

Lampiran 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Fase A
Kelas 1 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat dan perilakunya. Ia juga membedakan identitas dirinya dengan teman-temannya; dan menyebutkan karakteristik dan ciri-ciri fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah, sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik juga dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitarnya, serta mempraktikkannya di rumah dan sekolah. Peserta didik juga mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama; mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya

Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru, dan menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya dan mau mendengarkan ketika

temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana di kelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya dengan bimbingan guru. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA (NKRI)	Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang	1.D.1. Peserta didik dapat mengenal dan menceritakan karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, peserta	Bergotong royong	Karakteristik fisik lingkungan		10 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	menjaga lingkungan sekitarnya serta mempraktikanya di sekolah dan di rumah	didik menerima serta menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman keberagaman karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI				
		1.D.2. Peserta didik dapat menyebutkan dan	Mandiri	Prilaku menjaga lingkungan		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		mempraktikan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan di rumahnya serta menampilkan sikap kerja sama dalam menjaga lingkungan sekitar rumahnya.				

Lampiran 2

MODUL BAHAN AJAR PKN Kode Modul Ajar : PPKn. D. WR

Instansi : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang Penyusun : Sri Mardiana, S.Pd. Jenjang : SD Fase : A Kelas : 1 Semester : Genap	Elemen : Negara Kesatuan Republik Indonesia (D) Profil Pelajar Pancasila: • Bergotong Royong • Mandiri	Alokasi Waktu : 8JP
Tujuan Pembelajaran		
1.D.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama. 1.D.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga, dan penting bagi dirinya dan orang lain. 1.D.3 Peserta didik dapat mengembangkan sikap bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: • Peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama • Peserta didik mengidentifikasi tugas individu dalam kelompok dan manajemen kelompoknya • Peserta didik manajemen kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasi/perbandingan pada gambar • Peserta didik mengidentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong • Peserta didik menceritakan alasan-alasan peristiwa penting bagi lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gotong royong • Menunjukkan sikap antusias, menerima, berempati, upaya meringankan terhadap kondisi orang lain		
Target Pesserta Didik		

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)	
Jumlah Peserta didik (maksimum)	
14 Siswa	
Ketersediaan Materi	
• Materi untuk peserta didik reguler • Materi pengayaan untuk peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata. • Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya lemah	
Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran	
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL) • Orientasi peserta didik terhadap masalah • Mengorganisir peserta didik untuk belajar • Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok • Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Pendekatan Pembelajaran: Saintifik • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Menalar • Mengkomunikasikan	
Pembelajaran I	
Materi Ajar	
Materi : • Peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari • Membandingkan pekerjaan rumah yang dilakukan sendiri dan bersama-sama	
Prasarana dan sarana/Alat dan Bahan	
• Cerita bergambar • Gambar gotong royong • Kartu dan Wayang Tokoh • Speaker • Lembar kerja peserta didik • Spidol warna hitam	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan:	

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: • Menyiapkan audio lagu Menyiapkan audio lagu bangun Tidur yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik dikelas. • Menyiapkan cerita bergambar tentang peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. • Menyiapkan berbagai gambar gotong royong di lingkungan keluarga. • Mendesain kegiatan inovasi, permainan, board games, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran)	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (Religius-PPK) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru. (Kemandirian-PPK). 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (Communication-4C). 6. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.	10'
Kegiatan Inti: Model : Problem Based Learning Pendekatan : Saintifik Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada masalah 1. Guru memutar audio Bangun Tidur dan menyanyikanya bersama peserta didik 2. Peserta didik diminta untuk mengamati poster gotong royong dalam lingkungan keluarga. (Mengamati) 3. Guru menanyakan peran peserta didik dalam	50'

lingkungan keluarga.

- “Anak-anak, siapa yang suka membantu orangtua di rumah?”, “Apakah
- Apakah kalian suka membantu orang tua di rumah?”,
- “Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu orangtua di rumah?”
- “Bagaimana cara kalian melakukannya?”
- “Mengapa kalian melakukan pekerjaan tersebut?”

Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

1. Guru memberikan tanggapan atas respons peserta didik
2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan gotong royong antar anggota keluarga.
3. Guru membacakan cerita bergambar dan peserta didik menyimak



4. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan dan memberikan argumen tentang cerita bergambar tersebut.

(Mengkomunikasikan)

Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

1. Guru meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan kegiatan membandingkan gambar dan memilih kegiatan gotong royong sebagai kegiatan efektif yang menanamkan nilai tolong menolong, meringankan beban orang lain, dan kebersamaan. **(Mencoba)**
2. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang telah dibagikan oleh guru.

Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dengan jumlah perkelompok 4-5 orang
2. Guru membagikan wayang anggota keluarga dan kartu atribut pekerjaan
3. Peserta didik secara berkelompok diminta mencocokkan aktivitas anggota keluarga

menggunakan media kartu atribut pekerjaan. 4. Kemudian peserta didik diminta untuk membuat cerita mengenai gambar wayang orang dan kartu atribut pekerjaan rumah (Media Kartu dan Wayang Tokoh). (Menalar) 5. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. (Mengkomunikasikan) Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 1. Peserta didik bersama guru menanggapi teman yang persentase (Mengkomunikasikan) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari. (Menanya) 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari	
Kegiatan Penutup: 1. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak mengetahui peran masing-masing anggota keluarga dirumah?” 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 4. Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa,dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius)	10’
Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
• Penilaian Pengetahuan : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama • Penilaian Sikap : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama • Penilaian keterampilan : Pada saat mengungkapkan argumen peran keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama	

Pembelajaran II	
Materi Ajar	
Materi : • Nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam kehidupan anak. • Gotong royong dalam lingkungan sekolah.	
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
• Bola • Sketsa gambar • Gambar semut bergotong royong • Spidol warna hitam • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: • Guru menyiapkan bola untuk game estafet bola. • Guru menyiapkan sketsa gambar untuk diwarnai bertemakan gambar tentang gotong royong dengan desain gambar berepisode (berurutan). • Gambar tentang semut yang mencerminkan nilai kerjasama. • Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, board games, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (Religius-PPK) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru. (Kemandirian-PPK) 5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional “Halo-halo Bandung bersama-sama untuk menambah semangat belajar. (Nasionalisme) 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang	10'

materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (Communication-4C). 7. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat. 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.	
Kegiatan Inti: Model : Problem Based Learning Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar gotong royong yaitu gambar semut yang sedang bekerja sama untuk mengangkut makanan mereka. (Mengamati) 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang aktivitas pada gambar. (Menanya) 3. Guru mengajak peserta didik bermain game tradisional yang mengandung nilai gotong yaitu <i>games</i> estafet bola Tahap 2 mengorganisasikan Peserta Didik untuk belajar 1. Guru menjelaskan pada peserta didik tentang cara bermain <i>games</i> estafet bola. Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang. 2. Guru mencontohkan cara bermain <i>games</i> estafet bola. Kemudian guru meminta peserta didik untuk berbaris sesuai dengan kelompoknya. Kelompok yang lebih dahulu mengumpulkan bola paling banyak, ialah pemenangnya. 3. Peserta didik memainkan <i>games</i> estafet dengan bimbingan guru. (Mencoba) 4. Guru melakukan tanya jawab tentang nilai positif yang diperoleh dari <i>games estafet</i> bola. 5. Peserta didik memberikan pemahaman mereka tentang nilai positif yang didapat dari <i>games estafet</i> bola. (Menkomunikasikan) 6. Guru memberikan penguatan tentang permainan yang sudah dilakukan dengan menjelaskan kepada peserta didik bahwa bermain <i>games estafet</i> bola merupakan salah satu contoh kegiatan bergotong royong. Guru juga menjelaskan pentingnya kerjasama dalam kehidupan sehari-hari	50'

berdasarkan nilai-nilai yang dapat diambil dari permainan tersebut Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya 1. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik dimana peserta didik akan melaksanakan proyek mewarnai dan mempersentasikan arti dari gambar yang diwarnai. 2. Guru meminta peserta didik untuk membagi tugas dan menyusun daftar tugas dari anggota kelompok 3. Guru meminta peserta didik mempresentasikan karya kelompok di depan kelas. (Menkomunikasikan) Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 1. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase. 2. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang mempresentasikan hasil kerja didepan kelas 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari.	
Kegiatan Penutup: 1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik dan yang berani mempresentasikan karya kelompok didepan kelas 2. Guru memberikan kesimpulan dari hasil presentasi dan materi yang dibahas 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 5. Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong	10'
Penilaian Capaian Pembelajaran	
• Penilaian Pengetahuan : Pada saat diskusi kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek mewarnai dan menyusun urutan gambar yang bertemakan tentang gotong royong dalam kehidupan sehari-hari • Penilaian keterampilan : Pada saat diskusi kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek mewarnai dan menyusun urutan gambar yang bertemakan tentang gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	

Pembelajaran III	
Materi Ajar	
Materi : • Macam-macam gotong royong • Peran dan karakteristik individu dalam kontribusi pada kegiatan gotong royong	
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
• Poster macam-macam gotong royong • Speaker • Spidol warna hitam	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: • Guru menyiapkan audio lagu “Dari Sabang sampai Merauke” yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas. • Guru menyiapkan gambar atau poster macam-macam gotong royong	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35’)
Kegiatan Pembukaan: 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (Religius-PPK) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru. (Kemandirian-PPK) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (Communication-4C). 6. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.	10’

Kegiatan Inti: Model : Problem Based Learning Pendekatan : Sainntifik Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah 1. Peserta didik mendengarkan audio lagu Sabang Sampai Merauke dan menyanyikannya bersama. https://youtu.be/8WqJr06GP2g 2. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan gambar-gambar tentang gotong royong. (<i>Mengamati</i>) 3. Guru bertanya pendapat peserta didik tentang gambar-gambar tersebut, “Coba anak-anak ini gambar aktivitas apa? Coba anak-anak ceritakan gambar ini aktivitas masyarakat sedang apa?” (<i>Communication-4C</i>) Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar 1. Guru menjelaskan tentang macam-macam kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari, dan guru menjelaskan bahwa gotong royong dapat mempercepat pekerjaan. Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok 1. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik di mana peserta didik akan mengidentifkasi aktivitas gotong royong dan menuliskan aktivitas tersebut. (<i>Mencoba</i>) 2. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 3. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 1. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman bergotong royong yang pernah mereka lakukan disekolah 2. Peserta didik mengerjakan dan menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang telah dibagikan oleh guru. (<i>Mencoba</i>) Tahap 5 Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 1. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap presentasi siswa 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari.	50'
---	-------------------

(Menanya)	
Kegiatan Penutup: 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 4. Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap kesulitan orang lain, dan memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedepankan gotong royong. 5. Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas kesempatan belajar dan ilmu yang telah diperoleh dengan berdoa bersama, selanjutnya sebagai penutup guru memberi salam kepada peserta didik.	10'
Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
• Penilaian Pengetahuan : Pada saat peserta didik mengidentifikasi aktivitas gotong royong dan menuliskan aktivitas tersebut. • Penilaian Keterampilan : Pada saat peserta didik mengidentifikasi aktivitas gotong royong dan menuliskan aktivitas tersebut	
Pembelajaran IV	
Materi Ajar	
Materi : • Manfaat dan pentingnya gotong royong. • Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga.	
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
• Gambar peristiwa gotong royong • Gambar pentingnya gotong royong • Senar kusut • Spidol warna hitam	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: • Guru menyiapkan gambar suatu peristiwa sebelum dan sesudah gotong royong • Guru menyiapkan poster atau gambar yang menunjukkan pentingnya gotong royong	

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (Religius-PPK) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru. (Kemandirian-PPK) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (Communication-4C). 6. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini	10'
Kegiatan Inti: Model : Problem Based Learning Pendekatan : Saintifik Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah 1. Peserta didik mendengarkan audio lagu Sabang Sampai Merauke di dalam ruang kelas dan menyanyikan bersama.. https://youtu.be/8WqJr06GP2g 2. Guru menampilkan gambar suatu peristiwa sebelum dan sesudah gotong royong. (Mengamati) 3. Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang gambar tersebut, “Anak-anak, menurut kalian jika kalian melihat kondisi seperti ini?”, “Apakah kita harus membantu?” (Communication-4C) Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar 1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan apresiasi dengan menjelaskan manfaat dan pentingnya gotong royong. Guru dapat mengaitkan manfaat	50'

aktivitas gotong royong tersebut dengan keadaan di lingkungan sekitar peserta didik. 2. Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok dengan jumlah 4-5 orang Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok 1. Guru meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan kegiatan mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong, dan menuliskan manfaat gotong royong 2. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan Wacana Peserta Didik 3. Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikannya ke depan kelas Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 1. Masih dengan kelompok yang sama, guru membagikan senar kusut kepada masing-masing kelompok. 2. Peserta didik diberi waktu untuk meluruskan senar kusut selama 2 meni. (Mencoba) 3. Media senar kusut ini diharapkan peserta didik dapat melihat jika bergotong royong dapat mempermudah dan mempercepat suatu pekerjaan 4. Guru meminta pendapat peserta didik tentang aktivitas meluruskan senar kusut yang dilakukan dengan bekerja sama atau gotong royong. (Mengkomunikasikan) Tahap 5 Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 1. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik terhadap hasil kerja sama dalam meluruskan senar kusut 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi yang tersebut (Mengkomunikasikan) 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari. (Menanya)	
Kegiatan Penutup: 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 2. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 3. Guru mengingatkan untuk selalu menjadi anak yang	10'

patuh terhadap aturan baik di rumah dan di sekolah sebagai anak yang baik dalam keadaan apapun dan untuk selamanya, diakhiri dengan memberi salam kepada peserta didik sebagai penutup pelajaran. 4. Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap kesulitan orang lain, serta memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedapkan gotong royong. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa, dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius)	
Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
• Penilaian Pengetahuan : Pada saat peserta didik mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong, dan menuliskan manfaat gotong royong • Penilaian Keterampilan : Pada saat peserta didik mengaitkan gambar-gambar sebelum dan sesudah adanya gotong royong, dan menuliskan manfaat gotong royong	

Refleksi Peserta Didik		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Refleksi Guru	
• Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari? • Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa) • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?	

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Kegiatan remedial:

- Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Kegiatan pengayaan:

- Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Sumber/Referensi/Daftar Pustaka
Seftriyana, Elisa dan Ratna Sari Dewi.2021. Bukku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (Unit 5 : Aku Suka Bergotong Royong Hal 179-215)
Lampiran
1. Materi 2. Asesmen Pembelajaran I 3. Lembar kerja peserta didik I (Pembelajaran I) 4. Lembar Asesmen Pembelajaran II 5. Lembar kerja peserta didik II (Pembelajaran II) 6. Asesmen Pembelajaran III 7. Lembar kerja peserta didik 3 (Pembelajaran III) 8. Asesmen Pembelajaran IV 9. Lembar kerja peserta didik IV (Pembelajaran IV)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas 1

Puji Winarti, S.Pd. SD.

Sri Mardiana, S.Pd.

NIP.19720113 199110 2 001

NIP. 19660318 200604 2 00

Lampiran 3**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Ratna Asmarita

NIM : 1809061466

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran PPKn “Aku Suka Bergotong Royong” di Kelas I Sekolah Penggerak SD Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang Tahun Ajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M. Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 4

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Ratna Asmarita

NIM : 1809061466

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran PPKn “Aku Suka Bergotong Royong” di Kelas I Sekolah Penggerak SD Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang Tahun Ajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator II



Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd
NIP. 1110069001

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

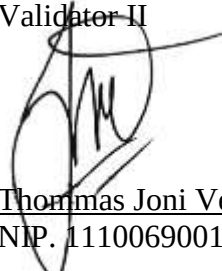
LD : Layak digunakan (✓)

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang,
Validator II

2022


Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd
NIP. 1110069001

Lampiran 5**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Ratna Asmarita

NIM : 1809061466

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran PPKn “Aku Suka Bergotong Royong” di Kelas I Sekolah Penggerak SD Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar wawancara	✓			
2.	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

LD : Layak digunakan (✓)

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang, 2022
Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Lampiran 6**SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thomas Jhoni Verawanto Aristo, M.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Ratna Asmarita

NIM : 1809061466

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan validasi lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran PPKn “Aku Suka Bergotong Royong” di Kelas I Sekolah Penggerak SD Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Sintang, 2022
Validator II



Thomas Jhoni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN: 1110069001

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar wawancara				
2.	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.				
3.	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

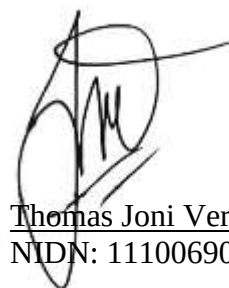
LD : Layak digunakan (...)

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang,
Validator II

2022



Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN: 1110069001

Lampiran 7

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK**

No	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Pendahuluan Pembelajaran	1,2,3,4
2	Pelaksanaan Pembelajaran	
	Mengamati	5,6
	Menanya	7,8
	Mencoba/mengumpulkan informasi	9,10
	Menalar	11,12
	Mengkomunikasikan	13,14
3	Penutup Pembelajaran	15,16,17,18

Lampiran 8

KISI-KISI WAWANCARA GURU

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Indikator	Aspek	Nomor Soal
Perencanaan Pembelajaran	a. Rancangan pembelajaran	1,2
Pelaksanaan Pembelajaran	b. Pendahuluan	4
	c. Inti	5
	d. Penutup	10
Hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran	e. Hambatan pelaksanaan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik serta upaya mengatasinya	7
	f. Pemahaman guru tentang pendekatan saintifik	3
	g. Kesesuaian proses pembelajaran dengan modul ajar	6
	h. Penggunaan media.	8
	i. Penggunaan Sumber belajar	9
Total item pertanyaan		10

Lampiran 9**KISI-KISI WAWANCARA SISWA****PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK**

No	Sub Indikator	No Pertanyaan
1	Ketertarikan peserta siswa mengikuti pelajaran	1
2	Kemampuan siswa menerima materi pelajaran	2
3	Hambatan siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik	3
4	Upaya siswa untuk mengatasi hambatan dalam mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik	4
5	Upaya guru menyikapi kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik	5

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN
PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH
PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama Guru :

Pembelajaran Ke- :

Materi :

Hari/Tanggal :

Waktu :

No	Indikator	Deskripsi Hasil Temuan
Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		
1	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya	
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Pelaksanaan Pembelajaran		
	Mengamati	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati	
6	Siswa mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.	
	Menanya	
7	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menanya	
8	Siswa membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi	

	Mencoba/Mengumpulkan Informasi	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mencoba/ mengumpulkan informasi	
10	Siswa mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan	
Menalar		
11	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menalar	
12	Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan	
Mengkomunikasikan		
13	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengkomunikasikan	
14	Siswa menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik, menyusun laporan tertulis, dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan	
Kegiatan Penutup Pembelajaran		
15	Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran	
16	Guru memberi penguatan kepada siswa dari materi ajar	
17	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	
18	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
Catatan :		

Lampiran 11

LEMBAR WAWANCARA GURU IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Guru :

Tempat :

Hari/Tanggal :

Waktu :

1. Apakah ibu menyusun sendiri modul ajar yang digunakan dalam pembelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?
 - Bagaimana cara ibu menyusunnya?
2. Apakah ibu mengalami hambatan dalam merencanakan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dalam modula ajar?
 - Apa saja?
 - Bagaimana cara mengatasinya
3. Apa yang ibu Pahami tentang pendekatan saintifik?
4. Apa saja kegiatan yang ibu lakukan pada saat kegiatan pendahuluan pembelajaran?
5. Bagaimana ibu menerapkan langkah-langkah pendekatan saintifik dalam pembelajaran PPKn” Aku Suka Bergotong Royong”?

6. Apakah proses pembelajaran yang dilaksanakan telah sesuai dengan modul ajar?
7. Apakah ibu mengalami hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik pada pembelajaran PPKn “Aku Suka Bergotong Royong”?
 - Jika iya, Apa saja hambatannya?
 - Bagaimana cara mengatasinya?
8. Apakah penggunaan media susah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran?
 - Bagaimana penggunaannya?
9. Apakah pemilihan sumber sudah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran?
 - Bagaimana penggunaannya?
10. Apa saja kegiatan yang ibu lakukan pada saat kegiatan penutup pembelajaran?

Lampiran 12

LEMBAR WAWANCARA SISWA IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama :

Tempat :

Hari/Tanggal :

Waktu :

1. Apakah adik tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik?berikan alasan!
2. Apakah materi yang dipelajari mudah dipahami?
 - Bagaimana cara guru menyampaikanya?
3. Apakah adik mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik?
 - Mengamati
 - Menanya
 - Mencoba
 - Menalar
 - mengkomunikasikan
4. Bagaimana cara adik mengatasi masalah tersebut?
5. Apakah guru membantu adik ketika mengalami kesulitan saat pembelajaran dengan pendekatan saintifik?ceritakan!

Lampiran 13

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN
PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH
PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama Guru : Sri Mardiana, S.Pd

Pembelajaran Ke- : 1

Materi : Peran Anggota Keluarga dalam Kehidupan Sehari-
Hari

Hari/Tanggal : Seni/ 21 Maret 2022

Waktu : 07:00-selesai

No	Indikator	Deskripsi Hasil Temuan
Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		
1	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya	-
3	Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik	Guru menyampaikan judul materi tentang peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkan dengan keseharian siswa
4	Guru menyampaikan tujuan	Siswa mengetahui peran anggota

	pembelajaran	keluarga dalam kehidupan sehari-hari Siswa siswa dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama.
Pelaksanaan Pembelajaran		
	Mengamati	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati	Guru mengajak siswa mengamati poster gotong royong dalam lingkungan keluarga, mengajak siswa untuk menyimak cerita bergambar “Rumahku Istanaku”, dan mengarahkan siswa untuk mengamati gambar pada buku guru halaman 183
6	Siswa mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.	Siswa mengamati poster gotong royong dalam lingkungan keluarga, siswa menyimak cerita bergambar yang disampaikan guru, siswa mengamati gambar pada buku guru halaman 183.
	Menanya	
7	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menanya	Guru mengajukan pertanyaan seputar pekerjaan yang pernah siswa lakukan dilingkungan rumah. Guru mengajukan pertanyaan seputar media gambar yang diamati dengan memperhatikan kalimat tanya.

		Guru memberi kesempatan siswa bertanya
8	Siswa membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi	Siswa merespon pertanyaan guru, siswa menjawab pertanyaan guru sesuai kegiatan yang terjadi pada gambar, beberapa siswa mengajukan pertanyaan.
	Mencoba/Mengumpulkan Informasi	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mencoba/ mengumpulkan informasi	Guru memberi penjelasan kegiatan gotong royong dalam kehidupan keluarga. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan kegiatan membandingkan gambar dan memilih kegiatan gotong royong dilingkungan keluarga.
10	Siswa mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk.
	Menalar	
11	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menalar	Guru membentuk kelompok siswa untuk mengerjakan LKPD

		diminta mencocokkan aktivitas anggota keluarga menggunakan media wayang orang dan kartu atribut pekerjaan. Kemudian siswa membagi peran dan membuat cerita sesuai dengan wayang orang dan kartu atribut yang didapat.
12	Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan	Siswa dengan bimbingan guru membuat cerita sesuai wayang orang dan kartu atribut pekerjaan.
	Mengkomunikasikan	
13	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengkomunikasikan	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi tentang wayang orang dan kartu atribut pekerjaan. Guru mengarahkan siswa yang lain untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi teman didepan kelas.
14	Siswa menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik, menyusun laporan tertulis, dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan	Siswa menyampaikan hasil pekerjaanya di depan kelas dengan antusias. Siswa yang tidak maju meberi tanggapan atau komentar.

Kegiatan Penutup Pembelajaran		
15	Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari “peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
16	Guru memberi penguatan kepada siswa dari materi ajar	Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong.
17	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?” “apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”
18	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	-
Catatan : Sebelum masuk kelas, siswa berbaris di depan kelas, kemudian masuk kelas dan bersalaman dengan guru. Guru menanyakan siswa siapa yang piket hari itu. Kelompok berdiskusi 3-4 anak sesuai tempat duduk siswa seperti biasanya. Saat menyampaikan hasil pekerjaan tentang wayang orang, beberapa siswa yang ditunjuk beralasan belum selesai mengerjakan cerita.		

Saat kegiatan diskusi, guru menegur siswa yang ramai dan mengingatkan agar segera menyelesaikan tugasnya.

Sebelum pulang, guru mengajak siswa tepuk PPK, dan membimbing siswa berdoa.

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN
PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH
PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama Guru : Sri Mardiana, S.Pd

Pembelajaran Ke- : 2

Materi : Nilai-nilai Gotong Royong dan Implementasinya dalam
Kehidupan Anak

Hari/Tanggal : Senin/ 28 Maret 2022

Waktu : 07:00-selesai

No	Indikator	Deskripsi Hasil Temuan
Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		
1	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya	Guru menanyakan materi yang dipelajaripada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama
3	Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik	Guru menyampaikan judul materi tentang “nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam kehidupan anak”, guru mengaitkan dengan keseharian siswa

4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa dapat mengidentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong. Siswa dapat memanajemen kelompok
Pelaksanaan Pembelajaran		
	Mengamati	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati	Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar semut bergotong royong . Guru mengarahkan siswa untuk mengamati semut bergotong royong secara langsung disekitar ruangan kelas. Guru mengajak siswa untuk mengamati cara menanam tanaman herbal dilingkungan sekolah.
6	Siswa mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.	siswa mengamati gambar semut bergotong royong, siswa mengamati semut dilingkungan sekitar kelas, siswa mengamati arahan guru menanam tanaman herbal dilingkungan sekolah.
	Menanya	
7	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menanya	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar macam-macam gotong royong dilingkungan sekolah yang telah siswa amati. Memberi

		kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami
8	Siswa membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi	Beberapa siswa menjawab dengan mandiri, beberapa lainnya guru yang menunjuk siswa untuk menjawab.
	Mencoba/Mengumpulkan Informasi	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mencoba/ mengumpulkan informasi	Guru menjelaskan pentingnya kerjasama dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan nilai-nilai yang dapat diambil dari kegiatan mengamati semut bergotong royong. Guru mengarahkan siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi dan mengarahkan siswa untuk membagi tugas pekerjaan. Guru mengajak siswa untuk gotong royong menanam tanaman herbal dilingkungan sekolah.
10	Siswa mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD dengan petunjuk guru. Siswa menanam tanaman herbal dengan arahan guru

	Menalar	
11	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menalar	Guru mengajukan pertanyaan terkait aktivitas semut bergotong royong. “kenapa semut harus bergotong royong?”. guru mengarahkan siswa dalam kelompok untuk mengejakan LKPD proyek mewarnai.
12	Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan	Siswa mengutarakan pemahamannya tentang apa yang mereka amati. Siswa mengerjakan proyek mewarnai sesuai arahan guru. yimak penjelasan guru.
	Mengkomunikasikan	
13	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengkomunikasikan	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelas tentang proyek mewarnai. Guru mengarahkan siswa yang lainnya untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi teman didepan kelas.
14	Siswa menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik, menyusun laporan tertulis, dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan	Siswa menyampaikan hasil diskusi proyek mewarnai secara bergantian. Siswa yang tidak maju meberi tanggapan atau komentar pada teman yang presentasi.

Kegiatan Penutup Pembelajaran		
15	Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang “nilai-nilai gotong royong dan implemetasinya dalam kehidupan”
16	Guru memberi penguatan kepada siswa dari materi ajar	Guru memberikan penguatan, mengajak siswa untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong
17	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?” “apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”
18	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.
Catatan : Sebelum masuk kelas, guru bersama siswa memungut sampah dilingkungan kelas setelah itu mencuci tangan. Siswa berbaris di depan kelas, kemudian masuk kelas dan bersalaman dengan guru. Guru menanyakan siswa yang piket.		

Kelompok berdiskusi 3-4 anak sesuai tempat duduk siswa seperti biasanya.

Saat kegiatan mewarnai, siswa saling meminjamkan pensil warna pada teman yang tidak membawa pensil warna.

Guru memberi contoh cara menanam tanaman herbal pada siswa, kemudian membimbing siswa untuk mencoba menanamnya.

Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan saat guru mencotohkan menanam tanaman herbal.

Di akhir pelajaran, guru mengadakan kegiatan tanya jawab untuk menentukan urutan pulang siswa. Tanya jawab ini tentang nilai-nilai gotong royong.

Sebelum pulang guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK.

Siswa dibimbing guru berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN
PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH
PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama Guru : Sri Mardiana, S.Pd
Pembelajaran Ke- : 3
Materi : Macam-macam Gotong Royong
Hari/Tanggal : Senin/ 18 Maret 2022
Waktu : 07:00-selesai

No	Indikator	Deskripsi Hasil Temuan
Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		
1	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang “nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam kehidupan anak”
3	Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik	Guru menyampaikan judul materi tentang “macam-macam gotong royong”, guru mengaitkan dengan keseharian siswa
4	Guru menyampaikan tujuan	Siswa dapat mengidentifikasi

	pembelajaran	peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong
Pelaksanaan Pembelajaran		
	Mengamati	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati	Guru menggunakan media gambar macam-macam gotong royong dilingkungan sehari-hari dan mengarahkan siswa untuk mengamatinya. Guru meminta siswa secara bergantian untuk menyebutkan peran individu dan kontribusinya sesuai gambar yang sedang diamati.
6	Siswa mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.	siswa mengamati media macam-macam gotong royong dilingkungan sehari-hari dan menyampaikan hasil pengamatannya atas gambar.
	Menanya	
7	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menanya	Guru membimbing siswa membuat pertanyaan seputar gambar macam-macam gotong royong dilingkungan sekitar serta peran kontribusi individu pada kegiatan gotong royong sesuai gambar yang diamati. Guru meminta siswa untuk saling menukarkan pertanyaan yang mereka buat.

8	Siswa membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi	Siswa menjawab pertanyaan guru. Beberapa siswa mengajukan pertanyaan sesuai gambar.
	Mencoba/Mengumpulkan Informasi	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mencoba/ mengumpulkan informasi	Guru memberi penjelasan tentang macam-macam kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengerjakan LKPD.
10	Siswa mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru
	Menalar	
11	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menalar	Guru mengajukan pertanyaan terkait aktivitas gotong royong pada gambar yang diamati dan meminta siswa untuk menceritakan pemahaman mereka.
12	Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori,	Siswa menyampaikan pemahaman nya mengenai aktivitas gotong royong pada

	mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan	gambar yang diamati.
	Mengkomunikasikan	
13	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengkomunikasikan	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelas tentang aktivitas gotong royong. Guru mengarahkan siswa yang lainnya untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi teman didepan kelas
14	Siswa menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik, menyusun laporan tertulis, dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan	Siswa menyampaikan hasil pekerjaanya didepan kelas. Siswa yang tidak maju meberi tanggapan atau komentar pada teman yang presentasi
Kegiatan Penutup Pembelajaran		
15	Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang “nilai-nilai gotong royong dan implemetasinya dalam kehidupan”
16	Guru memberi penguatan kepada siswa dari materi ajar	Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap

		kesulitan orang lain, dan memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedepankan gotong royong.
17	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?” “apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”
18	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	-
Catatan : Sebelum masuk kelas, siswa berbaris di depan kelas, kemudian masuk kelas dan bersalaman dengan guru Kelompok berdiskusi 3-4 anak sesuai tempat duduk siswa seperti biasanya. Saat membuat dan mengajukan pertanyaan hanya Jean, Catrine, dan kayla yang bertanya. Saat kegiatan mengkomunikasikan, beberapa siswa yang ditunjuk maju beralasan kalau tugas diskusi belum selesai dikerjakan. Guru mengingatkan siswa yang ramai saat proses pembelajaran. Guru memberi tugas rumah pada siswa untuk mendata kegiatan gotong royong yang ada dilingkungan masyarakat. Sebelum pulang guru dan siswa melakukan tepuk PPK, dan guru membimbing siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.		

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN
PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH
PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama Guru : Sri Mardiana, S.Pd

Pembelajaran Ke- : 4

Materi : Manfaat dan Pentingnya Gotong Royong

Hari/Tanggal : Senin/ 23 Mei 2022

Waktu : 07:00-selesai

No	Indikator	Deskripsi Hasil Temuan
Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		
1	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang “macam-macam gotong royong”
3	Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik	Guru menyampaikan judul materi tentang “manfaat dan pentingnya gotong royong”, guru mengaitkan dengan keseharian siswa
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa dapat menceritakan alasan-alasan peristiwa penting bagi lingkungan sekitar yang berkaitan

		dengan gotong royong
Pelaksanaan Pembelajaran		
	Mengamati	
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati	Guru mengajak siswa mengamati poster peristiwa sebelum dan sesudah gotong royong. Guru meminta siswa menyampaikan informasi apa yang mereka peroleh dari poster tersebut.
6	Siswa mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.	siswa mengamati poster sebelum dan sesudah gotong royong, siswa menyampaikan hasil pengamatan dari poster pembelajaran.
	Menanya	
7	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menanya	Guru bertanya kepada siswa tentang manfaat dan pentingnya gotong royong.
8	Siswa membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi	Siswa menjawab pertanyaan guru.
	Mencoba/Mengumpulkan Informasi	
9	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mencoba/ mengumpulkan informasi	Guru menjelaskan pentingnya gotong royong dan manfaat gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat. Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengerjakan LKPD. Guru

		mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan meluruskan pita kusut.
10	Siswa mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa mengerjakan LKPD. Siswa melakukan percobaan meluruskan pita kusut sesuai arahan guru.
	Menalar	
11	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menalar	Guru memberikan pertanyaan terkait gambar sebelum dan sesudah melakukan kegiatan gotong royong. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengerjakan LKPD.
12	Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan	Siswa menyampaikan pemahamannya sesuai dengan gambar yang diamati. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru.
	Mengkomunikasikan	
13	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengkomunikasikan	Guru meminta siswa menyampaikan hasil pekerjaannya tentang mengaitkan gambar sebelum dan sesudah gotong

		royong. Guru mengarahkan siswa yang lainya untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi teman didepan kelas
14	Siswa menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik, menyusun laporan tertulis, dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan	Siswa menyampaikan hasil pekerjaanya didepan kelas. Siswa yang tidak maju meberi tanggapan atau komentar pada teman yang presentasi
Kegiatan Penutup Pembelajaran		
15	Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang “manfaat dan pentingnya gotong royong”
16	Guru memberi penguatan kepada siswa dari materi ajar	Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap kesulitan orang lain, serta memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedapkan gotong royong.
17	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?”

		“apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”
18	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	-
Catatan : Seperti biasa, sebelum masuk kelas, siswa berbaris di depan kelas, kemudian masuk kelas dan bersalaman dengan guru Kelompok praktik meluruskan pita kusut terdiri dari 3-4 anak sesuai tempat duduk siswa seperti biasanya. Guru membimbing siswa dalam langkah-langkah pembelajaran. Guru memberikan petunjuk terlebih dahulu sebelum siswa praktik meluruskan pita kusut. Siswa antusias saat praktik meluruskan pita kusut. Guru mengingatkan siswa yang ramai saat proses pembelajaran. Setelah praktik guru menanyakan manfaat dari kegiatan gotong royong yang barusaja dilakukan. Sebelum pulang guru mengajak siswa tepuk PPK kemudian meminta siswa membimbing berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.		

Lampiran 14

TRANSKIP WAWANCARA GURU ANALISIS IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG” DI KELAS I SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Sri Mardiana, S.Pd
Tempat : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang
Hari/tanggal : Senin/ 11 April 2022

Pewawancara : Selamat pagi, bu.
Narasumber : Selamat pagi juga, dek.
Pewawancara : Maaf mengganggu waktunya. Saya izin bertanya ya bu.
Narasumber : Iya. Silahkan.
Pewawancara : Apakah ibu menyusun sendiri modul ajar yang digunakan dalam pembelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?
Narasumber : Iya.
Pewawancara : Bagaimana ibu menyusunnya?
Narasumber : Ya. Saya lihat ATP dulu, kemudian menggunakan buku guru sebagai acuan dalam membuat modul ajar lalu dikembangkan sesuai materinya.
Pewawancara : Apakah ibu menggambarkan pendekatan saintifik dalam modul ajar PPKn” Aku Suka Bergotong Royong”?
Narasumber : Ya
Pewawancara : Bagaimana ibu menggambarkan?
Narasumber : Ya. Saya Menggunakan buku guru. Tapi saya tidak menggambarkan 5M secara berurutan.

- Pewawancara : Lalu, apakah ibu mengalami hambatan dalam merencanakan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dalam modul ajar?
- Narasumber : Ya.
- Pewawancara : Seperti apa bu hambatannya?
- Narasumber : Ya. Karena materinya kadang diulang-ulang terus, kegiatannya sama, jadi bingung bagaimana agar siswa tidak bosan.
- Pewawancara : Bagaimana cara ibu mengatasinya?
- Narasumber : Saya mensiasatinya dengan melihat internet, buku guru dan sharing sama teman guru di kantor untuk cari solusinya”.
- Pewawancara : Bagaimana pendapat ibu, jika pendekatan saintifik diterapkan pada materi “Aku Suka Bergotong Royong”?
- Narasumber : Materinya cocok kalau pakai pendekatan saintifik. Nanti kan siswa disuruh mengamati, menanya, disuruh mengumpulkan informasi, menalar, disuruh juga siswa mengkomunikasikan. Jadinya cocok biar siswanya aktif, terus bisa juga siswa menyampaikan pendapatnya, kan tidak bosan kalau seperti itu.
- Pewawancara : Apa yang ibu pahami tentang pendekatan saintifik?
- Narasumber : Pendekatan saintifik itu ya seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, apalagi itu ee..menalar dan mengkomunikasikan”.
- Pewawancara : Lalu, apa saja kegiatan yang ibu lakukan pada saat kegiatan pendahuluan pembelajaran?
- Narasumber : Mengkondisikan kelas, menyampaikan materi yang akan dipelajari, menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Pewawancara : Bagaimana ibu menerapkan langkah-langkah pendekatan saintifik dalam pembelajaran PPKn” Aku Suka Bergotong Royong”?
- Narasumber : Kalau penerapannya, karena kelas 1 masih belum bisa sendiri, jadi masih perlu banyak bimbingan. Untuk mengamati, biasanya siswa saya minta mengamati gambar yang ada di buku,

mengamati media yang saya gunakan, kadang kalau materi nya memungkinkan saya ajak siswa mengamati lingkungan sekitar.

Untuk menanyanya itu kadang siswa saya bimbing melakukan tanya jawab. Kadang siswa saya minta membuat pertanyaan berdasarkan gambar atau teks bacaan. Saya juga sering mengingatkan siswa agar selalu menggunakan kata tanya, misalnya apa, mengapa, dimana saat mereka membuat pertanyaan.

Selanjutnya itu mencoba. Mencoba itu biasanya bisa berdiskusi, bisa membuat proyek atau bisa tugas individu juga. Kalau diskusi itu nanti semua kelompok saya bimbing atau dibantu soalnya siswa masih bingung kalau disuruh diskusi.

Kalau menalar itu siswa saya bimbing untuk menyimpulkan. Kadang menyimpulkan diskusi, kadang menyimpulkan dengan tanya jawab. Kan kalau siswa itu belum bisa menyimpulkan sendiri.

Mengkomunikasikan itu bisa siswa disuruh maju membacakan hasil pekerjaannya, bisa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis, mengomentari presentasi temanya”

Pewawancara : Apakah proses pembelajaran yang dilaksanakan telah sesuai dengan modul ajar?

Narasumber : Berusaha sesuai dengan modul ajar, dek. Tapi terkadang terkendala waktu juga kalau sedang praktik, kan waktu yang diperlukan kadang lebih banyak.

Pewawancara : Apakah ibu mengalami hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik pada pembelajaran PPKn “Aku Suka Bergotong Royong”?

Narasumber : Iya.

Pewawancara : Apa saja hambatannya bu?

Narasumber : Ya tadi kan hambatannya waktu. Kadang waktunya kurang. Terus kadang siswa suka izin ke WC, kadang gobrol sama kawanya suka nggak dengerin intruksi kalau lagi belajar, jadi

saya harus ngulang lagi ngejelasinya. Namanya baru kelas I dek, ada siswa yang belum lancar membaca. Siswa masih kurang aktif dalam kegiatan menanya. Hanya beberapa orang saja. Dalam kegiatan menalar, diskusi siswa belum bisa dilepas mandiri. Kalau anak yang pandai mudah mengikuti sedangkan yang agak kurang harus dibimbing lebih dari siswa yang lainnya.

Pewawancara : Bagaimana cara ibu mengatasinya?

Narasumber : Saya kadang nonton youtube cara belajar yang menarik menggunakan pendekatan saintifik itu seperti apa. Biasanya saya juga diskusi dengan teman dikantor, minta saran dari mereka.

Pewawancara : Sarana dan prasarana apa saja bu yang sekolah sediakan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik?

Narasumber : Kalau di sekolah itu ada komputer, ada wifi juga jadi bisa untuk cari referensi pembelajaran dengan pendekatan saintifik

Pewawancara : Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan tentang pendekatan saintifik?

Narasumber : Dulu pernah ngikutin pelatihan pendekatan saintifik, jadi saya tahu sedikit sedikit tapi masih agak kaku nerapinya kadang juga nggak berurutan. Tapi saya tetap menerapkannya untuk materi ini karena menurut saya cocok, karena siswa nantinya bisa lebih aktif.

Pewawancara : Lalu bu. Apakah penggunaan media susah sesuai sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran?

Narasumber : Iya. Sudah.

Pewawancara : Bagaimana penggunaannya?

Narasumber : Ya. Penggunaanya itu supaya siswa mudah memahami dan tertarik mengikuti pembelajaran

- Pewawancara : Apakah pemilihan sumber sudah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran, bu?
- Narasumber : Iya. Sudah.
- Pewawancara : Bagaimana penggunaannya?
- Narasumber : Sumber belajarnya itu hanya dari buku guru karena buku bacaan siswa nya belum tersedia. Itulah susah nya. Tapi saya siasati siswa saya bawa belajar di lingkungan sekitar. Saya sesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari.
- Pewawancara : Apa saja kegiatan yang ibu lakukan pada saat kegiatan penutup pembelajaran?
- Narasumber : Mengulas kembali materi yang dipelajari, mengajak siswa untuk menyimpulkan pelajaran, sebelum pulang bersama-sama tepuk PPK lalu kami berdoa.
- Pewawancara : Baik bu. Saya rasa cukup pertanyaanya. Terimakasih banyak bu waktu dan kesempatanya.
- Narasumber : Iya. Sama-sama dek.

Lampiran 15

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA
ANALISIS IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA PEMBELAJARAN PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG”
DI KELAS I SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK
MENYURAI SINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Jean Lestari

Tempat : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang

Hari/tanggal : Senin/ 25 April 2022

Pewawancara : Selamat pagi, dek.

Narasumber : Pagi bu.

Pewawancara : Siapa namanya dik?

Narasumber : Jean Lestari, bu.

Pewawancara : oke, Jean. Maaf mengganggu waktunya. Ibu izin bertanya ya Jean.

Narasumber : Iya bu. Boleh

Pewawancara : Apakah adik tertarik mengikuti pelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?

Narasumber : Iya. Suka bu.

Pewawancara : Alasanya suka kenapa dek?

Narasumber : Ya. Soalnya bu guru kadang-kadang ngajak main-main waktu itu malahan diajak nanam-nanam.

Pewawancara : Oh, gitu ya. Selain nanam-nanam, pernah nggak adik belajar dengan mengamati media pembelajaran?

- Narasumber : Media pembelajaran itu apa bu?
- Pewawancara : Itu, contohnya seperti pakai gambar, pakai video.
- Narasumber : Oh. Waktu itu bu guru pakai gambar bu di tempel papan tulis, pakai gambar di buku juga.
- Pewawancara : Oh, Suka tidak pakai media itu?
- Narasumber : Suka bu.
- Pewawancara : Oh, iya. Kalau sudah pakai media mudah tidak memahami materi yang sedang dipelajari?
- Narasumber : Iya, bu. Jadi lebih paham.
- Pewawancara : Oh bagus kalau begitu dik. Memangnya bagaimana cara bu guru menyampaikan materinya?
- Narasumber : Ya. Bu guru menjelaskanya diulang-ulang, bu sampai paham.
- Pewawancara : Terus kalau belajar, adik-adik disuruh bu guru menanya tidak?
- Narasumber : Iya. Bu guru nyuruh kami nanya kalau kami belum paham.
- Pewawancara : Kalau adik belum paham pelajaran, lebih sering bertanya sama bu guru atau sama teman?
- Narasumber : Sama bu guru.
- Pewawancara : Alasanya Kenapa?
- Narasumber : Kalau sama bu guru lebih cepat paham
- Pewawancara : oh begitu. Adik punya buku PPKn untuk Belajar?

- Narasumber : Nggak punya bu.
- Pewawancara : Kalau nggak punya buku, adik kesulitan nggak kalau mau dapat materi pelajaran?
- Narasumber : Kadang iya bu.
- Pewawancara : Terus bagaimana cara adik belajar?
- Narasumber : Itu bu guru yang ngejelasin bu.
- Pewawancara : Selain dijelaskan bu guru, sering nggak belajar sambil praktik atau sambil diskusi (belajar dengan teman kelompok)?
- Narasumber : Pernah praktik bu, kalau diskusi sering bu.
- Pewawancara : Oh, sering ya. Terus kalian disuruh bacakan hasil diskusinya tidak?
- Narasumber : Bacakan bu, kadang didepan kelas kadang di kursi.
- Pewawancara : Adik pernah membacakan hasil diskusi?
- Narasumber : Pernah bu.
- Pewawancara : Apa yang adik rasakan?
- Narasumber : deg-degkan bu.
- Pewawancara : Tapi keren adik berani maju kedepan. Terus kalau adik sedang membacakan hasil diskusi, teman yang lain ngapain?
- Narasumber : Disuruh bu guru dengar bu, di suruh komentarin juga.

Pewawancara : Oh, begitu ya. Terus kesulitan apa yang biasanya adik alami kalau sedang belajar PPKn ‘Aku Suka Bergotong Royong’?”

Narasumber : Iya kalau lagi disuruh ngerjain soal kadang kesulitan.

Pewawancara : Gimana cara adik mengatasinya?

Narasumber : Nanya sama bu guru bu biar diajarin.

Pewawancara : Terus, bu guru bimbing adik tidak kalau sedang tidak paham?

Narasumber : Iya dibimbing.

Pewawancara : Gimana cara ibu bimbingnya?

Narasumber : Iya. Suka didatangi kemeja ditanya-tanya.

Pewawancara : Oh begituya. Ibu rasa cukup pertanyaanya. Terimakasih ya dik Jean waktunya.

Narasumber : Iya. Sama-sama bu.

Nama : Charissa Bellvania Adelle

Tempat : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang

Hari/tanggal : Senin/ 25 April 2022

Pewawancara : Selamat pagi, dek.

Narasumber : Pagi bu.

Pewawancara : Siapa namanya dik?

Narasumber : Charissa Bellvania Adelle, bu.

Pewawancara : Panggilanya siapa dik?

Narasumber : Adel, bu.

Pewawancara : oke, Adel. Maaf mengganggu waktunya. Ibu izin bertanya ya Adel.

- Narasumber : Iya bu. Boleh
- Pewawancara : Apakah Adik tertarik mengikuti pelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?
- Narasumber : Iya. Suka bu.
- Pewawancara : Alasanya suka kenapa dik?
- Narasumber : Ya. Soalnya bu guru soalnya pakai gambar-gambar belajarnya.
- Pewawancara : Oh, gitu ya. Adik suka mengikuti pelajaran karena hal apa aja selain karena pakai gambar?
- Narasumber : Ya karena bu gurunya bu suka lucu.
- Pewawancara : Oh, iya. Kan adik suka belajar pakai gambar, terus bu gurunya lucu juga, adik jadi lebih mudah tidak memahami materi yang sedang dipelajari?
- Narasumber : Iya, bu. Jadi lebih cepat pahamnya.
- Pewawancara : Oh bagus kalau begitu dik. Memangnya bagaimana cara bu guru menyampaikan materinya?
- Narasumber : Ya. Dijelaskanya pelan-pelan terus diulang-ulang juga sampai bisa.
- Pewawancara : Terus kalau belajar, adik-adik disuruh bu guru menanya tidak?
- Narasumber : Iya, bu. Disuruh bertanya kalau masih belum paham.
- Pewawancara : Terus, kalau adik belum paham pelajaran, lebih sering bertanya sama bu guru atau sama teman?
- Narasumber : Sama bu guru.
- Pewawancara : Alasanya kenapa, dik?
- Narasumber : Soalnya kalau sama bu guru lebih cepat paham
- Pewawancara : oh begitu. Kalau adik punya buku PPKn untuk belajar tidak?
- Narasumber : Nggak punya bu.
- Pewawancara : Kalau nggak punya buku, adik kesulitan nggak kalau mau dapat materi pelajaran?

- Narasumber : Kadang iya bu.
- Pewawancara : Terus bagaimana cara adik belajar?
- Narasumber : bu guru yang ngejelasinya bu.
- Pewawancara : Selain dijelasin bu guru,sering nggak belajar sambil praktik atau sambil diskusi (belajar dengan teman kelompok)?
- Narasumber : iya bu pernah. Waktu itu praktik nanam. Kalau diskusi sama teman sering bu.
- Pewawancara : Oh, sering ya. Terus kalian disuruh bacakan hasil diskusinya tidak?
- Narasumber : Bacakan bu, didepan kelas.
- Pewawancara : Adik pernah membacakan hasil diskusi di depan kelas?
- Narasumber : Pernah bu.
- Pewawancara : Apa yang adik rasakan?
- Narasumber : Suka malu bu.
- Pewawancara : Tapi tetap maju kedepan kelas?
- Narasumber : Iya, bu. Soalnya teman kelompok kadang nggak mau.
- Pewawancara : Keren dik berani maju kedepan. Terus kalau adik sedang membacakan hasil diskusi, teman yang lain ngapain?
- Narasumber : Disuruh dengar bu, di suruh komentarin juga sama bu guru.
- Pewawancara : Oh, begitu ya. Terus kesulitan apa yang biasanya adik alami kalau sedang belajar PPKn ‘Aku Suka Bergotong Royong’?
- Narasumber : Ngerjain soal bu. Kadang ada yang sulit.
- Pewawancara : Terus, gimana cara adik mengatasinya?
- Narasumber : Nanya sama guru biar dijelasin.
- Pewawancara : Terus, bu guru ngebimbing kalau adik kesulitan saat sedang belajar?
- Narasumber : Iya dibimbing, bu.
- Pewawancara : Gimana cara ibu bimbingnya?

- Narasumber : Iya. Bu guru suka bantuin kalau aku nggak bisa.
- Pewawancara : Oh begitu. Oke dik Adel. Ibu rasa cukup pertanyaanya. Terimakasih ya dik waktunya.
- Narasumber : Iya. Sama-sama bu.
- Nama : Chatherine Carly
- Tempat : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang
- Hari/tanggal : Senin/ 25 April 2022
-
- Pewawancara : Selamat pagi, dek.
- Narasumber : Pagi bu.
- Pewawancara : Siapa namanya dik?
- Narasumber : Chatherine Carly, bu.
- Pewawancara : Panggilanya siapa dik?
- Narasumber : Chatherine, bu.
- Pewawancara : oke, Chatherine. Maaf mengganggu waktunya. Ibu izin bertanya ya Chatherine.
- Narasumber : Iya bu. Boleh
- Pewawancara : Apakah adik tertarik mengikuti pelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?
- Narasumber : Iya. Suka bu.
- Pewawancara : Alasanya suka kenapa dik?
- Narasumber : Ya. Soalnya bu guru soalnya pakai gambar-gambar belajar.
- Pewawancara : Oh, gitu ya. selain pakai media gambar, biasanya belajar pakai media apalagi dik?
- Narasumber : Pakai buku bu.
- Pewawancara : Kalau belajar diluar ruangan pernah dik?
- Narasumber : Pernah bu.
- Pewawancara : Disuruh ngapain belajar diluar kelas?
- Narasumber : Pernah disuruh nanam bu, disuruh ngelihatn semut juga.

- Pewawancara : Oh, iya. Kalau cara belajarnya seperti itu, adik jadi lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari tidak?
- Narasumber : Iya, bu. Jadi lebih mudah pahamnya.
- Pewawancara : Bagus kalau begitu dik. Terus, cara bu guru menyampaikan materinya bagaimana?
- Narasumber : Ya. Bu guru jelaskanya pelan-pelan.
- Pewawancara : Terus kalau belajar, adik-adik disuruh bu guru menanya tidak?
- Narasumber : Iya, bu. Disuruh bertanya kalau masih belum paham.
- Pewawancara : Terus, kalau adik belum paham pelajaran, lebih sering bertanya sama bu guru atau sama teman?
- Narasumber : Sama bu guru.
- Pewawancara : Alasanya kenapa, dik?
- Narasumber : Biar lebih paham bu.
- Pewawancara : oh begitu. Adik punya buku PPKn untuk belajar tidak?
- Narasumber : Nggak punya bu.
- Pewawancara : Kalau nggak punya buku, adik kesulitan nggak kalau mau dapat materi pelajaran?
- Narasumber : ee...nggak juga bu.
- Pewawancara : Kok ragu dik jawabnya?
- Narasumber : Soalnya bu guru yang ngejelaskanya bu.
- Pewawancara : Selain bu guru yang ngejelasin materi, cara kalian belajar di kelas bagaimana?
- Narasumber : disuruh ngerjain soal, bu.
- Pewawancara : Terus apa lagi? nggak papa cerita aja.
- Narasumber : Disuruh belajar sama teman, disuruh nanam, disuruh jawab pertanyaan juga.
- Pewawancara : Oh, banyak ya. Terus kalian disuruh bacakan hasil mengerjakan soal tidak?
- Narasumber : iya bu. Disuruh bacakan didepan kelas.
- Pewawancara : Adik pernah membacakan hasil diskusi di depan kelas?

- Narasumber : Pernah bu.
- Pewawancara : Apa yang adik rasakan?
- Narasumber : Suka malu bu, deg-gekan juga.
- Pewawancara : Tapi adik tetap maju kedepan kelas?
- Narasumber : Iya, bu. Disuruh bu guru.
- Pewawancara : Oh, begitu. Nggak papa, nanti kan terbiasa. Terus kalau adik sedang membacakan hasil pekerjaan didepan kelas, teman yang lain pada ngapain?
- Narasumber : Disuruh dengar bu, di suruh bu guru komentarin juga.
- Pewawancara : Oh, begitu ya. Terus kesulitan apa yang biasanya adik alami kalau sedang belajar PPKn ‘Aku Suka Bergotong Royong’?
- Narasumber : Kalau ngerjain soal biasanya nggak paham.
- Pewawancara : Terus, gimana cara adik mengatasinya?
- Narasumber : Aku nanya sama bu guru.
- Pewawancara : Terus, bu guru ngebimbing kalau adik kesulitan saat sedang belajar?
- Narasumber : Iya dibimbing, bu.
- Pewawancara : Gimana cara ibu bimbingnya?
- Narasumber : Iya. Dibantu sama bu guru.
- Pewawancara : Oh begitu. Oke dik. Ibu rasa cukup pertanyaanya. Terimakasih ya dik Catherine waktunya.
- Narasumber : Iya. Sama-sama bu.

Nama : Kayla Adena Raysah
 Tempat : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang
 Hari/tanggal : Senin/ 23 Mei 2022

Pewawancara : Selamat pagi, dek.
 Narasumber : Pagi bu.
 Pewawancara : Siapa namanya dik?
 Narasumber : Kayla Adena Raysah, bu.
 Pewawancara : Panggilanya siapa dik?
 Narasumber : Kayla, bu.
 Pewawancara : oke, Kayla. Maaf mengganggu waktunya. Ibu izin bertanya ya Kayla.
 Narasumber : Iya bu. Boleh
 Pewawancara : Apakah adik tertarik mengikuti pelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?
 Narasumber : Iya. Suka bu.
 Pewawancara : Alasanya suka kenapa dik?
 Narasumber : Ya. Soalnya seru ada permainanya
 Pewawancara : Oh, gitu ya. Memangnya permainan apa?
 Narasumber : Ngumpulin bola bu bareng teman-teman.
 Pewawancara : Selain suka karena ada permainanya biasanya belajar pakai media apalagi dik?
 Narasumber : Media itu apa, bu?
 Pewawancara : Ya seperti belajar pakai gambar, pakai video. Kalau adik, selain pakai gambar belajar pakai apa aja?
 Narasumber : Oh. Pakai buku bu, pakai gambar juga.
 Pewawancara : Oh, iya. Kalau cara belajarnya seperti itu, pakai permainan, pakai gambar adik jadi lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari tidak?
 Narasumber : Iya, bu. Jadi lebih mudah pahamnya.

- Pewawancara : Bagus kalau begitu dik. Terus, cara bu guru menyampaikan materinya bagaimana?
- Narasumber : Ya. Dijelaskan nya suka diulangi.
- Pewawancara : Terus kalau belajar, adik-adik disuruh bu guru menanya tidak?
- Narasumber : Iya. Bu guru nyuruh nanya kalau belum paham.
- Pewawancara : Terus, kalau adik belum paham pelajaran, lebih sering bertanya sama bu guru atau sama teman?
- Narasumber : Sama bu guru.
- Pewawancara : Alasanya kenapa, dik?
- Narasumber : Biar lebih paham bu.
- Pewawancara : oh begitu. Adik punya buku PPKn untuk belajar tidak?
- Narasumber : Nggak punya bu.
- Pewawancara : Kalau nggak punya buku, adik kesulitan nggak kalau mau dapat materi pelajaran?
- Narasumber : Kadang-kadang iya bu.
- Pewawancara : Terus bagaimana cara adik belajar kalau nggak punya buku nya?
- Narasumber : Dijelasin sama bu guru
- Pewawancara : Selain bu guru yang ngejelasin materi, cara kalian belajar di kelas bagaimana?
- Narasumber : Disuruh ngerjain soal, bu.
- Pewawancara : Terus apa lagi?
- Narasumber : Disuruh belajar sama teman, disuruh nanam, disuruh jawab pertanyaan juga.
- Pewawancara : Oh, banyak ya. Terus kalian disuruh bacakan hasil mengerjakan soal tidak?
- Narasumber : iya bu. Disuruh bacakan didepan kelas.
- Pewawancara : Adik pernah membacakan hasil diskusi di depan kelas?
- Narasumber : Kadang-kadang bu.
- Pewawancara : Apa yang adik rasakan?

- Narasumber : Suka malu bu, suka deg-gekan.
- Pewawancara : Tapi adik tetap maju kedepan kelas?
- Narasumber : Iya. Soalnya disuruh bu guru.
- Pewawancara : Oh, begitu. Kalau adik sedang membacakan hasil pekerjaan didepan kelas, teman yang lain pada ngapain?
- Narasumber : Disuruh dengar bu, di suruh bu guru komentarin juga.
- Pewawancara : Oh, begitu ya. Terus kesulitan apa yang biasanya adik alami kalau sedang belajar PPKn ‘Aku Suka Bergotong Royong’?”
- Narasumber : Kalau ngerjain soal biasanya nggak paham.
- Pewawancara : Terus, gimana cara adik mengatasinya?
- Narasumber : Nanya sama bu guru.
- Pewawancara : Terus, bu guru ngebimbing kalau adik kesulitan saat sedang belajar?
- Narasumber : Iya dibimbing, bu.
- Pewawancara : Gimana cara ibu bimbingnya?
- Narasumber : Iya. Dibantu sama bu guru. Bu guru suka datangin ke tempat duduk.
- Pewawancara : Oh begitu. Oke dik. Ibu rasa cukup pertanyaanya. Terimakasih ya dik Kayla waktunya.
- Narasumber : Iya. Sama-sama bu.

Nama : Lukhan Agavicki
 Tempat : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang
 Hari/tanggal : Senin/ 23 Mei 2022

Pewawancara : Selamat pagi, dek.
 Narasumber : Pagi bu.
 Pewawancara : Siapa namanya dik?
 Narasumber : Lukhan Agavicki, bu.
 Pewawancara : Panggilanya siapa dik?
 Narasumber : Lukhan, bu.
 Pewawancara : oke, Lukhan. Maaf mengganggu waktunya. Ibu izin tanya-tanya ya Lukhan.
 Narasumber : Iya bu.
 Pewawancara : Apakah adik tertarik mengikuti pelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?
 Narasumber : Iya. Suka bu.
 Pewawancara : Alasanya suka kenapa dik?
 Narasumber : Ya. Soalnya bu guru lucu. Suka ngajak main juga.
 Pewawancara : Oh, gitu ya. Memang nya main apa dik?
 Narasumber : Main ngumpulin bola bu
 Pewawancara : Selain bealajar pakai permainan, baiaanya belajar pakai apa lagi?
 Narasumber : Pakai buku bu.
 Pewawancara : selain pakai buku, pernah nggak mengamati gambar atau video?
 Pewawancara : Oh pernah bu. Pakai gambar di tempel di papan tulis, pakai gambar di buku juga.
 Pewawancara : Oh, iya. Suka tidak kalau belajar nya seperti itu?
 Narasumber : Suka bu.
 Pewawancara : Kalau suka cara belajarnya seperti itu, adik jadi lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari tidak?

- Narasumber : Nggak juga.
- Pewawancara : Oh gitu ya. Memangnya bu guru jelasin materinya bagaimana?
- Narasumber : Bu guru njelasin didepan kelas sama kadang nulis dipapan tulis.
- Pewawancara : Terus kalau belajar, adik-adik disuruh bu guru menanya tidak?
- Narasumber : Iya, bu.
- Pewawancara : Terus, kalau adik belum paham pelajaran, lebih sering bertanya sama bu guru atau sama teman?
- Narasumber : Kadang-kadang sama teman bu.
- Pewawancara : Alasanya kenapa, dik?
- Narasumber : Soalnya bingung mau nanya nya kalau sama bu guru.
- Pewawancara : oh begitu. Adik punya buku PPKn untuk belajar tidak?
- Narasumber : Nggak bu.
- Pewawancara : Kalau nggak punya buku, adik kesulitan nggak kalau mau dapat materi pelajaran?
- Narasumber : Iya.
- Pewawancara : Terus adik belajar dikelas bagaimana?
- Narasumber : Ya belajar. Kan ibu guru yang jelasinya.
- Pewawancara : Selain bu guru yang ngejelasin materi, biasanya cara adik dan teman-teman belajar di kelas bagaimana?
- Narasumber : Disuruh ngerjain soal.
- Pewawancara : Terus apa lagi?
- Narasumber : Disuruh suruh belajar sama teman.
- Pewawancara : Oh, banyak ya. Terus kalian disuruh bacakan hasil mengerjakan soal tidak?
- Narasumber : iya. Disuruh bacakan didepan kelas.
- Pewawancara : Adik pernah membacakan hasil diskusi di depan kelas?
- Narasumber : Kadang-kadang bu.
- Pewawancara : Apa yang adik rasakan?

- Narasumber : Malu.
- Pewawancara : Tapi adik tetap maju kedepan kelas?
- Narasumber : Iya. Bu guru yang nyuruh.
- Pewawancara : Oh, begitu. Terus kalau adik sedang membacakan hasil pekerjaan didepan kelas, teman yang lain pada ngapain?
- Narasumber : Disuruh dengar bu.
- Pewawancara : Oh, begitu ya. Terus kesulitan apa yang biasanya adik alami kalau sedang belajar PPKn ‘Aku Suka Bergotong Royong’?”
- Narasumber : Suka nggak paham kalau lagi dijelasin.
- Pewawancara : Terus, gimana cara adik mengatasinya?
- Narasumber : Diam aja.
- Pewawancara : Kenapa nggak bertanya sama bu guru?
- Narasumber : Bingung mau nanya giman.
- Pewawancara : Oh begitu. Terus, bu guru ngebimbing kalau adik kesulitan saat sedang belajar?
- Narasumber : Iya dibimbing.
- Pewawancara : Gimana cara ibu bimbingnya?
- Narasumber : Iya. Suka ditanya mana yang susah.
- Pewawancara : Oh begitu. Oke dik. Ibu rasa cukup pertanyaanya. Terimakasih ya dik waktunya.
- Narasumber : Iya. Sama-sama.

Nama : Yuyun Eka Aryani
 Tempat : SD N 21 Teluk Menyurai Sintang
 Hari/tanggal : Senin/ 23 Mei 2022

Pewawancara : Selamat pagi, dek.
 Narasumber : Pagi bu.
 Pewawancara : Siapa namanya dik?
 Narasumber : Yuyun Eka Aryani, bu.
 Pewawancara : Panggilanya siapa dik?
 Narasumber : Yuyun, bu.
 Pewawancara : oke, Yuyun. Maaf mengganggu waktunya. Ibu izin tanya-tanya ya Yun.
 Narasumber : Iya bu.
 Pewawancara : Apakah adik tertarik mengikuti pelajaran PPKn”Aku Suka Bergotong Royong”?
 Narasumber : Iya. Suka bu.
 Pewawancara : Alasanya suka kenapa dik?
 Narasumber : Ya. Kadang diajakin main-main juga.
 Pewawancara : Oh, gitu ya. Memang nya main apa dik?
 Narasumber : Diajakin nanam kunyit.
 Pewawancara : Selain nanam kunyit, kalau belajar adik pakai media nggak dikelas?
 Narasumber : Pakai buku bu.
 Pewawancara : selain pakai buku, pernah nggak mengamati gambar atau video?
 Pewawancara : Pernah. Pakai gambar.
 Pewawancara : Oh, iya. Suka tidak kalau belajar nya seperti itu?
 Narasumber : Suka.
 Pewawancara : Kalau suka cara belajarnya seperti itu, adik jadi lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari tidak?
 Narasumber : Nggak.

- Pewawancara : Oh gitu ya. Memangnya bu guru jelasin materinya bagaimana?
- Narasumber : Ya dijelasin didepan kelas.
- Pewawancara : Terus kalau belajar, adik-adik disuruh bu guru menanya tidak?
- Narasumber : Iya, disuruh.
- Pewawancara : Terus, kalau adik belum paham pelajaran, lebih sering bertanya sama bu guru atau sama teman?
- Narasumber : Sama teman bu.
- Pewawancara : Alasanya kenapa, dik?
- Narasumber : Bingung mau nanya nya kalau ke bu guru.
- Pewawancara : oh begitu. Adik punya buku PPKn untuk belajar tidak?
- Narasumber : Nggak bu.
- Pewawancara : Kalau nggak punya buku, adik kesulitan nggak kalau mau dapat materi pelajaran?
- Narasumber : Iya.
- Pewawancara : Terus adik belajar dikelas bagaimana?
- Narasumber : bu guru yang jelasinya.
- Pewawancara : Selain bu guru yang ngejelasin materi, biasanya cara adik dan teman-teman belajar di kelas bagaimana?
- Narasumber : Disuruh ngerjain soal.
- Pewawancara : Terus apa lagi?
- Narasumber : Disuruh suruh belajar sama teman.
- Pewawancara : Oh, banyak ya. Terus kalian disuruh bacakan hasil mengerjakan soal tidak?
- Narasumber : iya. Disuruh bacakan didepan kelas.
- Pewawancara : Adik pernah membacakan hasil diskusi di depan kelas?
- Narasumber : Kadang-kadang .
- Pewawancara : Apa yang adik rasakan?
- Narasumber : Malu.
- Pewawancara : Tapi adik tetap maju kedepan kelas?

- Narasumber : Iya. Disuruh bu guru.
- Pewawancara : Oh, begitu. Terus kalau adik sedang membacakan hasil pekerjaan didepan kelas, teman yang lain pada ngapain?
- Narasumber : Teman-teman disuruh dengar.
- Pewawancara : Oh, begitu ya. Terus kesulitan apa yang biasanya adik alami kalau sedang belajar PPKn ‘Aku Suka Bergotong Royong’?
- Narasumber : Kadang nggak paham kalau lagi belajar. Kalau lagi ngerjain soal juga nggak paham.
- Pewawancara : Terus, gimana cara adik mengatasinya?
- Narasumber : Diam aja, kadang nanya ke teman”.
- Pewawancara : Kenapa nggak bertanya sama bu guru?
- Narasumber : Bingung mau nanya gimana.
- Pewawancara : Oh begitu. Terus, bu guru ngebimbing kalau adik kesulitan saat sedang belajar?
- Narasumber : Iya dibimbing.
- Pewawancara : Gimana cara ibu bimbingnya?
- Narasumber : Iya. Suka ditanya mana yang susah.
- Pewawancara : Oh begitu. Oke dik. Ibu rasa cukup pertanyaanya. Terimakasih ya dik waktunya.
- Narasumber : Iya. Sama-sama.

Lampiran 16

**REDUKSI DAN KESIMPULAN HASIL OBSSERVASI
IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA PEMBELAJARAN PPKn “AKU SUKA BERGOTONG ROYONG”
DI KELAS I SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TAHUN AJARAN 2021/2022**

No	Indikator	Hari/Tanggal	Hasil Observasi	Kesimpulan
Pendahuluan Pembelajaran				
1	Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	Senin/21 Maret 2022	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.	Guru selalu mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Guru mengawali pembelajaran dengan mendampingi siswa berdoa bersama, memberi salam, menanyakan kabar siswa, melakukan presensi dan melakukan tepuk PPK. Terkadang guru juga memberikan masukan atau nasehat kepada siswa, misalnya memberikan nasehat tentang menjaga kebersihan kelas.
		Senin/28 Maret 2022	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.	

		Senin/18 April 2022	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.	
		Senin/23 Mei 2022	Guru mendampingi siswa untuk berdoa bersama, Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, mengabsen. Kemudian guru mengajak siswa tepuk PPK.	
2	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya	Senin/21 Maret 2022	-	Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya atau tentang materi pada tema sebelumnya.
		Senin/28 Maret 2022	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama	

		Senin/18 April 2022	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang “nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam kehidupan anak”	
		Senin/23 Mei 2022	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang “macam-macam gotong royong”	
3	Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik	Senin/21 Maret 2022	Guru menyampaikan judul materi tentang peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkan dengan keseharian siswa	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menyampaikan kegiatan judul materi dan mengaitkannya pada pengalaman keseharian siswa.
		Senin/28 Maret 2022	Guru menyampaikan judul materi tentang “nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam	

			kehidupan anak”, guru mengaitkan dengan keseharian siswa	
		Senin/18 April 2022	Guru menyampaikan judul materi tentang “macam-macam gotong royong”, guru mengaitkan dengan keseharian siswa	
		Senin/23 Mei 2022	Guru menyampaikan judul materi tentang “manfaat dan pentingnya gotong royong”, guru mengaitkan dengan keseharian siswa	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Senin/21 Maret 2022	Siswa mengetahui peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Siswa siswa dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama.	Guru selalu memnyampaikna tujuan pembelajaran pada siswa sesuai dengan modul ajar.

		Senin/28 Maret 2022	Siswa dapat mengidentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong. Siswa dapat manajemen kelompok	
		Senin/18 April 2022	Siswa dapat mengidentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong	
		Senin/23 Mei 2022	Siswa dapat menceritakan alasan-alasan peristiwa penting bagi lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gotong royong	
Inti Pembelajaran				
	Mengamati			
5	Guru memfasilitasi siswa untuk mengamati	Senin/21 Maret 2022	Guru mengajak siswa mengamati poster gotong royong dalam lingkungan	Guru memfasilitasi siswa mengamati dengan menggunakan media poster, gambar pada buku ajar guru,

			keluarga, mengajak siswa untuk menyimak cerita bergambar “Rumahku Istanaku”, dan mengarahkan siswa untuk mengamati gambar pada buku guru halaman 183	membacakan teks pelajaran dan mengamati lingkungan sekitar.
		Senin/28 Maret 2022	Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar semut bergotong royong . Guru mengarahkan siswa untuk mengamati semut bergotong royong secara langsung disekitar ruangan kelas. Guru mengajak siswa untuk mengamati cara menanam tanaman herbal dilingkungan sekolah.	
		Senin/18 April 2022	Guru menggunakan media gambar macam-macam gotog	

			royong dilingkungan sehari-hari dan mengarahkan siswa untuk mengamatinya. Guru meminta siswa secara bergantian untuk menyebutkan peran individu dan kontribusinya sesuai gambar yang sedang diamati.	
6		Senin/23 Mei 2022	Guru mengajak siswa mengamati poster peristiwa sebelum dan sesudah gotong royong. Guru meminta siswa menyampaikan informasi apa yang mereka peroleh dari poster tersebut.	
	Siswa mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.	Senin/21 Maret 2022	Siswa mengamati poster gotong royong dalam lingkungan keluarga, siswa menyimak cerita bergambar yang disampaikan guru, siswa	Kegiatan yang dilakukan siswa dalam kegiatan mengamati antara lain mengamati gambar, mengamati media/alat belajar, dan menyimak.

			mengamati gambar pada buku guru halaman 183.	
		Senin/28 Maret 2022	Siswa mengamati gambar semut bergotong royong, siswa mengamati semut dilingkungan sekitar kelas, siswa mengamati arahan guru menanam tanaman herbal dilingkungan sekolah.	
		Senin/18 April 2022	Siswa mengamati media macam-macam gotong royong dilingkungan sehari-hari dan menyampaikan hasil pengamatnya atas gambar.	
		Senin/23 Mei 2022	siswa mengamati poster sebelum dan sesudah gotong royong, siswa menyampaikan hasil pengamatan dari poster pembelajaran.	
	Menanya			

7	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menanya	Senin/21 Maret 2022	Guru mengajukan pertanyaan seputar pekerjaan yang pernah siswa lakukan dilingkungan rumah. Guru mengajukan pertanyaan seputar media gambar yang diamati dengan memperhatikan kalimat tanya. Guru memberi kesempatan siswa bertanya	Guru selalu membimbing siswa untuk melakukan kegiatan menanya seperti membimbing siswa membuat pertanyaan dan membimbing siswa melakukan tanya jawab terkait bacaan atau gambar yang sudah diamati siswa.
		Senin/28 Maret 2022	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar macam-macam gotong royong dilingkungan sekolah yang telah siswa amati. Memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami	
		Senin/18 April 2022	Guru membimbing siswa membuat pertanyaan seputar	

			gambar macam-macam gotong royong dilingkungan sekitar serta peran kontribusi individu pada kegiatan gotong royong sesuai gambar yang diamati. Guru meminta siswa untuk saling menukarkan pertanyaan yang mereka buat.	
		Senin/23 Mei 2022	Guru bertanya kepada siswa tentang manfaat dan pentingnya gotong royong.	
8	Siswa membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi	Senin/21 Maret 2022	Siswa merespon pertanyaan guru, siswa menjawab pertanyaan guru sesuai kegiatan yang terjadi pada gambar, beberapa siswa mengajukan pertanyaan.	Kegiatan menanya yang dilakukan siswa antara lain membuat pertanyaan berdasarkan gambar, yang sudah diamati. Kegiatan lainnya adalah siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi yang sedang dipelajari.
		Senin/28 Maret 2022	Beberapa siswa menjawab dengan mandiri, beberapa	

			lainnya guru yang menunjuk siswa untuk menjawab.	
		Senin/18 April 2022	Siswa menjawab pertanyaan guru. Beberapa siswa mengajukan pertanyaan sesuai gambar.	
		Senin/23 Mei 2022	Siswa menjawab pertanyaan guru.	
	Mencoba/mengumpulkan Informasi			
9	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mencoba/ mengumpulkan informasi	Senin/21 Maret 2022	Guru memberi penjelasan kegiatan gotong royong dalam kehidupan keluarga. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan kegiatan membandingkan gambar dan memilih kegiatan gotong royong dilingkungan	Guru selalu membimbing siswa dalam kegiatan mencoba/mengumpulkan informasi. Kegiatan mencoba/mengumpulkan informasi dilakukan guru dan siswa adalah berdiskusi, permainan, mengerjakan LKPD, mendengar penjelasan dari guru dan praktik. Misalnya guru membimbing siswa melakukan diskusi dengan cara

			keluarga.	membentuk kelompok, menyediakan kartu atribut pekerjaan, mencocokkan aktivitas anggota keluarga menggunakan media kartu atribut pekerjaan. Guru juga membantu kelompok yang kesulitan dengan mendatangi kelompoknya dan menjelaskan ulang terkait apa yang sedang didiskusikan.
		Senin/28 Maret 2022	Guru menjelaskan pentingnya kerjasama dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan nilai-nilai yang dapat diambil dari kegiatan mengamati semut bergotong royong. Guru mengarahkan siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi dan mengarahkan siswa untuk membagi tugas pekerjaan. Guru mengajak siswa untuk gotong royong menanam tanaman herbal dilingkungan sekolah.	
		Senin/18 April 2022	Guru memberi penjelasan tentang macam-macam kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengarahkan dan	

			membimbing siswa mengerjakan LKPD.	
		Senin/23 Mei 2022	Guru menjelaskan pentingnya gotong royong dan manfaat gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat. Guru mengarahkan dan membimbing siswa mengerjakan LKPD. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan meluruskan pita kusut.	
10	Siswa mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengem-	Senin/21 Maret 2022	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk.	Kegiatan yang dilakukan siswa dalam mencoba/mengumpulkan informasi antara lain mendengarkan penjelasan guru, berdiskusi, menanam tanaman herbal, meluruskan pita kusut, mengerjakan LKPD.
		Senin/28 Maret 2022	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD dengan petunjuk guru. Siswa	

	bangkan		menanam tanaman herbal dengan arahan guru	
		Senin/18 April 2022	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru	
		Senin/23 Mei 2022	Siswa menyimak penjelasan guru. Siswa mengerjakan LKPD. Siswa melakukan percobaan meluruskan pita kusut sesuai arahan guru.	
	Menalar			
11	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses menalar	Senin/21 Maret 2022	Guru membentuk kelompok siswa untuk mengerjakan LKPD diminta mencocokkan aktivitas anggota keluarga menggunakan media wayang orang dan kartu atribut pekerjaan. Kemudian siswa membagi peran dan membuat	Guru membimbing siswa untuk menghubungkan informasi yang sudah diperoleh siswa agar menjadi informasi yang utuh atau untuk membuat kesimpulan dari data/informasi yang sudah diperoleh siswa dengan cara melakukan tanya jawab. Guru juga memberikan soal

			cerita sesuai dengan wayang orang dan kartu atribut yang didapat.	yang bisa membantu siswa dalam kegiatan menalar.
		Senin/28 Maret 2022	Guru mengajukan pertanyaan terkait aktivitas semut bergotong royong. “kenapa semut harus bergotong royong?”. guru mengarahkan siswa dalam kelompok untuk mengejakan LKPD proyek mewarnai.	
		Senin/18 April 2022	Guru mengajukan pertanyaan terkait aktivitas gotong royong pada gambar yang diamati dan meminta siswa untuk menceritakan pemahaman mereka.	
		Senin/23 Mei 2022	Guru memberikan pertanyaan terkait gambar sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	

			gotong royong. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengerjakan LKPD	
12	Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan	Senin/21 Maret 2022	Siswa dengan bimbingan guru membuat cerita sesuai wayang orang dan kartu atribut pekerjaan	Siswa dibimbing guru menghubungkan informasi yang sudah diperoleh siswa agar menjadi informasi yang utuh atau untuk membuat kesimpulan dari data/informasi yang sudah diperoleh. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan atau mengubungkan informasi yang sudah didapatkan siswa. Siswa juga mengerjakan soal.
		Senin/28 Maret 2022	Siswa mengutarakan pemahamannya tentang apa yang mereka amati. Siswa mengerjakan proyek mewarnai sesuai arahan guru. yimak penjelasan guru.	
		Senin/18 April 2022	Siswa menyampaikan pemahaman nya mengenai aktivitas gotong royong pada gambar yang diamati.	
		Senin/23 Mei 2022	Siswa menyampaikan pemahamannya sesuai dengan	

			gambar yang diamati. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru.	
	Mengkomunikasikan			
13	Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan proses mengkomunikasikan	Senin/21 Marert 2022	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi tentang wayang orang dan kartu atribut pekerjaan. Guru mengarahkan siswa yang lainnya untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi teman didepan kelas.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menampilkan hasil pekerjaannya secara lisan dan tertulis, baik secara individu maupun secara kelompok dan mengomentari atau memberikan tanggapan atas penampilan pekerjaan siswa lainnya.
		Senin/28 Maret 2022	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelas tentang proyek mewarnai. Guru mengarahkan siswa yang lainnya untuk memberi tanggapan dari hasil	

			presentasi teman didepan kelas.	
		Senin/18 April 2022	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelas tentang aktivitas gotong royong. Guru mengarahkan siswa yang lainya untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi teman didepan kelas	
		Senin/23 Mei 2022	Guru meminta siswa menyampaikan hasil pekerjaanya tentang mengaitkan gambar sebelum dan sesudah gotong royong. Guru mengarahkan siswa yang lainya untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi teman didepan	

			kelas.	
14	Siswa menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik, menyusun laporan tertulis, dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan	Senin/21 Maret 2022	Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan antusias. Siswa yang tidak maju memberi tanggapan atau komentar.	Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menampilkan pekerjaannya. Kegiatan yang dilakukan siswa dalam kegiatan mengkomunikasikan diantaranya, membacakan hasil pekerjaannya/karyanya, menuliskan hasil diskusi, dan mengomentari penampilan atau pekerjaan siswa lainnya.
		Senin/28 Maret 2022	Siswa menyampaikan hasil diskusi proyek mewarnai secara bergantian. Siswa yang tidak maju memberi tanggapan atau komentar pada teman yang presentasi.	
		Senin/18 April 2022	Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas. Siswa yang tidak maju memberi tanggapan atau komentar pada teman yang presentasi	
		Senin/23 Mei 2022	Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas.	

			Siswa yang tidak maju memberi tanggapan atau komentar pada teman yang presentasi.	
Kegiatan Penutup Pembelajaran				
15	Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran	Senin/21 Maret 2022	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari “peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.	Guru berusaha membimbing siswa untuk menyimpulkan/merangkum pelajaran yang sudah dilakukan. Dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi yang sudah dipelajari.
		Senin/28 Maret 2022	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang “nilai-nilai gotong royong dan implemetasinya dalam kehidupan”	
		Senin/18 April 2022	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang “nilai-nilai gotong	

			royong dan implemetasinya dalam kehidupan”	
		Senin/23 Mei 2022	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang “manfaat dan pentingnya gotong royong”	
16	Guru memberi penguatan kepada siswa dari materi ajar	Senin/21 Maret 2022	Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong.	Guru selalu memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong dan mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong.
		Senin/28 Maret 2022	Guru memberikan penguatan, mengajak siswa untuk memiliki sikap peduli terhadap kesulitan orang lain sebagai dasar kesadaran sikap gotong royong	
		Senin/18 April	Guru memberikan penguatan,	

		2022	mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap kesulitan orang lain, dan memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedepankan gotong royong.	
		Senin/23 Mei 2022	Guru memberikan penguatan, mengajak peserta didik untuk meneladani sikap gotong royong yang dicontohkan pada gambar, sikap empati, peduli terhadap kesulitan orang lain, serta memiliki kemauan untuk meringankan beban orang lain dan mengedapkan gotong royong	

17	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan	Senin/21 Maret 2022	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?” “apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”	Guru melakukan refleksi dengan cara menanyakan kepada siswa tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan oleh siswa dan terkait respon siswa tentang pelajaran yang telah dipelajari.
		Senin/28 Maret 2022	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?” “apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”	
		Senin/18 April 2022	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah	

			dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?” “apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”	
		Senin/23 Mei 2022	Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa. guru bertanya “serukan pelajaran hari ini?” “apa kalian sudah paham?” “apa yang kalian suka dari pelajaran ini?”	
18	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Senin/21 Maret 2022	Meminta siswa untuk membawa tanaman herbal pada pertemuan berikutnya.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, dengan cara menyampaikan bahwa pada

				pertemuan berikutnya siswa akan menanam tanaman herbal, jadi guru meminta siswa membawa bibit tanaman herbal pada pertemuan berikutnya. Terkadang guru tidak menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.
--	--	--	--	---

Lampiran 17

Dokumentasi Penelitian

No	Dokumentasi	Keterangan
1.		Kegiatan mengamati media gambar
2.		Hasil LKPD siswa dalam kkegiatan menalar
3.		Kegiatan mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok

4.		Kegiatan mencoba dengan cara bergotong royong menanam tanaman herbal
5.		Kegiatan mengkomunikasikan secara lisan
6.		Wawancara wali kelas I

7.		Wawancara siswa JL
8.		Wawancara siswa CBA
9.		Wawancara siswa CC

10.		Wawancara siswa KAR
11.		Wawancara siswa LA
12.		Wawancara YEA

13.		Foto bersama ibu wali kelas dan siswa kelas I
14.		Foto bersama ibu kepala sekolah dan ibu wali kelas I
15.		Slogan 5S kelas I

	 The image shows a white wall with a blue and yellow emblem on the left. The text on the wall reads: PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG, DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, SD N 21, TELUK MENYURAI SINTANG, NPSN:30102676 NSS:10113040466 NIS:100210, and Jln. MOH. SAAD SINTANG Telp 23307.	SD Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang
	 A wide-angle shot of a schoolyard with a green lawn, a small tree, and a building in the background under a blue sky with clouds.	
	 A view of a school building with a green roof and a sign that says "SINTANG" in the foreground. A car is parked on the right.	



Lampiran 18.

Jadwal Pelajaran kelas I SD Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang

Tahun Ajaran 2021/2022

JADWAL PELAJARAN SEMESTER II (DUA)
TATAP MUKA TERBATAS MASA PANDEMI COVID-19
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Hari / Tanggal	Pukul	MATA PELAJARAN			Keterangan
		KELAS I	KELAS II	KELAS III	
Senin,	07.00-07.30	PKN	AGAMA	PENJAS	
	07.30-08.00	PKN	AGAMA	PENJAS	
	08.00-08.30	PKN	AGAMA	PENJAS	
	08.30-09.00	PKN PROJEK	AGAMA	PENJAS	
	09.00-09.30	PKN PROJEK	TEMA	TEMA/B.INDO	
Selasa	07.00-07.30	MAT	TEMA	AGAMA	
	07.30-08.00	MAT	TEMA	AGAMA	
	08.00-08.30	MAT	TEMA	AGAMA	
	08.30-09.00	MAT PROJEK	TEMA	AGAMA	
	09.00-09.30	MAT PROJEK	TEMA	TEMA/B.INDO	
Rabu	07.00-07.30	PENJAS	TEMA	B.INGGRIS	
	07.30-08.00	PENJAS	TEMA	B.INGGRIS	
	08.00-08.30	PENJAS	TEMA	TEMA/B.INDO	
	08.30-09.00	PENJAS PROJEK	TEMA	TEMA/B.INDO	
	09.00-09.30	SENI TARI	TEMA	TEMA/B.INDO	
Kamis	07.00-07.30	AGAMA	B.INGGRIS	TEMA/MAT	
	07.30-08.00	AGAMA	B.INGGRIS	TEMA/MAT	
	08.00-08.30	AGAMA	TEMA	TEMA/MAT	
	08.30-09.00	AGAMA PROJEK	TEMA	TEMA/PKN	
	09.00-09.30	B.INDONESIA	TEMA	TEMA/PKN	
Jumat	07.00-07.30	B.INDO	TEMA	TEMA/PKN	
	07.30-08.00	B.INDO	TEMA	TEMA/PKN	
	08.00-08.30	B.INDO	TEMA	TEMA/PKN	
	08.30-09.00	B.INDO PROJEK	TEMA	TEMA/SBDP	
	09.00-09.30	B.INDO PROJEK	TEMA	TEMA/SBDP	
Sabtu	07.00-07.30	SENI TARI	PENJAS	TEMA/B.INDO	
	07.30-08.00	SENI TARI	PENJAS	TEMA/B.INDO	
	08.00-08.30	SENI TARI PROJEK	PENJAS	TEMA/B.INDO	
	08.30-09.00	B.INGGRIS	PENJAS	TEMA/MAT	
	09.00-09.30	B.INGGRIS	TEMA	TEMA/MAT	

Mengetahui :
 Kepala SDN 21 Teluk Menyurai Sintang

PUJI WINARTI, S.Pd, SD
 NIP : 19720113 199110 2 001

Lampiran 19

Lampiran 20

Surat Ijin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 030/B5/C11/III/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 21 Teluk Menyurai
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Ratna Asmarita
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061466
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:

"Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran PPKn "Aku Suka Bergotong Royong" Di Kelas I Sekolah Penggerak SD Negeri 21 Teluk Menyurai Sintang Tahun Ajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syahrudin, S.P., M.Si.
NIDN. 1111058501

Sintang, 30 Maret 2022
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 21

Surat Balasan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 21 TELUK MENYURAI SINTANG
TERAKREDITASI A**

NPSN: 30102676 NIS : 100210 NSS : 10113040466 NSB : 0031128303012014
JALAN MOHAMAD SA'AD SINTANG KODE POS. 78611 No.Telp. 23307

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 432.1 /704/ SDN. 21- A / III / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 21 Teluk Menyurai Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang :

Nama : Puji Winarti, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan

Nama : Ratna Asmarita

Nim : 1809061466

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa : STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Sesuai dengan surat permohonan izin penelitian nomor : 030/B5/C11/III/2022 Pada SDN 21 Teluk Menyurai, maka saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar telah mengadakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 31 Maret 2022

KEPALA SEKOLAH
SDN 21 TELUK MENYURAI SINTANG



PUJI WINARTI, S.Pd.SD
19720113 199110 2 001

RIWAYAT HIDUP



Peneliti lahir di kota Sintang, pada tanggal 23 April 1999. Alamat rumah RT 001 RW 001, Desa Semajau Mekar, Kecamatan Ketungau Hilir, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat. Peneliti merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Peneliti anak dari pasangan Bapak Dakir, dan Ibu Sumarti. Pendidikan yang pernah ditempuh yaitu di SD Negeri 24 SPB. Serangas pada tahun 2004, kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 3 Ket. Hilir pada tahun 2010, kemudian peneliti melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Negeri 3 Sintang pada tahun 2013. Kemudian peneliti melanjutkan ke kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2018 dan diterima di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1). Selama perkuliahan, peneliti bergabung dalam Unit Kerja Mahasiswa (UKM) Seni Tari. Peneliti juga bergabung di UKM Forkis Madani yang berkaitan dengan kegiatan keagamaan.