

CATATAN LAPANGAN

CATATAN LAPANGAN KE-1

Hari/tanggal : Senin, 16 November 2020
 Jam : 08.00 – 10.00
 Lokasi : Jl. Makarti
 Objek Penelitian : AL

Deskripsi data:

Sebelum melakukan observasi pada siswa yang akan diteliti, peneliti sudah terlebih dahulu meminta pendapat dari guru kelas untuk melakukan penelitian. Guru kelas menyarankan untuk melakukan kegiatan penelitian ini untuk datang ke rumah siswa, karena adanya pandemi ini yang tidak merekomendasikan siswa untuk masuk sekolah. Setelah itu peneliti meminta izin kepada pihak sekolah dan pihak sekolah pun mengizinkan peneliti melakukan penelitian dengan siswa.

Pada pukul 08.00 peneliti tiba di rumah siswa. Sesampainya di rumah siswa, peneliti bertemu dengan orangtua siswa. Peneliti berkenalan dengan orangtua siswa dan menjelaskan maksud serta tujuan peneliti datang untuk melakukan penelitian sebagai tugas akhir untuk menyusun skripsi. Setelah itu peneliti meminta izin kepada orangtua siswa untuk melakukan penelitian untuk beberapa hari kedepan. Disini peneliti melakukan penelitian dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.

Pada tahap pertama ini, peneliti bertemu dengan siswa. Siswa ini berinisial AL. Sebelum melakukan penelitian dengan observasi, peneliti berkenalan terlebih dahulu dengan siswa. Setelah itu peneliti menanyakan kabar siswa selama belajar di rumah. Peneliti juga bertanya tentang seputaran ketika belajar di sekolah sebelum adanya pandemi seperti saat ini. Siswa merasa sangat senang dan semangat ketika peneliti melakukan sedikit pertanyaan tentang belajar di sekolah.

Setelah itu peneliti memberikan bahan bacaan berupa teks cerita pendek kepada AL. Dengan adanya pemberian teks cerita pendek untuk AL, maka peneliti

dapat mengetahui kesulitan membaca seperti apa yang dialami oleh AL. Dari bacaan cerita pendek tersebut terlihat bahwa, AL belum bisa mengidentifikasi huruf vokal dan huruf konsonan (CL1, P4, K3, B3). Disini AL tidak bisa membedakan antara huruf vokal dan konsonan karena AL hanya tahu itu adalah huruf abjad biasa saja. Setelah melanjutkan bacaan, terlihat AL bisa mengucapkan huruf abjad dengan benar pada bacaan, namun membutuhkan waktu yang cukup lama dalam penyebutannya. Al juga dapat mengucapkan kata dengan benar pada bacaan. Tetapi disamping itu, AL belum bisa mengucapkan kalimat dengan tepat karena masih kesulitan ketika menggabungkan huruf yang terlalu panjang pada bacaan.

Refleksi :

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa. Peneliti menemukan beberapa hal kesulitan yang masih dialami oleh siswa. Disini peneliti memberikan tes membaca pada siswa dengan menggunakan teks cerita pendek yang berjudul Topan Anak Yang Rajin. Peneliti dapat menyimpulkan bahwa AL masih sangat sulit dalam mengenal huruf abjad antara yang vokal dan konsonan. Terlihat ketika AL sedang membaca masih membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir dan mengucapkan yang ada pada bacaan.

Mengetahui
Guru Kelas II



Agustina Weni Astuti, S.Pd



Peneliti



Rani Andriani

CATATAN LAPANGAN KE-2

Hari/tanggal : Selasa, 17 November 2020

Jam : 08.00 – 10.00

Lokasi : Jl. Makarti

Objek Penelitian : AL

Deskripsi data:

Pada pukul 08.00, hari kedua peneliti masih melakukan penelitian dengan siswa yang berinisial AL. Disini peneliti melanjutkan penelitian yang sebelumnya untuk memperoleh hasil yang diharapkan dari penelitian tersebut. Dengan bahan yang sama, peneliti masih memberikan teks bacaan cerita pendek kepada AL agar peneliti dapat lebih banyak mengetahui tentang kesulitan membaca seperti apa yang dialami oleh AL.

Setelah AL melanjutkan teks bacaan cerita pendek yang diberikan oleh peneliti. AL terlihat belum bisa membaca huruf dengan lancar, hal ini dikarenakan AL belum menghafal huruf abjad dengan lancar (CL 2, P2, K2, B2). Disini juga terlihat bahwa AL masih membaca dengan mengeja terlebih dahulu. Meskipun AL masih membaca dengan mengeja, AL dapat membaca kalimat yang dibacanya dengan tepat dan benar secara perlahan. Dalam pengucapannya pun AL sudah bisa mengucapkan huruf dengan jelas tetapi disini AL belum bisa menguasai tanda baca yang ada pada teks bacaan yang dibacanya tersebut (CL2, P2 K5, B6).

Refleksi :

Pada kegiatan selanjutnya peneliti dapat menyimpulkan bahwa AL masih sulit untuk mengenal huruf dan menggabungkan kata yang ada pada teks bacaan. Hal ini terlihat pada saat AL membaca masih membutuhkan waktu yang lama serta masih mengeja. Dikarenakan karena siswa kurang memahami apa yang dibaca dan ingin terburu-buru ketika membaca.

CATATAN LAPANGAN KE-3

Hari/tanggal : Rabu, 18 November 2020

Jam : 09.00 – 10.00

Lokasi : Jl. Makarti

Objek Penelitian : AL

Deskripsi data:

Pada pukul 09.00, peneliti melakukan pertemuan ketiga dengan siswa yang berinisial AL. Pada tahap ini, peneliti melakukan wawancara dengan siswa. Peneliti masih melakukan penelitian dengan datang ke rumah siswa dan tetap mematuhi protokol kesehatan. Sebelum melakukan tahap wawancara dengan siswa, peneliti menanyakan kabar siswa hari ini. Pada kegiatan dilakukan wawancara ini peneliti menjelaskan sedikit mengenai pertanyaan yang ada diwawancara. Setelah itu peneliti menanyakan hal-hal yang membuat AL masih sulit untuk membaca. AL selalu belajar dengan orangtuanya dirumah, akan tetapi AL masih belum hafal semua huruf abjad. AL masih sulit untuk mengenal serta mnggabungkan huruf.

Refleksi :

Pada kegiatan akhir ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa AL perlu bimbingan serta dampingan yang lebih dari orangtuanya ketika belajar dirumah. Disamping itu juga orangtua harus membatasi jam main dengan temannya agar belajarnya lebih terkontrol lagi.

CATATAN LAPANGAN KE-4

Hari/tanggal : Senin, 23 November 2020

Jam : 08.00 – 10.00

Lokasi : Jl. Kelapa

Objek Penelitian : PR

Deskripsi data:

Pada pukul 08.00 peneliti tiba di rumah siswa. Sesampainya di rumah siswa, peneliti bertemu dengan orangtua siswa. Peneliti berkenalan dengan orangtua siswa dan menjelaskan maksud serta tujuan peneliti datang untuk melakukan penelitian sebagai tugas akhir untuk menyusun skripsi. Setelah itu peneliti meminta izin kepada orangtua siswa untuk melakukan penelitian untuk beberapa hari kedepan. Disini peneliti melakukan penelitian dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.

Pada tahap pertama ini, peneliti bertemu dengan siswa. Siswa ini berinisial PR. Sebelum melakukan penelitian dengan observasi, peneliti berkenalan terlebih dahulu dengan siswa. Setelah itu peneliti menanyakan kabar siswa selama belajar di rumah. Peneliti juga bertanya tentang seputaran ketika belajar di sekolah sebelum adanya pandemi seperti saat ini. Siswa merasa sangat senang dan semangat ketika peneliti melakukan sedikit pertanyaan tentang belajar di sekolah.

Setelah itu peneliti memberikan bahan bacaan berupa teks cerita pendek kepada PR. Dengan adanya pemberian teks cerita pendek untuk PR, maka peneliti dapat mengetahui kesulitan membaca seperti apa yang dialami oleh PR. Dari bacaan cerita pendek tersebut terlihat bahwa, PR belum bisa mengidentifikasi huruf vokal dan huruf konsonan. Disini PR tidak bisa membedakan antara huruf vokal dan konsonan karena PR hanya tahu itu adalah huruf abjad biasa saja. Setelah melanjutkan bacaan, terlihat PR bisa mengucapkan huruf abjad dengan benar pada bacaan, namun membutuhkan waktu yang cukup lama dalam penyebutannya. PR juga dapat mengucapkan kata dengan benar pada bacaan. Tetapi disamping itu, PR belum bisa mengucapkan kalimat dengan tepat karena masih kesulitan ketika menggabungkan huruf yang terlalu panjang pada bacaan.

Refleksi :

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa. Peneliti menemukan beberapa hal kesulitan yang masih dialami oleh siswa. Disini peneliti memberikan tes membaca pada siswa dengan menggunakan teks cerita pendek yang berjudul Topan Anak Yang Rajin. Peneliti dapat menyimpulkan bahwa PR masih sangat sulit dalam mengenal huruf abjad antara yang vokal dan konsonan. Terlihat ketika PR sedang membaca masih membutuhkan waktu yang lama untuk berpikir dan mengucapkan yang ada pada bacaan.

CATATAN LAPANGAN KE-5

Hari/tanggal : Selasa, 24 November 2020

Jam : 08.00 – 10.00

Lokasi : Jl. Kelapa

Objek Penelitian : PR

Deskripsi data:

Pada pukul 08.00, hari kedua peneliti masih melakukan penelitian dengan siswa yang berinisial PR. Disini peneliti melanjutkan penelitian yang sebelumnya untuk memperoleh hasil yang diharapkan dari penelitian tersebut. Dengan bahan yang sama, peneliti masih memberikan teks bacaan cerita pendek kepada PR agar peneliti dapat lebih banyak mengetahui tentang kesulitan membaca seperti apa yang dialami oleh PR.

Setelah PR melanjutkan teks bacaan cerita pendek yang diberikan oleh peneliti. PR terlihat belum bisa membaca huruf dengan lancar, hal ini dikarenakan PR belum menghafal huruf abjad dengan lancar. Disini juga terlihat bahwa PR masih membaca dengan mengeja terlebih dahulu. Meskipun PR masih membaca dengan mengeja, PR dapat membaca kalimat yang dibacanya dengan tepat dan benar secara perlahan. Dalam pengucapannya pun PR sudah bisa mengucapkan huruf dengan jelas tetapi disini PR belum bisa menguasai tanda baca yang ada pada teks bacaan yang dibacanya tersebut.

Refleksi :

Pada kegiatan selanjutnya peneliti dapat menyimpulkan bahwa PR masih sulit untuk mengenal huruf dan menggabungkan kata yang ada pada teks bacaan. Hal ini terlihat pada saat PR membaca masih membutuhkan waktu yang lama serta masih mengeja. Dikarenakan karena siswa kurang memahami apa yang dibaca dan ingin terburu-buru ketika membaca.

CATATAN LAPANGAN KE-6

Hari/tanggal : Rabu, 25 November 2020

Jam : 09.00 – 10.30

Lokasi : Jl. Kelapa

Objek Penelitian : PR

Deskripsi data:

Pada pukul 09.00, peneliti melakukan pertemuan ketiga dengan siswa yang berinisial PR. Pada tahap ini, peneliti melakukan wawancara dengan siswa. Peneliti masih melakukan penelitian dengan datang ke rumah siswa dan tetap mematuhi protokol kesehatan. Sebelum melakukan tahap wawancara dengan siswa, peneliti menanyakan kabar siswa hari ini. Pada kegiatan dilakukan wawancara ini peneliti menjelaskan sedikit mengenai pertanyaan yang ada diwawancara. Setelah itu peneliti menanyakan hal-hal yang membuat PR masih sulit untuk membaca. PR selalu belajar dengan orangtuanya dirumah, akan tetapi PR masih belum hafal semua huruf abjad. PR masih sulit untuk mengenal huruf dengan cara menghafal serta menggabungkan huruf. Akan tetapi jika melihat huruf langsung dalam bacaan, PR bisa dengan mudah menyebutkan huruf tersebut.

Refleksi :

Pada kegiatan akhir ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa PR perlu bimbingan serta dampingan yang lebih dari orangtuanya ketika belajar dirumah. Disamping itu juga orangtua harus membatasi jam main dengan temannya agar belajarnya lebih terkontrol lagi.

LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk pengisian lembar observasi:

- Berilah tanda check list (√) pada kolom yang tersediadan beri keterangan sesuai dengan kenyataan dilapangan!
- Tanda check list (√) pada kolom **Ya** jika siswa bisa melakukan sebuah pernyataan dibawah ini dengan baik, cukup baik serta lumayan!
- Tanda check list (√) pada kolom **Tidak** jika siswa belum bisa melakukan sebuah pernyataan dibawah ini atau belum cukup baik dalam pelaksanaannya!

No	Aspek	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Kesulitan Membaca	Siswa dapat Mengidentifikasi huruf vokal		√	Belum bisa membedakan
		Siswa dapat Mengidentifikasi huruf konsonan		√	Belum bisa membedakan
		Siswa dapat Mengucapkan abjad dengan benar	√		Bisa, akan tetapi perlu waktu lama
		Siswa dapat Mengucapkan kata dengan benar	√		Bisa
		Siswa dapat Mengucapkan kalimat dengan tepat		√	Belum bisa

		Siswa dapat Membaca huruf dengan lancar		√	Belum bisa
		Siswa dapat Membaca tanpa mengeja		√	Belum bisa
		Siswa dapat Membaca kalimat dengan tepat	√		Sudah bisa
		Siswa dapat Mengucapkan huruf dengan jelas	√		Bisa
		Siswa dapat menguasai tanda baca		√	Tidak bisa

Sintang, November 2020

Observer



Rani Andriani

Lampiran 2

Lembar Wawancara Guru

Nama : Agustina Weni Astuti

Jabatan : Wali Kelas II A

Tanggal : 24 November 2020

Lokasi : SD Negeri 18 UPT IV Silat Kecamatan Silat Hilir

Lembar wawancara!

1. Apakah sebelum pembelajaran dimulai, ibu selalu memberikan siswa pertanyaan?

Jawaban : Iya, selalu diberikan sebelum memulai pembelajaran dengan menanyakan pembelajaran yang sebelumnya

2. Apakah siswa yang mengalami kesulitan membaca sudah bisa mengucapkan kata yang tepat sesuai bacaan?

Jawaban : Belum bisa

3. Menurut pengamatan ibu, apakah pada saat membaca siswa sudah tidak terbata-bata dalam membaca?

Jawaban : Masih sangat terbata-bata

4. Menurut pengamatan ibu, apakah pada saat siswa tersebut sedang membaca ia memperhatikan tanda baca?

Jawaban : Terkadang memperhatikan dan terkadang tidak

5. Apakah siswa sudah bisa membaca dengan jelas?

Jawaban : Belum bisa

6. Menurut ibu, apakah pada saat pembelajaran berlangsung siswa yang mengalami kesulitan membaca mendengarkan penjelasan ibu?

Jawaban : Iya, mendengarkan penjelasan

7. Bagaimana sikap siswa ketika ibu menjelaskan pelajaran didalam kelas?

Jawaban : Diam dan memperhatikan

8. Menurut ibu apakah siswa yang mengalami kesulitan membaca memiliki minat pada saat pelajaran berlangsung?

Jawaban : Kurang memiliki minat

9. Bagaimana menurut ibu dengan hasil belajar yang didapatkan oleh siswa yang mengalami kesulitan membaca pada setiap harinya?

Jawaban : Sangat rendah

10. Bagaimana cara ibu memberikan perlakuan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca?

Jawaban : Dengan cara melakukan pendekatan yang lebih ekstra

11. Apakah dengan penggunaan metode menyebutkan suara huruf dengan mengeja dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca?

Jawaban : Sedikit dapat membantu

12. Bagaimana prestasi yang diraih siswa yang mengalami kesulitan membaca pada bidang studi lain?

Jawaban : Tidak ada prestasi yang diraih

13. Bagaimana upaya yang ibu lakukan dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan membaca?

Jawaban : Setiap pagi dipanggil ke kantor untuk belajar membaca sebelum masuk kelas

14. Pendekatan seperti apa yang sering ibu gunakan pada saat mengajar khususnya pada pembelajaran membaca?

Jawaban : Membimbing siswa dan lebih memperhatikan

15. Apakah pada saat mengajar, ibu menggunakan alat peraga sebagai alat bantu untuk mempermudah siswa dalam belajar membaca?

Jawaban : Iya selalu memakai

16. Bagaimana tanggapan ibu dalam menangani siswa yang mengalami kesulitan membaca?

Jawaban :

17. Apakah dengan cara mengenalkan kata pada siswa dapat membantu dalam membaca dengan cepat?

Jawaban : Iya dapat sedikit membantu

18. Jika ada siswa yang tidak masuk sekolah apakah ibu memberikan tugas?

Jawaban : Iya memberikan tugas

19. Apakah setiap selesai pembelajaran ibu melakukan evaluasi?

Jawaban : Iya selalu memberikan evaluasi

20. Dalam bentuk apa evaluasi yang ibu berikan pada siswa?

Jawaban : Soal latihan dan pekerjaan rumah

Lampiran 3

Lembar Wawancara Siswa

Nama : AL

Jenis kelamin : Laki-laki

Usia : 10

Lembar wawancara!

1. Apakah ada huruf yang sulit untuk anda ucapkan dari huruf A-Z, jika ada coba tulis hurufnya?

Jawaban : Ada, F, K, J, L, N, R, T, V, X

2. Menurut anda apakah pada saat membaca, anda sudah bisa menggunakan ucapan yang tepat?

Jawaban : Belum

3. Apakah anda bisa melihat dengan jelas tulisan yang ada dibuku dan dipapan tulis?

Jawaban : Iya bisa

4. Kesulitan dalam hal apa yang sering anda alami ketika membaca?

Jawaban : Menghafal huruf dan menggabungkan huruf

5. Apakah guru akan membantu pada saat anda kesulitan dalam membaca?

Jawaban : Iya selalu membantu

6. Faktor apa yang membuat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

Jawaban : Kurang hafal huruf abjad

7. Apakah orang tua anda selalu membimbing ketika anda belajar dirumah?

Jawaban : Iya selalu mengajari

8. Apakah anda mengikuti les selain dari belajar disekolah?

Jawaban : Tidak

9. Apakah anda suka membaca?

Jawaban : iya suka

10. Buku apa yang biasa anda baca?

Jawaban : Buku pelajaran

11. Apakah anda selalu rajin belajar membaca dirumah?

Jawaban : Tidak

12. Apakah anda selalu mengisi waktu luang dengan membaca buku tanpa disuruh?

Jawaban : Jarang

13. Apakah anda percaya diri ketika disuruh membaca oleh guru?

Jawaban : Iya percaya diri

14. Apakah anda memiliki minat dan motivasi dalam membaca ketika pembelajaran dikelas?

Jawaban : Iya ada minat untuk belajar membaca

15. Apakah orang tua anda khawatir ketika mengetahui anda belum lancar dalam membaca?

Jawaban : Iya selalu khawatir

Lampiran 4

Nama : PR

Jenis kelamin : Laki-laki

Usia : 11

Lembar wawancara!

1. Apakah ada huruf yang sulit untuk anda ucapkan dari huruf A-Z, jika ada coba tulis hurufnya?

Jawaban : Ada, G, M, P, Q, R, U, V

2. Menurut anda apakah pada saat membaca, anda sudah bisa menggunakan ucapan yang tepat?

Jawaban : iya bisa

3. Apakah anda bisa melihat dengan jelas tulisan yang ada dibuku dan dipapan tulis?

Jawaban : iya sangat jelas

4. Kesulitan dalam hal apa yang sering anda alami ketika membaca?

Jawaban : menghafal huruf dan menggabungkan huruf

5. Apakah guru akan membantu pada saat anda kesulitan dalam membaca?

Jawaban : iya selalu membantu

6. Faktor apa yang membuat anda mengalami kesulitan dalam membaca ?

Jawaban : kurang hafal dalam mengucapkan huruf abjad

7. Apakah orang tua anda selalu membimbing ketika anda belajar dirumah?

Jawaban : iya selalu membantu dan mengajari

8. Apakah anda mengikuti les selain dari belajar disekolah?

Jawaban : tidak

9. Apakah anda suka membaca?

Jawaban : iya suka

10. Buku apa yang biasa anda baca?

Jawaban : buku pelajaran

11. Apakah anda selalu rajin belajar membaca dirumah?

Jawaban : jarang

12. Apakah anda selalu mengisi waktu luang dengan membaca buku tanpa disuruh?

Jawaban : iya belajar

13. Apakah anda percaya diri ketika disuruh membaca oleh guru?

Jawaban : selalu percaya diri

14. Apakah anda memiliki minat dan motivasi dalam membaca ketika pembelajaran dikelas?

Jawaban : iya ada kemauan

15. Apakah orang tua anda khawatir ketika mengetahui anda belum lancar dalam membaca?

Jawaban : selalu khawatir

Lampiran 5

Lembar Wawancara Orangtua Siswa

Nama : Eka Yulianti Oktavia

Jenis kelamin : Perempuan

Usia : 32 Tahun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Lembar wawancara!

1. Siapa nama Bapak dan Ibu?

Jawaban : Sugeng Perayetno (nama Bapak) dan Eka Yulianti Oktavia (nama ibu)

2. Apa pendidikan terakhir Bapak/ Ibu?

Jawaban : SD (Bapak) dan SMP (Ibu)

3. Apakah bapak/ibu bisa membaca?

Jawaban : iya bisa

4. Apa pekerjaan bapak/ibu sekarang?

Jawaban : Buruh tani (Bapak), dan ibu rumah tangga (ibu)

5. Apakah Bapak/Ibu selalu menemani anak ketika belajar di rumah?

Jawaban : iya selalu menemani

6. Pada jam berapa anak ketika belajar di rumah?

Jawaban : dari jam 16.00 – 17.00

7. Apa saja bentuk motivasi yang bapak/ibu berikan kepada anak sebelum belajar?

Jawaban : harus selalu rajin belajar supaya bisa membaca dengan lancar

8. Apakah bapak/ibu selalu memberikan penghargaan kepada anak ketika mendapat keberhasilan?

Jawaban : terkadang iya

9. Media pembelajaran apa saja yang ada dirumah yang menunjang keterampilan membaca pada anak?

Jawaban : buku pelajaran

10. Apa saja hambatan yang bapak/ibu alami ketika memberi bimbingan belajar pada anak?

Jawaban : susah ketika disuruh untuk belajar

11. Apakah anak bapak/ibu mengikuti les?

Jawaban : tidak

12. Usaha apa saja yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi masalah yang dialami anak?

Jawaban : belajar lebih giat lagi

13. Bagaimana sikap Bapak/Ibu ketika anak susah diatur untuk belajar?

Jawaban : selalu memberi nasehat dan perhatian kepada anak

14. Kebiasaan kurang baik apa yang biasa anak lakukan ketika berada dirumah?

Jawaban : terlalu sering bermain sehingga lupa waktu untuk belajar

15. Adakah perbedaan anak Bapak/Ibu dengan saudara yang lainnya?

Jawaban : tidak ada

16. Bagaimana kondisi lingkungan disekitar rumah?

Jawaban : ramai dengan anak seusinya jadi lebih banyak bermainnya

17. Jam berapa anak pulang dari sekolah?

Jawaban : jam 11.00

18. Apa yang sering anak lakukan ketika sepulang sekolah?

Jawaban : makan dahulu dan setelah itu pergi bermain bersama temannya

19. Sebagai orang tua, apa harapan Bapak/Ibu terhadap anak untuk kedepannya?

Jawaban : lebih rajin belajara supaya bisa naik kelas dan memperoleh keberhasilan menjadi orang yang sukses

20. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mewujudkan harapan tersebut?

Jawaban : selalu memberi bimbingan belajar serta nasehat kepada anak

Lampiran 6

Nama : Dewi

Jenis kelamin : Perempuan

Usia : 28 Tahun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Lembar wawancara!

1. Siapa nama Bapak dan Ibu?

Jawaban : Jainudin (nama Bapak) dan Dewi (nama Ibu)

2. Apa pendidikan terakhir Bapak/ Ibu?

Jawaban : SD (Bapak) dan SMP (Ibu)

3. Apakah bapak/ibu bisa membaca?

Jawaban : iya bisa

4. Apa pekerjaan bapak/ibu sekarang?

Jawaban : penambang mas (Bapak) dan Ibu Rumah Tangga (Ibu)

5. Apakah Bapak/Ibu selalu menemani anak ketika belajar di rumah?

Jawaban : iya selalu menemani dan membimbing

6. Pada jam berapa anak ketika belajar di rumah?

Jawaban : dari jam 19.00 – 20.00

7. Apa saja bentuk motivasi yang bapak/ibu berikan kepada anak sebelum belajar?

Jawaban : harus rajin belajar supaya pandai dan bisa naik kelas

8. Apakah bapak/ibu selalu memberikan penghargaan kepada anak ketika mendapat keberhasilan?

Jawaban : terkadang iya

9. Media pembelajaran apa saja yang ada dirumah yang menunjang keterampilan membaca pada anak?

Jawaban : buku pelajaran

10. Apa saja hambatan yang bapak/ibu alami ketika memberi bimbingan belajar pada anak?

Jawaban : kurang bisa menulis, menghafal abjad dan membaca

11. Apakah anak bapak/ibu mengikuti les?

Jawaban : tidak

12. Usaha apa saja yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi masalah yang dialami anak?

Jawaban : belajar lebih giat lagi dirumah

13. Bagaimana sikap Bapak/Ibu ketika anak susah diatur untuk belajar?

Jawaban : selalu memberi nasehat serta perhatian

14. Kebiasaan kurang baik apa yang biasa anak lakukan ketika berada dirumah?

Jawaban : sulit untuk disuruh ketika belajar

15. Adakah perbedaan anak Bapak/Ibu dengan saudara yang lainnya?

Jawaban : tidak ada

16. Bagaimana kondisi lingkungan disekitar rumah?

Jawaban : terlalu ramai sehingga kurang focus untui belajar dan selalu bermain diluar

17. Jam berapa anak pulang dari sekolah?

Jawaban : jam 11.00

18. Apa yang sering anak lakukan ketika sepulang sekolah?

Jawaban : makan dulu kemudian pergi bermain bersama temannya

19. Sebagai orang tua, apa harapan Bapak/Ibu terhadap anak untuk kedepannya?

Jawaban : lebih rajin dan semangat lagi belajarnya supaya bisa sukses

20. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mewujudkan harapan tersebut?

Jawaban :selalu memberi dukungan, bimbingan dan memberi semangat untuk terus melangkah menjadi lebih baik

Lampiran 7**TEKS BACAAN SISWA****Topan Anak Yang Rajin**

Di sebuah desa tinggalah seorang anak bernama Topan dengan ibunya. Topan dan ibunya tidak punya banyak harta, ibunya bekerja sebagai pedagang sayur di pasar dan Topan membantu ibunya dengan mengembalakan kambing milik saudagar di desanya. Suatu hari ketika Topan mengembalakan kambing di padang rumput sambil membaca buku, datanglah seorang kakek tua yang terlihat kelelahan meminta izin pada Topan untuk menumpang duduk di bawah pohon. Topan pun mempersilahkan kakek tersebut untuk duduk bersamanya bahkan menawarkan bekal minuman yang ia bawa dari rumah.

Kakek bertanya kepada Topan, “Apakah Kamu tidak sekolah?” Dengan sedih Topan menjawab bahwa keluarganya tidak punya uang untuk menyekolahkan Topan. Tapi meski begitu Topan tetap semangat dan rajin membaca dari buku-buku yang ia pinjam dari temannya. Keesokan harinya sepulangnya dari mengembalakan kambing, ibu Topan keluar dari rumah dan langsung memeluk Topan. Katanya, Topan mendapat undangan untuk masuk ke sekolah dengan biaya yang gratis. Alangkah kaget dan senangnya Topan ketika ia berangkat ke sekolah dan bertemu dengan si kakek yang duduk bersamanya waktu itu ternyata adalah kepala sekolah dari sekolah tempatnya ia akan belajar.

Lampiran 8

PENILAIAN HASIL PENGAMATAN SISWA

A. Petunjuk pengisian penilaian hasil pengamatan siswa:

- Berilah tanda check list (√) pada kolom yang tersedia dan beri keterangan sesuai dengan kenyataan di lapangan!
- Tanda check list (√) pada kolom **Ya** jika siswa bisa melakukan sebuah pernyataan dibawah ini dengan baik, cukup baik serta lumayan!
- Tanda check list (√) pada kolom **Tidak** jika siswa belum bisa melakukan sebuah pernyataan dibawah ini atau belum cukup baik dalam pelaksanaannya!

No	Aspek yang diamati	Kemampuan siswa		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa dapat mengucapkan huruf abjad dengan benar dalam teks	√		Bisa
2	Siswa bisa menunjuk setiap kata pada bacaan	√		Bisa
3	Siswa membaca teks tanpa mengeja		√	Siswa masih mengeja terlebih dahulu
4	Siswa mampu melafalkan kata yang berimbuhan		√	Belum bisa
5	Siswa membaca dengan nyaring dan jelas	√		Bisa
6	Siswa membaca tidak terbata-bata		√	Siswa masih terbata-bata
7	Siswa berpikir cukup lama ketika membaca kata	√		Iya masih berfikir lama
8	Siswa tidak mengulang-ulang kata	√		Iya tanpa mengulang
9	Siswa dapat membedakan perhentian pada tanda baca		√	Belum bisa
10	Siswa membaca dengan cara menebak kata	√		Iya masih dengan menebak

Lampiran 9

KETERANGAN PERSKORAN

Aspek	Skor	Deskripsi
Mengenal huruf abjad	1	Siswa mampu menyebutkan 1 sampai 10 huruf abjad dengan bantuan guru
	2	Siswa mampu menyebutkan 11 sampai 20 huruf abjad
	3	Siswa mampu menyebutkan semua huruf abjad dengan benar
Menggabungkan kata	1	Siswa mampu menggabungkan 1 sampai 5 kata dengan bantuan guru
	2	Siswa mampu menggabungkan 6 sampai 10 kata
	3	Siswa mampu menggabungkan kata dalam satu paragraph

Keterangan :

- 1: Kurang (0-60)
 2: Cukup (61-74)
 3: Baik (75-100)

Lampiran 10

SURAT IZIN PRA OBSERVASI



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkip.persada@stkippersada.ac.id Website: www.stkippersada.ac.id

Nomor : 54/PS-05/G/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Ijin Observasi

Sintang, 20 Maret 2020

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SDN 18 UPT IV SILAT

Di –

TEMPAT

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan surat ini, kami mohon kepada Bapak / Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Rani Andriani
Nomor Induk Mahasiswa : 1607061300
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk Melakukan Penelitian Di Sekolah Yang Bapak/Ibu Pimpin, Dengan Judul Penelitian:
“Studi kasus kesulitan membaca pada siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 18 UPT IV Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021”

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas segala bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi PGSD

Imanuel Sairo Awang, S. Si., M. Pd
NIDN.1125118502

Lampiran 11

SURAT IZIN PENELITIAN



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 44/B5/C10/X/2020
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 18 UPT IV Silat Hilir
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Rani Andriani
Nomor Induk Mahasiswa : 1607061300
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: “Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 18 UPT IV Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021”. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

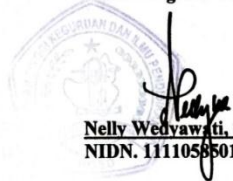
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Dwi Syarifuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1402066603

Sintang, 12 November 2020.
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 12

SURAT REKOMENDASI



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 18 UPT IV SILAT
KECAMATAN SILAT HILIR**

NSS : 101130515018

NPSN : 30102954

Jl. Makarti Km. 12 UPT. IV Silat Desa Miau Merah

Kode Pos 78773

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 421.2 / 122 / SDN.18 / KP-K.SLH/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Supariyem, S.Pd.SD.
 NIP : 19720725 200301 2 001
 Pangkat / Golongan : Penata Tk.I / III d
 Jabatan : Kepala SDN 18 UPT IV Silat
 Alamat : Jalan Makarti Km. 12 UPT IV Silat ,
 Desa Miau Merah, Kecamatan Silat Hilir
 Kabupaten Kapuas Hulu Provinsi Kalimantan Barat

Dengan ini memberikan Rekomendasi / Persetujuan Penelitian mahasiswa/i STKIP Persada
 Khatulistiwa Sintang, sebagai berikut :

Nama : RANI ANDRIANI
 NIM : 1607061300
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian Rekomendasi / Persetujuan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

UPT. IV Silat, 26 November 2020
 Kepala Sekolah



Supariyem, S.Pd.SD.
 NIP. 19720725 200301 2 001

Lampiran 13

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, dan TLD) yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

NO	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDD	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat sesuai ejaan EYD	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan tujuan	✓			

Keterangan penilaian kesimpulan:

LD : Layak digunakan. (✓...)

LDD : Layak digunakan dan diperbaiki. (.....)

TLD : Tidak layak digunakan. (.....)

Sintang, 09 November 2020

Validator 1

Lusila Parida, M. Pd
NIDN: 1130108603

Lampiran 14**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Sebagai : Validator 1

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rani Andriani

Nim : 1607061300

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 18 UPT IV Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 09 November 2020

Validator 1


Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

Lampiran 14

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk:

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, dan TLD) yang telah disediakan.
4. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom keterangan.

NO	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDD	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat sesuai ejaan EYD	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan tujuan	✓			

Keterangan penilaian kesimpulan:

LD : Layak digunakan. (.✓.)
 LDD : Layak digunakan dan diperbaiki. (.....)
 TLD : Tidak layak digunakan. (.....)

Sintang, 10 November 2020

Validator 2


 Dr. Yusuf Olang, M. Pd
 NIDN: 1120087902

Lampiran 15**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Yusuf Olang, M.Pd

NIDN : 1120087902

Sebagai : Validator 2

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rani Andriani

Nim : 1607061300

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 18 UPT IV Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 November 2020

Validator 2


Dr. Yusuf Olang, M.Pd
NIDN. 1120087902

Lampiran 16**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agustina Weni Astuti, S.Pd

NIP : ;

Sebagai : Validator 3

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rani Andriani

Nim : 1607061300

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Studi Kasus Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 18 UPT IV Silat Hilir Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat pernyataan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 November 2020

Validator 3



Agustina Weni Astuti, S.Pd
NIP.

Lampiran 17

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, dan TLD) yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

NO	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDD	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat sesuai ejaan EYD	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan tujuan	✓			

Keterangan penilaian kesimpulan:

LD : Layak digunakan. (✓...)

LDD : Layak digunakan dan diperbaiki. (....)

TLD : Tidak layak digunakan. (....)

Sintang, 13 November 2020

Validator 3



Agustina Weni Astuti, S.Pd

NIP:

Lampiran 18**DOKUMENTASI****1. Foto wawancara dengan siswa dan orang tua siswa****a. Foto observasi dengan siswa (AL)****b. Foto bersama siswa dan orangtua (AL)**

c. Foto wawancara



d. Foto bersama siswa dan orangtua (PR)



e. Foto observasi siswa (PR)



f. Foto wawancara dengan siswa dan orangtua (PR)



2. Foto wawancara dengan guru kelas II

a. Foto wawancara dengan guru kelas II



b. Foto bersama guru kelas II



RIWAYAT HIDUP



Rani Andriani lahir di Nanga Silat Kabupaten Kapuas Hulu Provinsi Kalimantan Barat pada tanggal 17 Januari 1999. Ayah bernama Kadri dan Ibu bernama Ngatini. Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Peneliti beragama Islam. Alamat rumah Jalan Pertamina Sengkuang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang. Tahun 2010 peneliti menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 18 UPT IV Silat Kecamatan Silat Hilir. Kemudian peneliti melanjutkan kejenjang Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2010 di SMP Negeri 02 Silat Hilir, dan selesai pada tahun 2013. Setelah itu pada tahun 2013 peneliti melanjutkan ke Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Prisma Silat Hilir dan selesai tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan kuliah di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.