

Lampiran 1

Hasil Observasi

Dari kegiatan observasi yang akan dilaksanakan peneliti, diperoleh data sebagai berikut

1. Identifikasi Siswa dan Orang

- a. Nama : Santa Lilis
- Tempat Tanggal Lahir : Tanpang Mada 13 November 2009
- Nis : 0099771906
- Kelas : III
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Katolik
- Alamat Siswa : Dusun Tapang Mada, Desa Sungai Garong,
kecamatan Kayan Hilir
- Anak Ke : ke-3
- Hobi : bermain Volly
- Cita-cita : Guru

Keterangan Fisik

- Tinggi badan : 130 cm
- Berat badan : 28 kg
- Warna kulit ; kuning langsung
- Warna rambut : hitam
- Bentuk muka : oval

b. Orang tua

Ayah : Iyan

Perkerjaan : Petani

Pendidikan : Tidak Tamat SD

Ibu : Minah

Pekerjaan : Petani

Pendidikan : Tidak Tamat SD

Lampiran 2

Nama : Santa Lilis

Kelas : III

Tes membaca pertama

Lembar Tes Membaca

Babe babu baca bada

Bahu baja baji baju

Baka baki baku bala

Bali bani bara baru

Basa basi baso bata

Batu bawa baya bayi

Lampiran 3

Nama : Santa Lilis

Kelas : III

Tes membaca pertemuan ke dua

Lembar Tes Membaca

Ridwan pergi ke sekolah tiap hari jam 6 pagi, setiap berangkat sekolah ridwan selalu menggunakan seragam sekolah rapi lengkap dengan atribut seolahnya. Pada hari minggu ridwan selalu menemani ibu nya pergi kepasar untuk membeli sayur, pulang dari pasar ridwan selalu membantu ibu nya membawa belanjaan datang kerumah ridwan tidak lupa membantu bapaknya membersihkan kandang ayam milik bapak nya....

Lampiran 4

Nama : Santa Lilis

Kelas : III

Tes membaca pertemuan ke tiga

Lembar Tes Membaca

Kisah tentang anak kambing yang cerdas

Di dalam sebuah hutan terdapat rumah kecil yang dihuni oleh ibu kambing dan anak kambingnya. Suatu hari ibu kambing harus pergi ke luar rumah untuk mengunjungi nenek kambing yang tinggal agak jauh dari rumah mereka.

Karena khawatir anaknya dimangsa oleh serigala ketika ditinggal sendirian di rumah, ibu kambing mengajari anak kambing sebuah lagu yang menjadi tanda agar anak kambing tidak membukakan pintu untuk hewan yang lainnya. Nanti jika ibu kambing sudah pulang, ibu kambing akan menyanyikan lagu tersebut sehingga si anak bisa tahu kalau ibunya sudah pulang. Setelah mengajarkan lagu tersebut si ibu kambing pun pergi ke rumah nenek kambing di tengah hutan.

Tiba-tiba, datang seekor serigala yang berniat untuk memakan anak kambing yang sendirian di rumah. Ia pun mendengar ketika ibu kambing mengajarkan lagu spesial untuk anak kambing. Untuk mengelabui si anak kambing, serigala pun bernyanyi di depan pintu menyanyikan lagu yang diajarkan oleh ibu kambing. Anak kambing yang mendengar lagu ini pun bertanya-tanya, “Apakah ibu sudah pulang? Kan ia baru keluar belum lama.” Karena curiga ia pun mengintip dari balik jendela dan mendapati ternyata bukan ibunya yang ada di depan pintu melainkan serigala.

Melihat hal tersebut anak kambing kemudian berteriak sekuat tenaga meminta bantuan tetangga hewan yang lain agar menolongnya. Serigala yang takut dan panik lalu pergi meninggalkan rumah kambing dan tidak jadi memangsa anak kambing

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

A. Identitas Validator

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd.

Unit Kerja : Dosen Progoram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

B. Pentunjuk Pengisian Lembar Validasi:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (Validasi) untuk lembar soal tes.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda (√) pada kolom nilai. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang hasil penilaian:
 - 1 = Tidak Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 3 = Sesuai, dan
 - 4 = Sangat Sesuai
3. Mohon untuk memberikan saran pada tempat yang telah disediakan.

C. Petunjuk Penilaian

Perhitungan penilaian validator (x) menggunakan rumus:

Nilai rata-rata (x) = $\frac{\sum \text{nilai}}{\sum \text{indikator penilaian}}$ dengan kriteria penilaian sebagai

berikut:

$3 < x \leq 4$: Sangat Valid

$2 < x \leq 3$: Valid

$1 < x \leq 2$: Tidak Valid

D. Penilaian Terhadap Konstruk Soal Tes

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
- Siswa menggunakan ucapan yang tepat					
1	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menggunakan ucapan yang tepat				√
- Siswa menggunakan frase yang tepat (bukan kata demi kata)					
2	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menggunakan frase yang tepat (bukan kata demi kata)			√	
- Siswa menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami					
3	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami			√	
Memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik					
4	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik				√
- Siswa menguasai tanda baca sederhana, seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!)					
5	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menguasai tanda baca sederhana, seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!)				√
- Siswa membaca dengan terang dan jelas					
6	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam membaca dengan terang dan jelas			√	
- Siswa membaca dengan penuh perasaan, ekspresi					
7	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa pada saat membaca dengan penuh perasaan, ekspresi			√	
- Siswa membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata					

8	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa pada saat membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata				√
---	--	--	--	--	---

E. Saran-Saran Validator Terhadap Penggunaan Bahasa

No	Kriteria Penilaian	Baik	Kurang Baik
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar		
2	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		
3	Menggunakan kalimat yang efektif		
4	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda		

Saran Perbaikan:

.....

.....

F. Penilaian

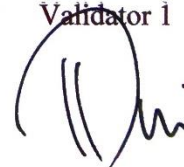
Nilai	Indikator penilaian	Nilai rata-rata	Kreteria
28	8	3,5	Valid

G. Kesimpulan

Layak	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak	

Sintang, 24 Mei 2021

Validator 1



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

Jabatan : Validator 1

Menyatakan instrumen telah disusun oleh :

Nama : Riki Mardianus

Nim : 1708061394

Jurusan : Ilmu Pendidikan

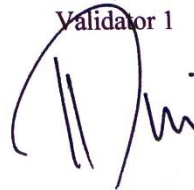
Program studi : Guru Sekolah Dasar

Dalam lembar soal tes telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul
“Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas III SDN 25 Gurung Peningkah Tahun
Pelajaran 2020/2021”

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya

Sintang, 24 Mei 2021

Validator 1



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN.1126108901

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

A. Identitas Validator

Nama : Santo Martin

Unit Kerja : Guru Sekolah Dasar Negeri 25 Gurung Peningkah

B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi:

4. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (Validasi) untuk lembar soal tes.
5. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda (✓) pada kolom nilai. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang hasil penilaian:
 - 1 = Tidak Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 3 = Sesuai, dan
 - 4 = Sangat Sesuai
6. Mohon untuk memberikan saran pada tempat yang telah disediakan.

C. Petunjuk Penilaian

Perhitungan penilaian validator (x) menggunakan rumus:

Nilai rata-rata (x) = $\frac{\sum \text{nilai}}{\sum \text{indikator penilaian}}$ dengan kriteria penilaian sebagai

berikut:

$3 < x \leq 4$: Sangat Valid

$2 < x \leq 3$: Valid

$1 < x \leq 2$: Tidak Valid

D. Penilaian Terhadap Konstruk Soal Tes

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
- Siswa menggunakan ucapan yang tepat					
1	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menggunakan ucapan yang tepat			√	
- Siswa menggunakan frase yang tepat (bukan kata demi kata)					
2	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menggunakan frase yang tepat (bukan kata demi kata)				√
- Siswa menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami					
3	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami			√	
Memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik					
4	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik				√
- Siswa menguasai tanda baca sederhana, seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!)					
5	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam menguasai tanda baca sederhana, seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!)				√
- Siswa membaca dengan terang dan jelas					
6	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam membaca dengan terang dan jelas			√	
- Siswa membaca dengan penuh perasaan, ekspresi					
7	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa pada saat membaca dengan penuh perasaan, ekspresi				√
- Siswa membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata					
8	Kesesuaian soal tes membaca siswa untuk mengungkapkan kemampuan siswa pada saat membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata			√	

E. Saran-Saran Validator Terhadap Penggunaan Bahasa

No	Kriteria Penilaian	Baik	Kurang Baik
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar		
2	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		
3	Menggunakan kalimat yang efektif		
4	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda		

Saran Perbaikan:

.....

.....

F. Penilaian

Nilai	Indikator penilaian	Nilai rata-rata	Kriteria
28	8	3,5	Valid

G. Kesimpulan

Layak	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak	

Sintang, 26 Mei 2021

Validator II


Santo Martin

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Santo Martin

Jabatan : Validator II

Menyatakan instrumen telah disusun oleh :

Nama : Riki Mardianus

Nim : 1708061394

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program studi : Guru Sekolah Dasar

Dalam lembar soal tes telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul
“Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas III SDN 25 Gurung Peningkah Tahun
Pelajaran 2020/2021”

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya

Sintang, 26 Mei 2021

Validator II



Santo Martin

Lampiran 5

Hasil Tes Membaca Siswa

Hari/Tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Lampiran 5

Lembar Penilaian

Nama : Santa Iilis
Kelas : III

Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa menggunakan ucapan yang tepat	✓				
2	Siswa menggunakan frase yang tepat (bukan kata demi kata)	✓				
3	Siswa menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami	✓				
4	Memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik	✓				
5	Siswa menguasai tanda baca sederhana, seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!)	✓				
6	Siswa membaca dengan terang dan jelas	✓				
7	Siswa membaca dengan penuh perasaan, ekspresi	✓				
8	Siswa membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata	✓				

$$\text{Nilai } \frac{8}{40} \times 100 = 20\%$$

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. : sangat baik | (80-100) |
| 2. : baik | (70-79) |
| 3. : cukup | (60-59) |
| 4. : kurang | (50-59) |
| 5. : sangat kurang | (0-49) |

Lampiran 6

Hasil Tes Membaca Siswa

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Juni 2021

Lampiran 5

Lembar Penilaian

Nama : Santa Iilis

Kelas : III

Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa menggunakan ucapan yang tepat	✓				
2	Siswa menggunakan frase yang tepat (bukan kata demi kata)	✓				
3	Siswa menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami	✓				
4	Memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik	✓				
5	Siswa menguasai tanda baca sederhana, seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!)	✓				
6	Siswa membaca dengan terang dan jelas	✓				
7	Siswa membaca dengan penuh perasaan, ekspresi	✓				
8	Siswa membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata	✓				

$$\text{Nilai } \frac{8}{40} \times 100 = 20\%$$

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. : sangat baik | (80-100) |
| 2. : baik | (70-79) |
| 3. : cukup | (60-59) |
| 4. : kurang | (50-59) |
| 5. : sangat kurang | (0-49) |

Lampiran 7

Hasil Tes Membaca Siswa

Hari/Tanggal : Jumat, 4 Juni 2021

Lampiran 5

Lembar Penilaian

Nama : Santa Iilis
Kelas : III

Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa menggunakan ucapan yang tepat	✓				
2	Siswa menggunakan frase yang tepat (bukan kata demi kata)	✓				
3	Siswa menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami	✓				
4	Memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik	✓				
5	Siswa menguasai tanda baca sederhana, seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!)	✓				
6	Siswa membaca dengan terang dan jelas	✓				
7	Siswa membaca dengan penuh perasaan, ekspresi	✓				
8	Siswa membaca tanpa tertegun-tegun, tanpa terbata-bata	✓				

$$\text{Nilai } \frac{8}{40} \times 100 = 20 //$$

Keterangan

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. : sangat baik | (80-100) |
| 2. : baik | (70-79) |
| 3. : cukup | (60-59) |
| 4. : kurang | (50-59) |
| 5. : sangat kurang | (0-49) |

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA GURU SISWA DAN ORANG TUA SISWA

A. Identitas Validator

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd.

Unit Kerja : Dosen Program Studi PGSD STKIP Persada
Khatulistiwa Sintang

B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (Validasi) untuk lembar wawancara siswa dan guru.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda (√) pada kolom nilai. Berikut ini adalah keterangan lebih lanjut tentang hasil penilaian:
 - 1 = Tidak Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 3 = Sesuai, dan
 - 4 = Sangat Sesuai
3. Mohon untuk memberikan saran pada tempat yang telah disediakan.

C. Petunjuk Penilaian

Perhitungan penilaian validator (x) menggunakan rumus:

Nilai rata-rata (x) = $\frac{\sum \text{nilai}}{\sum \text{indikator penilaian}}$ dengan kriteria penilaian sebagai

berikut:

$3 < x \leq 4$: Sangat Valid

$2 < x \leq 3$: Valid

$1 < x \leq 2$: Tidak Valid

D. Penilaian Terhadap Konstruk Wawancara Siswa dan Guru

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
- Wawancara siswa					
1	Kesesuaian butir wawancara mampu mengungkapkan tentang kesulitan membaca siswa				√
2	Kesesuaian butir wawancara mampu mengungkapkan kesulitan membaca seperti apa saja yang dialami siswa			√	
3	Kesesuaian butir wawancara mampu mengungkapkan faktor-faktor penyebab kesulitan membaca pada siswa			√	
- Wawancara guru					
1	Kesesuaian butir wawancara mampu mengungkapkan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca yang terjadi pada siswa			√	
2	Kesesuaian butir wawancara mampu mengungkapkan upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca yang terjadi pada siswa			√	
- Wawancara Orang Tua Siswa					
1	Kesesuaian butir wawancara mampu mengungkapkan upaya orang tua untuk mengatasi kesulitan membaca yang terjadi pada siswa			√	
2	Kesesuaian butir wawancara mampu mengungkapkan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca yang terjadi pada siswa			√	

E. Saran-Saran Validator Terhadap Penggunaan Bahasa

No	Kriteria Penilaian	Baik	Kurang Baik
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar		
2	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		

3	Menggunakan kalimat yang efektif		
4	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda		

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

F. Penilaian

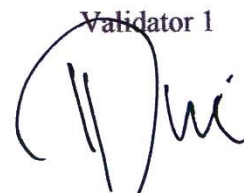
Nilai	Indikator penilaian	Nilai rata-rata	Kreteria
22	7	3,4	Valid

G. Kesimpulan

Layak	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak	

Sintang, 24 Mei 2021

Validator 1



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA GURU

No.	Informasi yang Ingin di Peroleh	Indikator Faktor Penyebab Kesulitan Membaca	Pertanyaan	Nomor Butir Soal	Banyak Butir Soal
1	Faktor apa saja yang menjadi kesulitan membaca	Eksternal	1. Metode apa yang bapak gunakan ketika mengajar?	13	1
		Internal	2. Menurut bapak apakah siswa menggunakan frase yang tepat bukan kata demi kata?	2	1
		Psikologis	3. Kesulitan seperti apa yang sering dialami siswa pada saat pelajaran berlangsung?	11	1
		Sekolah	4. Alat dan model pembelajaran apa yang sering bapak gunakan pada saat mengajar?	19	1

No.	Informasi yang Ingin di Peroleh	Indikator Faktor Penyebab Kesulitan Membaca	Pertanyaan	Nomor Butir Soal	Banyak Butir Soal
2	Upaya untuk mengatasi kesulitan membaca	Eksternal	1. Menurut bapak, model pembelajaran seperti apa yang tepat digunakan siswa yang mengalami kesulitan membaca?	20	1
		Internal	2. Upaya apa saja yang bapak dilakukan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca?	13	1
		Psikologis	3. Bagaimana tindakan dan motivasi yang baik untuk menarik siswa agar gemar membaca?	14	1
		Sekolah	4. Pada saat ini model dan alat pembelajaran seperti apa yang bapak gunakan?	21	1
	Jumlah Butir Soal				10

Sintang 2021

Pewawancara

Riki Mardianus

NIM. 1708061394

Lampiran 9

Wawancara Guru

1. Identitas

Narasumber : Bapak Santo Martin
 Hari/tanggal : Kamis, 27 Mei 2021
 Waktu : 09.00 Wib
 Tempat : SDN 25 Gurung Peningkah

P : Apakah ketika SL membaca sudah menggunakan ucapan yang tepat pak?

G : *belum karena masih banyak mengeja*

P : Apakah pada saat membaca SL sudah menggunakan frase yang benar dan tepat pak?

G : *belum masih terbata-bata dan masih mengulang*

P : Bagaimana menurut bapak apakah ketika SL membaca sudah menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami?

G : *belum terkadang masih salah arti apa yang dia ucapkan*

P : Menurut bapak apakah ketika membaca SL memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik?

G : *tidak jika disuruh membaca SL terkadang terawa tidak serius*

P : Menurut pengamatan bapak apakah ketika membaca SL memperhatikan tanda baca seperti titik, koma, tanda tanya, dan tanda seru?

G : *tidak, SL membaca saja belim lancar bagaimana bisa menggunakan tanda baca jika membaca saja belum lancar*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak apakah pada saat membaca SL mengucapkan suara dengan kata terang dan jelas?

G : *terkadang terdengar jelas ketika SL mengeja namun dia belum bisa menggabungkan ejaan menjadi kalimat bacaan*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak apakah ketika membaca SL menggunakan perasaan dan ekspresi?

G : *tidak pada saat disuruh membaca SL tidak serius dan dan tertawa karena bingung tentang apa arti dari bacaan tersebut*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak apakah ketika membaca SL masih membaca dengan terbata-bata?

G : *pada saat membaca SL masih terbata-bata dan masih perlu bantuan terkadang mengeja kalimat yang panjang*

P : Bagaimana perilaku SL sehari-hari, termasuk dalam kelas pak?

G : *cukup baik ketika dalam kelas masuk sekolah juga tepat waktu serta tidak pernah tidak masuk sekolah namun terkadang jika pelajaran berlangsung sering keluar kelas sampai tiga empat kali*

P : Apa pelajaran yang disukai SL ?

G : *SL paling suka pelajaran Agama*

P : kesulitan seperti apa yang sering dialami oleh SL saat pembelajaran berlangsung?

G : *banyak seperti menulis lama karena menulis huruf dipapan tulis satu-persatu, membaca juga masih mengeja serta susah berhitung*

P : Menurut pendapat bapak faktor apa yang menyebabkan kesulitan membaca pada SL ?

G : *kurang belajar dirumah kebanyakan bermain diluar sehingga lupa dengan pelajaran dan kurang juga motivasi dari orang tua karena orang tua SL juga sibuk bekerja*

P : Metode apa yang bapak gunakan ketika mengajar?

G : *saya sering menggunakan metode belajar kelompok jika pembelajaran berlangsung supaya siswa bisa saling mengajari yang belum bisa*

P : Bagaimana tindakan dan motivasi yang baik untuk menarik siswa agar gemar membaca?

G : *saya sering mengajak siswa belajar sambil bermain pada saat jam pelajaran hal itu saya harapkan bisa menarik minat siswa dalam membaca*

P : Upaya apa saja yang bapak dilakukan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca?

G : *saya sering memberikan siswa saya tugas untuk dikerjakan dirumah supaya bisa membantu siswa mengingat apa yang telah saya sampaikan dikelas selain itu jika dikelas saya sering menyuruh siswa membaca satu-persatu didepan kelas*

P : Pernahkah bapak menanyai, apakah orang tua SL memperhatikan SL saat dirumah?

G : *saya sudah sering menanyakan kepada orang tua SL tetapi orang tua SL sibuk bekerja kalau siang jika malam hari orang tua pun tidak sempat membimbing SL dalam belajar dikarenakan ingin istirahat*

P : Selain pada saat jam pelajaran, adakah layanan yang sering bapak berikan?

G : *ada kadang siswa yang memiliki kesulitan membaca dan kesulitan lain saya suruh belajar kerumah selepas pulang sekolah*

P : Apakah ada kemajuan dari SL dari pelajaran tambahan itu?

G : *ada serang sudah bisa mengeja dan menulis, kelas II SD SL dulu memang belum bisa mengeja sekarang sudah ada sedikit kemajuan*

P : Alat dan model pembelajaran apa yang sering bapak gunakan pada saat pelajaran?

G : *saya biasanya menggunakan alat peraga seperti patung organ dalam manusia jika pembelajaran dan media gambar*

P : Menurut bapak, model pembelajaran seperti apa yang tepat digunakan siswa yang mengalami kesulitan membaca?

G : *menurut saya SL perlu guru les jika diluar sekolah untuk membimbing SL dalam belajar membaca serta saya juga menggunakan model pembelajaran diskusi tanya jawab sekarang sebelum ada covid namun saat ada covid agak susah karena tidak terlalu banyak waktu untuk memberikan pelajaran kepada siswa*

P : Pada saat ini model dan alat pembelajaran seperti apa yang bapak gunakan?

G : *pada saat masih pembelajaran tatap muka sebelum covid saya biasa menggunakan model pembelajaran diskusi kelompok, tanya jawab, serta dengan dibarangi dengan alat peraga seperti gambar.*

Lampiran 10

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No.	Informasi yang Ingin di Peroleh	Indikator Faktor Penyebab Kesulitan Membaca	Pertanyaan	Nomor Butir Soal	Banyak Butir Soal
1	Faktor apa saja yang menjadi kesulitan membaca	Eksternal	1. Menurut anda bagaimana dengan metode yang sering guru gunakan ketika mengajar?	13	1
		Internal	2. Menurut anda, apakah anda menggunakan frase yang tepat bukan kata demi kata?	2	1
		Psikologis	3. Apakah anda minat dalam mengikuti pembelajaran membaca?	11	1
		Sekolah	4. Apakah ketika belajar dikelas guru menggunakan alat peraga?	14	1

No.	Informasi yang Ingin di Peroleh	Indikator Faktor Penyebab Kesulitan Membaca	Pertanyaan	Nomor Butir Soal	Banyak Butir Soal
2	Upaya untuk mengatasi	Eksternal	1. Bagaimana menurut anda ketika guru menggunakan alat	15	1

	kesulitan membaca		peraga apa bisa membantu dalam belajar membaca?		
		Internal	2. Bagaimana menurut pendapat anda apakah ketika membaca anda menggunakan perasaan dan ekspresi?	7	1
		Psikologis	3. Pelajaran apa yang paling anda suka disekolah?	20	1
		Sekolah	4. Bagaimana menurut anda dengan metode guru menyebutkan suara huruf mengeja bisa membantu anda dalam belajar membaca?	16	1
	Jumlah Butir Soal				10

Sintang 2021

Pewawancara

Riki Mardianus

NIM. 1708061394

Lampiran 11

Wawancara Siswa

1. Identitas

Narasumber : Santa Lilis

Hari/tanggal : Sening, 31 Mei 2021

Waktu : 10.00 Wib

Tempat : SDN 25 Gurung Peningkah

P : Apakah ketika anda membaca sudah menggunakan ucapan yang tepat?

SL : *belum bisa pak*

P : Apakah pada saat membaca anda sudah menggunakan frase yang benar dan tepat

SL : *Kadang yang saya ucapka tidak jelas pak saya sering salah cara pengucapannya pak*

P : apakah ketika anda membaca sudah menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami?

SL : *Saya kadang mengucapkan kalimat yang saya baca sembarangan pak*

P : Menurut anda apakah ketika membaca anda memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik

SL : *Saya kalau disuruh membaca oleh guru sering tertawa dan tidak bisa serius pak*

P : Apakah ketika membaca anda memperhatikan tanda baca seperti titik, koma, tanda tanya, dan tanda seru?

SL : *Saya belum pandai membaca pak tanda baca saja kurang paham*

P : Bagaimana menurut pendapat anda apakah pada saat membaca anda mengucapkan suara dengan kata terang dan jelas?

SL : *Saya kalau membaca tidak terlalu kedengaran pak saya malu ditertawakan kawan-kawan saya jika salah membaca*

P : Bagaimana menurut pendapat anda apakah ketika membaca anda menggunakan perasaan dan ekspresi? kadang bingung

SL : *Saya kalau disuruh membaca n pak mau mengucapkan apa*

P : Bagaimana menurut pendapat anda apakah ketika membaca anda masih membaca dengan terbata-bata?

SL : *Saya belum terlalu pandai membaca pak saya hanya baru bisa mengeja saja*

P : Apakah anda memiliki minat dalam pelajaran membaca?

SL : *Punya pak cuma saya malas belajar*

P : Apakah ketika sedang sakit ada bisa konsentrasi ketika belajar?

SL : *Tidak pak*

P : Apakah anda minat dalam mengikuti pembelajaran membaca?

SL : *Minat pak saya suka pelajaran membaca sebenarnya*

P : Apakah anda dirumah belajar didampingi orang tua?

SL : *Jarang pak saya kalau belajar biasanya sendiri*

P : Menurut anda bagaimana dengan metode yang sering guru gunakan ketika mengajar?

SL : *Kadang saya tidak paham pak apa yang guru sampaikan*

P : Apakah ketika belajar dikelas guru menggunakan alat peraga?

SL : *Pernah pak*

P : Bagaimana menurut anda ketika guru menggunakan alat peraga apa bisa membantu dalam belajar membaca?

SL : *Bisa sedikit-sedikit pak*

P : Bagaimana menurut anda dengan metode guru menyebutkan suara huruf mengeja bisa membantu anda dalam belajar membaca?

SL : *Bisa belajar membaca dengan sedikit-sedikit pak*

P : Bagaimana perasaan kamu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?

SL : *Kadang saya senang pak kadang jug saya bingung juga pak*

P : Apakah kamu sering bertanya pada saat guru sedang mengajar di dalam kelas? Bagaimana tanggapan gurumu ?

SL : *Sering saya bertanya pak dan guru menjawab apa yang saya tanyakan pak*

P : Apakah kamu sering diberi penghargaan oleh gurumu ? kapan dan bagaimana caranya ?

SL : *Kalau saya bertanya guru bilang bagus itu saja pak*

P : Pelajaran apa yang paling anda suka disekolah?

SL : *Saya suka pelajaran Agama pak*

P : Metode seperti apa yang kamu suka pada saat belajar ?

SL : *Saya suka belajar sambil bermain pak*

Lampiran 12

PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

No.	Informasi yang Ingin di Peroleh	Indikator Faktor Penyebab Kesulitan Membaca	Pertanyaan	Nomor Butir Soal	Banyak Butir Soal
1	Faktor apa saja yang menjadi kesulitan membaca	Eksternal	1. Apakah bapak/ibu selalu mendampingi dan membimbing anaknya dalam belajar ? Jika iya, bagaimana caranya?	10	1
		Internal	2. Menurut anda, apakah anda menggunakan frase yang tepat bukan kata demi kata?	2	1
		Psikologis	3. Apa saja bentuk motivasi yang diberikan bapak/ibu kepada anaknya dalam pendidikan ?	11	1
		Sekolah	4. Menurut pendapat bapak/ibu bagaimana dengan metode yang guru berikan pada anaknta disekolah apakah sudah berjalan dengan baik?	14	1

No.	Informasi yang Ingin di Peroleh	Indikator Faktor Penyebab Kesulitan Membaca	Pertanyaan	Nomor Butir Soal	Banyak Butir Soal
-----	---------------------------------	---	------------	------------------	-------------------

2	Upaya untuk mengatasi kesulitan membaca	Eksternal	1. Apakah bapak/ibu selalu mendampingi dan membimbing anaknya dalam belajar ? Jika iya, bagaimana caranya?	10	1
		Internal	2. Usaha apa saja yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi masalah yang dialami anaknya?	13	1
		Psikologis	3. Apa saja bentuk motivasi yang diberikan bapak/ibu kepada anaknya dalam pendidikan ?	11	1
		Sekolah	4. Menurut pendapat bapak/ibu bagaimana dengan metode yang guru berikan pada anaknta disekolah apakah sudah berjalan dengan baik?	14	1
	Jumlah Butir Soal				10

Sintang 2021

Pewawancara

Riki Mardianus

NIM. 1708061394

Lampiran 13

Wawancara Orang Tua Siswa

1. Identitas

Narasumber : Ibu Minah

Hari/tanggal : Jumar, 28 Mei 2021

Waktu : 14.00 Wib

Tempat : Kediaman Ibu Minah Dusu Tapang Mada

P : Menurut bapak/ibu apakah ketika anaknya membaca sudah menggunakan ucapan yang tepat?

OTS : *Saat saya mendengar SL belajar dia hanya belajar mengeja saja*

P : Menurut dari pengamatan bapak/ibu apakah pada saat membaca anaknya sudah menggunakan frase yang benar dan tepat?

OTS : *Sepertinya belum karena anak saya belum terlalu bisa membaca*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak/ibu apakah ketika anaknya membaca sudah menggunakan intonasi yang wajar supaya makna mudah dipahami?

OTS : *Kadang saat SL belajar saya tidak terlalu jelas mendengarnya masih kocar kacir mengucapkan bacaan*

P : Bagaimana menurut pengamatan bapak/ibu apakah ketika membaca anaknya memiliki perawakan dan sikap yang baik serta merawat buku dengan baik?

OTS : *Ketika belajara SL paling lama satu sampai dua menit saja sikap membaca pun saya lihat kurang baik*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak/ibu apakah ketika membaca anaknya memperhatikan tanda baca seperti titik, koma, tanda tanya, dan tanda seru?

OTS : *SL belum pandai membaca apalagi tanda baca SL belum tau*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak/ibu apakah pada saat membaca anaknya mengucapkan suara dengan kata terang dan jelas?

OTS : *Kadang terdengar suaranya kadang tidak, tidak begitu jelas kedengaran*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak/ibu apakah ketika membaca anaknya menggunakan perasaan dan ekspresi?

OTS : *SL kalau belajar tidak begitu serius*

P : Bagaimana menurut pendapat bapak/ibu apakah ketika membaca anaknya masih membaca dengan terbata-bata?

OTS : *Jika saya mendengar SL mengeja saja masih terbata-bata SL belum pandai membaca*

P : Bagaimana peran bapak/ibu dalam mendidik anaknya ?

OTS : *Saya sering mengingatkan SL supaya belajar jika pulang sekolah disaat saya tidak dirumah dan sedeng bekerja*

P : Apakah bapak/ibu selalu mendampingi dan membimbing anaknya dalam belajar ? Jika iya, bagaimana caranya?

OTS : *Jika saya sempat saya dampingi SL pada saat belajar seperti mengawasinya agar tidak main-main pada saat belajar*

P : Apa saja bentuk motivasi yang diberikan bapak/ibu kepada anaknya dalam pendidikan ?

OTS : *Seperti jangan lupa belajar dan belajar jika pulang sekolah supaya bisa naik kelas dan tidak tinggal kelas terus*

P : Media pembelajaran apa saja yang ada di rumah yang menunjang keterampilan membaca anaknya?

OTS : *Seperti alat berhitung gambar-gambar untuk membantu SL dalam belajar*

P : Usaha apa saja yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi masalah yang dialami anaknya?

OTS : *Seperti menyuruh SL belajar ke guru nya dan belajar bersama temannya serta dulu sering ikut les*

P : Menurut pendapat bapak/ibu bagaimana dengan metode yang guru berikan pada anaknya disekolah apakah sudah berjalan dengan baik?

OTS : *Kalau menurut saya belum berjalan dengan baik karena anak-anak masih banyak yang kurang paham apalagi di waktu pandemi seperti ini*

P : Apakah anak bapak/ibu memiliki latar belakang penyakit?

OTS : *Kalau penyakit tidak ada cuma malas belajar saja dan tidak pernah dirumah selepas pulang sekolah sehingga tidak ada waktu belajar*

P : Apa saja kegiatan anak bapak/ibu selepas pulang sekolah dirumah?

OTS : *Biasanya pulang sekolah SL langsung pergi bermanin pulang kerumah sudah sore kadang saya datang kerumah sore saja SL belum pulang dan sering saya cari*

P : Apakah bapak/ibu sering memarahi anaknya ketika tidak mau belajar?

OTS : *Sudah sering saya marahi jika tidak mau belajar cuma SL tidak mendengarkan saja apa yang saya sampaikan*

Lampiran 14**DOKUMENTASI**

Wawancara Siswa



Siswa Membaca Soal Tes



Wawancara Guru



Wawancara Orang Tua Siswa

Lampran 15

SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatalistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 53/B5/C11/ V/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 25 Gurung Peningkah di- tempat

Dengan Hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Riki Mardianus
 Nomor Induk Mahasiswa : 1708061394
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **“Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 25 Gurung Peningkah Tahun Pelajaran 2020/2021”**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

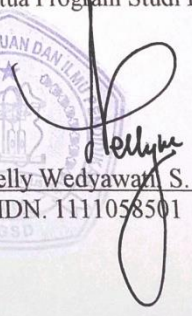
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 24 Mei 2021
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawan S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 16

SURAT BALASAN SEKOLAH



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 25 GURUNG PENINGKAH
 NSS : 101130408025 NIS : 100250 NPSN : 30102709

Alamat : Jl. Lintas Keraya Dusun Gurung Peningkah Desa Sungai Garong Kec. Kayan Hilir – Sintang K-Pos 78693

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 11 / SDN-25 / 2021-G

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ROBINSON, S.Pd.SD
 NIP : 19860227 201001 1 012
 Pangkat/Golongan : Penata Muda TK.I/IIIb
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 25 Gurung Peningkah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : RIKI MARDIANUS
 Nomor Induk Mahasiswa : 1708061394
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 25 Gurung Peningkah Kecamatan Kayan Hilir Pada tanggal 27 mei 2021 untuk memperoleh data guna menyusun tugas akhir Skripsi dengan judul penelitian :

**Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas III SDN 25 Gurung Peningkah
 Tagun Pelajaran 2020/2021**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Gurung Peningkah, Januari 2021
 Kepala Sekolah

ROBINSON, S.Pd.SD
 NIP. 19860227 201001 1 012

Lampiran 17**RIWAYAT HIDUP**

Riki Mardianus, lahir di Bekuan pada tanggal 16 Maret 1999. Jenis kelamin laki-laki dan beragama Kristen Protestan. Saya anak kedua dari tiga bersaudara, Ayah bernama Yuskial dan Ibu bernama Enturi. Berdasarkan Kartu Keluarga saya anak ke dua dari Ayah Yuskial dan Ibu Enturi. Dua Saudara saya yang pertama bernama Suganda dan kedua bernama Febrian Saputra. Saya menempuh jenjang pendidikan Sekolah Dasar di Sekolah Dasar Negeri No. 12 Bekuan Luyang dari tahun 2007-2012, Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01

Ketungau Hulu dari tahun 2012-2014 dan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Ketungau Hulu dari tahun 2014-2017. Setelah selesai SMA saya langsung melanjutkan kuliah di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dari tahun 2017-2021. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama menjadi mahasiswa di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, saya pernah mengikuti UKM Wajib Agama Kristen (PMK), dan UKM Pilihan Futsal.