

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 8 : PRAJA MUDA KARANA

Subtema 4 : AKU SUKA BERKARYA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah 3.1 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	1.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. 2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah 3.3.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar 4.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila	• Bagian-Bagian Burung Garuda • Simbol sila-sila pancasila • Makna Keberagaman • Arti lambang Negara	• Mengenal contoh sikap pengamalan sila Pancasila • Peraturan di perpustakaan • Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila • Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Pengetahuan dan keterampilan Pembelajaran 1-6:	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan • Buku Cerita Rakyat

Bahasa Indonesia	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.7.1. Mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar. 4.7.1 Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.	• Denah dan arah mata angin • Pikiran Pokok dari Pragraf • Ide Pokok Dari tek Bacaan • Kosa kata baru	• Mengenal arah mata angin dan denah • Mengenal pikiran pokok Membaca denah • Menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang ditetapkan • Membuat denah sekolah •	• Menjawab pertanyaan sesuai teks • Rubrik Membuat Gambar Dekoratif • Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram • Menjawab pertanyaan tentang contoh sikap menghormati perbedaan • Memberi contoh pengalaman pelaksanaan sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia • Menghubungkan gambar rambu lalu		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional 4.4 mempraktikkan bergerak secara	3.4.1. Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar. 4.4.1 Mempraktikkan	• Permainan lompat tali • Bermain Jala Ikan • Gerak Seimbang Dominan Dinamis	• Bermain Lompat tali • Berlatih daya tahan kaki			

	seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.			lintas dengan keterangan • Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan • Rubrik Permainan Jala Ikan		
Matematika	3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1. Mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar 4.13.1. Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu	• Gambar Diagram • Membaca Data Pada Diagram	• Membaca data pada diagram • Membuat Diagram • Membaca dan membuat diagram	• Rubrik Mewawancara dan Menyampaikan Pendapat tentang Manfaat Perbedaan • Menjawab pertanyaan sesuai gambar		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan 4.4 Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat,	3.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar 4.4.1 Merancang	• Teknik memotong/menggunting, menempel, dan menyambung	• Membuat model rumah-rumahan • Membuat model sekolah	• Memberi Tanda Centang untuk Sikap yang termasuk Menghargai Perbedaan • Rubrik		

	dan/atau sambung	pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar			Menulis cerita		
--	------------------	---	--	--	----------------	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Nanga Jetak, Juni 2022

Guru Mata Pelajaran

Rosiana, S.Pd.

NIP. 19690215 199110 2 002

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Jetak
Kelas / Semester	: III / 2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Sub Tema 4	: Aku Suka Berkarya
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan pesan dalam cerita rakyat Malin Kundang yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi cerita rakyat Malin Kundang yang didengar dengan tepat.
4.8 Menceritakan isi pesan dalam cerita rakyat Malin Kundang sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita rakyat Malin Kundang dan mengetahui pesan moral yang terdapat dalam cerita dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita rakyat Malin Kundang, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam cerita dengan tepat.
2. Setelah menceritakan cerita rakyat Malin Kundang, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita dengan tepat.
3. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita rakyat Malin Kundang dengan tepat.
4. Siswa dapat membaca nyaring melalui cerita rakyat Malin Kundang dengan tepat.
5. Siswa dapat mengetahui pesan moral yang sesuai dengan isi cerita rakyat Malin Kundang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam cerita rakyat Malin Kundang dengan tepat.
2. Menceritakan isi cerita rakyat Malin Kundang menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
3. Menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki tokoh dalam cerita rakyat Malin Kundang dengan tepat.
4. Membaca nyaring melalui cerita rakyat Malin Kundang dengan tepat.
5. Mengetahui pesan moral yang terdapat dalam cerita rakyat Malin Kundang dengan tepat.

E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab
2. Model : Visualitation Auditory Kinesthetic (VAK)
3. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan).

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek	▪ Siswa menjawab salam dan berdoa semua menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa	10 Menit

	kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Praja Muda Karana</i>".	menyesuaikan posisi dan tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. ▪ Siswa mendengarkan informasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Praja Muda Karana</i>".	
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. ▪ Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan pada cerita Malin Kundang secara cermat.	▪ Siswa mendengarkan ilustrasi yang disampaikan oleh guru mengenai apa yang akan dipelajari. Auditory ▪ Siswa mengamati gambar dan cerita yang terdapat dalam cerita rakyat Malin Kundang. Visualitation	50 Menit
	Ayo membaca ▪ Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta untuk mengamati buku cerita rakyat Malin Kundang. ▪ Guru meminta siswa untuk membacakan cerita rakyat Malin Kundang dengan nyaring secara bergiliran. ▪ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi	Ayo membaca ▪ Siswa mengamati buku cerita rakyat Malin Kundang. Visualitation ▪ Siswa secara bergiliran maju ke depan kelas untuk membaca cerita rakyat Malin Kundang dengan suara nyaring. ▪ Siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat pada cerita	

	informasi yang terdapat pada cerita rakyat Malin Kundang. ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita rakyat Malin Kundang. ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita rakyat Malin Kundang.	rakyat Malin Kundang. ▪ Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita rakyat Malin Kundang. Auditory, Visualitation ▪ Siswa menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita rakyat Malin Kundang. Auditory	
	Ayo menulis ▪ Guru meminta siswa untuk menuliskan pesan moral yang terdapat dalam cerita rakyat Malin Kundang.	Ayo menulis ▪ Siswa menuliskan pesan moral yang terdapat dalam cerita rakyat Malin Kundang. Kinesthetic	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	▪ Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	10 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Praja Muda Karana* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku, teks bacaan cerita rakyat Malin Kundang.

H. PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama	Disiplin	Jujur	Kerjasama	Rasa ingin tahu
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan:

Berilah tanda *check list* (√) pada masing-masing penilaian sikap yang muncul saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Membaca Nyaring Cerita Rakyat Malin Kundang		Menuliskan Pesan Moral yang terdapat pada Cerita Rakyat Malin Kundang	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Mengetahui

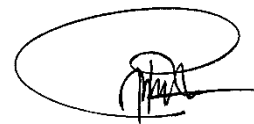
Kepala Sekolah



Rosiana, S.Pd.
 NIP. 19690215 199110 2 002

Nanga Jetak, Juni 2022

Guru Kelas III



Rosiana, S.Pd.

NIP. 19690215 199110 2 002

Lampiran 3

Lembar Observasi Siswa

No	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mempersiapkan pembelajaran				✓
2	Sikap siswa terhadap materi yang diajarkan			✓	
3	Minat siswa mengikuti kegiatan belajar			✓	
4	Siswa konsentrasi saat pembelajaran berlangsung		✓		
5	Siswa memperhatikan penyajian media			✓	
6	Siswa membaca nyaring melalui cerita rakyat malin kundang				✓
Jumlah			2	9	8
Total		19			
Persentase		79,16%			

Keterangan: $P = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

4 : Sangat Efektif (80% - 100%)

3 : Efektif (60% - 79%)

2 : Kurang Efektif (40% - 59%)

1 : Tidak Efektif (Kurang dari 39%)

Lampiran 4

Tes Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang

Nama Sekolah :

Hari/Tanggal :

No	Aspek Penilaian	Unsur yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
1	Pelafalan	a. Siswa terampil dalam membaca nyaring dengan lafal yang tepat dan jelas				
		b. Siswa membaca nyaring dengan lafal yang tepat				
		c. Terdapat banyak kesalahan dalam pelafalan				
		d. Tidak bisa membaca nyaring dengan lafal yang tepat dan jelas				
2	Intonasi	a. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat dan nada yang keras				
		b. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat				
		c. Membaca nyaring dengan intonasi yang kurang tepat				
		d. Membaca nyaring dengan intonasi yang monoton				
3	Volume	a. Volume suara bisa didengar oleh seluruh siswa				
		b. Volume suara bisa didengar oleh sebagian siswa yang duduk dibarisan depan				
		c. Volume suara hanya bisa didengar oleh guru				
		d. Volume suara hanya bisa didengar oleh dirinya sendiri				
4	Kelancaran Membaca	a. Lancar dalam membaca nyaring				
		b. Lancar dalam membaca nyaring namun masih ada yang diulang				
		c. Masih terbata-bata dalam membaca nyaring				
		d. Tidak bisa dan tidak lancar membaca nyaring				
5	Jeda	a. Peletakan jeda sesuai dengan tanda				

		baca dan tepat				
		b. Peletakan jeda sesuai dengan tanda baca				
		c. Peletakan jeda kurang sesuai dengan tanda baca dan kurang tepat				
		d. Tidak ada jeda dalam membaca				
		Jumlah Skor				

Keterangan: $P = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

4 : Sangat Efektif (80% - 100%)

3 : Efektif (60% - 79%)

2 : Kurang Efektif (40% - 59%)

1 : Tidak Efektif (Kurang dari 39%)

Lampiran 5

Hasil Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang

No	Nama	Kelas	Aspek					Jumlah	Nilai
			Pelafalan	Intonasi	Volume	Kelancaran membaca	Jeda		
1	A	III	4	3	4	4	3	18	90
2	AK	III	3	3	3	4	3	16	80
3	AS	III	3	2	3	4	3	15	75
4	D	III	3	2	2	3	3	13	65
5	DS	III	3	2	4	3	2	14	70
6	E	III	2	1	2	2	2	9	45
7	FO	III	2	2	2	2	2	10	50
8	FR	III	3	2	3	3	3	14	70
9	IKZ	III	3	2	4	3	3	15	75
10	MAN	III	3	2	2	3	2	12	60
11	MFA	III	2	2	2	2	2	10	50
12	MR	III	2	2	2	2	2	10	50
13	MRS	III	3	1	2	3	2	11	55
14	RD	III	3	3	3	4	3	16	80
15	RNQ	III	4	3	4	4	3	18	90
16	RZ	III	2	1	3	2	2	10	50
17	SA	III	2	1	2	3	2	10	50
18	ZAR	III	3	1	2	3	2	11	55
Jumlah			50	35	49	54	44	232	
Skor Maks			72	72	72	72	72		
%			69,44	48,61	68,06	75,00	61,11		
Rata-Rata			64,44						

Lampiran 6

Cara Menghitung Hasil Penelitian

1. Hasil Observasi Siswa

$$P = \frac{19}{24} \times 100$$

$$P = 79,16\%$$

Keterangan: Untuk mendapatkan angka 24 atau skor maksimal yaitu skor tertinggi (4) dikalikan dengan jumlah aspek pengamatan (6).

2. Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Cerita Rakyat Malin Kundang

$$\text{Jumlah} : (4 \times 2) + (3 \times 10) + (2 \times 6) = 50$$

$$\text{Skor Maks} : 4 \times 18 = 72$$

$$\text{Persen} : \frac{50}{72} \times 100$$

$$= 69,44\%$$

Skor Maks: Jumlah tertinggi dari satu butir soal yaitu 4 dikalikan dengan jumlah keseluruhan siswa yaitu 18.

Persen: Jumlah dibagi skor maks lalu dikali 100

$$\text{Rata-rata} : \frac{69,44\% + 48,61\% + 68,06\% + 75,00\% + 61,11\%}{5} = 64,44\%$$

Rata-rata: Hasil dari persen dijumlahkan lalu dibagi jumlah aspek (5).

3. Hasil Unsur yang diamati (Pelafalan, Intonasi, Volume, Kelancaran Membaca dan Jeda)

$$P = \frac{2}{18} \times 100 = 11,11\%$$

Keterangan: Hasil siswa pada tiap kriteria skor dijumlahkan lalu dibagi jumlah keseluruhan siswa (18) dikali 100.

Lampiran 7

Pedoman Wawancara Guru Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : Rosiana, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Wali Kelas III

1. Apakah sebelum memulai pembelajaran membaca nyaring anda melihat kondisi fisik siswa terlebih dahulu?

Jawaban:

Ya, melihat kondisi tempat duduknya, kesehatan dan pastinya mengkondisikan anak-anak dulu.

2. Apakah ada metode yang anda gunakan dalam mengajar memiliki pengaruh pada siswa saat membaca nyaring?

Jawaban:

Pasti ada, metodenya yang saya lakukan itu ketika anak saya suruh membaca nyaring jadi mereka harus ikut memperhatikan apa yang dibacakan oleh kawannya, setelah itu anak yang baca pertama nanti loncat ke paragraf kedua bukan berurutan, misalnya yang di pojok kiri lalu pojok kanan jadi ia menyimak dan kalau tidak memperhatikan benar-benar tidak bisa membaca kelanjutannya.

3. Bagaimanakah cara anda mengetahui faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca nyaring siswa?

Jawaban:

Memperhatikan anak adalah survei, harus mengetahui kondisi orang tuanya bagaimana, kondisi lingkungannya bagaimana karena memang terbukti kalau anak itu orang tuanya perhatian, otomatis anak itu dalam pelajaran sudah lumayan daripada anak yang dilepas oleh orang tuanya, jadi itu memang beda.

4. Apakah dengan kurangnya motivasi dapat mempengaruhi kemampuan membaca nyaring siswa?

Jawaban:

Sangat sekali, kalau orang tua tidak memotivasi, bukan Cuma membaca tapi semua pelajaran kalau orang tuanya perhatian anaknya memang beda lumayan nilainya, jadi karena itulah kalau saya kunci dari semua pembelajaran itu memang membaca, kalau dia lancar membaca otomatis pembelajaran lain juga bisa menyesuaikan.

5. Bagaimanakah cara anda mengetahui siswa tersebut tidak bermiat dalam membaca nyaring?

Jawaban:

Ketika disuruh mengikuti kawan-kawan membaca ia tidak memperhatikan apakah karena ia tidak suka atau tidak paham dengan bacaan maka otomatis kelihatan beda dari kawan-kawan yang mengikuti dengan benar, itu nanti dilihat oh ia tidak suka dengan membaca, tidak berminat dalam pembelajaran tersebut kita sebagai guru tetap mengkondisikan anak-anak yang tidak memperhatikan selama jam pembelajaran.

6. Apakah peran orang tua dapat mengatasi faktor yang mempengaruhi membaca nyaring siswa ?

Jawaban:

Sangat mempengaruhi kalau orang tuanya tidak perhatian maka anaknya juga tidak termotivasi dalam belajar.

7. Apakah dengan mengenalkan buku bacaan sejak dini dapat mengatasi faktor yang mempengaruhi membaca nyaring siswa?

Jawaban:

Ya benar, karena dari kelas I pun sebenarnya anak-anak sudah dikenalkan dengan buku-buku, jadi mereka menginjak tingkat yang lebih tinggi sudah memiliki pengetahuan literasi, sudah memiliki minat membaca, jadi diharuskan di SD membaca 15 menit.

8. Apakah dengan mengajak siswa ke perpustakaan dapat mengatasi faktor yang mempengaruhi membaca nyaring siswa?

Jawaban:

Ya, karena anak-anak ketika di perpustakaan melihat banyak judul-judul buku menjadi berminat membaca dan rajin membaca.

9. Apakah pada saat pembelajaran berlangsung anda melakukan aktivitas belajar yang berbeda?

Jawaban:

Ketika mereka sedang membaca kalau yang lain ikut menyimak, biasanya ada pelajaran yang sedang mendengar bacaan itu mampu menceritakan kembali

ketika ia memang benar-benar memahami bacaan lalu menceritakan isi bacaan dengan cara ditulis lalu dibacakan kembali hasil tulisan tersebut.

10. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat mengatasi faktor yang mempengaruhi membaca nyaring siswa?

Jawaban:

Ya, media pembelajaran bisa berupa buku bacaan dan sebenarnya ibu harus memakai infocus supaya anak itu bisa melihat gambar dan ia ikut serta membaca, yang namanya membaca itu tidak hanya dengan buku cerita tulisan-tulisan yang ada di dinding kalau ia rajin membaca itu bisa mempengaruhi dalam membaca.

Lampiran 8

Pedoman Wawancara Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak**Nama : Abith****Jenis Kelamin : Laki-laki****Jabatan : Siswa Kelas III**

1. Apakah anda pernah merasa kurang sehat pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Tidak pernah.

2. Apakah anda merasa tidak nyaman dengan metode belajar yang digunakan guru pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Saya merasa nyaman dengan metode membaca dengan melanjutkan paragraf yang sudah dibacakan oleh teman saya.

3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membaca saat berada di rumah?

Jawaban:

Tidak, karena saya suka membaca buku cerita dan orang tua saya menyediakan buku bacaan di rumah.

4. Apakah anda merasa termotivasi oleh guru pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Sangat termotivasi, karena dengan membaca saya dapat dengan mudah mengetahui isi bacaan.

5. Apakah anda berminat dalam membaca nyaring?

Jawaban:

Sangat berminat, karena dengan membaca nyaring teman-teman saya dapat mendengar apa isi buku yang saya baca.

6. Apakah orang tua anda menyediakan buku di rumah untuk dibaca?

Jawaban:

Orang tua saya menyediakan buku agar saya rajin belajar membaca.

7. Apakah anda sudah lama mengenal buku bacaan?

Jawaban:

Sudah dari saya masih TK sudah kenal buku.

8. Apakah anda pernah diajak oleh guru atau orang tua dan saudara pergi ke perpustakaan untuk membaca buku?

Jawaban:

Pernah di ajak guru untuk membaca.

9. Apakah anda merasa senang dengan aktivitas belajar yang berbeda?

Jawaban:

Senang, karena belajar jadi seru dan tidak membosankan.

10. Apakah anda merasa bersemangat dalam membaca nyaring ketika guru mengajar menggunakan media pembelajaran seperti buku cerita?

Jawaban:

Sangat bersemangat, karena buku cerita bermacam-macam dan banyak cerita yang menarik.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : Irma Kurnia. Z

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Siswa Kelas III

1. Apakah anda pernah merasa kurang sehat pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Tidak pernah.

2. Apakah anda merasa tidak nyaman dengan metode belajar yang digunakan guru pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Saya merasa nyaman dengan metode belajar dari Ibu karena bisa menceritakan ulang ceritanya.

3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membaca saat berada di rumah?

Jawaban:

Tidak karena orang tua saya menyediakan buku di rumah.

4. Apakah anda merasa termotivasi oleh guru pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Tidak termotivasi karena saya tidak suka membaca cerita itu terus.

5. Apakah anda berminat dalam membaca nyaring?

Jawaban:

Saya berminat membaca nyaring buku tema.

6. Apakah orang tua anda menyediakan buku di rumah untuk dibaca?

Jawaban:

Menyediakan, ada banyak buku di rumah.

7. Apakah anda sudah lama mengenal buku bacaan?

Jawaban:

Sudah dari saya masih TK.

8. Apakah anda pernah diajak oleh guru atau orang tua dan saudara pergi ke perpustakaan untuk membaca buku?

Jawaban:

Pernah, ada banyak buku cerita di perpustakaan.

9. Apakah anda merasa senang dengan aktivitas belajar yang berbeda?

Jawaban:

Senang karena tidak membuat saya bosan belajar.

10. Apakah anda merasa bersemangat dalam membaca nyaring ketika guru mengajar menggunakan media pembelajaran seperti buku cerita?

Jawaban:

Bersemangat tapi saya lebih suka membaca buku tema daripada buku cerita.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak

Nama : Enzel

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Siswa Kelas III

1. Apakah anda pernah merasa kurang sehat pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Tidak pernah.

2. Apakah anda merasa tidak nyaman dengan metode belajar yang digunakan guru pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Saya merasa nyaman dengan metode yang digunakan guru.

3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membaca saat berada di rumah?

Jawaban:

Tidak karena orang tua saya menyediakan buku di rumah.

4. Apakah anda merasa termotivasi oleh guru pada saat membaca nyaring?

Jawaban:

Tidak karena saya lebih suka membaca dalam hati.

5. Apakah anda berminat dalam membaca nyaring?

Jawaban:

Berminat tetapi saya belum lancar membaca makanya saya lebih suka membaca dalam hati.

6. Apakah orang tua anda menyediakan buku di rumah untuk dibaca?

Jawaban:

Menyediakan ada buku cerita.

7. Apakah anda sudah lama mengenal buku bacaan?

Jawaban:

Sudah dari saya kelas I karena saya tidak TK dulu.

8. Apakah anda pernah diajak oleh guru atau orang tua dan saudara pergi ke perpustakaan untuk membaca buku?

Jawaban:

Pernah di perpustakaan sekolah.

9. Apakah anda merasa senang dengan aktivitas belajar yang berbeda?

Jawaban:

Senang karena saya jadi semangat belajar.

10. Apakah anda merasa bersemangat dalam membaca nyaring ketika guru mengajar menggunakan media pembelajaran seperti buku cerita?

Jawaban:

Saya merasa senang membaca buku cerita karena sangat menarik ceritanya.

Lampiran 9

Dokumentasi Hasil Penelitian



Gambar 1: Lokasi Penelitian SD Negeri 02 Nanga Jetak



Gambar 2: Observasi Siswa



Gambar 3: Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siswa



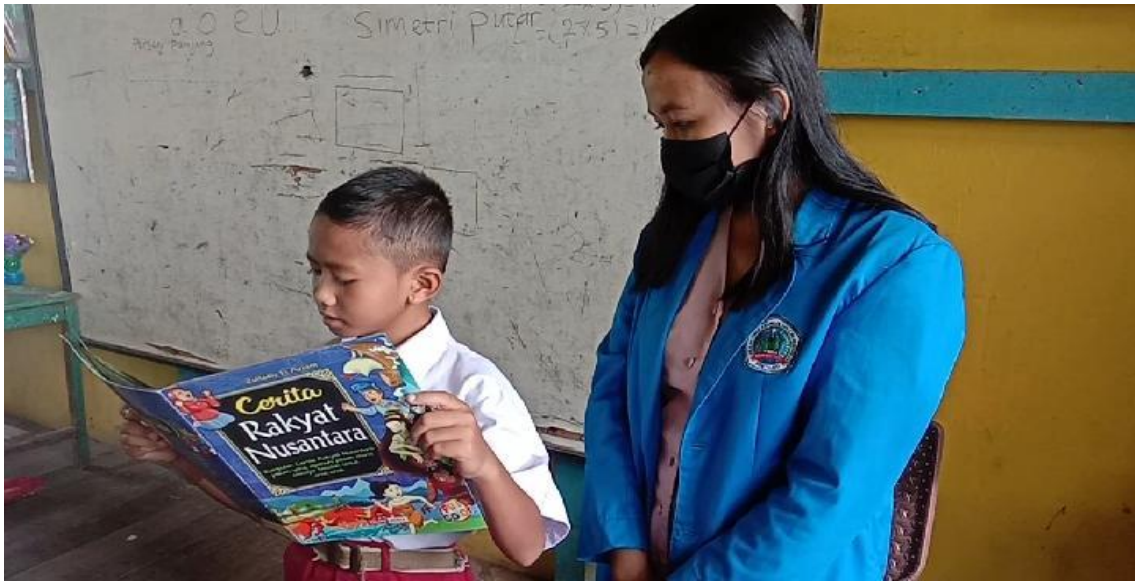
Gambar 4: Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siswa



Gambar 5: Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siswa



Gambar 6: Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siswa



Gambar 7: Tes Kemampuan Membaca Nyaring Siswa



Gambar 8: Wawancara Siswa Berinisial A



Gambar 9: Wawancara Siswa Berinisial IKZ



Gambar 10: Wawancara Siswa Berinisial E



Gambar 11: Wawancara Guru Berinisial R



Gambar 12: Foto Bersama Guru Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak

Lampiran 10

Surat Permohonan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 23 Juni 2022

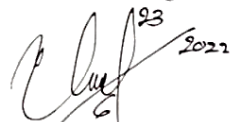
Pemohon



Puyut Tati

NIM. 1809061544

Dosen Pembimbing TA



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

NIDN. 1103108901

Mengetahui
Kaprodik

Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501

Surat Pernyataan Validasi Observasi Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

NIDN : 1103108901

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

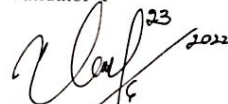
☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 Jun. 2022

Validator 1



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NIDN: 1103108901

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

Surat Pernyataan Validasi Tes Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR PENILAIAN TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

NIDN : 1103108901

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

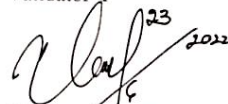
☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang...23...Jun...2022

Validator 1



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NIDN: 1103108901

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

Surat Pernyataan Validasi Wawancara Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1
			Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

NIDN : 1103108901

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

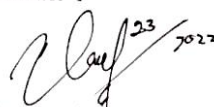
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 Juni 2022
Validator 1



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
 NIDN : 1103108901

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Hasil Validasi Instrumen Penelitian Validator 1

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

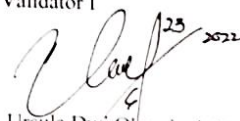
Nama Mahasiswa : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Lembar Observasi	Instrumen layak digunakan
2.	Lembar Wawancara	Instrumen layak digunakan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang.....23...Juli....2022
 Validator I


 Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
 NIDN : 1103108901

Surat Permohonan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode :	Edisi	Revisi
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Rosiana, S.Pd.

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, ...23 Juni...2022

Pemohon



Puyut Tati

NIM. 1809061544

Dosen Pembimbing TA



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NIDN. 1103108901

Mengetahui
Kaprodik



Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501

Surat Pernyataan Validasi Observasi Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosiana, S.Pd.

NIP : 19690215 199110 2 002

Jabatan : Guru Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

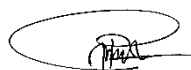
☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Juni 2022

Validator 2



Rosiana, S.Pd.
NIP. 19690215 199110 2 002

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Surat Pernyataan Validasi Tes Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR PENILAIAN TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosiana. S.Pd.

NIP : 19690215 199110 2 002

Jabatan : Guru Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak
 menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang
 pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

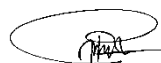
☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Juni 2022

Validator 2



Rosiana. S.Pd.
NIP. 19690215 199110 2 002

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Surat Pernyataan Validasi Wawancara Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1
			Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosiana, S.Pd.

NIP : 19690215 199110 2 002

Jabatan : Guru Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Juni 2022

Validator 2



Rosiana, S.Pd.
NIP. 19690215 199110 2 002

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Hasil Validasi Instrumen Penelitian Validator 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021	

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Puyut Tati

NIM : 1809061544

Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2022/2023.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Lembar Observasi	Instrumen layak digunakan
2.	Lembar Wawancara	Instrumen layak digunakan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 14 Juni 2022
Validator 2



Rosiana, S.Pd.
NIP. 19690215 199110 2 002



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 080/B5/C11/ V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Nanga Jetak
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Puyut Tati
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061544
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Cerita Rakyat Maling Kundang Pada Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

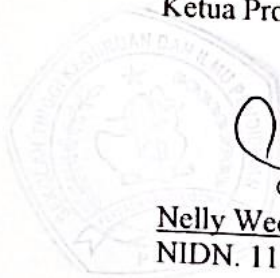
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Suaffuddin, S.P., M.Si.
NIDN. TT02066603

Sintang, 21 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 02 NANGA JETAK**



Jln. Kihajar Dewantara, Desa Nanga Jetak, Kecamatan Dedai, Kode Pos 78692

**SURAT KETERANGAN
NOMOR 421.2/203/SDN.02-NJ-A**

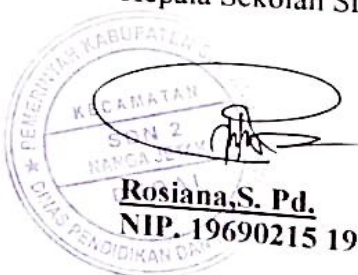
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 02 Nanga Jetak
Kecamatan Dedai Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Puyut Tati
NIM : 1809061544
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SD Negeri 02 Nanga Jetak pada
bulan Mei sampai selesai untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul
*"Analisis Kemampuan Membaca Nyaring melalui Cerita Rakyat Malin Kundang pada
Siswa Kelas III SD Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Pelajaran 2021/2022"*.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Jetak, 14 Juni 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 02 Nanga Jetak



Rosiana, S. Pd.
NIP. 19690215 199110 2 002

RIWAYAT HIDUP



Puyut Tati, Lahir di Dusun Jentu, Desa Sentabai, Kecamatan Silat Hilir, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat pada tanggal 18 Februari 1999. Anak bungsu dari enam bersaudara dan lahir dari pasangan Bapak Thomas Diman dan Ibu Maria Nimut, dan beragama Katolik. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 04

Sentabai pada tahun 2012. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Panca Setya 2 Sintang satu tahun, kenaikan kelas VIII pindah ke SMPN 01 Silat Hilir dan selesai pada tahun 2015. Kemudian pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Seberuang dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta, tepatnya di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1).