu.	• Pola irama • Variasi lagu • Teks lagu.	• Bernyanyi sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	B. Indonesia • Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		
PJOK	3.5 Memahami kombinasi	3.5.1 Mengetahui kombinasi	• Kombinasi gerak bertumpu dan	• Melakukan aktivitas fisik	• Religius • Nasional			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan,	berbagai pola gerak dominan. 3.5.2 Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan 4.5.1 Mengidentifikasi kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam senam lantai. 4.5.2 Mempraktikkan gerak	keseimbangan. Teknik kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan.	terkait kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam senam lantai. Melakukan aktivitas gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.	is - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	- Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. - Menyusun informasi lisan tentang keadaan cuaca dalam kalimat efektif. Matematika - Menyajikan pecahan sebagai		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai				bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. SBdP • Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan menyuarakannya. PJOK • Mempraktikkan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai. Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						terkait sub tema.		

Tema 5 : Cuaca
 Subtema 2 : Perubahan Cuaca

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja	1.4.1 Menerima keberagaman di lingkungan sebagai anugerah Tuhan yang maha esa. 1.4.2 Mengamalkan makna bersatu dalam	• Contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. • Sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan	• Melakukan aktivitas bersama dalam keberagaman. • Menuliskan pentingnya sikap Bersatu dalam keragaman.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap • Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, santun, Peduli, Percaya diri, Kerja sama Pengetahuan	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Internet

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	keragaman di lingkungan sekitar. 2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 2.4.2 Kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam	cuaca.			Tertulis PPKN B. Indonesia Matematika SBDP - Mengidentifikasi gerak anggota badan dalam tari. PJOK - Menjelaskan kombinasi gerak keseimbangan dan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keberagamaan di lingkungan sekitar. 3.4.2 Mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4.1 Menyajikan daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4.2 Mendiskusikan bentuk-bentuk sikap bersat yang ada d				putaran dalam aktivitas senam lantai. Praktik/Kinerja PPKN Menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lingkungan sekitar.				- Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif - Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh		
PBSI	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan	3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam sebuah teks. 3.3.2 Mengetahui kosakata yang digunakan di dalam informasi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan	- Teks bacaan tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. - Teks percakapan tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. - Informasi tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.	- Mencari informasi tentang perubahan cuaca dari teks bacaan. - Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks bacaan. - Menceritakan pokok informasi berdasarkan istilah khusus yang ditemukan dalam teks bacaan. - Menyusun informasi	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	manusia. 4.3.1 Menuliskan informasi tentang pengaruh perubahan cuaca. 4.3.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.		tentang cuaca untuk disajikan dalam kalimat efektif.		perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia • Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia manusia dengan menggunakan bahasa sendiri.		
MTK	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan	3.4.1 Mengenal macam-macam bilangan	• Bilangan pecahan. • Lambang pecahan.	• Membandingkan pecahan. • Membandingkan pecahan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret. 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.2 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama 4.4.1 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan perbandingan dua pecahan.	Benda konkret yang menunjukkan pecahan.	melalui permainan. Menyajikan perbandingan dua pecahan dengan benda konkret.	Royong Integritas	Matematika - Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan menggunakan benda konkret. - Menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan menggunakan benda konkret.		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
SBDP	3.3 Memahami dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengetahui dinamika gerak tari. 3.3.2 Mengidentifikasi gerak cepat lambat kepala dengan benar.	- Dinamika gerak tari. - Kreasi tari daerah.	- Menari tari Burung Kutilang. - Menari bersama teman.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	SBDP - Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari. PJOK - Menjelaskan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai. - Mempraktikkan kombinasi gerak		
	4.3 Memeragakan Dinamika Gerak.	4.3.1 Menyajikan dinamika gerak tari. 4.3.2 Memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan benar.						
PJOK	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung,	3.5.1 Mengetahui kombinasi berbagai pola gerak dominan. 3.5.2 Menjelaskan	- Kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan. - Tehnik	- Aktivitas senam lantai. - Praktik senam lantai.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat)	kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan 4.5.1 Mengidentifikasi kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam senam lantai. 4.5.2 Mempraktikkan gerak bertumpu	kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan .			keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai. Portofolio Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam aktivitas senam lantai.	dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai						

SILABUS KELAS 3

Tema 5 : Cuaca
Subtema 3 : Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima keberagaman di lingkungan sebagai anugerah Tuhan yang maha esa. 1.4.2 Mengamalkan makna bersatu dalam	• Contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. • Sikap bersatu dalam keberagaman yang	• Menjelaskan dan mensimulasi bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap • Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, santun, Peduli, Percaya diri, Kerja	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Internet

	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	keragaman di lingkungan sekitar. 2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 2.4.2 Kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman lingkungan	dikaitkan dengan keadaan cuaca.			sama Pengetahuan Tertulis PPKN - Menjelaskan bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia - Mengidentifikasi informasi yang berkaitan		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

		sekitar.				dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia melalui kegiatan membaca.		
		4.4.1 Menyajikan daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.				• Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan keadaan cuaca yang terdapat dalam teks bacaan.		
		4.4.2 Mendiskusikan bentuk- bentuk sikap bersat yang ada d lingkungan sekitar.						
PBSI	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau	3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam sebuah teks. 3.3.2 Mengetahui kosakata yang digunakan di dalam	• Teks bacaan tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. • Teks percakapan tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. • Informasi	• Membaca cerita tentang perubahan keadaan cuaca dan mengidentifik asi informasi terkait pengaruh keadaan cuaca serta menuliskanny a menggunakan	• Religius • Nasional is • Mandiri • Gotong Royong • Integrita s	Matematika • Menjelaskan cara penjumlahan pecahan		

	eksplorasi lingkungan. 4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	informasi pengaruh perubahan cuaca. 4.3.1 Menuliskan pokok-pokok informasi tentang pengaruh perubahan cuaca. 4.3.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang pengaruh perubahan cuaca.	tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.	kalimat efektif. • Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca dan menceritakan nya dengan bahasa sendiri. • Menyusun informasi lisan berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat dan lisan. .		berpenyebut sama. SBDP • Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif. PJOK • Menjelaskan kombinasi gerak bergantung dan ayunan dalam aktivitas senam lantai.		
MTK	3.5 Menjelaskan	3.5.1 Mengenal	• Bilangan	• Menjelaskan	• Religius			

	dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. 4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	bilangan pecahan berpenyebut sama. 3.5.2 Mengidentifikasi pecahan berpenyebut sama 4.5.1 Menyajikan pecahan berpenyebut sama dengan tepat. 4.5.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama	pecahan berpenyebut sama. • Masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama.	cara dan menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama. • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama. • Menjelaskan dan menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.	• Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Praktik/Kinerja PPKN • Menyimulasikan bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia • Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan		
SBDP	3.1 Mengetahui	3.1.1 Memahami	• Kombinasi	• Mengidentifikasi	• Religius			

	unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. 4.1 Membuat karya dekoratif.	unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. 3.1.2 Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif 4.1.1 Menyajikan karya dekoratif. 4.1.2 Membuat poster kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.	garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.	asi dan menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.	• Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. • Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca menggunakan bahasa sendiri.		
PJOK	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/loko motor, tolakan, putaran,	3.5.1 Mengetahui kombinasi berbagai pola gerak dominan. 3.5.2 Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah.	• Teknik gerak bergantung dan ayunan dalam beraktivitas senam lantai.	• Menjelaskan dan mempraktikkan gerak bergantung dan ayunan dalam beraktivitas senam lantai. • Melakukan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Matematika • Menyelesai		

	ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.			aktivitas gerak kombinasi tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai.		kan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan.		
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai. 4.5.2 Mempraktikkan gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai.				SBdP - Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif. PJOK - Mempraktikkan kombinasi gerak bergantung dan ayunan dalam		

						aktivitas senam lantai. • Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai. Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						terkait sub tema.		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Tema 5 : Cuaca
 Subtema 4 : Cuaca, Musim, dan Iklim

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKN	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima keberagaman di lingkungan sebagai anugerah Tuhan yang maha esa. 1.4.2 Mengamalkan makna bersatu dalam keragaman di lingkungan	• Bentuk Persatuan dan keragaman dalam kehidupan sehari-hari. • Sikap persatuan	• Melakukan kampanye tentang bersatu dalam keragaman.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap • Jujur, • Disiplin, • Tanggung jawab, • santun, • Peduli, • Percaya diri,	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Internet

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan	sekitar. 2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam kehidupan sehari-hari. 2.4.2 Kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Mengetahui cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Mengidentifikasi sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.1 Menyajikan cara menunjukkan sikap bersatu	yang ada di lingkungan sekitar.			- Kerja sama Pengetahuan Tertulis PPKN - Menjelaskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia - Mengidentifikasi informasi		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekitar.	dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4.2 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar				yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca, iklim, dan musim terhadap kehidupan manusia melalui		
PBSI	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang tentang cuaca, musim, dan iklim 3.3.2 Mengetahui kosakata tentang cuaca, musim, dan iklim.	• Teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim. • Informasi tentang perubahan cuaca, musim, iklim.	• Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim. • Mencari informasi tentang cuaca, musim, dan iklim dari teks bacaan. • Bercerita tentang cuaca, musim, dan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	• Menemukan kata/istilah khusus tentang cuaca, iklim, dan musim yang terdapat dalam teks bacaan.		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menuliskan pokok-pokok informasi tentang cuaca, musim, dan iklim. 4.3.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang cuaca, musim, dan iklim.		iklim. Menyusun informasi untuk disajikan dalam kalimat efektif.		- Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim secara lisan/tulis. Matematika - Menyebutkan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama. SBDP - Mengiden		
MTK	3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut	3.5.1 Mengenal bilangan pecahan berpenyebut sama. 3.5.2 Mengidentifikasi pengurangan pecahan berpenyebut sama	- Bilangan pecahan berpenyebut sama. - Masalah sehari-hari yang melibatkan	- Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama. - Melakukan pengurangan pecahan	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sama. 4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	4.5.1 Menyajikan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan tepat. 4.5.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan berpenyebut sama.	n pengurangan pecahan berpenyebut sama.	berpenyebut sama pecahan dengan benda konkret.		tifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan menjahit). PJOK		
SBDP	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung. 4.4 Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Memahami tehnik sambung. 3.4.2 Mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan menjahit). 4.4.1 Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan rapi.	Kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.	Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	- Menjelaskan kombinasi gerak tolakan, melayang, dan mendarat. - Menjelaskan kombinasi gerak keseimbangan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.4.2 Menyajikan karya keterampilan.				ngan dan putaran dalam aktivitas senam lantai.		
PJOK	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/loko motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung,	3.5.1 Mengetahui kombinasi berbagai pola gerak dominan. 3.5.2 Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah. 4.5.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai. 4.5.2 Mempraktikkan	• Aktivitas olahraga. • Senam lantai.	• Aktivitas olahraga. • Praktik senam lantai.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Praktik/Kinerja PPKN • Mengampanyekan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. • Menuliskan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai.				pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia • Menuliskan pokok-pokok informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						baku dan kalimat efektif. • Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. • Menceritakan kembali		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						pokok-pokok informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Matematika Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						berpenyebut sama. SBdP • Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit). PJOK • Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						senam lantai. Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		

Mengetahui,
Kepala SDN 29 MANIS RAYA

ADE ALHANI, S.Pd
NIP. 196106121982101002

.....,

Guru Kelas 3

ZULFAKAR NOR, A.Ma.Pd
NIP. 196201271984021002

Lampiran 11

RENCANA PEL AKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

JENIS LURING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 29 Manis Raya
Kelas / Semester	: III / I
Tema 1	: Ciri – ciri Makhluk Hidup
Subtema 2	: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan didampingi orang tua, setelah membaca teks Manusia memiliki ciri-ciri yang sama dengan makhluk hidup lainnya, siswa mampu menjelaskan salah satu ciri manusia sebagai makhluk hidup adalah mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan manusia terjadi sejak di dalam kandungan.
2. Dengan didampingi orang tua, setelah membaca teks Manusia memiliki yang sama dengan makhluk hidup lainnya, siswa mampu menyajikan salah satu ciri manusia sebagai makhluk hidup adalah mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan manusia terjadi sejak di dalam kandungan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	▪ Siswi diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Ciri-ciri Makhluk Hidup”.	10 menit
Inti	➤ Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran ○ Guru meminta siswa membuka buku Tema1 Subtema 2 Pembelajaran 1. ○ Guru Menyampaikan bahwa Pertumbuhan manusia terjadi sejak di dalam kandungan. Setelah lahir, pertumbuhan manusia bertambah besar dari bayi hingga dewasa. ○ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setelah dewasa pertumbuhan manusia berhenti. ○ Guru memberikan penguatan bahwa pertumbuhan manusia setelah dewasa melalui emosi, dan pikiran manusia terus berkembang. ○ Siswa diminta membaca teks tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia. ○ Siswa memahami tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia dan mencatat hal penting pada bacaan tersebut di buku catatn siswa secara mandiri.	

	➤ Kerja Sama Dengan Orang Tua Dengan bantuan orang tuanya, siswa memahami teks “Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia. • Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka : Perubahan yang dialami manusia sejak bayi samapai saat ini adalah ?	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar melalui penilaian tertulis. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/ bertanya dan menambahkan informasi melalui wa grup kelas.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 29 Manis raya

Manis Raya,
Wali Kelas

Ade Alhani, S.Pd
Nip .196106121987101001

Zulfakar Nor,A.Ma.Pd
Nip :106201271984021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH JENIS LURING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 29 Manis Raya
Kelas / Semester	: I / I
Tema 1	: Diriku
Subtema 2	: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 Hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan didampingi orang tua, setelah membaca teks Manusia memiliki ciri-ciri yang sama dengan makhluk hidup lainnya, siswa mampu menjelaskan salah satu ciri manusia sebagai makhluk hidup adalah mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan manusia terjadi sejak di dalam kandungan.
4. Dengan didampingi orang tua, setelah membaca teks Manusia memiliki yang sama dengan makhluk hidup lainnya, siswa mampu menyajikan salah satu ciri manusia sebagai makhluk hidup adalah mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pertumbuhan manusia terjadi sejak di dalam kandungan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Siswi diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Ciri-ciri Makhluk Hidup”.	10 menit
Inti	➤ Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran ○ Guru meminta siswa membuka buku Tema1 Subtema 2 Pembelajaran 1. ○ Guru Menyampaikan bahwa Pertumbuhan manusia terjadi sejak di dalam kandungan. Setelah lahir, pertumbuhan manusia bertambah besar dari bayi hingga dewasa. ○ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setelah dewasa pertumbuhan manusia berhenti. ○ Guru memberikan penguatan bahwa pertumbuhan manusia setelah dewasa melalui emosi, dan pikiran manusia terus berkembang. ○ Siswa diminta membaca teks tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia. ○ Siswa memahami tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia dan mencatat hal penting pada bacaan tersebut di buku catatn siswa secara mandiri. ➤ Kerja Sama Dengan Orang Tua Dengan bantuan orang tuanya, siswa memahami teks	

	“Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia. • Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka : Perubahan yang dialami manusia sejak bayi samapai saat ini adalah ?	
Penutup	4. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar melalui penilaian tertulis. 5. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 6. Siswa diberikan kesempatan berbicara/ bertanya dan menambahkan informasi melalui wa grup kelas.	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 29 Manis Raya

Wali Kelas

Ade Alhani, S.Pd

Nip : 196106121987101001

Zulfaka Nor, A.Ma.Pd

Nip :106201271984021002

Lampiran 12

**TUGAS BELAJAR DARI RUMAH (BDR) TEMA 5 KELAS III
SEMESTER 2**

Tema	SUB TEMA	PEMBEL AJARAN	JENIS TUGAS	Hls	No
1			Buat video pengenalan (boleh pakai baju seragam, atau bebas rapi) nama lengkap, TTL, Agama, hoby, cita-cita		
	1	1	Membuat video membaca tes “pawai budaya”	1	
			Mencatat rangkuman pengertian gagasan poko dan gagasan pendukung	3	
			(TUGAS 1) : temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung	4	
			(TUGAS 2): carilah 4 contoh sikap menghargai kebersamaan	9	2-5
		3	Pilih salah satu percobaan (perambatan bunyi)	37,3 8,39	
			(TUGAS 3) format isian dikerjakan (1 percobaan saja)	19	
	2	1	Membaca materi tentang indra pendengaran	82	
		6	Mencatat rangkuman cara membuat ringkasan	126	
	3	2	Bacalah materi berbagai macam rangkuman khas daerah	133	
			(TUGAS 4): tuliskan nama nama bunga yang ada dilingkungan sekitarmu (minimal 2)		
			(TUGAS 5) : gambarlah salah satu anak berpakaian adat	144	
		3	Membaca materi tentang “pematulan dan penerapan bunyi”	152- 153	

Lampiran 12**TUGAS MATEMATIKA KD 3.1**

NO	Materi	Materi	HAL	NO SOAL
		Hal		
Baca dan catat rangkuman			4	
1	Pecahan senilai	4	23	1
2	Membandikan pecahan	7		5
3	Mengurutkan pecahan	8		6
4	Pecahan campuran	11		7
5	Pembulatan pecahan desimal	16		13

Lampiran 12**TUGAS PJOK**

PETUNJUK TUGAS	HAL	NO SOAL
Membaca materi tentang permainan tradisional	34	
(Tugas 1) pilih salah satu permainan di halaman 34, kerjakan tugas sesuai permainan yang kamu pilih	35-36	1-2
Baca materi permainan engklek	145	
(Tugas 2) latihan pemahaman materi permainan engklek	146	1-2

Lampiran 13

SDN 29 MANIS RAYA
TUGAS AGAMA KATOLIK
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

NAMA :

KELAS :

Baca Kutipan Kita Suci Berikut

- Kejadian 1: 26 -31
- Kejadian 2 : 15-25

1. Menurut apakah Allah menciptakan manusia ?
2. Untuk apa Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan ?
3. Bagaimana bunyi kejadian 2 : 18? Apa maksudnya?
4. Bagaimana cara Allah menciptakan manusia perempuan menurut kitab kejadian 2 : 15-25 ?
5. Pesan apa yang bisa kita ambil dari kedua kutipan kitab suci di atas ?
6. Baca kutipan kita suci lukas 2 : 41-52 berikut?
7. Kebiasaan apa yang dilakukan oleh orang tua yesus tiap-tiap tahun ?
8. Apa yang dilakukan yesus pada saat berumur 12 tahun di bait Allah?
9. Bagaimana sikap orang tua Yesus ketika Yesus tertinggal di bait Allah ?
10. Apa menyebabkan yesus bisa bertumbuh semakin besar dan berkembang ?

Lampiran 14

RANGKUMAN PLH (PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP)

Sekolah merupakan tempat yang penting sekaligus rumah kedua bagi anak-anak jika terdapat ungkapan “ rumahku istanaku” maka sekolah juga harus menjadi istana kedua yang membuat kita nyaman dan tenang ciri-ciri sekolah yang berperan bagi istana kedua adalah :tertib bersih dan indah. Sampah sebaiknya dibuang pada tempatnya. TPS (tempat pembuangan sampah) TPA(tempat pembuangan akhir)

Sekolah kotor dan kumuh (kotor,tidak bersih, tidaksehat) menyebabkan lingkungan sekolah tidak sehat. Sekoalah yang rentan (resiko tinggi) kumuh terletak di daerah yang dekat tempat pembuangan sampah. Lingkungan yang kotor juga juga merupakan tempat bersarangnya nyamuk. Nyamuk penyebaran penyakit demam berdarah bernama Aedes aegypti dan nyamuk penyebab penyakit malaria bernama Anopheles.

1. Ciri-ciri yang berperan sebagai istana kedua adalah
2. TPS singkatan dari.....
3. TPA Singkatan dari.....
4. Nyamuk penyebaran penyakit demam berdarah bernama.....
5. Nyamuk penyebaran penyakit malaria bernama.....

Lampiran 13

Bentuk tugas

Latihan Soal Subtema 1

Kerjakan soal-soal berikut!

Muatan Bahasa Indonesia KD 3.10

- Bacalah kalimat berikut!
Baju yang dipakai Jonas terlalu besar.
Kalimat saran yang tepat untuk kalimat tersebut adalah ...
 - Ganti bajumu, Jonas!
 - Sebaiknya kamu mengganti bajumu, Jonas.
 - Cepat kamu ganti bajumu itu!
- Salah satu kata yang umumnya terdapat pada kalimat saran adalah _____

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 3–5!

Air putih sangat bermanfaat untuk kesehatan. Meskipun saat ini banyak sekali jenis minuman yang menyegarkan, namun air putih tetap menjadi salah satu minuman yang paling sehat. Kekurangan air putih dapat menyebabkan dehidrasi atau kehausan. Oleh karena itu, jangan sampai kita kekurangan minum air putih. Menurut pakar kesehatan, dalam satu hari sekurang-kurangnya kita harus minum 8 gelas air putih. Hal ini dapat disesuaikan dengan jenis kegiatan dan kebutuhan tubuh.

- Kata yang menunjukkan kalimat saran di dalam teks tersebut adalah kata _____
- Tuliskan kalimat yang menunjukkan masalah pada teks di atas!
- Berdasarkan teks di atas, tuliskan kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah!

Muatan Matematika KD 3.3

- Pasangan bilangan berikut yang jumlahnya 480 adalah
 - 220 dan 250
 - 215 dan 275
 - 170 dan 310
- Pasangan bilangan berikut yang hasil penjumlahannya *bukan* 600 adalah
 - 325 dan 275
 - 375 dan 235
 - 180 dan 420
- Dua bilangan yang hasil penjumlahannya 750 adalah _____ dan _____

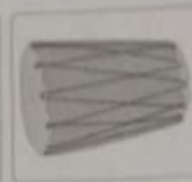
4. Bagaimana langkah-langkah menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui? Jelaskan!
5. Tuliskan tiga kemungkinan pasangan bilangan dengan jumlah sebagai berikut.
 - a. 680
 - b. 720
 - c. 800
 - d. 950

Muatan SBdP KD 3.2

1. Pola irama yang memiliki dua hitungan atau ketukan disebut _____
2. Dari alat musik ritmis berikut, yaitu marakas, kendang, dan rebana, alat musik ritmis yang dimainkan dengan cara dipukul adalah _____
3. Selain menjetikkan jari, tangan merupakan anggota tubuh yang dapat digunakan untuk menciptakan bunyi ritmis dengan cara _____
4. Bagaimana menciptakan bunyi ritmis dengan menggunakan kaki?
5. a. Bagaimana cara membuat pola birama empat?

- b. Tuliskan contohnya dengan bunyi dari alat-alat musik dan anggota tubuh berikut:

(1)



(2)



Muatan PPKn KD 3.2

1. Contoh kewajiban anak terhadap pakaian adalah
 - a. menaruh pakaian kotor di sembarang tempat
 - b. menjaga kebersihan pakaian
 - c. lupa merapikan lemari pakaian
2. Berikut yang merupakan contoh hak anak di rumah adalah
 - a. Meletakkan pakaian kotor ke keranjang pakaian
 - b. mendapatkan makanan yang sehat dan bergizi
 - c. membuang sisa makanan
3. Setiap anggota keluarga memiliki kewajiban dan hak yang berbeda sesuai dengan _____

4. Tuliskan kewajiban dan hak pada peristiwa dalam gambar-gambar berikut!

a



b



c



Lampiran 14

Display data verifikasi hasil penelitian di sekolah dasar Negeri 29 Manis Raya

No	Alat pengumpulan data peneliti	Display data		
		Bentuk penugasan	Proses penugasan	Kendala penugasan
1	Observasi	Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran di sekolah dasar Negeri 29 Manis Raya menggunakan bentuk penugasan sebagai berikut: 1. Bentuk tugas menggunakan jurnal BDR (belajar dari rumah) 2. Bentuk tugas yang kedua menggunakan buku paket (LKS) hal ini terlihat dengan siswa datang kesekolah setiap hari seni.	Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa proses penugasan yang dilakukan di sekolah dasar Negeri 29 Manis Raya guru membuat RPP, menyiapkan presensi siswa dan mencari teori tambahan dalam penugasan, Hal ini selaras dengan kehadiran guru datang kesekolah setiap hari.	Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa kendala yang dialami guru. 1. Guru tidak bisa menjelaskan secara maksimal karena perubahan cara sistem pembelajaran waktu yang singkat untuk guru menjelaskan materi sehingga proses pembelajaran menjadi terhambat. 2. kurang pahamnya orang tua dengan dunia pendidikan 3. jaringan internet sehingga guru kesulitan mencari teori tambahan dalam penugasan siswa. 4. Kuranya pemahaman siswa dalam pengerjaan tugas yang

				diberikan guru 5. Kurangnya pendampingan orang tua dalam siswa mengerjakan tugas di sekolah.
2	Wawancara	Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas III dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran di sekolah dasar Negeri 29 Manis Raya, mengambil langkah dalam proses pembelajaran dengan bentuk penugasan siswa yang pertama menggunakan jurnal BDR (belajar dari rumah) dan bentuk kedua guru menggunakan buku paket (LKS) sebagai bahan tambahan untuk belajar membaca, menulis dan mencari jawaban dari rumah. Hal ini selaras dengan hasil wawancara dengan 3 orang siswa tidak mengalami kesulitan dalam bentuk penugasan yang diberikan guru sebagai tugas belajar	Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas III dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran di sekolah dasar Negeri 29 Manis Raya, proses penugasan guru terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran RPP, presensi siswa dalam pengambilan tugas dan pengumpulan tugas, guru menyiapkan lembaran soal yang	Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa kendala yang dialami siswa pemahaman siswa terhadap materi tugas yang diberikan guru dikarenakan sebagian orang tua siswa tidak memiliki pendidikan, waktu yang terbatas dalam menjelaskan pemberian tugas guru

		dari rumah sehingga dalam bentuk penugasan berjalan dengan baik.	akan diberikan guru kepada siswa. Selaras dengan hasil wawancara 3 siswa tidak mengalami kesulitan dalam proses penugasan sehingga dapat dikatakan berjalan dengan cukup baik.	
3	Dokumen	Berdasarkan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa data lapang bentuk tugas siswa berupa copy lembaran tugas siswa untuk dikerjakan dan sertai buku paket pegangan siswa untuk mencari jawaban sekaligus siswa mencari materi tambahan seperti membaca dan menulis.	Berdasarkan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa guru menyiapkan perangkat pembelajaran dalam proses penugasan seperti silabus, RPP, presensi siswa dalam pengambilan tugas dan pengembalian tugas	Berdasarkan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa guru mengalami kesulitan dalam mengakses internet untuk mencari materi tambahan dalam pembuatan tugas siswa.

Lampiran 15



Wawancara dengan kepala sekolah SDN 29 Manis Raya



Wawancara wali kelas III



Wawancara siswa dengan nilai tinggi



Wawancara siswa dengan nilai sedang



Wawancara siswa dengan nilai rendah



Presensi pengambilan tugas

		Sun	Mon	23.02.2020	24.02.2020	25.02.2020	26.02.2020	27.02.2020	28.02.2020
1.	ANDRE	✓		✓	✓	✓	✓	25/31	
2	FEBRIAN	X		✓	✓	✓	✓	0/31	
3	ELROY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22/31	
4	DEDE	X		✓	✓	✓	✓	7/31	
5	OLIF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23/27	
6	BELLA	X	✓	✓	✓	✓	✓	35/34	
7	MIFTAHUL	X	✓	✓	✓	✓	✓	2/36	
8	CRISTY	X	✓	✓	✓	✓	✓	41/28	
9	SERYX	X	✓	✓	✓	✓	✓	16/30	
10	PUTRY	X	✓	✓	✓	✓	✓	1/26	
11	ALLIYA	X	✓	✓	✓	✓	✓	31/22	
12	TINO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3/...	
13	FADIL	X	✓	✓	✓	✓	✓	20/25	
14	RIZAL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12/20/31	
15	ANGELAUS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	25/38	
16	FAHMI	X	✓	✓	✓	✓	✓	6/26	
17	DWI	X	✓	✓	✓	✓	✓	5/...	
18	IKMAL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4/29	
19	DEVIA PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	33/-31/35	
20	NIZAM	X	✓	✓	✓	✓	✓	8/30	
21	LEBRINA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	34/27	
22	RISKY ICURNIAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	37/28	
23	HAZDI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32/24	
24	AAN. GEORGORUS.	X	✓	✓	✓	✓	✓	24/25	
25	SAHRUL	X	✓	✓	✓	✓	✓	40/...	
26	EMMI	X	✓	✓	✓	✓	✓	19/29	
27	GABREIL	X	✓	✓	✓	✓	✓	27 -	
28	ZELFA	X	✓	✓	✓	✓	✓	26/34	
29	NURIN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28/28	
30	DIKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Yonasius Dedy lahir di bika jabay tanggal 09 oktober 1996, anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan bapak yosep seman dan almahum emilia renik. Telah menempuh pendidikan yang dimulai dari SDN negeri 08 bika pada tahun 2005 dan lulus pada tahun 2011 kemudian melanjutkan pendidikan di SMP negeri 01 bika dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2014 melanjutkan pendidikan di SMA negeri 01 bika dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya melanjutkan pendidikan STKIP persada khutulistiwa sintang dengan mengambil jurusan PGSD. Pernah mengikuti organisasi KMK (keluarga mahasiswa kstolik), organisasi BEM (badan eksekutif mahasiswa), organisasi DPM (dewan perwakilan mahasiswa) dan organisasi volli.