

Lampiran 1

CATATAN LAPANGAN

Nama sekolah	: Sekolah Dasar Negeri 08 Benua Ujung
Alamat sekolah	: Desa Benua Ujung
Mata pelajaran	: Tematik
Guru yang Diobservasi	: Guru Kelas II
Tanggal	: Rabu, 25 Mei 2022
Pukul	: 08.30-09.50 WIB

Pada hari rabu pukul 7.50 WIB, peneliti sudah berada di sekolah dan terlebih dahulu bertemu dengan kepala sekolah serta menyampaikan maksud dan tujuan peneliti datang kembali ke sekolah tersebut. Setelah menemui kepala sekolah, peneliti diminta untuk meminta izin dengan wali kelas II yaitu ibu E. Ibu E juga menerima dengan baik dan mengizinkan peneliti mengikuti proses pembelajaran pada jam 08.30 nanti karena pada hari ini juga pembelaran tematik dan meminta peneliti untuk ikut dalam proses pembelajaran. Ketika bel masuk berbunyi, peneliti dan wali kelas II langsung masuk ke ruang kelas II. Pada saat peneliti masuk kelas siswa masih sibuk masing-masing dan tidak peduli kepada guru, kemudian guru memulai pelajaran dengan menyapa siswa mengucapkan salam, dan guru mengajak siswa untuk berdoa. Guru memulai pembelajaran dan peneliti mengamati guru berawal dari pembelajaran dan selama pembelajaran sampai pada akhir pembelajaran. Peneliti mengamati guru dari kegiatan pendahuluan, peneliti tidak melihat adanya persiapan RPP, alat media dan bahan ajar yang disiapkan oleh guru tersebut, akan tetapi guru masuk kelas dan menanyakan kesiapan siswa

dalam pembelajaran hari ini. Guru mulai menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi untuk hari ini. Dalam pembelajaran ini guru tidak memfasilitasi siswa dengan media pembelajaran. Peneliti melihat guru mengadakan evaluasi terhadap siswa setelah pembelajaran berlangsung. Kemudian pada akhir pembelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa.

CATATAN LAPANGAN

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 08 Benua Ujung
 Alamat sekolah : Desa Benua Ujung
 Mata pelajaran : Tematik
 Guru yang Diobservasi : Guru Kelas II
 Tanggal : Kamis, 26 Mei 2022
 Pukul : 08.00-09.00WIB

Kamis 26 Mei 2022, hari ini adalah hari terakhir peneliti melakukan observasi di sekolah dasar negeri 08 Benua Ujung. Seperti biasa pembelajaran dimulai jam 08.00 guru dan peneliti kembali memasuki ruang kelas dan peneliti melanjutkan observasinya. Ketika masuk ruang kelas siswa sudah duduk ditempat duduknya masing-masing. Guru mulai menyapa dan memberi salam kepada siswa. Dan mengajak berdoa. Guru mengabsen siswa terlebih dahulu. Kemudian guru memulai pembelajarannya dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini. Peneliti melihat bahwa guru tidak membawa RPP. Guru hanya menjelaskan materi pembelajaran dengan singkat dan memulai pembelajarannya. Dalam pembelajaran ini guru hanya membawa buku paket yang ada di sekolah, tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tema yang diajarkan. Guru hanya menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan suatu pembelajaran. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar penjelasan yang telah mereka dengar. Ada yang bertanya ada juga siswa yang tidak bertanya, di akhir pembelajaran guru mengajak siswa untuk berkemas dan berdoa dan siap kembali ke rumah masing-masing

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Petunjuk pengisian lembar observasi kelas

- Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia dan beri keterangan sesuai dengan kenyataan dilapangan !
- Tanda cek list (√) pada kolom **Ya** jika guru dalam pelaksanaannya sudah baik, cukup baik, rapi, memadai, serta lumayan !
- Tanda cek list (√) pada kolom **Tidak** jika guru belum melaksanakan atau tidak cukup baik dalam melaksanakan !

Tabel 1. Pedoman observasi didalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi Kegiatan
1.	Pra pembelajaran a. Persiapan RPP, alat, media, dan bahan ajar b. Memeriksa kesiapan siswa			Guru tidak membawa RPP, alat, media dan bahan saat pembelajaran. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran.
2.	Awal pembelajaran a. Apersepsi			Guru melakukan apersepsi terhadap siswa tentang materi pembelajaran.

	b. Menyampaikan materi ajar melalui tema c. Menjelaskan pembelajaran			Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan hari itu. Guru menjelaskan materi mengawali dengan pembukaan.
3.	Inti pembelajaran a. Melibatkan siswa dalam setiap aktivitas pembelajaran b. Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajaran c. Memfasilitasi siswa untuk memahami pelajaran d. Penguasaan bahan dan materi pelajaran Pembelajaran berpusat			Guru mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Mengajukan pertanyaan kepada siswa agar siswa aktif dikelas. Siswa belajar dikelas menggunakan buku saja Guru menjelaskan materi dengan berpusat pada siswa

	pada siswa (student centre) e. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam memahami materi pelajaran f. Konsep-konsep materi disajikan secara utuh dari berbagai mata pelajaran g. Kegiatan pembelajaran berlangsung secara fleksibel h. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan i. Tema yang dibahas dapat dikaji dari sudut pandang			Dalam pembelajaran guru memberikan pengalaman nyata yang terjadi kepada siswa agar siswa paham dengan materi ajar. Dalam pembelajaran tidak terlalu utuh penjelasan yang dilaksanakan. Pembelajaran yang dilakukan tidak begitu fleksibel Suasana kelas begitu ramai Materi yang dikaji sesuai dengan tujuan pembelajaran.
--	---	--	--	---

	berbagai mata pelajaran			
	j. Pembelajaran yang dilaksanakan memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna			Pembelajaran sudah memiliki kaitan antara konsep dan makna.
	k. Mengaitkan materi dengan kehidupan dan pengetahuan yang relevan			Guru juga sudah mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
	l. Memberikan penguatan bagi siswa			Guru sudah memberikan penguatan dan motivasi terhadap siswa.
	m. Penggunaan media pembelajaran			Media yang digunakan untuk contoh nyatanya belum dimiliki, hanya dengan media buku saja.
	n. Penggunaan sumber belajar			Dalam pembelajaran guru menggunakan buku paket dan papan tulis sebagai sumber belajar siswa.
	o. Penggunaan metode			Melakukan metode

	pembelajaran yang bervariasi p. Diskusi dan interaksi sosial antar siswa q. Diskusi dan interaksi antar siswa dan guru r. Siswa memahami materi pelajaran melalui kegiatan belajar sendiri secara langsung s. Siswa aktif terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran t. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara efektif dan efisien		pembelajaran bervariasi, bermain, belajar dan bernyanyi. Terjadi interaksi antara sosial dan siswa pada saat pembelajaran. Terjadi interaksi antara guru dan siswa pada saat pembelajaran. Siswa belum bisa belajar secara mandiri dikelas Siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara efektif dan efisien.
--	---	--	--

	a. Guru mereview materi pembelajaran			Guru melakukan evaluasi kepada siswa terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
	b. Penutup			Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

Sintang, 18 Mei 2022

Validator



Lusila Parida, M.Pd
NIDN. 1130108603

Lampiran 3

KISI-KISI WAWANCARA

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Identifikasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik	Pandangan tentang karakteristik siswa SD kelas rendah	1. Ciri-ciri siswa SD kelas rendah 2. Keterampilan yang bisa diterapkan
	Pelaksanaan pembelajaran tematik	1. Pengertian 2. Karakteristik 3. Langkah-langkah 4. Perencanaan 5. Pelaksanaan 6. Evaluasi
	Hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik	1. Hambatan perencanaan 2. Hambatan pelaksanaan 3. Hambatan evaluasi
	Upaya guru dalam mengatasi hambatan pembelajaran tematik	Upaya guru yang telah dilakukan dalam mengatasi hambatan pembelajaran tematik

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : Sekolah Dasar 08 Benua Ujung
 Alamat Sekolah : Kec. Embaloh Hulu, Kab. Kapuas Hulu
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tanggal Wawancara : 28 Mei 2022
 Nama Guru : NE
 Pukul : 09.00-10.00 WIB

1. Apa yang ibu ketahui tentang pembelajaran tematik?
2. Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik?
3. Apa saja langkah-langkah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?
4. Kompetensi dasar seperti apa yang bisa dipadukan dalam pembelajaran tematik?
5. Bagaimana ibu membuat jaringan tema pembelajaran tematik?
6. Tema seperti apa yang biasa ibu sajikan dalam pembelajaran tematik ini?
7. Apakah dalam pembelajaran tematik ini ibu ada mengalami hambatan dalam menggabungkan tema-tema tertentu?
8. Apakah dalam pembelajaran tematik ini ibu ada mengalami hambatan dalam menggabungkan tema-tema tertentu?
9. Apa saja hambatan yang ibu alami?
10. Apakah model pembelajaran tematik sudah terkandung dalam silabus?
11. Komponen apa saja yang harus ada dalam penyusunan RPP tematik?
12. Bagaimana cara ibu mengatur jadwal pelajaran tematik ini?

13. Strategi/metode apa yang biasanya ibu terapkan dalam pembelajaran tematik untuk mengelola kelas ini?
14. Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik?
15. Bagaimana kegiatan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?
16. Apakah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan masih terpisah-pisah sesuai mata pelajaran?
17. Apakah materi pembelajaran yang diajarkan sudah memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna ?
18. Prinsip apa saja yang menjadi dasar dalam evaluasi pembelajaran tematik ini?
19. Alat evaluasi seperti apa yang ibu gunakan?
20. Aspek apa saja yang ibu nilai?
21. Bagaimana hasil evaluasi siswa dengan pembelajaran tematik ini bu?
22. Berapa kali ibu melaksanakan pembelajaran tematik dalam satu semester?
23. Bagaimana tanggapan siswa dengan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?
24. Bagaimana keaktifan siswa ketika pembelajaran tematik berlangsung?
25. Hambatan apa yang ibu alami dalam perencanaan pembelajaran tematik?
26. Apa hambatannya ketika pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut?
27. Kemudian juga bagaimana hambatan ibu ketika mengevaluasi siswa dalam pembelajaran tematik?
28. Upaya apa yang telah ibu lakukan dalam mengatasi hambatan tersebut?
29. Adakah kesulitan dalam mengatasi hal tersebut?

30. Siapa saja pihak-pihak yang sudah ibu ajak bekerja sama dalam mengatasi hambatan tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana perasaan adik diajar oleh Ibu guru?
2. Keterampilan apa saja yang diajarkan?
3. Pernahkah belajar di kelas dengan menggunakan suatu tema tertentu?
4. Apakah tema yang diajarkan ada hubungannya dengan kehidupan adik sehari-hari?
5. Apakah tema yang diajarkan ada hubungannya dengan mata pelajaran lainnya?
6. Apakah Ibu guru sering bertanya pada siswa ketika pelajaran berlangsung?
7. Apakah adik lain menjawab pertanyaan dari Ibu guru mengenai pelajaran hari itu?
8. Pernahkah adik bertanya ketika pelajaran berlangsung?
9. Biasanya Ibu guru mengajar di kelas dengan cara seperti apa?
10. Media pembelajaran apa yang digunakan Ibu guru selain buku paket pelajaran?
11. Apakah adik paham apa yang disampaikan ibu guru?
12. Dalam memahami materi pelajaran apakah adik belajar sendiri?
13. Apakah selama proses pembelajaran berlangsung adik dan teman-teman dinilai oleh Ibu guru?
14. Bagaimana hasil nilai pelajaran yang di dapat selama ini?
15. Kalau nilai pelajaran adik jelek, apakah Ibu guru sering mengadakan perbaikan

Lampiran 4

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS II SDN 08
BENUA UJUNGKABUPATEN KAPUAS HULU**

LOKASI PENELITIAN : SDN 08 Benua Ujung
 NAMA GURU : Novia Esti B.W
 WAKTU/TANGGAL : 09.00-10.00/ 27Mei 2022

1. Apa yang ibu ketahui tentang pembelajaran tematik?

Jawaban : Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang digabungkan melalui tema-tema tertentu.

2. Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik?

Jawaban : Membuat beberapa mata pelajaran dalam satu tema.

3. Apa saja langkah-langkah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?

Jawaban : Persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

4. Kompetensi dasar seperti apa yang bisa dipadukan dalam pembelajaran tematik?

Jawaban : Kompetensi sikap dan keterampilan.

5. Bagaimana ibu membuat jaringan tema pembelajaran tematik?

Jawaban : Mengetahui skkd dulu kemudian menentukan tema.

6. Tema seperti apa yang biasa ibu sajikan dalam pembelajaran tematik ini?

Jawaban : Tema diri sendiri dan keluarga

7. Apakah dalam pembelajaran tematik ini ibu ada mengalami hambatan dalam menggabungkan tema-tema tertentu?

Jawaban : Iya, tentu saja ada.

8. Apa saja hambatan yang ibu alami?

Jawaban : kesulitannya yaitu, ketika menggabungkan beberapa subtema menjadi 1 pembelajaran. Karena didalam 1 subtema itu terdapat beberapa mata pelajaran, yang akan setiap pertemuan mempelajari pembelajaran 1 hingga pembelajaran 6, sehingga guru kadang susah dalam menyesuaikan materi ajar dengan temayang diajarkan dikelas. Selain itu, guru dikejar oleh waktu. Waktu yang ditentukan selama pembelajaran cenderung tidak cukup.

9. Apakah model pembelajaran tematik sudah terkandung dalam silabus?

Jawaban : Iya

10. Komponen apa saja yang harus ada dalam penyusunan RPP tematik?

Jawaban : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

11. Bagaimana cara ibu mengatur jadwal pelajaran tematik ini?

Jawaban : Diatur para subtema atau mengikuti jadwal pelajaran yang telah ada.

12. Strategi/metode apa yang biasanya ibu terapkan dalam pembelajaran tematik untuk mengelola kelas ini?

Jawaban : Belajar bermain dan simulasi serta ceramah

13. Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik?

Jawaban : Lebih banyak menggunakan media yang tersedia di alam sekitar dan buku paket.

14. Bagaimana kegiatan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?

Jawaban : Biasanya saya laksanakan dengan menggabungkan beberapa mata.

15. Apakah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan masih terpisah-pisah sesuai mata pelajaran?

Jawaban : Tidak, kecuali mata pelajaran agama dan olahraga

16. Apakah materi pembelajaran yang diajarkan sudah memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna ?

Jawaban : Iya

17. Prinsip apa saja yang menjadi dasar dalam evaluasi pembelajaran tematik ini?

Jawaban : Evaluasi pengetahuan dan keterampilan.

18. Alat evaluasi seperti apa yang ibu gunakan?

Jawaban : Soal tes dan non tes

19. Aspek apa saja yang ibu nilai?

Jawaban : Ada Ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

20. Bagaimana hasil evaluasi siswa dengan pembelajaran tematik ini bu?

Jawaban : cukup memuaskan

21. Berapa kali ibu melaksanakan pembelajaran tematik dalam satu semester?

Jawaban : Pada intinya 6 kali dalam seminggu

22. Bagaimana tanggapan siswa dengan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?

Jawaban : Mereka biasa saja

23. Bagaimana keaktifan siswa ketika pembelajaran tematik berlangsung?

Jawaban : Sebagian besar siswa aktif sebagian besar pasif

24. Apakah pembelajaran tematik sudah berjalan secara efektif dan efisien?

Jawaban : Belum, karena ada hal yang menjadi hambatan seperti minimnya ketersediaan media pembelajaran

25. Hambatan apa yang ibu alami dalam perencanaan pembelajaran tematik?

Jawaban : Kesulitan yang biasa terjadi yaitu mengatur kelas sebelum pembelajaran, selain itu kesulitan saat penyusunan RPP dan silabus karena RPP itu sangat panjang.

26. Apa hambatannya ketika pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut?

Jawaban : Buku siswa masih minim, dan kurangnya fasilitas untuk memenuhi pembelajaran.

27. Kemudian juga bagaimana hambatan ibu ketika mengevaluasi siswa dalam pembelajaran tematik?

Jawaban : Ini cukup sulit, karena karakter siswa itu berbeda-beda.

28. Upaya apa yang telah ibu lakukan dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Bertanya, kemudian mencari sumber di lingkungan sekitar

29. Adakah kesulitan dalam mengatasi hal tersebut?

Jawaban : Iya, karena belum semua personil itu memahami maka terkadang kita tidak mendapat informasi yang.

30. Siapa saja pihak-pihak yang sudah ibu ajak bekerja sama dalam mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : Bekerjasama dengan teman sejawat, kepala sekolah dan rekan-rekan di sekolah lainnya pada saat kumpul-kumpul guru.

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS II SDN 08
BENUA UJUNGKABUPATEN KAPUAS HULU**

LOKASI PENELITIAN : Benua Ujung
NAMA SISWA : Nova
WAKTU/TANGGAL : 08.00-09.00/ 27 Mei 2022

1. Bagaimana perasaan adik diajar oleh Ibu guru?

Jawaban : Kadang senang kadang takut

2. Keterampilan apa saja yang diajarkan?

Jawaban : Menulis, membaca dan berhitung

3. Pernahkah belajar di kelas dengan menggunakan suatu tema tertentu?

Jawaban : Pernah

4. Apakah tema yang diajarkan ada hubungannya dengan kehidupan adik sehari-hari?

Jawaban : Ada

5. Apakah tema yang diajarkan ada hubungannya dengan mata pelajaran lainnya?

Jawaban : Ada

6. Apakah Ibu guru sering bertanya pada siswa ketika pelajaran berlangsung?

Jawaban : Sering

7. Apakah adik lain menjawab pertanyaan dari Ibu guru mengenai pelajaran hari itu?

Jawaban : Iya

8. Pernahkah adik bertanya ketika pelajaran berlangsung?

Jawaban : Tidak

9. Biasanya Ibu guru mengajar di kelas dengan cara seperti apa?

Jawaban : Ceramah

10. Media pembelajaran apa yang digunakan Ibu guru selain buku paket pelajaran?

Jawaban : Tidak ada

11. Apakah adik paham apa yang disampaikan ibu guru?

Jawaban : Iya. Tapi kalau temanya susah kadang tidak paham.

12. Dalam memahami materi pelajaran apakah adik belajar sendiri?

Jawaban : Iya

13. Apakah selama proses pembelajaran berlangsung adik dan teman-teman dinilai oleh Ibu guru?

Jawaban : Iya

14. Bagaimana hasil nilai pelajaran yang di dapat selama ini?

Jawaban : Bagus

15. Kalau nilai pelajaran adikjelek, apakah Ibu guru sering mengadakan perbaikan?

Jawaban : Sering

Lampiran 5

87

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA

Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida, M. Pd

Validator : Validator I

Memberi keterangan kepada Mahasiswa

Nama : Priscilla Irena Elsa

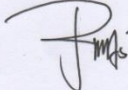
Nim : 1809061543

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara dalam penelitian ini dibuat dan digunakan sebagai objek penelitian dengan berjudul "Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di Kelas II SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022

Dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sintang, 2022
Validator I



Lusila Parida, M. Pd
NIDN. 1130108603

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA

Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Esti B.W

Validator : Validator II

Memberi keterangan kepada Mahasiswa

Nama : Priscilla Irena Elsa

Nim : 1809061543

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara dalam penelitian ini dibuat dan digunakan sebagai objek penelitian dengan berjudul "Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di Kelas II SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022

Dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Benua Ujung, 27 Mei 2022
Validator II


Novia Esti B.W

Lampiran 6

SURAT PRA PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 08 BENUA UJUNG
KECAMATAN EMBALOH HULU
NIS : 1011 3051 4008 NPSN : 30103151
Alamat : Desa Banua Ujung, Kecamatan Embaloh Hulu Kode Pos 78755
Email : sdn08benaujung78755@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/56/K.EBU/SDN 08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu menerangkan bahwa :

Nama	: Priscilla irena Elsa
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061543
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu, terhitung tanggal 25 - 28 Mei 2022 guna penulisan skripsi dengan judul "*Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di Kelas II SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022*".

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Benua Ujung, 30 Mei 2022
Kepala Sekolah
[Signature]
LAGILONG S.Pd.SD
NIP.197104121996061001

Scanned by TapScanner

Lampiran 7

BALASAN SURAT PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 08 BENUA UJUNG
KECAMATAN EMBALOH HULU
NIS : 1011 3051 4008 NPSN : 30103151
Alamat : Desa Benua Ujung, Kecamatan Embaloh Hulu Kode Pos 78755
Email : sdn08BenuaUjung78755@kapuas.hulu.go.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/56/K.EBU/SDN 08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu menerangkan bahwa :

Nama	: Priscilla irena Elsa
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061543
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu, terhitung tanggal 25 - 28 Mei 2022 guna penulisan skripsi dengan judul "*Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di Kelas II SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022*".

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Benua Ujung, 30 Mei 2022
Kepala Sekolah
[Signature]
LAGILONG, S.Pd, SD
NIP. 197104121996061001

Scanned by TapScanner

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah	:	SDN 08 Benua Ujung
Mata pelajaran	:	Tematik
Tema	:	3 : Tugasku Sehari-Hari
Subtema	:	1 : Tugasku Sehari-Hari Dirumah
Pembelajaran	:	2
Kelas/semester	:	II/II

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.3 mempraktikkan tarian kreasi daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan langkah pola lantai
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar langkah pola lantai tarian.
4. Setelah mengamati gambar pola, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

D. DAMPAK PENGIRING

1. Siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
2. Siswa mampu menuliskan langkah pola lantai
3. Siswa mampu menggambar langkah pola lantai tarian.
4. Siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tari Kreasi Daerah.

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan saintifik
2. Metode ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi, Dan Penugasan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	lokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa serta mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa. 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran untuk hari ini. 5. Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya.	15 menit
	1. Guru menjelaskan materi tentang seni tari. 2. Siswa menyimak penjelasan guru. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 4. Guru melanjutkan penjelasan tentang pola lantai. 5. Guru meminta beberapa siswa untuk membentuk posisi sesuai dengan pola lantai yang terdapat pada tarian secara bergantian. 6. Siswa mempraktikkan pola lantai di depan kelas. 7. Guru menjelaskan jenis-jenis tarian. (Tari Tunggal, Tari Berpasangan, Tari Berkelompok) 8. Guru menampilkan contoh video tari-tarian. 9. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan. 10. Guru mengarahkan dan memperagakan kepada siswa untuk mempraktikkan gerakan tarian yang sudah siswa lihat disesuaikan dengan pola lantai. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa	80 menit

	untuk bertanya. 12. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk dikerjakan. 13. Setelah selesai guru meminta siswa untuk mengumpulkannya.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. 2. Guru memberikan motivasi dalam berbagai bentuk belajar yang paling baik. 3. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. 4. Mengajak siswa menyanyikan lagu sipatu gelang 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religiusitas)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

Buku Siswa Tema : *Bermain Di Lingkungan* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

I. PENILAIAN

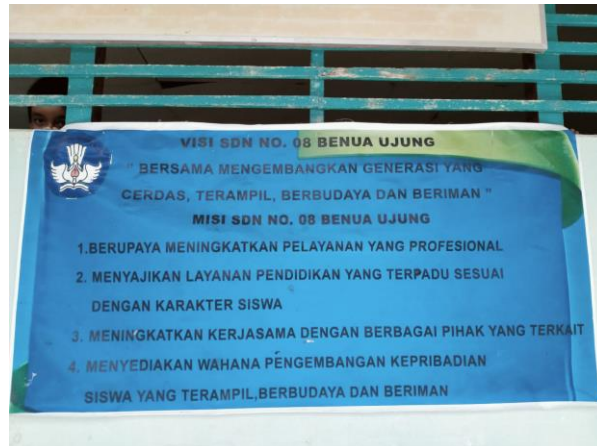
a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

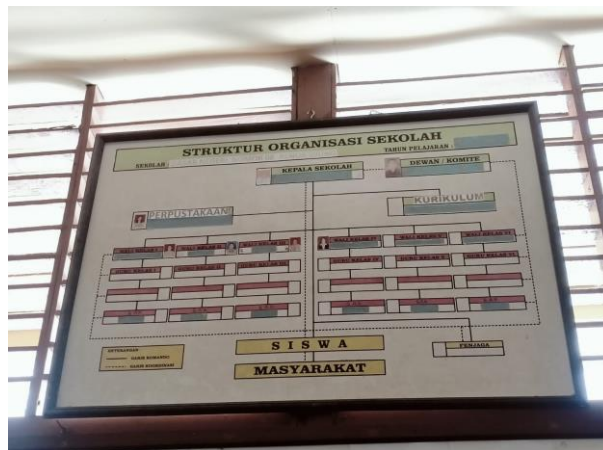
PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Melalui arsip tertulis
 - a. Visi dan misi SDN 08 Benua Ujung
 - b. Struktur organisasi SDN 08 Benua Ujung
 - c. Profil sekolah
 - d. Data dan guru siswa
2. Foto/gambar gedung/fisik SDN 08 Benua Ujung
 - a. Fasilitas SDN 08 Benua Ujung
 - b. Foto saat wawancara
 - c. Foto saat observasi
 - d. Foto bersama guru kelas II

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN DI SDN 08 BENUA UJUNG KECAMATAN EMBALOH HULU KABUPATEN KAPUAS HULU



Gambar 1
Visi dan Misi SD Negeri 08 Benua Ujung



Gambar 2
Struktur Organisasi Sekolah
SDN Negeri 08 Benua Ujung



Gambar 3
Profil Sekolah SD Negeri 08 Benua Ujung



Gambar 4
Ruang Perpustakaan



Gambar 5
Foto Bersama Dengan Guru Kelas II



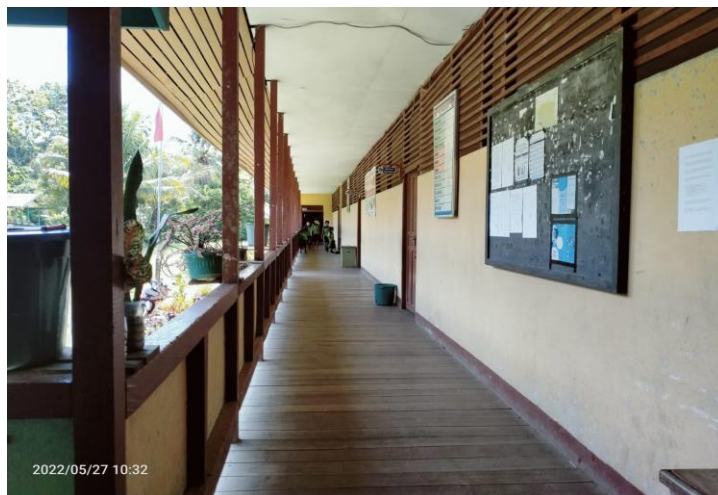
Gambar 6



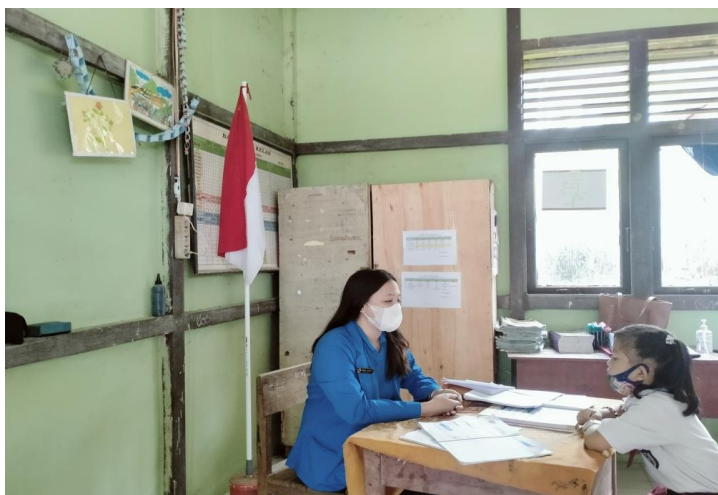
Gambar 7
Poto saat melaksanakan observasi dikelas

DATA GURU DAN SISWA		TAHUN PELAJARAN 2013/2014																																																																																																	
1. NAMA	2. JENJIR	3. W.P	4. KAMPUS	5. NUPES	6. JENJIR	7. JENJIR	8. JENJIR	9. JENJIR	10. JENJIR	11. JENJIR	12. JENJIR	13. JENJIR	14. JENJIR	15. JENJIR	16. JENJIR	17. JENJIR	18. JENJIR	19. JENJIR	20. JENJIR	21. JENJIR	22. JENJIR	23. JENJIR	24. JENJIR	25. JENJIR	26. JENJIR	27. JENJIR	28. JENJIR	29. JENJIR	30. JENJIR	31. JENJIR	32. JENJIR	33. JENJIR	34. JENJIR	35. JENJIR	36. JENJIR	37. JENJIR	38. JENJIR	39. JENJIR	40. JENJIR	41. JENJIR	42. JENJIR	43. JENJIR	44. JENJIR	45. JENJIR	46. JENJIR	47. JENJIR	48. JENJIR	49. JENJIR	50. JENJIR	51. JENJIR	52. JENJIR	53. JENJIR	54. JENJIR	55. JENJIR	56. JENJIR	57. JENJIR	58. JENJIR	59. JENJIR	60. JENJIR	61. JENJIR	62. JENJIR	63. JENJIR	64. JENJIR	65. JENJIR	66. JENJIR	67. JENJIR	68. JENJIR	69. JENJIR	70. JENJIR	71. JENJIR	72. JENJIR	73. JENJIR	74. JENJIR	75. JENJIR	76. JENJIR	77. JENJIR	78. JENJIR	79. JENJIR	80. JENJIR	81. JENJIR	82. JENJIR	83. JENJIR	84. JENJIR	85. JENJIR	86. JENJIR	87. JENJIR	88. JENJIR	89. JENJIR	90. JENJIR	91. JENJIR	92. JENJIR	93. JENJIR	94. JENJIR	95. JENJIR	96. JENJIR	97. JENJIR	98. JENJIR	99. JENJIR	100. JENJIR
1. LAHJONG, S. Pd SD	2. LAHJONG, S. Pd SD	3. LAHJONG, S. Pd SD	4. LAHJONG, S. Pd SD	5. LAHJONG, S. Pd SD	6. LAHJONG, S. Pd SD	7. LAHJONG, S. Pd SD	8. LAHJONG, S. Pd SD	9. LAHJONG, S. Pd SD	10. LAHJONG, S. Pd SD	11. LAHJONG, S. Pd SD	12. LAHJONG, S. Pd SD	13. LAHJONG, S. Pd SD	14. LAHJONG, S. Pd SD	15. LAHJONG, S. Pd SD	16. LAHJONG, S. Pd SD	17. LAHJONG, S. Pd SD	18. LAHJONG, S. Pd SD	19. LAHJONG, S. Pd SD	20. LAHJONG, S. Pd SD	21. LAHJONG, S. Pd SD	22. LAHJONG, S. Pd SD	23. LAHJONG, S. Pd SD	24. LAHJONG, S. Pd SD	25. LAHJONG, S. Pd SD	26. LAHJONG, S. Pd SD	27. LAHJONG, S. Pd SD	28. LAHJONG, S. Pd SD	29. LAHJONG, S. Pd SD	30. LAHJONG, S. Pd SD	31. LAHJONG, S. Pd SD	32. LAHJONG, S. Pd SD	33. LAHJONG, S. Pd SD	34. LAHJONG, S. Pd SD	35. LAHJONG, S. Pd SD	36. LAHJONG, S. Pd SD	37. LAHJONG, S. Pd SD	38. LAHJONG, S. Pd SD	39. LAHJONG, S. Pd SD	40. LAHJONG, S. Pd SD	41. LAHJONG, S. Pd SD	42. LAHJONG, S. Pd SD	43. LAHJONG, S. Pd SD	44. LAHJONG, S. Pd SD	45. LAHJONG, S. Pd SD	46. LAHJONG, S. Pd SD	47. LAHJONG, S. Pd SD	48. LAHJONG, S. Pd SD	49. LAHJONG, S. Pd SD	50. LAHJONG, S. Pd SD	51. LAHJONG, S. Pd SD	52. LAHJONG, S. Pd SD	53. LAHJONG, S. Pd SD	54. LAHJONG, S. Pd SD	55. LAHJONG, S. Pd SD	56. LAHJONG, S. Pd SD	57. LAHJONG, S. Pd SD	58. LAHJONG, S. Pd SD	59. LAHJONG, S. Pd SD	60. LAHJONG, S. Pd SD	61. LAHJONG, S. Pd SD	62. LAHJONG, S. Pd SD	63. LAHJONG, S. Pd SD	64. LAHJONG, S. Pd SD	65. LAHJONG, S. Pd SD	66. LAHJONG, S. Pd SD	67. LAHJONG, S. Pd SD	68. LAHJONG, S. Pd SD	69. LAHJONG, S. Pd SD	70. LAHJONG, S. Pd SD	71. LAHJONG, S. Pd SD	72. LAHJONG, S. Pd SD	73. LAHJONG, S. Pd SD	74. LAHJONG, S. Pd SD	75. LAHJONG, S. Pd SD	76. LAHJONG, S. Pd SD	77. LAHJONG, S. Pd SD	78. LAHJONG, S. Pd SD	79. LAHJONG, S. Pd SD	80. LAHJONG, S. Pd SD	81. LAHJONG, S. Pd SD	82. LAHJONG, S. Pd SD	83. LAHJONG, S. Pd SD	84. LAHJONG, S. Pd SD	85. LAHJONG, S. Pd SD	86. LAHJONG, S. Pd SD	87. LAHJONG, S. Pd SD	88. LAHJONG, S. Pd SD	89. LAHJONG, S. Pd SD	90. LAHJONG, S. Pd SD	91. LAHJONG, S. Pd SD	92. LAHJONG, S. Pd SD	93. LAHJONG, S. Pd SD	94. LAHJONG, S. Pd SD	95. LAHJONG, S. Pd SD	96. LAHJONG, S. Pd SD	97. LAHJONG, S. Pd SD	98. LAHJONG, S. Pd SD	99. LAHJONG, S. Pd SD	100. LAHJONG, S. Pd SD
2. YOHITA BAROT, S. Pd SD	3. YOHITA BAROT, S. Pd SD	4. YOHITA BAROT, S. Pd SD	5. YOHITA BAROT, S. Pd SD	6. YOHITA BAROT, S. Pd SD	7. YOHITA BAROT, S. Pd SD	8. YOHITA BAROT, S. Pd SD	9. YOHITA BAROT, S. Pd SD	10. YOHITA BAROT, S. Pd SD	11. YOHITA BAROT, S. Pd SD	12. YOHITA BAROT, S. Pd SD	13. YOHITA BAROT, S. Pd SD	14. YOHITA BAROT, S. Pd SD	15. YOHITA BAROT, S. Pd SD	16. YOHITA BAROT, S. Pd SD	17. YOHITA BAROT, S. Pd SD	18. YOHITA BAROT, S. Pd SD	19. YOHITA BAROT, S. Pd SD	20. YOHITA BAROT, S. Pd SD	21. YOHITA BAROT, S. Pd SD	22. YOHITA BAROT, S. Pd SD	23. YOHITA BAROT, S. Pd SD	24. YOHITA BAROT, S. Pd SD	25. YOHITA BAROT, S. Pd SD	26. YOHITA BAROT, S. Pd SD	27. YOHITA BAROT, S. Pd SD	28. YOHITA BAROT, S. Pd SD	29. YOHITA BAROT, S. Pd SD	30. YOHITA BAROT, S. Pd SD	31. YOHITA BAROT, S. Pd SD	32. YOHITA BAROT, S. Pd SD	33. YOHITA BAROT, S. Pd SD	34. YOHITA BAROT, S. Pd SD	35. YOHITA BAROT, S. Pd SD	36. YOHITA BAROT, S. Pd SD	37. YOHITA BAROT, S. Pd SD	38. YOHITA BAROT, S. Pd SD	39. YOHITA BAROT, S. Pd SD	40. YOHITA BAROT, S. Pd SD	41. YOHITA BAROT, S. Pd SD	42. YOHITA BAROT, S. Pd SD	43. YOHITA BAROT, S. Pd SD	44. YOHITA BAROT, S. Pd SD	45. YOHITA BAROT, S. Pd SD	46. YOHITA BAROT, S. Pd SD	47. YOHITA BAROT, S. Pd SD	48. YOHITA BAROT, S. Pd SD	49. YOHITA BAROT, S. Pd SD	50. YOHITA BAROT, S. Pd SD	51. YOHITA BAROT, S. Pd SD	52. YOHITA BAROT, S. Pd SD	53. YOHITA BAROT, S. Pd SD	54. YOHITA BAROT, S. Pd SD	55. YOHITA BAROT, S. Pd SD	56. YOHITA BAROT, S. Pd SD	57. YOHITA BAROT, S. Pd SD	58. YOHITA BAROT, S. Pd SD	59. YOHITA BAROT, S. Pd SD	60. YOHITA BAROT, S. Pd SD	61. YOHITA BAROT, S. Pd SD	62. YOHITA BAROT, S. Pd SD	63. YOHITA BAROT, S. Pd SD	64. YOHITA BAROT, S. Pd SD	65. YOHITA BAROT, S. Pd SD	66. YOHITA BAROT, S. Pd SD	67. YOHITA BAROT, S. Pd SD	68. YOHITA BAROT, S. Pd SD	69. YOHITA BAROT, S. Pd SD	70. YOHITA BAROT, S. Pd SD	71. YOHITA BAROT, S. Pd SD	72. YOHITA BAROT, S. Pd SD	73. YOHITA BAROT, S. Pd SD	74. YOHITA BAROT, S. Pd SD	75. YOHITA BAROT, S. Pd SD	76. YOHITA BAROT, S. Pd SD	77. YOHITA BAROT, S. Pd SD	78. YOHITA BAROT, S. Pd SD	79. YOHITA BAROT, S. Pd SD	80. YOHITA BAROT, S. Pd SD	81. YOHITA BAROT, S. Pd SD	82. YOHITA BAROT, S. Pd SD	83. YOHITA BAROT, S. Pd SD	84. YOHITA BAROT, S. Pd SD	85. YOHITA BAROT, S. Pd SD	86. YOHITA BAROT, S. Pd SD	87. YOHITA BAROT, S. Pd SD	88. YOHITA BAROT, S. Pd SD	89. YOHITA BAROT, S. Pd SD	90. YOHITA BAROT, S. Pd SD	91. YOHITA BAROT, S. Pd SD	92. YOHITA BAROT, S. Pd SD	93. YOHITA BAROT, S. Pd SD	94. YOHITA BAROT, S. Pd SD	95. YOHITA BAROT, S. Pd SD	96. YOHITA BAROT, S. Pd SD	97. YOHITA BAROT, S. Pd SD	98. YOHITA BAROT, S. Pd SD	99. YOHITA BAROT, S. Pd SD	100. YOHITA BAROT, S. Pd SD	
3. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	4. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	5. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	6. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	7. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	8. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	9. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	10. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	11. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	12. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	13. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	14. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	15. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	16. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	17. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	18. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	19. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	20. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	21. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	22. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	23. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	24. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	25. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	26. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	27. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	28. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	29. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	30. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	31. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	32. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	33. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	34. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	35. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	36. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	37. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	38. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	39. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	40. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	41. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	42. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	43. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	44. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	45. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	46. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	47. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	48. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	49. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	50. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	51. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	52. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	53. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	54. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	55. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	56. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	57. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	58. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	59. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	60. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	61. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	62. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	63. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	64. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	65. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	66. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	67. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	68. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	69. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	70. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	71. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	72. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	73. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	74. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	75. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	76. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	77. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	78. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	79. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	80. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	81. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	82. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	83. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	84. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	85. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	86. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	87. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	88. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	89. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	90. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	91. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	92. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	93. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	94. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	95. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	96. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	97. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	98. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	99. YUSYINA NANIGIS, S. Pd	100. YUSYINA NANIGIS, S. Pd		
4. MAJEN, S. Ag	5. MAJEN, S. Ag	6. MAJEN, S. Ag	7. MAJEN, S. Ag	8. MAJEN, S. Ag	9. MAJEN, S. Ag	10. MAJEN, S. Ag	11. MAJEN, S. Ag	12. MAJEN, S. Ag	13. MAJEN, S. Ag	14. MAJEN, S. Ag	15. MAJEN, S. Ag	16. MAJEN, S. Ag	17. MAJEN, S. Ag	18. MAJEN, S. Ag	19. MAJEN, S. Ag	20. MAJEN, S. Ag	21. MAJEN, S. Ag	22. MAJEN, S. Ag	23. MAJEN, S. Ag	24. MAJEN, S. Ag	25. MAJEN, S. Ag	26. MAJEN, S. Ag	27. MAJEN, S. Ag	28. MAJEN, S. Ag	29. MAJEN, S. Ag	30. MAJEN, S. Ag	31. MAJEN, S. Ag	32. MAJEN, S. Ag	33. MAJEN, S. Ag	34. MAJEN, S. Ag	35. MAJEN, S. Ag	36. MAJEN, S. Ag	37. MAJEN, S. Ag	38. MAJEN, S. Ag	39. MAJEN, S. Ag	40. MAJEN, S. Ag	41. MAJEN, S. Ag	42. MAJEN, S. Ag	43. MAJEN, S. Ag	44. MAJEN, S. Ag	45. MAJEN, S. Ag	46. MAJEN, S. Ag	47. MAJEN, S. Ag	48. MAJEN, S. Ag	49. MAJEN, S. Ag	50. MAJEN, S. Ag	51. MAJEN, S. Ag	52. MAJEN, S. Ag	53. MAJEN, S. Ag	54. MAJEN, S. Ag	55. MAJEN, S. Ag	56. MAJEN, S. Ag	57. MAJEN, S. Ag	58. MAJEN, S. Ag	59. MAJEN, S. Ag	60. MAJEN, S. Ag	61. MAJEN, S. Ag	62. MAJEN, S. Ag	63. MAJEN, S. Ag	64. MAJEN, S. Ag	65. MAJEN, S. Ag	66. MAJEN, S. Ag	67. MAJEN, S. Ag	68. MAJEN, S. Ag	69. MAJEN, S. Ag	70. MAJEN, S. Ag	71. MAJEN, S. Ag	72. MAJEN, S. Ag	73. MAJEN, S. Ag	74. MAJEN, S. Ag	75. MAJEN, S. Ag	76. MAJEN, S. Ag	77. MAJEN, S. Ag	78. MAJEN, S. Ag	79. MAJEN, S. Ag	80. MAJEN, S. Ag	81. MAJEN, S. Ag	82. MAJEN, S. Ag	83. MAJEN, S. Ag	84. MAJEN, S. Ag	85. MAJEN, S. Ag	86. MAJEN, S. Ag	87. MAJEN, S. Ag	88. MAJEN, S. Ag	89. MAJEN, S. Ag	90. MAJEN, S. Ag	91. MAJEN, S. Ag	92. MAJEN, S. Ag	93. MAJEN, S. Ag	94. MAJEN, S. Ag	95. MAJEN, S. Ag	96. MAJEN, S. Ag	97. MAJEN, S. Ag	98. MAJEN, S. Ag	99. MAJEN, S. Ag	100. MAJEN, S. Ag			
5. MAJEN, S. Ag	6. MAJEN, S. Ag	7. MAJEN, S. Ag	8. MAJEN, S. Ag	9. MAJEN, S. Ag	10. MAJEN, S. Ag	11. MAJEN, S. Ag	12. MAJEN, S. Ag	13. MAJEN, S. Ag	14. MAJEN, S. Ag	15. MAJEN, S. Ag	16. MAJEN, S. Ag	17. MAJEN, S. Ag	18. MAJEN, S. Ag	19. MAJEN, S. Ag	20. MAJEN, S. Ag	21. MAJEN, S. Ag	22. MAJEN, S. Ag	23. MAJEN, S. Ag	24. MAJEN, S. Ag	25. MAJEN, S. Ag	26. MAJEN, S. Ag	27. MAJEN, S. Ag	28. MAJEN, S. Ag	29. MAJEN, S. Ag	30. MAJEN, S. Ag	31. MAJEN, S. Ag	32. MAJEN, S. Ag	33. MAJEN, S. Ag	34. MAJEN, S. Ag	35. MAJEN, S. Ag	36. MAJEN, S. Ag	37. MAJEN, S. Ag	38. MAJEN, S. Ag	39. MAJEN, S. Ag	40. MAJEN, S. Ag	41. MAJEN, S. Ag	42. MAJEN, S. Ag	43. MAJEN, S. Ag	44. MAJEN, S. Ag	45. MAJEN, S. Ag	46. MAJEN, S. Ag	47. MAJEN, S. Ag	48. MAJEN, S. Ag	49. MAJEN, S. Ag	50. MAJEN, S. Ag	51. MAJEN, S. Ag	52. MAJEN, S. Ag	53. MAJEN, S. Ag	54. MAJEN, S. Ag	55. MAJEN, S. Ag	56. MAJEN, S. Ag	57. MAJEN, S. Ag	58. MAJEN, S. Ag	59. MAJEN, S. Ag	60. MAJEN, S. Ag	61. MAJEN, S. Ag	62. MAJEN, S. Ag	63. MAJEN, S. Ag	64. MAJEN, S. Ag	65. MAJEN, S. Ag	66. MAJEN, S. Ag	67. MAJEN, S. Ag	68. MAJEN, S. Ag	69. MAJEN, S. Ag	70. MAJEN, S. Ag	71. MAJEN, S. Ag	72. MAJEN, S. Ag	73. MAJEN, S. Ag	74. MAJEN, S. Ag	75. MAJEN, S. Ag	76. MAJEN, S. Ag	77. MAJEN, S. Ag	78. MAJEN, S. Ag	79. MAJEN, S. Ag	80. MAJEN, S. Ag	81. MAJEN, S. Ag	82. MAJEN, S. Ag	83. MAJEN, S. Ag	84. MAJEN, S. Ag	85. MAJEN, S. Ag	86. MAJEN, S. Ag	87. MAJEN, S. Ag	88. MAJEN, S. Ag	89. MAJEN, S. Ag	90. MAJEN, S. Ag	91. MAJEN, S. Ag	92. MAJEN, S. Ag	93. MAJEN, S. Ag	94. MAJEN, S. Ag	95. MAJEN, S. Ag	96. MAJEN, S. Ag	97. MAJEN, S. Ag	98. MAJEN, S. Ag	99. MAJEN, S. Ag	100. MAJEN, S. Ag				
6. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	7. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	8. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	9. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	10. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	11. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	12. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	13. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	14. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	15. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	16. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	17. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	18. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	19. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	20. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	21. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	22. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	23. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	24. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	25. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	26. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	27. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	28. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	29. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	30. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	31. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	32. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	33. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	34. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	35. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	36. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	37. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	38. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	39. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	40. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	41. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	42. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	43. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	44. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	45. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	46. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	47. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	48. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	49. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	50. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	51. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	52. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	53. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	54. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	55. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	56. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	57. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	58. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	59. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	60. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	61. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	62. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	63. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	64. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	65. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	66. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	67. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	68. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	69. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	70. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	71. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	72. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	73. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	74. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	75. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	76. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	77. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	78. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	79. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	80. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	81. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	82. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	83. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	84. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	85. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	86. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	87. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	88. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	89. VINCENT ESTIL, W. S. Pd	90. VINCENT ESTIL															

Gambar 8
Data guru dan siswa



Gambar 9
Selasar SDN 08 Benua Ujung



Gambar 10
Poto saat wawancara siswa



Gambar 11
Poto bersama TU



Gambar 12
Gedung Sekolah



Gambar 13

Poto saat melaksanakan observasi dikelas



Gambar 14

Poto saat wawancara dengan guru

RIWAYAT HIDUP



Priscilla Irena Elsa, dilahirkan di Kabupaten kapuas hulu tepatnya di desa Benua Keraam pada hari Minggu tanggal 17 Januari 1999. Anak ketiga dari dari tiga bersaudara, pasangan dari A.P Toni dan Filipa Maria. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 08 Benua Ujung Kabupaten Kapuas Hulu pada tahun 2012. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu dan tamat pada tahun 2015 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 01 Embaloh Hulu dan selesai pada tahun 2018. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD).