

Lampiran 1

Silabus Pembelajaran

Satuan pendidikan : SD Negeri 05 Sintang
 Kelas/semester : IV/2
 Tema 6 : Selalu Berhemat Energi

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn Menyajikan bentuk-bentuk kepatuhan terhadap kebiasaan, tata tertib, tradisi, dan adat dalam kehidupan di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitar (KI 4)	Menunjukkan contoh bentuk kepatuhan terhadap kebiasaan, tata tertib, tradisi, dan adat dalam kehidupan di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitar dengan rasa percaya diri	- Mencari informasi dari berbagai sumber dan media tentang contoh perilaku yang mencerminkan bentuk kepatuhan terhadap kebiasaan, tata tertib, tradisi dan adat dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah dengan rasa tanggungjawab - Mendiskusikan bentuk-bentuk kepatuhan terhadap kebiasaan, tata tertib, tradisi, dan adat dalam kehidupan di sekolah, keluarga	6 jp	Buku tematik kelas IV

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Penilaian - Tertulis: tentang contoh bentuk-bentuk kepatuhan terhadap kebiasaan, tata tertib, tradisi, dan adat dalam kehidupan di sekolah dan keluarga - Pengamatan terhadap perilaku peserta didik di kelas		
Bahasa Indonesia Menerima Bahasa Indonesia sebagai anugrah Tuhan yang dapat digunakan untuk mempersatukan bangsa	- Menunjukkan perilaku senang menggunakan Bahasa Indonesia dalam mengungkapkan pikiran dan perasaan kepada guru dan teman di sekolah - Menunjukkan perilaku senang menggunakan Bahasa Indonesia dalam mengungkapkan pikiran dan perasaan kepada orang tua, dan anggota keluarga di rumah	- Menggunakan Bahasa Indonesia dalam mengungkapkan pikiran dan perasaannya kepada orang tua, guru, teman dan anggota keluarga - Bermain peran menyarankan kepada teman untuk menggunakan Bahasa Indonesia dalam mengungkapkan pikiran dan perasaannya kepada orang tua, guru, teman dan anggota keluarga Penilaian Unjuk kerja: - Menggunakan Bahasa Indonesia dalam mengungkapkan pikiran dan perasaannya kepada orang tua, guru, teman, dan anggota keluarga	2 jp	Buku tematik kelas IV
Berperilaku hemat energi dalam kehidupan sehari-hari (KI2)	Menunjukkan perilaku hemat energi (mematikan lampu yang tidak terpakai, mematikan TV yang tidak ditonton, mematikan kran air bila tidak dipakai)	- Mencari/membaca teks/ yang berisi informasi tentang sumber-sumber energi utama di Indonesia (minyak bumi, gas, batubara) - Mendiskusikan bahwa sumber-sumber energi tsb tidak terbarukan, maka perlu dihemat - Mendata cara-cara melakukan hemat energi/listrik di rumahnya (mematikan lampu yang tidak terpakai, mematikan TV yang tidak ditonton) - Melakukan perilaku hemat energi di rumah dan di sekolah dengan cara menandai pada daftar perilaku hemat energi seperti yang sudah didiskusikan	5 jp	Buku tematik kelas IV

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Penilaian Pengamatan: perilaku hemat energi		
Membaca teks tentang berbagai topik, membuat pertanyaan, dan menuliskan gagasan pokok	- Menyusun pertanyaan-pertanyaan dengan benar mengenai isi teks bacaan - Menentukan dengan tepat gagasan pokok paragraf yang ada dalam teks bacaan	- Membaca di dalam hati teks bacaan tentang “Hemat Energi” - Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan - Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab - Menentukan dan menulis gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam teks bacaan - Mengomentari gagasan pokok yang ditulis teman Penilaian Tes tertulis - Ketepatan pertanyaan dengan isi teks bacaan - Ketepatan dalam menentukan gagasan pokok paragraph	3 jp	Buku tematik kelas IV

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Agustinus Winarto, S.Pd

NIP. 196108071986091001

Guru Kelas IV^B
Sukamti, S.Pd, SD

NIP.196705061989052001

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan Pertama

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 05 Sintang
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 6	: Selalu Berhemat Energi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Menceritakan kembali menggunakan kata-kata sendiri informasi yang digali dari berita petualangan
- Membuat kalimat menggunakan kosa kata baku

IPA**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Membedakan hewan langka dan tidak langka
- Menyimpulkan laporan berita perburuan hewan langka

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membedakan hewan langka dan tidak langka dengan benar.
- Berdasarkan teks petualangan, siswa mampu menyimpulkan berita menggunakan kata-kata sendiri.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui keanekaragaman hewan langka Indonesia
- Menceritakan kembali teks petualangan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Mengucapkan salam, mengecek kehadiran, dan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. ▪ Memberitahukan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”<i>Indahnya Negeriku</i>”. ▪ Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan. ▪ Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Memberikan motivasi dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi hewan langka dan tidak langka.	
Inti	▪ Mengajak siswa mengamati uraian, contoh pembelajaran 1 “keanekaragaman hewan dan tumbuhan”. ▪ Mengarahkan siswa memahami contoh-contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Mengarahkan siswa untuk dapat memberikan contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Membagikan kartu yang berisi topik pembelajaran kepada siswa secara acak dan masing-masing mendapat satu kartu. ▪ Meminta siswa untuk mencari kartu induk dengan mencocokkan kepada kawan sekelasnya. ▪ Mengarahkan siswa membentuk kelompok sesuai dengan kartu yang mereka dapat. ▪ Melakukan koreksi bersama setelah semua mendapatkan kelompoknya. ▪ Meminta salah satu penanggungjawab kelompok untuk menjelaskan topik yang mereka dapat. ▪ Membimbing siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah. ▪ Mengarahkan kelompok lain untuk bertanya/menyanggah.	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa. - Siswa membaca teks Perburuan Liar Ancam Macan Tutul di Ujung Kulon. - Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Siswa menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri.	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar hewan langka dan tidak langka

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Bahasa Indonesia Membuat pertanyaan dari bacaan yang terdapat didalam buku siswa	tertulis, lisan,	isian, essay, Uraian	Bahasa Indonesia - Apa yang kamu ketahui tentang macan tutul ? - Mengapa pemburu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
“perburuan liar ancam mencan tutul diujung kulon” IPA Membedakan hewan langka dan tidak langka			memburu macan tutul ? IPA Sebutkan dua jenis hewan langka dan tidak langka ?

❖ **Kriteria Penilaian**

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

3. Lembar Penilaian

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Alfustinus Winarto, S.Pd
196108071986091001

Guru Kelas IV



Sukanti, S.Pd, SD

NIP.196705061989052001

Nama : 1. Hana mazaya
 2. Findo
 3. Egy Rizky
 4. Cinta
 5. Selfia

Lembar Tes Hasil Belajar Siswa

Soal

1. Semua yang menghasilkan panas disebut
2. Sumber energi panas untuk kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya adalah
3. Dua telapak tangan digesekan akan menghasilkan
4. Matahari merupakan sumber energi
5. Jelaskan perubahan energi yang terjadi pada saat menyetririka

Jawaban

1. Benda

2. Matahari

3. dingin

4. Panas

5. dari energi listrik menjadi energi Panas

60

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Siklus I Pertemuan Kedua

Satuan Pendidikan : SD Negeri 05 Sintang
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 6 : Selalu Berhemat Energi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan informasi penting dalam teks petualangan
- Menuliskan pengalaman melalui cerita petualangan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan sumber daya alam
- Menemukan contoh pelaksanaan kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang petualangan, siswa mampu menemukan informasi penting dengan penuh rasa ingin tahu.
- Menggunakan kata-kata sendiri, siswa mampu mengarang cerita petualangan dengan paragraf yang runtut.
- Setelah membaca teks dan diskusi, siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan sumber daya alam.
- Melalui teks, siswa mampu menemukan kewajiban warga terhadap sumber daya alam.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman berpetualang
- Menjelaskan kewajiban terhadap lingkungan
- Melakukan permainan pemburu dan hewan langka

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Mengucapkan salam, mengecek kehadiran, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Memberitahukan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”<i>Indahnya Negeriku</i>”. ▪ Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan. ▪ Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Memberikan motivasi dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi hewan langka dan tidak langka.	
Inti	▪ Mengajak siswa mengamati uraian, contoh pembelajaran 1 “keanekaragaman hewan dan tumbuhan”. ▪ Mengarahkan siswa memahami contoh-contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Mengarahkan siswa untuk dapat memberikan contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Membagikan kartu yang berisi topik pembelajaran kepada siswa secara acak dan masing-masing mendapat satu kartu. ▪ Meminta siswa untuk mencari kartu induk dengan mencocokkan kepada kawan sekelasnya. ▪ Mengarahkan siswa membentuk kelompok sesuai dengan kartu yang mereka dapat. ▪ Melakukan koreksi bersama setelah semua mendapatkan kelompoknya. ▪ Meminta salah satu penanggungjawab kelompok untuk menjelaskan topik yang mereka dapat. ▪ Membimbing siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah. ▪ Mengarahkan kelompok lain untuk bertanya/menyanggah. ▪ Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa.	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa membaca teks Perburuan Liar Ancam Macan Tutul di Ujung Kulon. - Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Siswa menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri.	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Bahasa Indonesia - Menemukan informasi penting dalam teks petualangan pesona kecantikan anggrek alam Indonesia PPKn - Menjelaskan hak dan	tertulis, lisan,	isian, essay, Uraian	Bahasa Indonesia - Apa manfaat yang kamu peroleh dari pesona kecantikan anggrek alam Indonesia ? PPKn - Mengapa tanaman anggrek

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
kewajiban sebagai warga berhubungan dengan pemanfaatan sumber daya alam			terancam punah ? • Bagaimana cara melestrikan tanaman anggrek agar tidak punah ?

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

M. Prastinus Winarto, S.Pd
196108071986091001

Guru Kelas IV



Sukamti, S.Pd, SD

NIP.196705061989052001

Lambar Tes Hasil Belajar Siswa

Soal

1. Panas merupakan bentuk dari sumber
2. Sebutkan 4 bentuk energi alternatif
3. Sumber energi panas yang utama di bumi adalah
4. Cahaya matahari digunakan oleh tumbuhan hijau untuk membuat makanan pada proses
5. Alat untuk mengukur panas benda disebut

Jawaban

1. energi

2. 1 energi
2 energi panas
3 energi gerak
4 energi bunyi

3. matahari

4. foto sintesis

5. sel surya

angin

80

Nama: 1. Hanna mazaya putri hadi

2. Cinta

3. ziaand

4. f indo

5. Egy risky

6. Kayla

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan Pertama

Satuan Pendidikan : SD Negeri 05 Sintang
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 6 : Selalu Berhemat Energi
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan tumbuhan
- Mengomunikasikan secara tertulis contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.1 Menggambar berdasarkan tema

Indikator :

- Mengetahui alur cara menggambar pemandangan alam
- Menggambar pemandangan alam menggunakan pensil

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali teks dan mendengar penjelasan guru tentang alur cara menggambar pemandangan alam, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah menggambar alam dengan percaya diri.
- Dengan langsung melakukan pengamatan, siswa mampu menggambar pemandangan alam menggunakan pensil dengan teknik yang benar.
- Dengan diberikan contoh, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dengan percaya diri.
- Berdasarkan informasi dari tabel, siswa mampu menghitung keliling kertas dalam berbagai ukuran dengan teliti.
- Berdasarkan teks, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan.
- Setelah menggali informasi dari teks, siswa mampu melaksanakan contoh-contoh kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggambar keindahan alam
- Menggali manfaat sumber daya alam (pinus)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Mengucapkan salam, mengecek kehadiran, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. ▪ Memberitahukan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>selalu berhemat energi</i>". ▪ Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan. ▪ Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Memberikan motivasi dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi manfaat dari pohon pinus.	10 menit
Inti	▪ Mengajak siswa mengamati uraian, contoh pembelajaran 3 "<i>selalu berhemat energi</i>". ▪ Mengarahkan siswa memahami contoh-contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Mengarahkan siswa untuk dapat memberikan contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Membagikan kartu yang berisi topik pembelajaran kepada siswa secara acak dan masing-masing mendapat satu kartu. ▪ Meminta siswa untuk mencari kartu induk dengan mencocokkan kepada kawan sekelasnya. ▪ Mengarahkan siswa membentuk kelompok sesuai dengan kartu yang mereka dapat. ▪ Melakukan koreksi bersama setelah semua mendapatkan kelompoknya. ▪ Meminta salah satu penanggungjawab kelompok untuk menjelaskan topik yang mereka dapat. ▪ Membimbing siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah.	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Mengarahkan kelompok lain untuk bertanya/menyanggah. ▪ Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa. ▪ Siswa membaca teks Perburuan Liar Ancam Macan Tutul di Ujung Kulon. ▪ Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Ppkn ▪ Menjelaskan kewajiban sebagai warga sehubungan dengan pemanfaatan	tertulis, lisan,	isian, essay, Uraian	Ppkn • Apa kewajiban kita terhadap pohon pinus ? • Berikan contoh tindakan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
tumbuhan ■ Mengomunikasikan secara tertulis contoh tindakan untuk melestarikan tumbuhan sbdp ■ Mengetahui alur cara menggambar pemandangan alam			yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian pohon pinus sehingga tidak mengalami kepunahan ? sbdp • Buat sketsa suasana alam yang ada disekitarmu !

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

M. Pustinus Winarto, S.Pd
 196108071986091001

Guru Kelas IV


Sukamti, S.Pd, SD
 NIP.196705061989052001

Siklus II
Lembar Tes Hasil Belajar Siswa

nama : Finto

SOAL

1. Apa manfaat dari energi listrik dalam kehidupan kita sehari-hari ?
2. Bagaimana cara penggunaan energi yang baik dan benar ?
3. Sebutkan 3 macam energi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ?
4. Apa akibat yang ditimbulkan jika kita tidak bisa memanfaatkan energi dengan baik ?
5. Apa yang dapat kita lakukan untuk menghemat energi ?

Jawab

1. Untuk penerangan,

2. Kita harus hemat energi

3. Energi panas, energi cahaya, energi listrik

4. Pemadaman listrik

5. tidak menggunakannya

Geo

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Siklus II Pertemuan Kedua

Satuan Pendidikan : SD Negeri 05 Sintang
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 6 : Selalu Berhemat Energi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator :

- Mendeskripsikan hubungan antara kegiatan manusia dan kelangkaan hewan
- Menyimpulkan hasil penelitian terhadap perilaku makhluk hidup

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam
- Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks dan gambar, siswa mampu mendeskripsikan tentang burung cenderawasih secara rinci dengan teliti.
- Dengan menganalisis teks, siswa mampu mendeskripsikan kaitan antara kegiatan manusia dan kelangkaan burung cenderawasih, dengan menerapkan berpikir kritis.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan kata-kata sendiri, siswa mampu menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan secara runtut dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal unggas langka Indonesia
- Menceritakan perilaku manusia sehubungan dengan unggas langka

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Mengucapkan salam, mengecek kehadiran, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. ▪ Memberitahukan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Indahnya Negeriku</i>". ▪ Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan. ▪ Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Memberikan motivasi dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan tema keanekaragaman hewan dan tumbuhan.	10 menit
Inti	▪ Mengajak siswa mengamati uraian, contoh pembelajaran 4 "keanekaragaman hewan dan tumbuhan". ▪ Mengarahkan siswa memahami contoh-contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Mengarahkan siswa untuk dapat memberikan contoh keanekaragaman hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Membagikan kartu yang berisi topik pembelajaran kepada siswa secara acak dan masing-masing mendapat satu kartu. ▪ Meminta siswa untuk mencari kartu induk dengan mencocokkan kepada kawan sekelasnya. ▪ Mengarahkan siswa membentuk kelompok sesuai dengan kartu yang mereka dapat. ▪ Melakukan koreksi bersama setelah semua mendapatkan kelompoknya. ▪ Meminta salah satu penanggungjawab kelompok untuk menjelaskan topik yang mereka dapat. ▪ Membimbing siswa bekerja sama dalam kelompok	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk menyelesaikan masalah. ▪ Mengarahkan kelompok lain untuk bertanya/menyanggah. ▪ Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa. ▪ Siswa membaca keanekaragaman hewan dan tumbuhan (burung cenderawasih dijuluki sebagai burung surga). ▪ Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
IPA ■ Mendeskripsikan hubungan antara kegiatan manusia dan kelangkaan hewan IPS ■ Menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam	tertulis, lisan,	isian, essay, Uraian	IPA ■ Dari semua tumbuhan yang ada, jenis tanaman apa yang harus ditanam agar cenderawasih betah tinggal di kawasan tersebut? IPS ■ Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih?

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MPustinus Wiharto, S.Pd
 196108071986091001

Guru Kelas IV^B


Sukanti, S.Pd, SD
 NIP.196705061989052001

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama kelompok : 1. Alya
 2. ilman
 3. Findo
 5. Risky
 6. Hana

SOAL

1. Pada kipas angin, energi listrik diubah menjadi energi....
2. Sebutkan sumber energi yang tak terbatas....
3. Panas yang merambat langsung tanpa melalui zat perantara dikenal dengan sebutan....
4. Benda yang dapat mengeluarkan bunyi disebut....
5. Sumber energi panas yang utama di bumi disebut....

JAWABAN

1. GERAK
2. Listrik
3. Radiasi
4. Sumber bunyi
5. matahari



Lampiran 3

HASIL BELAJAR SIKLUS I

No	Nama siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ZM	40		✓
2	S	60		✓
3	YR	50		✓
4	AHS	80	✓	
5	AF	70	✓	
6	ALS	30		✓
7	ADP	80	✓	
8	CAS	20		✓
9	D	50		✓
10	DLA	80	✓	
11	ERY	50		✓
12	FM	20		✓
13	FRP	40		✓
14	GFB	60		✓
15	JAA	80	✓	
16	KIN	50		✓
17	KR	20		✓
18	MJS	20		✓
19	MZM	50		✓
20	NAT	60		✓
21	RSP	30		✓
22	RHM	80	✓	
23	RD	70	✓	
24	SA	50		✓
25	IN	80	✓	
26	AZK	80	✓	
27	VZA	40		✓
28	CPF	20		✓
	Jumlah	1.440	9	19
	Kriteria hasil belajar	Tidak Tuntas		
	Rata-rata	51,42%		
	Nilai tertinggi	80		
	Nilai terendah	20		
	Ketuntasan klasikal	32,14%		

Lembar Tes Hasil Belajar Siswa**SIKLUS I**

Nama : Cinta

Kelas : VB

SOAL

1. Apakah yang dimaksud dengan energi alternatif
2. Sebutkan tiga sumber energi alternatif
3. Alat apa yang dapat mengubah energi matahari menjadi energi listrik
4. Negara manakah yang dikenal sebagai negara kincir angin
5. Energi dari matahari yang diperlukan tumbuhan untuk berfotosintesis

JAWABAN

1. Energi matahari
2. Matahari, air, angin
3. termometer
4. Indonesia
5. Energi panas

20

HASIL BELAJAR SIKLUS II

No	Nama siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ZM	90	✓	
2	S	90	✓	
3	YR	70	✓	
4	AHS	80	✓	
5	AF	70	✓	
6	ALS	60		✓
7	ADP	80	✓	
8	CAS	60		✓
9	D	80	✓	
10	DLA	80	✓	
11	ERY	70	✓	
12	FM	90	✓	
13	FRP	90	✓	
14	GFB	70	✓	
15	JAA	80	✓	
16	KIN	80	✓	
17	KR	70	✓	
18	MJS	90	✓	
19	MZM	60		✓
20	NAT	80	✓	
21	RSP	80	✓	
22	RHM	80	✓	
23	RD	70	✓	
24	SA	60		✓
25	IN	80	✓	
26	AZK	70	✓	
27	VZA	80	✓	
28	CPF	60		✓
	Jumlah	2.090	23	5
	Kriteria hasil belajar	Tuntas		
	Rata-rata	74,64%		
	Nilai tertinggi	90		
	Nilai terendah	60		
	Ketuntasan klasikal	82,14%		

Lembar Tes Hasil Belajar Siswa

SIKLUS II

Nama : Selfia

Kelas : VB

SOAL

1. Panas dapat berpindah dengan tiga cara yaitu
2. Perpindahan panas yang tidak diikuti dengan perpindahan zat-zat dilaluinya disebut
3. Perpindahan panas secara konveksi adalah
4. Perpindahan panas yang tidak melalui perantara disebut
5. Sebutkan satu contoh perpindahan panas secara konduksi

Jawaban :

1. Konveksi, Radiasi, Konduksi
2. Perpindahan panas secara konduksi
3. perpindahan panas melalui pancaran listrik
4. perpindahan panas secara radiasi
5. besi dipanaskan

Lembar Observasi Siswa

Siklus I Pertemuan I

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan media potongan kartu		✓
2	Siswa semangat mengikuti pelajaran		✓
3	Siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pelajaran	✓	
4	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh dengan menggunakan media potongan kartu		✓
5	Siswa bisa berdiskusi menggunakan media potongan kartu ketika guru menunjuk salah seorang siswa untuk memberikan penjelasan kepada temannya		✓
6	Siswa berperan aktif dalam pembelajaran		
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi pembelajaran		
8	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik	✓	
9	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran		
10	Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir menggunakan media potongan kartu	✓	

Sintang, 4 Februari 2019

Observer

Veronika Kristianti

Nim:

Lembar Observasi Siswa

Siklus I Pertemuan II

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan media potongan kartu	✓	
2	Siswa semangat mengikuti pelajaran	✓	
3	Siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pelajaran	✓	
4	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh dengan menggunakan media potongan kartu		✓
5	Siswa bisa berdiskusi menggunakan media potongan kartu ketika guru menunjuk salah seorang siswa untuk memberikan penjelasan kepada temannya	✓	
6	Siswa berperan aktif dalam pembelajaran		✓
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi pembelajaran	✓	
8	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik	✓	
9	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran		✓
10	Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir menggunakan media potongan kartu	✓	

Sintang, 5 Februari 2019

Observer



Veronika Kristianti

Nim: 141006942

Lampiran 4

Lembar Observasi Siswa

Siklus II Pertemuan I

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan media potongan kartu	✓	
2	Siswa semangat mengikuti pelajaran	✓	
3	Siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pelajaran	✓	
4	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh dengan menggunakan media potongan kartu	✓	
5	Siswa bisa berdiskusi menggunakan media potongan kartu ketika guru menunjuk salah seorang siswa untuk memberikan penjelasan kepada temannya	✓	
6	Siswa berperan aktif dalam pembelajaran		✓
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi pembelajaran		✓
8	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik	✓	
9	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran		✓
10	Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir menggunakan media potongan kartu		

Sintang, 7 Februari 2019

Observer

Veronika Kristianti

Nim:

Lembar Observasi Siswa

Siklus II Pertemuan II

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
1	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan media potongan kartu	✓	
2	Siswa semangat mengikuti pelajaran	✓	
3	Siswa berani bertanya ketika belum memahami materi pelajaran	✓	
4	Siswa memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan contoh dengan menggunakan media potongan kartu	✓	
5	Siswa bisa berdiskusi menggunakan media potongan kartu ketika guru menunjuk salah seorang siswa untuk memberikan penjelasan kepada temannya	✓	
6	Siswa berperan aktif dalam pembelajaran	✓	
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi pembelajaran	✓	
8	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik		✓
9	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran		✓
10	Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir menggunakan media potongan kartu	✓	

Sintang, 8 Februari 2019

Observer

Veronika Kristianti
Nim:

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa

SIKLUS I

A. Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan I dan II

1. Siklus I pertemuan II

Ada 10 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 3 $= 3 \times 1 = 3$

Menceklis Tidak sebanyak 7 $= 7 \times 0 = 0$

Skor total $= 3$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{3}{10} \times 100\% = 30\%$$

B. Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

1. Siklus I Pertemuan II

Ada 10 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 7 $= 7 \times 1 = 7$

Menceklis Tidak sebanyak 3 $= 3 \times 0 = 0$

Skor total $= 7$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$$

C. Rata-rata

1. Rata-rata siklus I pertemuan I dan pertemuan II

$$30\% + 70\% : 2 = 50\%$$

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa SIKLUS II

A. Analisa data observasi aktivitas siswa siklus I Pertemuan I Dan II

1. Siklus II pertemuan I

Ada 10 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 8 $= 8 \times 1 = 8$

Menceklis Tidak sebanyak 2 $= 2 \times 0 = 0$

Skor total $= 8$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

B. Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

1. Siklus II pertemua II

Ada 10 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 10 $= 10 \times 1 = 10$

Menceklis Tidak sebanyak 0 $= 0 \times 0 = 0$

Skor total $= 10$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

C. Rata-rata

1. Rata-rata siklus II pertemuan I dan pertemuan II

$$80\% + 100\% : 2 = 90\%$$

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN METODE CARD SORT

SIKLUS I PERTEMUAN I

Sekolah : SDN 5 Sintang

Mata Pelajaran : Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/II (Dua)

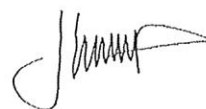
Berilah tanda cheklis () pada kolom yang telah disediakan.

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Kegiatan inti	✓	
1	Guru mengucapkan salam	✓	
2	Guru meminta semua siswa berdiri dan merapikan pakaian	✓	
3	Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	✓	
4	Guru guru mengabsen siswa	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
6	Guru menjelaskan metode pembelajaran card sort (potongan kartu)	✓	
7	Guru menyampaikan motivasi		✓
	Kegiatan Inti		
8	Pelaksanaan pembelajaran card sort (potongan kartu) Guru menjelaskan materi	✓	
9	Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 6 orang	✓	
10	Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing	✓	
11	Guru mengajukan pertanyaan berupa tugas yang untuk	✓	

	mengerjakan soal latihan		
12	Siswa berfikir bersama dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan soal latihan tersebut dan meyakinkan tiap anggota dalam kelompoknya		✓
13	Guru memanggil siswa dengan nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengangkat tangannya dan mencoba untuk mempersentasikan atau menjawab pertanyaan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas, sedangkan kelompok lain diberi kesempatan untuk berpendapat dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok tersebut	✓	
14	Guru mengamati hasil yang diperoleh setiap kelompok	✓	
15	Guru memberikan soal latihan sebagai pemantapan terhadap hasil dari kerja kelompok		✓
	Kegiatan Penutup		
16	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan	✓	
17	Guru memberikan pekerjaan rumah		✓
18	Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya		✓

Sintang, 4 februari 2019

Observer



Sukamti, S.Pd SD
Nip. 196705061989052001

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN

METODE CARD SORT

SIKLUS I PERTEMUAN II

Sekolah : SDN 5 Sintang

Mata Pelajaran : Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/II (dua)

Berilah tanda cheklis () pada kolom yang telah disediakan.

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Kegiatan inti	✓	
1	Guru mengucapkan salam	✓	
2	Guru meminta semua siswa berdiri dan merapikan pakaian	✓	
3	Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	✓	
4	Guru guru mengabsen siswa	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
6	Guru menjelaskan metode pembelajaran card sort (potongan kartu)	✓	
7	Guru menyampaikan motivasi	✓	
	Kegiatan Inti		
8	Pelaksanaan pembelajaran card sort (potongan kartu) Guru menjelaskan materi	✓	
9	Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang	✓	
10	Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing	✓	
11	Guru mengajukan pertanyaan berupa tugas yang untuk	✓	

	mengerjakan soal latihan		
12	Siswa berfikir bersama dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan soal latihan tersebut dan meyakinkan tiap anggota dalam kelompoknya	✓	
13	Guru memanggil siswa dengan nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengangkat tangannya dan mencoba untuk mempersentasikan atau menjawab pertanyaan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas, sedangkan kelompok lain diberi kesempatan untuk berpendapat dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok tersebut	✓	
14	Guru mengamati hasil yang diperoleh setiap kelompok		✓
15	Guru memberikan soal latihan sebagai pemantapan terhadap hasil dari kerja kelompok	✓	
	Kegiatan Penutup		
16	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan	✓	
17	Guru memberikan pekerjaan rumah	✓	
18	Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya		✓

Sintang 5 februari 2019

Observer



Sukanti, S.Pd SD
Nip. 196705061989052001

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN METODE CARD SORT

SIKLUS II PERTEMUAN I

Sekolah : SDN 5 Sintang

Mata Pelajaran : Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/II (dua)

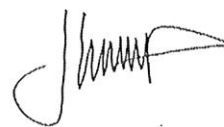
Berilah tanda cheklis () pada kolom yang telah disediakan.

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Kegiatan inti		
1	Guru mengucapkan salam	✓	
2	Guru meminta semua siswa berdiri dan merapikan pakaian	✓	
3	Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	✓	
4	Guru guru mengabsen siswa	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Guru menjelaskan metode pembelajaran card sort (potongan kartu)	✓	
7	Guru menyampaikan motivasi	✓	
	Kegiatan Inti		
8	Pelaksanaan pembelajaran card sort (potongan kartu) Guru menjelaskan materi	✓	
9	Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang	✓	
10	Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing	✓	
11	Guru mengajukan pertanyaan berupa tugas yang untuk mengerjakan soal latihan	✓	

12	Siswa berfikir bersama dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan soal latihan tersebut dan meyakinkan tiap anggota dalam kelompoknya	✓	
13	Guru memanggil siswa dengan nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengangkat tangannya dan mencoba untuk mempersentasikan atau menjawab pertanyaan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas, sedangkan kelompok lain diberi kesempatan untuk berpendapat dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok tersebut	✓	
14	Guru mengamati hasil yang diperoleh setiap kelompok		✓
15	Guru memberikan soal latihan sebagai pemantapan terhadap hasil dari kerja kelompok	✓	
	Kegiatan Penutup		
16	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan	✓	
17	Guru memberikan pekerjaan rumah	✓	
18	Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya	✓	

Sintang, 7 Februari 2019

Observer



Sukanti, S.Pd SD
Nip. 196705061989052001

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN
METODE CARD SORT**

SIKLUS II PERTEMUAN II

Sekolah : SDN 5 Sintang

Mata Pelajaran : Keanekaragaman Hewan Dan Tumbuhan

Kelas/Semester : IV/II (pua)

Berilah tanda cheklis () pada kolom yang telah disediakan.

No	Indikator Penelitian	Penilaian	
		YA	TIDAK
	Kegiatan inti	✓	
1	Guru mengucapkan salam	✓	
2	Guru meminta semua siswa berdiri dan merapikan pakaian	✓	
3	Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai	✓	
4	Guru guru mengabsen siswa	✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6	Guru menjelaskan metode pembelajaran card sort (potongan kartu)	✓	
7	Guru menyampaikan motivasi	✓	
	Kegiatan Inti		
8	Pelaksanaan pembelajaran card sort (potongan kartu) Guru menjelaskan materi	✓	
9	Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang	✓	
10	Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing	✓	
11	Guru mengajukan pertanyaan berupa tugas yang untuk	✓	

	mengerjakan soal latihan		
12	Siswa berfikir bersama dan menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan soal latihan tersebut dan meyakinkan tiap anggota dalam kelompoknya	✓	
13	Guru memanggil siswa dengan nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengangkat tangannya dan mencoba untuk mempersentasikan atau menjawab pertanyaan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas, sedangkan kelompok lain diberi kesempatan untuk berpendapat dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok tersebut	✓	
14	Guru mengamati hasil yang diperoleh setiap kelompok	✓	
15	Guru memberikan soal latihan sebagai pemantapan terhadap hasil dari kerja kelompok	✓	
	Kegiatan Penutup		
16	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan	✓	
17	Guru memberikan pekerjaan rumah	✓	
18	Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya	✓	

Sintang, 8 Februari 2019

Observer



Sukanti, S.Pd SD
Nip. 196705061989052001

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I dan II
SIKLUS I

1. Siklus I pertemuan I

A. Pendahuluan

Ada 7 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 5 = 5 x 1 = 5

Menceklis Tidak sebanyak 2 = 2 x 0 = 0

Skor total = 5

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{5}{7} \times 100\% = 71,42\%$$

B. Kegiatan inti

Ada 8 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 6 = 6 x 1 = 6

Menceklis Tidak sebanyak 2 = 2 x 0 = 0

Skor total = 6

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{6}{8} \times 100\% = 75\%$$

C. Penutup

Ada 3 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 1 = 1 x 1 = 1

Menceklis Tidak sebanyak 2 = 2 x 0 = 0

Skor total = 1

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{1}{3} \times 100\% = 33,33\%$$

2. Siklus I pertemuan II

A. Pendahuluan

Ada 7 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 6 $= 6 \times 1 = 6$

Menceklis Tidak sebanyak 1 $= 1 \times 0 = 0$

Skor total $= 6$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{6}{7} \times 100\% = 85,71\%$$

B. Kegiatan inti

Ada 8 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 7 $= 7 \times 1 = 7$

Menceklis Tidak sebanyak 1 $= 1 \times 0 = 0$

Skor total $= 7$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{7}{8} \times 100\% = 87,5\%$$

C. Penutup

Ada 3 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 2 $= 2 \times 1 = 2$

Menceklis Tidak sebanyak 1 $= 1 \times 0 = 0$

Skor total $= 2$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{2}{3} \times 100\% = 66,66\%$$

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Dan II SIKLUS II

1. Siklus II pertemuan I

A. Pendahuluan

Ada 7 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 7 $= 7 \times 1 = 7$

Menceklis Tidak sebanyak 0 $= 0 \times 0 = 0$

Skor total $= 7$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\%$$

B. Kegiatan inti

Ada 8 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 7 $= 7 \times 1 = 7$

Menceklis Tidak sebanyak 1 $= 1 \times 0 = 0$

Skor total $= 7$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{7}{8} \times 100\% = 87,5\%$$

C. Penutup

Ada 3 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 3 $= 3 \times 1 = 3$

Menceklis Tidak sebanyak 0 $= 0 \times 0 = 0$

Skor total $= 3$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{3}{3} \times 100\% = 100\%$$

2. Siklus II pertemuan II

A. Pendahuluan

Ada 7 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 7 $= 7 \times 1 = 7$

Menceklis Tidak sebanyak 0 $= 0 \times 0 = 0$

Skor total $= 7$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{7}{7} \times 100\% = 100\%$$

B. Kegiatan inti

Ada 8 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 8 $= 8 \times 1 = 8$

Menceklis Tidak sebanyak 0 $= 1 \times 0 = 0$

Skor total $= 8$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$$

C. Penutup

Ada 3 item yang diobservasi

Menceklis Ya sebanyak 3 $= 3 \times 1 = 3$

Menceklis Tidak sebanyak 0 $= 0 \times 0 = 0$

Skor total $= 3$

$$\text{Persentase} = \frac{n}{N} \times 100\% = \frac{3}{3} \times 100\% = 100\%$$

D. Rata-rata

1. Rata-rata siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II

$$59,91 + 79,95 = 69,93$$

2. Rata-rata siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II

$$95,83 + 100 = 97,91\%$$

Lampiran 6

Kisi-Kisi Angket Minat Baca

No	Indikator	Item Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Perasaan tertarik, senang dan puas terhadap buku bacaan	1,2,3	5	4
2	Penggunaan waktu	4	8,9	3
3	Motivasi membaca	6,7	13	3
4	Emosi dalam membaca	10	11	2
5	Usaha untuk membaca	12,14	15	4
jumlah		9	6	15

Lampiran 7

Angket Minat Baca Siswa

Nama : *Alysa*

Kelas : *VB*

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan.
- Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari pilihan jawaban, yaitu:

SS = Sanga setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya termasuk kategori yang suka membaca	✓			
2	Saya merasa senang dan puas saat membaca buku				✓
3	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan			✓	
4	Pada saat jam istirahat saya berkunjung ke perpustakaan			✓	
5	Saya tidak suka jika diminta guru untuk membaca didepan kelas			✓	
6	Saya memiliki banyak koleksi buku			✓	
7	Banyak pengetahuan baru yang saya peroleh ketika membaca				✓
8	Saya cepat bosan jika membaca buku				✓
9	Tidak pernah meluangkan waktu untuk membaca	✓			
10	Saya lebih suka membaca buku dari pada bermain				✓

11	Saya tidak suka diganggu teman ketika sedang membaca		✓		
12	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk dibaca				✓
13	Saya sulit untuk mengingat kembali bacaan yang sudah dibaca				✓
14	Saya merasa wajib membaca buku karena anak sekolah				✓
15	Saya jarang sekali membaca buku		✓		

REKAPITULASI HASIL ANGKET MINAT BACA SISWA

N	$N-1$	n	q
-----	-------	-----	-----

No	Kode siswa	Pernyataan															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ZM	2	4	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	29
2	S	3	1	4	4	4	1	3	1	4	3	4	1	4	1	1	39
3	YR	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	28
4	AHS	4	1	2	2	2	2	1	1	4	1	3	1	1	1	3	27
5	AF	4	1	2	3	3	2	2	1	2	2	4	1	3	1	1	33
6	ALS	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	28
7	ADP	4	1	4	4	4	1	4	1	3	4	4	1	4	1	1	42
8	CAS	4	1	4	3	4	1	2	1	3	4	3	1	4	1	1	36
9	D	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	3	1	4	1	1	39
10	DLA	4	1	2	2	2	4	2	2	2	1	3	1	2	2	3	35
11	ERY	3	1	2	2	2	4	2	1	3	1	3	2	3	4	4	37
12	FM	4	1	4	3	4	1	4	1	2	4	4	1	4	1	1	40
13	FRP	4	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	1	3	3	4	34
14	GFB	4	1	2	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	33
15	JAA	4	1	1	2	4	1	3	1	1	3	3	1	4	3	4	38
16	KIN	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	4	3	3	31
17	KRS	4	1	1	2	2	1	3	1	3	1	4	1	3	3	3	31
18	KR	4	1	3	2	2	1	4	1	4	1	3	2	3	2	2	32
19	MJS	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	32
20	MZM	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	1	4	4	3	32
21	NAT	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	4	3	3	30
22	RSP	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	4	3	4	30
23	RA	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	4	3	3	30
24	RHM	3	1	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	4	3	3	34
25	RDF	4	1	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	4	34
26	SA	4	1	1	3	2	3	2	1	1	1	4	1	3	3	3	33
27	IN	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	4	31
28	AZK	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	4	4	29
		Jumlah yang diperoleh															927
		Skor maksimal															1680
		Persentase															55,17%
		Rata-rata															34,71%

Lampiran 9

ANALISIS DATA ANGKET MINAT BACA SISWA SIKLUS I

$$1. NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai persentase

R = Skor Aktivitas

SM = Skor Maksimum

100% = bilangan tetap

$$\text{Nilai persentase} = \frac{927}{1680} \times 100 = 55,17\%$$

$$2. \text{Rata-rata } P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase Rata-rata

f = Frekuensi

n = Banyak Jumlah Individu

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{927}{28} \times 100 = 33,17\%$$

Lampiran 10

Angket Minat Baca Siswa

Nama : Ilman

Kelas : VB

Petunjuk Pengisian

3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban sesuai dengan apa yang anda rasakan.

4. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari pilihan jawaban, yaitu:

SS = Sanga setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya termasuk kategori yang suka membaca		✓		
2	Saya merasa senang dan puas saat membaca buku	✓			
3	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan		✓		
4	Pada saat jam istirahat saya berkunjung ke perpustakaan	✓			
5	Saya tidak suka jika diminta guru untuk membaca didepan kelas		✓		
6	Saya memiliki banyak koleksi buku		✓		
7	Banyak pengetahuan baru yang saya peroleh ketika membaca	✓			
8	Saya cepat bosan jika membaca buku	✓			
9	Tidak pernah meluangkan waktu untuk membaca		✓		
10	Saya lebih suka membaca buku dari pada bermain	✓			

11	Saya tidak suka diganggu teman ketika sedang membaca		✓		
12	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk dibaca	✓			
13	Saya sulit untuk mengingat kembali bacaan yang sudah dibaca	✓			
14	Saya merasa wajib membaca buku karena anak sekolah	✓			
15	Saya jarang sekali membaca buku	✓			

No	Kode siswa	Pernyataan															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ZM	3	3	4	1	3	2	4	1	3	3	3	1	4	3	4	43
2	S	4	3	4	1	3	2	4	1	3	3	4	1	3	4	3	43
3	YR	4	3	4	1	3	2	4	1	3	4	4	1	4	3	3	44
4	AHS	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	50
5	AF	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	49
6	ALS	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	47
7	ADP	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	50
8	CAS	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	47
9	D	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	47
10	DLA	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	49
11	ERY	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	48
12	FM	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	46
13	FRP	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	48
14	GFB	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	47
15	JAA	4	4	3	2	4	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	42
16	KIN	3	3	3	2	4	1	4	2	3	4	4	3	3	3	4	46
17	KRS	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	49
18	KR	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	45
19	MJS	4	4	4	1	3	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	42
20	MZM	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	1	40
21	NAT	3	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	44
22	RSP	4	3	4	2	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	4	48
23	RA	3	4	4	1	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	49
24	RHM	4	3	3	2	3	1	3	1	4	4	4	1	4	4	3	44
25	RDF	3	4	3	1	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	46
26	SA	4	3	3	2	3	1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	46
27	IN	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	54
28	AZK	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	48
		Jumlah yang diperoleh															1300
		Skor maksimal															1680
		Persentase															77,38%
		Rata-rata															46,42%

Lampiran 12

ANALISIS DATA ANGKET MINAT BACA SISWA

SIKLUS II

$$1. NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai persentase

R = Skor Aktivitas

SM = Skor Maksimum

100% = bilangan tetap

$$\text{Nilai persentase} = \frac{1300}{1680} \times 100 = 77,38\%$$

$$2. \text{Rata-rata } P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase Rata-rata

f = Frekuensi

n = Banyak Jumlah Individu

$$\text{Persentase rata-rata} = \frac{1300}{28} \times 100 = 46,42\%$$

Lampiran 13

Pedoman Lembar Validasi RPP

Siklus I Pertemuan I

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, silahkan tulis komentar pada kolom komentar/saran.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada :
 LD : LATAK DIGUNAKAN
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : tidak layak digunakan

No	Pernyataan	penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TDP	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan silabus	✓			
2	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang ada disilabus	✓			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menuju penggunaan media potongan kartu pada materi manfaat energi again	✓			
6	Menggunakan bahasa tulisan sesuai denga kaidah EYD, yaitu baik dan	✓			

	benar				
--	-------	--	--	--	--

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) itu.

LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki ()

TLD : Tidak layak digunakan ()

Sintang, 31 Januari 2019

Validator



Dessy Triana Relita, M.Pd
NIDN. 1117128201

Pedoman Lembar Validasi RPP

Siklus I Pertemuan II

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, silahkan tulis komentar pada kolom komentar/saran.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada :
 - LD : Latak Digunakan
 - LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki
 - TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TDP	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan silabus	✓			
2	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang ada disilabus	✓			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menuju penggunaan media potongan kartu pada materi manfaat energi angin	✓			
6	Menggunakan bahasa tulisan	✓			

	sesuai dengan kaidah EYD, yaitu baik dan benar				
--	--	--	--	--	--

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) itu.

LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki ()

TLD : Tidak layak digunakan ()

Sintang, 31 Januari 2019

Validator



Dessy Triana Relita, M.Pd
NIDN. 1117128201

Pedoman Lembar Validasi RPP

Siklus II Pertemuan I

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, silahkan tulis komentar pada kolom komentar/saran.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada :
 - LD : Latak Digunakan
 - LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki
 - TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TDP	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan silabus	✓			
2	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang ada disilabus	✓			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menuju penggunaan media potongan kartu pada materi manfaat energi angain	✓			
6	Menggunakan bahasa tulisan sesuai denga kaidah EYD, yaitu baik dan	✓			

	benar				
--	-------	--	--	--	--

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa :

LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki ()

TLD : Tidak layak digunakan ()

Sintang, 31 Januari 2019

Validator



Dessy Triana Relita, M.Pd
NIDN. 1117128201

Pedoman Lembar Validasi RPP

Siklus II Pertemuan II

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, silahkan tulis komentar pada kolom komentar/saran.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada :
 LD : Latak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan Dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TDP	
1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan silabus	✓			
2	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓			
3	Materi pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang ada disilabus	✓			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	✓			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menuju penggunaan media potongan kartu pada materi manfaat energi angain	✓			
6	Menggunakan bahasa tulisan sesuai denga kaidah EYD, yaitu baik dan	✓			

	benar				
--	-------	--	--	--	--

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa :

LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki ()

TLD : Tidak layak digunakan ()

Sintang, 31 Januari 2019

Validator



Dessy Triana Relita, M.Pd
NIDN. 1117128201

Lampiran 14

Validitas Lembar Angket

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan tanda (✓) pada bagian penelitian yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar/saran pada kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TDL	
1	Indikator dalam pernyataan mudah dipahami		✓		
2	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan EYD		✓		
3	Kata yang digunakan diindikator mudah dipahami		✓		
4	Bahasa yang digunakan baik		✓		

Dari penjelesaian diatas dapat disimpulkan bahwa :

Layak Digunakan (LD) : ()

Layak Digunakan dan Diperbaiki (LDP) : (✓)

Tidak Layak Digunakan (TDL) : ()

Sintang, 31 Januari 2019

Validator



Dessy Triana Relita, M.Pd
NIDN. 1117128201

Lampiran 15

Lembar Wawancara Untuk Guru

1. Menurut bapak/ibu sejauh ini bagaimanakah minat membaca siswa ?
 Jawab : masih kurang, karena siswa kalau tidak diminta untuk membaca, mereka tidak mau membaca.
2. Menurut bapak/ibu apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan minat membaca pada siswa ?
 Jawab ; factor pendukungnya yaitu pada saat jam istirahat siswa pergi ke perpustakaan untuk membaca buku, baik buku pelajaran maupun buku cerita yang mereka sukai.
 Factor penghambatnya yaitu karena sekarang jamannya teknologi sudah maju, banyak siswa yang sudah memiliki hp/media sosial.
3. Sekarang siswa lebih banyak mencari tugasnya di internet dari pada membaca dengan alasan lebih praktis, bagaimana menurut bapak/ibu dengan hal tersebut ?
 Jawab : sebenarnya hal ini tidak menjadi masalah yang besar, tetapi siswa harus dalam kawan orang tua dalam menggunakan internet/media sosial.
4. Menurut bapak/ibu adakah saran untuk siswa sekarang agar meningkatkan minat bacanya ?
 Jawa : rajinlah untuk membaca buku, pada saat jam istirahat kerkunjunglah ke perpustakaan untuk membaca buku.
5. Untuk meningkatkan minat baca siswa, tentulah harus ada perpustakaan yang menunjang segala aktivitas, menurut anda apakah perpustakaan yang ada disini telah menunjang hal tersebut ?
 Jawab : perpustakaan sekolah disini sudah cukup menunjang dan fasilitasnya juga baik. Banyak buku-buku pelajaran yang tersedia di perpustakaan.

Lampiran 16

Pedoman Wawancara Siswa

Nama : fajar

1. Apakah anda gemar membaca ?

Jawab : kadang-kadang

2. Seberapa sering anda membaca dalam seminggu ?

Jawab : kadang-kadang

3. Apakah anda sering pergi ke perpustakaan untuk membaca ?

Jawab : kadang-kadang

4. Apa saja buku yang sering anda baca ?

Jawab : buku pelajaran, buku cerita, buku agama

5. Menurut anda seberapa penting membaca untuk diri sendiri ?

Jawab : sangat penting

6. Mengapa para siswa diwajibkan memiliki minat baca yang tinggi ?

Jawab : karena anak sekolah

7. Apakah dengan menggunakan metode card sort anda dapat memahami pelajaran dengan baik ?

Jawab : iya

8. Apakah dengan menggunakan metode card sort anda jadi bersemangat dalam belajar ?

Jawab : iya, karena belajarnya bersama kelompok

9. Apakah anda merasa senang belajar dengan menggunakan metode card sort ?

Jawab : sangat senang

10. Apakah anda memperoleh kesulitan pada saat proses pembelajaran menggunakan metode card sort ?

Jawab : awalnya saya merasa kesulitan, tapi setelah belajar saya tidak merasa kesulitan.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama : khaila

1. Apakah anda gemar membaca ?

Jawab : iya

2. Seberapa sering anda membaca dalam seminggu ?

Jawab : setiap hari

3. Apakah anda sering pergi ke perpustakaan untuk membaca ?

Jawab : sering, setiap hari

4. Apa saja buku yang sering anda baca ?

Jawab : buku pelajaran, buku cerita,

5. Menurut anda seberapa penting membaca untuk diri sendiri ?

Jawab : sangat penting karena anak sekolah

6. Mengapa para siswa diwajibkan memiliki minat baca yang tinggi ?

Jawab : karena anak sekolah dengan membaca buku mendapatkan ilmu pengetahuan, biar pintar

7. Apakah dengan menggunakan metode card sort anda dapat memahami pelajaran dengan baik ?

Jawab : iya

8. Apakah dengan menggunakan metode card sort anda jadi bersemangat dalam belajar ?

Jawab : iya, karena belajarnya bersama kelompok

9. Apakah anda merasa senang belajar dengan menggunakan metode card sort ?

Jawab : sangat senang, karena bisa berdiskusi bersama teman-teman

10. Apakah anda memperoleh kesulitan pada saat proses pembelajaran menggunakan metode card sort ?

Jawab : awalnya saya merasa kesulitan, tapi setelah belajar saya tidak merasa nyaman dan senang.

Lampiran 17**Dokumentasi penelitian**

Guru membimbing siswa dalam mengisi angket



Guru mengawasi siswa saat mengerjakan soal latihan



Guru membimbing siswa dalam kelompok



Foto bersama siswa kelas IV SDN 05 Sintang



Wawancara siswa kelas IV^B



Wawancara siswa kelas IV^B



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: sikipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

Nomor : 576/PS-05/G/I/2019
Lampiran : I (Satu) lembar.
Perihal : **Ijin Penelitian**

Sintang, 31 Januari 2019

Kepada

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 05 Sintang

Di –

TEMPAT

Dengan Hormat,

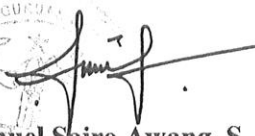
Berkenaan dengan surat ini, kami mohon kepada Bapak / Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Purnama Angela Cristin Ratu**
Nomor Induk Mahasiswa : **141006929**
Jurusan : **Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk Melakukan Penelitian Di Sekolah Yang Bapak/Ibu Pimpin, Dengan Judul Penelitian:
Upaya Meningkatkan Minat Baca Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode *Card Sort* Pada Tema Selalu Berhemat Energi Kelas IV SD Negeri 05 Sintang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas segala bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi PGSD


Imanuel Sairo Awang, S. Si., M. Pd
NIDN.1125118502



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN SINTANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 05 SINTANG**

Alamat : Jl. PKP Mujahidin Sintang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/024/SD.05-A/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 05 Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Purnama Angela Cristin Ratu
Nim : 141006929
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SDN 05 Sintang pada tanggal 2-9 februari 2019 dikelas IV^B.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 9 februari 2019

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**


Mustinus Winarto, S.Pd
196108071986091001

RIWAYAT HIDUP



PURNAMA ANGELA CRISTIN RATU, lahir di Ajak Desa Kelam Sejahtera pada tanggal 11 juni 1995. Anak kedua dari 6 bersaudara, terlahir dari pasangan Bapak Florensius Nawan dan Ibu Munika Supiah. Telah menempuh pendidikan yang di mulai dari SD Negeri 02 Merpak 2002-2008. Dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 02 kelam permai pada tahun 2009-2011. Kemudian pada tahun 2012-2014 melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 01 Kelam Permai. Selanjutnya pada tahun 2014 peneliti melanjutkan study di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Pada tanggal 11 agustus 2017saya melakukan program praktek lapangan (PPL) didesa senempak. Selama menempuh pendidikan di STKIP PK Sintang, saya pernah bergabung diorganisasi Kumpulan Mahasiswa Khatolik (KMK) dan Palang Merah Indonesia (PMI).