

Lampiran 1

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Dedai

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1

No	Indikator berpikir kritis	Deskripsi aspek indikator berpikir kritis	Skor	No Soal
1.	Memahami masalah matematis untuk didiskusikan	- Memahami cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan pada soal yang diberikan - Menuliskan informasi yang diketahui pada soal menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan - Menuliskan apa yang ditanyakan pada soal menyelesaikan masalah penjumlahan dan	5 5 5	1

		pengurangan pecahan Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan	15	
2.	Mengajukan alasan logis berupa konsep/isi sebagai bukti yang valid dan relevan	- Mengaplikasikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal - Menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal	5 5	2
3.	Menyimpulkan hubungan antara ide-ide untuk menyelesaikan masalah matematis	- Menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal dengan berurutan dan benar - Mengaplikasikan langkah-langkah yang sudah ditemukan untuk menyelesaikan soal	10 10	3

		penjumlahan pengurangan	dan		
--	--	----------------------------	-----	--	--

Sumber : Early (2017:21)

Lampiran 2**SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA**

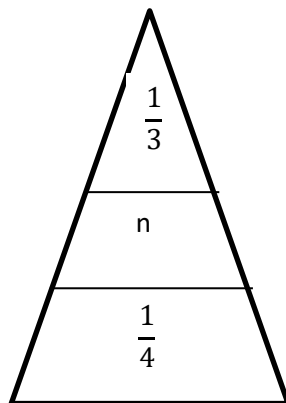
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V

Nama Siswa :

Isilah soal dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Perhatikan gambar segitiga di bawah!



Dari gambar di atas, tentukan berapakah nilai n ?

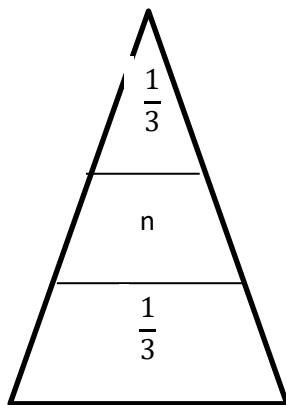
2. Seorang pedagang memiliki dua drum berisi minyak tanah. Drum pertama berisi 75,25 liter minyak tanah, drum kedua berisi minyak tanah sebanyak 9,625 liter, lebih sedikit dari drum pertama. Berapa liter seluruh minyak tanah yang dimiliki pedagang tersebut?
3. Saat pulang dari kantor, ayah membeli $2\frac{1}{2}$ kg salak dan 1,75 kg jeruk, berapa kg berat seluruh buah yang di beli ayah?

4. Sebuah bak mandi mula-mula terisi air $\frac{3}{4}$ bagian, setelah Arif menggunakannya untuk mandi, air di dalam bak tersisa 40%. Berapa bagian air yang digunakan Arif untuk mandi?
5. Untuk kegiatan pramuka, Andi membawa $1\frac{3}{4}$ meter tongkat kayu, sedangkan bayu membawa tongkat kayu 2,25 meter lebih panjang dari tongkat kayu milik Andi. Berapa panjang tongkat kayu milik Andi dan Bayu?

Lampiran 3

ALTERNATIF JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

1. Diketahui :



Ditanya :

- Tentukan berapakah nilai n ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}
 1 - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} &= \frac{1}{1} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} \\
 &= \frac{12}{12} - \frac{4}{12} - \frac{3}{12} \\
 &= \frac{5}{12}
 \end{aligned}$$

Jadi nilai n adalah $\frac{5}{12}$

2. Diketahui :

- Drum 1 = 75,25 liter
- Drum 2 = 9,625 liter

Ditanya :

- Berapa liter seluruh minyak tanah yang dimiliki pedagang ?

Penyelesaian :

$$\text{Drum 1} + \text{drum 2} = 75,25 + (75,25 - 9,625)$$

$$= 75,25 + 65,625$$

$$= 140,875 \text{ liter}$$

Jadi seluruh minyak tanah yang dimiliki pedagang adalah 140,875 liter

3. Diketahui :

- Salak $= 2\frac{1}{2}$
- Jeruk $= 1,75$

Ditanya :

Berapa kg berat seluruh buah?

Penyelesaian :

$$2\frac{1}{2} \text{ kg} + 1,75 \text{ kg} = \frac{5}{2} + \frac{175}{100} = \frac{250}{100} + \frac{175}{100} = \frac{425}{100} = 4\frac{25}{100} = 4\frac{25:5}{100:5} = 4\frac{1}{4}$$

Jadi berat seluruh buah jeruk adalah $4\frac{1}{4}$

4. Diketahui :

- Isi air bak mandi $= \frac{3}{4}$
- Yang tersisa $= 40\% = \frac{40}{100} = \frac{40:20}{100:20} = \frac{2}{5}$

Ditanya :

Berapa bagian air yang digunakan Arif?

Penyelesaian :

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{5} = \frac{15}{20} - \frac{8}{20} = \frac{7}{20}$$

Jadi bagian air yang digunakan arif adalah $\frac{7}{20}$

5. Diketahui :

$$\text{- Tongkat kayu Andi} = 1\frac{3}{4}$$

$$\text{- Tongkat kayu Bayu} = 2,25 \text{ meter}$$

$$= 2,25 = \frac{225}{100} = \frac{225:25}{100:25} = \frac{9}{4}$$

Ditanya :

Berapa meter panjang tongkat kayu milik andi dan bayu?

Penyelesaian :

$$1\frac{3}{4} + \frac{9}{4} = \frac{7}{4} + \frac{9}{4} = \frac{16}{4} = \frac{16:4}{4:4} = \frac{4}{1} = 4 \text{ total semua tongkat}$$

Tongkat Bayu lebih panjang dari tongkat Andi!

$$4 + 1\frac{3}{4} = 5\frac{3}{4}$$

Jadi panjang tongkat kayu milik Andi dan Bayu adalah $5\frac{3}{4}$

Lampiran 4

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Indikator	Deskripsi indikator yang diukur	Respon siswa terhadap soal	Skor	No soal
Memahami masalah matematis untuk didiskusikan	Siswa mampu memahami soal penjumlahan dan pengurangan pecahan yang di berikan, siswa mampu menulis informasi yang di ketahui pada soal dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan pada soal tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan	Tidak memberikan jawaban dan tidak memahami soal	0	1
		Mampu memahami soal, mampu menulis informasi yang diketahui dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan pada soal	15	
		Mampu memahami soal, mampu menulis informasi yang diketahui dan mampu menuliskan apa yang ditanyakan pada soal dan menyelesaikan perhitungan dengan benar	30	
Mengajukan alasan logis berupa konsep/isi sebagai bukti yang valid dan relevan	Siswa mampu mengaplikasikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal dan mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal	Tidak memberikan jawaban dan tidak memahami soal	0	2
		Mampu mengaplikasikan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal	5	
		Mampu mengaplikasikan rumus yang akan di	10	

	tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan	gunakan untuk menyelesaikan soal dan mampu menilai konsep yang relevan untuk menyelesaikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan jawaban dan perhitungan yang benar		
Menyimpulkan hubungan antar ide-ide untuk menyelesaikan masalah matematis	Siswa mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan berurutan dan benar serta mengaplikasikan langkah-langkah yang sudah ditemukan untuk menyelesaikan soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan	Tidak memberikan jawaban dan tidak memahami soal	0	3
		Mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan	10	
		Mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan dan mengaplikasikan langkah-langkah yang sudah ditemukan untuk menyelesaikan soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan berurutan dan benar serta menyelesaikan	20	

		perhitungan dengan benar		
Mengambil tindakan berupa penyelesaian masalah matematis	Siswa mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang berurutan dan benar dan mengaplikasikan dengan baik strategi penyelesaian soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan	Tidak memberikan jawaban dan tidak memahami soal	0	4
		Mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang berurutan dan benar	10	
		Mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang berurutan dan benar dan mengaplikasikan dengan baik strategi penyelesaian soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan serta menyelesaikan perhitungan dengan benar	20	
	Siswa mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang berurutan dan serta mampu mengaplikasikan dengan baik strategi penyelesaian soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan	Tidak memberikan jawaban dan tidak memahami soal	0	5
		Mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang berurutan dan benar	10	
		Mampu menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang berurutan dan benar serta mampu mengaplikasikan dengan	20	

		baik strategi penyelesaian soal pada penjumlahan dan pengurangan pecahan		
--	--	--	--	--

Lampiran 5

Kisi-Kisi Wawancara Guru

No	Pernyataan	Tahapan Berpikir Kritis	No Pertanyaan
1.	Tingkat kemampuan yang di alami siswa dalam berpikir kritis pada mata pelajaran matematika	1. Klarifikasi	1,2,3,4,
2.	Kesulitan yang di alami siswa dalam berpikir kritis pada pelajaran matematika	2. Evaluasi	5,6,7
3.	Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa	3. Penyimpulan 4. Strategi/taktik	8,9,10

Lampiran 6

Pedoman Wawancara Guru

A. Identitas Responden

Nama : Nekmah, S.pd SD

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas V A

B. Pertanyaan-pertanyaan tentang tingkat kemampuan dan kesulitan dalam berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika dan strategi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

1. Menurut ibu bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas v?
2. Bagaimana cara ibu mengajar matematika agar mudah di pahami oleh siswa?
3. Apa saja yang ibu berikan ketika siswa mendapatkan hasil nilai matematika yang bagus?
4. Bagaimana cara ibu mengetahui bahwa siswa dapat dikatakan cerdas dalam belajar matematika?
5. Berdasarkan pengalaman ibu selama mengajar, apa saja kesulitan yang menjadi penghambat yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?
6. Bagaimana cara ibu mengatasi permasalahan yang sering muncul dikelas dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?
7. Bagaimana ibu mengetahui jika kondisi fisik siswa itu terganggu?

8. Apa saja strategi yang dilakukan guru agar siswa aktif dan berpartisipasi dalam belajar matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?
9. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam melatih siswa untuk berpikir kritis dalam pembelajaran matematika dikelas?
10. Strategi apa yang akan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran matematika kelas v pada bab 2 kecepatan dan debit, penjumlahan dan pengurangan pecahan?

Lampiran 7

Lembar Wawancara Guru

A. Identitas Responden

Nama : Nekmah, S.pd SD

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas V A

B. Pertanyaan-pertanyaan tentang tingkat kemampuan dan kesulitan dalam berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika dan strategi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

1. Menurut ibu bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas v?
2. Bagaimana cara ibu mengajar matematika agar mudah di pahami oleh siswa?
3. Apa saja yang ibu berikan ketika siswa mendapatkan hasil nilai matematika yang bagus?
4. Bagaimana cara ibu mengetahui bahwa siswa dapat dikatakan cerdas dalam belajar matematika?
5. Berdasarkan pengalaman ibu selama mengajar, apa saja kesulitan yang menjadi penghambat yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?
6. Bagaimana cara ibu mengatasi permasalahan yang sering muncul dikelas dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?

7. Bagaimana ibu mengetahui jika kondisi fisik siswa itu terganggu?
8. Apa saja strategi yang dilakukan guru agar siswa aktif dan berpartisipasi dalam belajar matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?
9. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam melatih siswa untuk berpikir kritis dalam pembelajaran matematika dikelas?
10. Strategi apa yang akan ibu lakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran matematika kelas v pada bab 2 materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?

Lampiran 8

Kisi-Kisi Wawancara Siswa

No	Pernyataan	Tahapan Berpikir Kritis	No Pertanyaan
1.	Proses belajar mengajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.	1. Klarifikasi	1,2,3,4,
2.	Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran matematika.	2. Evaluasi	5,6,7
3.	Tingkat kemampuan berpikir berpikir kritis pada pelajaran matematika.	3. Kesimpulan 4. Strategi/Taktik	8,9,10

Lampiran 9

Pedoman Wawancara Siswa

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas : V A

B. Pertanyaan tentang tingkat kemampuan dan kesulitan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika

1. Selama proses pembelajaran matematika berlangsung apakah kamu konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal matematika yang diberikan?
2. Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai kensep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?
3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami? Mengapa? Bagaimana?
4. Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?

5. Pada saat guru memberikan sebuah soal, apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan benar sehingga dapat mendorong berpikirmu? Mengapa?
6. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal yang dinyatakan oleh soal? Mengapa?
7. Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu memahami materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga dapat mendorong kemampuan berpikirmu? Bagaimana caranya?
8. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika bab 2 penjumlahan dan pengurangan pecahan? Mengapa?
9. Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran matematika, apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam kemampuan berpikir kritis kamu menjadi lebih tinggi atau rendah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
10. Menurut kamu apa saja faktor utama pendorong kemampuan berpikir kritis kamu menjadi tinggi atau rendah dalam pembelajaran matematika?

Lampiran 10

Lembar Wawancara Siswa

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas : V A

B. Pertanyaan tentang tingkat kemampuan dan kesulitan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika

1. Selama proses pembelajaran matematika berlangsung apakah kamu konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal matematika yang diberikan?
2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika bab 2 penjumlahan dan pengurangan pecahan? Mengapa?
3. Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami? Mengapa? Bagaimana?
4. Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?
5. Pada saat guru memberikan sebuah soal, apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah

penyelesaian soal yang berurutan dan benar sehingga dapat mendorong berpikirmu? Mengapa?

6. Selama proses pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal yang dinyatakan oleh soal? Mengapa?
7. Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu memahami materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga dapat mendorong kemampuan berpikirmu? Bagaimana caranya?
8. Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu menilai konsep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?
9. Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran matematika, apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam kemampuan berpikir kritis kamu menjadi lebih tinggi atau rendah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
10. Menurut kamu apa saja faktor utama pendorong kemampuan berpikir kritis kamu menjadi tinggi atau rendah dalam pembelajaran matematika?

Lampiran 11

Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Nama Siswa	Nomor item						
		1	2	3	4	5	Skor total	Nilai
1	APA	0	0	0	0	0	0	0
2	AJ	0	0	0	0	0	0	0
3	AS	5	0	0	0	0	5	5
4	CB	0	0	0	0	0	0	0
5	EOV	15	0	0	0	0	15	15
6	ED	0	0	10	0	0	10	10
7	HF	30	0	20	0	0	50	50
8	IFG	0	0	0	10	0	10	10
9	MD	0	0	10	0	0	10	10
10	MSD	0	0	0	0	0	0	0
11	MF	15	5	0	0	0	20	20
12	ME	15	5	0	0	0	20	20
13	NA	30	5	20	10	10	75	75
14	ROZ	0	0	0	0	0	0	0
15	RS	0	0	0	0	0	0	0
16	RWW	15	5	0	0	0	20	20
17	RAB	0	0	0	10	0	10	10
18	SZ	0	0	10	10	0	20	20
19	T	0	0	0	0	0	0	0
20	TPU	15	0	0	0	10	25	25
21	WP	15	10	0	0	0	25	25
Jumlah Skor		165	30	70	40	20	325	325
Rata-rata		26,19	14,28	16,66	9,52	4,76	15,47	15,47

$$\% = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 12

Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator

1. Indikator 1 (memahami masalah matematis yang diusulkan)

Soal nomor 1 :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{165}{630} \times 100\% = 26,19\%$$

2. Indikator 2 (mengajukan alasan logis berupa konsep/ide sebagai bukti yang relevan)

Soal nomor 2 :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{30}{210} \times 100\% = 14,28\%$$

3. Indikator 3 (menyimpulkan hubungan antara ide-ide untuk menyelesaikan masalah matematis)

Soal nomor 3 :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{70}{420} \times 100\% = 16,66\%$$

4. Indikator 4 (mengambil tindakan berupa penyelesaian masalah matematis)

Soal nomor 4 :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{40}{420} \times 100\% = 9,52\%$$

Soal nomor 5 :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{20}{420} \times 100\% = 4,76\%$$

$$\text{Rata-rata indikator 4} = \frac{9,52+4,76}{2} = 7,14$$

Skor total keseluruhan :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{325}{2.100} \times 100\% = 15,47\%$$

Lampiran 13

Lembar Jawaban Tes Siswa

Nama Basduhan : Nabilurrahman
KLS IV
Materi : MIP, Aljabar

40. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

41. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

42. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

43. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

44. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

45. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

46. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

47. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

48. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

49. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

50. Dik: 300 liter dikurangi 100 liter dengan 100 liter dan 100 liter
pertanyaan: apakah hasilnya di bawah 100?

Jawab: $300 - 100 - 100 - 100 = 100 - 100 = 0$
jadi hasilnya 0, yang berarti di bawah 100.

Moro Desvita U A

nama: M. Azka P. Kurnajini
Kelas: B (V)

$$\begin{array}{r} \cancel{1} \frac{10}{2} \\ \cancel{2} \frac{2}{5} \end{array} \quad (10)$$

$$\begin{aligned} & \cancel{3} 6,7525 + (75,25 - 9,625) \\ & = 75,25 + 65,625 \\ & = 140,875 \end{aligned}$$

$$\cancel{4} 3\%$$

$$\cancel{5} 9,25$$

Muhammad Febrian

Nama: Galih Dwi Atiyanca

usia: 5

$$1/2 \quad \frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} - \frac{1}{5} - \frac{1}{6} - \frac{1}{7} - \frac{1}{8} - \frac{1}{9} - \frac{1}{10}$$

$$2/2 \quad 2.525 + (79.25 + 1.625)$$

$$3/2 \quad 2.525 + 80.875 = 140.875$$

$$4/3 \quad 6.75 \text{ kg}$$

$$5/4 \quad 3\%$$

$$6/5 \quad 9.25$$

4th March 2021 VA

$$\begin{array}{r} 1 \times \frac{1}{3} \\ 2 \times \frac{2}{7} \\ 3 \times \frac{3}{8} \\ 4 \times \frac{4}{6} \\ 5 \times \frac{5}{20} \end{array}$$

4,50



Tiara Paula

No.

Nome mia kls 5

Date

$$\frac{1}{5} - \frac{1}{5} - \frac{1}{4} = \frac{1}{12} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{12} - \frac{4}{12} - \frac{3}{12} = \frac{1-4-3}{12} = \frac{-6}{12} = -\frac{1}{2}$$

1/2 kg.

9 kg

2 2/3

$$34 + \frac{3}{4} = 5 \frac{3}{4} = 10$$



LADY

dit = berapakah semua air yang digunakan. Air?

$$\text{Jawab} = \frac{7}{4} - 40\% = 20\% - \frac{1}{5} = 10\% \\ \frac{7}{4} - 40\% + 20\% = 4 \\ = 22\%$$

10⁵ untuk kegiatan Pramuka, Andi membawa $1\frac{3}{4}$ meter tongkat kayu sedangkan Bayu membawa tongkat kayu 2,25 meter lebih panjang dari tongkat kayu milik Andi. berapa panjang tongkat kayu milik Andi dan Bayu?

dik = tongkat Andi = $1\frac{3}{4}$ meter

tongkat Bayu = 2,25 meter

$$\frac{2,25}{100} = \frac{25}{100} = \frac{9}{40}$$

dit = berapakah panjang tongkat kayu Andi dan Bayu?

$$\text{Jawab } 1\frac{3}{4} + \frac{9}{40} = \frac{7}{4} + \frac{9}{40} = \frac{164}{40} = 4\frac{1}{10}$$

Lampiran 14

Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi

Nama : Nur Aisyah

Kelas : V A

Pertanyaan tentang tingkat kemampuan dan kesulitan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika

P : Selama proses pembelajaran matematika berlangsung apakah kamu konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal matematika yang diberikan?

R : *Saya konsentrasi.*

P : Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika bab 2 penjumlahan dan pengurangan pecahan? Mengapa?

R : *Saya tidak merasa kesulitan, karena sudah dijelaskan oleh guru.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami? Mengapa? Bagaimana?

R : *Berani, karena ibu selalu memberikan kesempatan untuk bertanya.*

P : Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?

R : *Saya tidak takut, saya akan memberikan penjelasan terhadap materi yang belum saya pahami.*

P : Pada saat guru memberikan sebuah soal, apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan benar sehingga dapat mendorong berpikirmu? Mengapa?

R : *Terkadang saya merasa tertantang, terkadang tidak, karena tergantung bentuk soal mudah atau sulit.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa sulit dalam memahami soal yang diberikan? Mengapa?

R : *Saya tidak merasa sulit.*

P : Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu memahami materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga dapat mendorong kemampuan berpikirmu? Bagaimana caranya?

R : *Iya, saya punya tekad agar bisa memahami lebih baik lagi*

P : Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu

menilai kensep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?

R : *Iya saya selalu ingin tahu rumusnya, karena kalau tahu rumusnya akan mudah mengerjakan soalnya.*

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran matematika, apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam kemampuan berpikir kritis kamu menjadi lebih tinggi atau rendah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

R : *Tidak ada faktor penghambat, karena sudah dijelaskan oleh guru.*

P : Menurut kamu apa saja faktor utama pendorong kemampuan berpikir kritis kamu menjadi tinggi atau rendah dalam pembelajaran matematika?

R : *Faktor utamanya adalah rasa ingin tahu terhadap sesuatu yang belum dipahami.*

Lampiran 14

Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Sedang

Nama : Widya Pratiwi

Kelas : V A

Pertanyaan tentang tingkat kemampuan dan kesulitan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika

P : Selama proses pembelajaran matematika berlangsung apakah kamu konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal matematika yang diberikan?

R : *konsentrasi tapi tidak terlalu mudah memahami.*

P : Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika bab 2 penjumlahan dan pengurangan pecahan? Mengapa?

R : *kadang-kadang saya merasa kesulitan.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami? Mengapa? Bagaimana?

R : *Saya berani bertanya, karena ibu selalu memberikan kesempatan untuk bertanya.*

P : Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?

R : *Tidak takut, saya akan berusaha memberikan penjelasan terhadap materi yang belum saya pahami.*

P : Pada saat guru memberikan sebuah soal, apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan benar sehingga dapat mendorong berpikirmu? Mengapa?

R : *Saya merasa tertantang, karena sulit untuk dipahami.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa sulit dalam memahami soal yang diberikan? Mengapa?

R : *Saya tidak terlalu cepat memahami, namun perlahan bisa.*

P : Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu memahami materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga dapat mendorong kemampuan berpikirmu? Bagaimana caranya?

R : *Iya, saya punya tekad yang kuat dengan cara tekun belajar.*

P : Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu

menilai kensep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?

R : *Saya selalu ingin tahu rumusnya, dengan bertanya.*

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran matematika, apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam kemampuan berpikir kritis kamu menjadi lebih tinggi atau rendah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

R : *faktor utama penghambat yaitu dalam mengaplikasikan rumus, karena proses berpikir saya cukup lama.*

P : Menurut kamu apa saja faktor utama pendorong kemampuan berpikir kritis kamu menjadi tinggi atau rendah dalam pembelajaran matematika?

R : *Faktor utamanya adalah rasa ingin tahu.*

Lampiran 15

Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah

Nama : Tiara

Kelas : V A

Pertanyaan tentang tingkat kemampuan dan kesulitan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika

P : Selama proses pembelajaran matematika berlangsung apakah kamu konsentrasi dan berpikir cepat dalam memahami soal yang diberikan serta mampu menuliskan informasi yang diketahui terhadap soal matematika yang diberikan?

R : *saya tidak bisa konsentrasi ketika belajar matematika.*

P : Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika bab 2 penjumlahan dan pengurangan pecahan? Mengapa?

R : *iya saya merasa sangat sulit dalam memahami materi pelajaran matematika.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung, jika ada yang belum kamu pahami apakah kamu berani untuk bertanya kembali tentang pembelajaran yang belum kamu pahami? Mengapa? Bagaimana?

R : *saya tidak berani bertanya, karena takut salah dan kena marah.*

P : Dalam proses pembelajaran matematika, apakah kamu merasa takut untuk memberikan sebuah penjelasan terhadap materi pelajaran yang belum kamu pahami selama pembelajaran berlangsung? Mengapa dan bagaimana?

R : *saya merasa takut untuk memberikan penjelasan jika ada yang belum saya pahami, karena saya malu.*

P : Pada saat guru memberikan sebuah soal, apakah kamu merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut dengan langkah-langkah penyelesaian soal yang berurutan dan benar sehingga dapat mendorong berpikirmu? Mengapa?

R : *iya saya merasa tertantan, karena saya tidak paha.*

P : Selama proses pembelajaran berlangsung apakah kamu merasa sulit dalam memahami soal yang diberikan? Mengapa?

R : *sulit, karena tidak mampu berpikir cepat dalam memahami.*

P : Apakah kamu mempunyai tekad yang kuat untuk belajar khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu memahami materi penjumlahan dan pengurangan pecahan sehingga dapat mendorong kemampuan berpikirmu? Bagaimana caranya?

R : *Iya, saya punya tekad agar bisa memahami dan orang tua memberikan motivasi kepada saya.*

P : Apakah kamu mempunyai rasa keingintahuan untuk menyebutkan isi materi yang akan digunakan dalam penyelesaian soal yang diberikan serta mampu

menilai kensep/ide yang relevan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru? Bagaimana caranya?

R : *iya, ada rasa ingin tahu, supaya dapat memahaminya dengan tekun belajar.*

P : Menurut kamu berdasarkan pengalaman didalam proses pembelajaran matematika, apa yang menjadi faktor utama penghambat dalam kemampuan berpikir kritis kamu menjadi lebih tinggi atau rendah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

R : *tidak paham materi, karena malu bertanya.*

P : Menurut kamu apa saja faktor utama pendorong kemampuan berpikir kritis kamu menjadi tinggi atau rendah dalam pembelajaran matematika?

R : *faktor pendorongnya rasa ingin tahu dan keberanian dalam mengungkapkannya.*

Lampiran 16

Hasil Wawancara Guru

Nama : Nekmah S.Pd.SD

Jabatan : Guru kelas V

P : Menurut ibu bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika kelas v?

R : *saya perhatikan kemampuan siswa-siswi dalam pembelajaran matematika masih kurang.*

P : Bagaimana cara ibu mengajar matematika agar mudah di pahami oleh siswa?

R : *pertama saya memberikan contoh soal, yang pengerjaannya menggunakan pola berpikir kritis, kedua saya membimbing siswa siswi dalam mengerjakan soal tentang apa saja yang perlu dianalisis didalam soal tersebut hingga dapat menemukan kata kunci dan bisa mengerjakan soal dengan baik, siswa disuruh menghafal perkalian dan dasar-dasar tentang matematika*

P : Apa saja yang ibu berikan ketika siswa mendapatkan hasil nilai matematika yang bagus?

R : *tentunya memberikan apresiasi serta motivasi kepada semua siswa*

P : Bagaimana cara ibu mengetahui bahwa siswa dapat dikatakan cerdas dalam belajar matematika?

R : *dari hasil tugas yang mereka kerjakan serta keaktifan siswa dalam berdiskusi dan bertanya*

P : Berdasarkan pengalaman ibu selama mengajar, apa saja kesulitan yang menjadi penghambat yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?

R : *kesulitan siswa biasanya dalam mengerjakan soal adalah dalam mengitung dan mengaplikasikan rumus, kemudian ketika guru selesai menjelaskan siswa sangat sulit untuk berani bertanya tentang pelajaran yang belum mereka pahami*

P : Bagaimana cara ibu mengatasi permasalahan yang sering muncul dikelas dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?

R : *dengan memilih strategi atau metode pembelajaran yang lebih menarik*

P : Bagaimana ibu mengetahui jika kondisi fisik siswa itu terganggu?

R : *biasanya siswa tidak fokus ketika proses pembelajaran sedang berlangsung*

P : Apa saja strategi yang dilakukan guru agar siswa aktif dan berpartisipasi dalam belajar matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?

R : *dengan menerapkan beberapa model dan pendekatan*

P : Bagaimana upaya yang di dilakukan guru dalam melatih siswa untuk berpikir kritis dalam pembelajaran matematika dikelas?

R : *pertama mengenali karakteristik siswa, kedua memberi contoh soal yang penyelesaiannya menuntut daya berpikir aktif, dan ketiga membantu siswa meningkatkan wawasan dan pengalaman bukan hanya diam belajar saja, memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan contoh yang telah diberikan, mengelola kelas dengan baik supaya suasana kelas menjadi kondusif.*

P : Strategi apa yang akan ibu lakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis agar siswa aktif dalam proses pembelajaran matematika kelas v pada bab 2 materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?

R : *menerapkan model pembelajaran diskusi, tanya jawab, penugasan, dan pendekatan saintifik dengan penyesuaian kemampuan yang dimiliki siswa karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda*

Lampiran 18**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN**

Wawancara dengan Ibu Nekmah, S.Pd, SD Guru kelas V



Wawancara dengan siswa berinisial NA



Wawancara dengan siswa berinisial HF



Wawancara dengan siswa berinisial WP



Wawancara dengan siswa berinisial AJ



Wawancara dengan siswa berinisial T



Siswa mengerjakan Soal Tes di ruangan kelas V

Lampiran 19

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>*Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Andri, M.Pd.

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Patricia Debi Aprilianti

NIM : 1809061542

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan , bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA. Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang,2022

Pemohon



Patricia Debi Aprilianti
NIM. 1809061542

Mengetahui

Kaprodi


Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501

Dosen Pembimbing TA


Andri, M.Pd.
NIDN. 1130088901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Nekmah, S.Pd.SD.

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Patricia Debi Aprilianti

NIM : 1809061542

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan , bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang,2022

Pemohon

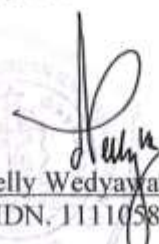


Patricia Debi Aprilianti

NIM. 1809061542

Mengetahui

Kaprodik



Nelly Wedyayati, S. Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501

Dosen Pembimbing TA



Andri, M.Pd.
NIDN. 1130088901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri, M.Pd.

NIDN : 1130088901

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Patricia Debi Aprilianti

NIM : 1809061542

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13-6-2022

Validator I



Andri, M.Pd.

NIDN : 1130088901

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN		
	PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Patricia Debi Aprilianti
 NIM : 1809061542
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Wawancara Guru	- Sesuaikan Pertanyaan dengan indikator Penelitian
2	Wawancara Siswa	- Sesuaikan dgn indikator - Gunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa
3	Soal Tes	- Gunakan perintah/Pertanyaan yang Jelas - Sesuaikan soal dengan kemampuan anak.
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 13 - 6 - 2022
 Validator I



Andri, M.Pd.
 NIDN : 1130088901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri, M.Pd.

NIDN : 1130088901

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Patricia Debi Aprilianti

NIM : 1809061542

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 - 6 - 2022
Validator I



Andri, M.Pd.

NIDN : 1130088901

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nekmah S.Pd SD

NIP : 19720901992032005

Jabatan : Guru kelas V

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Patricia Debi Aprilianti

NIM : 1809061542

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Juni2022
Validator 2



Nekmah S.Pd SD
 NIP : 19720901992032005

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>'Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nekmah S.Pd SD

NIP : 19720901992032005

Jabatan : Guru kelas V

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Patricia Debi Aprilianti

NIM : 1809061542

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika
Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 14 Juni.....2022
Validator 2



Nekmah S.Pd SD
NIP : 19720901992032005

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Patricia Debi Aprilianti
 NIM : 1809061542
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Soal Tes	Layak digunakan
2	Lembar wawancara	Layak digunakan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 14 Januari 2022
 Validator 2


 Nekmah S. Pd SD

Lampiran 20



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 082/B5/C11/ V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 01 Nanga Dedai
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Patricia Debi Aprilianti
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061542
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:

"Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 23 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawan, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 21



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN**

Desa Nanga Dedai, Kecamatan Dedai, Kode Pos 78692



Nomor : 424.2/017/SDN.01/2022-A.
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Ijin Pra Observasi (Pra Penelitian)

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di- tempat

Dengan Hormat,

Melihat dan menanggapi surat :0108/B5/G4/III/2022 tanggal 17 Januari 2022 tentang permohonan ijin Pra observasi. Dengan ini, memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : Patricia Debi Aprilianti
NIM : 1809061542
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang namanya tersebut, diatas telah melaksanakan Pra Observasi dengan baik di SD Negeri 01 Nanga Dedai.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Dedai, 28 Maret 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 01 Nanga Dedai



Lasono, S. Pd.SD

NIP. 196703201992031006



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 NANGA DEDAI**

Jl.Sepaduansa Desa Nanga Dedai, Kecamatan Dedai, Kode Pos 78692



**SURAT KETERANGAN
NOMOR 424.2/017/SDN.01-ND-A**

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 01 Nanga Dedai Kecamatan Dedai Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Patricia debi Aprilianti
NIM : 1809061542
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Nanga Dedai pada bulan Mei sampai selesai untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul "**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 01 Nanga Dedai Tahun Pelajaran 2021/2022**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Dedai, 13 Mei 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 01 Nanga Dedai



Lasono, S.Pd.SD

NIP. 196703201992031006

RIWAYAT HIDUP



Patricia Debi Aprilianti, Lahir di Dusun Keluwah, Desa Empakan, Kecamatan Kayan Hulu, Kabupaten Sintang, Provinsi Kalimantan Barat pada tanggal 04 April 2000. Anak pertama dari dua bersaudara dan lahir dari pasangan Bapak Yohanes Magon dan Ibu Anastasia, beragama Katolik. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar

di SD Negeri 25 Empakan pada tahun 2012. Pada tahun ini juga peneliti melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Nanga Tebidah dan selesai pada tahun 2015. Kemudian pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Nanga Tebidah dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta, tepatnya di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1).