

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 Subtema 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	- Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya - Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa,	Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal:	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan	persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai	sosial, dan budaya	Indonesia. - Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. - Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. - Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci,		- Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: - Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis - Mencari informasi baru yang		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kesatuan 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia	bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan		dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.		termuat dalam teks bacaan. • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang terikat persatuan dan kesatuan.	benar. 3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.				• Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. • Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia. • Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. • Mengetahui		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.				keragaman agama yang ada di Indonesia. • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. • Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari	Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit		- Menyampaikan pendapat kepada orang lain. - Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”. - Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan. - Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. - Membacakan hasil diskusi di depan kelas.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi		- Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. - Berbicara di depan kelas. - Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				baru dalam teks. Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bacaan. • Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia • Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				keragaman masyarakat Indonesia. • Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan. • Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bacaan. • Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas.				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 4.3.1 Menyebutkan	• Pengertian gaya	• Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. • Dengan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	n manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. • Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.				
Ilmu	3.2 Mengidentifikasi	3.2.1 Memahami	• Keragaman	• Dengan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pengetahuan Sosial	ikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi,	dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi	sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi,		pulau-pulau yang ada di Indonesia.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi,		pulau-pulau yang ada di Indonesia.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi tanda	Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat. 4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.		tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”. - Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse”. - Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				rendah nada dalam lagu tersebut. • Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar. • Dengan mencermati syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				menyanyikannya.				

Nanga Keberak, 29 Maret 2022

Guru Kelas IV

Tarmizi, S.Pd

Peneliti

Sari Rama Yanti
NIM : 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK



Dedi Irawan, S.Pd. SD

NIP. 198309152010011020

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I/ Pertemuan 1

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Keberak
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator :

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.
- 4.3.1 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

7. Setelah menggunakan model mind mapping siswa bisa memahami macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
2. Menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.
3. Menyebutkan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.
4. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
5. Menentukan macam-macam gaya.
6. Menemukan informasi baru dalam teks.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Mind Mapping

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ▪ guru meminta siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. ▪ Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). ▪ Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. ▪ Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. ▪ Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda. ▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 2 orang setiap kelompok. ▪ Kemudian Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat ▪ Guru menunjukan mind mapping yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas ▪ Siswa mengamati gambar pada <i>mind mapping</i> yang telah dibuat oleh guru lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. ▪ Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. ▪ Kemudian guru membahas materi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> yang telah dibuat ▪ Kemudian setiap kelompok diminta untuk membuat	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>mind mapping</i> berdasarkan materi yang sedang dibahas ▪ Guru meminta siswa membuat mind mapping menggunakan alat dan bahan yang telah disiapkan seperti kertas manila atau hvs putih, pensil warna, penggaris, dan lain-lain. ▪ Setelah selesai guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan menggunakan model mind mapping yang telah di terapkan saat proses pembelajaran. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan model mind mapping (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, setelah menggunakan model mind mapping pada saat proses pembelajaran. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- **Sumber:** Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Dr. Dhiah Saptorini, S.E.,M.Pd. Dr. Lili Nurlaili, M.Ed. Edisi Revisi).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

LAMPIRAN

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Mandiri	Gotong royong
1	AAS	Baik	Baik	Baik
2	AJI	Cukup	Baik	Baik
3	AR	Baik	Baik	Baik
4	C	Baik	Baik	Baik
5	DRW	Baik	Baik	Baik
6	DJW	Sangat Baik	Baik	Baik

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian :100

1. Tuliskan pengertian dari gaya....
2. Benda dapat jatuh ke tanah disebabkan adanya gaya gravitasi bumi. Tuliskan contoh dari adanya gaya gravitasi!
3. Gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik, misalnya kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik disebut dengan gaya...
4. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya...

Penilaian

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Menjelaskan pengertian gaya.		Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.	
		T	BT	T	BT
1	AAS		√	√	
2	AJI		√		√
3	AR	√		√	
4	C	√		√	
5	DRW		√		√
6	DJW	√		√	

Keterangan : T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Catatan: Berilah tanda *check list* pada indikator penilaian psikomotorik yang muncul pada saat proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping*

Mengetahui

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Guru Kelas IV

Peneliti

Tarmizi, S.Pd
NIP.

Sari Rama Yanti
NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK



Dedi Irawan, S.Pd. SD

NIP. 198309152010011020

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I/ Pertemuan II

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Keberak
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi siswa mampu menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah berdiskusi menggunakan model *mind mapping* siswa mampu mengenal pemanfaatan gaya khususnya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah berdiskusi siswa bisa membuat *mind mapping* dari kesimpulan materi yang telah di pelajari.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Tanggung Jawab, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot.
2. Menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Mind Mapping*

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai dengan menggunakan model pembelajaran mind mapping	10 menit
Inti	▪ Guru menanyakan mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya kepada siswa dan mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yaitu Mind Mapping. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan gaya otot yang dijelaskan dengan menggunakan model Mind Mapping. ▪ Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. ▪ Siswa berdiskusi untuk mencari contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Untuk mengetahui daya serap siswa guru membentuk siswa berkelompok 2-3 orang dalam satu kelompok. ▪ Guru menunjukkan contoh <i>Mind Mapping</i> berkaitan dengan materi yang sedang dibahas. ▪ Kemudian guru meminta siswa untuk merancang <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan materi yang sedang dibahas. ▪ Siswa diminta untuk mempresentasikan <i>Mind Mapping</i> yang telah dibuat secara bergantian. Hasil yang diharapkan: ▪ Sikap kerja sama saat berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Pengetahuan tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dari model Mind Mapping yang telah di terapkan di kelas. Catatan: ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memahami dan melatih keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dan menemukan informasi baru dalam teks bacaan. (IPA KD 3.3 dan 4.3 serta BI KD 3.7 dan 4.7).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari setelah menggunakan model Mind Mapping ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan menggunakan model Mind Mapping (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, yang menggunakan model Mind Mapping selama proses pembelajaran. ▪ Guru Melakukan penilaian hasil belajar setelah menggunakan Model Mind Mapping. ▪ Setelah selesai guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan kertas.

LAMPIRAN 1

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Gotong Royong	Mandiri	Rasa Ingin Tahu
1	EJ	Cukup	Cukup	Cukup
2	FD	Baik	Baik	Baik
3	FA	Baik	Baik	Baik
4	GMA	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
5	GV	Baik	Baik	Baik
6	HOM	Baik	Baik	Baik

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian :100

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
 - ⇒ (Gaya adalah tarikan atau dorongan yang bekerja pada benda)
2. Sebutkan tiga macam gaya!
 - ⇒ (tiga di antara: gaya otot, gaya magnet, gaya listrik. gaya gesek, gaya gravitasi)
3. Jelaskan manfaat gaya magnet bagi kehidupan!
 - ⇒ (untuk membuat kompas penunjuk arah, sebagai bahan pembuatan elektromagnet, memudahkan mencari jarum dan benda-benda kecil dari besi, bahan pembuat hiasan)

4. Apa manfaat gaya gravitasi bagi manusia?

⇒ (benda-benda dapat melekat di permukaan bumi dan tidak melayang-layang)

Penilaian

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Mengenal contoh pemanfaatan gaya otot		Mempraktekan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	
		T	BT	T	BT
1	EJ		√	√	
2	FD	√		√	
3	FA	√		√	
4	GMA	√		√	
5	GV	√		√	
6	HOM	√		√	

Keterangan : T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Catatan : Berilah tanda check list pada indikator penilaian psikomotorik yang muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Mengetahui

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Guru Kelas IV

Peneliti

Tarmizi, S.Pd
NIP.

Sari Rama Yanti
NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK



Dedi Irawan, S.Pd. SD

NIP. 198309152010011020

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II/ Pertemuan I

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Keberak
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Menjelaskan manfaat gaya listrik.
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.
3. Setelah berdiskusi siswa diharapkan mampu memahami materi pelajaran dengan model *Mind Mapping*.
4. Setelah berdiskusi siswa diharapkan mampu membuat *Mind Mapping* dengan materi yang akan di pelajari.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

- Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu, cinta tanah air.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi baru tentang urang kanekes, si suku Baduy.

2. Menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
3. Mengetahui faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.
4. Melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.
5. Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : Mind Mapping

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i>.	10 menit
Inti	▪ Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. ▪ Siswa dan guru berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. ▪ Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis,	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menggunakan model <i>Mind Mapping</i> ▪ Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis. ▪ Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. ▪ Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. ▪ Kemudian guru meminta siswa membuat <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan materi yang telah di pelajari menggunakan alat dan bahan yang telah disiapkan. ▪ Setelah selesai guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil <i>Mind Mapping</i> yang telah diselesaikan. ▪ Kemudian guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, yang menggunakan model <i>Mind Mapping</i> selama proses pembelajaran. ▪ Guru Melakukan penilaian hasil belajar setelah menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>. ▪ Setelah selesai guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan kertas.

LAMPIRAN

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Mandiri	Gotong royong
1	KS	Baik	Baik	Baik
2	KF	Baik	Baik	Baik
3	KJ	Baik	Baik	Baik
4	MW	Cukup	Cukup	Cukup
5	MP	Cukup	Cukup	Cukup
6	MC	Baik	Baik	Baik

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian :100

1. Batu yang dilempar ke atas akan jatuh lagi ke bumi karena adanya gaya
2. Dalam lomba tarik tambang, peserta menggunakan gaya

3. Benda yang bergerak bisa menjadi berhenti karena adanya
4. Apa yang dimaksud dengan gaya? Jelaskan!

Penilaian

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Menjelaskan manfaat gaya listrik dengan <i>Mind mapping</i>		Menuliskan pengetahuan baru tentang gaya listrik	
		T	BT	T	BT
1	KS		√	√	
2	KF	√		√	
3	KJ		√	√	
4	MW		√		√
5	MP		√		√
6	MC		√	√	

Keterangan : T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Catatan: Berilah tanda check list pada indikator penilaian psikomotorik yang muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung

Mengetahui

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Guru Kelas IV

Peneliti

Tarmizi, S.Pd
NIP.

Sari Rama Yanti
NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK

Dedi Irawan, S.Pd. SD
NIP. 198309152010011020

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II/ Pertemuan II

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Keberak
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis.
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menuliskan, siswa dapat membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri secara tepat.
2. Setelah mencermati gambar alat-alat elektronik, siswa mampu menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya dengan tepat.
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesek

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

- Tanggung Jawab, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Rasa Ingin tahu,.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh gejala lain listrik statis.
2. Menjelaskan penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai dengan fungsinya.
3. Mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Mind Mapping*

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	10 menit
Inti	▪ Selanjutnya, guru membahas manfaat kipas dalam kehidupan sehari-hari. Guru menunjukkan alat elektronik yang memiliki fungsi sama dengan kipas yaitu kipas angin atau pendingin ruangan. ▪ Siswa mengidentifikasi sumber gaya yang dapat	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyebabkan kipas angin dan pendingin ruangan (AC: air conditioner) dapat bekerja. (Jawaban yang diharapkan: kedua alat tersebut bekerja dengan menggunakan energi listrik). ▪ Guru menuliskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh gejala lain listrik statis menggunakan <i>Mind Mapping</i>. ▪ Guru meminta siswa membacakan tulisannya pada <i>Mind Mapping</i> tersebut secara bergantian. Hasil yang diharapkan: ▪ Sikap percaya diri siswa ketika memperagakan tarian daerah. ▪ Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan. Catatan: ▪ Siswa mencermati gambar alat-alat elektronik, seperti lampu senter, kipas angin, setrika, dan lemari pendingin. ▪ Selanjutnya, siswa secara berkelompok berdiskusi mengenai penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya. ▪ Siswa secara berkelompok pula mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya. Siswa dapat mengamati lingkungan rumah atau sekolah untuk menemukan alat-alat tersebut. Hasilnya ditulis dalam tabel. Hasil yang diharapkan: ▪ Sikap kerja sama saat berdiskusi mengenai penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya. ▪ Pengetahuan siswa tentang penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya. ▪ Pengetahuan tentang alat-alat elektronik beserta fungsinya. ▪ Siswa mampu membuat <i>Mind Mapping</i> tentang alat-alat elektronik beserta fungsinya dengan alat dan bahan yang telah disiapkan.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari setelah	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menggunakan model <i>Mind Mapping</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, yang menggunakan model <i>Mind Mapping</i> selama proses pembelajaran. ▪ Guru Melakukan penilaian hasil belajar setelah menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>. ▪ Setelah selesai guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, dan alat-alat elektronik yang ada di sekitar siswa .

LAMPIRAN

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung jawab	Gotong royong	Rasa ingin tahu
1	MAB	Sangat baik	Baik	Baik
2	MIR	Cukup	Cukup	Cukup
3	NW	Baik	Baik	Baik
4	PP	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
5	R	Cukup	Cukup	Cukup
6	VS	Baik	Baik	Cukup

Catatan: Berilah keterangan dengan indikator yang telah ditentukan pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: soal sebanyak 4 butir.

Skor Penilaian :100

1. .Apa yang dimaksud dengan gaya? Jelaskan!
(Gaya adalah tarikan atau dorongan yang dapat mengubah keadaan benda)
2. Apa pengaruh gaya bagi benda?
(Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat atau berubah bentuk)
3. Berikan 3 contoh gaya dorongan yang kamu lakukan ketika bermain atau berolahraga!
(menendang bola, memukul bola dengan alat pemukul, melempar bola)
4. Sebutkan akibat adanya gaya gravitasi!

(benda-benda di atas permukaan bumi tetap berada di tempatnya, benda-benda yang dilempar ke atas akan jatuh lagi ke bumi, bulan mengitari bumi)

Penilaian

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 25 (dua puluh lima).

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Membedakan listrik statis dan listrik dinamis dengan <i>Mind Mapping</i>		memberikan contoh adanya gaya gravitasi, gaya magnet, atau gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari	
		T	BT	T	BT
1	MAB	√		√	
2	MIR		√		√
3	NW		√		√
4	PP	√		√	
5	R		√		√
6	VS	√			√

Keterangan: T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Catatan: Berilah tanda Check List pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

Mengetahui

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Guru Kelas IV

Peneliti

Tarmizi, S.Pd
NIP.

Sari Rama Yanti
NIM. 1809061547

Mengetahui

Kepala SDN 1 KEBERAK



Dedi Irawan, S.Pd. SD

NIP. 198309152010011020

Lampiran 6

Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Pernyataan Observasi
1	Penerapan Model <i>Mind Mapping</i>	• Kegiatan awal Proses pembelajaran	Pada nomor 1 (a, b, c, d, e, f,)
		• Kegiatan Inti	Pada nomor 2 (a, b, c, d, e, f), dan kegiatan bertanya
		• Kegiatan Penutup/Evaluasi	Pada nomor 3 (a, b, c, d,e)
2	Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	• Penilaian hasil belajar siswa	Pada nomor 3 (a, b, c, d, e)
3	Respon siswa terhadap penerapan model <i>Mind Mapping</i>	• Keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran	Pada nomor 2 (a,b,c,d,e,f), pada kegiatan bertanya dan kegiatan mencoba

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND* *MAPPING*

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/Pertemuan : I/I

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* (√) pada kolom hasil pengamatan
“ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan
dengan keterangannya.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal	√		
	a. Guru mengucapkan salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	√		
	c. Guru mengecek kehadiran siswa	√		
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa		√	
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.	√		
	f. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	√		

2	Kegiatan Inti	√		
	a. Guru membangun pemahaman dengan menghubungkan materi pembelajaran dengan model pembelajaran yang akan digunakan			
	b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan idenya sendiri		√	
	c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menerapkan idenya sendiri menggunakan model <i>Mind Mapping</i> yang telah dijelaskan pada awal pembelajaran		√	
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya dengan model pembelajaran yang sedang digunakan	√		
	Bertanya	√		
	a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain			
	b. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa bertanya tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum di pahami	√		

	c. Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yang akan menggunakan model <i>mind mapping</i>		√	
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	Mencoba	√		
	a. Mempelajari cara penerapan model Mind Mapping dan LKS dalam kelompok belajar			
	b. Mengelompok kan siswa yang anggotanya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda.		√	
	c. Meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		

3	Kegiatan Akhir	√		
	a. Guru menilai siswa yang meliputi kinerja praktek penggunaan model <i>mind mapping</i> , presentasi penggunaan mind mapping dan tes tertulis			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik dalam penggunaan model <i>mind mapping</i>	√		
	c. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa terkait materi dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis	√		
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa setelah menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya tentang penggunaan model <i>Mind Mapping</i> .	√		

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Keterangan Penilaian:

Ya: 1

Tidak: 0

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Observer



Tarmizi, S.Pd

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND* *MAPPING*

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak
Siklus/Pertemuan : I/II
Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* (√) pada kolom hasil pengamatan “ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan dengan keterangannya.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal	√		
	a. Guru mengucapkan salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	√		
	c. Guru mengecek kehadiran siswa	√		
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa	√		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.	√		
	f. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	√		

2	Kegiatan Inti	√		
	a. Guru membangun pemahaman dengan menghubungkan materi pembelajaran dengan model pembelajaran yang akan digunakan			
	b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan idenya sendiri		√	
	c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menerapkan idenya sendiri menggunakan model <i>Mind Mapping</i> yang telah dijelaskan pada awal pembelajaran		√	
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya dengan model pembelajaran yang sedang digunakan	√		
	Bertanya	√		
	a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain			
	b. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa bertanya tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum di pahami	√		

	c. Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yang akan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	Mencoba	√		
	a. Mempelajari cara penerapan model Mind Mapping dan LKS dalam kelompok belajar			
	b. Mengelompok kan siswa yang anggotanya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	c. Meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		

3	Kegiatan Akhir	√		
	a. Guru menilai siswa yang meliputi kinerja praktek penggunaan model mind mapping, presentasi penggunaan <i>mind mapping</i> dan tes tertulis			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik dalam penggunaan model <i>mind mapping</i>	√		
	c. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa terkait materi dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis	√		
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa setelah menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya tentang penggunaan model <i>Mind Mapping</i> .		√	

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Keterangan Penilaian:

Ya: 1

Tidak: 0

Nanga Keberak, 26 Maret 2022

Observer



Tarmizi, S.Pd

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND*
MAPPING

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : I/I

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom hasil pengamatan “ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan dengan keterangannya.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal	√		
	a. Siswa mengucapkan salam			
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran	√		
	c. Siswa dipresensi oleh guru	√		
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi		√	
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan model <i>mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung		√	
2	Kegiatan inti Kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i> . a. Siswa membangun pemahaman materi pembelajaran melalui pengalaman		√	

	sehari-hari siswa dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>			
	b. Siswa menemukan idenya sendiri setelah mendengar penjelasan dari guru	√		
	c. Siswa terlibat aktif menggunakan model <i>Mind Mapping</i> untuk membangun pengetahuannya		√	
	Bertanya a. Siswa menjawab pertanyaan guru	√		
	b. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau yang belum dipahami		√	
	c. Siswa bertanya kepada teman dan kelompok lain	√		
	Mencoba a. Siswa memperhatikan cara penggunaan model <i>Mind Mapping</i> dan LKS untuk dikerjakan dalam kelompoknya	√		
	b. Siswa dikelompokkan pada anggotanya yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda	√		
	c. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		

	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>	√		
3	Kegiatan Akhir		√	
	a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>			
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.	√		
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	√		
	Penilaian	√		
	e. Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan <i>Mind Mapping</i> , presentasi menggunakan media dan tes tertulis			
	f. Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	√		
	Refleksi		√	
	g. Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan			
	h. Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah		√	

	menggunakan model <i>Mind Mapping</i>			
	i. Siswa menarik kesimpulan materi yang dipelajari sesuai arahan dari guru		√	

Catatan :

.....

Keterangan Penilaian:

Ya: 1

Tidak: 0

Nanga Keberak, 24 Maret 2022

Observer



Utin Juraini Fardella

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
 TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND*
*MAPPING***

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : I/II

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* (√) pada kolom hasil pengamatan “ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan dengan keterangannya.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal	√		
	a. Siswa mengucapkan salam			
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran	√		
	c. Siswa dipresensi oleh guru	√		
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi	√		
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan <i>model mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung	√		

2	Kegiatan inti Kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i>. a. Siswa membangun pemahaman materi pembelajaran melalui pengalaman sehari-hari siswa dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>		√	
	b. Siswa menemukan idenya sendiri setelah mendengar penjelasan dari guru		√	
	c. Siswa terlibat aktif menggunakan model <i>Mind Mapping</i> untuk membangun pengetahuannya	√		
	Bertanya a. Siswa menjawab pertanyaan guru	√		
	b. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau yang belum dipahami	√		
	c. Siswa bertanya kepada teman dan kelompok lain	√		
	Mencoba a. Siswa memperhatikan cara penggunaan model <i>Mind Mapping</i> dan LKS untuk dikerjakan dalam kelompoknya	√		

	b. Siswa dikelompokkan pada anggotanya yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda	√		
	c. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		
	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>	√		
3	Kegiatan Akhir		√	
	a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>			
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.	√		
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	√		

	Penilaian e. Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan <i>Mind Mapping</i> , presentasi menggunakan media dan tes tertulis	√		
	f. Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	√		
	Refleksi g. Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan		√	
	h. Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		
	i. Siswa menarik kesimpulan materi yang dipelajari sesuai dengan arahan dari guru.	√		

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Keterangan Penilaian:

Ya: 1

Tidak: 0

Nanga Keberak, 26 Maret 2022

Observer



Utin Juraini Fardella

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND* *MAPPING*

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/I

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom hasil pengamatan “ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan dengan keterangannya.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal	√		
	a. Guru mengucapkan salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	√		
	c. Guru mengecek kehadiran siswa	√		
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa	√		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.	√		
	f. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	√		

2	Kegiatan Inti	√		
	a. Guru membangun pemahaman dengan menghubungkan materi pembelajaran dengan model pembelajaran yang akan digunakan			
	b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan idenya sendiri		√	
	c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menerapkan idenya sendiri menggunakan model <i>Mind Mapping</i> yang telah dijelaskan pada awal pembelajaran		√	
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya dengan model pembelajaran yang sedang digunakan	√		
	Bertanya	√		
	a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain			
	b. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa bertanya tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum di pahami	√		

	c. Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yang akan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	Mencoba	√		
	a. Mempelajari cara penerapan model <i>Mind Mapping</i> dan LKS dalam kelompok belajar			
	b. Mengelompok kan siswa yang anggotanya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	c. Meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		

3	Kegiatan Akhir	√		
	a. Guru menilai siswa yang meliputi kinerja praktek penggunaan model <i>mind mapping</i> , presentasi penggunaan mind mapping dan tes tertulis			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik dalam penggunaan model <i>mind mapping</i>	√		
	c. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa terkait materi dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis	√		
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa setelah menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya tentang penggunaan model <i>Mind Mapping</i> .	√		

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Keterangan Penilaian:

Ya: 1

Tidak: 0

Nanga Keberak, 28 Maret 2022

Observer



Tarmizi, S.Pd

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND* *MAPPING*

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/II

Petunjuk : Berilah tanda *cheklist* (√) pada kolom hasil pengamatan “ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan dengan keterangannya.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan Awal	√		
	a. Guru mengucapkan salam			
	b. Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	√		
	c. Guru mengecek kehadiran siswa	√		
	d. Guru memberikan apresiasi untuk memotivasi siswa	√		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i> dalam proses pembelajaran.	√		
	f. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>mind mapping</i> yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	√		

2	Kegiatan Inti	√		
	a. Guru membangun pemahaman dengan menghubungkan materi pembelajaran dengan model pembelajaran yang akan digunakan			
	b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan idenya sendiri	√		
	c. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menerapkan idenya sendiri menggunakan model <i>Mind Mapping</i> yang telah dijelaskan pada awal pembelajaran	√		
	d. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya dengan model pembelajaran yang sedang digunakan	√		
	Bertanya	√		
	a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain			
	b. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa bertanya tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum di pahami	√		

	c. Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yang akan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	Mencoba	√		
	a. Mempelajari cara penerapan model Mind Mapping dan LKS dalam kelompok belajar			
	b. Mengelompokkan siswa yang anggotanya terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	c. Meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan model <i>Mind Mapping</i>	√		

3	Kegiatan Akhir	√		
	a. Guru menilai siswa yang meliputi kinerja praktek penggunaan model <i>mind mapping</i> , presentasi penggunaan <i>mind mapping</i> dan tes tertulis			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik dalam penggunaan model <i>mind mapping</i>	√		
	c. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa terkait materi dengan menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	d. Memberikan LKS dan tes tertulis	√		
	e. Mengumpulkan hasil kerja siswa setelah menggunakan model <i>mind mapping</i>	√		
	f. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya tentang penggunaan model <i>Mind Mapping</i> .	√		

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Keterangan Penilaian:

Ya: 1

Tidak: 0

Nanga Keberak, 29 Maret 2022

Observer



Tarmizi, S.Pd

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND* *MAPPING*

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/I

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom hasil pengamatan “ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan dengan keterangannya.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal	√		
	a. Siswa mengucapkan salam			
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran	√		
	c. Siswa dipresensi oleh guru	√		
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi	√		
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan model <i>mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung	√		
2	Kegiatan inti Kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i> . a. Siswa membangun pemahaman materi	√		

	pembelajaran melalui pengalaman sehari-hari siswa dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>			
	b. Siswa menemukan idenya sendiri setelah mendengar penjelasan dari guru		√	
	c. Siswa terlibat aktif menggunakan model <i>Mind Mapping</i> untuk membangun pengetahuannya	√		
	Bertanya a. Siswa menjawab pertanyaan guru	√		
	b. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau yang belum dipahami	√		
	c. Siswa bertanya kepada teman dan kelompok lain	√		
	Mencoba a. Siswa memperhatikan cara penggunaan model <i>Mind Mapping</i> dan LKS untuk dikerjakan dalam kelompoknya	√		
	b. Siswa dikelompokkan pada anggotanya yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda	√		
	c. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		

	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>	√		
3	Kegiatan Akhir		√	
	a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>			
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.	√		
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	√		
	Penilaian e. Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan <i>Mind Mapping</i> , presentasi menggunakan media dan tes tertulis	√		
	f. Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	√		
	Refleksi g. Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√		
	h. Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah	√		

	menggunakan model <i>Mind Mapping</i>			
	i. Siswa menarik kesimpulan materi yang dipelajari sesuai arahan dari guru	√		

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Keterangan Penilaian:**Ya: 1****Tidak: 0****Nanga Keberak, 28 Maret 2022****Observer**

Utin Juraini Fardella

Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK MUATAN IPA DENGAN PENERAPAN MODEL *MIND*
*MAPPING***

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Siklus/pertemuan : II/II

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom hasil pengamatan “ada” dan “tidak” yang telah disediakan dan disertakan dengan keterangannya.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Kegiatan awal	√		
	a. Siswa mengucapkan salam			
	b. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran	√		
	c. Siswa dipresensi oleh guru	√		
	d. Siswa mendengarkan apresiasi agar termotivasi	√		
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang menggunakan model <i>mind mapping</i> selama proses pembelajaran berlangsung	√		
2	Kegiatan inti Kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Mind Mapping</i> . a. Siswa membangun pemahaman materi	√		

	pembelajaran melalui pengalaman sehari-hari siswa dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>			
	b. Siswa menemukan idenya sendiri setelah mendengar penjelasan dari guru	√		
	c. Siswa terlibat aktif menggunakan model <i>Mind Mapping</i> untuk membangun pengetahuannya	√		
	Bertanya a. Siswa menjawab pertanyaan guru	√		
	b. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau yang belum dipahami	√		
	c. Siswa bertanya kepada teman dan kelompok lain	√		
	Mencoba a. Siswa memperhatikan cara penggunaan model <i>Mind Mapping</i> dan LKS untuk dikerjakan dalam kelompoknya	√		
	b. Siswa dikelompokkan pada anggotanya yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda	√		
	c. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKS dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		

	d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i>	√		
3	Kegiatan Akhir	√		
	a. Siswa membuat kesimpulan materi setelah menggunakan model <i>Mind Mapping</i>			
	b. Siswa mengerjakan LKS dan tes tertulis sesuai arahan dari guru dengan menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	√		
	c. Siswa mengumpulkan hasil kerja.	√		
	d. Siswa mendengarkan informasi tentang materi pada pertemuan selanjutnya.	√		
	Penilaian e. Siswa dinilai yang meliputi kinerja praktek penggunaan dan pembuatan <i>Mind Mapping</i> , presentasi menggunakan media dan tes tertulis	√		
	f. Kelompok siswa yang kinerjanya paling baik mendapat penghargaan	√		
	Refleksi g. Siswa menyampaikan pendapat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√		
	h. Siswa membuat rangkuman hasil kegiatan pembelajaran setelah	√		

	menggunakan model <i>Mind Mapping</i>			
	i. Siswa menarik kesimpulan materi yang dipelajari sesuai arahan dari guru	√		

Catatan :

.....

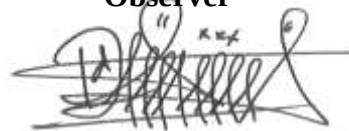
.....

.....

.....

Keterangan Penilaian:**Ya: 1****Tidak: 0**

Nanga Keberak, 29 Maret 2022

Observer

Utin Juraini Fardella

Lampiran 15**Kisi-Kisi Wawancara
Guru dan Siswa**

No	Indikator	No Soal
1	Penerapan model pembelajaran	1,4
2	Peningkatan Hasil belajar	2
3	Respon terhadap model pembelajaran	3,5

Lampiran 16

Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Guru : Tarmizi, S.Pd

Kelas : IV

1. Bagaimanakah menurut pendapat bapak berkaitan dengan model *mind Mapping* yang diterapkan oleh peneliti kepada siswa kelas IV?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Menurut pengamatan bapak apakah model *mind mapping* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-
-
3. Menurut bapak, apa saja kelebihan dan kekurangan yang bapak temukan dalam proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh peneliti?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Menurut bapak, bagaimana cara yang baik untuk melaksanakan proses pembelajaran dikelas ? apakah dengan penerapan model pembelajaran bisa membantu dalam penyampaian materi di kelas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-
-
5. Adakah kritik dan saran serta masukan yang ingin bapak berikan kepada peneliti berkaitan dengan proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping* ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak
 Nama Guru : Tarmizi, S.Pd
 Kelas : IV

1. Bagaimanakah menurut pendapat bapak berkaitan dengan model *mind Mapping* yang diterapkan oleh peneliti kepada siswa kelas IV?

Mapping yang diterapkan oleh peneliti kepada siswa kelas IV?

Narasumber: Menurut saya model *mind mapping* adalah suatu model Pembelajaran yang baru diterapkan di SD Negeri 1 Keberak ini. Model *Mind mapping* ini menurut saya cocok untuk diterapkan di Sekolah ini karena mengingat keterbatasan Sarana dan Prasarana Sekolah dalam menerapkan berbagai model Pembelajaran yang lebih bervariasi.

2. Menurut pengamatan bapak apakah model *mind mapping* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Narasumber: Menurut saya *mind mapping* ini bisa meningkatkan hasil belajar siswa, karena dilihat dari Penerapannya Model Pembelajaran ini dapat meningkatkan minat dan rasa ketertarikan siswa terhadap materi yang diajarkan dengan model *mind mapping* ini. Selain itu siswa terlihat sangat menikmati suasana selama

proses pembelajaran berlangsung.

3. Menurut bapak, apa saja kelebihan dan kekurangan yang bapak temukan dalam proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh peneliti?

Narasumber: Kelebihannya adalah dalam penerapannya model ini mudah dipahami siswa. Selain itu alat dan bahan yang digunakan mudah ditemukan di sekitar siswa.

4. Menurut bapak, bagaimana cara yang baik untuk melaksanakan proses pembelajaran dikelas? apakah dengan penerapan model pembelajaran bisa membantu dalam penyampaian materi di kelas?

Narasumber: Menurut saya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas hal yang paling penting adalah bagaimana cara kita sebagai seorang guru untuk membangun suasana yang nyaman sehingga siswa merasa senang dan nyaman ketika belajar. salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang

Menarik seperti yang peneliti terapkan.

5. Adakah kritik dan saran serta masukan yang ingin bapak berikan kepada peneliti berkaitan dengan proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping*?

Narasumber: Dalam Penyampaian materi sebagai calon guru harus bisa lebih Mengefektifkan dan Mengefisienkan waktu agar tujuan Pembelajaran bisa tercapai.
 Untuk Saran sendiri menurut saya sebagai calon guru harus tetap banyak belajar karena tantangan yang dihadapi di masa yang akan datang semakin besar.

Lampiran 17

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Siswa :

Kelas : IV

1. Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa yang kamu harapkan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Menurut kamu apakah model *Mind Mapping* menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak
 Nama Siswa : C
 Kelas : IV

1. Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?

Narasumber : Iya, Saya Sangat menyukai belajar dengan model *mind mapping* yang Ibu terapkan. karena baru pertama kali ada guru yang mengajar dengan model *mind mapping* ini, dan juga model ini tidak membuat bosan ketika belajar di kelas.

2. Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?

Narasumber : Tidak, ketika belajar guru lebih sering ~~menyuruh~~ meminta kami untuk mencatat materi di papan tulis atau di buku paket saja.

-
-
-
-
-
3. Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa yang kamu harapkan?

Narasumber : Belum, karena Nilai saya masih banyak yang rendah terutama pada mata pelajaran IPA dan Matematika.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mu?

Narasumber : Saya merasa Senang Setelah belajar menggunakan Model mind mapping yang ibu terapkan karena bisa membangkitkan semangat saya ketika

belajar.

model ini tentunya sangat berpengaruh terhadap hasil belajar saya, karena dengan belajar menggunakan model ini saya lebih mudah memahami materi yang di sampaikan oleh guru. ~~Saya~~

5. Menurut kamu apakah model *Mind Mapping* menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narasumber: Iya, karena di sekolah kami, terutama di kelas guru jarang menggunakan Model Pembelajaran yang bervariasi, dan juga saya merasa model Pembelajaran yang itu terapkan bisa membuat suasana belajar menyenangkan.

..

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak

Nama Siswa : FA

Kelas : IV

1. Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?

Narasumber : Iya, saya sangat menyukai suasana dan proses belajar yang menggunakan model *mind mapping* yang ibu terapkan ketika menyampaikan materi di kelas.

2. Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?

Narasumber : Tidak, guru lebih sering memberikan catatan kepada kami, setelah itu langsung memberikan tugas. Sehingga kami jarang sekali melihat guru menggunakan model pembelajaran yang baru.

terutama seperti yang Ibu berikan. model mind mapping ini baru pertama kali diterapkan oleh Ibu di kelas.

3. Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa yang kamu harapkan?

Narasumber : Saya merasa belum terlalu Puas dengan nilai yang saya dapatkan, akan tetap hal itu sesuai dengan apa yang saya rasakan, dan itu merupakan kesalahan diri saya sendiri, karena kurang fokus ketika guru menyampaikan materi, tidak belajar di rumah atau tidak mengulang kembali pelajaran di rumah.

4. Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mu?

Narasumber : Saya merasa senang belajar menggunakan model mind mapping ini, karena baru pertama kali belajar menggunakan model seperti ini.

Saya rasa Setelah belajar menggunakan model Mind mapping ini Sangat berpengaruh terhadap hasil belajar saya, karena saya sangat tertarik belajar dengan model Mind mapping.

5. Menurut kamu apakah model *Mind Mapping* menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narasumber: Iya, Menurut Saya Model Mind mapping ini Sangat Menarik untuk diterapkan oleh guru ketika ia menyampaikan materi Saat Proses belajar di kelas, karena Model ini Sangat menarik bagi saya dan teman-teman dan juga model itu contoh dari mind mapping yang kami buat bisa dijadikan sebagai catatan materi untuk belajar.

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak
 Nama Siswa : GMA
 Kelas : IV

1. Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?

Narasumber: Iya, saya sangat suka dengan proses belajar ketika ibu menggunakan model *mind mapping*. Saya juga sangat suka dengan suasana belajar ketika menggunakan model *mind mapping*. Saya merasa santai, tapi terkadang serius ketika belajar menggunakan *mind mapping*.

2. Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?

Narasumber: Saya rasa selama ini proses pembelajaran di kelas guru selalu memberikan materi dengan memberikan catatan dan setelah itu kami langsung di berikan tugas untuk di kerjakan. Jadi guru

Selama ini jarang menggunakan model-model belajar
 Seta Selain yang Sering digunakan Pada umumnya
 yang diterapkan di kelas.

3. Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa yang kamu harapkan?

Narasumber: Saya ~~sa~~ merasa belum terlalu puas
 dengan hasil belajar atau nilai saya terutaps pada
 mata Pelajaran IPA dan Matematika bu, karena
 belum sesuai dengan apa yang saya harapkan.

4. Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mu?

Narasumber: Saya Merasa Sangat Senang belajar
 Menggunakan Model mind mapping yang Ibu terapkan,
 Karena saya baru pertama kali menggunakan model

mind mapping ini bu. Selain karena asik contoh dari mind mapping yang saya buat juga bisa dijadikan catatan materi yang sangat berguna bagi saya bu. Saya merasa juga bahwa belajar dengan model mind mapping ini sangat berpengaruh terhadap nilai saya agar bisa lebih baik lagi.

5. Menurut kamu apakah model *Mind Mapping* menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narasumber: Iya, Menurut saya model mind mapping ini sangat menarik untuk bisa diterapkan di kelas. karena dengan menggunakan model mind mapping yang disertai contoh bisa membuat saya dan teman-teman di kelas merasa mudah mengerti materi yang di sampaikan.

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak
 Nama Siswa : D.J.W.
 Kelas : IV

1. Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?

Narasumber: Iya, saya suka dengan cara ibu mengajar. Saya juga sangat tertarik dengan model pembelajaran yang ibu terapkan karena ini pengalaman pertama saya belajar dengan model yang ibu terapkan.

2. Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?

Narasumber: Tidak, karena selama ini kami hanya sering mencatat dan mengerjakan tugas seperti pada umumnya. Guru biasanya mencatat di papan tulis lalu kami juga mencatat materi

Yang guru sampaikan.

3. Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa yang kamu harapkan?

Narasumber: Saya kurang puas dengan hasil belajar saya selama ini bu. Karena saya juga merasa kurang belajar, dan tidak mengulang pelajaran kembali di rumah.

Pewawancara: Apa yang membuat kamu tidak mengulang kembali pelajaran di rumah?

Narasumber: Ketika sudah sampai di rumah saya merasa malas dan tidak paham dengan materi yang disampaikan guru, bu

4. Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mu?

Narasumber: Saya merasa sangat senang. belajar dengan model mind mapping yang Ibu terapkan. Saya merasa lebih tertarik untuk belajar, dan

Saya juga merasa mudah mengerti materi yang Ibu sampaikan dengan contoh mind mapping. Menurut saya model mind mapping, bisa memberikan pengaruh yang positif terhadap Nilai saya, bu.

5. Menurut kamu apakah model *Mind Mapping* menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narasumber 1: Bagi saya model mind mapping ini sangat menarik bu, karena ketika belajar dengan model mind mapping saya merasa lebih leluasa untuk menerapkan ide, serta bisa untuk berdiskusi dengan baik bersama teman-teman.

Menurut saya dengan membuat mind mapping sangat membantu untuk belajar, karena mind mapping bisa dijadikan catatan materi yang bisa dipelajari kembali.

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak
 Nama Siswa : MC
 Kelas : IV

1. Apakah kamu menyukai proses belajar mengajar menggunakan model *mind mapping* yang diterapkan oleh ibu pada saat belajar?

Narasumber: Iya. Saya sangat menyukai Model *Mind Mapping* yang ibu terapkan ketika menyampaikan materi kepada kami. Model ini sangat menyenangkan untuk belajar di kelas

2. Apakah selama proses pembelajaran di kelas guru sering menggunakan model pembelajaran yang belum pernah kalian ketahui sebelumnya?

Narasumber: Selama ini guru sering menggunakan model yang sama ketika mengajar bu, tetapi selama ini saat belajar kami sering sekali disuruh mencatat oleh guru bu, sehingga

Sering merasa bosan ketika belajar di kelas.

3. Menurut kamu apakah hasil belajar selama ini sudah sesuai dengan apa yang kamu harapkan?

Narasumber: Saya merasa hasil belajar atau nilai

Saya Selama ini belum memuaskan.

Pewawancara: Apa yang menyebabkan hal tersebut?

Narasumber: Saya rasa hal tersebut terjadi

karena saya sendiri bu, yang belum maksimal dalam memahami materi, dan saya jarang

sekali belajar kembali ketika sudah di rumah.

4. Apa yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model mind mapping yang diterapkan, apakah model mind mapping tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mu?

Narasumber: Saya merasa sangat senang bu, karena

saya baru pertama kali belajar dengan model yang

ibu gunakan. Saya juga merasa mudah paham

dengan materi yang disertai contoh ketika Ibu memberikan materi kepada kami. Saya rasa setelah belajar menggunakan model mind mapping ini sangat berpengaruh bahkan bisa meningkatkan nilai saya bu.

5. Menurut kamu apakah model *Mind Mapping* menarik untuk diterapkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran?

Narasumber: Iya, model mind mapping ini sangat menarik, dan sangat cocok diterapkan di sekolah kami bu, karena model nya mudah di pahami dan ketika membuat contoh mind mapping alat dan bahan mudah di temukan dan mind mapping yang sudah jadi bisa dijadikan sebagai catatan yang menarik untuk di Pelajari kembali. Apalagi jika mind mapping dibuat dengan sangat menarik.

Lampiran 18

PANDUAN DOKUMENTASI

Indikator	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
Penerapan model <i>Mind Mapping</i>	Silabus	√		
	Rpp	√		
Peningkatan Hasil Belajar Siswa	Data Nilai Siswa	√		
	Jurnal Kegiatan		√	
Respon siswa terhadap Model <i>Mind Mapping</i>	Daftar Hadir	√		
	Keaktifan siswa dikelas		√	

Lampiran 19

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS 1

Kelas/Semester : IV / 2

Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeri Ku**

Sub Tema 1 : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeri Ku**

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk dan tingkatan Soal	Bobot soal	No Soal
IPA	3.3 mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Disajikan hasil pengamatan siswa mampu menyebutkan pengertian gaya	Pilihan Ganda (C1)	2	1 dan 10
		Disajikan contoh gaya listrik, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C2)	1	2
		disajikan hasil pengamatan siswa mampu memahami pengertian gaya otot	Pilihan Ganda (C2)	1	3

		Disajikan contoh pengaplikasian gaya otot, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C3)	2	4 dan 5
		Disajikan contoh gaya magnet, siswa mampu menganalisis contoh perbedaan gaya magnet, dengan gaya listrik, gaya otot, dan gaya gravitasi dalam	Pilihan Ganda (C4)	1	6
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Disajikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menganalisis berupa perubahan benda yang disebabkan adanya gaya.	Pilihan Ganda (C4)	3	7,8,9

Lampiran 20

SOAL TES SIKLUS 1

Nama :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : IV (Empat)

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....
 - a. Gaya
 - b. Usaha
 - c. Daya
 - d. Energi
2. Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....
 - a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
 - b. Air menjadi panas ketika dimasak
 - c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
 - d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
3. Gaya bisa berupa....
 - a. Tarikan dan Dorongan
 - b. Sinar dan getaran
 - c. Cahaya dan suara
 - d. Energi dan tiupan
4. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....
 - a. Mesin
 - b. Tarik
 - c. Otot
 - d. Pegas
5. Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....
 - a. Mencuci piring
 - b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)

- c. Menjemur pakaian
 - d. Mencuci piring
6. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya....
- a. Pegas
 - b. Tarikan
 - c. Gesekan
 - d. Dorongan
7. Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa gaya dapat....
- a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah benda
 - c. Menggerakkan benda
 - d. Mengubah harga benda
8. Kendaraan yang mogok dapat bergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat menyebabkan....
- a. Bentuk benda berubah
 - b. Benda bergerak lambat
 - c. Benda tidak bergerak
 - d. Benda diam menjadi bergerak
9. Benda dibawah ini yang tidak dapat di tarik oleh magnet adalah....
- a. Paku
 - b. Pensil
 - c. Sendok logam
 - d. Penggaris besi
10. Buah mangga yang jatuh dari pohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya....
- a. Pegas
 - b. Gesek
 - c. Magnet
 - d. Gravitasi Bumi

SOAL TES SIKLUS I

Nama : *Chris Tia*
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

80

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

☒ a. Gaya	c. Daya
b. Usaha	d. Energi
2. Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....

a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
b. Air menjadi panas ketika dimasak
☒ c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin	☒ c. Otot
b. Tarik	d. Pegas
4. Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....

a. Mencuci piring
☒ b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)
c. Menjemur pakaian
d. Mencuci piring

5. Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa gaya dapat....
- a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah benda
 - c. Menggerakkan benda
 - ☒ d. Mengubah harga benda
6. Kendaraan yang mogok dapat bergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat menyebabkan....
- a. Bentuk benda berubah
 - b. Benda bergerak lambat
 - c. Benda tidak bergerak
 - ☒ d. Benda diam menjadi bergerak
7. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya....
- ☒ a. Pegas
 - b. Tarikan
 - c. Gesekan
 - d. Dorongan
8. Benda dibawah ini yang tidak dapat di tarik oleh magnet adalah....
- a. Paku
 - ☒ b. Pensil
 - c. Sendok logam
 - d. Penggaris besi
9. Buah mangga yang jatuh dari pohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya....
- a. Pegas
 - b. Gesek
 - c. Magnet
 - ☒ d. Gravitasi Bumi
10. Gaya bisa berupa....
- ☒ a. Tarikan dan Dorongan
 - b. Sinar dan getaran
 - c. Cahaya dan suara
 - d. Energi dan tiupan

SOAL TES SIKLUS I

Nama

: Desvira Junita Winari

Kelas

: IV (Empat)

Mata Pelajaran

: Ilmu Pengetahuan Alam

70

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

☒ a. Gaya	c. Daya
b. Usaha	d. Energi
2. Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....

a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
b. Air menjadi panas ketika dimasak
☒ c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin	☒ c. Otot
b. Tarik	d. Pegas
4. Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....

a. Mencuci piring
☒ b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)
c. Menjemur pakaian
d. Mencuci piring

5. Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa gaya dapat....
 - a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah benda
 - c. Menggerakkan benda
 - ☒ d. Mengubah harga benda
6. Kendaraan yang mogok dapat bergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat menyebabkan....
 - a. Bentuk benda berubah
 - ☒ b. Benda bergerak lambat
 - c. Benda tidak bergerak
 - d. Benda diam menjadi bergerak
7. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya....

a. Pegas	☒ c. Gesekan
b. Tarikan	d. Dorongan
8. Benda dibawah ini yang tidak dapat di tarik oleh magnet adalah....

a. Paku	c. Sendok logam
☒ b. Pensil	d. Penggaris besi
9. Buah mangga yang jatuh dari pohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya....

a. Pegas	c. Magnet
b. Gesek	☒ d. Gravitasi Bumi
10. Gaya bisa berupa....
 - ☒ a. Tarikan dan Dorongan
 - b. Sinar dan getaran
 - c. Cahaya dan suara
 - d. Energi dan tiupan

SOAL TES SIKLUS I

Nama : Fajrul urifin
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam



PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

☒ a. Gaya	c. Daya
b. Usaha	d. Energi
2. Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....

a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
b. Air menjadi panas ketika dimasak
☒ c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin	☒ c. Otot
b. Tarik	d. Pegas
4. Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....

☒ a. Mencuci piring
b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)
c. Menjemur pakaian
d. Mencuci piring

5. Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa gaya dapat...
 - a. Mengubah bentuk benda
 - ☒ b. Mengubah arah benda
 - c. Menggerakkan benda
 - d. Mengubah harga benda
6. Kendaraan yang mogok dapat bergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat menyebabkan....
 - a. Bentuk benda berubah
 - ☒ b. Benda bergerak lambat
 - c. Benda tidak bergerak
 - d. Benda diam menjadi bergerak
7. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya....

a. Pegas	c. Gesekan
b. Tarikan	☒ d. Dorongan
8. Benda dibawah ini yang tidak dapat di tarik oleh magnet adalah....

a. Paku	c. Sendok logam
☒ b. Pensil	d. Penggaris besi
9. Buah mangga yang jatuh dari pohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya....

a. Pegas	☒ b. Magnet
b. Gesek	d. Gravitasi Bumi
10. Gaya bisa berupa....
 - a. Tarikan dan Dorongan
 - ☒ b. Sinar dan getaran
 - c. Cahaya dan suara
 - d. Energi dan tiupan

SOAL TES SIKLUS I

Nama : Gloria Mimi Antia
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

70

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

☒ a. Gaya	c. Daya
b. Usaha	d. Energi
2. Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....

a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
b. Air menjadi panas ketika dimasak
c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
☒ d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin	☒ c. Otot
b. Tarik	d. Pegas
4. Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah....

a. Mencuci piring
☒ b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)
c. Menjemur pakaian
d. Mencuci piring

5. Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa gaya dapat....
- ☒ a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah benda
 - c. Menggerakkan benda
 - d. Mengubah harga benda
6. Kendaraan yang mogok dapat bergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat menyebabkan....
- a. Bentuk benda berubah
 - b. Benda bergerak lambat
 - c. Benda tidak bergerak
 - ☒ d. Benda diam menjadi bergerak
7. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya....
- a. Pegas
 - c. Gesekan
 - ☒ b. Tarikan
 - d. Dorongan
8. Benda dibawah ini yang tidak dapat di tarik oleh magnet adalah....
- a. Paku
 - c. Sendok logam
 - ☒ b. Pensil
 - d. Penggaris besi
9. Buah mangga yang jatuh dari pohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya....
- a. Pegas
 - ☒ c. Magnet
 - b. Gesek
 - d. Gravitasi Bumi
10. Gaya bisa berupa....
- a. Tarikan dan Dorongan
 - b. Sinar dan getaran
 - ☒ c. Cahaya dan suara
 - d. Energi dan tiupan

SOAL TES SIKLUS I

Nama : MEISI can yuti

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

(60)

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut....

☒ a. Gaya	c. Daya
b. Usaha	d. Energi
2. Gaya dapat merubah suatu benda dari yang diam menjadi bergerak. Dibawah ini contoh gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik adalah....

a. Kayu menjadi abu ketika di bakar
b. Air menjadi panas ketika dimasak
☒ c. Kipas angin yang semula diam akan berputar setelah dialiri arus listrik.
d. Pakaian basah menjadi kering setelah dijemur
3. Gaya yang dilakukan oleh pemain bola adalah menggunakan tenaga....

a. Mesin	c. Otot
b. Tarik	☒ d. Pegas
4. Contoh penggunaan gaya otot yang bermanfaat dalam merubah bentuk benda adalah...

a. Mencuci piring
b. Membuat gerabah (kerajinan tangan dari tanah liat)
☒ c. Menjemur pakaian
d. Mencuci piring

5. Bayu memukul kaleng bekas hingga ringsek atau ronyok, hal ini membuktikan bahwa gaya dapat....
- ☒ a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah benda
 - c. Menggerakkan benda
 - d. Mengubah harga benda
6. Kendaraan yang mogok dapat bergerak apabila didorong. Dalam hal ini, gaya dapat menyebabkan....
- a. Bentuk benda berubah
 - b. Benda bergerak lambat
 - c. Benda tidak bergerak
 - ☒ d. Benda diam menjadi bergerak
7. Pada saat kamu melempar bola basket maka gaya yang kamu berikan ke bola basket tersebut berupa gaya....
- a. Pegas
 - c. Gesekan
 - ☒ d. Tarikan
 - d. Dorongan
8. Benda dibawah ini yang tidak dapat di tarik oleh magnet adalah....
- a. Paku
 - c. Sendok logam
 - ☒ d. Pensil
 - d. Penggaris besi
9. Buah mangga yang jatuh dari pohonnya ke tanah di pengaruhi oleh gaya....
- a. Pegas
 - c. Magnet
 - b. Gesek
 - ☒ d. Gravitasi Bumi
10. Gaya bisa berupa....
- a. Tarikan dan Dorongan
 - ☒ b. Sinar dan getaran
 - c. Cahaya dan suara
 - d. Energi dan tiupan

Lampiran 21**KUNCI JAWABAN SIKLUS I**

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

Lampiran 22

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk dan tingkatan Soal	Bobot soal	No Soal
IPA	3.3 mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Disajikan hasil pengamatan siswa mampu menyebutkan pengertian gaya	Pilihan Ganda (C1)	2	1 dan 7
		Disajikan contoh gaya gesek, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C2)	1	2
		disajikan hasil pengamatan siswa mampu memahami pengertian dan alat untuk mengukur gaya	Pilihan Ganda (C2)	1	3
		Disajikan contoh pengaplikasian gaya otot, siswa mampu menyebutkan contoh manfaat adanya gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C3)	2	4 dan 5

		Disajikan contoh gaya pegas, siswa mampu menganalisis contoh perbedaan gaya pegas, dengan gaya listrik, gaya otot, dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda (C4)	1	6
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Disajikan contoh gaya pegas, siswa mampu menganalisis contoh perbedaan gaya pegas, dengan gaya listrik, gaya otot, dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan Ganda (C4)	4	6,8,9 10

Lampiran 23

SOAL TES SIKLUS II

Nama :
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut....
 - a. Daya
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kutukan
2. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah....
 - a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - d. Dua magnet yang berdekatan
3. Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah
 - a. Speedometer
 - b. Meteran
 - c. Dinamometer
 - d. penggaris
4. Kipas angin yang semula diam ketika dialiri listrik maka akan berputar, hal itu membuktikan bahwa....
 - a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada....
 - a. Kompor
 - b. Mobil
 - c. Ketapel
 - d. Kelereng

6. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali....
 - a. Berat benda
 - b. Bentuk benda
 - c. Luas permukaan benda
 - d. Harga benda
7. Kemampuan melakukan usaha disebut....
 - a. Energi
 - b. Gaya
 - c. Daya
 - d. Kekuatan
8. Pada zaman dahulu masyarakat membuat api dengan cara....
 - a. Menggesek-gesek air
 - b. Menggosok telapak tangan
 - c. Menggesekan dua batu
 - d. Menggosok tubuh hewan
9. Bila penggaris plastik digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris tersebut dapat menarik potongan-potongan kecil karena memiliki gaya....
 - a. Magnet
 - b. Listrik
 - c. Pegas
 - d. gravitasi
10. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya termasuk contoh gaya....
 - a. Gaya gesek
 - b. Gaya pegas
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya magnet

SOAL TES SIKLUS II

Nama : *christian*
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

100

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut...
 - a. Daya
 - ☒ b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kutukan
2. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah...
 - ☒ a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - d. Dua magnet yang berdekatan
3. Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah
 - a. Speedometer
 - ☒ b. Dinamometer
 - c. Meteran
 - d. penggaris
4. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa...
 - ☒ a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada...
 - a. Kompor
 - ☒ b. Ketapel
 - c. Mobil
 - d. Kelereng
6. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali...
 - ☒ a. Berat benda
 - b. Bentuk benda
 - c. Luas permukaan benda
 - ☒ d. Harga benda

7. Kemampuan melakukan usaha disebut...
- a. Energi
 - ☒ Gaya
 - c. Daya
 - d. Kekuatan
8. Pada zaman dahulu masyarakat membuat api dengan cara...
- a. Menggesek-gesek air
 - b. Menggosok telapak tangan
 - ☒ Menggesekan dua batu
 - d. Menggosok tubuh hewan
9. Bila penggaris plastik digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris tersebut dapat menarik potongan-potongan kecil karena memiliki gaya....
- ☒ Magnet
 - b. Listrik
 - c. Pegas
 - d. gravitasi
10. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya termasuk contoh gaya....
- a. Gaya gesek
 - ☒ Gaya pegas
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya magnet

SOAL TES SIKLUS II

Nama : Desvina Juwita Winari
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

100

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut....
 - a. Daya
 - ☒ b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kutukan
2. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah....
 - a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - ☒ d. Dua magnet yang berdekatan
3. Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah
 - a. Speedometer
 - ☒ b. Dinamometer
 - c. Meteran
 - d. penggaris
4. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa....
 - ☒ a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada....
 - a. Kompor
 - ☒ b. Ketapel
 - c. Mobil
 - d. Kelereng
6. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali....
 - a. Berat benda
 - ☒ b. Bentuk benda
 - c. Luas permukaan benda
 - d. Harga benda

7. Kemampuan melakukan usaha disebut....
- | | |
|---|-------------|
| a. Energi | c. Daya |
| ☒ b. Gaya | d. Kekuatan |
8. Pada zaman dahulu masyarakat membuat api dengan cara....
- | |
|---|
| a. Menggesek-gesek air |
| b. Menggosok telapak tangan |
| ☒ c. Menggesekan dua batu |
| d. Menggosok tubuh hewan |
9. Bila penggaris plastik digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris tersebut dapat menarik potongan-potongan kecil karena memiliki gaya....
- | | |
|---|--------------|
| ☒ a. Magnet | c. Pegas |
| b. Listrik | d. gravitasi |
10. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya termasuk contoh gaya....
- | | |
|---|-------------------|
| a. Gaya gesek | c. Gaya gravitasi |
| ☒ b. Gaya pegas | d. Gaya magnet |

SOAL TES SIKLUS II

Nama : *Fajrul arifin*
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

90

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut....
 - a. Daya
 - ☒ b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kutukan
2. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah....
 - ☒ a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - d. Dua magnet yang berdekatan
3. Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah
 - a. Speedometer
 - ☒ b. Dinamometer
 - c. Meteran
 - d. penggaris
4. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa....
 - ☒ a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada....
 - a. Kompor
 - ☒ b. Ketapel
 - c. Mobil
 - d. Kelereng
6. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali....
 - a. Berat benda
 - b. Bentuk benda
 - c. Luas permukaan benda
 - ☒ d. Harga benda

7. Kemampuan melakukan usaha disebut....
- ☒ Energi
 - b. Gaya
 - c. Daya
 - d. Kekuatan
8. Pada zaman dahulu masyarakat membuat api dengan cara....
- a. Menggesek-gesek air
 - b. Menggosok telapak tangan
 - ☒ Menggesekan dua batu
 - d. Menggosok tubuh hewan
9. Bila penggaris plastik digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris tersebut dapat menarik potongan-potongan kecil karena memiliki gaya....
- ☒ Magnet
 - b. Listrik
 - c. Pegas
 - d. gravitasi
10. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya termasuk contoh gaya....
- a. Gaya gesek
 - ☒ Gaya pegas
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya magnet

SOAL TES SIKLUS II

90

Nama : Gloria Mimi Antica

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut....
 - a. Daya
 - ☒ b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kutukan
2. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah....
 - ☒ a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - d. Dua magnet yang berdekatan
3. Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah
 - a. Speedometer
 - ☒ b. Dinamometer
 - c. Meteran
 - d. penggaris
4. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa....
 - ☒ a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada....
 - a. Kompor
 - ☒ b. Mobil
 - c. Ketapel
 - d. Kelereng
6. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali....
 - a. Berat benda
 - ☒ b. Bentuk benda
 - c. Luas permukaan benda
 - d. Harga benda

7. Kemampuan melakukan usaha disebut....
- | | |
|-----------|--|
| a. Energi | c. Daya |
| b. Gaya | ☒ Kekuatan |
8. Pada zaman dahulu masyarakat membuat api dengan cara....
- | | |
|--|--|
| a. Menggesek-gesek air | |
| b. Menggosok telapak tangan | |
| ☒ Menggesekan dua batu | |
| d. Menggosok tubuh hewan | |
9. Bila penggaris plastik digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris tersebut dapat menarik potongan-potongan kecil karena memiliki gaya....
- | | |
|--|--------------|
| ☒ Magnet | c. Pegas |
| b. Listrik | d. gravitasi |
10. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya termasuk contoh gaya....
- | | |
|--|-------------------|
| ☒ Gaya gesek | c. Gaya gravitasi |
| b. Gaya pegas | d. Gaya magnet |

SOAL TES SIKLUS II

Nama : Meisii Ranyuti
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

(80)

PETUNJUK: Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban Di Antara A, B, C, Atau D Yang Paling Tepat !

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut....
 - a. Daya
 - ☒ b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kutukan
2. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya gesek adalah....
 - ☒ a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - d. Dua magnet yang berdekatan
3. Alat untuk mengukur besar kecilnya gaya adalah
 - a. Speedometer
 - ☒ b. Dinamometer
 - c. Meteran
 - d. penggaris
4. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal itu membuktikan bahwa....
 - ☒ a. Gaya dapat mengubah bentuk benda
 - b. Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada....
 - a. Kompor
 - ☒ b. Ketapel
 - ☒ c. Mobil
 - d. Kelereng
6. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali....
 - ☒ a. Berat benda
 - b. Bentuk benda
 - c. Luas permukaan benda
 - d. Harga benda

7. Kemampuan melakukan usaha disebut....
- ☒ Energi
 - b. Gaya
 - c. Daya
 - d. Kekuatan
8. Pada zaman dahulu masyarakat membuat api dengan cara....
- a. Menggesek-gesek air
 - b. Menggosok telapak tangan
 - ☒ Menggesekan dua batu
 - d. Menggosok tubuh hewan
9. Bila penggaris plastik digosok-gosokan ke rambut yang kering, maka penggaris tersebut dapat menarik potongan-potongan kecil karena memiliki gaya....
- ☒ Magnet
 - b. Listrik
 - c. Pegas
 - d. gravitasi
10. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya termasuk contoh gaya....
- a. Gaya gesek
 - ☒ Gaya pegas
 - ☒ Gaya gravitasi
 - d. Gaya magnet

Lampiran 24**KUNCI JAWABAN SIKLUS II**

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

Lampiran 25

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
2	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
3	1	Siswa menjawab soal dengan bena
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
4	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
5	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
6	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
7	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
8	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
9	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah
10	1	Siswa menjawab soal dengan benar
	0	Siswa menjawab soal tetapi salah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor benar}}{10} \times 100$$

Lampiran 26

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik				
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman				
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri				
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain				
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri				
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan				
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok				

	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama				
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan				
	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok				
Rasa ingin tahu	a. Siswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten				
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami				
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok				
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan				

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama : christian

Kelas : IV

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	✓			
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		✓		
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat		✓		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman		✓		
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri		✓		
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain	✓			
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓ ✗	3		
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		✓		

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	✓			
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama : Desvina Juwita Winari

Kelas : VI

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik		✓		
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		✓		
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat		✓		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman		✓		
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri		✓		
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok			✓	
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan			✓	

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok			✓	
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten			✓	
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami		✓		
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok		✓		
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan		✓		

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama : Fajrul Aritin

Kelas : IV

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik		✓		
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		✓		
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat		✓		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri		✓		
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain	✓			
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri		✓		
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok			✓	
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan			✓	

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok			✓
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten			✓
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓		
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok			✓
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓		

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama : Gloria Mimi Antica

Kelas : IV

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik		✓		
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		✓		
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat		✓		
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman		✓		
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri		✓		
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok		✓		
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan			✓	

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok			✓	
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	✓			
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS I

Nama : Meisil Cahyuti

Kelas : IV

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik		✓		
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		✓		
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat			✓	
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri			✓	
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok		✓		
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama		✓		
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan			✓	

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok		✓		
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten		✓		
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami			✓	
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok		✓		
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan			✓	

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 27

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik				
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman				
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri				
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain				
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri				
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan				
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok				

	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama				
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan				
	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok				
Rasa ingin tahu	a. Siswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten				
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami				
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok				
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan				

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

Nama : Christian
Kelas : IV

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	✓			
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri	✓			
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain	✓	✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓	✓		
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan	✓			

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	✓			
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

Nama : Desvina Juwita Winari
Kelas : IV

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	✓			
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri	✓			
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan	✓			

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukkan rasa ingin tahu dan sudah konsisten		✓		
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	✓			
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

Nama : *Fajrul Arifin*

Kelas :

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	✓			
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri	✓			
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan	✓			

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	✓			
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

Nama : Gloria Mimi Antica

Kelas : TU

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	✓			
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri	✓			
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok	✓			
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		✓		

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓			
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓			
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓			
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	✓			
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap

SIKLUS II

Nama : Meisil Cahyuti
Kelas : IV

Kriteria	Indikator sikap sosial	4	3	2	1
Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik	✓			
	b. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	✓			
	c. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	✓			
	d. Mengembalikan ketika meminjam barang teman	✓			
Mandiri	a. Mampu memahami materi yang diberikan dengan model <i>Mind Mapping</i> secara mandiri		✓		
	b. Mampu melaksanakan tugas yang diberikan secara individu tanpa bantuan orang lain		✓		
	c. Mampu membawa kebutuhan belajar sendiri	✓			
	d. Tidak banyak bertanya kepada teman saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
Gotong royong	a. Mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok		✓		
	b. Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama	✓			
	c. Bersedia membantu teman lain tanpa banyak alasan		✓		

	d. Mampu mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara anggota kelompok	✓		
Rasa ingin tahu	a. Ssiswa selalu menunjukan rasa ingin tahu dan sudah konsisten	✓		
	b. Siswa selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami	✓		
	c. Siswa bisa berdiskusi dengan teman jika kurang memahami materi pada saat mengerjakan tugas kelompok	✓		
	d. Siswa berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	✓		

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 28

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>				
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>mind mapping</i>				
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>				
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>				
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar				
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat <i>mind mapping</i> baik				

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS I

Nama : *Git Christian*

Kelas : *IV*

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\checkmark$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>		$\checkmark$		
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>mind mapping</i>		$\checkmark$		
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>			$\checkmark$	
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>		$\checkmark$		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		$\checkmark$		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik		$\checkmark$		

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS I

Nama : Desvina Juwita Winari

Kelas : IV

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	✓			
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>			✓	
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		✓		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam mebuat <i>mind mapping</i> baik		✓		

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS I

Nama : Fajrul Arifin

Kelas : IV

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\checkmark$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	$\checkmark$			
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>mind mapping</i>		$\checkmark$		
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>		$\checkmark$		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>			$\checkmark$	
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		$\checkmark$		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik		$\checkmark$		

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS I

Nama : Gloria Mimi Antica

Kelas : V

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	✓			
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		✓		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik		✓		

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS I

Nama : Meisi Cahyuti

Kelas : V

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	✓			
	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar		✓		
	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik		✓		

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 29

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>				
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind Mapping</i>				
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>				
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>				
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar				
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik				

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama : Christian

Kelas : V

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist ($\checkmark$) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	$\checkmark$			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind Mapping</i>	$\checkmark$			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>	$\checkmark$			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>	$\checkmark$			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	$\checkmark$			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik		$\checkmark$		

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama : Desvina Juwita Winari

Kelas : IV

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	✓			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind Mapping</i>	✓			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>	✓			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>	✓			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	✓			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama : Fajrul Aripin

Kelas : IV

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	✓			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind Mapping</i>	✓			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>	✓			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	✓			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama : Gloria Mimi Antica

Kelas : IV

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	✓			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind Mapping</i>	✓			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>	✓			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>		✓		
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	✓			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik	✓			

Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan

SIKLUS II

Nama : Meisil Cahyuti

Kelas : IV

Petunjuk pengisian : Lembar penilaian observasi ini dilakukan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung, dan dilakukan kepada setiap siswa yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Cara pengisian yaitu dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah ditentukan

No	Tahapan	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Persiapan	Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind mapping</i>	✓			
2	Cara kerja	Siswa membuat pola awal ditengah kertas <i>Mind Mapping</i>	✓			
		Siswa membuat cabang dari pola yang sudah dibuat ditengah kertas <i>mind mapping</i>	✓			
		Siswa mengembangkan pola dan cabang-cabang <i>mind mapping</i>	✓			
		Siswa mampu mengikuti kegiatan yang guru lakukan terlebih dahulu yaitu membuat <i>mind mapping</i> dengan benar	✓			
3	Hasil	Hasil pekerjaan siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> baik	✓			

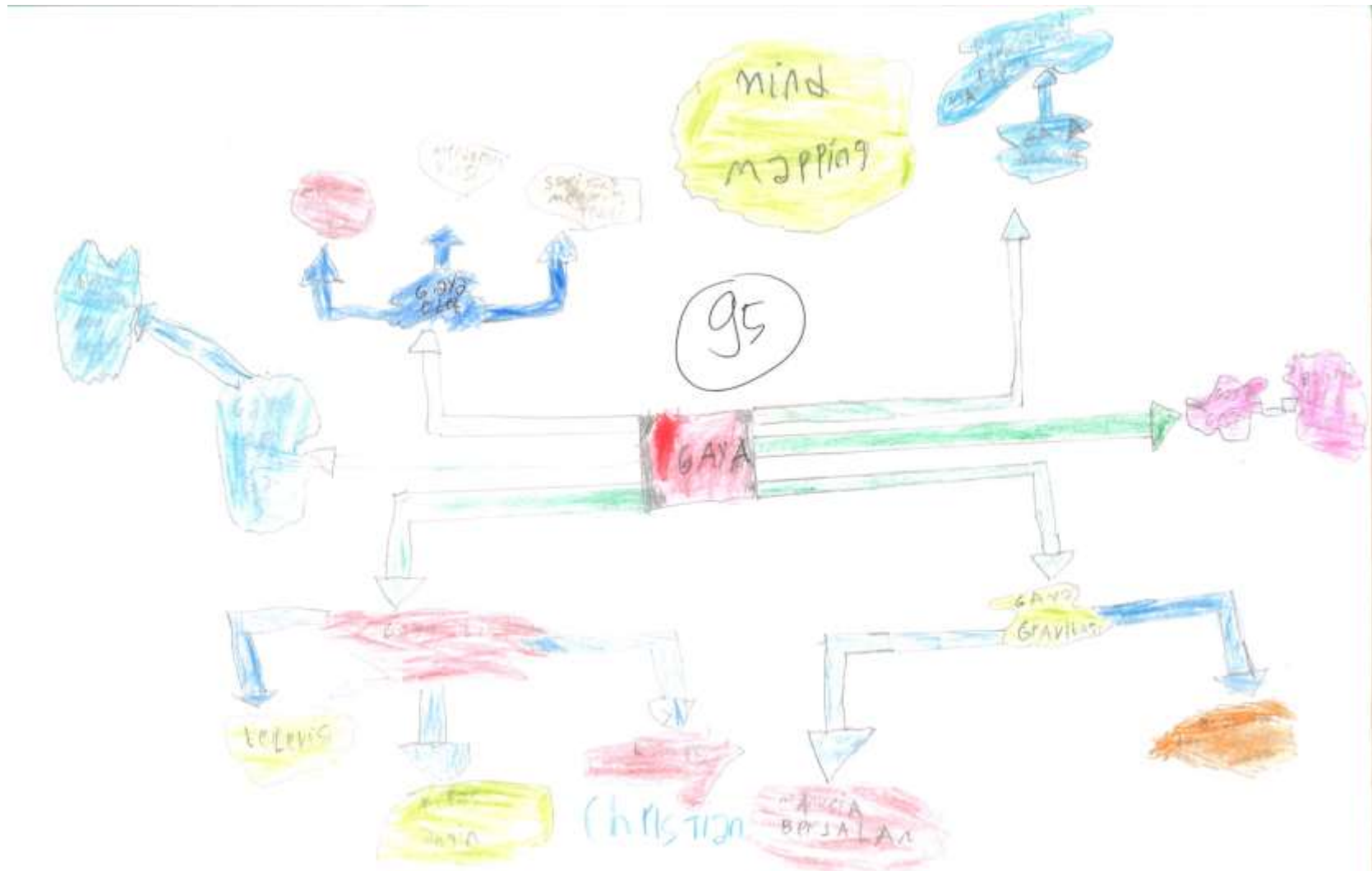
Nilai akhir : $\frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

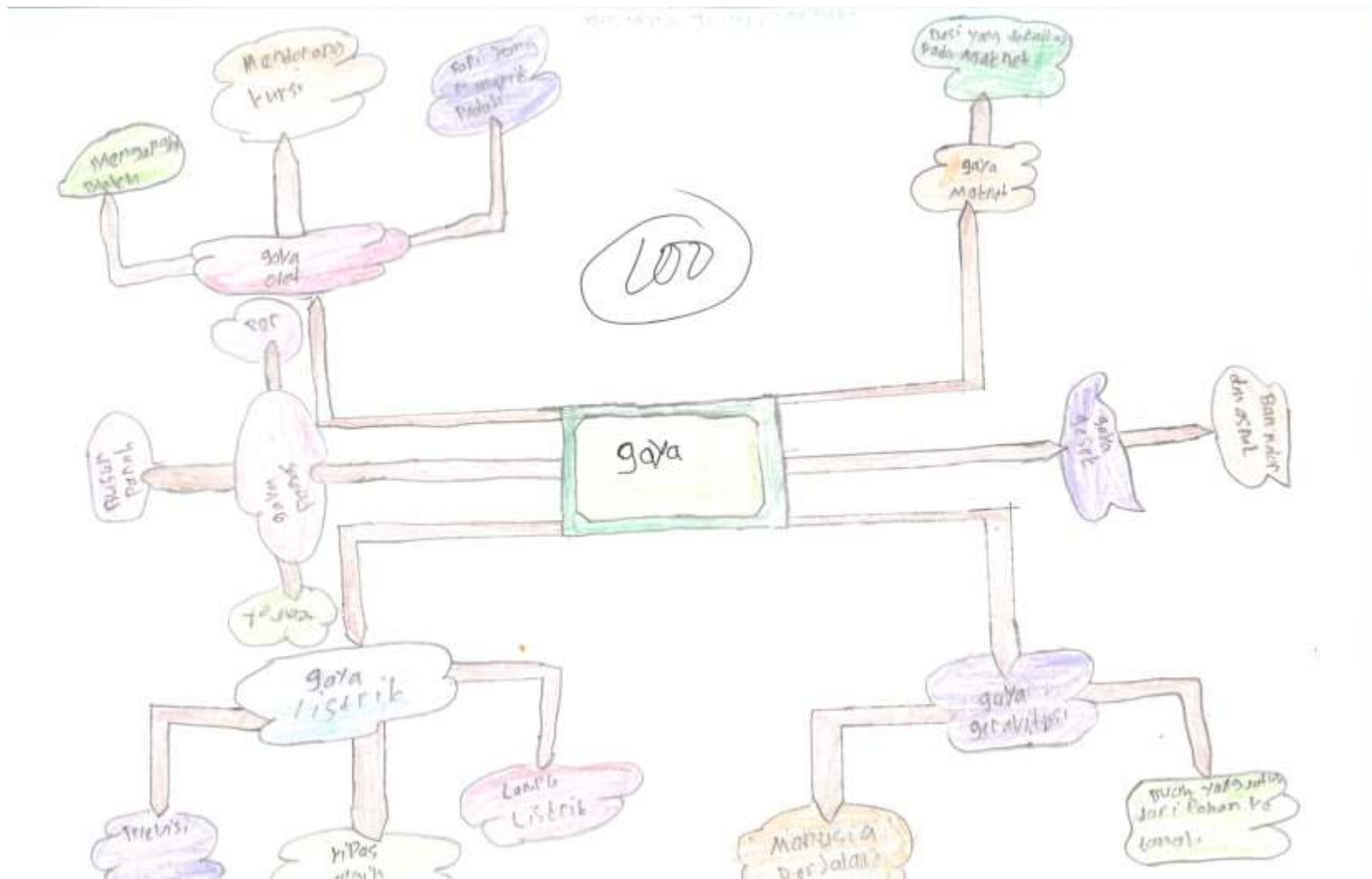
Lampiran 30

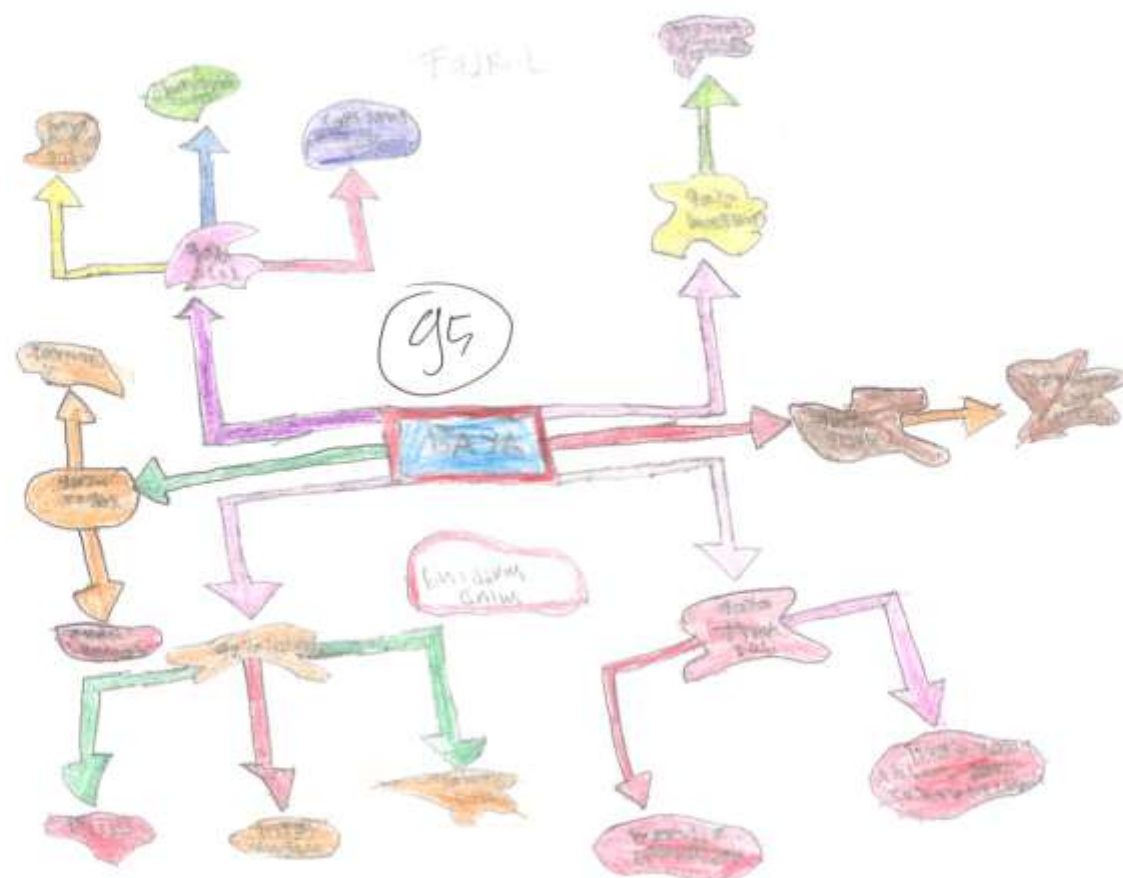
Rubrik Penilaian Tugas *Mind Mapping*

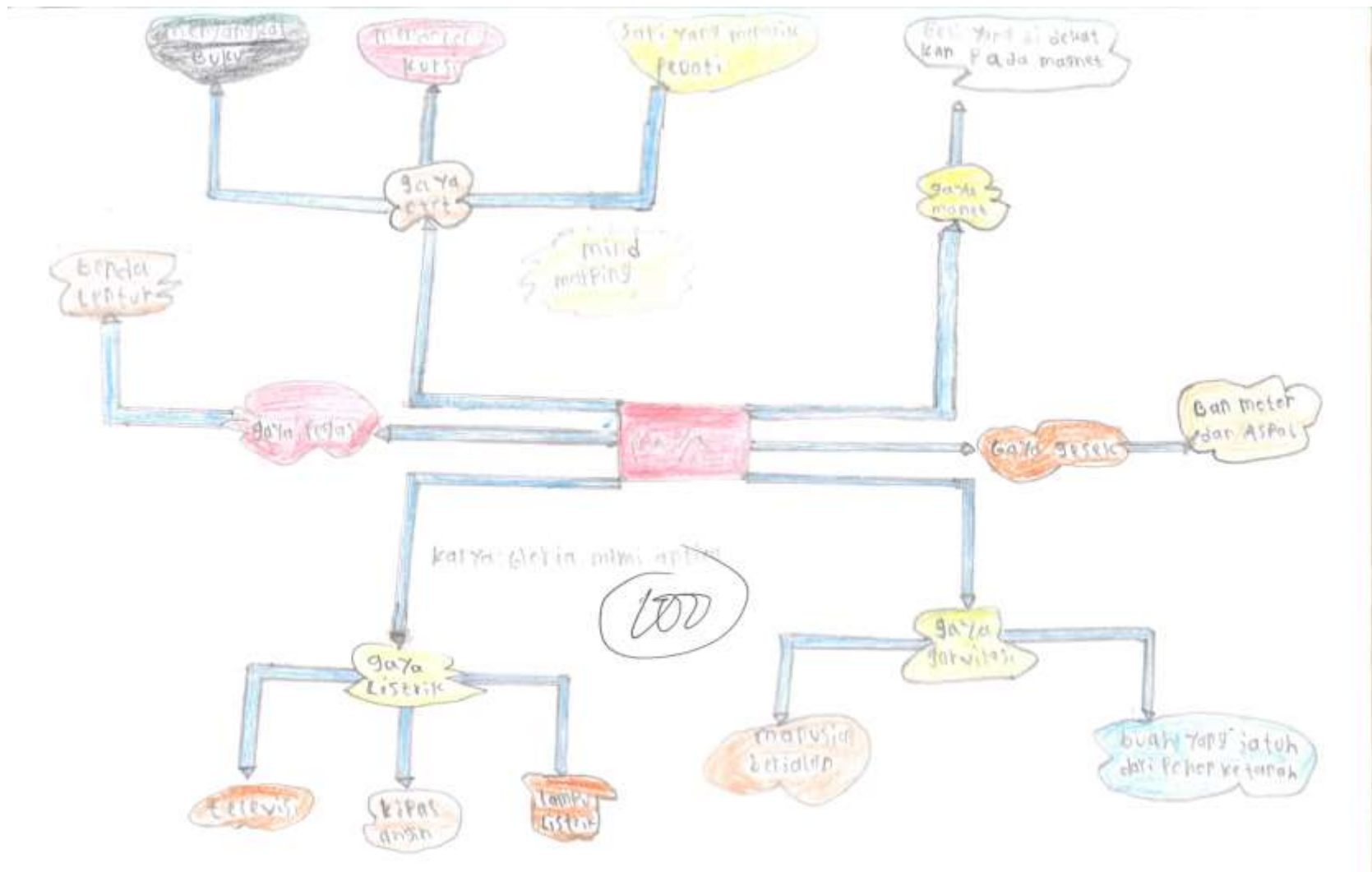
indikator	Sangat baik 5	Baik 4	Cukup 3	Kurang 2	Sangat kurang 1
Menggunakan gambar atau simbol	<i>Mind mapping</i> dibuat menggunakan gambar atau simbol dengan sesuai dan bagus	<i>Mind mapping</i> dibuat menggunakan gambar atau simbol dengan sesuai	Sebagian <i>Mind mapping</i> dibuat menggunakan gambar atau simbol	<i>Mind mapping</i> kurang dibuat menggunakan gambar atau simbol	<i>Mind mapping</i> dibuat tidak menggunakan gambar atau simbol
Menggunakan warna	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan menggunakan warna yang berbeda pada setiap cabang	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan menggunakan warna yang berbeda namun tidak semua cabang	<i>Mind mapping</i> dibuat hanya menggunakan satu warna pada setiap cabang	Hanya sebagian <i>Mind mapping</i> dibuat dengan menggunakan warna	<i>Mind mapping</i> dibuat tidak menggunakan warna
Kata kunci	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan kata kunci yang tepat dan jelas	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan kata kunci yang tepat namun tidak terlalu jelas	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan kata kunci namun tidak tepat dan tidak jelas	Hanya sebagian <i>Mind mapping</i> dibuat dengan kata kunci	<i>Mind mapping</i> tidak dibuat dengan kata kunci yang tepat dan jelas
Garis hubung	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan	Hanya sebagian <i>Mind mapping</i>	<i>Mind mapping</i> dibuat tidak

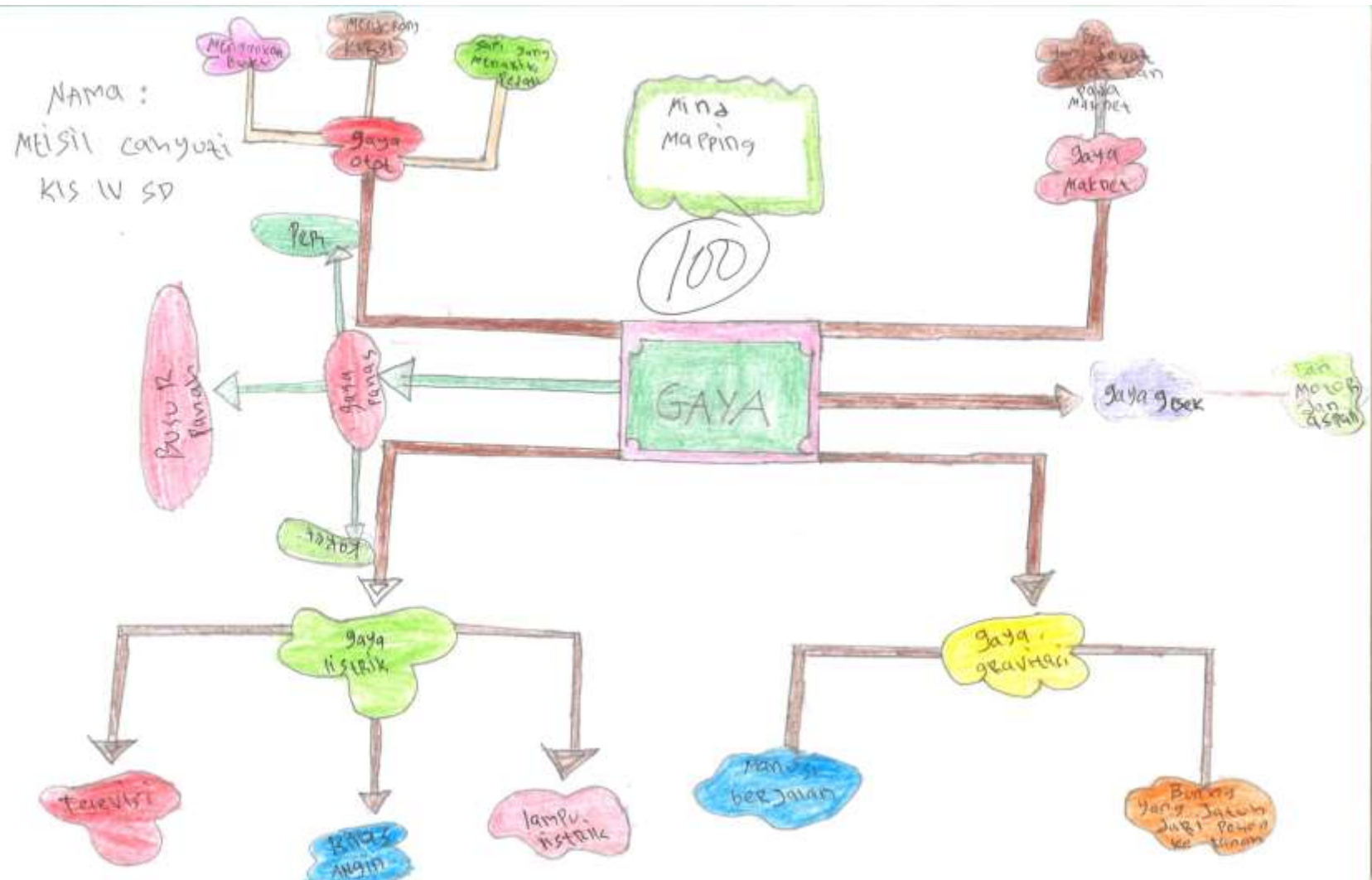
	menggunakan garis hubung yang tepat dan jelas	menggunakan garis hubung yang tepat namun tidak terlalu jelas	menggunakan garis hubung namun tidak tepat dan tidak jelas	dibuat dengan menggunakan garis hubung	menggunakan garis hubung yang tepat dan jelas
Hubungan cabang dengan pusat	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan menggunakan hubungan cabang dengan pusat yang tepat dan jelas.	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan menggunakan hubungan cabang dengan pusat yang tepat namun tidak terlalu jelas	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan menggunakan hubungan cabang dengan pusat namun tidak tepat dan tidak jelas	Hanya sebagian <i>Mind mapping</i> dibuat dengan menggunakan hubungan cabang dengan pusat.	<i>Mind mapping</i> dibuat tidak menggunakan hubungan cabang dengan pusat yang tepat dan jelas











Lampiran 31

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak, Kecamatan Belimbing Hulu, Kabupaten Melawi



Penyerahan Surat Penelitian Kepada Pihak Sekolah



Kegiatan Pembelajaran Menggunakan model Mind Mapping







**Daftar Hadir Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak
Tahun Pelajaran 2021/2022**

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NOMOR		NAMA SISWA	U/P	Bulan 2021/2022																															
URUT	NISN / NIS			Tenggol																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	0120003543 / 1390	Aherad Azri Santoso	L																																
2	012205417 / 1304	Anulika Imanwardy Ibrahim	L																																
3	0120076176 / 1303	Ardi Ramadhani	L																																
4	0127502063 / 1371	Christian	L																																
5	0129107895 / 1371	Danar Rindu Wicno	L																																
6	0124830900 / 1370	Dewina Iqbal Wicari	P																																
7	0121279482 / 1374	Edellya Jedin	P																																
8	0129083400 / 1383	Fadly Davian	L																																
9	0128060512 / 1372	Fajri Ardin	L																																
10	0127700264 / 1375	Glavia Mimi Antica	P																																
11	0125704439 / 1381	Grace Vieri	P																																
12	0128662010 / 1376	Haji Cghe Mulya	L																																
13	0124821202 / 1350	Khalifah Syara	P																																
14	0123818066 / 1305	Kima Franctia	P																																
15	0126125700 / 1378	Rusula Jafira	P																																
16	0124950171 / 1349	MARENTA WIRMA	P																																
17	0122080372 / 1368	Marsiana Pina	P																																
18	0123000163 / 1384	Mirrid Cahyan	P																																
19	0125840488 / 1389	Mima Ania Barriya	P																																
20	0128093135 / 1379	Muhamad Ikram Ramadhani	L																																
21	0124900127 / 1415	Novi Wahyuni	P																																
22	0122546091 / 1414	PETRUS FITO	L																																
23	0117136586 / 1360	KEVAN	L																																
24	0129642764 / 1382	Voma Safariani	P																																

Laki-Laki

: 11 Orang

Perempuan

: 13 Orang

Jumlah

: 24 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KUBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NOMOR		NAMA SISWA	I/P	Bulan <u>September</u>																														
URUT	NISN / NIS			Tanggal																														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	0120003543 / 1390	Ahyad Azril Samoso	L	*	*																													
2	0120000427 / 1364	Andika Januwars Ibrahim	L	*	*																													
3	0120976176 / 1363	Acil Ramdhani	L	*	*																													
4	0121542062 / 1379	Cherrian	L	*	*																													
5	0120107395 / 1371	Danar Rinto Wintu	L	*	*																													
6	0120107395 / 1371	Devana Juwita Winanti	P	*	*																													
7	0121575482 / 1374	Edeliva Imlin	P	*	*																													
8	0120001068 / 1381	Fady Davien	L	*	*																													
9	0121604552 / 1372	Fajri Astita	L	*	*																													
10	0121796264 / 1375	Gloria Mimi Annisa	P	*	*																													
11	0120794488 / 1381	Gracia Verbi	P	*	*																													
12	0118362010 / 1376	Hij Oghy Mulya	L	*	*																													
13	0124821200 / 1383	Khalifah Syara	P	*	*																													
14	0120019856 / 1393	Kira Fractia	P	*	*																													
15	0120125706 / 1339	Kunala Jahura	P	*	*																													
16	0124890371 / 1384	MARENTA WIRDIA	P	*	*																													
17	0120200072 / 1386	Maryama Fiana	P	*	*																													
18	0122000163 / 1384	Mensi Cahyuti	P	*	*																													
19	0120340468 / 1389	Mosa Aulia Ratriva	P	*	*																													
20	0120099135 / 1379	Muhamm Izam Ramadhan	L	*	*																													
21	0124000127 / 1425	Nevi Wahyuni	P	*	*																													
22	0112040091 / 1414	PETRUS PITO	L	*	*																													
23	0117200146 / 1380	REYAN	L	*	*																													
24	0120042764 / 1382	Vania Sariantari	P	*	*																													

Iaki-Laki : 11 Orang
 Perempuan : 13 Orang
 Jumlah : 24 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NOMOR		NAMA SISWA	I/P	Bulan <u>Oktober</u>																																
URUT	NISN / NIS			Tanggal																																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	0120603543 / 1380	Ahmad Aarif Santoso	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	0123205417 / 1384	Ardika Januwardi Ibrahim	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	0120976176 / 1383	Arif Ramdhani	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	0122582062 / 1373	Christian V	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	0129107395 / 1371	Damar Runtu Wano	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	0112437890 / 1370	Dessina Juwita Winan	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	0121273482 / 1374	Edelbiya Jeslin	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	0129051688 / 1383	Fadly Davian	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	0111686552 / 1372	Fajrad Arifin	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	0127760264 / 1375	Gloria Mimi Amica	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	0125784499 / 1381	Gracia Verti	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	0119862010 / 1376	Haji Ogby Mulya	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	0124321200 / 1416	Khalifah Syara	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	0119819856 / 1365	Kama Franchia	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	0126125706 / 1378	Kamala Jahira	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	0114959871 / 1344	MARENITA WIRDIA	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	0122036972 / 1366	Mariana Piona	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	0123060163 / 1384	Mesul Cahyuti	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	0129340468 / 1369	Musa Asla Batrisya	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	0128993135 / 1378	Muhamad Ikram Ramadhan	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	0124900127 / 1415	Novi Wahyuni	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	0112546091 / 1414	PETRUS PITIG	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	0117296586 / 1360	REVAN	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	0129642764 / 1382	Vania Safarini	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Laki-Laki : 11 Orang
Perempuan : 13 Orang
Jumlah : 24 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NOMOR		NAMA SISWA	I/P	Bulan November 2021/2022																																
URUT	NISN/NIS			Tanggal																																
1	0118663543 / 1380	Ahmad Azri Santoso	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	0123205417 / 1384	Audika Januwardi Ibrahim	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	0120976176 / 1383	Arif Ramdhani	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	0122582062 / 1373	Christian	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	0129107395 / 1371	Damar Runtu Winau	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	0112437890 / 1370	Dessina Juvika Winari	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	0121273482 / 1374	Edelbiya Jeslin	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	0129051688 / 1383	Fadly Davian	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	0111686552 / 1372	Fajrid Arifin	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	0127760264 / 1375	Gloria Miami Atrica	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	0125784499 / 1381	Gracia Verti	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	0119862010 / 1376	Haji Ogby Mulya	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	0124321200 / 1416	Khalifah Syara	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	0119919856 / 1365	Kama Franchia	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	0126125706 / 1378	Kamala Jahira	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	0114959871 / 1344	MARENITA WIRDIA	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	0122036972 / 1366	Mariana Piona	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	0123060163 / 1384	Mesul Cahyuti	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	0129340468 / 1369	Musa Asla Batrisya	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	0128993135 / 1378	Muhammad Ikram Ramadhan	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	0124900127 / 1415	Novi Wahyuni	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	0112546091 / 1414	PETRUS PITO	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	0117296586 / 1360	REVAN	L	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	0129642764 / 1382	Vania Safarini	P	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Laki-Laki : 11 Orang
Perempuan : 13 Orang
Jumlah : 24 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NOMOR		NAMA SISWA	I/P	Bulan 2022																														
URUT	NISN/NIS			Tanggal																														
1	0128663543 / 1380	Ahmad Anzil Samoso	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
2	0128205417 / 1364	Andika Januardi Ibrahim	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
3	0110976176 / 1363	Arif Ramdhani	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
4	0122582062 / 1372	Christian	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
5	0128107385 / 1371	Damar Rindu Winu	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
6	0112437890 / 1370	Devina Iwetta Winari	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
7	0121273682 / 1374	Edelita Jellin	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
8	0129651608 / 1383	Fadly Dasyan	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
9	0112886352 / 1372	Fajral Arifin	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
10	0127760264 / 1375	Gloria Mimi Antica	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
11	0125764499 / 1381	Grace Venti	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
12	0129362010 / 1376	Haji Ogby Mulya	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
13	0124321200 / 1410	Khalifah Syara	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
14	0139318856 / 1365	Kata Francis	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
15	0126125706 / 1378	Kumala Japura	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
16	0114958371 / 1344	MARENTA WIRDIA	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
17	0122036972 / 1360	Martiana Piona	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
18	0123060563 / 1384	Menni Cahyuti	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
19	0129340468 / 1369	Miza Auli Betricea	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
20	0128993335 / 1379	Muamar Ikram Ramadhan	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
21	0124800127 / 1425	Neni Wabyuni	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
22	0112546091 / 1414	PETKUS PITO	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
23	0117236586 / 1360	REVAN	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
24	0129642764 / 1382	Vania Safariani	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Laki-Laki	13 Orang
Perempuan	13 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

[illegible]

Laki-laki	: 11 Orang
Perempuan	: 13 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NOMOR		NAMA SISWA	I/P	Bulan <u>maret</u>																															
URUT	NISN / NIS			Tanggal																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	0128663543 / 1380	Ahmad Arif Santoso ✓	L																																
2	0123295417 / 1364	Andika Januwardi Ibrahim ✓	L																																
3	0120976176 / 1363	Anil Rasyidhami ✓	L																																
4	0122582062 / 1373	Cheistian ✓	L																																
5	0129107395 / 1371	Damar Restu Wenu ✓	L																																
6	0112437090 / 1370	Desvina Juwita Winari ✓	P																																
7	0121273482 / 1374	Edellya Jeslin ✓	P																																
8	0129651688 / 1381	Fadly Davian ✓	L																																
9	0115880352 / 1372	Fajrul Ariefin ✓	L																																
10	0127760264 / 1375	Gloria Mimi Amica ✓	P																																
11	0125784499 / 1381	Gracia Verti ✓	P																																
12	0128362010 / 1376	Hagi Cqhy Maulya ✓	L																																
13	0124321300 / 1416	Khalifah Syara ✓	P																																
14	0118913856 / 1365	Kania Francisca ✓	P																																
15	0126125706 / 1378	Kumala Jahira ✓	P																																
16	0114959371 / 1344	MARENITA WIRDIA ✓	P																																
17	0122038972 / 1366	Marsana Piona ✓	P																																
18	0123060163 / 1384	Mevil Cahyuti ✓	P																																
19	0129340468 / 1369	Miza Aulia Batrisya ✓	P																																
20	0128993135 / 1379	Musamar Ikram Ramadhani ✓	L																																
21	0124800127 / 1415	Nori Wahyuni ✓	P																																
22	0112540092 / 1414	PETRUS PITO ✓	L																																
23	0117236586 / 1360	REYAN X	L																																
24	0129642764 / 1382	Vionta Safarani ✓	P																																

Laki-Laki	: 11 Orang
Pereempuan	: 13 Orang
Jumlah	: 24 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

[illegible]

Laki-Laki : 11 Orang

DAFTAR HADIR SISWA
SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

[illegible]

Laki-Laki	: 11 Orang
Perempuan	: 13 Orang
Jumlah	: 24 Orang

Lampiran 33

Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 017/B5/C11/III/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Keberak
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Sari Rama Yanti
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061547
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui;
Ketua STKIP
Didin Syahuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1402066603

Sintang, 18 Maret 2022
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 34

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MELAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BELIMBING HULU
SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 KEBERAK

Alamat : Riam Panjang, Nanga Keberak, Kec. Belimbing Hulu, Kab. Melawi Prov. Kalimantan Barat Kode Pos : 79672

Keberak, 30 Maret 2022

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di-

TEMPAT

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Satuan Pendidikan SDN 1 Keberak Kecamatan Belimbing Hulu Kabupaten Melawi Provinsi Kalimantan Barat, dengan ini memberitahukan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Sari Rama Yanti
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061547
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian di Satuan Pendidikan SDN 1 Keberak yang dilaksanakan mulai dari tanggal 23 – 30 Maret 2022 dengan judul penelitian :

Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikian surat pemberitahuan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah Satuan Pendidikan
SDN 1 Keberak

Dedi Irawan, S.Pd.SD
NIP: 198309152010011020

Lampiran 35

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU dan SISWA

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Panduan observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Panduan observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3	Penyampaian langkah-langkah pembelajaran yang diajukan dapat digunakan untuk melihat aktivitas belajar	✓			
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	✓			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa panduan observasi:

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PANDUAN OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Sari Rama Yanti

NIM : 1809061547

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa panduan observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022”

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU dan SISWA

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Panduan observasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Panduan observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3	Penyampaian langkah-langkah pembelajaran yang diajukan dapat digunakan untuk melihat aktivitas belajar	✓			
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	✓			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Panduan Observasi:

LD : Layak Digunakan (✓.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II

Tarmizi, S.Pd

NIP.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI PANDUAN OBSERVASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmizi, S.Pd

NIP :

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Sari Rama Yanti

NIM : 1809061547

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa panduan observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022”

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II



Tarmizi, S.Pd

NIP.

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU dan SISWA

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3	Pertanyaan yang diajukan mengarah pada hasil belajar siswa	✓			
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	✓			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara:

LD : Layak Digunakan (.....✓.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Sari Rama Yanti

NIM : 1809061547

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022”

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU dan SISWA

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
3	Pertanyaan yang diajukan mengarah pada hasil belajar siswa	✓			
4	Kejelasan pertanyaan menekankan pada hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran.	✓			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara:

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II



Tarmizi, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmizi, S.Pd

NIP :

Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Sari Rama Yanti

NIM : 1809061547

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Tema 7 Sub Tema 1 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak Tahun 2021/2022”

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II



Tarmizi, S.Pd

NIP.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Soal tes sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2	Soal tes sesuai dengan materi pelajaran	✓			
3	Soal tes sesuai dengan kisi-kisi soal	✓			
4	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang baik dan benar	✓			
5	Setiap soal mempunyai kunci jawaban yang benar	✓			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa panduan observasi:

LD : Layak Digunakan (✓)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 21 Maret 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Soal tes sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2	Soal tes sesuai dengan materi <i>pelajaran</i>	✓			
3	Soal tes sesuai dengan kisi-kisi soal	✓			
4	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang baik dan benar	✓			
5	Setiap soal mempunyai kunci jawaban yang benar	✓			

Dari Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa panduan observasi:

LD : Layak Digunakan (..✓..)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Nanga Keberak, Maret 2022

Validator II



Tarmizi, S.Pd

NIP.

RIWAYAT HIDUP



Sari Rama Yanti lahir di Desa Empura, Kecamatan Ketungau Hulu, Kabupaten Sintang pada tanggal 8 Desember 2000. Merupakan putri bungsu dari pasangan bapak Anang Basri dan ibu Ayang Seni, yang memiliki dua orang saudara yaitu Al Bakni (Abang) dan Mawarni (Kakak). Beragama islam, beralamatkan Dusun Sungai Inong, Desa Empura, Kecamatan Ketungau Hulu, Kabupaten Sintang. Telah Menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 03 Empura (2006-2012), Sekolah Menengah Pertama SMP N 2 Ketungau Hulu (2012-2015), Sekolah Menengah Atas SMA N 1 Sintang (2015-2018), dan pada tahun 2018 mulai menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).