Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 Subtema 1

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegar aan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	 Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, 	Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di	 Religius Nasional is Mandiri Gotong Royong Integrita s 	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal:	24 JP	 Buku Guru Buku Siswa Interne t Lingku ngan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
	persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampil kan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan	persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai	sosial, dan budaya	Indonesia. Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci,		Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis Mencari informasi baru yang		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
	kesatuan	bentuk		dan hari		termuat		
	3.4Mengidentif	keragaman		besar		dalam teks		
	ikasi	suku bangsa,		agama- agama		bacaan.		
	berbagai	sosial, dan		yang ada di		Memahami		
	bentuk	budaya di		Indonesia.		macam-		
	keragaman suku	Indonesia yang terikat				macam gaya dan		
	bangsa,	persatuan				pengaruhnya		
	sosial, dan	dan				terhadap		
	budaya di	kesatuan.				benda.		
	Indonesia	2.4.2				Memahami		
	yang	Menunjukka				tinggi rendah		
	terikat	n sikap kerja				nada dalam		
	persatuan	sama dalam				sebuah lagu.		
	dan	berbagai				• Memahami		
	kesatuan.	bentuk				contoh-		
	4.4 Menyajikan	keragaman				contoh		
	berbagai	suku bangsa,				pemanfaatan		
	bentuk	sosial, dan				gaya otot.		
	keragaman	budaya di				• Mengetahui		
	suku	Indonesia				faktor		
	bangsa,	yang terikat				penyebab		
	sosial, dan	persatuan				keragaman		
	budaya di	dan kesatuan				masyarakat		
	Indonesia	dengan				Indonesia.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
	yang	benar.				 Memahami 		
	terikat	3.4.1 Mengetahui				keragaman		
	persatuan	bentuk				suku bangsa		
	dan	keragaman				di Indonesia.		
	kesatuan.	suku bangsa,				 Mengatahui 		
		sosial, dan				keragaman		
		budaya di				bahasa		
		Indonesia				daerah di		
		yang terikat				Indonesia.		
		persatuan				 Memahami 		
		dan kesatuan				cara		
		dengan				mencegah		
		benar.				kepunahan		
		3.4.2Mengidentifik				bahasa		
		asi bentuk				daerah di		
		keragaman				Indonesia.		
		suku bangsa,				• Memahami		
		sosial, dan				macam-		
		budaya di				macam tanda		
		Indonesia				tempo dan		
		yang terikat				nada tinggi-		
		persatuan				rendah		
		dan kesatuan				dalam		
		dengan				sebuah lagu.		
		benar.				 Mengetahui 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
		4.4.1				keragaman		
		Mencontohk				agama yang		
		an bentuk				ada di		
		keragaman				Indonesia.		
		suku bangsa,				 Memahami 		
		sosial, dan				gagasan		
		budaya di				pokok dan		
		Indonesia				informasi		
		yang terikat				baru dalam		
		persatuan				teks bacaan.		
		dan kesatuan				 Memahami 		
		dengan				tempo dan		
		tepat.				tinggi-rendah		
		4.4.2Mempresenta				nada dalam		
		sikan bentuk				sebuah lagu.		
		keragaman						
		suku bangsa,				Keterampilan		
		sosial, dan						
		budaya di				Praktik/Kinerj		
		Indonesia				a		
		yang terikat				• Menuliskan		
		persatuan				informasi		
		dan kesatuan				baru		
		dengan				berdasarkan		
		tepat.				teks bacaan.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahua n baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampa ikan pengetahua n baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Meidentifika si pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1 Menyebutka n, menyajikan dan mengidentifi kasi pengetahuan baru dari	Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	Dengan mencerma ti teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemuk an informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. Dengan berdiskusi , siswa mampu menuliska n kata sulit		Menyampaik an pendapat kepada orang lain. Menyanyika n sebuah lagu "Apuse". Menceritaka n informasi baru dalam teks bacaan. Mendemonstr asikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. Membacakan hasil diskusi di depan kelas.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
		teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		dalam bentuk tabel dan dapat memaham i artinya. Dengan berdiskusi , siswa mampu menyebut kan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. Dengan berdiskusi , siswa mampu menemuk an informasi		 Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. Berbicara di depan kelas. Menyanyika n lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
				baru dalam teks.				
				• Dengan membaca kembali teks "Suku Bangsa di Indonesia ", siswa mampu menuliska n pengetahu an yang sudah				
				diketahui dan				
				pengetahu an yang				
				baru diperoleh dari				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
				 Dengan mencerma ti teks bacaan, siswa dapat mengenali keragama n suku bangsa di Indonesia Dengan membaca teks, siswa mampu memperol eh informasi baru tentang faktor penyebab 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
				keragama n masyaraka t Indonesia. Dengan membaca teks, siswa mampu menemuk an ide pokok dan informasi baru dalam bacaan. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliska n gagasan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
				pokok dan				
				pengetahu				
				an baru				
				dalam				
				bacaan.				
				• Dengan				
				membaca				
				teks				
				bacaan,				
				siswa				
				secara				
				mandiri				
				menemuk				
				an kata				
				sulit,				
				gagasan				
				pokok				
				dalam				
				setiap				
				paragraf,				
				dan				
				informasi				
				baru				
				dalam teks				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
				bacaan. • Siswa mencerita kan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas.				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3Mengidentif ikasi macam- macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 4.3.1 Menyebutka	Pengertian gaya	Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaska n pengaruh gaya terhadap benda. Dengan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
	magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3Mendemons trasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	n manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2Mempresenta sikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		mengamati gambar, siswa mampu menentuka n macam-macam gaya. • Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemuka n contoh-contoh pemanfaata n gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.				
Ilmu	3.2Mengidentif	3.2.1 Memahami	Keragaman	• Dengan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
Pengetahuan Sosial	ikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungann ya dengan karakteristi k ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi,	dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubunganny a dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifi kasi	sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaska n tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
	budaya,	keragaman		pulau-				
	etnis, dan	sosial,		pulau yang				
	agama di	ekonomi,		ada di				
	provinsi	budaya,		Indonesia.				
	setempat	etnis, dan						
	sebagai	agama di						
	identitas	provinsi						
	bangsa.	setempat						
	Memahami	sebagai						
	pentingnya	identitas						
	upaya	bangsa						
	keseimban	Indonesia						
	gan dan	serta						
	pelestarian	hubunganny						
	sumber	a dengan						
	daya alam	karakteristik						
	di	ruang						
	lingkungan	dengan						
	nya.	tepat.						
		4.2.1Mengidentifik						
		asi dan						
		menyebutka						
		n keragaman						
		sosial,						
		ekonomi,						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
	budaya,	keragaman		pulau-				
	etnis, dan	sosial,		pulau yang				
	agama di	ekonomi,		ada di				
	provinsi	budaya,		Indonesia.				
	setempat	etnis, dan						
	sebagai	agama di						
	identitas	provinsi						
	bangsa.	setempat						
	Memahami	sebagai						
	pentingnya	identitas						
	upaya	bangsa						
	keseimban	Indonesia						
	gan dan	serta						
	pelestarian	hubunganny						
	sumber	a dengan						
	daya alam	karakteristik						
	di	ruang						
	lingkungan	dengan						
	nya.	tepat.						
		4.2.1Mengidentifik						
		asi dan						
		menyebutka						
		n keragaman						
		sosial,						
		ekonomi,						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
		budaya,						
		etnis, dan						
		agama di						
		provinsi						
		setempat						
		sebagai						
		identitas						
		bangsa serta						
		pentingnya						
		upaya						
		keseimbang						
		an dan						
		pelestarian						
		sumber daya						
		alam di						
		lingkungan						
		dengan						
		benar.						
		4.2.2Mempresenta						
		sikan						
		keragaman						
		sosial,						
		ekonomi,						
		budaya,						
		etnis, dan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
		agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbang an dan pelestarian sumber daya alam di lingkungann ya dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyika n lagu dengan	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2Mengidentifik asi tanda	Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
	memperhati kan tempo dan tinggi rendah nada.	tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.1Mengidentifik asi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat. 4.2.2 Menampilka n lagu dengan memperhati kan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.		tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu "Apuse". Dengan berlatih, siswa mampu menyanyik an lagu "Apuse". Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu "Satu Nusa Satu Bangsa", siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
				rendah nada dalam lagu tersebut. Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyik an lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" sesuai dengan nada yang benar. Dengan mencermati syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
				menyanyik annya.				

Nanga Keberak, 29 Maret 2022

Guru Kelas IV

Tarmizi, S.Pd

Peneliti

<u>Sari Rama Yanti</u> NIM: 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK

Dedi Irawan, S.Pd. SD

NIP 198309152010011020

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I/ Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SDN 1 Keberak

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di

Negeriku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak muli

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator:

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.
- 4.3.1 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
- 2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
- 5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
- 6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

7. Setelah menggunakan model mind mapping siswa bisa memahami macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
- 2. Menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.
- 3. Menyebutkan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.
- 4. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
- 5. Menentukan macam-macam gaya.
- 6. Menemukan informasi baru dalam teks.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Mind Mapping

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan

ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			
Pendahuluan	 Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing. 	10 menit		
	 Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 			
	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku".			
	 Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. 			
	 Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi 			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	45 menit
	 guru meminta siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. 	
	 Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. 	
	 Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). 	
	 Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. 	
	 Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. 	
	 Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda. 	
	 Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 2 orang setiap kelompok. 	
	 Kemudian Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat 	
	 Guru menunjukan mind mapping yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas 	
	 Siswa mengamati gambar pada mind mapping yang telah dibuat oleh guru lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. 	
	 Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. 	
	 Kemudian guru membahas materi dengan menggunakan mind mapping yang telah dibuat 	
	Kemudian setiap kelompok diminta untuk membuat	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mind mapping berdasarkan materi yang sedang dibahas	
	 Guru meminta siswa membuat mind mapping menggunakan alat dan bahan yang telah disiapkan seperti kertas manila atau hvs putih, pensil warna, penggaris, dan lain-lain. 	
	 Setelah selesai guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat. 	
Penutup	 Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan menggunakan model mind mapping yang telah di terapkan saat proses pembelajaran. 	15 menit
	 Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan model mind mapping (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	
	 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, setelah menggunakan model mind mapping pada saat proses pembelajaran. 	
	Melakukan penilaian hasil belajar	
	 Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- **Sumber**: Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Pedoman Guru Tema: *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Dr. Dhiah Saptorini, S.E., M.Pd. Dr. Lili Nurlaili, M.Ed. Edisi Revisi).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Mandiri	Gotong royong
1	AAS	Baik	Baik	Baik
2	AJI	Cukup	Baik	Baik
3	AR	Baik	Baik	Baik
4	С	Baik	Baik	Baik
5	DRW	Baik	Baik	Baik
6	DJW	Sangat Baik	Baik	Baik

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan masing-masing penilaian sikap yang muncul pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian:100

- 1. Tuliskan pengertian dari gaya....
- 2. Benda dapat jatuh ke tanah disebabkan adanya gaya gravitasi bumi. Tuliskan contoh dari adanya gaya gravitasi!
- 3. Gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik, misalnya kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik disebut dengan gaya...
- 4. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya...

Penilaian

$\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal}x\ 100$ Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Menjelaskan pengertian gaya.		Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.		
		Т	BT	Т	BT	
1	AAS					
2	AJI					
3	AR	V		V		
4	С			$\sqrt{}$		
5	DRW					
6	DJW	V		V		

Keterangan : T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Catatan: Berilah tanda *check list* pada indikator penilaian psikomotirik yang muncul pada saat proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping*

Mengetahui Guru Kelas IV Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Peneliti

Tarmizi, S.Pd

NIP.

Sari Rama Yanti NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK

Dedi Irawan, S.Pd. SD

OIDIKNIP 198309152010011020

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I/ Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SDN 1 Keberak

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di

Negeriku

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator		
3.3 Mengidentifikasi macammacam	Mengenal contoh-contoh		
gaya, antara lain: gaya otot, gaya	pemanfaatan gaya otot.		
listrik, gaya magnet, gaya gravitasi,			
dan gaya gesekan.			
4.3 Mendemonstrasikan manfaat	Mendemonstrasikan manfaat gaya		
gaya dalam kehidupan sehari-hari,	dalam kehidupan sehari-hari		
misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya			
magnet, gaya gravitasi, dan gaya			
gesekan.			

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi siswa mampu menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
- 3. Setelah berdiskusi menggunakan model *mind mapping* siswa mampu mengenal pemanfaatan gaya khususnya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
- 4. Setelah berdiskusi siswa bisa membuat *mind mapping* dari kesimpulan materi yang telah di pelajari.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Tanggung Jawab, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot.

2. Menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Mind Mapping

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan

ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	ahuluan - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masingmasing.	
	 Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	
	 Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku". 	
	 Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
	 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai dengan menggunakan model pembelajaran mind mapping 	
Inti	 Guru menanyakan mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnnya kepada siswa dan mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. 	45 menit
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu		
	yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yaitu Mind Mapping.			
	 Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan gaya otot yang dijelaskan dengan menggunakan model Mind Mapping. 			
	 Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. 			
	 Siswa berdiskusi untuk mencari contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. 			
	 Untuk mengetahui daya serap siswa guru membentuk siswa berkelompok 2-3 orang dalam satu kelompok. 			
	 Guru menunjukan contoh Mind Mapping berkaitan dengan materi yang sedang dibahas. 			
	 Kemudian guru meminta siswa untuk merancang Mind Mapping sesuai dengan materi yang sedang dibahas. 			
	 Siswa diminta untuk mempresentasikan Mind Mapping yang telah dibuat secara bergantian. 			
	Hasil yang diharapkan:			
	 Sikap kerja sama saat berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. 			
	 Pengetahuan tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dari model Mind Mapping yang telah di terapkan di kelas. 			
	Catatan:			
	■ Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan dan melatih keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dan menemukan informasi baru dalam teks bacaan. (IPA KD 3.3 dan 4.3 serta BI KD 3.7 dan 4.7).			
Penutup	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari setelah menggunakan model Mind Mapping			
	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan menggunakan model Mind Mapping(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, yang menggunakan model Mind Mapping selama proses pembelajaran. 	
	 Guru Melakukan penilaian hasil belajar setelah menggunakan Model Mind Mapping. 	
	 Setelah selesai guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema: Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4
 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema: Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan kertas.

LAMPIRAN 1

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	ин откир			
No	Nama Siswa	Gotong	Mandiri	Rasa Ingin Tahu
		Royong		
1	EJ	Cukup	Cukup	Cukup
2	FD	Baik	Baik	Baik
3	FA	Baik	Baik	Baik
4	GMA	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
5	GV	Baik	Baik	Baik
6	НОМ	Baik	Baik	Baik

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan masing-masing penilaian sikap yang muncul pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian:100

- 1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
 - ⇒ (Gaya adalah tarikan atau dorongan yang bekerja pada benda)
- 2. Sebutkan tiga macam gaya!
 - ⇒ (tiga di antara: gaya otot, gaya magnet, gaya listrik. gaya gesek, gaya gravitasi)
- 3. Jelaskan manfaat gaya magnet bagi kehidupan!
 - ⇒ (untuk membuat kompas penunjuk arah, sebagai bahan pembuatan elektromagnet, memudahkan mencari jarum dan benda-benda kecil dari besi, bahan pembuat hiasan)

- 4. Apa manfaat gaya gravitasi bagi manusia?
 - ⇒ (benda-benda dapat melekat di permukaan bumi dan tidak melayang-layang)

Penilaian

Penilaian
$$\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} x\ 100$$

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	pemanfaatan gaya otot		Mempraktekan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	
		Т	ВТ	Т	BT
1	EJ		$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	
2	FD	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
3	FA	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
4	GMA	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
5	GV	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
6	НОМ	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	

: T : Terlihat BT : Belum Terlihat Keterangan

: Berilah tanda check list pada indikator penilaian psikomotorik Catatan

yang muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Mengetahui

Guru Kelas IV

Tarmizi, S.Pd

NIP.

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Peneliti

Sari Rama Yanti NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK

Dedi Irawan, S.Pd. SD

DIDIKNIP 198309152010011020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II/ Pertemuan I

Satuan Pendidikan : SDN 1 Keberak

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di

Negeriku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam	Menjelaskan manfaat gaya listrik.
gaya, antara lain: gaya otot, gaya	
listrik, gaya magnet, gaya gravitasi,	
dan gaya gesekan.	
4.3 Mendemonstrasikan manfaat	Menuliskan pengetahuan baru
gaya dalam kehidupan sehari-hari,	tentang listrik statis dan listrik
misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya	dinamis.
magnet, gaya gravitasi, dan gaya	
gesekan.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
- 2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.
- 3. Setelah berdiskusi siswa diharapkan mampu memahami materi pelajaran dengan model *Mind Mapping*.
- 4. Setelah berdiskusi siswa diharapkan mampu membuat *Mind Mapping* dengan materi yang akan di pelajari.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu, cinta tanah air.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi baru tentang urang kanekes, si suku Baduy.

- 2. Menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
- 3. Mengetahui faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.
- 4. Melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.

5. Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Mind Mapping

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan

ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masingmasing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku". Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran menggunakan model Mind Mapping. 	10 menit
Inti	 Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. Siswa dan guru berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis, 	45 menit

menggunakan model <i>Mind Mapping</i> Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru	Kegiatan
tentang listrik statis dan listrik dinamis. Kemudian guru meminta siswa membuat Mind Mapping sesuai dengan materi yang telah di pelajari menggunakan alat dan bahan yang telah disiapkan. Setelah selesai guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil Mind Mapping yang telah diselesaikan. Kemudian guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami dengan menggunakan Mind Mapping. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari setelah menggunakan model Mind Mapping Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan model Mind Mapping(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, yang menggunakan model Mind Mapping selama proses pembelajaran. Guru Melakukan penilaian hasil belajar setelah menggunakan Model Mind Mapping. Setelah selesai guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	Penutup

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema: Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4
 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema: Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan kertas.

LAMPIRAN

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Mandiri	Gotong royong
1	KS	Baik	Baik	Baik
2	KF	Baik	Baik	Baik
3	KJ	Baik	Baik	Baik
4	MW	Cukup	Cukup	Cukup
5	MP	Cukup	Cukup	Cukup
6	MC	Baik	Baik	Baik

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian:100

- 1. Batu yang dilempar ke atas akan jatuh lagi ke bumi karena adanya gaya
- 2. Dalam lomba tarik tambang, peserta menggunakan gaya

- 3. Benda yang bergerak bisa menjadi berhenti karena adanya
- 4. Apa yang dimaksud dengan gaya? Jelaskan!

Penilaian

Penilaian
$$\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} x\ 100$$
 Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Menjelaskan gaya listrik Mind mappin	dengan	Menuliskan pengetahuan tentang gaya lis	baru trik
		Т	BT	T	BT
1	KS				
2	KF	V			
3	KJ				
4	MW		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$
5	MP				$\sqrt{}$
6	MC		$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	

Keterangan: T: Terlihat BT: Belum Terlihat

Catatan: Berilah tanda check list pada indikator penilaian psikomotorik yang muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung

Mengetahui

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Peneliti

Guru Kelas IV

N X

Tarmizi, S.Pd NIP.

<u>Sari Rama Yanti</u> NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK

Dedi Irawan, S.Pd. SD

DIDIKNIP 198309152010011020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II/ Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SDN 1 Keberak

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di

Negeriku

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis.
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah menuliskan, siswa dapat membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri secara tepat.
- 2. Setelah mencermati gambar alat-alat elektronik, siswa mampu menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya dengan tepat.
- Siswa mampu menjelaskan manfaat gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesek

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

➤ Tanggung Jawab, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu,.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Menuliskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh gejala lain listrik statis.
- 2. Menjelaskan penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai dengan fungsinya.
- 3. Mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Mind Mapping

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan

ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu		
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masingmasing.			
	 Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 			
	 Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku". 			
	 Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 			
	 Guru menyampaikan tujuan pemebelajaran menggunakan model Mind Mapping 			
Inti	 Selanjutnya, guru membahas manfaat kipas dalam kehidupan sehari-hari. Guru menunjukkan alat elektronik yang memiliki fungsi sama dengan kipas yaitu kipas angin atau pendingin ruangan. 	45 menit		
	 Siswa mengidentifikasi sumber gaya yang dapat 			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyebabkan kipas angin dan pendingin ruangan (AC: air conditoner) dapat bekerja. (Jawaban yang diharapkan: kedua alat tersebut bekerja dengan menggunakan energi listrik).	
	 Guru menuliskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh gejala lain listrik statis menggunakan Mind Mapping. 	
	 Guru meminta siswa membacakan tulisannya pada Mind Mapping tersebut secara bergantian. 	
	Hasil yang diharapkan:	
	 Sikap percaya diri siswa ketika memperagakan tarian daerah. 	
	 Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan. 	
	Catatan:	
	 Siswa mencermati gambar alat-alat elektronik, seperti lampu senter, kipas angin, setrika, dan lemari pendingin. 	
	 Selanjutnya, siswa secara berkelompok berdiskusi mengenai penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya. 	
	Siswa secara berkelompok pula mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya. Siswa dapat mengamati lingkungan rumah atau sekolah untuk menemukan alat-alat tersebut. Hasilnya ditulis dalam tabel.	
	Hasil yang diharapkan:	
	 Sikap kerja sama saat berdiskusi mengenai penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya. 	
	 Pengetahuan siswa tentang penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya. 	
	 Pengetahuan tentang alat-alat elektronik beserta fungsinya. 	
	 Siswa mampu membuat Mind Mapping tentang alat- alat elektronik beserta fungsinya dengan alat dan bahan yang telah disiapkan. 	
Penutup	 Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari setelah 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	
	 Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan model Mind Mapping(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	
	 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, yang menggunakan model Mind Mapping selama proses pembelajaran. 	
	 Guru Melakukan penilaian hasil belajar setelah menggunakan Model Mind Mapping. 	
	 Setelah selesai guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema: Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema: Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, dan alat-alat elektronik yang ada di sekitar siswa .

LAMPIRAN

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung	Gotong	Rasa ingin tahu
		jawab	royong	
1	MAB	Sangat baik	Baik	Baik
2	MIR	Cukup	Cukup	Cukup
3	NW	Baik	Baik	Baik
4	PP	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
5	R	Cukup	Cukup	Cukup
6	VS	Baik	Baik	Cukup

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian:100

- 1. .Apa yang dimaksud dengan gaya? Jelaskan! (Gaya adalah tarikan atau dorongan yang dapat mengubah keadaan benda)
- 2. Apa pengaruh gaya bagi benda? (Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat atau berubah bentuk)
- 3. Berikan 3 contoh gaya dorongan yang kamu lakukan ketika bermain atau berolahraga! (menendang bola, memukul bola dengan alat pemukul, melempar bola)
- 4. Sebutkan akibat adanya gaya gravitasi!

(benda-benda di atas permukaan bumi tetap berada di tempatnya, benda-benda yang dilempar ke atas akan jatuh lagi ke bumi, bulan mengitari bumi)

Penilaian

Penilaian $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} x\ 100$ Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Membedakan listrik statis dan listrik dinamis dengan <i>Mind</i> <i>Mapping</i>		memberikan adanya gaya gaya magnet pegas dalam sehari-hari	, atau gaya
		T	BT	T	BT
1	MAB			V	
2	MIR		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$
3	NW				
4	PP				
5	R				
6	VS				

Keterangan: T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Catatan: Berilah tanda Check List pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

Mengetahui

Guru Kelas IV

<u>Tarmizi, S.Pd</u> NIP. Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Peneliti

Sari Rama Yanti NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK

Dedi Irawan, S.Pd. SD

OIDIKNIP 198309152010011020

Lampiran 6 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Pernyataan
			Observasi
1	Penerapan Model Mind	• Kegiatan awal Proses	Pada nomor 1 (a, b, c,
	Mapping	pembelajaran	d, e, f,)
		Kegiatan Inti	Pada nomor 2 (a, b, c,
			d, e, f), dan kegiatan
			bertanya
		Kegiatan	Pada nomor 3 (a, b, c,
		Penutup/Evaluasi	d,e)
2	Peningkatan hasil belajar	Penilaian hasil belajar	Pada nomor 3 (a, b, c,
	siswa menggunakan model	siswa	d, e)
	Mind Mapping		
3	Respon siswa terhadap	• Keaktifan siswa pada saat	Pada nomor 2
	penerapan model <i>Mind</i>	proses pembelajaran	(a,b,c,d,e,f), pada
	Mapping		kegiatan bertanya dan
			kegiatan mencoba

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/Pertemuan : I/I

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

dengan keterangannya.

No	Aspek yang diamati	H	asil	
		Pengamatan		
				Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru mengucap salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa			
	sebelum pelajaran dimulai			
	c. Guru mengecek kehadiran siswa			
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa		$\sqrt{}$	
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.	$\sqrt{}$		
	f. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran			

2	Kegiatan Inti			
	a. Guru membangun pemahaman			
	dengan menghubungkan materi			
	pembelajaran dengan model			
	pembelajaran yang akan digunakan			
	1. Community illustration to the state of th		ſ	
	b. Guru memberikan kesempatan pada		V	
	siswa untuk menemukan idenya			
	sendiri			
	c. Guru memberikan kesempatan pada		$\sqrt{}$	
	siswa untuk menerapkan idenya			
	sendiri menggunakan model Mind			
	Mapping yang telah dijelaskan pada			
	awal pembelajaran			
		$\sqrt{}$		
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa			
	untuk membangun pengetahuannya			
	dengan model pembelajaran yang			
	sedang digunakan			
	Bertanya	1 √		
	a. Memberikan kesempatan siswa	V		
	menanggapi dan menjawab			
	pertanyaan guru dan teman yang			
	lain			
		ſ		
	b. Memberikan kesempatan bertanya	$\sqrt{}$		
	kepada siswa bertanya tentang			
	materi pembelajaran yang masih			
	kurang jelas atau belum di pahami			

c. Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yang akan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√
d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√
Mencoba a. Mempelajari cara penerapan model Mind Mapping dan LKS dalam kelompok belajar	√
b. Mengelompok kan siswa yang anggotamya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbedabeda.	√
c. Meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	
d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	

3	Kegiatan Akhir			
	a. Guru menilai siswa yang meliputi			
	kinerja praktek penggunaan model			
	mind mapping, presentasi			
	penggunaan mind mapping dan tes			
	tertulis			
	00100110			
	b. Guru memberikan penghargaan			
	kepada kelompok yang kinerjanya			
	baik dalam penggunaan model mind			
	mapping			
		r		
	c. Melakukan refleksi atau membuat	$\sqrt{}$		
	rangkuman dengan melibatkan			
	siswa terkait materi dengan			
	menggunakan model mind mapping			
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis			-
		•		
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa			
	setelah menggunakan model mind			
	mapping			
		r		_
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan	\checkmark		
	memberikan arahan kegiatan			
	berikutnya tentang penggunaan			
	model Mind Mapping.			

Catatan:				
••••••	••••••	•••••	••••••	•••••
••••••	••••••	••••••	••••••	••••••
•••••	•••••	•••••	•••••	••••••
•••••	••••••	•••••	••••••	•••••
Keterangan Pe	nilaian:			
Ya: 1	Tidak: 0			

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Observer

Tarmizi, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/Pertemuan : I/II

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

dengan keterangannya.

No	Aspek yang diamati	На	asil	
		Pengamatan		
				Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal	$\sqrt{}$		
	a. Guru mengucap salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa	$\sqrt{}$		
	sebelum pelajaran dimulai			
	c. Guru mengecek kehadiran siswa	$\sqrt{}$		
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa	$\sqrt{}$		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.	V		
	f. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	V		

2	Kegiatan Inti			
	a. Guru membangun pemahaman			
	dengan menghubungkan materi			
	pembelajaran dengan model			
	pembelajaran yang akan digunakan			
	b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan		V	
	idenya sendiri			
	c. Guru memberikan kesempatan pada		$\sqrt{}$	
	siswa untuk menerapkan idenya			
	sendiri menggunakan model Mind			
	Mapping yang telah dijelaskan pada			
	awal pembelajaran			
		$\sqrt{}$		
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa			
	untuk membangun pengetahuannya			
	dengan model pembelajaran yang			
	sedang digunakan			
	Bertanya			
	a. Memberikan kesempatan siswa			
	menanggapi dan menjawab			
	pertanyaan guru dan teman yang			
	lain			
	b. Memberikan kesempatan bertanya			
	kepada siswa bertanya tentang			
	materi pembelajaran yang masih			
	kurang jelas atau belum di pahami			

	Melakukan tanya jawab terkait	V	
	dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yang akan		
	menggunakan model <i>mind mapping</i>		
	Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang	$\sqrt{}$	
	telah dipelajari dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>		
Me	encoba	V	
a.	Mempelajari cara penerapan model Mind Mapping dan LKS dalam kelompok belajar		
b.	Mengelompok kan siswa yang anggotamya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	V	
:	Meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>		
	Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√	

3	Kegiatan Akhir			
	a. Guru menilai siswa yang meliputi			
	kinerja praktek penggunaan model			
	mind mapping, presentasi			
	penggunaan mind mapping dan tes			
	tertulis			
	b. Guru memberikan penghargaan			
	kepada kelompok yang kinerjanya			
	baik dalam penggunaan model			
	mind mapping			
	Na la la constitución de la cons	r		
	c. Melakukan refleksi atau membuat	V		
	rangkuman dengan melibatkan			
	siswa terkait materi dengan			
	menggunakan model <i>mind mapping</i>			
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis	V		
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa			
	setelah menggunakan model <i>mind</i>			
	mapping			
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan		2/	
	memberikan arahan kegiatan		V	
	berikutnya tentang penggunaan			
	model <i>Mind Mapping</i> .			
	model mina mapping.			

Catatan :				
••••••	••••••	••••••	•••••	••••••
••••••	•••••••••••	••••••	•••••	••••••
••••••	••••••	••••••	•••••	••••••
••••••	••••••	•••••	•••••	••••••
Keterangan Pe	nilaian:			
Ya: 1	Tidak: 0			

Nanga Keberak, 26 Maret 2022

Observer

Tarmizi, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : I/I

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

dengan keterangannya.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pe	ngamatan	Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal			
	a. Siswa mengucapkan salam			
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran	V		
	c. Siswa dipresensi oleh guru	$\sqrt{}$		
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi		$\sqrt{}$	
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan model <i>mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung		V	
2	Kegiatan inti Kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i> . a. Siswa membangun pemahaman materi pembelajaran melalui pengalaman		V	

		1	1
sehari-hari siswa dengan menggunakan			
Mind Mapping			
b. Siswa menemukan idenya sendiri			
setelah mendengar penjelasan dari guru			
c. Siswa terlibat aktif menggunakan			
model <i>Mind Mapping</i> untuk			
membangun pengetahuannya			
Bertanya			
a. Siswa menjawab pertanyaan guru			
3 1 7 5			
b. Siswa bertanya kepada guru tentang			
materi pembelajaran yang masih			
kurang jelas atau yang belum			
dipahami			
c. Siswa bertanya kepada teman dan			
kelompok lain			
Mencoba			
a. Siswa memperhatikan cara			
penggunan model Mind Mapping			
dan LKS untuk dikerjakan dalam			
kelompoknya			
b. Siswa dikelompokkan pada			
anggotanya yang memiliki			
kemampuan yang berbeda-beda			
c. Siswa bekerjasama dengan anggota			
kelompoknya untuk menyelesaikan	•		
LKS dengan menggunakan Model			
Mind Mapping			

	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan Mind Mapping			
3	Kegiatan Akhir a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>		√	
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	V		
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.			
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	$\sqrt{}$		
	Penilaian e. Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan <i>Mind Mapping</i> , presentasi menggunakan media dan tes tertulis	$\sqrt{}$		
	f. Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	V		
	Refleksi g. Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan		V	
	h. Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah		V	

1		menggunakan model <i>Mina</i>	,		
		menggunakan model wind			
		Mapping			
	i.	Siswa menarik kesimpulan materi			
				•	
		yang dipelajari sesuai arahan dari			
		auru			
		guru			
	Cata	tan :			
	•••••	•••••••••••	•••••	•••••	••••••
	•••••		•••••	•••••	•••••
	•••••	•••••••	•••••	•••••	•••••

Keterangan Penilaian:

Ya: 1

Tidak: 0

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

11)

Utin Juraini Fardella

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : I/II

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

dengan keterangannya.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal a. Siswa mengucapkan salam	$\sqrt{}$		
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran	$\sqrt{}$		
	c. Siswa dipresensi oleh guru	$\sqrt{}$		
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi	$\sqrt{}$		
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan <i>model mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung	$\sqrt{}$		

2	Kegiatan inti		
	Kegiatan pembelajaran menggunakan		
	model Mind Mapping.		
	a. Siswa membangun pemahaman		
	materi pembelajaran melalui		
	pengalaman sehari-hari siswa dengan		
	menggunakan <i>Mind Mapping</i>		
	b. Siswa menemukan idenya sendiri		
	setelah mendengar penjelasan dari		
	guru		
	c. Siswa terlibat aktif menggunakan	$\sqrt{}$	
	model <i>Mind Mapping</i> untuk		
	membangun pengetahuannya		
	Bertanya	$\sqrt{}$	
	a. Siswa menjawab pertanyaan guru		
	b. Siswa bertanya kepada guru tentang	$\sqrt{}$	
	materi pembelajaran yang masih		
	kurang jelas atau yang belum		
	dipahami		
	c. Siswa bertanya kepada teman dan	$\sqrt{}$	
	kelompok lain		
	Mencoba		
	a. Siswa memperhatikan cara	·	
	penggunan model <i>Mind Mapping</i>		
	dan LKS untuk dikerjakan dalam		
	kelompoknya		

	b. Siswa dikelompokkan pada anggotanya yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda c. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan	√ √		
	menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>			
	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>	$\sqrt{}$		
3	Kegiatan Akhir a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>		V	
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	V		
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.	V		
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	V		

Penil	aian		
e.	Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan <i>Mind Mapping</i> , presentasi menggunakan media dan tes tertulis		
f.	Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	V	
Refle	ksi		
g.	Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan		
h.	Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah menggunakan model <i>Mind</i> <i>Mapping</i>		
i.	Siswa menarik kesimpulan materi yang dipelajari sesuai dengan arahan dari guru.	V	

Catatan:				
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
	•••••			
•••••	•••••	•••••	•••••••	••••••
Keterangan F	Penilaian:			
Va: 1	Tidak: 0			

Nanga Keberak, 26 Maret 2022

Observer

Utin Juraini Fardella

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/I

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

No	Aspek yang diamati	На	asil	
		Pengamatan		
				Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal	$\sqrt{}$		
	a. Guru mengucap salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa	$\sqrt{}$		
	sebelum pelajaran dimulai			
	c. Guru mengecek kehadiran siswa	$\sqrt{}$		
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa	$\sqrt{}$		
		ſ		
	e. Guru menyampaikan tujuan	٧		
	pembelajaran dengan menggunakan			
	model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.			
		r		
	f. Guru menyampaikan model	V		
	pembelajaran <i>mind mapping</i> yang			
	akan digunakan dalam proses			
	pembelajaran			

2	Kegiatan Inti			
	a. Guru membangun pemahaman			
	dengan menghubungkan materi			
	pembelajaran dengan model			
	pembelajaran yang akan digunakan			
	b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan idenya sendiri		V	
	c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menerapkan idenya sendiri menggunakan model <i>Mind Mapping</i> yang telah dijelaskan pada		V	
	awal pembelajaran			
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya dengan model pembelajaran yang sedang digunakan	V		
	Bertanya			
	a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain			
	b. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa bertanya tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum di pahami			

c. Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yang akan menggunakan model <i>mind mapping</i>	
d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	
Mencoba a. Mempelajari cara penerapan model Mind Mapping dan LKS dalam kelompok belajar	√
b. Mengelompok kan siswa yang anggotamya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	
c. Meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√
d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√

3	Kegiatan Akhir	$\sqrt{}$	
	a. Guru menilai siswa yang meliputi		
	kinerja praktek penggunaan model		
	mind mapping, presentasi		
	penggunaan mind mapping dan tes		
	tertulis		
	b. Guru memberikan penghargaan	1	
	kepada kelompok yang kinerjanya	V	
	baik dalam penggunaan model		
	mind mapping		
	mma mapping		
	c. Melakukan refleksi atau membuat	$\sqrt{}$	
	rangkuman dengan melibatkan		
	siswa terkait materi dengan		
	menggunakan model mind mapping		
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis	V	
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa	v	
	setelah menggunakan model <i>mind</i>	•	
	mapping		
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan	$\sqrt{}$	
	memberikan arahan kegiatan		
	berikutnya tentang penggunaan		
	model Mind Mapping.		

Catatan:					
•••••	••••••	••••••	••••••	•••••	••••••
			•••••••••••		
				•	
Keterangan Pen	ilaian:				
Ya: 1	Tidak: 0				

Nanga Keberak, 28 Maret 2022

Observer

Tarmizi, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/II

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

No	Aspek yang diamati	На	asil	
		Pengamatan		
				Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal	$\sqrt{}$		
	a. Guru mengucap salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	V		
	c. Guru mengecek kehadiran siswa			
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa	$\sqrt{}$		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.	V		
	f. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	$\sqrt{}$		

2	Kegiatan Inti	$\sqrt{}$	
	a. Guru membangun pemahaman		
	dengan menghubungkan materi		
	pembelajaran dengan model		
	pembelajaran yang akan digunakan		
	b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan idenya sendiri	$\sqrt{}$	
	c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menerapkan idenya sendiri menggunakan model <i>Mind Mapping</i> yang telah dijelaskan pada awal pembelajaran	$\sqrt{}$	
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya dengan model pembelajaran yang sedang digunakan	$\sqrt{}$	
	Bertanya	./	
	a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain	V	
	b. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa bertanya tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum di pahami	$\sqrt{}$	

1 ~	Mololaykon tonyo iok	ſ	
	Melakukan tanya jawab terkait	V	
	dengan materi pembelajaran yang		
	akan dibahas yang akan		
	menggunakan model mind mapping		
d.	Menyimpulkan pembelajaran	√	
	dengan melakukan tanya jawab	v	
	terkait materi pembelajaran yang		
	telah dipelajari dengan		
	1 3		
-	menggunakan model mind mapping	,	
M	encoba	$\sqrt{}$	
a.	Mempelajari cara penerapan model		
	Mind Mapping dan LKS dalam		
	kelompok belajar		
b.	Mengelompokkan siswa yang		
	anggotamya terdiri dari siswa yang	·	
	memiliki kemampuan yang		
	berbeda-beda.		
c.	Meminta siswa untuk bekerjasama	$\sqrt{}$	
	dengan anggota kelompoknya untuk		
	menyelesaikan LKS dengan		
	menggunakan model <i>Mind</i>		
	Mapping		
d.	Memberikan kesempatan pada		
	siswa untuk mempresentasikan		
	hasil kerja kelompok dengan		
	menggunakan model <i>Mind</i>		
	Mapping		

3	Kegiatan Akhir		
	a. Guru menilai siswa yang meliputi		
	kinerja praktek penggunaan model		
	mind mapping, presentasi		
	penggunaan mind mapping dan tes		
	tertulis		
	h Cum mamhariltan manahansan	ſ	
	b. Guru memberikan penghargaan	V	
	kepada kelompok yang kinerjanya		
	baik dalam penggunaan model		
	mind mapping		
	c. Melakukan refleksi atau membuat		
	rangkuman dengan melibatkan		
	siswa terkait materi dengan		
	menggunakan model mind mapping		
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis		
	d. Wembenkan Eks dan es tertans	V	
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa	$\sqrt{}$	
	setelah menggunakan model mind		
	mapping		
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan	1 /	
	memberikan arahan kegiatan	V	
	berikutnya tentang penggunaan		
	model <i>Mind Mapping</i> .		
	rro.		

Catatan:				
•••••	••••••	•••••	•••••	
•••••	••••••	•••••••••	••••••	••••••
Keterangan	Penilaian:			
Ya: 1	Tidak: 0			

Nanga Keberak, 29 Maret 2022

Observer

Tarmizi, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/I

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pe	ngamatan	Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal	$\sqrt{}$		
	a. Siswa mengucapkan salam			
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran	V		
	c. Siswa dipresensi oleh guru	$\sqrt{}$		
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi	$\sqrt{}$		
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan model <i>mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung	V		
2	Kegiatan inti Kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i> . a. Siswa membangun pemahaman materi	V		

pembelajaran melalui pengalaman			
sehari-hari siswa dengan			
menggunakan <i>Mind Mapping</i>			
b. Siswa menemukan idenya sendiri		√	
setelah mendengar penjelasan dari guru		v	
c. Siswa terlibat aktif menggunakan	. [
model <i>Mind Mapping</i> untuk	V		
membangun pengetahuannya	ſ		
Bertanya	V		
a. Siswa menjawab pertanyaan guru			
b. Siswa bertanya kepada guru tentang			
materi pembelajaran yang masih			
kurang jelas atau yang belum			
dipahami			
c. Siswa bertanya kepada teman dan			
kelompok lain	,		
Mencoba			
a. Siswa memperhatikan cara			
penggunan model Mind Mapping			
dan LKS untuk dikerjakan dalam			
kelompoknya			
b. Siswa dikelompokkan pada			
anggotanya yang memiliki			
kemampuan yang berbeda-beda			
c. Siswa bekerjasama dengan anggota			
kelompoknya untuk menyelesaikan			
LKS dengan menggunakan Model			
Mind Mapping			
min mupping			

	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan Mind Mapping	V		
3	Kegiatan Akhir a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>		V	
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	\checkmark		
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.			
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	$\sqrt{}$		
	Penilaian e. Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan Mind Mapping, presentasi menggunakan media dan tes tertulis			
	f. Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	$\sqrt{}$		
	Refleksi g. Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan			
	h. Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah	$\sqrt{}$		

	menggunakan	model	Mind		
	Mapping				
i.	Siswa menarik	kesimpulan	materi		
	yang dipelajari	sesuai araha	an dari		
	guru				

Catatan:				
•••••	•••••	•••••	•••••	
••••••	•••••••••••	••••••	••••••	••••••••••
•••••	••••••••	•••••	•••••	••••••
Keterangan	Penilaian:			
Ya: 1	Tidak: 0			

Nanga Keberak, 28 Maret 2022

Don ARY

Observer

Utin Juraini Fardella

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL MIND MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/II

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* ($\sqrt{\ }$) pada kolom hasil pengamatan

"ada" dan "tidak" yang telah disediakan dan disertakan

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Per	ngamatan	Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal			
	a. Siswa mengucapkan salam			
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum	$\sqrt{}$		
	memulai pembelajaran c. Siswa dipresensi oleh guru			
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi	√		
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan model <i>mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung	$\sqrt{}$		
2	Kegiatan inti Kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i> . a. Siswa membangun pemahaman materi	$\sqrt{}$		

pembelajaran melalui pengalam sehari-hari siswa dengan menggunak <i>Mind Mapping</i>	an
b. Siswa menemukan idenya send setelah mendengar penjelasan dari gur	'
c. Siswa terlibat aktif menggunak model <i>Mind Mapping</i> unt membangun pengetahuannya	
Bertanya a. Siswa menjawab pertanyaan guru	V
b. Siswa bertanya kepada gu tentang materi pembelajaran ya masih kurang jelas atau ya belum dipahami	ng
c. Siswa bertanya kepada teman d kelompok lain	an $\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$
Mencoba a. Siswa memperhatikan ca penggunan model <i>Mind Mappi</i> dan LKS untuk dikerjakan dala kelompoknya	
b. Siswa dikelompokkan pa anggotanya yang memili kemampuan yang berbeda-beda	
c. Siswa bekerjasama dengan anggo kelompoknya untuk menyelesaik LKS dengan menggunakan Mod Mind Mapping	an

	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan Mind Mapping	
3	Kegiatan Akhir a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.	√
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	√
	Penilaian e. Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan Mind Mapping, presentasi menggunakan media dan tes tertulis	
	f. Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	V
	Refleksi g. Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√
	h. Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah	√

	menggunakan model <i>Mind Mapping</i>		
i.	Siswa menarik kesimpulan materi yang dipelajari sesuai arahan dari guru		

Catatan:				
•••••	•••••	••••••		•••••
••••••	•••••••	•	••••••••••	••••••••••••
Keterangan P	enilaian:			
Ya: 1	Tidak: 0			

Nanga Keberak, 29 Maret 2022

- LVXX 0000

Utin Juraini Fardella

Kisi-Kisi Wawancara

Guru dan Siswa

No	Indikator	No Soal
1	Penerapan model pembelajaran	1,4
2	Peningkatan Hasil belajar	2
3	Respon terhadap model pembelajaran	3,5

Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Neger	ri 1 Keberak

Nama Guru : Tarmizi, S.Pd

Kelas : IV

1.	Bagaimanakah menurut pendapat bapak berkaitan dengan model mind
	Mapping yang diterapkan oleh peneliti kepada siswa kelas IV?
2.	Menurut pengamatan bapak apakah model mind mapping ini dapat
	meningkatkan hasil belajar siswa?

3.	Menurut bapak, apa saja kelebihan dan kekurangan yang bapak temukar
	dalam proses pembelajaran menggunakan model mind mapping yang
	diterapkan oleh peneliti?
4.	Menurut bapak, bagaimana cara yang baik untuk melaksanakan proses
т.	pembelajaran dikelas ? apakah dengan penerapan model pembelajaran bisa
	membantu dalam penyampaian materi di kelas?

5.	Adakah kritik dan saran serta masukan yang ingin bapak berikan kepada
	peneliti berkaitan dengan proses pembelajaran menggunkan model mind
	mapping?

Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Guru : Tarmizi, S.Pd

Kelas : IV

Bagaimanakah menurut pendapat bapak berkaitan dengan model mind
 Mapping yang diterapkan oleh peneliti kepada siswa kelas IV?

Narasumber: Menurut Saua model mind negering a delal

Narasumber: Menurut saya model mind mapping adalah Suatu model Pembelajaran Yang baru di terapkan di so Negeri 1 Keberak Ini. Model Mind mapping ini menutut saya cocok untuk di terapkan di sekolah ini karena Mengingat keterbatasan sarana dan Prasarana sekolah Dalam menerapkan berbagai model Pembelajaran Yang Lebih bervariasi.

2. Menurut pengamatan bapak apakah model mind mapping ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Narasumber: Menurut Saya Mind Mapping ini bisa Meningkat kan hasil belajar siswa, Ikarena dilihat dari Penerapannya Model Pembelajaran Ini dapat Meningkattan Minat dan rasa ketertarikan siswa terhadap materi yang diajarkan dengan model Mind mapping ini Selain itu Siswa terlihat Sangat Menikmati suasana selama

	proses Pembelasaran berlangsung.
	1
3.	Menurut bapak, apa saja kelebihan dan kekurangan yang bapak temukan
	dalam proses pembelajaran menggunakan model mind mapping yang
	diterapkan oleh peneliti?
	Marasumber: Kelebihannya adalah dulam Penerapan
	nya model ini mudah dipahami siswa, selain itu
	alat San bahan Yang digunakan mudah ditemukan
	Si sekitar siswa.
4,	Menurut bapak, bagaimana cara yang baik untuk melaksanakan proses
	pembelajaran dikelas ? apakah dengan penerapan model pembelajaran bisa
	membantu dalam penyampaian materi di kelas?
	Haracumber: Menurut Caya dalam Pelatsanaan Proses
	belajar mengajar di kelas hal yang paling Penting adalah
	bagaimana cara Kita Sebagai Seorang guru untung
	Membangun Suasana Yang Nyaman Sehingga Siswa
	merasa Senano dan nyaman Ketika belajar, salah
	Saturga dengan menerappan model tembelagaran yang

	Menarit Selerti yang Peneliti terapkan.
5.	Adakah kritik dan saran serta masukan yang ingin bapak berikan kepada
	peneliti berkaitan dengan proses pembelajaran menggunkan model mind
	mapping?
	Navasumber: Dalam Penyampaian materi sebagai calon
	guru harus bisa lebih Mengefekkitkan Ban Mengefisienkan
	waktu agar tujuan Pembelajaran bisa tercapaix.
	untuk Saran Sendiri Menurut 82142 Sebagai
	calon guru harus tetap banyak belajar karena
	tantangan Yang dihadapi dimasa Yang atan datang
	Semakint besur.

Nama Sekolah

Lembar Wawancara Siswa

: Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama	Siswa :	
Kelas	: Γ	V
1.	Apakah kamu menyuka	proses belajar mengajar menggunakan mode
	mind mapping yang diter	apkan oleh ibu pada saat belajar?
2.	Apakah selama proses p	embelajaran di kelas guru sering menggunakan
	model pembelajaran yang	belum pernah kalian ketahui sebelumnya?

3.	Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa
	yang kamu harapkan?
4.	Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind
	mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut
	berpengaruh terhadap hasil belajar mu?

5.	Menurut kamu apakah model Mind Mapping menarik untuk diterapkan
	ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Lembar Wawancara Siswa

: Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Sekolah

Nama	Siswa . C
Kelas	: IV
1.	Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan mode
	mind mapping yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?
	Marasumber: 19a, Saya Sangat menyukai belasar dengo
	model Mind mapping yang Ibu teraptan. Karena baru
	Pertama Kali ada guru yang mengalar dengan model
	mind mapping ini, dan Juga Model Ini Adak membuaj
	bosan ketika belajar di kelas.
	Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?
	Marasumber: Tidak, Ketika belasar guru kebih
	Sering Menyuruh Meminta Kami untuk Mencatat
	Materi di Papan tulis atau di butu Paket Sala.
ă	

	*
3.	Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa
	yang kamu harapkan?
	Marasumber: Belum, Karena Milai Saya Masih
	banyak yang rendah terutama pada mata Pelajaran
	IPA dan Matematika.
4.	Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind
	mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut
	berpengaruh terhadap hasil belajar mu?
	Narasumber: Saya merasa Senang Setelah belalar
	Menggunakan Model mind Mapping Yang ibu terapkan
	Karena bisa membangkitkan Semangat Saya Ketika

	sil helajar Saya, karena dengan belajar mengguratah
m	odel ini Saya lebih mudah memahami materi
y	ang di Sampaikan deh guru. Say
Ме	nurut kamu apakah model Mind Mapping menarik untuk diterapkan
ket	ika guru menjelaskan materi pembelajaran?
	ika guru menjelaskan materi pembelajaran? Urasumber: 19a, Karena di Sekoloh Kami, terutoma
M	and the second of the second s
Ma	arasumber: 14a, Karena di Sekoloh Kami, terutama
M.	arasumber: 14a, Karena di Sekoloh Kami, terutama Kelas guru Jarang Menggunakan Model PembelaJara
No de ye	arasumber: 1ya, Karena di Sekoloh Kami, terutama Kelas guru Jarang Menggunakan Model PembelaJan ang bervariasi, don Juga saya Merasa Model

Lembar Wawancara Siswa

: Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Sekolah

Nama	Siswa : FA
Kelas	; IV
1.	Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model
	mind mapping yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?
	Narosumber: 14a, saya Sangat Menyukai suasana dan
	Proses belajar yang menagunakan model mind mapping
	Yang Ibu terapkan Ketika Menyambaitan Materi di kelas
	
2.	Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan
	model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?
	Mara Sumber: Tidak, guru lebih Sering Memberikan
	catatan kepada kami, Setelah itu langgung meberikan
	Lugas. Schingga Kami Jarang Sekali Melihat guru
	Mengguna kan model Pembelajaran Yang baru

	terutama seperti yang ibu veriran. Model ming
	mapping ini baru Pertama kali diterapkan oleh
	Ibu di Kelas.
3.	Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa
	yang kamu harapkan?
	Mara Sumber: Saya merasa belum terlalu Puas dengan
	nilai yang saya dalpatkan, akan tetap hal itu
	la Sesuai dengan apa yang Saya Kersakan, dan
	iku merupakan Kesalahan diri Saya Sendiri. Karena
	Kurang Fokus Ketika guru menyampaikan materi,
	tidak belajar dirumah atau tidak mengulang Kembali
	Pelasaran dirumah.
4.	Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind
	mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut
	berpengaruh terhadap hasil belajar mu?
	Marasumber: Saya merasa senang belasar menggunatan
	moder mind mapping ini, karena baru Pertama kali
	belagar menggunakan model Seperti ini.

Saya rasa Setelah belasar menggunakan model Mind mapping ini Sangat berpergaruh terhadap hasil belasar Saya, karena Saya Sangat tertarik belasar dengan Model Mind mapping.

5. Menurut kamu apakah model Mind Mapping menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narassumber: 14a, Menurut Saya Model Mind Mapping ini Sangat Menarik untuk diterapkan olch guru Ketika be Menyampaikan materi Saat Proses belajar di Kelas, karena Model ini Sangat Menarik bagi Saya dan teman-teman dan Juga model it contoh dari mind mapping yang kami buat bisa dipadikan Sebagai Catatan Maferi Untuk belajar.

Lembar Wawancara Siswa

: Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Sekolah

Nama	Siswa : GMA
Kelas	: IV
1.	Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model
	mind mapping yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?
	Marasumber: 19a, Saya Sangat suko dengan Proses
	belaja Ketika Ibu Menggunakan mode mind mapping.
	Saya Suga Sangat Buto dengan Suasana belajar
	Ketita Menggunator Model Mind Mapping. Saya
	Merasa Santai, tapi terkodang serius Ketika
	belajar Menggunatan Mind mapping.
2.	Apakah selaha proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan
	model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?
	Marasumber: Saya rasa Selama Ini Proses Pembelajaran
	dikelas guru selalu Memberikan materi dengan
	Memberikan catatan dan Setelah itu Kami langsung
	di berikan tugas Untuk di Kerjakan. Jadi guru

**	Selama Ini Jarang Menggunakan Model-Model Welayar Seta Selain Yang Sering digunakan Rada Umumnya
	selan gang sering a guidean laca ununinga
	yang diterapkan & Kelas.
22	
**	
. N	Menurut kantu-apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa
у	ang kamu harapkan?
1	larasumber: Saya ta merasa belum terlalu Puas
0	dengan hasil belajar atau nilai Saya terutapa Pada
17	nata Pelajaran 184 dan Matematika bu, Karena
b	elum Sesuai dengan ara yang saya harapkan.
12	
0.0	
551	
. A	pa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind
n	napping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut
ь	erpengaruh terhadap hasil belajar mu?
1	tarasumber: Saya Merasa Sangat Senang belajar
Y	Menggunakan Model Mind mapping Yang ibu teraptan,
V	Forena Saya baru Pertama kali menggunakan model

Mind Mapping Ini bu. Selain Karena Asik contoh dari Mind Mapping Yang Sabya buat Juga bisa di Jadikan Catatan Materi Yang Sangat berguna bagi Saya bu. Saya Merasa Juga bahwa belajar dengan model mind Mapping ini Sangat berpengaruh terhadap nilai Saya agar bisa Tebih baik lagi.

5. Menurut kamu apakah model Mind Mapping menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narasumber: 1ya, Menurut saya Model Mind Mapping ini Sangat Menarik untuk bisa diterapkan di kelas. Karena dengan Menogunakan model Mind Mapping Yang disertai Contoh bisa membuat saya dan temanteman di Kelas Merasa Mudah mengerti materi Yang di sampai kan.

Lembar Wawancara Siswa

: Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Sekolah

Nama	Siswa : DJW
Kelas	: IV
1.	Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model
	mind mapping yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?
	Mara sumber: 14a, Saya Suka dengan cara ibu
	Mengalar. Saya Juga Sangat tertarip Sangan
	Model lembelalaran yang ibu terapkan Karena
	Ini Pengalaman Perdam saya belajar dengan
	Model Yring ibu terapkon.
2.	Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan
	model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?
	Marasumber: Tidak, Karena Selama ini Kami
	hanya Sering Mencatat dan Mengerjakan tugas
	Skriti Pada umumnya. Guru biasa nya Mencatat
	li Papan tuus lalu kami Juga Mencatat Materi

	gang yord Samraikan.
3.	Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa
	yang kamu harapkan?
	Narasumber: Saya Kurang Puas dengan hasil
	belajar Saya selama ini bu. Karena Baya Juga
	Overasa Kusang helajar, dan tidak Mengulang
	Pelajaran Kembali Si rumah.
	Pewawancara: Ara yang membuat Komu tidak
	Mengulang Kembali Pelajaran & rumah?
	Marogumber: Ketika Sudah Sampai di rumah Saya
	Merasa Malas dan tidak Paham dengan Materi
	Yang di Sampai kan guru, bu
4.	Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind
	mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut
	berpengaruh terhadap hasil belajar mu?
	Maragumber: Saya Merasa Sungat Senang. belajar
	dengan model Mind mapping yang Ibu terapkan.
	Saya Merasa lebih tertarik untuk belasar, dan

Saya Juga Merasa mudah Mengerti Materi Yang Ibu Sampaikan dengan contoh Mind Mapping. Menurut Saya Model Mind Mapping, bisa Memberitan Pengaruh Yang positif terhadap Nilai Saya, bu.

5. Menurut kamu apakah model Mind Mapping menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narasumber: Bogi Saya Model Mind Mapping
Ini Sangat Menarik bu, karena Ketika belajar
dengan Model Mind Mapping Saya Merasa lebih
leluasa untuk Menerapkan ide, senta bisa untuk
berdiskusi dengan baik bersama teman-teman.
Menurut Saya dengan membuat mind mapping Songat
Membantu untuk belajar, karena Mind Mapping bisa
disadikan catafan Materi yang bisa diselajari
kembali.

Lembar Wawancara Siswa

: Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Sekolah

Nama	Siswa : MC
Kelas	: IV
1.	Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model mind mapping yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar? Harasumber: 14a. Saya Sangat Menyukai Model Mind Mapping Yang ibu terapkan Ketika Menyampaikan
	Materi Kepada Kami. Model Ini Sangat Menyay
	Phraneaman intuk berajar di keras
2.	Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya? Narasumber: Selama ini guru Sering Menggunakan Model yang Sama ketika Mengajar bu, tetapi Selama ini Saat belajar Vami Sering Sekali
	disuruh men cotat oleh guru bu, sehingga

	Sering Merasa bosan ketika belajar di kelas.
	,
3.	Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa
	yang kamu harapkan?
	Marasumber: Baya merasa hasil belayar atau Milai
	Saya Selama ini belum Memuastan.
	Pewawancara: APa yang Menyebabkan hal tersebut?
	Narasumber: Saya rasa hal terse but berjedi
	Karena Saya Sendiri bu, yang belum maksimal
	dalam Memahami Materi, dan Says Jarang
	Sekali belajar Kembali Ketika Sudah di rumah.
4.	Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind
	mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut
	berpengaruh terhadap hasil belajar mu?
	Marasumber: Saya Merasa Sangat Senang buikarena
	Saya baru Pertama kali belajar dengan model yang
	Ibu gunakan. Saya Juga merasa mudah Paham

dengan Materi Yang disertai contoh ketika Ibu Memberi Kan Materi Kepada Kanni. Saya rasa Setelah belajar Menggunakan model mind mapping ini Sangat berpengaruh bahtan bisa meningkattan nilai Saya bu.

5. Menurut kamu apakah model Mind Mapping menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Mara (umber: 14a, Model Mind Mapping ini Sangat Menarik, dan Sangat cocok diterapkan di Sekolah Kami bu, Karena Model nya Mudah di Pahami dan Ketika Membuat contoh Mind Mapping alat dan bahan Mudah ditemukan dan Mind Mapping yang Budah Jadi bisa di Jadikan Sebagai catatan yang menarik untuk di Pelajati Kembali. Alalagi Jika Mind Mapping dibuat dengan Sangat Manarik.

PANDUAN DOKUMENTASI

Indikator	Aspek Yang Diamati	Hasil		Keterangan
		Pengamatan		
		Ada	Tidak	
Penerapan model	Silabus	$\sqrt{}$		
Mind Mapping	Rpp	$\sqrt{}$		
Peningkatan Hasil	Data Nilai Siswa	$\sqrt{}$		
Belajar Siswa	Jurnal Kegiatan		$\sqrt{}$	
Respon siswa	Daftar Hadir	$\sqrt{}$		
terhadap Model	Keaktifan siswa dikelas			
Mind Mapping				

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS 1

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeri Ku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeri Ku

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk	Bobot	No
Pelajaran			dan	soal	Soal
			tingkatan		
			Soal		
IPA	3.3 mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet,	Disajikan hasil pengamatan siswa mampu menyebutkan pengertian gaya	Pilihan Ganda (C1)	2	1 dan 10
	gaya gravitasi,dan gaya gesekan	Disajikan contoh gaya listrik, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C2)	1	2
		disajikan hasil pengamatan siswa mampu memahami pengertian gaya otot	Pilihan Ganda (C2)	1	3

	Disajikan contoh pengaplikasian gaya otot, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C3)	2	4 dan 5
	Disajikan contoh gaya magnet, siswa mampu menganalisis contoh perbedaan gaya magnet, dengan gaya listrik, gaya otot, dan gaya gravitasi dalam	Pilihan Ganda (C4)	1	6
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan seharihari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Disajikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menganalisis berupa perubahan benda yang disebabkan adanya gaya.	Pilihan Ganda (C4)	3	7,8,9

SOAL TES SIKLUS 1

Nama

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV (Empat)

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat!

- 1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....
 - a. Gaya c. Daya
 - b. Usaha d. Energi
- Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak.
 Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....
 - a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
 - b. Air menjadi panas ketika dimasak
 - c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
 - d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
- 3. Gaya bisa berupa....
 - a. Tarikan dan Dorongan
 - b. Sinar dan getaran
 - c. Cahaya dan suara
 - d. Energi dan tiupan
- 4. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....
 - a. Mesin c. Otot
 - b. Tarik d. Pegas
- 5. Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....
 - a. Mencuci piring
 - b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)

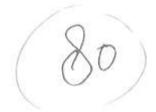
	d.	Mencuci piring		
6.	Pac	da saat kamu melempar bola bas	ket maka gaya yang kamu berikan ke	
	bol	la basket tersebut berupa gaya		
	a.	Pegas	c. Gesekan	
	b.	Tarikan	d. Dorongan	
7.	Ba	yu memukul kaleng bekas hi	ngga ringsek atau ronyok, hal ini	
	me	embuktikan bahwa gaya dapat		
	a.	Mengubah bentuk benda		
	b.	Mengubah arah benda		
	c.	Menggerakan benda		
	d.	Mengubah harga benda		
8.	Ke	ndaraan yang mogok dapat berge	erak apabila didorong. Dalam hal ini,	
	gay	ya dapat menyebabkan		
	a.	Bentuk benda berubah		
	b.	Benda bergerak lambat		
	c.	Benda tidak bergerak		
	d.	Benda diam menjadi bergerak		
9.	Be	nda dibawah ini yang tidak dapat	di tarik oleh magnet adalah	
	a.	Paku	c. Sendok logam	
	b.	Pensil	d. Penggaris besi	
10.	Bu	ah mangga yang jatuh dari pol	nonnya ke tanah di pengaruhi oleh	
	gaya			
	a.	Pegas	c. Magnet	
	b.	Gesek	d. Gravitasi Bumi	

c. Menjemur pakaian

Nama	Chris Tian

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam



PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat!

I.	Dorongan atau ta	ırikan yang	dapat	menyebabkan	benda	bergerak	atau	berubah	bentul
	disebut								

X Gaya

c. Daya

b. Usaha

- d. Energi
- Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....
 - Kayu menjadi abu ketika di bakar
 - b. Air menjadi panas ketika dimasak
 - Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
 - d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
- 3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin

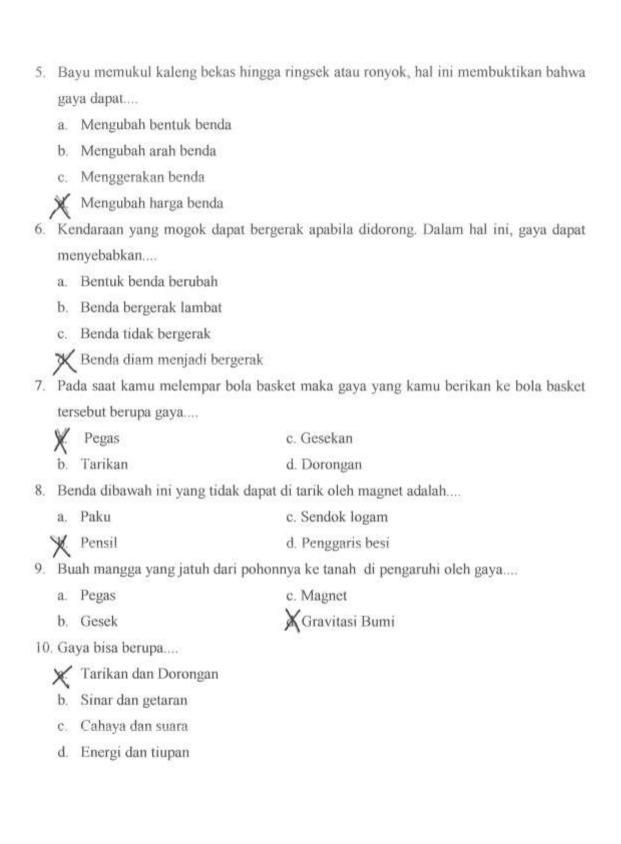
Oto

b. Tarik

- d. Pegas
- Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....
 - a. Mencuci piring

X Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)

- c. Menjemur pakaian
- d. Mencuci piring



Nama Desura June ta Winari

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam



PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat!

 Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

X Gaya

c. Daya

b. Usaha

- d. Energi
- Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....
 - a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
 - b. Air menjadi panas ketika dimasak
 - Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
 - d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
- 3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin

X Otot

b. Tarik

- d. Pegas
- Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....
 - a. Mencuci piring
 - Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)
 - c. Menjemur pakaian
 - d. Mencuci piring

5.	Ros	uu memukul kaleng bekas hi	ngga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa						
٥,	gaya dapat								
	1700	Mengubah bentuk benda							
	b.	Mengubah arah benda							
	C.	Menggerakan benda							
	×	Mengubah harga benda							
6.			pergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat						
		nyebabkan							
	a.	Bentuk benda berubah							
	X	Benda bergerak lambat							
	c.	Benda tidak bergerak							
		Benda diam menjadi bergera							
7.	Pac	da saat kamu melempar bola	basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket						
	ters	sebut berupa gaya							
	a.	Pegas	X Gesekan						
	b.	Tarikan	d. Dorongan						
8.	Ве	nda dibawah ini yang tidak d	apat di tarik oleh magnet adalah						
	a.	Paku	c. Sendok logam						
		Pensil	d. Penggaris besi						
9.	Bu	ah mangga yang jatuh dari p	ohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya						
	a.	Pegas	c. Magnet						
	b.	Gesek	Gravitasi Bumi						
10	Gaya bisa berupa								
	X	Tarikan dan Dorongan							
	b.	Sinar dan getaran							
	Ç.	Cahaya dan suara							
	d,	Energi dan tiupan							

Nama FajRul urifin

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam



PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat!

 Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

X Gaya

c. Daya

b. Usaha

- d. Energi
- Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....
 - Kayu menjadi abu ketika di bakar
 - b. Air menjadi panas ketika dimasak
 - X Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
 - d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
- 3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin

X Otot

b. Tarik

- d. Pegas
- Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....
 - Mencuci piring
 - b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)
 - c. Menjemur pakaian
 - d. Mencuci piring

5.	Ва	Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa						
	ga	ya dapat						
	a.	Mengubah bentuk benda						
	×	Mengubah arah benda						
	C.	Menggerakan benda						
	d.	Mengubah harga benda						
6.	Ke	endaraan yang mogok dapat b	pergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat					
	me	enyebabkan						
	a.	Bentuk benda berubah						
	×	Benda bergerak lambat						
	c,	Benda tidak bergerak						
	d.	Benda diam menjadi bergera	k					
7.	Pa	Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket						
	ter	tersebut berupa gaya						
	a.	Pegas	c. Gesekan					
	b.	Tarikan	Dorongan					
8.	Ве	Benda dibawah ini yang tidak dapat di tarik oleh magnet adalah						
	a.	Paku	c. Sendok logam					
	火	Pensil	d. Penggaris besi					
9.	Bu	ah mangga yang jatuh dari po	honnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya					
	a.	Pegas	Magnet					
	b.	Gesek	d. Gravitasi Bumi					
10	. Ga	ya bisa berupa						
	a.	. Tarikan dan Dorongan						
	×	Sinar dan getaran						
	C.	Cahaya dan suara						
	d.	Energi dan tiupan						

Nama : 6(Oria Mimvantia

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat!

1.	Dorongan atau	tarikan	yang	dapat	menyebabkan	benda	bergerak	atau	berubah	bentuk
	disebut									

GayaUsahaUsahaEnergi

- Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....
 - a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
 - b. Air menjadi panas ketika dimasak
 - c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
 - X Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
- 3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

- Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....
 - a. Mencuci piring

Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)

- c. Menjemur pakaian
- d. Mencuci piring



5. Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membukti			ingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa		
	ga	ya dapat			
	×	Mengubah bentuk benda			
	b.	Mengubah arah benda			
	C.	Menggerakan benda			
	d.	Mengubah harga benda			
6.	Kendaraan yang mogok dapat bergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat				
	me	nyebabkan			
	a.	Bentuk benda berubah			
	b.	Benda bergerak lambat			
	¢.	Benda tidak bergerak			
	×	Benda diam menjadi berger	ak		
7.	Pa	da saat kamu melempar bola	basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket		
	ter	sebut berupa gaya			
	a.	Pegas	c. Gesekan		
	×	Tarikan	d. Dorongan		
8.	Ве	nda dibawah ini yang tidak d	apat di tarik oleh magnet adalah		
	a.	Paku	c. Sendok logam		
	×	Pensil	d. Penggaris besi		
9.	Bu	ah mangga yang jatuh dari pe	ohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya		
	a.	Pegas	Magnet		
	b.	Gesek	d. Gravitasi Bumi		
10	Ga	ya bisa berupa			
	a.	Tarikan dan Dorongan			
	b.	Sinar dan getaran			
2	X	Cahaya dan suara			
	d.	Energi dan tiupan			

Nama : MEISI CON YUE

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam



PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat!

 Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

Gaya

c. Daya

b. Usaha

- d. Energi
- Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....
 - a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
 - b. Air menjadi panas ketika dimasak
 - ★ Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
 - d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
- Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....
 - a. Mesin

c. Otot

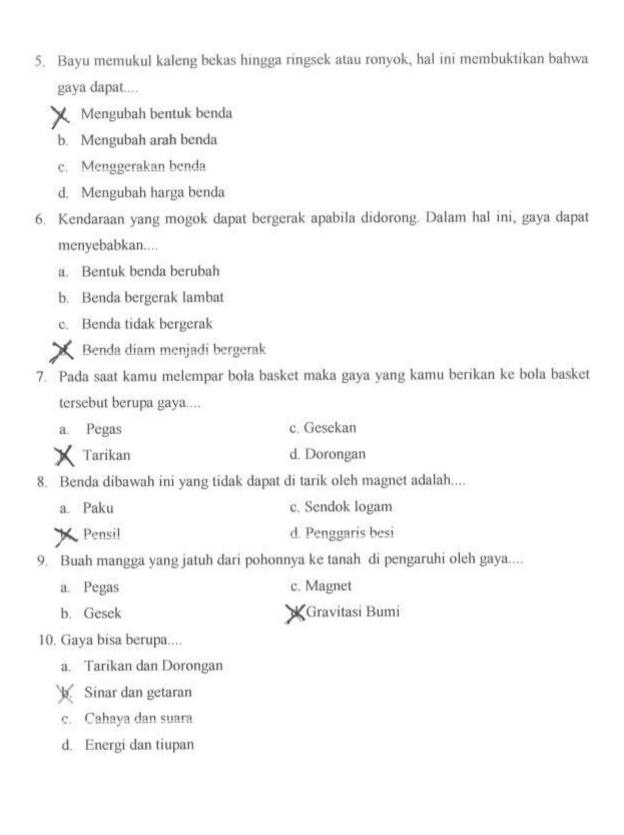
b. Tarik



- Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....
 - a. Mencuci piring
 - b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)

Menjemur pakaian

d. Mencuci piring



Lampiran 21

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1	A	В	С	D
2	A	В	С	D
3	A	В	С	D
4	A	В	C	D
5	A	В	С	D
6	A	В	C	D
7	A	В	C	D
8	A	В	С	D
9	A	В	C	D
10	A	В	С	D

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk	Bobot	No
Pelajaran			dan	soal	Soal
			tingkatan		
			Soal		
IPA	3.3 mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet,	Disajikan hasil pengamatan siswa mampu menyebutkan pengertian gaya	Pilihan Ganda (C1)	2	1 dan 7
	gaya gravitasi,dan gaya gesekan	Disajikan contoh gaya gesek, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C2)	1	2
		disajikan hasil pengamatan siswa mampu memahami pengertian dann alat untuk mengukur gaya	Pilihan Ganda (C2)	1	3
		Disajikan contoh pengaplikasian gaya otot, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C3)	2	4 dan 5

	Disajikan contoh gaya pegas, siswa mampu menganalisis contoh perbedaan gaya pegas, dengan gaya listrik, gaya otot, dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C4)	1	6
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari- hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Disajikan contoh gaya pegas, siswa mampu menganalisis contoh perbedaan gaya pegas, dengan gaya listrik, gaya otot, dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan Ganda (C4)	4	6,8,9

SOAL TES SIKLUS II

Nama :

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat!

- 1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut....
 - a. Daya

c. Energi

b. Gaya

- d. Kutukan
- 2. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah....
 - a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - d. Dua magnet yang berdekatan
- 3. Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah
 - a. Speedometer

c. Dinamometer

b. Meteran

- d. penggaris
- 4. Kipas angin yang semula diam ketika dialiri listrik maka akan berputar, hal itu membuktikan bahwa....
 - a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
- 5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada....
 - a. Kompor

c. Ketapel

b. Mobil

d. Kelereng

	ga	ya gravitasi, kecuali	
	a.	Berat benda	c. Luas permukaan benda
	b.	Bentuk benda	d. Harga benda
7.	Ke	emampuan melakukan usaha diseb	ut
	a.	Energi	c. Daya
	b.	Gaya	d. Kekuatan
8.	Pa	da zaman dahulu masyarakat men	nbuat api dengan cara
	a.	Menggesek-gesek air	
	b.	Menggosok telapak tangan	
	c.	Menggesekan dua batu	
	d.	Menggosok tubuh hewan	
9.	Bi	la penggaris plastik digosok-gos	sokan ke rambut yang kering, maka
	pe	nggaris tersebut dapat menari	k potongan-potongan kecil karena
	me	emiliki gaya	
	a.	Magnet	c. Pegas
	b.	Listrik	d. gravitasi
10.	. A	anak panah yang dilepaskaan dari	busurnya termasuk contoh gaya
	a.	Gaya gesek	c. Gaya gravitasi
	b.	Gaya pegas	d. Gaya magnet

6. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena

Nama		CHRISTIZA				
Kelas		: IV (Empat)	(100)			
Mata P	elajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam				
	NJUK: Berilah Tand Yang Paling Tepat!		atu Jawaban Di Antara A, B, C,			
1.	Semua bentuk tarikan	dan dorongan disebut				
	a. Daya	c. Energi				
1	X. Gaya	d. Kutukan				
		rupakan contoh gaya gesek ac	falah			
55%	X Ban mobil dan jal					
,	 b. Kipas angin dan te 					
	c. Buah kelapa jatuh					
	d. Dua magnet yang					
3						
٥.	Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah a. Speedometer X Dinamometer					
	b. Meteran	d penggaris	ter			
4.		jatuh kemudian pecah,hal itu	membuktikan bahwa			
7.			memourum omwa,			
	, ·	Gaya dapat mengubah bentuk benda				
	b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak					
	c. Gaya dapat mengubah arah benda					
-		Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam				
٥.	Contoh gaya pegas da	Ol Department				
	a. Kompor	X. Ketapel				
7.5	b. Mobil	d. Kelereng				
6.	Berikut ini adalah l gravitasi, kecuali	hal-hal yang mempengaruhi	gerak jatuh benda karena gaya			
	Berat benda	c. Luas permi	ukaan benda			
	 Bentuk benda 	X Harga bend				
		A 9	500			

7.	Ke	emampuan melakukan usaha disel	but
	a.	Energi	c. Daya
	X	Gaya	d. Kekuatan
8.	Pa	da zaman dahulu masyarakat mer	nbuat api dengan cara
	a,	Menggesek-gesek air	
	b.	Menggosok telapak tangan	
8	X	Menggesekan dua batu	
	d.	Menggosok tubuh hewan	
9,	Bil	la penggaris plastik digosok-go	sokan ke rambut yang kering, maka penggaris
	ter	sebut dapat menarik potongan-po	tongan kecil karena memiliki gaya
	X	Magnet	c. Pegas
	b.	Listrik	d. gravitasi
10.	Α	nak panah yang dilepaskaan dari	busurnya termasuk contoh gaya
	a.	Gaya gesek	c. Gaya gravitasi
)	X	Gaya pegas	d. Gaya magnet

Nama			Desvi	na	Julik	a v	vinari	
Kelas			: IV (Empa	t)				
Mata	Pela	jaran	: Ilmu Peng		Alam	(10	0)	
		UK: Berilah Tand ang Paling Tepat !) Pada	Salah Satu J	lawaban	Di Antara A, I	3, C,
1	Se	mua bentuk tarikan	dan dorong	an diseb	urt			
**		Daya	dan dorong	c. Ei				
	26	to text to the			utukan			
		M. Gaya d. Kutukan Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah						
-	2	Ban mobil dan jal		972	•	331		
	b. Kipas angin dan tembok							
		744 744 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16						
		Dua magnet yang berdekatan						
3		Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah						
		Speedometer			inamometer			
		Meteran		,	enggaris			
4.		ring yang dilempar	iatuh kemud			buktikar	bahwa	
			[일 성]도 1987년 - 1 - 1 1 1 1 1 1 1					
		Gaya dapat mengubah bentuk benda Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak						
		Gaya dapat memb			menjadi diam			
5.		ontoh gaya pegas da						
	a.	Kompor		ΝK	etapel			
		Mobil		100	elereng			
6.	Ве	erikut ini adalah	hal-hal yan	g memi	oengaruhi gera	ak jatuh	benda karena	gaya
		avitasi, kecuali	***************************************	•				
	a.	Berat benda		c. L	uas permukaar	ı benda		
	b.	Bentuk benda		DKH	arga benda			

7.	Ke	emampuan melakukan usaha dise	but
	a.	Energi	c. Daya
	×	Gaya	d. Kekuatan
8.	Pa	da zaman dahulu masyarakat mer	mbuat api dengan cara
	a.	Menggesek-gesek air	
	b.	Menggosok telapak tangan	
	×	Menggesekan dua batu	
	d.	Menggosok tubuh hewan	
9,	Bi	la penggaris plastik digosok-go	sokan ke rambut yang kering, maka penggaris
	ter	sebut dapat menarik potongan-po	tongan kecil karena memiliki gaya
	X	Magnet	c. Pegas
1	b.	Listrik	d. gravitasi
10.	Α	nak panah yang dilepaskaan dari	busurnya termasuk contoh gaya
	a.	Gaya gesek	c. Gaya gravitasi
	X	Gaya pegas	d. Gaya magnet
	N - 17		

Nama		Fairul arifin				
Kelas		: IV (Empat)	(90)			
Mata Pel	ajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam				
		la Silang (X) Pada Salah Satu Jawa	nban Di Antara A, B, C,			
Atau D 1	ang Paling Tepat					
1. Se	emua bentuk tarikan	dan dorongan disebut				
	Daya	c. Energi				
×	Gaya	d. Kutukan				
2. Di	ibawah ini yang mer	rupakan contoh gaya gesek adalah				
×	Ban mobil dan jala	an raya				
b.	Kipas angin dan te	embok				
c.	Buah kelapa jatuh	dan tanah				
d.	Dua magnet yang	berdekatan				
3. Al	at untuk mengukur	besar kecilnya gaya adalah				
	Speedometer	✗ Dinamometer				
b.	Meteran	d. penggaris				
4 Pi	ring yang dilempar j	atuh kemudian pecah,hal itu membukti	kan bahwa			
	Gaya dapat mengu					
b.	Gaya dapat membi	uat benda diam menjadi bergerak				
C.	Gaya dapat mengu					
d.	Gaya dapat membi	uat benda bergerak menjadi diam				
5. Co	Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada					
a.	Kompor	★ Ketapel				
Ь.	Mobil	d. Kelereng				
6. Be	rikut ini adalah h	al-hal yang mempengaruhi gerak ja	tuh benda karena gaya			

c. Luas permukaan benda

X Harga benda

gravitasi, kecuali.... a. Berat benda

Bentuk benda

7. Ke	emampuan melakukan usaha disel	but,
X	Energi	c. Daya
b.	Gaya	d. Kekuatan
8. Pa	da zaman dahulu masyarakat mer	nbuat api dengan cara
а.	Menggesek-gesek air	
b.	Menggosok telapak tangan	
×	Menggesekan dua batu	
d.	Menggosok tubuh hewan	
9. Bi	la penggaris plastik digosok-go	sokan ke rambut yang kering, maka penggaris
ter	sebut dapat menarik potongan-po	otongan kecil karena memiliki gaya
×	Magnet	c. Pegas
b.	Listrik	d. gravitasi
10. A	anak panah yang dilepaskaan dari	busurnya termasuk contoh gaya
a.	Gaya gesek	c. Gaya gravitasi
×	Gaya pegas	d. Gaya magnet
,		

								/	7+
Nama			610ria	mimi antico	t)(
Kelas			: IV (Empat)						
Mata Pelajaran : Ilmu Peng			: Ilmu Penge	getahuan Alam					
		UK: Berilah Tanda ang Paling Tepat!	a Silang (X)	Pada Salah Sa	tu Jawal	oan l	Di Ant	ara A, l	в, с,
Atau	<i>D</i> 1	ang ranng repat.							
1	Se	mua bentuk tarikan	dan dorongan	disebut					
**		Daya		c. Energi					
9		Gaya		d. Kutukan					
		bawah ini yang mer	upakan conto		ılah				
	X Ban mobil dan jalan raya ✓ Ban mobil dan jalan raya								
	b. Kipas angin dan tembok								
	c. Buah kelapa jatuh dan tanah								
	d. Dua magnet yang berdekatan								
3.		Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah							
	a.	Speedometer		X Dinamomete	er				
	Ъ.	Meteran		d. penggaris					
4.	Pi	ring yang dilempar	atuh kemudi:	an pecah,hal itu n	nembukti	kan l	bahwa	100	
	X Gaya dapat mengubah bentuk benda								
	 b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak 								
	c. Gaya dapat mengubah arah benda								
	d.	d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam							
5.	Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada								
	a.	Kompor		c. Ketapel					
	Ъ,	Mobil	94	K Kelereng					
6.	В	erikut ini adalah l	nal-hal yang	mempengaruhi	gerak ja	tuh	benda	karena	gaya
	gr	avitasi, kecuali							
	a.	Berat benda		c. Luas permu	kaan bend	da			
	b	Bentuk benda		Harga bend	a				

1.	Kemampuan melakukan usana disebut						
	a.	Energi	c. Daya				
	b.	Gaya	★ Kekuatan				
8.	Pada zaman dahulu masyarakat membuat api dengan cara						
	8.	Menggesek-gesek air					
	b.	Menggosok telapak tangan					
1	×	Menggesekan dua batu					
	d.	Menggosok tubuh hewan					
9.	Bila penggaris plastik digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris						
	ter	sebut dapat menarik potongan-po	otongan kecil karena memiliki gaya				
	×	Magnet	c. Pegas				
	b.	Listrik	d. gravitasi				
10	. A	nak panah yang dilepaskaan dari	busurnya termasuk contoh gaya				
	×	Gaya gesek	c. Gaya gravitasi				
1	b.	Gaya pegas	d. Gaya magnet				

		10 10						
Nama		MEISIL	canyuti		(03)			
Kelas		: IV (Empat)			(60)			
Mata Pelajaran		: Ilmu Pengeta						
PETU	NJUK: Berilah Tano	la Silang (X) P	'ada Salah Satu Ja	ıwaban Di An	tara A, B, C,			
	Yang Paling Tepat							
1.	Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut							
	a. Daya		c. Energî					
3	⋉ Gaya		d. Kutukan					
2.	Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah							
	Ban mobil dan jalan raya							
	. Kipas angin dan tembok							
	: Buah kelapa jatuh dan tanah							
	L. Dua magnet yang berdekatan							
3.	Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah							
	a. Speedometer		Dinamometer					
	b. Meteran	A15	d. penggaris					
4	Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah,hal itu membuktikan bahwa							
	← Gaya dapat mengubah bentuk benda							
	. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak							
	. Gaya dapat mengubah arah benda							
	d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam							
5.	Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada							
	a. Kompor)	Ketapel					
4	b Mobil	177	d. Kelereng					
6.	Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya							
	gravitasi, kecuali							
	Berat benda		c. Luas permukaan b	oenda				
,	b. Bentuk benda		d. Harga benda					

/. Kemampuan melakuka	in usana disebut
X Energi	c. Daya
b. Gaya	d. Kekuatan
8. Pada zaman dahulu ma	syarakat membuat api dengan cara
a. Menggesek-gesek	air
b. Menggosok telapal	k tangan
Menggesekan dua	batu
d. Menggosok tubuh	hewan
9. Bila penggaris plastil	k digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris
tersebut dapat menarik	potongan-potongan kecil karena memiliki gaya
★ Magnet	c. Pegas
b. Listrik	d. gravitasi
10. Anak panah yang dile	epaskaan dari busurnya termasuk contoh gaya
a. Gaya gesek	Gaya gravitasi
★ Gaya pegas	d. Gaya magnet
are v	

Lampiran 24

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1	A	В	С	D
2	A	В	С	D
3	A	В	С	D
4	A	В	С	D
5	A	В	С	D
6	A	В	С	D
7	A	В	С	D
8	A	В	С	D
9	A	В	С	D
10	A	В	С	D

Lampiran 25

Rubrik Penilaian Pengetahuan Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
2	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
3	1	Siswa menjawab soal dengan bena
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
4	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
5	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
6	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
7	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
8	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
9	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
10	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah

$$Nilai = \frac{\textit{jumlah skor benar}}{10} \times 100$$

Lampiran 26

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS I

Nama :

:

Kelas

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan				
Jawab	baik				
	b. Menerima resiko dari tindakan yang				
	dilakukan				
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang				
	lain tanpa bukti yang akurat				
	d. Mengembalikan ketika meminjam				
	barang teman				
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang				
	diberikan dengan model <i>Mind</i>				
	Mapping secara mandiri				
	b. Mampu melaksanakan tugas yang				
	diberikan secara individu tanpa				
	bantuan orang lain				
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar				
	sendiri				
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman				
	saat mengerjakan tugas yang				
	diberikan				
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik				
	dalam menyelesaikan tugas kelompok				

	b.	Mampu menyelesaikan tugas sesuai		
		dengan kesepakatan bersama		
	c.	Bersedia membantu teman lain tanpa		
		banyak alasan		
	d.	Mampu mencari jalan untuk		
		mengatasi perbedaan pendapat antara		
		anggota kelompok		
Rasa ingin tahu	0	Signed cololy manuninkan race incin		_
Rasa mgm tanu	a.	Siswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten		
		tanu dan sudan konsisten		
	b.	Siswa selalu bertanya kepada guru		
		jika ada materi yang belum dipahami		
	c.	Siswa bisa berdiskusi dengan teman		_
		jika kurang memahami materi pada		
		saat mengerjakan tugas kelompok		
	d.	Siswa berani berpendapat, bertanya,		
		dan menjawab pertanyaan		

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS I

Nama

: Christian

Kelas

:\V

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	V			
Jawab	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 		~		
	 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 		V		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman		~		
Mandiri	 Mampu memahami materi yang diberikan dengan model Mind Mapping secara mandiri 		~		
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 	~			
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	×<	3		
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan		~		
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	~			
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 	V			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		V		

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama

: Desvina Juwita Winari

Kelas

:W

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik		V		
Jawab	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 		V		
	 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 		/		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman		/		
Mandiri	Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri		~		
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 		/		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	/			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan			/	
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok			~	
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 		~		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan			~	

	 d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok 	
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	
	 Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami 	
	 Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok 	
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS I

Nama : Fasrul Aritin

Kelas : \V

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik		V	•	
Jawab	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 		V		
	 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 		V	e:	
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	~			
Mandiri	Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri				
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 	~			
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri		~		
	 Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan 	V			
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok			V	
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 		/		
	 Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan 			~	

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	V
	 Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami 	
	 Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok 	\
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	V

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama

: Gloria Mimi Antica

Kelas

:11

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	 a. Melaksanakan tugas individu dengan baik 		1		
Jawab	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 		~		
	 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 	,			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman		/		
Mandiri	Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri		~	,	
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 				
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	/			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan			~	•
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok		/		
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 		~		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan			V	

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS I

Nama

:Meisil Cahyuti

Kelas

: \٧

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik		V		
	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 		~		
	 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 			/	
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	/			
Mandiri	Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri			/	
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 		/		
	 c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri 	V			
	 Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan 			~	
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok		V		
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 		V		
	 Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan 			/	

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	V
	 Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami 	
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	1

Lampiran 27

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan				
Jawab	baik				
	b. Menerima resiko dari tindakan yang				
	dilakukan				
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang				
	lain tanpa bukti yang akurat				
	d. Mengembalikan ketika meminjam				
	barang teman				
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang				
	diberikan dengan model <i>Mind</i>				
	Mapping secara mandiri				
	b. Mampu melaksanakan tugas yang				
	diberikan secara individu tanpa				
	bantuan orang lain				
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar				
	sendiri				
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman				
	saat mengerjakan tugas yang				
	diberikan				
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik				
	dalam menyelesaikan tugas kelompok				

	b.	Mampu menyelesaikan tugas sesuai		
		dengan kesepakatan bersama		
	c.	Bersedia membantu teman lain tanpa		
		banyak alasan		
	d.	Mampu mencari jalan untuk		
		mengatasi perbedaan pendapat antara		
		anggota kelompok		
D :		6: 11		
Rasa ingin tahu	a.	Siswa selalu menunjukan rasa ingin		
		tahu dan sudah konsisten		
	b.	Siswa selalu bertanya kepada guru		
		jika ada materi yang belum dipahami		
	c.	Siswa bisa berdiskusi dengan teman		
		jika kurang memahami materi pada		
		saat mengerjakan tugas kelompok		
	d.	Siswa berani berpendapat, bertanya,		
		dan menjawab pertanyaan		

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS II

Nama

: Christian :虹

Kelas

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	/			
	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 		8		
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	/			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	~			
Mandiri	Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri	~			
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 	~	y		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	V			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	~	V		
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	/			
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 	V			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan	V			

	d. Mampu mencari jalan untuk mengata perbedaan pendapat antara anggo kelompok	
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tal dan sudah konsisten	hu 🗸
	 Siswa selalu bertanya kepada guru jil ada materi yang belum dipahami 	ka 🗸
	 Siswa bisa berdiskusi dengan teman jil kurang memahami materi pada sa mengerjakan tugas kelompok 	
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, da menjawab pertanyaan	an

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

Nama

: Desvina Juwitz Whari

Kelas

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	V			
Jawab	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 	~			
	 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 	V			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	~	,		
Mandiri	 Mampu memahami materi yang diberikan dengan model Mind Mapping secara mandiri 	/	,		
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 		~	,	
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	V	•		
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan		/	1	
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	/			
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 	~			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan	1			

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS II

Nama : Fagrus Arifin

Kelas :

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	~			
	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 	/	,		
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	1			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	~	,		
Mandiri	 Mampu memahami materi yang diberikan dengan model Mind Mapping secara mandiri 	/	,		
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 		V	,	
-	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	/			
	 Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan 	V	-		
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	V			
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 	V	1		
	 Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan 	V			

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatas perbedaan pendapat antara anggot kelompok	2.7	_	
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahi dan sudah konsisten	· V		
	 Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami 	1 V		
	 Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saa mengerjakan tugas kelompok 	1		
	 d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dar menjawab pertanyaan 	1	~	

Rubrik Penilaian Sikap SIKLUS II

Nama : Gloria Mimi Antica

Kelas : W

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	~			
Jawab	 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 	~			
	 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 	/	,		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	~			
Mandiri	 Mampu memahami materi yang diberikan dengan model Mind Mapping secara mandiri 	/			
	 Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain 		~	,	
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	V			
	 Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan 	V			
Gotong royong	Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	~	,		
	 Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama 	~			
	 Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan 		~		

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	
Rasa ingin tahu	Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

: Meisil cahyuti : IV Nama

Kelas

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	V			
Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model Mind Mapping secara mandiri b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama c. Bersedia membantu teman lain tanpa	V	,		
		V	,		
		/			
Mandiri	dengan model Mind Mapping secara		J	,	
	diberikan secara individu tanpa bantuan		~	/	
		/	,		
	10 March 10		~	/	
Gotong royong			/		
		~	1		
	 Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan 		/		

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	

Lampiran 28

Rubrik Penilaian Keterampilan SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		Sk	cor	
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>				
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>mind mapping</i>				
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>				
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>				
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind</i> mapping dengan benar				
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat <i>mind mapping</i> baik				

SIKLUS I

Nama

: Ghir Christian

Kelas

: \V'

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor				
			4	3	2	1	
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping		~			
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas mind mapping		/			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>			1		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind</i> <i>mapping</i>		V			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		V	,		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat mind mapping baik		V			

SIKLUS I

Nama

: Desvina Juwita Winari

Kelas

: IV

Petunjuk pengisian

: Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada

saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		Sk	or	
		-	4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	V			
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas mind mapping		V		
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>		/		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind</i> <i>mapping</i>			V	
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		V		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat mind mapping baik		V		

SIKLUS I

Nama

: Fajrul Arifin

Kelas

: W

Petunjuk pengisian

: Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Tahapan Indikator	Skor				
			4	3	2	1	
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	/				
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas mind mapping		/			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>		/			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang mind mapping			~		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		~	,		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat mind mapping baik		~			

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapal}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

SIKLUS I

Nama

: Gloria Mimi Antica

Kelas

: \V

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor					
			4	3	2	1		
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	~					
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas mind mapping		V				
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>		/				
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang mind mapping		V	/			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		/				
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat mind mapping baik		1				

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

SIKLUS I

Nama

: Meisil Cahyuti

Kelas

: \V

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		Sk	or	
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	V			
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas mind mapping		~		
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas mind mapping		V		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind</i> <i>mapping</i>		~	,	
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		/		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat mind mapping baik		V		

Nilai akhir : Jumlah skor yang dicapai × 100

Lampiran 29

Rubrik Penilaian Keterampilan SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		Sk	cor	
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan				
		untuk membuat mind mapping				
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah				
		kertas Mind Mapping				
		Siswa membuat cabang dari pola				
		yang sudah dibuat ditengah kertas				
		mind mapping				
		Siswa mengembangkan pola dan				
		cabang-cabang mind mapping				
		Siswa mampu mengikuti kegiatan				
		yang guru lakukan terlebih dahulu				
		yaitu membuat mind mapping				
		dengan benar				
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam				
		membuat mind mapping baik				

Rubrik Penilaian Keterampilan SIKLUS II

Nama

: Christian

Kelas

: \V

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		SI	cor	
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	V			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind</i> <i>Mapping</i>	/			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>	~	,		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang mind mapping	V			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	/			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat mind mapping baik		V		

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

SIKLUS II

Nama : Desvina Duwita Winari

Kelas : \(\nabla \)

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		SI	cor	
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	V			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind</i> <i>Mapping</i>	V			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>	/			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang mind mapping	~			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	V			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat mind mapping baik	V			

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama

: Falrul Arifin

Kelas

: W

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		Sk	or	
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	~			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas Mind Mapping	V			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>	V			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang mind mapping	-	V		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	~			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat mind mapping baik	/			

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama

:Gloria Mimi Antica

Kelas

: 1

Petunjuk pengisian

: Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada

saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan

tanda checklist ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		Sk	or	
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	V			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind</i> <i>Mapping</i>	~			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>	/			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang mind mapping		/		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	~			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat mind mapping baik	/			

Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama

: Meisil cahyuti

Kelas

:14

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator		SI	cor	
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat mind mapping	V			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas Mind Mapping	~			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind</i> <i>mapping</i>	V			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang mind mapping	V			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	V	•		
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik	V			

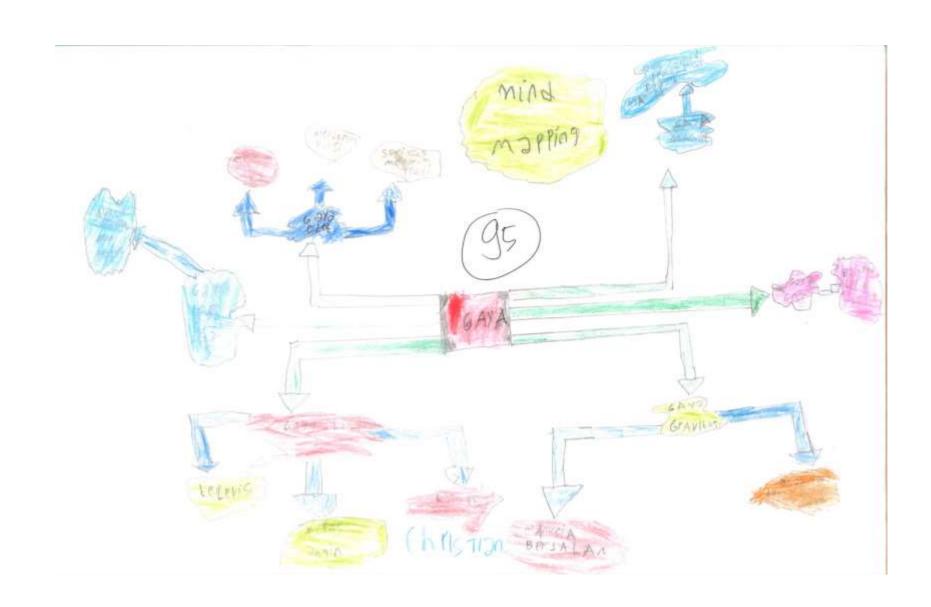
Nilai akhir : $\frac{\textit{Jumlah skor yang dicapai}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

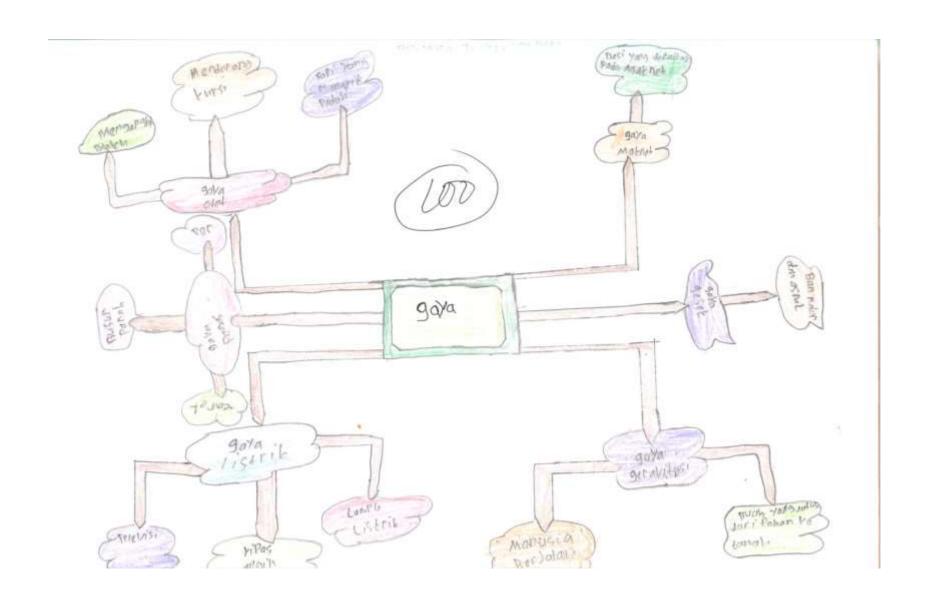
Lampiran 30

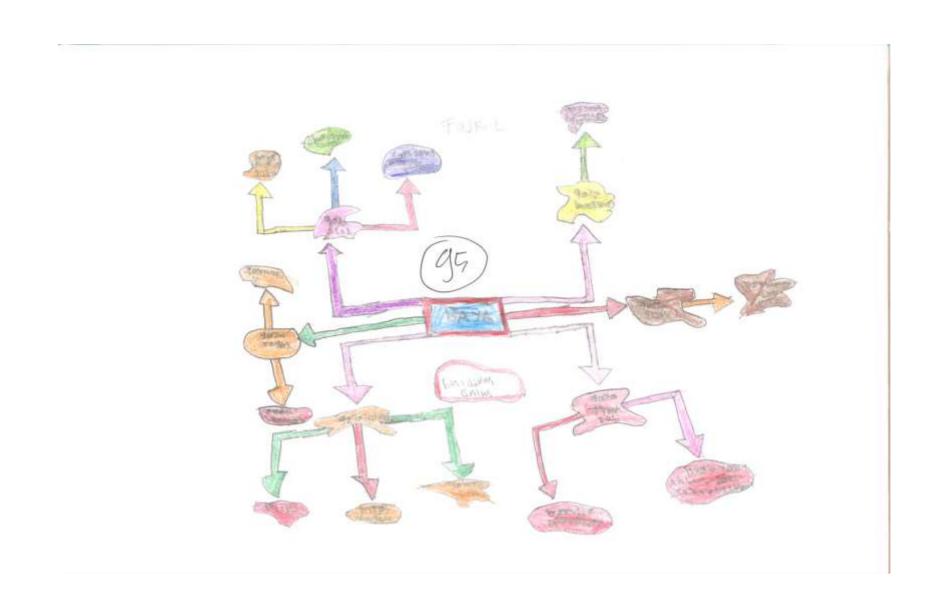
Rubrik Penilaian Tugas *Mind Mapping*

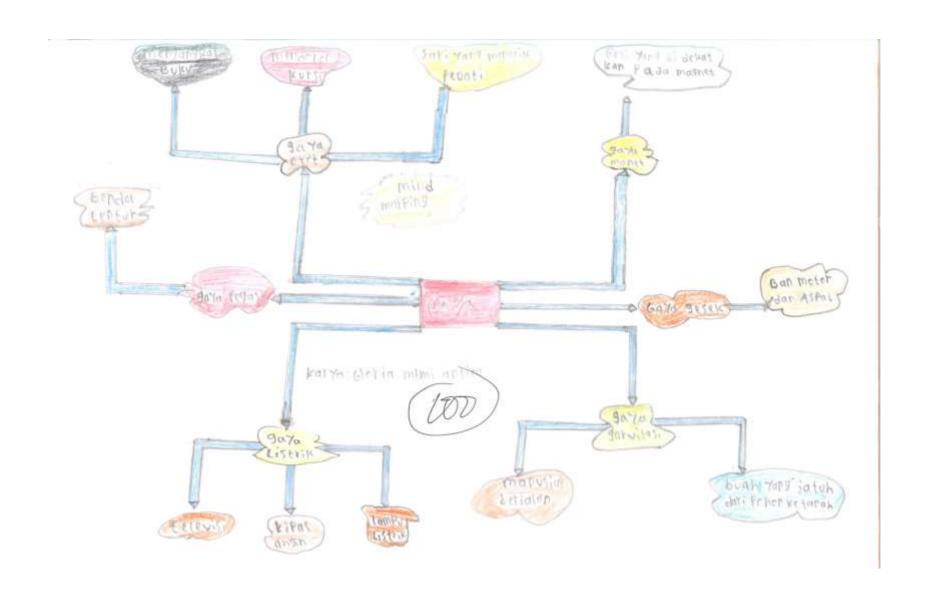
indikator	Sangat baik 5	Baik 4	Cukup 3	Kurang 2	Sangat kurang 1
Mengguna kan gambar atau simbol	Mind mapping dibuat mengguna kan gambar atau simbol dengan sesuai dan	Mind mapping dibuat mengguna kan gambar atau simbol dengan sesuai	Sebagian Mind mapping dibuat mengguna kan gambar atau simbol	Mind mapping kurang dibuat mengguna kan gambar atau simbol	Mind mapping dibuat tidak mengguna kan gambar atau simbol
Mengguna kan warna	bagus Mind mapping dibuat dengan mengguna kan warna yan berbeda pada setiap cabang	Mind mapping dibuat dengan mengguna kan warna yan berbeda namun tidak semua cabang	Mind mapping dibuat hanya mengguna kan satu warna pada setiap cabang	Hanya sebagian Mind mapping dibuat dengan mengguna kan warna	Mind mapping dibuat tidak mengguna kan warna
Kata kunci	Mind mapping dibuat dengan kata kunci yang tepat dan jelas	Mind mapping dibuat dengan kata kunci yang tepat namun tidak terlalu jelas	Mind mapping dibuat dengan kata kunci namun tidak tepat dan tidak jelas	Hanya sebagian Mind mapping dibuat dengan kata kunci	Mind mapping tidak dibuat dengan kata kunci yang tepat dan jelas
Garis hubung	Mind mapping dibuat dengan	Mind mapping dibuat degan	Mind mapping dibuat degan	Hanya sebagian <i>Mind</i> mapping	Mind mapping dibuat tidak

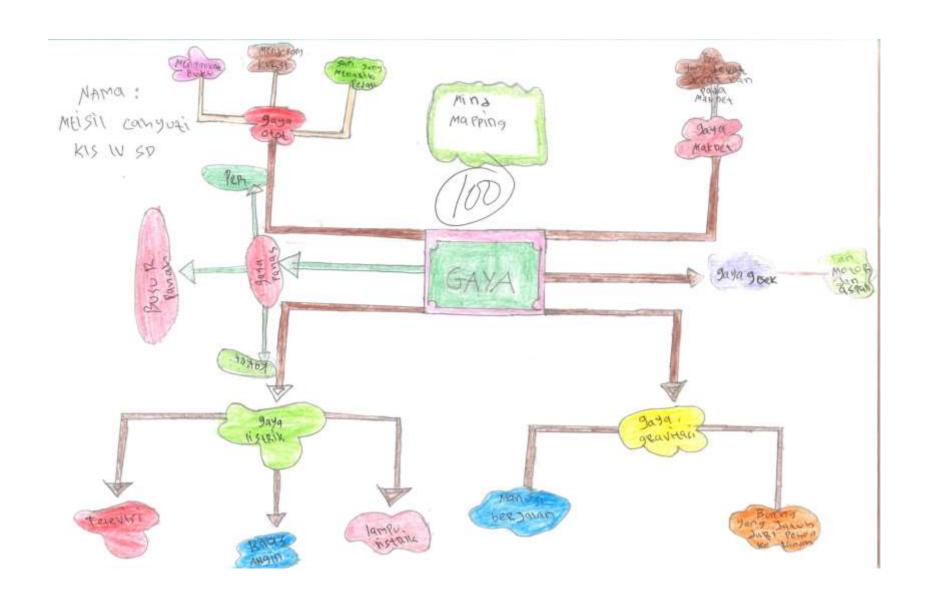
	mengguna	mengguna	mengguna	dibuat	mengguna
	kan garis	kan garis	kan garis	degan	kan garis
	hubung	hubung	hubung	mengguna	hubung
	yang tepat	yang tepat	namun	kan garis	yang tepat
	dan jelas	namun	tidak tepat	hubung	dan jelas
		tidak	dan tidak		
		terlalu	jelas		
		jelas			
Hubungan	Mind	Mind	Mind	Hanya	Mind
cabang	mapping	mapping	mapping	sebagian	mapping
dengan	dibuat	dibuat	dibuat	Mind	dibuat
pusat	dengan	dengan	dengan	mapping	tidak
	mengguna	mengguna	mengguna	dibuat	mengguna
	kan	kan	kan	dengan	kan
	hubungan	hubungan	hubungan	mengguna	hubungan
	cabang	cabang	cabang	kan	cabang
	dengan	dengan	dengan	hubungan	dengan
	pusat yang	pusat yang	pusat	cabang	pusat yang
	tepat dan	tepat	namun	dengan	tepat dan
	jelas.	namun	tidak tepat	pusat.	jelas
		tidak	dan tidak		
		terlalu	jelas		
		jelas			











DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak, Kecamatan Belimbing Hulu, Kabupaten Melawi



Penyerahan Surat Penelitian Kepada Pihak Sekolah





Kegiatan Pembelajaran Menggunakan model Mind Mapping













Daftar Hadir Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022

1						7	51	AFTA O NEC UN PE	ZERT	KEI	HER.	VK.	22												
	1	NOMOR	NAMES SISSES	4									Bulan .	.Tu	T	103			-	_	-		at		
	5780	TE NISN/NIS	The state of the state of	1/2	-	-	WI.																		
					10		ant.	EL - I		F 10 F	-	10	Sust	113	Laure	pil.									
	+ 1	2124663549/139		100	10	-4	-114		8 7	17	9 10	14	100			13	1 15	20 1'y			1 26	27 3	8 29	260	32
	- (3)		4 Andièse Samure and Phrishian	1	1		2 .	-	-	No.	15		21		-	150	1	+	76		10		1	-	
	- 3	A120876176 / 136	Art Kandhan	12	12		os -		-	N.	-	-	-					* 1		14			-	-	1
		WAT2582062 / X37	Christian	11	U		-	-	-	41	1:	- Barrier		1	-	16	-	20	- 14			2.	1 (41	- 0.1	
	. (E)	0120107209 / 1371	Clarar Restu Winna	1	150			-		NI-	_	1	1			71				-	-	4 7		-	10
		03124830071170	Deserted Sewing Winary	F	V		- 19	4-1	-	4					-	-	35	+1		-			100		4
	2	0121279482 / 3374	Edelity a feedin	100	Ť			+++	-		+	*		7	10.	3				-	-	- 1		7	
		0329011689/1381	Factly Davian		1			++		XI.	-	4		- 2	-	3	-11	3	10			2.	-	-	
3	. 12	U182686552/1872	Ferni Venne	1	to				-	1	1:		N	- 4				16		1	-	- 4		150	0.1
	30	0137790364/3375	Clorie Minu Antice	110	0	-		-	-	4	-	-	_		1	4	-	40			-	+ -		-	14
- 9	31	0123784499/2381	ACIencia Vierti	1	V			1 1				•			15	200	13	2				-		9	112
- 4	12	0119962010/1376	Fran Oghy Mulca	1 1	0		- 3	+	-	4-	-		9	- 4		3	. 5		+	4	140	2 1	20		
	11	0124921200/1416	Khalifah Syana	0	101				-	4	1	6		3	-	1	10	1.5	5				100	10	
+	14	2113919806/1365	Kinta Francia	1 10	i di			1		1)	-	-	-	-	+	4	1			100		100	100	1	112
	25	0120125700/1878	(Konmala Jahira	P	×	0.1		-	-	/ +		-	-	-		4	9 (5)				4	0.1	1	10	
	3.9	D114959171/1344	MARENTA WIRDIA		×	-			-	4+	8.1	-	24	- 4	-	-	1/6			4			-	10	
	13	0122036072/1366	Marsiana Pana	10	O			+	-	2		-		-	-	1	1	-				90		100	1
	18	0123060163/1384	Meinil Calvori	P	Č	10		+	\rightarrow	4		-	-			- 4()	15	1-	4			-		15	
	19	O129340408 / 1363	Mitting Atolia Batrieva	middle to the country	겅	- 1			-	-	1	4			-	4	110	+			-		6 6		
		9120999195/1979	Magmar Dram Remarkson	1	0	-	10	-	1	11	+	_	54			CONTRACTOR OF THE PERSON NAMED IN		-	- 9		15	1	+ 1	-	1
2		0134900127/3415	Novi Walrums	10	1	-		-	+	-	-		-		-	4	9	-				- 1	- 7	100	
1			PETRUS PRIO	1 1	-			1	1	1	-	-				*					1	-		12	0 00
1			KEVAN	1 1	×	-		1-1	-	2		-		1/3	1			50		III DANIII			e 7		
1				12	-	. 0			-	N	(0)			+4	197		38 8 22	A				100		15	
- 73	20 1	0129642764/1182	Vonca Safartani	12.00	10	200	18.4	100	12. 1	U		-		100		4.5	- L	100		-		_	-	-	-

				7								RA 021,		22																		
000000	NAMA SISWA	1/2		ī	ī		Т	Т	T		ī	П	ī	Bul	an.	Ses	ten	nbe	۲			-		T								1
NOMER		100		=	-	-	-					=					Tax	NEE						=					-			
LEST SISN/NIS			11	2	3	4	1.5	I/w	12	1 10	19	120	11	12	13	15	15			nin	9 3	12	122	21	24	25	26	22 3	28 2	5	30 3	1
	o Ahmad Azril Samuso	1.1					1	10	1	4	1	DA0	16	1	4	100	_		-					IE.	20	2	1			9	9 4	
1 (01.18063543 / 138		1	-				Ħ		1	190		-			-		-		- 1		16		1	TE.	100	-	П	+	-	-3	-	
2 0123205417/134	Control of the Contro	1				DA	Ħ	100	1	1	13	-	108	ΠÜ		100	100	1	6 9	311		4 3		-		(3)				E	2 1	-1
3 0120976L76/136		L			4.		Ħ		100	100	1	100	蘐		3	-3	Ð.	-	20	38	100	11/2		III.	100	(4)	8.70	4		-	0	
# PERFER 2062 / 137	The second second second second					10	Ħ	100	13	40	1114	100	100		4	a		6	-10	-3 5	1 S	9	110	18	1	-	こうしゅう こうしゅう こうしゅう こうしゅう こうしゅう こうしゅう こうしゅう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅう	100		65		20
6 11329107895/137	Control of the Contro	1 1		a	100	1	m	100	Tion I	191	10		ю	ш	10	100	100		911 B	-91 11	000	1	9 (3	3 15	10	100	10	100				
# DESCRIPTION / 137	AND THE RESERVE OF THE PARTY OF	10		1	B	100	Ħ	12	Tie.	100	10		9	п	-	-	43	1	-	50	U	20	8 E	315	18	200	63	100	1	3		-
7 0125273482/111		L			300	1	Ħ	1/2	12	100		143	541	17	10	3	8		15.13	-	V.			14	1	100	A	-		1	16	=
# N129653668/138		1.1		*	1		177		1	17	1		(4)		100	0	100	*	4.	3	5	33 S	8	10	100					4		3
# 2111004552/127		P	-		100		100	10	100	10	1.		163	17	100	(4)	100	4	23	-	5	- 3	35	33			13		100	100	4	20
38 2127786264/1577		P			100	5	13	100	III S	100	IA.	10	13	5	100	100	90		44		0	-	10 E	3 2		10	13	12			292	-
11 01257944597139	The state of the s	L		3	100		1		T a	193	T	TA.	4	12	I.	TAV	220			511	2		13 11	* 3	3) [6		113	1	133	数	100	
22 0118962010/1179		- p			100	10	12	-	-	開	13	141	100	1	10	-	-	103	(6)		31	8	20 E	1	- 3	3 15		12	100	100	121	(4)
18 201246712007343	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	D.P.			0		100	300	13	9 10	10	0	100	12	100	101	83		100	*	हा	9		* 1	5 12		164	1 4	4	10	91	100
14 2112019656/130	and the same of th	1 15	100	0	100	1	10	12	13	10	13	100	14	12		(4)	199	1	6	3	40	23	231					300	923	100	100	10
15 0120325706/1331	The second secon	100		20	75		1	1	13	85	4	163	14	1		10	1	100	(6)	9	П	5	-	-		. 0		2 3		-	_	100
18 0134959371/1344	AND DESCRIPTION OF THE PARTY OF	P			100	1	F	172	1	3 170	T.	100	122	T	100		(3)	2	13	23	T I	10		8		F) (*	211		100	192	3 (2)	10
17 0130030872/1300	AND DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERT	P			100	13	1	1.		100	13	100	100	13	10	10	4	-	Sec.	103	28	360	•			- 3	28		0.0	9 2	300	10
18 2123040163/1384		- 1		劎	100	1	11	16	1 1/2	1 13		10	100	-	-	93	141		193	100		10	200				38			38	100	1
19 0129340468/1301	CO AIR	E.	120		8	10	п	10		-		10	12	10	10	1 4	16	10	100	2	188	40	E3	80		2 4	2				()	
20 2018998135/2379	and the second s	1.0			100	te	Ħ	10	8 2	_	i i	_	10	11	10		Fell	-	100	-	No.	123		(4)	4		Sil	100	-	22 B	3 2	100
11 0124900127/1415		1				-	11				900	-	13	313			1	10	(4)	03	IV	FRE	101	(3)	100	1		M		331	10 H	4
2 0112540091/1414		L			-	1	15		-	10	-					1.		10	-	100	ш	100	4	0	-		0	U	6	0		+ -
0317336346/1360		P	100	•	6	-	н	m	-	4 16	-	90	-	30	9 10	1 1	11/2	Tie.	-	100	100	113	100	20	70		193	M		8.	(5)	
E [0129642764/1362	Virnia Seferiani	T.P.	1	5	-	-	-	-	- 4	-	111		-			-																

					3		SD N	TEC	ER	11	KE	5151 BER N 200	AK																				_
	NOMOR	/ Maria Maria Cara Cara Cara Cara Cara Cara Cara	1000									-		-	wlen	ok	4ch	20.5	lim				П	Т	П								
JKU1	NISN/NIS	NAMA SISWA	1/2	_		-	_	-		-	_	_	_	-	******	Toron.		_		uation.	1000	111	-	-	-		=					11/	
	Ataly Mis			-	1 1	I W	10.7	-	Sec.	100	11. 7	COLUMN TO	ol.		T.	a Lan	100	ANEE 1th	272	200	ula	ol a	11	212	313	A	25	26	27		29	30	33
1	0129663543/1380	Ahmad Airif Santoso	17	-	*	A	9	2	0.	V.	-	9 3	0 7	000	7 1	2 34	13	188	30	100	-	-	-			T E	-	2	4	•	*		
2	0123205417/1364	Andika Januwardi Brahim	- L		40		*	-	-	-	-	-	-	-		-	-		100	-	-	-	-	-		T		1			8		
2	8120976176/1961	Ant Ramithani	1.0	7			四	_	-	1			_	-		-	-				-					_		-	*		9		
1	0122582062 / 1373	Christian V	14	2				-	-	ini.		-	-	-		-					- 1	==				10	W)	*	T		da.	127	
5	0129107395/3374	Danar Restu Wanu	T.	-	1				H	Hill S			-			1				130		-		9			•		0	•	190		
6	0113477890/1370	Desvine Inwite Winers	P					_	-	-			-		-	-	-			-	1	4040		a		-	1	2	1		8		
2	0121273482/1374	Edelitya Jestin	P		100			_		866			_	400	-	-	+				2	н		(A)	=	t t		93	1			爴	10
	0129051689 / 1983	Facily Daviso:	I L	100	10						ŏ		-	2000 02		-	-	=		-	A 1	+				-		12	201	No.	45	123	
9.	0111086552 / 1372	Fujrul 'Aruna -	1.		100						-5			-			10				20		1		=1			93		10	(A)		Ш
in	0137760264/1375	Cloru Mini Amica	100		100			_		-	20		_	-						100	3		***	9	=			151			14		13
	0125784409 / 1381	Gracia Verti	19	20	100		EN I		7	-				100	0	-	100			-		-		al	-	2		(8)	100	17	1		13
		High Oghy Mickya	100		1	100						1					-	=									100	100	10	100	100		П
IF I	5124971200/1416	Khalifah Syara	124	0		100	1			100									=	100	-	8	-	a		D		1260			-		ı,
	1113919056 / 1365	Kama Francisa	P	83	100	100		31					31		(B)						+	*		OL:		0	900	291	100		10	100	8 8
1	1120125706/1378	Kurousia Jahira	12	捌			100	(4)	5	100					-							w	+	Ca		5,	100		1	W		1	П
E C	114959371/1344	MARENTA BURDIA	P	23	143		201		10	(A)		- 6	48	•		100				200	200		a	G	100		28	10		10	100		П
		Marsiana Piona	- 27	577	(9)	1		-	6	17)	(8)	100			+	86					100	F	100			14		100		10	100		
B 0	121060163/1384	Ment Californi	/25		(4)		9	9	1		Di		u		4					=	153		10	163			1	ail					
		Moza Aufa Barrisya V	1		141		•	2	8.	A	100	MI I	a B	4									200	2	100	13	10	4	1.	10	1		
		Muamer Skram Ramailhan	L	3	100			1					11			10		100				11	(8)	100	100	П	100	1	100		1	6	10
		Novi Wahyuni	-Pi	翾	100		3	1	10	3	100		П	V	1								1	ON.		Ħ	10	1	To.				
		PETRUS PTRO: +	L.L.	•	101			+		•	45		П							Paris.	140		A	1	100	Ħ	100	100	1	_	-	1	
		REVAN	1.		a		1	-	2	-			11	1	201			1911				1	0	_		П	1	175	307	-	-		
		Voma Safariani =	19	(0)	100		1	[4]	0	2	100		П	田	41						1		P	100		Ħ	TA	100	-	mark:		*	Ħ

					i	. 3	DI	NEC	ER	ADI AR	EBI	RA	ĸ.	2															
T	NOMOR	T was a second	100				-			-	-	+	701	Bullio	. 14	byce	nb!	-	2	21.	120	2ª							
UKI	UT NESN/NIS	NAMA SISWA	1/7	L		-							- ///	PULL	M. Jack				-	and have		-	-	-	-				
300				-	12	-	-T		-		Ex	2.40	-			14 15	anez		- T	-T-	A	1 22	233	TAI	25 2	m 2	28	29	301 3
1	0138663543/1380	Ahmad Azril Sentoso		10	15	6		2	9 1		10	100	-	-	뫮	0 33	10	1	_	2 2	1						1	t	
3	0129205417/1364	Antika Januwardi Ilmahim	ī	15	100	100	100		fill	10	10	100	녆	9	-	H-	1		_		-		-		_		14		+ 1-
3	3130976176 / 1368	Are Recythani	L D	100		0			ĦĦ		100	H	_		н	112	1	麵		31		100			+			1	
3		Christian	L	180	13			8	m	YII.					Ħ	# -					80	100		6	•		883		
5	0129107395 / 1371	Dánar Firenz Wisnu	E	摆	22	茵	0.1	81	71	HS.	10	5	湖	81	11	113	123	100		-38	3 10	(4)		-			226		-
16	0012437990 / 1370	Desvina Juwisa Winan	P)	(60)	10	100	301		71	l la	133	10	袖	100	ш	111	1 1	10		31	3111	121	13	12	1	4	111		-
100	0321273482 / 5374		P		122	盛	E		10	113	13	****	-		an e	ffi:			-31	- 1	58	10		-		2			-
323	0129651688/1383			16	43	180	+ 1	a	VI.	13	12	13	531	23		4	123	100	44	- 1	3 10	18		1		- 1		1	40
2.5		Ferryl 'Aritin	- 4		13	200	胸		NA III	1150	(4)	10	9	-		95	103	103	31 1	3 1	3 W		183	(4)	2				
12		Giorsa Mirris Antrica	100	1	+	2	57			を取る	100	103			2	07.	TAIL	1		5 .	S	133		23					(+)
-11	0125764499/1381	Gracia Verti	P	20	-	-	-			31 +	10	*	70	-	9	als.	2	100	*	-1	提取	333	+3		*		16	*	*
17		High Ogby Mulya	100	•	-		2	- 7		9 .	133		29	3	*	\$ L	140	1	31	91		400		圈	19		to		8
23	0124323200/1416		(8)	ᆁ	(3)	図	20	6	9	対数	18		*	-	2	5 .		100	1	4	88	る把	(4)	1		2			-
14	3113910856/1365		2		-	3	5		네크	36	13	18	*				1		2	3	32	300	100		13		15		-
25		Kumala Jahira	P	퉲	(3)	12	4		52	82	13	13		2	ш	113		100		300	5	3 13	100	2	1		1	100	3
16		MARENTA WIRDIA	EP.	혦	3			91	83	82	100	1	4	3	41	IIF.	100			(4)	2 3	38	18	100			0		-
17		Menti Cahvuti			3			41	93	9 63	13		3	100	44	113		100	-		5 6	0	1	13	36	22	7	1.*	
38			P					4		1	15		2	3	ш	110	3	100	4		•	11.	1.	-7	23			11	(13)
19		Moza Atria Batriiya Muamar Bram Famadhan		3	1					11 "	10	*		-	11	110	-	3		_	*) J	113	4	14	4		1		2 100
25				台				3		85	13			53	43	113	10	100		0	20 8	113	8 19	1.	1.4	_	- 11	16	
21		Novi Wahruni	P					-	11	14	12	-		4	+1	11	1	13		-	8 1	1	10	100		_		13	14
22		PETRUSPITO	L			4	-	4	10	1	-	-	100	0	44	11	1 4	10	100	4							- 11		200
		ESVAN	I.			3	-	5		114				53	11	(8)	13		100	31	9	ME	8 6	113	4	101			
24	0129642764/1382	Vomia Sefariami	[4]	G	14		100	N.	_	14	10	13	-			. 10	U S	13	10	-	2		3	100	14	-		912	3 22

					т	S	D	NEC	TER	11	KEB	ER	AK	022																			
	NOMOR	NAMA SISWA			-		-		-	-	-	t	H	Bi	dan	200	3.	200	W.J	200			E										
CHRIT	NISN/NIS	NASIA SISWA	1/1						_	_	_		_				_	_	_	_	_	_	_	-					-	-	-		
- A	THE PARTY OF THE P			-	-1		-	-	-	-1	- 1	- 2 -	ol a	.17	ST av	122	Tre	L	L T	Tu	119	20	21	22	23	24	25 3	26 2	7 3	29	30	28	
1	0129663543 / 1380	Ahmad Azril Samoso	1	3	-	3	4	3	6	7	H. 13	46	M C	4	1		10	1	10	10	100	100	6	din					-	-			
	0173205417/1364	Andika Januwanti Ibrahim	T	-	11		100	-		-	-11				-	-	-	17	10	1	1		EU.										
	2120976176 / 1365	Ant Randhani	1		**		-		-	-	-	1	98	+	1		_	11	1	1	1	100	83	(8)									
	0322582062 / 1373	Christian	1					0		-	- 11			1	1		-	Ħ	10	T			19										
	Q129107NR5 / 1971	Danar Restu Wiseu			M	100	100			-	11	0		9 50 5 50	1	-		11	10	1		700			100			13			-		
	0112437890 / 1370	Desyma Juwita Winari	- 1		7	-	9.1				100		韶	See and	1		E	100	-	10	1	100	101		TI I								
200	0121273482/3374	Edelitya Jeslin	2		H	-	41	4			0 1	1 .	10		12		O	10	-		1	100	95.	100					11				
8	0129451688/1383	Fadly Devian	L				-	10			12	-	1	1	1.	10	10	18	-		100	100											
0	0111886552/1372	Fagral 'Armin	L		6	4	-	23			10	1	14	1			-	4	-	1			100										
		Cloria Mimi Antica	P		6	-	10	*			15	1	16	1	1		1	IN	1		1	16	100	200		16			-			100	
	0125784499/1381	Gracie Verti	P			4					16	1	1 3		3 2		3	11	-		-	100	100										
12	0119962010/1376	Hijrs Oghy Mulya	L			0	22				11	1-	10		18		1 .		10	100					III I						1		
13	0124321200 / 1416	Khalifah Syara	100			6	-	10			- 19	1		_	3 3	1	10		-		-												
14	3113919856/1365	Kirta Franctia	P			4	100	-			-8				33	-	G			10				60	214	10.3			2		-		
	0126125706/1376	Karmala Jahira	P		11	-	1	5			-	19	11		10	-			-	10		100	1										
36	0114958971 / 1344	MARENTA WIRDIA	P		10	4	4	4			-11	10	100	10	a				/ =		15		100	Bell	100							100	
	0122896972/1966	Mamuna Piona	P			6	40	-						1		10	is	1	10				1					m T	100				
	0123060163/1384	Messil Callyuti	P		Ш	(3)	91				-1	10	98	1	1 3	-	1		II G		1		1			10					1	100	
29 (0129340468/1369	Muca Aufa Battisya	17		11	=	14	3		4	-11	150	1	10	1		900	1	1	1 5	1-	100	100					mi				100	
20	3138993135/1379	Muamar Bram Ramadhan	£:			1	4	+			-11	16	3 3	9			1		1 1/4	3 60			0				101			115		100	
21 0	0124900127/1415	News Waltysoni	7		11	+	2	-				1	-	1			13	98	10	1	-	1=	100	1	THE R						100		
	0112546091/1414	PETRUS PITO	1.			1	25	-		4		4		3	4	1	1		13						100		100		11 13		1		
28 0	2117236586 / 1160	REVAN	1		1 0	0	0	-			-	1 14	SI.	4 -	-		10	10	13				-				100	100	100				
	1129642764/1382	Vonta Safariani	PI		4-1	7	61	100			- 13	1	10 2	11/4	17	100	DA	SI III	1 B				100				-	-		1	1	-	

					TA	SD	NEC N PE	LAJ	AR	AN 2	RAE	2022								_			=	-		-	7
	NOMOR	200000000000000000000000000000000000000	1 200									25	ulan .	fe	642	7		anire.)((()					-	_	-	
UNUT	NISN/NIS	NAMA SISWA	1/1			-			-	=	_	- "	200000	10000	Tan	faxal	E.			1122	23	21 25	1 24	1 27	26	29 30	31
URLUI	Sergial Gara			-	913	Ta	THE	-	-15	To	Incl	11.1	2] 13	134	15 1	0 17	18	19	20 2	1 22	23	1					100
1	0128663541/1388	Ahmad Azrd Santoso	L		- 3		SF.	-												12		-	1				
	0123205417/1364	Andika lamawarda ibrahim	L			-	3	=										100	23				7 E				
	312097E176 / 1363	Ani Ramdhani	1.									20				- 3	-	100		3 2	=	-	8 14				-
4	0122582062 / 1373	Christian	E.														-	-		35	+		10				
5	0129107395 / 1371	Danar Restry Wisnu	L						111							-	+	1		100		-	8				-
	0112417890 / 1370	Desvina Jawita Wineri	P													-			_				-10				
7. 4	0121273482/1374	Edelliya Jeslin	P						Ш				-	-		-			100 E	M E			頭腦	4.1			
	0129651688 / 1383	Fadly Davian	1.0										-	-	-		+	+		11 15			23 B				
9 (Fagrul 'Arrin	L		III ()					-	13	=		-		-	+	1		-		親3	28	4.			
30	0127760264 / 1375	Gioria Mimi Antica	P		33 B				4	+	-		-			31	31	1		40 P	9 1101		•	4			
21 1		Guicia Veeti	P				-	Н	-	-	+										- 400		S	5			
12 1		Higri Oghy Mulya	L	=		40	+		+			3					-			5 3	2 100					183	
13		Khalifalt Syara	P						-		+									-			G 1	50E III			
14 (1		Kimia Frascilia	2.		-	-			-		+			-		100				2/0	-		2	2.0			
		Kumala Jahura	P			9 100	=		=			8			100					-	-		2				
16 0		MARENTA WIRDIA	P	=									=1	-	100		0			-			-	1			
17 0		Marsiana Piona	P											8 2		100					-						
IR O	123060163 / 1384	Meisil Cahyuti	P			-				-				88			96	71		•							
19 0	129340468 / 1369	Moza Anfa Batrisya				-						100											23				
35 3	128993135/1379	Musmar Ikram Ramathan	L.	8	-	-	-		=			100	=	8 8				10 10			0		圆				
22 0	224900227/1425	New Wahyuni			-	1	1				10							an u			-		2				
22 0	112546091/1414	PETRUSPITO	I.		-	-	-					100	mil		3 5	1					-			4		1	
20 30	1177315KG/1MO	RSVAN	L				1													13			231	621			
24 0	129642764/1382	Vonia Safariami	P.		_	-	in the same	_	-		-	-1100	171		100				-	770			-		1000	200	

					T	SD						21/2																		-
NOMO)R	100000			-						-	-	100		~	175	et	111	36	alle										
URUT NIS	N/NI5	NAMA SISWA	1/1										- Side			2000	KILLE				-	=	-	_	-					
			1000	-	-	and the same	-			-	-	-	-		Page 1	La	ogg2	7 3	170	120	21	22	23	24 2	5 26	27	28	29 3	0 3	1
2 01296635	540 / 1380	Ahmaid Azril Santoso	-	12.	2	3 4	3	8	7	8 3	9 1	0 1			14	15	ED I	7 3		12	-	0	31		100		•	2		1
2 01232054	17/1364	Andrka Januwardi Ibrahim -	L				-	17/	-0				13	3		-	2		1	_		-	9)					2	20	
E 31709761	76/1961	Ant Fandhan	L						5	3		10	1	12		1	-	1	Ŧ.	_	3	9	-		100		*	· /	3	1
4 01225820	M2/4373	Christian V	1					-	2	5 5	2		4	0	-		-			15		1	-				0		3 1	
5 01291071	95/1171	Danar Restu Winnu -	E						34	100				6	30		11 1	2 .	1	10	176	4	-				3		9 =	
6 01124376	90/1370	Desvina Juwita Winari	1.0				-						100	-	1	(+)			-	1			81				(A)	13 B	2	
	82/1374	Edelliya Jestin -	P		SI I		-	16		6 7				6	100	a		- 13	1		100	-					3	A 1	0 5	1
8 01296516	88/1383	Fadily Davian	L							3			1	TT	8	100	100		1	1.1			3					20 B	3 1	
9 01116863	52/1372	Fairul Anifis	L		100			4	-	4)			-	11	-			1	1.	11	101	-	-						-	
10 01277802	64/1375	Cloria Minu Annica	P					13	6		+ 1		16	41	_				10	T	10	-	41				25	20	-	10
11 01257844		Gracia Verti —	更		5				2	IN D	-	. 1 *	14		-	4	-		-		-6	20	4				8	4	-10	1
12 01193620		High Oghy Mulya	3			1		10		4	Z 8		16	1	-3	23	- 15	5	1	111	7	0						20		
13 01243212	00/1416	Khalifab Syara V	(P)		un i			10.5	2				N.	10			2	200	1		-	-	-				7	0		
14 31129198		Kinta Franchia	P					-	*	e. 6	-	-	1	41	• 3		- 1	2 2	1-	12	100		-			1	G I	3 8	-	1
01261257		Kumali Jahira 🗸	I Pa					-				+ 5	8 10		63	(A)	-5	7	1	Th	2	-	2		10	1	3	NS.		10
6 01149593		MARENTA WIRDIA -	P	200	2			14	100		4	1 -	-		2	-	10		CE I	12	-	47	-	-	1					X
01220169		Mamana Piona	P		10			4		F 3	411	2 6	13	2	9	13	0) 0	3		13	-		5 /	10				1	V	
012306016		Mend Cabyutt						4.5		- 11	00		10	16	4	+	+ 4	4	N F	1	10	*	- 1	1			2	al	9	1
9 012934040		Moza Aufa Batrisya 🗸	The same	14.0	125			7	_	50 P		7/2 /8	1	13		1	-	- 3		N	100	1	All	1	1			-		1
0 31299931		Miramar Ikram Ramadhan 🖢 📖	(L					1			9	2 15	21 1	19	• 3	2		3	5 4	-3		1	7.1	1	1		-	5	3	1
1 012490013		Novi Waliyuni —	P	100	100	1	100	10	-	10		-	B	10		30		2 10	10	10	1	60	ai	L			1		-	1
2 011254609		PETRUSPITO V	1		100		1	+			•	1	19	15	53	23	2		1 6		1	7	2			1		-	96	+
3 011723454		REVAN X	L					2	0	0.	S 1		11		3			2 2	1	100			0	1	10	1	-	. 0		-
4 012964276	G 5 1 102 1 1	Vonta Sefariani V	P		-			-	2.4	9.50		E) (8	100	18/0	2	125	3 1	2014	31 III	10	60	10.	100		1				100	4

						DAI 5D HU	NE	CIVI	111	KE	BER	AК	2022						ì											
_	NOMOR			-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	ulan	t	101	ili	20	22	ZIII.										
		NAMA SISWA	1/7											-			_								-	-	-	- T- 70	Lan	100
URUT	NISN/NIS		1000	100							416	ALI PAR	-	enters.	1057		16	121	in l	19 3	10	11 2	12	23 3	24	25		27 26	100	100
				11 3	2 3	140	5	6	[27]	#		10	11 3	213	3 3	4115	16	H	-		318		1 0		1		•	-		-
1	0129663543/1360	Alternad Azerd Sameoso	L		-15	E 10	3	100	2	41	7	3	9	319	88		-	н	ot	-		9 6	20	•	ш	4	(4)	-	-	-
2	0123205417/3364	Andrka Januwardi Ibrahim	U	1			1	10	17/		en p	3				-	1	ttt	-	0			4			•	*	-	-	100
1	3120976176 / 1363	Arit Ramillumi	L				10.	N.O	103	9	201	31			-		++	**		肼	-	4	4		МЩ.		X	-	-	-
1241	0322583962/1373	Christian	1.		4	10	10	100	100		9	9	4	49 8		35		-			10	10	DE D	4	ᇜ	1	100	-	-	-
5	0129107395 / 1371	Danar Restu Wiseu.	t.	-	-11) ID	10	100	(0)	200	- 4	5		-	-			frt			4			90	77	5	9	-	-	-
6	0112437890 / 1370	Desvina Juwila Winari	200			18.	1	. 4		100	4	++	2	-		100		***		o l	4		141	6		96			-	40
2	0121273482 / 1374	Edelliya Jeslin	17.0		-11			15	30	100	-	-	-					30				2		0			120		45	40
	0129651688 / 13A3	Fadly Davian	1.		- 19	1	13	153	10	100	90	귀		000	53113	-			20	3	0	-	(0)	193	槛				4	40
9	0111686552/1372	Fejnul 'Arifin	L		-11	4		-	100	鰮		++	100	-				11		0		0	10.	2.0	NII	[9]	150			4
10	0127760264 / 1375	Gloria Minu Antica	P	-		0	S III	1	1.	53	Mile	-	-	in the			-	M	100	100	7	(6)	101	153	归	攌	*			40
II	0125784499 / 1381	Gracia Verti	P		- 8	9	13	400	-	240	黑							6		0		100	100	100	0					
12	0119362010/1376	High Oghy Mulya	- Ele	-	- 19	4	+	1	100			3		-	0	20		10	100	繭	2	100	(8)	123		13	1000			680
13	0134321200 / 1436	Khalifah Syara	P		- 13	9 2		100	10	-		3		-				7		16		100	-	190	6	[9]	101			
34	2113919856 / 1365	Kinta Franctia	P	-	-	-	0	9 88		72		3	-			-		6	AS	783	9		0	5	100	100	100			
15	0126125706 / 1378	Kumala Jahira	P		-13	315	10	1 0	4	1	-	26	녆					17	a	9	H		100	1	1.	100	9			
26	0114959371 / 1344	MARENTA WIRDIA	P	-	-	113	44	1	+		-	0		100	-		200	世	0	A	100	100		9	14	13	100			
17	0122036972 / 1356	Marsiana Piona	P	-	- 1	110	10		+0	100			100		1	-	-	10	1	800	10	1	10	101		10	140			
18	0123060163 / 1384	Menul Calvutt	P			-		13	1	100	10					-		111	21	-		1			100					
19	0129340468 / 1369	Moza Aufa Batrisya	P	100		-	1	- 12	-	1	15	-	100		1	-		Ħ	til.		19	1	1	17	Th	10	10			
20	1128993135/1379	Muamar Bram Ramadhan	L			11	-		1	100	100	3	10		70	1		133	10	1	1	-	1		114	10	100			
	0124900127 / 1415	Novi Wahyuni	P	-		1			9 6	1	100	T	H	1	200	1		Ħ	10		1 1	-	10	a	Ħ	1	10	-		
	0112546091/1414	PETRUS PITO	-			14	10	-	-	10	1	н	-	100		0		Ħ	15	10	10	14	ti	9	10	W	19	-		
		REVAN	L			11	1 5	1		10	10	#	12	1	1			11	1	1		10	1	13	1	1	157			
	0129642764 / 1382	Vonia Safariani	P	100	Section 1	10	100	20 (0	100	10		A.C.	100	10	-	100		1	1	-	-	200	-	-	44	-	400	-	-	

									JARA				27										
	NOMOR		-	-					-	-	-	-		m	0	-	2022						
URUT	NISN/NIS	NAMA SISWA	3	L/F										_									
Cac	145014/1655					-	3-411								Tange	II.	8 19 20	24 22	F-75	34 25	26 2	7 28	29 3
1020	0128661541/1980	Ahmad Azril Settono	-		1 2	3	4 1	6	7 3	19	10	11 1	2 13	14	15 16	17	3 29 20	22 64	1-0				
2	0121205417/1164	Andrea Januarando Ibrahum	100							23				-	_			-	-				112
13	3120675176 / 1363	And Remillions	3			10				1000	_		10			-							
	0122587062 / 1872		-	6	-	10	100	4	-	153		B) E		10					1				
		Danar Rossa Wassa	-	4	1	1	400	16	-				_	1		-							
6	0112437890 / 1370	Desvina Juwina Winari		-		1				100	8	2							+				
2 1	0121279482 / 1574	Edelling Solin	_	9			100 E			0.0	_			100		-		86					
	0129651688/1383		_	5		-	-	-		100	_					_		-	-				
	0111686552/1372		_	E I	-				-	-				1		4							
30 (0127750264 / 1375	Gloria Mimi Antica		p.	-			-	-			_				-		_	-				
23	0125784499 / 1381	Gracia Verti		P					88			_	. 3			14		85					
22 0	2119362010/1876	High Oghy Marks		E	-			_	_	100	19		3 10	100		01							
	0124321200 / 1415			P			100	-		2		-		100		4							
14 3	1113519856 / 1365	Kinta Franctia		P.						2		101	0 19	10		11 2							
15 0	126125706 / 1378	Kumala Jahira		P						133	100	- 2	3			0	5	==					
16 0	114959171 / 1344	MARENTA WIRDIA		Pa						133	23	170	5 18			-	0						
27 0	122036972 / 1366	Marsiana Piona	200	2					4						50 101	-	9						
	123660163 / 1384			P.						2	(3)	23	90 0	113	un iiii	2	-						
		Mnza Aufa Batrisya	1	2		10			- 11	7			٠.			15		5					
		Muamer Ikrem Ramadhan	100	L							9	3	2			100							
21 0	124900127/1415	Novi Wahyuni		P					- 13		-				30 50	-							
		PRIRUS PITO	1	L						13.	3	1	3	1		3							
		REVAN		10/19						9	22			8									
		Vonia Safariani	123	P							30	1231	1	2112		9				100	No.		

Surat Izin Penelitian

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pas 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa/a/yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/

Nomor

017/B5/C11/1II/2022

Lampiran

Perihal Izin Penelitian

Yth, Kepala Sekolah SDN 1 Keberak di-tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama Nomor Induk Mahasiswa

: San Rama Yanti

: 1809061547

Jurusan

: Ilmu Pendidikan

Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Sintang, 18 Maret 2022

Ketua Program Studi PGSD

authoding S.P., M.Si.

NIDN 1102066603

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.

NIDN, 1111058501



Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN MELAWI DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN BELIMBING HULU

SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 KEBERAK

Alamat Riam Panjang, Nanga Keberak, Kec. Belimbing Hulu, Kab. Melawi Prov. Kalimantan Barat Kode Pos. 79672.

Keberak, 30 Maret 2022

Nomor

(9)

Lampiran

: 1 (Satu) Lembar

Perihal

: Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Program Studi PGSD

Di-

TEMPAT

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Satuan Pendidikan SDN 1 Keberak Kecamatan Belimbing Hulu Kabupaten Melawi Provinsi Kalimantan Barat, dengan ini memberitahukan bahwa mahasiswa berikut:

Nama

: Sari Rama Yanti

Nomor Induk Mahasiswa

: 1809061547

Jurusan

: Ilmu Pendidikan

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian di Satuan Pendidikan SDN 1 Keberak yang dilaksanakan mulai dari tanggal 23 – 30 Maret 2022 dengan judul penelitian :

Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikian surat pemberitahuan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah Satuan Pendidikan SDN I Keberak

Dedi Irawan, S.Pd.SD

NIP: 198309152010011020

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU dan SISWA

Petunjuk:

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan		Penilai:	an	Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Panduan observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	~			
2	Panduan observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	~			
3	Penyampaian langkah-langkah pembelajaran yang diajukan dapat digunakan untuk melihat aktivitas belajar	~			
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	~			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan ba	hwa panduan observasi	ŕ
---	-----------------------	---

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (......)

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I

Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PANDUAN OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Sari Rama Yanti

NIM : 1809061547

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa panduan observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022"

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I

Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU dan SISWA

Petunjuk:

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan		Penilai	an	Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Panduan observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	/			
2	Panduan observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	/			
3	Penyampaian langkah-langkah pembelajaran yang diajukan dapat digunakan untuk melihat aktivitas belajar	/			
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	/			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Panduan Observasi:

LD : Layak Digunakan (V....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (......)

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II

Tarmizi, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PANDUAN OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmizi, S.Pd

NIP :

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Sari Rama Yanti

NIM : 1809061547

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa panduan observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022"

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II

Tarmizi, S.Pd

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU dan SISWA

Petunjuk:

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan		Penilai	an	Komentar/Saran	
		LD	LDP	TLD		
1	Lembar wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	~				
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	~				
3	Pertanyaan yang diajukan mengarah pada hasil belajar siswa	V				
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	V				

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara;

LD : Layak Digunakan

(.V.)

LDP

: Layak Digunakan dan Diperbaiki

(.....)

TLD

: Tidak Layak Digunakan

(.....)

Sintang, 21 Maret 2022

Validator 1

Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Lusila Parida, M.Pd

NIDN

: 1130108603

Sebagai

: Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama

: Sari Rama Yanti

NIM

: 1809061547

Jurusan

: Ilmu Pendidikan

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022"

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Maret 2022

Validator 1

Lusila Parida, M.Pd

NIDN, 1130108603

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU dan SISWA

Petunjuk:

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan		Penilai	an	Komentar/Saran		
		LD	LDP	TLD			
1	Lembar wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	~					
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	~					
3	Pertanyaan yang diajukan mengarah pada hasil belajar siswa	~					
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	~					

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara:

LD : Layak Digunakan (......)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (......)

TLD : Tidak Layak Digunakan (......)

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II

Tarmizi, S.Pd

. ...

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmizi, S.Pd

NIP :

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Sari Rama Yanti

NIM : 1809061547

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022"

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II

Tarmizi, S.Pd

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan		Penilai	an	Komentar/Saran		
		LD	LDP	TLD			
1	Soal tes sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	~					
2	Soal tes sesuai dengan materi pelajaran	V					
3	Soal tes sesuai dengan kisi-kisi soal	/					
4	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang baik dan benar	/					
5	Setiap soal mempunyai kunci jawaban yang benar	~					

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa panduan observasi:

LD : Layak Digunakan

(<u>Y</u>...)

LDP

: Layak Digunakan dan Diperbaiki

(.....)

TLD

: Tidak Layak Digunakan

(.....)

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I

Lusila Parida, M.Pd

NIDN, 1130108603

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	1	Penilai	an	Komentar/Saran		
		LD	LDP	TLD			
1	Soal tes sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	/					
2	Soal tes sesuai dengan materi pelajaran	~					
3	Soal tes sesuai dengan kisi-kisi soal	~					
4	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang baik dan benar	~					
5	Setiap soal mempunyai kunci jawaban yang benar	~					

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa panduan observasi:

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (......)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II

Tarmizi, S.Pd

RIWAYAT HIDUP



Sari Rama Yanti lahir di Desa Empura, Kecamatan Ketungau Hulu, Kabupaten Sintang pada tanggal 8 Desember 2000. Merupakan putri bungsu dari pasangan bapak Anang Basri dan ibu Ayang Seni, yang memiliki dua orang saudara yaitu Al Bakni (Abang) dan Mawarni

(Kakak). Beragama islam, beralamatkan Dusun Sungai Inong, Desa Empura, Kecamatan Ketungau Hulu, Kabupaten Sintang. Telah Menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 03 Empura (2006-2012), Sekolah Menengah Pertama SMP N 2 Ketungau Hulu (2012-2015), Sekolah Menengah Atas SMA N 1 Sintang (2015-2018), dan pada tahun 2018 mulai menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).