

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Nama sekolah : SDN 01 Kenukut
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Semester : 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. 3.2Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam	1.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak 4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara	• Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. • Hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan. • Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.	• Berdiskusi dan tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar • Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	bijak			Pengetahuan Tes tertulis •Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan •Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) •Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan di lingkungan sekitar • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan • Membuat		
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik 4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik	• Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara. • Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. • Melakukan wawancara • Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.	• Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya • Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara • Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun			

Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	• Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan • Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. • Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.	• Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar • Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) • Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya • Membuat jadwal merawat tanaman • Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya)	pertanyaan tentang hasil karya temannya • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam • Mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi,	• Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi	• Melakukan pengamatan bentang alam			

	pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	kesejahteraan masyarakat • Contoh pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan sekitar.	Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam	Keterampilan Praktik/Kinerja • Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya • Melakukan identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) • Membuat jadwal merawat tanaman • Melakukan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase 4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam	• Teknik membuat kolase. • Membuat kolase dari bahan alam. • Cara mengapresiasi karya seni kolase.	• Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya.			

					apresiasi karya seni kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya. •Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun		
--	--	--	--	--	--	--	--

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.	1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	• Membaca cerita “Dayu dan Si Mungil. • Hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar. • Dampak melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan. • Contoh kegiatan manusia terhadap hewan. • Hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan.	• Menuliskan pengalaman merawat hewan peliharaan atau pengalaman menyayangi hewan di sekitarnya • Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya, perbedaan dari tubuh hewan beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan • Menuliskan saran menurut peserta didik upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan • Berdiskusi tentang	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2. Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar 4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar		pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan	didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Memahami sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan • Memahami kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alamnya • Membuat pertanyaan dari hasil wawancara • Mendiskusikan sikap bijak terhadap hewan		
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara 4.3.1 Membuat	• Membuat daftar pertanyaan wawancara. • Ciri-ciri pertanyaan yang	• Melakukan wawancara • Membuat poster tentang upaya menjaga	• Memahami hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian		

	4.3 menggunakan daftar pertanyaan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	baik dan benar. • Membuat daftar pertanyaan wawancara. • Menulis laporan hasil wawancara.	kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi • Membaca teks tentang cara membuat pertanyaan dan hasil wawancara • Melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat • Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara kepada pengelola kebun binatang setempat (bila memungkinkan) atau peternak atau petani tentang pemeliharaan hewan atau tanaman	hewan dan tumbuhan • Mengidentifikasi dampak dari sikap tidak bijak terhadap hewan • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Memahami karakteristik lingkungan dan sumber daya alam • Mendiskusikan hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian hewan dan		
Ilmu Pengetahuan	3.1 Menganalisis hubungan antara	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi hewan	• Pentingnya peran hewan	• Menuliskan dalam diagram venn yang			

Alam	bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	dalam pelestarian lingkungan 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam 4.1.1 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan 4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Diagram venn. • Bagian-bagian hewan dan fungsinya. • Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dan fungsinya • Membuat laporan bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.	tersedia • Membaca teks tentang karakteristik tempat hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan • Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi dan langka (Misalnya. Komodo, Badak Bercula, bunga bangkai) • Mengumpulkan gambar tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Membaca teks tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Mengamati hewan peliharaan dan	tumbuhan Keterampilan Praktik/Kinerja • Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia • Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam • Melakukan identifikasi tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Membuat pertanyaan dari hasil wawancara		
------	---	--	--	--	---	--	--

				menjawab pertanyaan • Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya	• Mengapresiasi hasil karya mozaik • Mencari informasi terkait karakteristik lingkungan • Melaporkan hasil wawancara tentang kelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	• Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat. • Pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan sekitar.	• Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Berdiskusi tentang pentingnya peran hewan atau tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati			

	kabupaten sampai tingkat provinsi						
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik 4.4.1 Membuat mozaik dari bahan alam	• Teknik membuat mozaik. • Membuat mozaik dari bahan alam. • Cara mengapresiasi karya seni mozaik.	• Mengapresiasi karya seni mozaik • Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam dengan tema keberagaman hewan dan tumbuhan			

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema 3 : Ayo, Cintai Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air 3.2 Mengidenti fikasi pelaksanaan kewajiban dan	1.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan 4.2.1 Memberikan	• Membuat Hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. • Contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan. • Dampak melalaikan kewajiban menjaga lingkungan. • Contoh sikap melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara.	• Mengamati gambar/ paparan/tayangan tentang lingkungan hidup • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan • Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) • Mengamati gambar dan menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan • Melakukan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan		pengamatan dan menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya	rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Memahami sumber daya alam di lingkungan sekitar dan pemanfaatannya • Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan • Mendiskusikan cara menjaga lingkungan • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan • Mendiskusikan masalah lingkungan		
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat	3.3.1 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3.1 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat	• Kegiatan wawancara. • Membuat laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan • Membuat ajakan untuk melestarikan lingkungan menggunakan diagram	• Membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan • Menggali informasi tentang pelestarian alam melalui kegiatan wawancara			

	efektif dalam bentuk teks tulis	efektif	frayer. • Cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan. • Mengarang cerita petualangan tentang lingkungan. • Merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan yang benar • Mengaitkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan • Menyebutkan sikap sikap	• Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif • Melakukan observasi dan diskusi untuk menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam menanam tanaman (praktik nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan)	untuk kehidupan sehari-hari •Mengapresiasi karya seni montase •Melakukan ajakan untuk mencintai lingkungan • Membuat kalimat tanya tentang lingkungan hidup Keterampilan Praktik/Kinerja •Melakukan hasil wawancara tentang upaya pelestarian sumber daya alam •Melakukan observasi terhadap lingkungan •Melakukan		
--	---------------------------------	---------	---	--	--	--	--

			peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam		refleksi kepedulian lingkungan		
			Pancasila		- Berkreasi dengan montase dari bahan alam dengan tema menjaga lingkungan. - Melaporkan hasil wawancara tentang manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam - Menanam tanaman untuk pelestarian sumber daya alam dan lingkungan - Menilai laporan teman tentang hak dan kewajiban untuk menjaga lingkungan di		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.1 Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam 4.8.1 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan	- Upaya pelestarian sumber daya alam. - Menjelaskan penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam. - Membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan benar.	- Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel - Menjelaskan dan menyajikan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. - Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam. 4.1.1 Menyajikan	Mengubah Pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan	Mengidentifikasi pemanfatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat			

	sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam	sekitar. • Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis.	• Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat • Membuat diagram frayer untuk menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai kewajiban sebagai warga, mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga.	tempat tinggalnya •Mengomunikasikan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam •Mempresentasikan hasil wawancara tentang sumber daya alam		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengatahui karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase,	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat montase 4.4.1 Membuat montase dari bahan bekas	• Teknik membuat montase. • Membuat montase dari bahan bekas. • Cara	• Membuat montase dari bahan alam dengan tema menjaga lingkungan.			

	aplikasi, dan mozaik		mengampresia si karya seni montase.				
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



ROSDIANA RINAWATI, S.Pd

NIP. 19621211198610 2 003

Kenukut, (0.Mei.....2022

Guru Kelas IV A

HENDRIKUS, S.Pd

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 01 KENUKUT
 Kelas / Semester : IV A/ I
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1	herima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	unjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	mahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	unjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Memahami masalah-masalah keseimbangan lingkungan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
---	--

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Karakter yang diharapkan

Religious, disiplin, kerjasama, mandiri.

E. Materi Pembelajaran

1. Membuat pertanyaan
2. Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
3. Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia

F. Metode/model/pendekatan pembelajaran

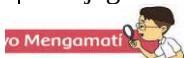
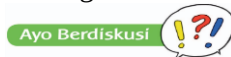
Metode : Penugasan, diskusi

Model : *Visualitation Auditory*

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyapa siswa dengan salam 2. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru mulai mengabsen siswa. 4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan pada minggu sebelumnya.	1. Menjawab salam 2. Siswa mulai berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa menjawab saat guru mengabsen. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru.	10 menit

Kegiatan inti	 Ayo Membaca 1. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari. 2. Guru meminta siswa untuk membaca buku tema di halaman 1  Ayo Berdiskusi 1. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. 2. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. 3. Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.  Ayo Mengamati 1. Guru meminta siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. 2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui	 Ayo Membaca 1. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa membaca buku pada halaman yang sudah di sampaikan oleh guru  Ayo Berdiskusi 1. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru 2. Siswa bersama-sama menuliskan tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang sudah tersedia. 3. Siswa berdiskusi.  Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. 2. Siswa membuat pertanyaan 3. Siswa menuliskan pertanyaan 4. Siswa berdiskusi 5. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.	60 menit

	tentang ketiga bentang alam tersebut. 3. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia. 4. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/ beberapa orang teman. 5. Siswa diminta menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.		
Kegiatan Penutup	1. Kegiatan diakhiri dengan meminta siswa untuk memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di pelajari 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama menurut agama masing-masing.	1. Siswa memberikan kesimpulan 2. Siswa berdoa.	10 menit

H. Alat dan media

Alat : Alat tulis, buku tema

Media : Gambar

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu
----	------------	----------	-------	-----------	-----------------

1					
2					
3					
4					
5					

Catatan:

Berilah tanda *check list* (✓) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Essay

Jumlah Soal : 2 soal

1. Di mana tanaman padi dapat tumbuh?

2. Apa yang dimaksud dengan gabah?

J. Penilaian Keterampilan

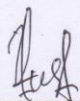
NO	Nama Siswa	Mengetahui manfaat dari menanam padi		Mengetahui apa itu pantai, dataran tinggi dan dataran rendah	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Wali Kelas IV A


HENDRIKUS, S.Pd

Kenukut, 10 Mei 2021
Mahasiswa


SESELIA YUSTA WAHYUNI
NIM.1809061548

Mengetahui,
Kepala Sekolah


ROSDIANA RENAWATI, S.Pd
NIP. 19621211198610 2 003

Lampiran 3

Kisi-kisi soal tes

Satuan : SDN 01 Kenukut
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kurikulum : 2013
 Materi Pokok : Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator kemampuan berpikir kritis	Nomor Soal
1.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 1.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	1) Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. <i>(Membandingkan)</i>	1, 2, 3, 4,5

Lampiran 4

SOAL TES

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku

Alokasi Waktu : 60 Menit

1. Jelaskan mengapa tanaman padi termasuk tanaman yang sangat penting bagi masyarakat Indonesia?
2. Sebutkan tiga tanaman yang dapat berkembang dengan baik di daerah berhawa panas!
3. Bandingkanlah perbedaan tanaman padi dengan tanaman teh. Manakah tanaman yang dapat di tanam di lahan basah dan kering?
4. Bijak memanfaatkan tumbuhan berarti kita menghematnya, tidak membuang-buangnya, tidak mengambil secara berlebih dan tidak merusaknya. Ketika kita tidak memanfaatkan tumbuhan dengan baik berarti kita sudah mengambil hak orang lain untuk menikmati lingkungan yang nyaman. Uraikanlah salah satu sikap bijak dalam memanfaatkan tanaman adalah?
5. Sebutkan 4 (empat) Kaitan kegiatan manusia dalam pemanfaatan sumber daya alam dengan tetap memperhatikan kelestariannya!

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN SOAL TES

No	Jawaban	Indikator	Skor
1	Karena banyak masyarakat yang mengonsumsi tanaman padi yang di olah menjadi beras untuk kebutuhan pokok, sehingga tanaman padi sangat penting bagi masyarakat Indonesia.	Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. (Membandingkan)	10
2	Tiga tanaman yang dapat berkembang dengan baik di daerah berhawa panas adalah kaktus, lidah buaya dan buah naga.	Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. (Membandingkan)	10
3	Perbedaan tanaman padi dengan tanaman teh adalah tanaman padi tumbuh di daerah berhawa panas, uap air tinggi, curah hujan yang cukup. Sedangkan, tanaman teh tumbuh di daerah pegunungan. Jadi padi termasuk tanaman yang dapat di tanam di lahan kering sedangkan teh termasuk tanaman yang dapat di tanam di lahan basah.	Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. (Membandingkan)	10

4	Sikap bijak dalam memanfaatkan tanaman adalah wajib menjaga kelestarian alam dengan tidak merusak tumbuhan, tidak boleh menggunakan terlalu banyak tumbuhan tanpa melakukan penanaman kembali, tidak boleh merusak tumbuhan sembarangan, tidak boleh memetik tumbuhan secara sembarangan.	Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. <i>(Membandingkan)</i>	10
5		Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. <i>(Membandingkan)</i>	10

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 01 KENUKUT
 Kelas / Semester : IV A/ I
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

e. Kompetensi Inti

KI 1	herima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	unjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	mahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	unjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

f. Kompetensi Dasar dan Indikator**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
---	---

g. Tujuan pembelajaran

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
3. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Karakter yang diharapkan

Religious, disiplin, kerjasama, mandiri.

E. Materi Pembelajaran

1. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
2. Peran hewan dan upaya pelestarian dalam menjaga keseimbangan alam.

F. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Metode : Penugasan, diskusi

Model : *Visualitation Auditory*

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyapa siswa dengan salam 2. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru mulai mengabsen siswa. 4. Guru bertanya kepada siswa tentang	1. Menjawab salam 2. Siswa mulai berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa menjawab saat guru mengabsen. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru.	10 menit

	materi yang sudah diajarkan pada minggu sebelumnya.		
Kegiatan inti	Ayo Mengamati  1. Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Ayo Membaca  1. Guru meminta siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu. 2. Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi tentang: • Habitat/tempat hidup kupu-kupu. • Hubungan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu. • Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. • Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. 3. Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang	Ayo Mengamati  1. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Ayo Membaca  1. Siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu. 2. Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan terkait materi 3. Siswa membuat poster	60 menit

	mulai langka.		
Kegiatan Penutup	4. Kegiatan diakhiri dengan meminta siswa untuk memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di pelajari 5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama menurut agama masing-masing.	1. Siswa memberikan kesimpulan 2. Siswa berdoa.	10 menit

H. Alat dan media

Alat : Alat tulis, buku tema

Media : Gambar

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan:

Berilah tanda *check list* (✓) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung

2. Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Essay

Jumlah Soal : 2 soal

1. Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?
2. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cenderawasih?

J. Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Mengetahui metamorfosa kupu-kupu		Mengetahui upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan.	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Wali Kelas
IV A


HENDRIKUS, S.Pd

Kenukut, 10 Mei 2021
Mahasiswa


SESELIA YUSTA WAHYUNI
NIM.1809061548



ROSDIANA RINAWATI, S.Pd
NIP. 19621211198610 2 003

Lampiran 7

Kisi-kisi soal tes

Satuan : SDN 01 Kenukut
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kurikulum : 2013
 Materi Pokok : Keberagaman makhluk hidup di lingkunganku
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator kemampuan berpikir kritis	Nomor Soal
1.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	1) Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. <i>(Menafsirkan)</i>	1, 2, 3, 4,5

Lampiran 8

SOAL TES

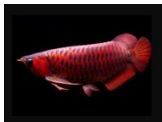
Kelas/Semester : IV/Ganjil

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Keberagaman makhluk hidup di lingkunganku

Alokasi Waktu : 60 Menit

1. Bagaimana pendapatmu tentang binatang yang di lindungi? Sebutkan salah satu binatang yang di lindungi!
2. Bagaimana menurutmu karakteristik tempat hidup hewan di bawah ini!



3. Simpulkan ciri-ciri dan persamaan kedua gambar di atas!



4. Bandingkan keberagaman makhluk hidup yang ada dilingkunganmu dengan makhluk hidup yang ada di alam bebas!
5. Setujukah kamu perburuan yang sering dilakukan oleh masyarakat terhadap hewan yang dilindungi. Berikan alasan mu?

Lampiran 9

KUNCI JAWABAN SOAL TES

No	Jawaban	Indikator	Skor
1	Pendapat saya adalah perlindungan terhadap satwa harus dilakukan karena populasinya yang semakin berkurang di alam liar. Maka dari itu, satwa yang mengalami kelangkaan harus dilindungi, agar tidak terjadi perubahan ekosistem. Beberapa binatang yang dilindungi di Indonesia yaitu macan tutul, komodo, trenggiling dan harimau	Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. (Menafsirkan)	10
2	Karakteristik tempat hidup ikan arwana adalah salah satu spesies ikan yang hidup di air tawar, hidupnya di tepian sungai yang di tumbuh pepohonan dimana pohon-pohon tersebut memiliki akar di dasar sungai.	Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. (Menafsirkan)	10
3	Ciri-ciri dan persamaan laba-laba dan kumbang: Laba-laba: jumlah kaki delapan, tidak bersayap, mata sederhana, rahang penusuk, tidak bias terbang, tidak memiliki antenna. Kumbang: jumlah kaki enam, bersayap, mata majemuk, rahang pengunyah, bisa terbang, memiliki antenna. Dan persamaan dari keduanya adalah: memerlukan makanan, berkembang biak dengan telur dan memiliki dua mata.	Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. (Menafsirkan)	10

4	keberagaman makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar dengan makhluk hidup yang ada di alam bebas. Makhluk hidup seperti hewan khususnya di lingkungan sekitar kita biasanya hewan yang dipelihara oleh manusia menjadi jinak dan tidak berbahaya bagi manusia. Sedangkan hewan yang hidup di alam bebas sangat buas, dan tidak dipelihara manusia sangat berbahaya jika dipelihara manusia.	Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. (Menafsirkan)	10
5	Tidak setuju. Karena bisa menyebabkan punahnya beberapa hewan liar.	Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. (Menafsirkan)	10

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 01 KENUKUT
 Kelas / Semester : IV A/ I
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 2 : Ayo Cintai Lingkungan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

1. Kompetensi Inti

KI 1	berima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	mahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis

3. Tujuan pembelajaran

1. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
2. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
3. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

4. Karakter yang diharapkan

Religious, disiplin, kerjasama, mandiri.

5. Materi Pembelajaran

a. Contoh kewajiban manusia terhadap hewan peliharaan, antara lain sebagai berikut:

- 1) Hewan peliharaan harus diberi makan dan minum yang cukup.
- 2) Kesehatan hewan peliharaan harus selalu diperhatikan.
- 3) Tempat tinggal hewan (kandang) juga harus dibersihkan secara rutin.
- 4) Memperlakukan hewan dengan penuh kasih sayang.

b. Contoh kewajiban manusia terhadap tanaman di sekitarnya, antara lain sebagai berikut:

- 1) Tanaman harus diberi pupuk yang cukup.
- 2) Tanaman harus disiram atau mendapatkan pengairan yang cukup.
- 3) Tanaman harus dirawat agar tidak diserang hama.
- 4) Tanah tempat tanaman harus diolah untuk menjaga kesuburannya.

F. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Metode : Penugasan, diskusi

Model : *Visualitation Auditory*

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	2. Menyapa siswa dengan salam 3. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	1. Menjawab salam 2. Siswa mulai berdoa menurut agama dan	10 menit

	4. Guru mulai mengabsen siswa. 5. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan pada minggu sebelumnya	keyakinan masing-masing. 3. Siswa menjawab saat guru mengabsen. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru.	
Kegiatan inti	Ayo Berdiskusi  - Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, hal berikut: - Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat. - Dampak kondisi tersebut bagi manusia. - Siswa kemudian mendiskusikan jawaban mereka bersama teman dalam kelompok kecil. Ayo Mencoba  - Observasi Lingkungan Sekolah - Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka. - Siswa kemudian menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut. - Siswa melakukan refleksi terhadap	Ayo Berdiskusi  - Siswa mulai menganalisis - Siswa berdiskusi Ayo Mencoba  - Siswa melakukan observasi di lingkungan sekolah	60 menit

	kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.		
Kegiatan Penutup	3. Kegiatan diakhiri dengan meminta siswa untuk memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di pelajari 4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama menurut agama masing-masing.	1. Siswa memberikan kesimpulan 2. Siswa berdoa.	10 menit

H. Alat dan media

Alat : Alat tulis, buku tema

Media : Gambar

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan:

Berilah tanda *check list* (✓) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung

2. Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Essay

Jumlah Soal : 2 soal

1. Bagaimana kondisi taman di sekolahmu? Apakah tanamannya terawat? Jelaskan!

2. Apakah halaman sekolahmu sudah bersih? Jelaskan.

J. Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Mampu membedakan tanaman terawat dan tidak terawat		Mengetahui tindakan yang dapat merusak lingkungan	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Wali Kelas IV A


HENDRIKUS, S.Pd

Kenut, 10 Mei 2021
Mahasiswa


SEELIA YUSTA WAHYUNI
NIM.1809061548



ROSDIANA RINAWATI, S.Pd
NIP. 19621211198610 2 003

Lampiran 11

Kisi-kisi soal tes

Satuan : SDN 01 Kenukut
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kurikulum : 2013
 Materi Pokok : Ayo Cinta Lingkungan
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator kemampuan berpikir kritis	Nomor Soal
1.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	1)Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (<i>Membuat</i>)	1, 2, 3, 4,5

Lampiran 12

SOAL TES

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Ayo Cintai Lingkungan

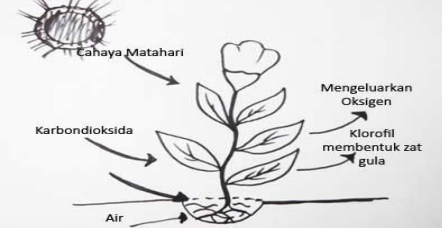
Alokasi Waktu : 60 Menit

1. Buatlah gambar yang mencerminkan kalau kamu mencintai lingkungan di sekitar mu!
2. Rancanglah gambaran hutan-hutan yang telah gundul akibat penebangan secara liar dan gambarkan juga dampak yang mungkin akan terjadi bagi lingkungan sekitar!
3. Gambarkan salah satu upaya untuk menghijaukan kembali hutan yang sudah gundul adalah?
4. Ciri-ciri makhluk hidup adalah bernafas-tumbuh-perlu makanan-bergerak-berkembang biak dan tanggap terhadap lingkungan. Manusia, hewan dan tumbuhan perlu makan untuk kelangsungan hidupnya. Proses pembuatan makanan setiap makhluk hidup berbeda-beda. Pada tumbuhan proses pembuatan makanan tersebut dengan fotosintesis.
Gambarlah proses fotosintesis pada tumbuhan!
5. Gambarkan contoh tindakan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya bencana alam!

Lampiran 13

KUNCI JAWABAN SOAL TES

No	Jawaban	Indikator	Skor
1	 Selalu membuang sampah pada tempatnya.	Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (<i>Membuat</i>)	10
2	 Punahnya tempat tinggal hewan hayati.	Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (<i>Membuat</i>)	10
3	 Melakukan penanaman kembali.	Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (<i>Membuat</i>)	10

4		Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (<i>Membuat</i>)	10
5	 Membuang sampah sembarangan.	Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (<i>Membuat</i>)	10

Lampiran 14

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Indikator	No Item	Jumlah
Faktor Internal : ▪ Faktor Jasmani ▪ Faktor Psikologis	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
Faktor Eksternal : ▪ Faktor Keluarga ▪ Faktor Sekolah ▪ Lingkunga Sekitar	8,9,10,	3
Jumlah Total		12

Lampiran 15

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No	Aspek yang Dicapai	Pertanyaan
1	Kondisi Fisik	Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?
2		Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?
3	Motivasi	Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?
4		Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?
5	Kecemasan	Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?
6	Perkembangan Intelektual	Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?
7		Saat belajar di rumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.
8	Keluarga	Siapa yang biasanya di rumah yang membimbing kamu belajar di rumah?
9	Sekolah	Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru kamu biasanya bertanya kepada siapa?
10	Lingkungan Sekitar	Bagaimana cara kamu mengikuti proses belajar di sekolah.

Catatan:

Wawancara dapat berkembang sesuai dengan fakta dan kejadian yang ada di lapangan.

Lampiran 16

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Identitas :

Nama Narasumber :

Siswa dengan kategori nilai :

1. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?
2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?
3. Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?
4. Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?
5. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?
6. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?
7. Saat belajar di rumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.
8. Siapa yang biasanya di rumah yang membimbing kamu belajar di rumah?
9. Bagaimanakah biasanya kamu belajar saat disekoh?
10. Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, kamu biasanya bertanya kepada siapa?

Lampiran 17

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : ME

Siswa dengan kategori nilai : Tinggi

1. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?

ME Menjawab: Iya, ketika suasana di dalam kelas sunyi saya akan lebih mudah mendengarkan penjelasan guru

2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?

ME Menjawab: Iya saya merasa sulit ketika materi yang disampaikan kurang baik

3. Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?

ME Menjawab: Iya penting karena untuk mendorong kita untuk mengetahui atau memahami sesuatu yang baru

4. Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?

ME Menjawab: Iya saya sangat ingin mengetahui materi yang di pelajari guna untuk meningkatkan pemahaman dan menambah pengetahuan saya

5. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?

ME Menjawab: *Tidak karena dalam belajar kita perlu bertanya tentang apa yang tidak di pahami*

6. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?

ME Menjawab: *Iya karena saya menyimak materi yang di sampaikan oleh guru*

7. Saat belajar dirumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.

ME Menjawab: *Ketika saya tidak bisa menyelesaikan atau mengerjakan soal, saya meminta bantuan bapak untuk membimbing saya dalam menjelaskannya*

8. Siapa yang biasanya membimbing kamu pada saat belajar dirumah?

ME Menjawab: *Ketika saya belajar dirumah saya biasanya di bimbing oleh bapak atau mama saya*

9. Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, kamu biasanya bertanya kepada siapa?

ME Menjawab: *Meminta bantuan kepada teman yang bisa mengerjakan soal tersebut, dan bertanya kepada guru*

10. Bagaimana cara kamu mengikuti proses belajar disekolah.

ME Menjawab: *Cara saya mengikuti proses belajar disekolah adalah dengan memperhatikan guru mejelaskan materi, menyimak materi tersebut dan mengerjakan soal-soal tes yang di berikan*

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : AU

Siswa dengan kategori nilai : Tinggi

1. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?

AU Menjawab: *Iya, ketika dalam proses belajar berlangsung tidak ada keributan, maka membuat konsentrasi belajar lebih baik dan kita bisa lebih mudah paham atas materi yang dijelaskan*

2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?

AU Menjawab: *Iya ketika materi yang disampaikan tidak jelas, saya sulit untuk memahami*

3. Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?

AU Menjawab: *Iya penting untuk meningkatkan rasa ingin tahu terhadap hal-hal baru*

4. Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?

AU Menjawab: *Iya karena suatu materi yang kita pelajari sangat penting untuk diketahui guna untuk menambah serta memperluas wawasan kita terhadap materi tersebut*

5. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?

AU Menjawab: *Tidak karena bertanya itu penting untuk kita bisa memahami suatu materi*

6. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?

AU Menjawab: *Iya saya paham ketika materi di sampaikan dengan jelas dan baik*

7. Saat belajar dirumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.

AU Menjawab: *Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas saya biasanya bertanya atau meminta bantuan kakak atau mama saya*

8. Siapa yang biasanya membimbing kamu pada saat belajar dirumah?

AU Menjawab: *Ketika saya biasanya belajar saya meminta bantuan kakak saya*

9. Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, kamu biasanya bertanya kepada siapa?

AU Menjawab: *Saya biasanya menanyakan kepada guru, tentang materi yang belum saya pahami dan bisa meminta bantuan teman*

10. Bagaimana cara kamu mengikuti proses belajar disekolah.

AU Menjawab: *Dengan mendengarkan, menyimak materi yang di sampaikan dan mengerjakan soal tes dengan baik dalam proses belajar mengajar*

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : ZCA

Siswa dengan kategori nilai : Sedang

1. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?

ZCA Menjawab: Iya bu apa lagi pada saat kelas tidak berisik jadi sedikit mudah untuk konsentrasi dalam mendengarkan materi yang di sampaikan

2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?

ZCA Menjawab: Iya bu karena kondisi kelas yang terkadang lebih banyak berisik dan kadang ketika materi yang disampaikan sedikit susah di mengerti

3. Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?

ZCA Menjawab: Iya penting karena untuk mendorong kita supaya mampu mengetahui hal-hal yang lebih dalam lagi

4. Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?

ZCA Menjawab: Iya untuk menambah pengetahuan saya

5. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?

ZCA Menjawab: *Iya sedikit takut karena saya takut jika yang saya tanyakan itu menyimpang dari materi yang di ajarkan*

6. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?

ZCA Menjawab: *Iya karena saya menyimak apa yang di sampaikan oleh guru*

7. Saat belajar dirumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.

ZCA Menjawab: *Saya bertanya kepada orang tua saya*

8. Siapa yang biasanya membimbing kamu pada saat belajar dirumah?

ZCA Menjawab: *Mama saya bu*

9. Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, kamu biasanya bertanya kepada siapa?

ZCA Menjawab: *Saya biasanya meminta bantuan kepada teman*

10. Bagaimana cara kamu mengikuti proses belajar disekolah.

ZCA Menjawab: *Dengan cara menyimak apa yang guru sampaikan dan bertanya apa bila saya kurang paham*

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : MAS

Siswa dengan kategori nilai : Sedang

1. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?

MAS Menjawab: *Iya pada saat proses pembelajaran berlangsung tidak ada keributan di dalam kelas*

2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?

MAS Menjawab: *Iya bu sedikit sulit ketika suasana di dalam kelas sedikit berisik saya akan lebih susah untuk memahami materi yang di sampaikan oleh guru*

3. Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?

MAS Menjawab: *Iya penting untuk meningkatkan rasa ingin tahu terhadap hal-hal yang belum di ketahui lebih dalam*

4. Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?

MAS Menjawab: *Iya guna menambah wawasan*

5. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?

MAS Menjawab: *Iya saya merasa kurang yakin dengan pendapat yang ingin saya sampaikan*

6. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?

MAS Menjawab: *Iya karena materi yang guru sampaikan itu sangat jelas dan mudah di mengerti*

7. Saat belajar dirumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.

MAS Menjawab: *Meminta bantuan kepada saudara saya*

8. Siapa yang biasanya membimbing kamu pada saat belajar dirumah?

MAS Menjawab: *Abang saya bu*

9. Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, kamu biasanya bertanya kepada siapa?

MAS Menjawab: *Biasanya saya bertanya kepada teman saya bu*

10. Bagaimana cara kamu mengikuti proses belajar disekolah.

MAS Menjawab: *Mendengarkan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru dan ketika saya tidak paham dengan materi tersebut saya bertanya kepada guru*

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : MNP

Siswa dengan kategori nilai : Rendah

1. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?

MNP Menjawab: *Iya bu*

2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?

MNP Menjawab: *Iya karena cara guru menjelaskan materinya terlalu sulit untuk di pahami*

3. Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?

MNP Menjawab: *Iya bu penting*

4. Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?

MNP Menjawab: *Iya bu*

5. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?

MNP Menjawab: *Iya bu*

6. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?

MNP Menjawab: *Tidak bu karena saya kurang menyukai pembelajaran IPA*

7. Saat belajar dirumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.

MNP Menjawab: *Meminta bantuan kepada orang tua*

8. Siapa yang biasanya membimbing kamu pada saat belajar dirumah?

MNP Menjawab: *Bapak saya bu*

9. Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, kamu biasanya bertanya kepada siapa?

MNP Menjawab: *Kepada teman sebangku*

10. Bagaimana cara kamu mengikuti proses belajar disekolah.

MNP Menjawab: *Dengan memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi dan mengerjakan soal-soal yang diberikan.*

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : MR

Siswa dengan kategori nilai : Rendah

1. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dalam belajar?
MR Menjawab: *Tidak bu karena saya lebih suka main-main dari pada belajar.*
2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama proses pembelajaran berlangsung ?
MR Menjawab: *Iya bu*
3. Menurut kamu apakah berpikir kritis itu penting ?
MR Menjawab: *Iya bu*
4. Dalam belajar apakah kamu mempunyai rasa keingin tahuan yang besar terhadap materi yang kamu pelajari?
MR Menjawab: *Iya bu*
5. Selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung apakah kamu takut dalam menyampaikan pendapat untuk bertanya kepada guru?
MR Menjawab: *Iya bu*
6. Apakah kamu mudah dan cepat tanggap dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang disampaikan guru ?

MR Menjawab: *Tidak bu karena saya kurang suka dengan pembelajaran IPA*

7. Saat belajar dirumah bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas yang tidak mampu kamu kerjakan sendiri.

MR Menjawab: *Meminta bantuan kepada orang tua*

8. Siapa yang biasanya membimbing kamu pada saat belajar dirumah?

MR Menjawab: *Kakak saya bu*

9. Ketika kamu tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, kamu biasanya bertanya kepada siapa?

MR Menjawab: *Kepada teman-teman*

10. Bagaimana cara kamu mengikuti proses belajar disekolah.

MR Menjawab: *Dengan memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi*

Lampiran 18

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU

Indikator	No Item	Jumlah
Faktor Internal	1 2, 3, 4, 5	5
Faktor Eksternal	6,7,8,9,10,11	6
Jumlah Total		11

Lampiran 19

PEDOMAN WAWANCARA GURU

No Soal	Aspek Yang Dicapai	Pertanyaan
1	Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan.	Bagaimana cara bapak menyajikan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang selama ini dilaksanakan ?
2		Menurut bapak, aspek apa saja yang menjadi tujuan pokok dari kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dilaksanakan tersebut ?
3	Rencana kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa.	Pendekatan apa yang bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?
4	Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis	Menurut pendapat bapak faktor-faktor apa saja dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis ?
5		Dari faktor-faktor tersebut mana yang paling diprioritaskan ?
6		Apakah faktor-faktor tersebut saling mempengaruhi ?
7	Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis	Upaya apa yang bapak lakukan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran ?

8	Evaluasi yang dilakukan guru yang mendukung kemampuan berpikir kritis pada siswa.	Apakah selama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung bapak melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil ?
9	Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis.	Berdasarkan pengalaman hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?
10		Apa saja hambatan yang muncul dari siswa ?
11		Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah ?

Catatan:

Wawancara dapat berkembang selama di lapangan.

Lampiran 20

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Identitas :

Nama Narasumber :

1. Bagaimana cara bapak menyajikan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang selama ini dilaksanakan ?
2. Menurut bapak, aspek apa saja yang menjadi tujuan pokok dari kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dilaksanakan tersebut ?
3. Pendekatan apa yang bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?
4. Menurut pendapat bapak faktor-faktor apa saja dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis ?
5. Dari faktor-faktor tersebut mana yang paling diprioritaskan ?
6. Apakah faktor tersebut saling mempengaruhi ?
7. Upaya apa yang bapak lakukan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran ?
8. Apakah selama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung bapak melakukan penilaian, baik itu proses maupun hasil ?
9. Berdasarkan pengalaman hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?

10. Apa saja hambatan yang muncul dari siswa ?

11. Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah ?

Lampiran 21

HASIL WAWANCARA GURU

Identitas : Wali kelas IVA SDN 01 Kenukut

Nama Narasumber : Hendrikus,S.Pd

1. Bagaimana cara bapak menyajikan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang selama ini dilaksanakan ?

Guru mengemukakan: *Cara yang saya lakukan, untuk menyajikan atau menjelaskan pembelajaran terutama IPA yaitu, tentu saya akan menyiapkan materi dengan baik, mempelajari materi yang ingin saya sampaikan kepada siswa, cara saya menyampaikan materi tersebut seperti apa, misalkan saya mengaitkan materi tersebut dengan kegiatan sehari-hari siswa, agar siswa mudah memahami materi yang saya sampaikan, serta bisa membawa media yang mendukung dalam pembelajaran tersebut.*

2. Menurut bapak, aspek apa saja yang menjadi tujuan pokok dari kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dilaksanakan tersebut ?

Guru mengemukakan: *Menurut saya, aspek atau tujuan pokok dan pembelajaran IPA yang di laksanakan adalah mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep-konsep IPA, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif kesadaran serta mengembangkan keterampilan prosess untuk menyelidiki alam sekitar,*

dan meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

3. Pendekatan apa yang bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?

Guru mengemukakan: *Pendekatan yang saya gunakan untuk mengembangkan berpikir kritis siswa adalah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik yaitu suatu pendekatan yang menggunakan langkah-langkah serta kaidah ilmiah dalam proses pembelajaran. Pendekatan saintifik juga merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan pemahaman kepada peserta didik guna untuk mengetahui, memahami, mempraktikkan apa yang sedang dipelajari.*

4. Menurut pendapat bapak faktor-faktor apa saja dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis ?

Guru mengemukakan: *Faktor yang dapat mengembangkan berpikir kritis siswa, tentunya faktor eksternal (dari luar) dan faktor internal (dari dalam) diri siswa. Contoh eksternalnya meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Tidak dapat di pungkiri bahwa lingkungan eksternal seperti belajar siswa disekolah ikut mempengaruhi berpikir kritis. Sedangkan contoh faktor internalnya meliputi: kondisi fisik siswa, keyakinan diri atau motivasi, kecemasan dan perkembangan internal atau kecemasan.*

5. Dari faktor-faktor tersebut mana yang paling diprioritaskan ?

Guru mengemukakan: Menurut bapak faktor eksternal yang di prioritaskan untuk mengembangkan berpikir kritis siswa adalah faktor yang berawal dari lingkungan keluarga, karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama, karena dalam keluarga ini lah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan serta pendidikan yang paling banyak di terima oleh anak adalah dalam keluarga.

Sedangkan faktor internal yang di prioritaskan untuk mengembangkan berpikir kritis siswa adalah kondisi fisik siswa, kenapa kondisi fisik siswa, karena kondisi fisik merupakan gambaran keadaan manusia yang dapat dilihat dari fisik. Kemampuan fisik adalah memungsikan organ tubuh dalam melakukan aktivitas fisik dan sangat penting untuk mendorong mengembangkan aktivitas psikomotorik.

6. Apakah faktor tersebut saling mempengaruhi ?

Guru mengemukakan: Iya tentu saling mempengaruhi, karena dari kedua faktor tersebut baik eksternal maupun internal atau dari lingkungan keluarga dan kondisi fisik siswa sangat mendukung kemampuan berpikir kritis pada siswa dalam belajar.

7. Upaya apa yang bapak lakukan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran ?

Guru mengemukakan: *Upaya yang saya lakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa agar lebih aktif, tentunya saya akan menciptakan suasana belajar yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk lebih aktif mengikuti pembelajaran misalkan: melakukan permainan sebelum pembelajaran dimulai, kemudian menanyakan pembelajaran sebelumnya serta memberikan apresiasi kepada siswa guna untuk membangun siswa agar lebih aktif dalam belajar.*

8. Apakah selama pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berlangsung bapak melakukan penilaian, baik itu proses maupun hasil ?

Guru mengemukakan: *Iya tentu saya akan melakukan sebuah penilaian, dimana saya akan melihat bagaimana proses belajar siswa pada saat pembelajaran, apakah mereka aktif atau mudah memahami materi yang disampaikan, dan memberikan sebuah apresiasi kepada siswa yang aktif dalam belajar dengan memberikan apresiasi berupa nilai.*

9. Berdasarkan pengalaman hambatan apa yang sering muncul dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa ?

Guru mengemukakan: *Hambatan yang sering muncul dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah kurangnya keinginan atau minat siswa dalam proses belajar serta tidak ada faktor pendorong bagi siswa untuk lebih aktif dalam belajar karena tidak ada kemauan dari siswa tersebut, yang mengakibatkan kurangnya berpikir kritis pada siswa.*

10. Apa saja hambatan yang muncul dari siswa ?

Guru mengemukakan: *Hambatan yang muncul dari siswa bisa berasal dari diri siswa itu sendiri maupun lingkungan sekitarnya. Misalkan dari diri siswa, kurangnya kemauan siswa tersebut untuk belajar lebih giat dan ikut serta dalam proses belajar sedangkan dari lingkungan sekitarnya contohnya terlalu banyak bermain dan lupa untuk belajar.*

11. Apa saja hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah ?

Guru mengemukakan: *Hambatan yang muncul dari lingkungan sekolah contohnya siswa terlalu banyak bermain, kemauan siswa untuk mengikuti pembelajaran masih kurang dan kemampuan siswa dalam menerima materi yang di sampaikan sangat rendah yang mengakibatkan kemampuan untuk berpikirnya kurang.*

Lampiran 22

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada Mahasiswa

Nama : Seselia Yusta Wahyuni

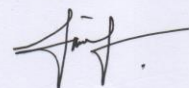
NIM : 1809061548

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara dalam penelitian ini dibuat dan digunakan sebagai objek penelitian dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 "Peduli terhadap Makhluk Hidup" kelas IV A SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2021/2022

Dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sintang, 06 Mei 2022
Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendrikus, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada Mahasiswa

Nama : Seselia Yusta Wahyuni

NIM : 1809061548

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara dalam penelitian ini dibuat dan digunakan sebagai objek penelitian dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 "Peduli terhadap Makhluk Hidup" kelas IV A SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2021/2022

Dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Kenukut, 10 Mei....., 2022

Validator II


Hendrikus, S.Pd

Lampiran 23

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan.

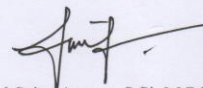
Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓		
Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden.	✓		
Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur.	✓		

Kesimpulan dan Saran

.....

Sintang, 10 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan.

Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Rumusan pertanyaa sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓		
Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden.	✓		
Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur.	✓		

Kesimpulan dan Saran

.....

Kenukut... 6 Mei 2022

Validator II


 Hendrikus, S.Pd

Lampiran 24

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan.

Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kelayakan Isi Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas menggunakan pertanyaan yang jelas.	✓		
Tata Bahasa 1.8 Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas di buat dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
1.9 Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
Manfaat Peneliti dapat mengetahui apa saja faktor penyebab kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV.	✓		

Kesimpulan dan Saran

.....

Sintang..10...Mei.....2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1125118502

VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Pada komentar, isilah pada kolom keterangan.

Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Kelayakan Isi Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas menggunakan pertanyaan yang jelas.	✓		
Tata Bahasa a. Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas di buat dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
b. Pertanyaan pedoman wawancara guru kelas dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami.	✓		
Manfaat Peneliti dapat mengetahui apa saja faktor penyebab kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV.	✓		

Kesimpulan dan Saran

.....

Sintang, 10 Mei2022

Validator II


 Hendrikus, S. Pd

Lampiran 25

177

Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

No	Nama Siswa	Subtema 1					SKOR TOTAL	Subtema 2					SKOR TOTAL	Subtema 3					SKOR TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
1.	AP	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	5	10	0	0	5	0	5	20	40
2.	AAK	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	10	20
3.	AS	0	5	0	0	0	10	0	0	0	1	5	10	0	0	10	5	0	30	50
4.	BDP	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	10	20
5.	CER	0	10	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	10	30
6.	DFN	5	10	0	0	0	30	0	5	10	0	0	30	5	0	0	5	0	20	80
7.	DA	10	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10	30
8.	EC	0	10	0	0	0	20	0	0	0	0	10	20	0	0	0	5	0	10	70
9.	FR	0	10	0	0	1	16	0	0	0	0	5	10	0	5	0	0	5	20	50
10.	FYT	10	5	0	0	0	30	0	0	0	5	5	20	0	0	0	0	5	10	60
11.	FOC	0	5	0	0	0	10	0	0	5	0	0	10	0	5	0	5	0	20	40
12.	IEN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10	0	0	5	10	0	30	40
13.	JBC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	MR	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	30	40
15.	MAS	0	10	10	0	0	40	0	0	10	5	0	30	5	0	5	0	5	30	100
16.	MDD	0	5	0	0	0	10	5	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0	20	40
17.	MPL	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	5	10	0	0	5	0	0	10	30
18.	ME	0	10	0	5	5	40	5	0	0	5	0	20	0	5	0	10	5	40	100
19.	MNP	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	0	10	0	0	5	0	5	20	30
20.	NN	5	0	0	0	0	10	0	0	0	5	0	10	0	0	0	10	0	20	40
21.	PA	0	5	0	0	0	10	5	0	0	5	5	30	0	0	5	0	0	10	50
22.	RDA	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	10	20
23.	TNR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	20
24.	UA	5	5	0	0	0	20	5	5	0	0	0	20	0	0	0	5	5	20	60
25.	VG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	VB	0	5	5	0	0	20	5	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0	20	50
27.	ZCA	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	5	10	0	0	5	5	5	30	50
Jumlah Skor		35	135	15	5	6	386	25	10	25	26	50	300	10	15	55	105	55	470	1160
Rata-rata		13,7	32,22	14,44	12,96	13,7	30,52	16,29	13,7	13,7	15,92	21,48	25,92	15,18	19,62	27,4	27,4	30,37	31,55	45,78

Lampiran 26

Analisis Hasil Berpikir Kritis Pada Setiap Indikator

1. Indikator 1 (C4) Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. (*Membandingkan*)

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% = \frac{386}{540} \times 100 \% = 71,48 \%$$

2. Indikator 2 (C5) Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. (*Menafsirkan*)

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% = \frac{300}{540} \times 100 \% = 55,55 \%$$

3. Indikator 3 (C6) Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (*Membuat*)

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% = \frac{470}{540} \times 100 \% = 87,03 \%$$

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa = $\frac{\text{Total Persentase Setiap Indikator}}{3}$
--

Lampiran 27

Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Nilai siswa kemampuan berpikir kritis tinggi

Subtema 1	
1	Karena Padi bisa menghasilkan beras
0	
2	kaktus sukre kelapa
0	
3	tanaman padi dapat di tanam di lahan basah dan tahanan tan dilahan kering
0	
4	tidak menebang pohon yang sudah ditanam
0	
5	Membuatkan kawat untuk bercocok tanam
0	

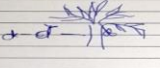
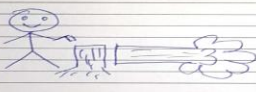
1	burung cendrawasih
0	
2	hidup di air tawar
0	
3	Sama-sama membutuhkan makanan
0	
4	jinak dan liar
5	
0	

1	\$	Diagram Samping Padi Lempah
2	0	Diagram Samping Padi Lempah
3	\$	Diagram Samping Padi Lempah
4	0	Diagram Samping Padi Lempah
5	\$	Diagram Samping Padi Lempah

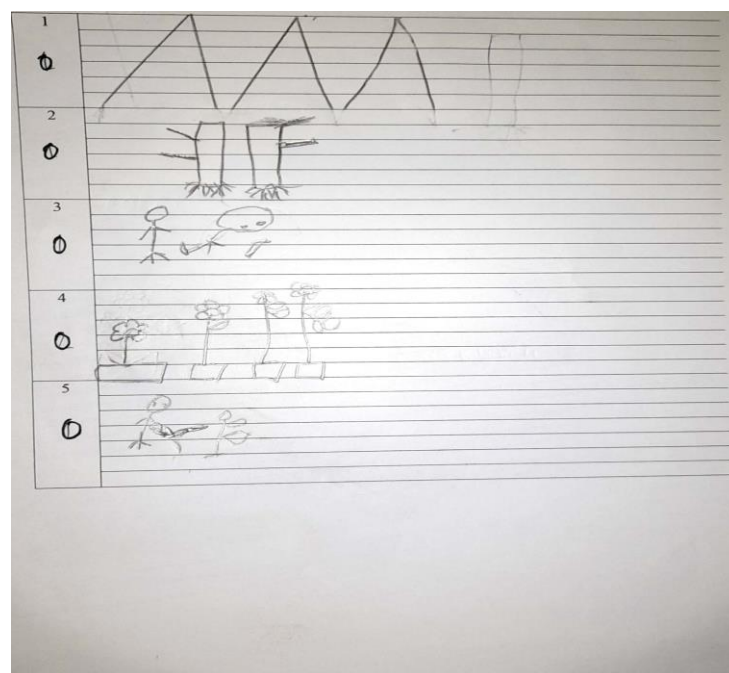
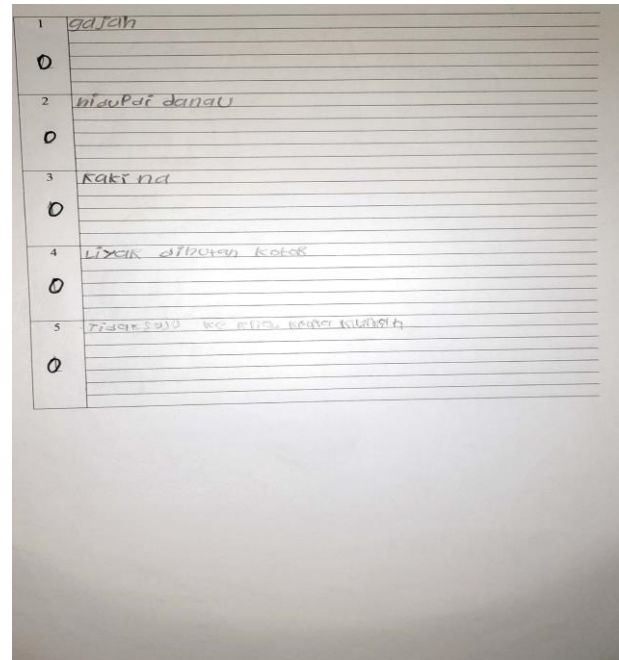
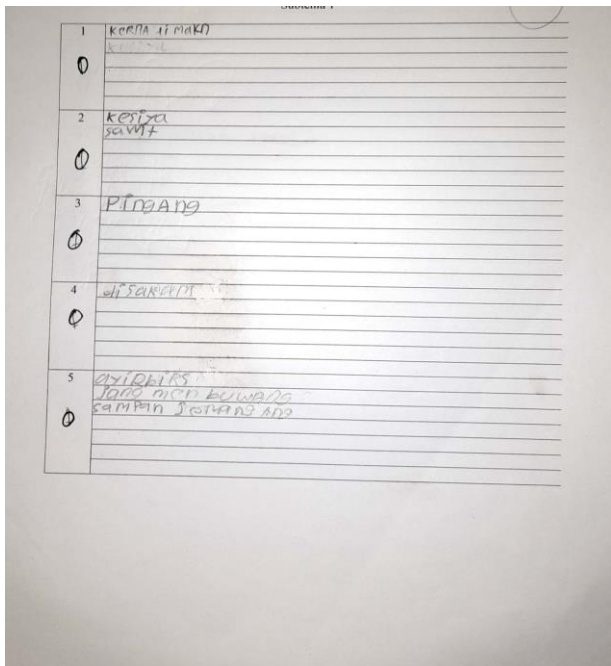
Nilai siswa kemampuan berpikir kritis sedang

Subtema 1	
1	Karena padi dapat diolah menjadi beras
5	
2	Karena Lihat masalah pohon kelapa
10	
3	Tanaman padi dapat diolah menjadi beras. Setelah tersebut teh diolah menjadi kerupuk
0	
4	dengan telur menjadi tanaman tersebut
0	
5	Mengolah kembali padi menjadi beras sudah selesai
0	

1	Karena dapat diolah
0	
2	diolah hidup di air bawah
5	
3	sama-sama memerlukan makanan
10	
4	lebih jinak
0	
5	Tidak selesai
0	

1	 membuat gambar pada templatnya
5	
2	 banjin
0	
3	
0	
4	 + d -
5	
5	 penebaran bulan
0	

Nilai siswa kemampuan berpikir kritis rendah



Lampiran 28

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI
TERHADAP MAKHLUK HIDUP” KELAS IV A SDN 01 KENUKUT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Indikator	No Item	Jumlah
Mampu memilih informasi menjadi bagian relevan dan tidak relevan. (Membandingkan)	1,2,3,4,5,6,13	7
Mampu mengecek dan menentukan bagian yang salah terhadap proses atau pada sebuah pernyataan. (Menafsirkan)	7,8,9,10,11,12	6
Mampu merancang suatu cara untuk menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu (Membuat)	14,15,16,17, 18,19,20	7
Jumlah Total		20

Lampiran 29

**ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI TERHADAP MAKHLUK
HIDUP” KELAS IV A SDN 01 KENUKUT TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

Identitas :

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda.
3. Semua pernyataan yang ada harus dijawab dan setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban saja.

Selamat Mengerjakan !!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya bertanya tentang materi yang belum saya mengerti		
2	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik		
3	Dalam pembelajaran ini saya bebas mengeluarkan pendapat		
4	Saat guru bertanya, saya berusaha memikirkan jawaban yang benar		
5	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum berpendapat		
6	Saya dapat membedakan pendapat yang benar dan yang salah setelah diskusi bersama teman		

7	Saya langsung menerima pendapat dari teman tanpa diskusi		
8	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru		
9	Saya lebih senang menyelesaikan soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku berupa essay		
10	Saya malas bertanya kepada guru, walaupun saya merasa belum paham		
11	Saya mampu membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari dengan bantuan guru		
12	Saya melewati soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku yang sulit		
13	Saya mendiskusikan pendapat yang berbeda dari teman kelompok agar mendapatkan jawaban yang tepat		
14	Saya meneliti kembali hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru		
15	Saya mempunyai banyak ide dalam menyelesaikan soal essay yang diberikan		
16	Sebelum mengumpulkan pekerjaan, saya mengoreksinya terlebih dahulu		
17	Berpikir kritis adalah menciptakan ide baru		
18	Saya mampu berpikir kritis ditandai dengan mengajukan pertanyaan		
19	Saya mampu menyimpulkan dari semua pendapat yang disampaikan oleh guru dan teman teman		
20	Saya hanya mampu menjawab sesuai pertanyaan yang diberikan guru kepada saya		

Lampiran 30

**LEMBAR JAWABAN ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI
TERHADAP MAKHLUK HIDUP” KELAS IV A SDN 01 KENUKUT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP” KELAS IV A
SDN 01 KENUKUT TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Identitas :

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda.
3. Semua pernyataan yang ada harus dijawab dan setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban saja.

Selamat Mengerjakan !!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya bertanya tentang materi yang belum saya mengerti	✓	
2	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik	✓	
3	Dalam menjawab soal saya selalu berpikir kritis	✓	
4	Saat guru bertanya, saya berusaha memikirkan jawaban yang benar	✓	
5	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum berpendapat	✓	
6	Saya dapat membedakan pendapat yang benar dan yang salah setelah diskusi bersama teman	✓	
7	Saya langsung menerima pendapat dari teman tanpa diskusi	✓	
8	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru		✓
9	Saya lebih senang menyelesaikan soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku berupa essay		✓
10	Saya malas bertanya kepada guru, walaupun saya merasa belum paham		✓

11	Saya mampu membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari dengan bantuan guru	✓	
12	Saya melewati soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku yang sulit		✓
13	Saya mendiskusikan pendapat yang berbeda dari teman kelompok agar mendapatkan jawaban yang tepat	✓	
14	Saya meneliti kembali hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru	✓	
15	Saya mempunyai banyak ide dalam menyelesaikan soal essay yang diberikan	✓	
16	Sebelum mengumpulkan pekerjaan, saya mengoreksinya terlebih dahulu	✓	
17	Berpikir kritis adalah menciptakan ide baru	✓	
18	Saya mampu berpikir kritis ditandai dengan mengajukan pertanyaan	✓	
19	Saya mampu menyimpulkan dari semua pendapat yang disampaikan oleh guru dan teman teman		✓
20	Saya hanya mampu menjawab sesuai pertanyaan yang diberikan guru kepada saya	✓	

**LEMBAR JAWABAN ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI
TERHADAP MAKHLUK HIDUP” KELAS IV A SDN 01 KENUKUT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP” KELAS IV A
SDN 01 KENUKUT TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Identitas :

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda.
3. Semua pernyataan yang ada harus dijawab dan setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban saja.

Selamat Mengerjakan !!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya bertanya tentang materi yang belum saya mengerti	✓	
2	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik		✓
3	Dalam menjawab soal saya selalu berpikir kritis	✓	
4	Saat guru bertanya, saya berusaha memikirkan jawaban yang benar	✓	
5	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum berpendapat	✓	
6	Saya dapat membedakan pendapat yang benar dan yang salah setelah diskusi bersama teman	✓	
7	Saya langsung menerima pendapat dari teman tanpa diskusi	✓	
8	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru	✓	
9	Saya lebih senang menyelesaikan soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku berupa essay		✓
10	Saya malas bertanya kepada guru, walaupun saya merasa belum paham		✓

11	Saya mampu membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari dengan bantuan guru	✓	
12	Saya melewati soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku yang sulit		✓
13	Saya mendiskusikan pendapat yang berbeda dari teman kelompok agar mendapatkan jawaban yang tepat	✓	
14	Saya meneliti kembali hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru	✓	
15	Saya mempunyai banyak ide dalam menyelesaikan soal essay yang diberikan	✓	
16	Sebelum mengumpulkan pekerjaan, saya mengoreksinya terlebih dahulu	✓	
17	Berpikir kritis adalah menciptakan ide baru	✓	
18	Saya mampu berpikir kritis ditandai dengan mengajukan pertanyaan	✓	
19	Saya mampu menyimpulkan dari semua pendapat yang disampaikan oleh guru dan teman teman	✓	
20	Saya hanya mampu menjawab sesuai pertanyaan yang diberikan guru kepada saya	✓	

**LEMBAR JAWABAN ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI
TERHADAP MAKHLUK HIDUP” KELAS IV A SDN 01 KENUKUT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**ANGKET ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA TEMA 3 “PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP” KELAS IV A
SDN 01 KENUKUT TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Identitas :

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang tersedia yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda.
3. Semua pernyataan yang ada harus dijawab dan setiap pernyataan hanya boleh diisi satu jawaban saja.

Selamat Mengerjakan !!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya bertanya tentang materi yang belum saya mengerti	✓	
2	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik	✓	
3	Dalam menjawab soal saya selalu berpikir kritis	✓	
4	Saat guru bertanya, saya berusaha memikirkan jawaban yang benar	✓	
5	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum berpendapat	✓	
6	Saya dapat membedakan pendapat yang benar dan yang salah setelah diskusi bersama teman		✓
7	Saya langsung menerima pendapat dari teman tanpa diskusi	✓	
8	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru	✓	
9	Saya lebih senang menyelesaikan soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku berupa essay		✓
10	Saya malas bertanya kepada guru, walaupun saya merasa belum paham		✓

11	Saya mampu membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari dengan bantuan guru	✓	
12	Saya melewati soal tentang keberagaman makhluk hidup di lingkunganku yang sulit		✓
13	Saya mendiskusikan pendapat yang berbeda dari teman kelompok agar mendapatkan jawaban yang tepat		✓
14	Saya meneliti kembali hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru	✓	
15	Saya mempunyai banyak ide dalam menyelesaikan soal essay yang diberikan		✓
16	Sebelum mengumpulkan pekerjaan, saya mengoreksinya terlebih dahulu	✓	
17	Berpikir kritis adalah menciptakan ide baru	✓	
18	Saya mampu berpikir kritis ditandai dengan mengajukan pertanyaan	✓	
19	Saya mampu menyimpulkan dari semua pendapat yang disampaikan oleh guru dan teman teman		✓
20	Saya hanya mampu menjawab sesuai pertanyaan yang diberikan guru kepada saya		✓

Lampiran 31

SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI ANGKET

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada Mahasiswa

Nama : Seselia Yusta Wahyuni

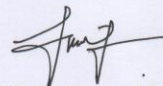
NIM : 1809061548

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa angket yang dibuat layak digunakan dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 "Peduli terhadap Makhluk Hidup" kelas IV A SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sintang... 10 Mei 2022
Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

SURAT PERNYATAAN LEMBAR VALIDASI ANGKET

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendrikus, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada Mahasiswa

Nama : Seselia Yusta Wahyuni

NIM : 1809061548

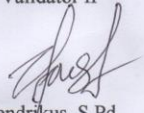
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa angket yang dibuat layak digunakan dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 "Peduli terhadap Makhluk Hidup" kelas IV A SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Kenukut... 10 Mei 2022

Validator II


Hendrikus, S.Pd

Lampiran 32

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria penilaian	Penilaian		Kesimpulan penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			✓		
2	Lembar angket sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			✓		
3	Pertanyaan pada lembar angket sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			✓		
4	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan	✓			✓		

Keterangan kesimpulan penilaian

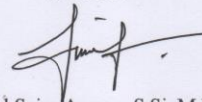
LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

Sintang, 10 Mei 2022

Validator I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Petunjuk:

3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria penilaian	Penilaian		Kesimpulan penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Lembar angket sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			✓		
2	Lembar angket sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan KBBI	✓			✓		
3	Pertanyaan pada lembar angket sudah sesuai dengan isi, konten dan tujuan	✓			✓		
4	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimengerti dan diterapkan	✓			✓		

Keterangan kesimpulan penilaian

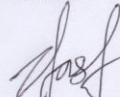
LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

Kenukut... 10 Mei 2022

Validator II


Hendrikus, S.Pd

Ditentukan dalam bentuk persentase dengan perhitungan sebagai berikut :

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

Rata-rata (%) : Hasil persentase

F : Jumlah perolehan skor

N : Jumlah keseluruhan skor total

Item 1 : Diketahui $f = 27$, $N = 27$

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\text{Jadi } \% = \frac{27}{27} \times 100 = 100 \%$$

Item 2 : Diketahui $f = 21$, $N = 27$

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\text{Jadi } \% = \frac{21}{27} \times 100 = 77,70 \%$$

Item 3 : Diketahui $f = 15$, $N = 27$

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\text{Jadi } \% = \frac{15}{27} \times 100 = 55,55 \%$$

Item 4 : Diketahui $f = 14$, $N = 27$

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

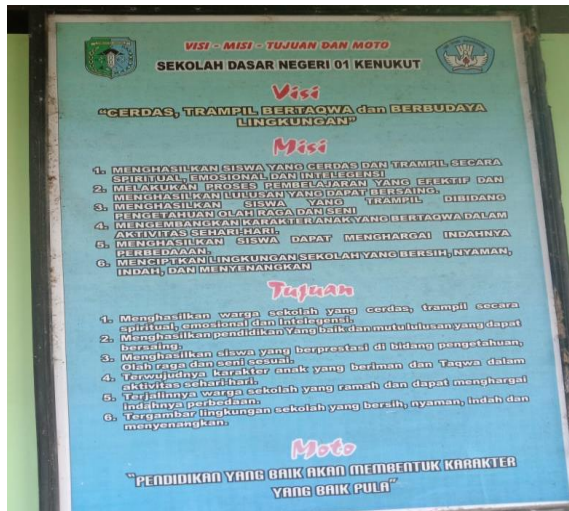
$$\text{Jadi } \% = \frac{14}{27} \times 100 = 51,85 \%$$

Lampiran 34

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lokasi Penelitian SDN 01 Kenukut



Visi, Misi dan Kantor Guru SDN 01 Kenukut



Penyerahan Jawaban dan Soal Tes Oleh Wali Kelas IV A



Wawancara siswa kelas IVA SDN 01 Kenukut



Wawancara Wali Kelas IVA SDN 01 Kenukut



Siswa Kelas IVA Mengisi Angket



Foto bersama wali kelas IVA dan kepala sekolah SDN 01 Kenukut



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 058/B5/C11/IV/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Kenukut
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Seselia Yusta Wahyuni
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061548
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" Kelas IV A SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2021/2022".
Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

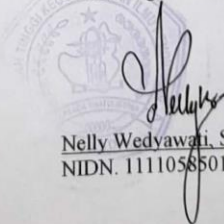
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 25 April 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI.01 KENUKUT
KECAMATAN KELAM PERMAI

Jln. Sintang – Nanga Jetak, Gang Buah Kana, k Desa Kebong, Kec. Kelam Permai 78636

Nomor : 421.2 /96 / SDN.01 / 2022
 Perihal : Balasan Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat dari Sekolah Tinggi keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 058 / B5 / C11 / IV / 2021 Tanggal 25 April 2022 tentang Ijin Penelitian pada dasarnya kami pihak sekolah tidak keberatan untuk kegiatan tersebut. Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak kampus yang telah memilih sekolah kami untuk penelitian tersebut, tentu banyak manfaat yang dirasakan untuk anak didik kami khususnya, dan kami menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Seselia Yusta Wahyuni
 Nim : 1809061548
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Observasi di Kelas IV A SDN.01 Kenukut, dengan Judul Penelitian “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV A SDN 01 Kenukut Tahun Pelajaran 2021/ 2022”. Demikian surat balasan ini saya sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

10 Mei 2022
 Kepala SDN 01 Kenukut

ROSDIANA RINAWATI, Pd
 NIP. 19621211 198610 2 003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Seselia Yusta Wahyuni lahir di Nanga Lemetak pada tanggal 22 November 2000. Anak pertama dari 3 bersaudara, terlahir dari pasangan Bapak Yustinus Tinjan dan Ibu Sunarita. Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 11 Nanga Lemetak pada tahun 2007-2012, dilanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 06 Nanga Lemetak tahun 2013-2015, Pendidikan Menengah Kejuruan (SMK) Kartini Sintang tahun 2016-2018. Pendidikan tinggi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Organisasi yang pernah diikuti selama masa kuliah; UKM KMK STKIP dan UKM Cana Choir.

