

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN IPA
DI SEKOLAH DASAR: STUDI META-ANALISIS**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pengetahuan

Program Studi Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

RENETE ERIKA SARI JORINA

NIM : 1607061173

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA PEMBELAJARAN IPA DI SISWA SEKOLAH DASAR: STUDI META-ANALISIS**” yang disusun oleh :

Nama : Renete Erika Sari Jorina

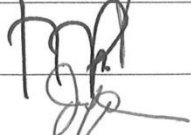
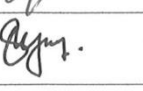
Nim : 1607061173

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada Hari Senin, 25 Januari 2021.

Tim Penguji :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Penguji I	
2	Markus Iyus Supiandi, M.Pd	Penguji II	
3	Dr.Daniel Dike,S.S.,M.Pd	Pembimbing I	
4	Suryameng, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dadim Syahzuddin, S.P.,M.,Si
NIP.1102066603

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Renete Erika Sari Jorina
NIM : 1607061173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Studi Meta-Analisis.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Ujian Skripsi.

Sintang, 12 Januari 2021

Pembimbing I



Dr. Daniel Dike, S.S., M.Pd
NIDN. 1105037401

Pembimbing II



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365,
205366

SINTANG KALIMANTAN BARAT

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Renete Erika Sari Jorina
NIM : 1607061173
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf Pembimbing
1.	03 Agustus 2020	Bimbingan BAB I,II dan III	
2.	07 Agustus 2020	Bimbingan Perbaikan BAB I,II dan III	
3.	24 September 2020	Bimbingan Di BAB II Tambah Teori	
4.	08 Oktober 2020	ACC Proposal	
5.	08 Januari 2021	Bimbingan BAB IV Dan V	
6.	11 Januari 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 12 Januari 2021

Pembimbing Pertama



Dr. Daniel Dike, S.S., M.Pd
NIDN.1105037401



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365,
205366
SINTANG KALIMANTAN BARAT

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Renete Erika Sari Jorina
NIM : 1607061173
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf Pembimbing
1.	09 September 2020	Bimbingan BAB I,II dan III	
2.	24 September 2020	Bimbingan Perbaikan BAB I,II dan III	
3.	12 Oktober 2020	Bimbingan Di BAB II Tambah Teori	
4.	13 Oktober 2020	ACC Proposal	
5.	08 Januari 2021	Bimbingan BAB IV Dan V	
6.	12 Januari 2021	ACC Skripsi	

Sintang, 12 Januari 2021

Pembimbing Kedua

Suryameng M.Pd
NIDN.1103098901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun disekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing dan masukan penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karna karya ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 12 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Renete Erika Sari Jorina

NIM:1607061173

Motto

*BERDOALAH untuk apa yang anda kerjakan
BEKERJALAH untuk apa yang anda doakan*

KOLOSE 3:23

*Apapun Yang Kamu Perbuat, Perbuatlah Dengan Segenap
Hatimu Seperti Untuk Tuhan Dan Bukan Untuk Manusia.*

FILIPI 4:6

*Janganlah Hendaknya Kamu Khawatir Tentang Apapun
Juga, Tetapi Nyatakan Lah Dalam Segala Hal Dan
Keinginanmu Kepada Allah Dalam Doa Dan
Permohonan Dengan Ucapan Syukur.*

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya sehingga saya dapat karya tulis ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus yang penuh kasih dan sumber kekuatan yang telah senantiasa menyertai dan memberikan kekuatan selama proses penyelesaian skripsi, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Ayah dan ibuku tercinta, yang telah sepuh hati mencurahkan kasih sayang, pengorbanan dan doa restu dengan penuh ketegaran dan kesabaran serta telah membiayai perkuliahan ku sampai selesai.
3. Suami dan anakku tercinta yang senantiasa mendampingi dan memberikan dukungan selama ini.
4. Keluarga besar yang selalu memberikan motivasi agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi.
5. Terimakasih juga kepada Dosen pembimbing pertama bapak Dr. Daniel Dike,S.S.,M.Pd dan Dosen pembimbing kedua ibu Suryameng,M.Pd yang selalu memberikan respon positif dan meluangkan waktu untuk bimbingan skripsi.
6. Para sahabat seperjuangan yang telah membantu, memotivasi dan berjuang bersama.
7. Terimakasih kepada Almamater kebanggaanku.

ABSTRAK

Renete Erika Sari Jorina.2021, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Studi Meta-Analisis. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Pembimbing I: Dr. Daniel Dike, S.S.,M.Pd., Pembimbing II: Suryameng, M.Pd.

Kata Kunci: PBL,IPA,SD,Meta-Analisis.

Penelitian ini dilatar belakangi belum ditemukan adanya penelitian lanjutan untuk mengukur besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, sehingga peneliti melakukan penelitian studi meta-analisis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap pembelajaran IPA disekolah Dasar. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Metode dan bentuk penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dengan bentuk penelitian meta analisis. Tahapan yang dilakukan peneliti dengan cara: (1). Melakukan tinjauan pustaka atau memperbanyak literatur untuk menentukan perumusan masalah penelitian, (2). Mencari laporan penelitian atau artikel yang relevan atau yang berkaitan dengan topik yang hendak diteliti, (3). Mempelajari dan menilai artikel untuk mencari bagian yang akan diteliti,(4). Menganalisis dan menafsirkan artikel, (5). Menyusun hasil laporan. Data dikumpulkan melalui alat pengumpulan data berupa google cendikia, garuda dan *research Gate*, data yang dikumpulkan berupa hasil terpublikasi penelitian ilmiah pada jurnal nasional dengan sampel sebanyak 10 artikel jurnal. 10 data yang memenuhi kriteria inklusi dianalisis menggunakan teknik analisis data *effect size*. Berdasarkan hasil analisis ternyata model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memiliki besar pengaruh terhadap keseluruhan dengan rata-rata *effect size* 1,08 (kategori efek tinggi), *effect size* terhadap jenjang kelas sebesar 0,93 (kategori efek tinggi), media pembelajaran yang digunakan diperoleh rata-rata *effect size* sebesar 1,61 (kategori efek sangat tinggi), dan berdasarkan aspek variabel terikat rata-rata *effect size* yang diperoleh sebesar 0,83 (kategori efek sangat tinggi).

ABSTRACT

Renete Erika Sari Jorina.2021, Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Science Learning in Elementary School: Meta-Analysis Study. Thesis, Study Program PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Supervisor I: Dr. Daniel Dike, S.S.,M.Pd., Supervisor II: Suryameng, M.Pd.

Keywords: PBL, Natural Sciences, Elementary School, Meta-Analysis.

This research is based on the absence of further research to measure the influence of Problem Based Learning (PBL) learning models on science learning in elementary schools, so the researchers conducted a meta-analysis study. This study aims to analyze the influence of Problem Based Learning (PBL) learning models on science learning in elementary schools. The approach used is quantitative. The method and form of research used is a descriptive quantitative method with the form of meta-analysis research. Stages performed by researchers by: (1). Conducting library reviews or reproducing literature to determine the formulation of research problems, (2). Looking for research reports or articles relevant or related to the topic to be studied, (3). Studying and assessing articles to find the part to be researched,(4). Analyzing and interpreting the article, (5).Build report results. Data collected through data collection tools in the form of google cendikia, garuda and research Gate, data collected in the form of published scientific research in national journals with a sample of 10 journal articles. 10 data that meet inclusion criteria are analyzed using effect size data analysis techniques. Based on the results of the analysis, the Problem Based Learning (PBL) learning model has a large influence on the overall with an average of effect size 1.08 (high effect category), effect size to class level of 0.93 (high effect category), learning media used obtained an average effect size of 1.61 (very high effect category), and based on aspects of variables bound to average effect size obtained by 0.83 (very high effect category).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugrah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Studi Meta-Analisis". Skripsi ini sebagai persyaratan untuk menyelesaikan suatu program sarjana (SI) pada program studi pendidikan guru sekolah dasar. Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Dr. Daniel Dike, S.S., M.Pd selaku Pembimbing Pertama yang telah berusaha sabar dan tekun membantu dan membimbing penulis serta memberikan pengarahan berkaitan dengan judul serta motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Suryameng, M.Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah berusaha dengan sabar dan tekun membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memudahkan dan menyetujui proses penelitian ini.
4. Dwi Cahyadi Wibowo M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui penelitian ini.
5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan berupa arahan selama masa perkuliahan.

6. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu , M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan sarana dan prasarana perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Andri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi semangat dan motivasi.
8. Seluruh Dosen dan Staf di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang mendukung selama proses perkuliahan dan dalam penyusunan Skripsi.
9. Kedua Orangtua dan Seluruh Keluarga yang telah memberikan doa dan motivasi selama proses perkuliahan dan penyusunan Skripsi.

Peneliti menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki peneliti masih terbatas. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua tujuan untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diperbuat senantiasa mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa, Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat nanti demi perkembangan ilmu pengetahuan dan teori Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sintang, 12 Januari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	5
C. Rumusan masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teoritik	10
B. Kajian pustaka yang relevan	20
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan	30
B. Metode dan Bentuk penelitian	30

C. Tahapan Penelitian.....	31
D. Pengumpulan Data Penelitian	32
E. Teknik analisis data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
3.1 Rentang dan Kategori <i>Efect Size</i>	36
3.2 Dokumentasi Artikel jurnal	37
4.1 Data Hasil Analisis Skripsi Dan Artikel Jurnal Secara Keseluruhan	42
4.2 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Kelas	44
4.3 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Media	45
4.4 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Variabel Terikat ...	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
2.1 Kerangka Berpikir	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampira	Halaman:
1. Lembar Data Pengkodean Artikel Jurnal.....	58
2. Perhitungan <i>Effect Size</i>	61
3. Lembar Data Artikel Jurnal	64
4. Artikel Jurnal yang Dianalisis	70

DAFTAR PUSTAKA

- Anadiroh, M. 2019. "Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)". *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Asror, A. H. 2016. "Meta-Analisis: PBL". *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Astraman, A. K. Dkk. 2017. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Bermediakan Gambar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V". *e-Journal PGSD*. Vol: 5 No: 2.
- Dewi, P. A. K dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD". *e-Journal PGSD*. Vol: 4 No: 1.
- Dewi, J. M. N dkk. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Animasi terhadap Hasil Belajar IPA". *e-Journal PGSD*. Vol: 5 No: 2.
- Dewana, A. 2017. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPA Kelas Iv Sd". *Artikel*. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Dianawati dkk . 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SD No. 1 Ungasan Kecamatan Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017". *e-Journal PGSD*. Vol: 5 No: 2.
- Istanti, R. 2015. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri Gadingan Kecamatan Wates". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kesuma, H. M. D. Dkk. 2017. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V". *e-Journal PGSD*. Vol: 5 No: 2.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Santiana, W. N. Dkk. 2017. "Pengaruh Model PBL Berbantuan Media Konkret terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sd". *e-Journal PGSD*. Vol: 5 No: 2.
- Sri. M . 2017. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sdn 42 Pontianak Kota". *Artikel*. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Prasetyo, T. dan Nisa, K. 2018.”Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Rasa Keingintahuan Siswa”.*Jurnal PGSD*.Volume 5 Nomor 2.
- Utami, P.2019. “Meta-Analisis Penggunaan Model Kooperatif Dalam Pembelajaran Biologi”. *Skripsi*. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Utami. P. A. dan Roektningkroem. E. 2018. “Pengaruh Strategi *Service Learning* Bermodel *Problem Based Learning Solving Skills* dan Sikap Ingin Tahu Siswa”. *E-Journal Pendidikan IPA*. Volume 7 No. 7. Hal 388.
- Wedyawati. N. 2018. “Pembelajaran IPA di SD”Deepublish: Perguruan tinggi.
- Wiranata, A. P. Dkk. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD”. *e-Journal PGSD*. Vol: 5 No:2.