

**STUDI META-ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE  
NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan



**OLEH:**

**SAFIRA MAHARANI**  
**NIM. 141006891**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSADA KHATULISTIWA  
SINTANG  
2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Safira Maharani  
NIM : 141006891  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Example non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd  
NIDN. 1126108901

Sintang, Agustus 2021  
Pembimbing II



Evi Lutfaningrum, M.Pd  
NIDN. 1130058808

Disetujui Oleh:  
Ketua KIP, Persada Khatulistiwa Sintang



Dida Usman, S.P., M.Si  
NIDN. 1102066603

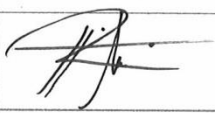

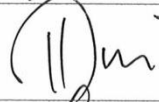

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Example non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar**” yang disusun oleh:

Nama : Safira Maharani  
NIM : 141006891  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, 19 Agustus 2021.

### Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Muhammad Rian Subekti, M.Pd	Penguji I	
2	Warkintin, M.Pd	Penguji II	
3	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Pembimbing I	
4	Evi Fitrianingrum, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:  
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dian Syafruddin, S.P., M.Si  
NIDN. 1102066603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4 Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387  
Email. [Stkipsintang@gmail.com](mailto:Stkipsintang@gmail.com) Website: [www.stkipsintang.ac.id](http://www.stkipsintang.ac.id)

**CATATAN PEMBIMBING PERTAMA**  
**Hasil Konsultasi Mahasiswa**

**Nama : Safira Maharani**  
**NIM : 141006891**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	17 November 2020	Ganti Judul	
2	22 November 2020	Rumusan masalah, Kekurangan, Kelebihan	
3	05 Februari 2021	Lengkapi Proposal, lengkapi artikel	
4	11 Februari 2021	Rumusan masalah	
5	05 Maret 2021	Hasil belajar	
6	27 Juli 2021	Tambahkan diagram batang	
7	02 Agustus 2021	Artikel di terapkan di Skripsi	
8	05 Agustus 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 05 Agustus 2021  
Pembimbing Pertama

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd  
NIDN. 1126108901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4 Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387*

Email: [Stkipsintang@gmail.com](mailto:Stkipsintang@gmail.com) Website: [www.stkipsintang.ac.id](http://www.stkipsintang.ac.id)

**CATATAN PEMBIMBING KEDUA  
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

**Nama : Safira Maharani**  
**NIM : 141006891**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	17 November 2020	Ganti Judul, Latar belakang, Teori	
2	24 November 2020	Lengkapi data yang digunakan, Latar belakang untuk pengesahan	
3	07 Desember 2020	Kisi-kisi pedoman wawancara	
4	11 Februari 2021	Kajian yang relevan	
5	25 Februari 2021	Hasil belajar siswa	
6	18 Juni 2021	BAB V, EYD	
7	16 Juni 2021	Masukan data-data yang digunakan	
8	18 Juli 2021	Lampiran diperbaiki, Abstrak	
9	09 Agustus 2021	Lengkapi catatan skripsi, Perbaiki BAB V	

Sintang, 09 Agustus 2021  
Pembimbing Kedua

Evi Fitriani Ingrum, M.Pd  
NIDN./1130058808

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 09 Agustus 2021

:buat Pernyataan



**Santa Maharani**  
**NIM: 141006891**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Jangan Putus Asa Dalam Menghadapi Kesulitan  
“Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan”  
(QS. Alam Nasyrah: 5)

Tindakan mungkin tidak selalu mendatangkan kebahagiaan, tapi tak ada kebahagiaan tanpa tindakan

Sesempurna apapun suatu perencanaan, akan selalu ada faktor yang tidak bisa dikendalikan yang bisa membuatnya berjalan tidak sempurna. Maka dari sanalah Allah mengajarkan tentang keikhlasan untuk mencintai setiap ketentuan takdir yang Allah rangkai

Jika kamu melahirkan suatu kebaikan ,menyembunyikan, atau mema'afkan suatu kesalahan orang lain maka sesungguhnya Allah maha pema'af lagi maha kuasa.  
(Surat Annisa, Ayat 149)

### ***Bismillahirrohmaanirrohiim***

Dengan mengucapkan puji syukur kepada ALLAH SWT, skripsi ini secara istimewa saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi dan cintai Ayah dan Ibu yang selalu tulus memberi saya kasih sayang, do'a dan pengorbanan yang tiada tepinya.

Saudara tersayang kakak dan abang saya yang selalu memberi inspirasi, menumbuhkan semangat juang, selalu menghibur, dan kalianlah yang melengkapi kehidupan saya.

Almamaterku STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

## ABSTRAK

**Safira Maharani. 2021.** Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Example non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. Pembimbing II: Evi Fitrianingrum, M.Pd.

Kata Kunci: Meta-Analisis, *Example non example*, Hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi Indonesia yang masuk kedalam negara dengan hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah, pernyataan tersebut diambil berdasarkan hasil temuan survei internasional yang dilakukan oleh PISA (*Programme for International Student Assesment*), berturut-turut nilai Membaca, Matematika, dan Sains dari hasil tes di tahun 2018 adalah 371, 379, dan 396, dengan hasil tersebut maka Indonesia termasuk kedalam 10 negara dengan hasil belajar terendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Example non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif terhadap analisis hasil publikasi penelitian ilmiah. Pengaruh penelitian-penelitian yang menerapkan pembelajaran *Example non Example* dianalisis dengan teknik meta-analisis. Populasi dalam penelitian ini adalah artikel publikasi ilmiah berupa jurnal berskala nasional di Indonesia tentang penggunaan model pembelajaran *Example non Example* tahun 2010-2020. Sampel yang diambil adalah artikel publikasi ilmiah tentang pembelajaran *Example non Example* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mencari artikel yang relevan atau berkaitan dengan topik yang akan diteliti dalam situs jaringan internet. Unit dasar studi meta-analisis adalah *Effect Size*, maka untuk menjawab rumusan masalah penelitian digunakan perhitungan dengan teknik analisis besaran pengaruh (*effect size*). Temuan penelitian menunjukkan secara keseluruhan penelitian-penelitian yang dilakukan bahwa penggunaan model *Example non Example* berpengaruh dan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai *effect size* sebesar 0.44 dengan kategori efek rendah, dengan kata lain model *Example non Example* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen 0.44 kali lebih besar dari pengaruh kelas kontrol. Berdasarkan analisis artikel publikasi juga diketahui bahwa model *Example non Example* efektif diterapkan pada kelompok kelas atas dan kelas bawah, model ini juga berhasil diterapkan di berbagai wilayah di Indonesia seperti Pulau Bali, Kalimantan, Jawa, Sumatera, dan NTB, dan model *Example non Example* ini juga efektif digunakan pada mata pelajaran IPA, IPS, Tematik dan Pkn.



## ABSTRACT

**Safira Maharani. 2021.** Meta-Analysis Study of Non-Example Learning Models on Learning Outcomes of Elementary School Students. Essay. Elementary School Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. Supervisor II: Evi Fitrianingrum, M.Pd.

Keyword: Meta-Analysis, Example non example, Learning Outcomes

This research is motivated by the condition of Indonesia being entered into a country with low student learning outcomes, the statement was taken based on the findings of an international survey conducted by PISA (Program for International Student Assessment), respectively Reading, Mathematics, and Science scores. from the test results in 2018 were 371, 379, and 396, with these results, Indonesia is included in the 10 countries with the lowest learning outcomes. This study aims to analyze the influence of the Example non Example learning model on the learning outcomes of elementary school students. The research method used is descriptive of the analysis of the results of scientific research publications. The effect of studies that apply Example non-Example learning is analyzed by meta-analysis techniques. The population in this study is scientific publication articles in the form of national-scale journals in Indonesia about the use of the Example non Example learning model in 2010-2020. The sample taken is a scientific publication article about Example non Example learning on the learning outcomes of elementary school students. Data collection is done by looking for articles that are relevant or related to the topic to be researched on internet network sites. The basic unit of meta-analysis study is Effect Size, so to answer the formulation of the research problem used calculations with the analysis technique of the magnitude of the effect (effect size). The research findings show that the overall research conducted that the use of the Example non Example model is influential and effective is used to improve student learning outcomes, this is evidenced by the acquisition of an effect size value of 0.44 with a low effect category, in other words the Non Example Example model can have an effect on the experimental class student learning outcomes 0.44 times greater than the effect of the control class. Based on the analysis of published articles, it is also known that the Example non Example model is effectively applied to the upper class and lower class groups, this model has also been successfully applied in various regions in Indonesia such as Bali, Kalimantan, Java, Sumatra, and NTB, and this Example non Example model. also effectively used in science, social studies, thematic and Civics subjects.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti diberi kesehatan dan kekuatan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Example non Example* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”**.

Skripsi ini banyak mendapat bantuan, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dwi Cahyadi Wibowo. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan masukan, bimbingan serta petunjuk kepada peneliti.
2. Evi Fitrianingrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan serta petunjuk dalam penulisan Skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak memberikan saran kepada peneliti.
4. Didin Syafruddin, SP., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini memiliki peran utama dan memberikan arahan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran.
5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa atas kesempatan studi yang diberikan.

6. Dosen-dosen Program Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengajar dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Staf akademik yang telah memberikan bantuan untuk menyelesaikan administrasi dalam penulisan Skripsi ini.
8. Keluarga tercinta, kedua orang tuaku, dan saudara-saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa dalam setiap langkah peneliti selama penyelesaian Skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penulisan Skripsi ini, namun masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga Skripsi ini bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca.

Sintang, 09 Agustus 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>CATATAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Defenisi Operasional .....	7

<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
	A. Kajian Teori.....	9
	B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
	C. Kerangka Berpikir .....	26
	D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
	A. Pendekatan Penelitian.....	29
	B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	29
	C. Populasi dan sampel .....	30
	D. Variabel Penelitian .....	31
	E. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
	F. Instrumen Penelitian.....	32
	G. Tahapan Penelitian .....	33
	H. Teknik Pengumpulan Data .....	34
	I. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
	A. Hasil Penelitian.....	37
	B. Pembahasan .....	43
	C. Keterbatasan Penelitian .....	47
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>50</b>
	A. Kesimpulan.....	50
	B. Saran .....	51

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Intepretasi Skor.....	36
4.1 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Kelas .....	37
4.2 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Wilayah.....	38
4.3 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Mata Pelajaran .....	40
4.4 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Kategori .....	41

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir.....	27
4.1 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Kelas .....	38
4.2 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Wilayah.....	39
4.3 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Mata Pelajaran .....	41
4.4 Pengelompokkan Data <i>Effect Size</i> Berdasarkan Kategori .....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Lembar Data Pengkodean ( <i>Coding</i> ) Artikel .....	56
2. Artikel Penelitian .....	69
3. Riwayat Hidup .....	171

## DAFTAR PUSTAKA

- Anadiroh, M. 2019. Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). *Skripsi*. Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Ariani, K.D.D. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Online.
- Bungin, B. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta. Putra Grafika.
- Hamimah, A.N. 2011. Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Example Non Example* Pada Siswa Kelas Iva Sdn Karangayu 02 Kota Semarang. *Skripsi*. pada Fakultas Ilmu Pendidikan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.
- Huda. M. 2021. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta. Pustaka Pelajara
- Julkarnain. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Pembentukan Harga Pasar. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang: Tidak Diterbitkan.
- Kadir. 2017. Meta-analysis of the Effect of Learning Intervention Toward Mathematical Thinking on Research and Publication of Students. *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*.
- Komala. L. 2021. Meta-Analisis Pengaruh Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ganec Swara*. Vol. 15 No. 1
- Kurnianingsih, L. 2015. Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Wunut, Tulung, Klaten. *Skripsi*. Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.  
[http://eprints.uny.ac.id/16555/1/Lilik%20Kusnianingsih\\_%2011108247005.pdf](http://eprints.uny.ac.id/16555/1/Lilik%20Kusnianingsih_%2011108247005.pdf)

- Lisnani. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non-Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Bagi Siswa Kelas VI SD. *Jurnal BASICEDU*. Universitas Katolik Musi Charitas.
- PISA. 2015. *Result in focus*. Paris. OECD Publishing 2018. [www.oecd.org/pisa/pisa-2015-result-in-focus.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-result-in-focus.pdf)
- Rizali, A. (2009). *Dari Guru Konvensional Menuju Professional*. Grasindo. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=gwAp8LrHyz8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Rizali,+A.+\(2009\).+Dari+Guru+Konvensional+Menuju+Professional.+Grasindo.+Retrieved+from+https://books.google.co.id/books%3Fid%3DgwAp8LrHyz8C%26pg%3DPA91%26dq%3Dkualitas%2520pendi](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=gwAp8LrHyz8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Rizali,+A.+(2009).+Dari+Guru+Konvensional+Menuju+Professional.+Grasindo.+Retrieved+from+https://books.google.co.id/books%3Fid%3DgwAp8LrHyz8C%26pg%3DPA91%26dq%3Dkualitas%2520pendi)
- Rosalina, S. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VIII B Di SMP Negeri 1 Kejayan Kabupaten Pasuruan. *Jurnal online UM*. Universitas Negeri Malang. Online tersedia di <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel/0B21155BF57F723C6E06A6CB4DEAA706.pdf>
- Ryantika, A. 2017. Pengaruh Model *Example Non Example* Pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN 01 Mlilir. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Universitas PGRI Semarang.
- Sari, P. A. 2018. Pengaruh Metode *Example Non Example* Dengan Media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 15 Cakranegara Tahun Pelajaran 2018/2019. Universitas Mataram
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulfa, F. 2019. Pengaruh Model *Examples Non Examples* Pada Pembelajaran PKn Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pontianak.
- Wardika, Km. 2014. Pengaruh Model *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Tampaksiring. *Jurnal Mimbar PGSD*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Wijaya, H. 2013. Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar. Universitas Tanjungpura Pontianak
- Wijaya, R.S. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Mimbar PGSD*. Universitas Pendidikan Ganesha.

- Winasti, Y. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 169 Pekanbaru. Universitas Riau.
- Wiratni, N. Ny. S. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Koopertaif Tipe *Examples Non-Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD. *Jurnal Mimbar PGSD*. Universitas Pendidikan Ganesha.