

Lampiran 1

**DAFTAR NILAI OBSERVASI AWAL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
SEMESTER GANJIL (I)**

Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat
Kelas : III (Tiga)

Nomor	Inisial Nama Siswa	KKM : 65	Keterangan
1	AFZ	50	Tidak Tuntas
2	A	60	Tidak Tuntas
3	A	70	Tuntas
4	AAM	40	Tidak Tuntas
5	BP	50	Tidak Tuntas
6	BFR	60	Tidak Tuntas
7	DSA	40	Tidak Tuntas
8	DTW	70	Tuntas
9	FBR	70	Tuntas
10	FO	50	Tidak Tuntas
11	FA	60	Tidak Tuntas
12	GOG	70	Tuntas
13	GIG	70	Tuntas
14	HS	40	Tidak Tuntas
15	HA	60	Tidak Tuntas
16	JC	70	Tuntas
17	KP	70	Tuntas
18	K	50	Tidak tuntas
19	NKW	70	Tuntas
20	NH	70	Tuntas
21	S	70	Tuntas
22	SIR	30	Tidak Tuntas

23	SD	70	Tuntas
24	A	70	Tuntas
25	T	40	Tidak Tuntas
Rata-rata		58,8	

Nilai Tertinggi : 70
 Nilai sedang : 60
 Nilai Terendah : 30
 Nilai Rata-rata : 58,8
 Tuntas : 12
 Tidak tuntas : 13

Mengetahui

Guru kelas



Hariyanti, S.P

Peneliti



Novia Apriyanti
NIM: 1809061506

Lampiran 2

SILABUS TEMATIK SIKLUS I DAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat Sintang

Kelas / Semseter : 3/1

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Metematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 1 3.1.1 Membaca nama bilangan ribuan 3.1.2 Menulis lambang bilangan ribuan 3.1.3 Mengurutkan bilangan ribuan 3.1.4 Melakukan operasi penjumlahan bilangan ribuan	Subtema1 - Bilangan ribuan - Nilai tempat bilangan - Operasi hitung berjumlah bilangan ribuan (teknik tanpa menyimpan) - Soal cerita tentang penjumlahan	Subtema 1 - Membaca dan menulis lambang bilangan. - Menentukan nilai tempat bilangan sampai puluhan ribu dan mengurutkan sekelompok bilangan antara 1.000 sampai 10.000 - Mengurutkan bilangan ribuan - Melakukan operasi penjumlahan bilangan ribuan (tanpa dan dengan teknik tanpa menyimpan) - Menyelesaikan dan membuat soal cerita tentang penjumlahan.	ik : tes tertulis Instrument : soal dan lembar tugas yang mengacu pada IPK dari KI 3.	18 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet

		Subtema 2 3.1.5 Melakukan operasi pengurangan bilangan ribuan 4.1.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan.	Subtema 2 • Operasi hitung penjumlahan • Operasi hitung pengurangan dengan teknik meminjam dan tanpa meminjam • Soal cerita tentang pengurangan. Subtema 3 • Operasi hitung perkalian	Subtema 2 • Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dengan teknik penyimpanan • Menyelesaikan operasi hitung pengurangan dengan teknik meminjam dan tanpa meminjam • Menyelesaikan soal-soal cerita tentang pengurangan. Subtema 3 • Menyelesaikan operasi hitung perkalian • Menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar . • Menyelesaikan soal perkalian dengan bersusun. Subtema 4			
--	--	--	---	--	--	--	--

		Subtema 3 3.1.6 Melakukan operasi perkalian dengan cara bersusun 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian. Subtema 4 3.1.7 Menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang. 3.1.8 Melakukan operasi pembagian dengan cara bersusun.	• Perkalian dengan cara bersusun • Soal cerita tentang perkalian . Subtema 4 • Pembagian sebagai pengurangan berulang. • Operasi hitung pembagian. • Soal cerita pembagian.	• Mengamati pembagian dalam kehidupan sehari-hari. • Mengamati pembagian sebagai pengurangan yang berulang. • Menyelesaikan soal cerita tentang pembagian.			
--	--	---	--	--	--	--	--

		4.1.4 Men yelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Herniaul, S.Pd. SD

NIP. 19720810 199409 2 002

Sintang, Desember 2022

Guru Kelas 3



Hariyanti, S.Pd.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I Pertemuan I

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Muatan Terpadu : Matematika

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 2 x35 Menit

Hari/Tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Matematika

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 1 3.1.1 Membaca nama

		bilangan ribuan 3.1.2 Menulis lambang bilangan ribuan 3.1.3 Mengurutkan bilangan ribuan 3.1.4 Melakukan operasi penjumlahan bilangan ribuan Subtema 2 3.1.5 Melakukan operasi pengurangan bilangan ribuan Subtema 3 3.1.6 Melakukan operasi perkalian dengan cara bersusun Subtema 4 3.1.7 Menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang. 3.1.8 Melakukan operasi pembagian dengan cara bersusun.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 2 4.1.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan. Subtema 3 4.1.3 Menyelesaikan masalah

		yang berkaitan dengan operasi perkalian. Subtema 4 4.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar

D. Media dan ALat Pembelajaran

- Buku siswa dan guru

E. Sumber dan Media

- Buku Pedoman Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).
- Buku Siswa Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).

F. Karakter siswa yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

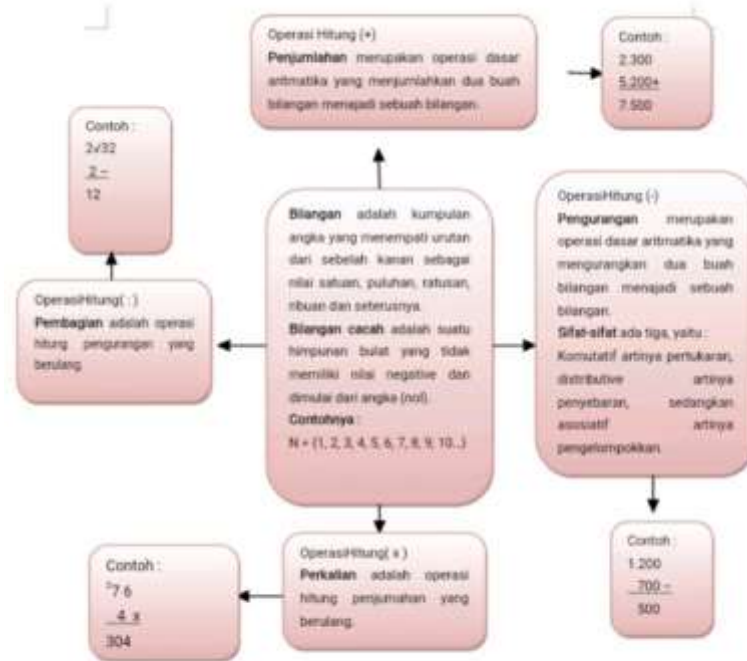
G. Metode Pembelajaran

Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

Model :Pembelajaran Peta Konsep

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” Nasionalis. 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru menginformasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	10 Me nit
Inti	1. Memberikan materi ajar berupa materi pelajaran rencana penelitian atau soal-soal latihan yang akan dibahas. 2. Memberikan contoh peta konsep yang sederhana yang berkaitan dengan materi ajar yang berguna dalam memahami hubungan keterkaitan antar konsep dan berikan contoh peta konsep sederhana dalam penyelesaian soal.	50 Me nit



Gambar 2.4 Peta Konsep Laba-Laba

- Meminta siswa untuk mengisi data berupa nama dan kelas yang ada dibagian pojok kanan peta konsep.
- Pengertian peta konsep.

Peta konsep adalah suatu pembelajaran yang skematik yang dapat mempermudah siswa dalam mencatat kreatif dan efektif dimana menghubungkan beberapa konsep atau ide-ide sehingga dapat mempermudah siswa mengingat dan memahami banyak informasi.

Menjelaskan Langkah-langkah pembuatan peta konsep.

langkah-langkah dalam membuat peta konsep sebagai berikut:

- Memilih suatu bahan bacaan.
- Menentukan konsep-konsep yang relevan.
- Mengurutkan konsep dari yang inklusif ke yang kurang inklusif.

	8. Menyusun konsep tersebut dalam suatu bentuk gambar, lalu dihubungkan dengan kata penghubung misalnya “terdiri atas”, “menggunakan” dan lain-lain. 5. Mengulang dan mengingat kembali materi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. 6. Meminta siswa mengisi bagan peta konsep. 7. Guru memberikan kesimpulan tentang pembelajaran.	
Penutup	1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius	5Menit

I. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Soal Tes)

Refleksi Guru :

Sintang, November 2022

Guru Kelas



Hariyanti, S.Pd

Mahasiswa



Novia Apriyanti

Nim : 1809061506

Mengetahui
Kepala Sekolah



Herniati, S.Pd. SD

NIP. 19720810 199409 2 002

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I
Pertemuan II**

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat
Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Muatan Terpadu : Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x35 Menit
Hari/Tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**Muatan Matematika**

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada	Subtema 1

	bilangan cacah.	3.1.1 Membaca nama bilangan ribuan 3.1.2 Menulis lambang bilangan ribuan 3.1.3 Mengurutkan bilangan ribuan 3.1.4 Melakukan operasi penjumlahan bilangan ribuan Subtema 2 3.1.5 Melakukan operasi pengurangan bilangan ribuan Subtema 3 3.1.6 Melakukan operasi perkalian dengan cara bersusun Subtema 4 3.1.7 Menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang. 3.1.8 Melakukan operasi pembagian dengan cara bersusun.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 2 4.1.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan. Subtema 3

		4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian. Subtema 4 4.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar

D. Media dan ALat Pembelajaran

- Buku siswa dan guru

E. Sumber dan Media

- Buku Pedoman Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).
- Buku Siswa Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).

F. Karakter siswa yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

G. Metode Pembelajaran

Metode : Permainan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

Model :Pembelajaran Peta Konsep

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 4. Guru menginformasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	10 Me nit
Inti	1. Guru menjelaskan kembali materi tentang penjumlahan dan pengurangan. 2. Guru memberikan soal tes tentang penjumlahan dan pengurangan. 3. Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan angket.	50 Me nit
Penutup	1. Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk” 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius	5 Menit

I. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Soal Tes)

Refleksi Guru :

Guru Kelas


Hariyanti, S.Pd

Sintang, November 2022

Mahasiswa


Novia Apriyanti

Nim : 1809061506

Mengetahui

Kepala Sekolah



Herniati, S.Pd. SD

NIP. 19720810 199409 2 002

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II
Pertemuan I**

Sekolah : SDN 13 Sungai kawat
Kelas /Semester : III / 1 (satu)
Tema I : Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup
Subtema I : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan Matematika**

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 1 3.1.1 Membaca nama bilangan ribuan 3.1.2 Menulis lambang bilangan ribuan

		3.1.3 Mengurutkan bilangan ribuan 3.1.4 Melakukan operasi penjumlahan bilangan ribuan Subtema 2 3.1.5 Melakukan operasi pengurangan bilangan ribuan Subtema 3 3.1.6 Melakukan operasi perkalian dengan cara bersusun Subtema 4 3.1.7 Menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang. 3.1.8 Melakukan operasi pembagian dengan cara bersusun.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 2 4.1.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan. Subtema 3 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian.

		Subtema 4 4.1.4 Men yelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian.
--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan teliti.
2. Dengan penugasan, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan teliti.
3. Dengan penugasan, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan teliti.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, diskusi kelompok

Model : Pembelajaran Peta Konsep

E. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).
- Buku Siswa Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam. “Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar nya hari ini?” 2. Memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas. 3. Kelas dilanjutkan dengan doa. 4. Mengecek kehadiran peserta didik. Guru bertanya; “Siapa yang tidak masuk hari ini?”	10 menit

	5. Melakukan apersepsi.	
i	1. Guru menjelaskan tentang materi perkalian dan pembagian. 2. Guru meminta siswa melengkapi kembali catatan peta konsep. Gambar 2.4 Peta Konsep Laba-Laba 3. Guru mengecek hasil kerja siswa.	50 Menit
Penutup	1. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius	10 Menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Soal Tes)

Refleksi Guru :

Guru Kelas


Hariyanti, S.Pd

Sintang, November 2022

Mahasiswa


Novia Apriyanti

Nim : 1809061506

Mengetahui

Kepala Sekolah



Herniati, S.Pd. SD

NIP. 19720810 199409 2 002

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II
Pertemuan II**

Sekolah : SDN 13 Sungai kawat
Kelas /Semester : III / 1 (satu)
Tema I : Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup
Subtema I : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan Matematika**

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 1 3.1.1 Membaca nama bilangan ribuan 3.1.2 Menulis lambang bilangan ribuan

		3.1.3 Mengurutkan bilangan ribuan 3.1.4 Melakukan operasi penjumlahan bilangan ribuan Subtema 2 3.1.5 Melakukan operasi pengurangan bilangan ribuan Subtema 3 3.1.6 Melakukan operasi perkalian dengan cara bersusun Subtema 4 3.1.7 Menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang. 3.1.8 Melakukan operasi pembagian dengan cara bersusun.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Subtema 2 4.1.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan. Subtema 3 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian.

		Subtema 4 4.1.4 Men yelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian.
--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan teliti.
2. Dengan penugasan, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan teliti.
3. Dengan penugasan, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Bilangan Cacah

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, diskusi kelompok

Model : Pembelajaran Peta Konsep

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).
- Buku Siswa Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Tema 1 Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam. “Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar nya hari ini?” 2. Memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas.	10 menit

	3. Kelas dilanjutkan dengan doa. 4. Mengecek kehadiran peserta didik. Guru bertanya; “Siapa yang tidak masuk hari ini?” 5. Melakukan apersepsi.	
i	1. Guru menjelaskan kembali materi tentang penjumlahan dan pengurangan. 2. Guru memberikan soal tes tentang perkalian dan pembagian. 3. Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan angket.	50 Menit
Penutup	1. Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk” 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Soal Tes)

Refleksi Guru :

Sintang, November 2022

Guru Kelas



Hariyanti, S.Pd

Mahasiswa



Novia Apriyanti

Nim : 1809061506

Mengetahui

Kepala Sekolah



Herniati, S.Pd. SD

NIP. 19720810 199409 2 002

Lampiran 7

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Novia Apriyanti

NIM : 1809061506

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN : 1126108901

Lampiran 8

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hariyanti, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Novia Apriyanti

NIM : 1809061506

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2022

Validator II



Hariyanti, S.Pd

Lampiran 9**SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hariyanti, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Novia Apriyanti

NIM : 1809061506

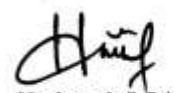
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2022

Validator II


Hariyanti, S.Pd

Lampiran 10

SURAT PERNYATAAN VALIDASI OBSERVASI GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hariyanti, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Novia Apriyanti

NIM : 1809061506

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa validasi observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2022

Validator II



Hariyanti, S.Pd

Lampiran 11**SURAT PERNYATAAN VALIDASI OBSERVASI SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hariyanti, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Novia Apriyanti

NIM : 1809061506

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa validasi observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023" untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,2022

Validator II



Hariyanti, S.Pd

Lampiran 12**SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hariyanti, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa :

Nama : Novia Apriyanti

NIM : 1809061506

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa validasi angket siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,.....2022

Validator II



Hariyanti, S.Pd

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI GURU

Tentang Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023

SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan !

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru mengucapkan salam pembuka dan doa	✓		
2.	Guru melakukan absensi	✓	✓	
3.	Guru menginformasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	✓	
4.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran peta konsep secara jelas	✓		
6.	Guru memberikan arahan kepada siswa dalam penerapan model pembelajaran peta konsep	✓		
7.	Guru memberikan contoh peta konsep yang berkaitan dengan materi ajar	✓		
8.	Guru meminta siswa untuk mengisi data berupa nama dan kelas pada bagan peta konsep yang telah disediakan	✓		
9.	Guru meminta siswa mengisi soal tes		✓	
10.	Guru memberikan kesimpulan pada proses pembelajaran		✓	
11.	Guru memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran		✓	
12.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
Jumlah skor yang diperoleh		6	6	
Jumlah skor maksimal		12	12	
Persentase		50	50	

Sintang,2022

Observer

Hariyanti, S.Pd

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI GURU

Tentang Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023

SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan !

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru mengucapkan salam pembuka dan doa	✓		
2.	Guru melakukan absensi	✓		
3.	Guru menginformasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓	
4.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran peta konsep secara jelas	✓		
6.	Guru memberikan arahan kepada siswa dalam penerapan model pembelajaran peta konsep	✓		
7.	Guru memberikan contoh peta konsep yang berkaitan dengan materi ajar	✓		
8.	Guru meminta siswa untuk mengisi data berupa nama dan kelas pada bagan peta konsep yang telah disediakan		✓	
9.	Guru meminta siswa mengisi soal tes	✓		
10.	Guru memberikan kesimpulan pada proses pembelajaran		✓	
11.	Guru memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran		✓	
12.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
Jumlah skor yang diperoleh		7	5	
Jumlah skor maksimal		12	12	
Persentase		58,3%	41,6%	

Sintang,2022

Observer


Haryanti, S.Pd

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI GURU

Tentang Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023

SIKLUS II PERTEMUAN I

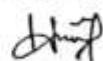
Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan !

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru mengucapkan salam pembuka dan doa	✓		
2.	Guru melakukan absensi	✓		
3.	Guru menginformasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
4.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran peta konsep secara jelas	✓		
6.	Guru memberikan arahan kepada siswa dalam penerapan model pembelajaran peta konsep	✓		
7.	Guru memberikan contoh peta konsep yang berkaitan dengan materi ajar	✓		
8.	Guru meminta siswa untuk mengisi data berupa nama dan kelas pada bagan peta konsep yang telah disediakan	✓		
9.	Guru meminta siswa mengisi soal tes	✓	✓	
10.	Guru memberikan kesimpulan pada proses pembelajaran		✓	
11.	Guru memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	✓		
12.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
Jumlah skor yang diperoleh		9	2	
Jumlah skor maksimal		12	12	
Persentase		83 %	16,66 %	

Sintang,2022

Observer



Hariyanti, S.Pd

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Tentang Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023

SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan !

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menjawab salam pembuka dan doa	✓		
2.	Menjawab absensi guru	✓		
3.	Mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
4.	Menerima apresiasi dan motivasi		✓	
5.	Memahami langkah-langkah metode pembelajaran peta konsep secara jelas.	✓		
6.	Mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran peta konsep dalam pembelajaran	✓		
7.	Memahami contoh peta konsep yang diberikan guru		✓	
8.	Mengisi data berupa nama, kelas dan mengisi bagian bagan yang kosong pada bagan yang telah disediakan		✓	
9.	Menjawab soal tes	✓		
10.	Memahami kesimpulan yang diberikan guru pada proses pembelajaran		✓	
11.	Menerima refleksi pada proses pembelajaran		✓	
12.	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
Jumlah skor yang diperoleh		7	5	
Jumlah skor maksimal		12	12	
Persentase		58,33%	41,66%	

Sintang,2022

Observer



Oktavia

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Tentang Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023

SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan !

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menjawab salam pembuka dan doa	✓		
2.	Menjawab absensi guru	✓		
3.	Mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	✓	
4.	Menerima apresiasi dan motivasi		✓	
5.	Memahami langkah-langkah metode pembelajaran peta konsep secara jelas		✓	
6.	Mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran peta konsep dalam pembelajaran		✓	
7.	Memahami contoh peta konsep yang diberikan guru		✓	
8.	Mengisi data berupa nama, kelas dan mengisi bagian bagan yang kosong pada bagan yang telah disediakan	✓		
9.	Menjawab soal tes	✓	✓	
10.	Memahami kesimpulan yang diberikan guru pada proses pembelajaran		✓	
11.	Menerima refleksi pada proses pembelajaran		✓	
12.	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
Jumlah skor yang diperoleh				
Jumlah skor maksimal				
Persentase				

Sintang,2022

Observer


Oktavia

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Tentang Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023

SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan !

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menjawab salam pembuka dan doa	✓		
2.	Menjawab absensi guru	✓		
3.	Mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
4.	Menerima apresiasi dan motivasi	✓		
5.	Memahami langkah-langkah metode pembelajaran peta konsep secara jelas	✓		
6.	Mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran peta konsep dalam pembelajaran	✓		
7.	Memahami contoh peta konsep yang diberikan guru	✓		
8.	Mengisi data berupa nama, kelas dan mengisi bagian bagan yang kosong pada bagan yang telah disediakan	✓		
9.	Menjawab soal tes		✓	
10.	Memahami kesimpulan yang diberikan guru pada proses pembelajaran		✓	
11.	Menerima refleksi pada proses pembelajaran	✓		
12.	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
Jumlah skor yang diperoleh		10	2	
Jumlah skor maksimal		12	12	
Persentase		83,33%	16,66%	

Sintang,2022

Observer



Oktavia

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Tentang Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023

SIKLUS II PERTEMUAN II

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan !

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menjawab salam pembuka dan doa	✓		
2.	Menjawab absensi guru	✓		
3.	Mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
4.	Menerima apresiasi dan motivasi	✓		
5.	Memahami langkah-langkah metode pembelajaran peta konsep secara jelas	✓		
6.	Mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran peta konsep dalam pembelajaran	✓		
7.	Memahami contoh peta konsep yang diberikan guru	✓		
8.	Mengisi data berupa nama, kelas dan mengisi bagian bagan yang kosong pada bagan yang telah disediakan		✓	
9.	Menjawab soal tes	✓		
10.	Memahami kesimpulan yang diberikan guru pada proses pembelajaran	✓		
11.	Menerima refleksi pada proses pembelajaran	✓		
12.	Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	✓		
Jumlah skor yang diperoleh		11	1	
Jumlah skor maksimal		12	12	
Persentase		91,66 %	8,33 %	

Sintang,2022

Observer



Oktavia

Lampiran 20

KISI-KISI SOAL TES
SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat
Tema 1 : Perkemangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhuk Hidup
Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/1
Jumlah soal : 10 soal
Bentuk soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	No soal	Aspek Kognitif			
			C ₁	C ₂	C ₃	C ₄
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.		√			
	3.1.2 Melakukan penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan				√	
4.1 Menyelesaikan masalah yang	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari			√		

melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.					
						√

Keterangan:

C₁ =Ingatan

C₂ =Pemahaman

C₃=Aplikasi

C₄=Analisis

Lampiran 21

KISI-KISI SOAL TES
SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat
Tema 1 : Perkemangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhuk Hidup
Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/1
Jumlah soal : 10 soal
Bentuk soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	No soal	Aspek Kognitif			
			C ₁	C ₂	C ₃	C ₄
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.		√			
	3.1.2 Melakukan penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan				√	
4.1 Menyelesaikan masalah yang	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari			√		

melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.					
						√

Keterangan:

C₁ =Ingatan

C₂ =Pemahaman

C₃=Aplikasi

C₄=Analisis

Lampiran 22

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA**Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*)**

No	Variable Penelitian	Indikator	Nomor Pertanyaan		Jumlah
			1	2	
1	Model Pembelajaran Peta Konsep (<i>Concept Mapping</i>)	a. Merencanakan			
		b. Berkomunikasi			
		c. Menjadi lebih kreatif			
		d. Menyelesaikan masalah			
		e. Memusatkan perhatian			
		f. Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran			
		g. Mengingat dengan lebih baik			
		h. Belajar lebih cepat dan efisien			
		i. Melatih gambar keseluruhan			
Jumlah Butir Pertanyaan					

Lampiran 23

Ringkasan Materi Siklus I

Bilangan adalah kumpulan angka yang menempati urutan dari sebelah kanan sebagai nilai satuan, puluhan, ratusan, ribuan dan seterusnya.

Bilangan cacah adalah suatu himpunan bulat yang tidak memiliki nilai negative dan dimulai dari angka (nol).

Contohnya :

$$N = \{1, 2, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 \dots\}$$

Pengertian Penjumlahan

Penjumlahan merupakan operasi dasar aritmatika yang menjumlahkan dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.

Contoh :

2.300

5.200+

7.500

Pengertian Pengurangan

Operasi Hitung (-)

Pengurangan merupakan operasi dasar aritmatika yang mengurangi dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.

Sifat-sifat ada tiga, yaitu :

Komutatif artinya pertukaran, distributif artinya penyebaran, sedangkan asosiatif artinya pengelompokan.

Contoh :

1.200

700 -

1.900

Lampiran 24

SOAL TES SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 3/1

Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

-
1. Pengertian dari penjumlahan adalah
 - a. Kumpulan angka yang menempati urutan dari sebelah kanan sebagai nilai satuan, puluhan, ratusan, ribuan dan seterusnya.
 - b. Operasi dasar aritmatika yang menjumlahkan dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.
 - c. Operasi dasar aritmatika yang mengurangi dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.
 - d. Operasi hitung pengurangan yang berulang.
 2. Ikan merupakan makanan yang sangat baik untuk kesehatan. Pak Ali mempunyai usaha budidaya ikan untuk dikonsumsi. Ikan-ikan tersebut dipanen setiap hari kemudian dijual ke pasar. Banyak ikan yang dapat dipanen pak Ali seminggu, seperti table berikut!

No	Hari	Banyak ikan yang dipanen setiap hari
1	Senin	1.500 kg
2	Selasa	2.100 kg
3	Rabu	1.700 kg
4	Kamis	4.100 kg
5	Jum'at	3.050 kg
6	Sabtu	2.780 kg
7	Minggu	4.010 kg

10. Putri memiliki 1.320 kelereng. Apabila putri memberikan 1.200 kelereng kepada temannya, maka sisa kelereng putri adalah

- | | |
|--------|--------|
| a. 120 | c. 105 |
| b. 115 | d. 100 |

Selamat Mengerjakan !!!

Lampiran 25

RINGKASAN MATERI

SIKLUS II

Bilangan adalah kumpulan angka yang menempati urutan dari sebelah kanan sebagai nilai satuan, puluhan, ratusan, ribuan dan seterusnya.

Bilangan cacah adalah suatu himpunan bulat yang tidak memiliki nilai negative dan dimulai dari angka (nol).

Contohnya :

$$N = \{1, 2, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 \dots\}$$

Operasi Hitung (x)

Perkalian adalah operasi hitung penjumlahan yang berulang.

Contoh :

$${}^2_7 6$$

$$\underline{4 \times}$$

$$304$$

CONTOH 2 :

Jumlah kelas Sd Sungai Kawat 9 kelas. Jumlah tiap kelas 25 murid. Berapa jumlah murid Sd Sungai Kawat

$$\text{Pembahasan : } 9 \times 25 = 225$$

Operasi Hitung (:)

Pembagian adalah operasi hitung pengurangan yang berulang.

Contoh :

$$2\sqrt{32}$$

$$\underline{2 -}$$

$$12$$

Lampiran 26

SOAL TES
SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 3/1

Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Pengertian dari perkalian adalah
 - a. Kumpulan angka yang menempati urutan dari sebelah kanan sebagai nilai satuan, puluhan, ratusan, ribuan dan seterusnya.
 - b. Operasi dasar aritmatika yang menjumlahkan dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.
 - c. Operasi dasar aritmatika yang mengurangi dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.
 - d. Operasi hitung pembagian yang berulang.
2. Pengertian dari penjumlahan adalah
 - a. Kumpulan angka yang menempati urutan dari sebelah kanan sebagai nilai satuan, puluhan, ratusan, ribuan dan seterusnya.
 - b. Operasi dasar aritmatika yang menjumlahkan dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.
 - c. Operasi dasar aritmatika yang mengurangi dua buah bilangan menjadi sebuah bilangan.
 - d. Operasi hitung pengurangan yang berulang.
3. Nilai tempat pada angka 8 pada bilangan 18.730 adalah

a. Puluhan	c. Ribuan
b. Ratusan	d. Puluh Ribuan
4. Pada bilangan 6.473, angka pada tempat ratusan adalah

a. 4	c. 6
b. 5	d. 7

Lampiran 27

LEMBAR KUNCI JAWABAN

SIKLUS I

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

Pedoman penilaian : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100\%$

Lampiran 28

LEMBAR KUNCI JAWABAN
SIKLUS II

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

Pedoman penilaian : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100\%$

Lampiran 29

HASIL NILAI TES SIKLUS I
TAHUN PELAJARAN 2022/2022
SEMESTER GANJIL (I)

Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Kelas : III (Tiga)

Nomor	Inisial Nama Siswa	Nilai Siklus I	Keterangan
1	AFZ	60	Tidak Tuntas
2	A	70	Tuntas
3	A	80	Tuntas
4	AAM	50	Tidak Tuntas
5	BP	60	Tidak Tuntas
6	BFR	70	Tuntas
7	DSA	50	Tidak Tuntas
8	DTW	70	Tuntas
9	FBR	70	Tuntas
10	FO	60	Tidak Tuntas
11	FA	70	Tuntas
12	GOG	70	Tuntas
13	GIG	80	Tuntas
14	HS	50	Tidak Tuntas
15	HA	70	Tuntas
16	JC	70	Tuntas
17	KP	70	Tuntas
18	K	50	Tidak Tuntas
19	NKW	70	Tuntas
20	NH	70	Tuntas

21	S	70	Tuntas
22	SIR	40	Tidak Tuntas
23	SD	70	Tuntas
24	A	70	Tuntas
25	T	50	Tidak Tuntas
Rata-rata		64,4	

Nilai Tertinggi : 80
 Nilai Sedang : 70
 Nilai Terendah : 40
 Nilai Rata-rata : 64,4
 Tuntas : 16
 Tidak tuntas : 9

Mengetahui

Kepala Sekolah



Herniati, S.Pd. SD

NIP. 19720810 199409 2 002

Peneliti



Novia Apriyanti

NIM: 1809061506

Lampiran 30

HASIL NILAI TES SIKLUS II
TAHUN PELAJARAN 2022/2022
SEMESTER GANJIL (I)

Sekolah : SDN 13 Sungai Kawat

Kelas : III (Tiga)

Nomor	Inisial Nama Siswa	Nilai Siklus I	Keterangan
1	AFZ	80	Tuntas
2	AK	90	Tuntas
3	AL	80	Tuntas
4	AAM	80	Tuntas
5	BP	70	Tuntas
6	BFR	80	Tuntas
7	DSA	80	Tuntas
8	DTW	70	Tuntas
9	FBR	80	Tuntas
10	FO	70	Tuntas
11	FA	100	Tuntas
12	GOG	70	Tuntas
13	GIG	90	Tuntas
14	HS	80	Tuntas
15	HA	80	Tuntas
16	JC	80	Tuntas
17	KP	90	Tuntas
18	K	80	Tuntas
19	NKW	100	Tuntas
20	NH	80	Tuntas

21	S	60	Tidak Tuntas
22	SIR	100	Tuntas
23	SD	70	Tuntas
24	A	60	Tidak Tuntas
25	T	60	Tidak Tuntas
Rata-rata		78,8	

Nilai Tertinggi : 100

Nilai Sedang : 80

Nilai Terendah : 60

Nilai Rata-rata : 78,8

Tuntas : 22

Tidak tuntas : 3

Mengetahui

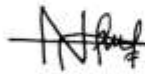
Kepala Sekolah



Herniati, S.Pd. SD

NIP. 19720810 199409 2 002

Peneliti



Novia Apriyanti

NIM: 1809061506

Lampiran 31

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*)

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Fitiya
 Kelas/ Semester : 3B
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Jum 09/09/2022

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah tiap-tiap pertanyaan dengan teliti dan pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai menurut anda.
3. Setiap pertanyaan terdapat dua pilihan dengan keterangan berikut:
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan hati nurani masing-masing.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Melalui model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>) saya lebih paham tentang matematika.	✓	
2.	Saya tertarik dengan model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>)	✓	
3.	Saya merasa senang pada saat mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran matematika dengan model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>)		✓
4.	Model pembelajaran peta konsep dengan membuat gambar sangat cocok untuk pelajaran matematika	✓	
5.	model pembelajaran peta konsep memudahkan saya dalam menyelesaikan masalah materi matematika		✓
6.	Model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>) membuat saya lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran	✓	
7.	Saya senang sekali yang berkaitan dengan gambar	✓	
8.	Dalam membuat rangkuman/peta konsep, saya berusaha membuat peta konsep dan menjelaskan bagaimana peta konsep yang saya		✓

	buat		
9.	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
10.	Model pembelajaran peta konsep membuat saya dapat mengingat dengan baik		✓
11.	Model pembelajaran peta konsep menumbuhkan semangat dan motivasi belajar untuk mempelajari matematika	✓	
12.	Saya merasa mudah mengingat materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
13.	Saya cepat memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun dan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep		✓
15.	Saya dapat meluangkan ide/gagasan secara aktif dan kreatif sepenuhnya.	✓	

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*)

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Azrian
 Kelas/ Semester : 3A
 Mata Pelajaran : matematika
 Hari/Tanggal : Jumat

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah tiap-tiap pertanyaan dengan teliti dan pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai menurut anda.
3. Setiap pertanyaan terdapat dua pilihan dengan keterangan berikut:
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan hati nurani masing-masing.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Melalui model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>) saya lebih paham tentang matematika.		✓
2.	Saya tertarik dengan model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>)	✓	
3.	Saya merasa senang pada saat mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran matematika dengan model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>)	✓	
4.	Model pembelajaran peta konsep dengan membuat gambar sangat cocok untuk pelajaran matematika	✓	
5.	model pembelajaran peta konsep memudahkan saya dalam menyelesaikan masalah materi matematika		✓
6.	Model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>) membuat saya lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran	✓	
7.	Saya senang sekali yang berkaitan dengan gambar	✓	
8.	Dalam membuat rangkuman/peta konsep, saya berusaha membuat peta konsep dan menjelaskan bagaimana peta konsep yang saya		✓

	buat		
9.	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
10.	Model pembelajaran peta konsep membuat saya dapat mengingat dengan baik		✓
11.	Model pembelajaran peta konsep menumbuhkan semangat dan motivasi belajar untuk mempelajari matematika	✓	
12.	Saya merasa mudah mengingat materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep		✓
13.	Saya cepat memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun dan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
15.	Saya dapat meluangkan ide/gagasan secara aktif dan kreatif sepenuhnya.	✓	

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*)

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Bala
 Kelas/ Semester : 3/1
 Mata Pelajaran :
 Hari/Tanggal : 10/09/2022

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah tiap-tiap pertanyaan dengan teliti dan pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda (✓) pada jawaban yang sesuai menurut anda.
3. Setiap pertanyaan terdapat dua pilihan dengan keterangan berikut:
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan hati nurani masing-masing.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Melalui model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>) saya lebih paham tentang matematika.	✓	
2.	Saya tertarik dengan model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>)	✓	
3.	Saya merasa senang pada saat mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran matematika dengan model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>)		✓
4.	Model pembelajaran peta konsep dengan membuat gambar sangat cocok untuk pelajaran matematika	✓	
5.	model pembelajaran peta konsep memudahkan saya dalam menyelesaikan masalah materi matematika	✓	
6.	Model pembelajaran peta konsep (<i>concept mapping</i>) membuat saya lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran	✓	
7.	Saya senang sekali yang berkaitan dengan gambar		✓
8.	Dalam membuat rangkuman/peta konsep, saya berusaha membuat peta konsep dan menjelaskan bagaimana peta konsep yang saya	✓	

	buat		
9.	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
10.	Model pembelajaran peta konsep membuat saya dapat mengingat dengan baik	✓	
11.	Model pembelajaran peta konsep menumbuhkan semangat dan motivasi belajar untuk mempelajari matematika	✓	
12.	Saya merasa mudah mengingat materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep		✓
13.	Saya cepat memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun dan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran peta konsep	✓	
15.	Saya dapat meluangkan ide/gagasan secara aktif dan kreatif sepenuhnya.	✓	

Lampiran 32

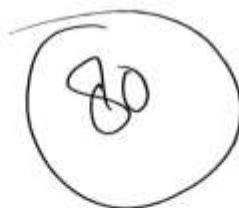
JAWABAN
SIKLUS I

Nama siswa : Gerakdy
 Kelas : III
 Hari/Tanggal : rabu, 1/9/2022
 Muatan Pelajaran : matematika

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1	A	X	C	D
2	A	B	C	X
3	A	B	C	X
4	A	B	C	X
5	X	B	C	D
6	A	B	C	X
7	A	X	C	D
8	A	B	X	D
9	A	B	X	D
10	X	B	C	D

B = 8



JAWABAN **SIKLUS I**

Nama siswa : BILQIS
 Kelas : 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 7/9/2022
 Muatan Pelajaran : matematika

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1	A	X	C	D
2	A	B	X	D
3	A	X	C	D
4	A	B	C	X
5	A	B	X	D
6	A	B	C	X
7	A	B	C	X
8	A	B	X	D
9	A	X	C	D
10	X	B	C	D

B=7

70

JAWABAN SIKLUS I

Nama siswa : Sa'id ILHAM.....
 Kelas : 3.....
 Hari/Tanggal : Rabu, 3/3/2022.....
 Muatan Pelajaran : Matematika.....

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1	X	B	C	D
2	A	B	C	X
3	X	A	B	C
4	X	A	B	C
5	A	B	C	X
6	A	X	C	D
7	X	B	C	D
8	X	A	B	X
9	A	B	X	D
10	X	X	B	C

B = A

40

Lampiran 33

JAWABAN
SIKLUS II

Nama siswa : ihsan.....

Kelas : 3.....

Hari/Tanggal : Jumat, 10 September 2022

Muatan Pelajaran : matematika.....

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

A	A	B	C	D
A	A	X	C	D
A	A	B	X	D
A	A	B	C	X
A	A	X	X	D
A	A	B	C	X
A	X	B	C	D
A	A	X	C	D
A	A	X	C	D
A	X	B	C	D

B=10

100

JAWABAN SIKLUS II

Nama siswa : NUR-MALIZA.....
 Kelas : HORMA.KELAS.III.....
 Hari/Tanggal : 20/11/2022
 Muatan Pelajaran : mata pelajaran matematika

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1	A	B	C	D
2	A	X	C	D
3	A	B	X	D
4	A	B	X	D
5	A	B	X	D
6	A	B	C	D
7	X	B	C	D
8	A	B	X	D
9	A	X	C	D
10	X	B	C	D

88

80

JAWABAN SIKLUS II

Nama siswa : ALFABIN
Kelas : 2^a
Hari/Tanggal : Sabtu 05/05/2022
Muatan Pelajaran :

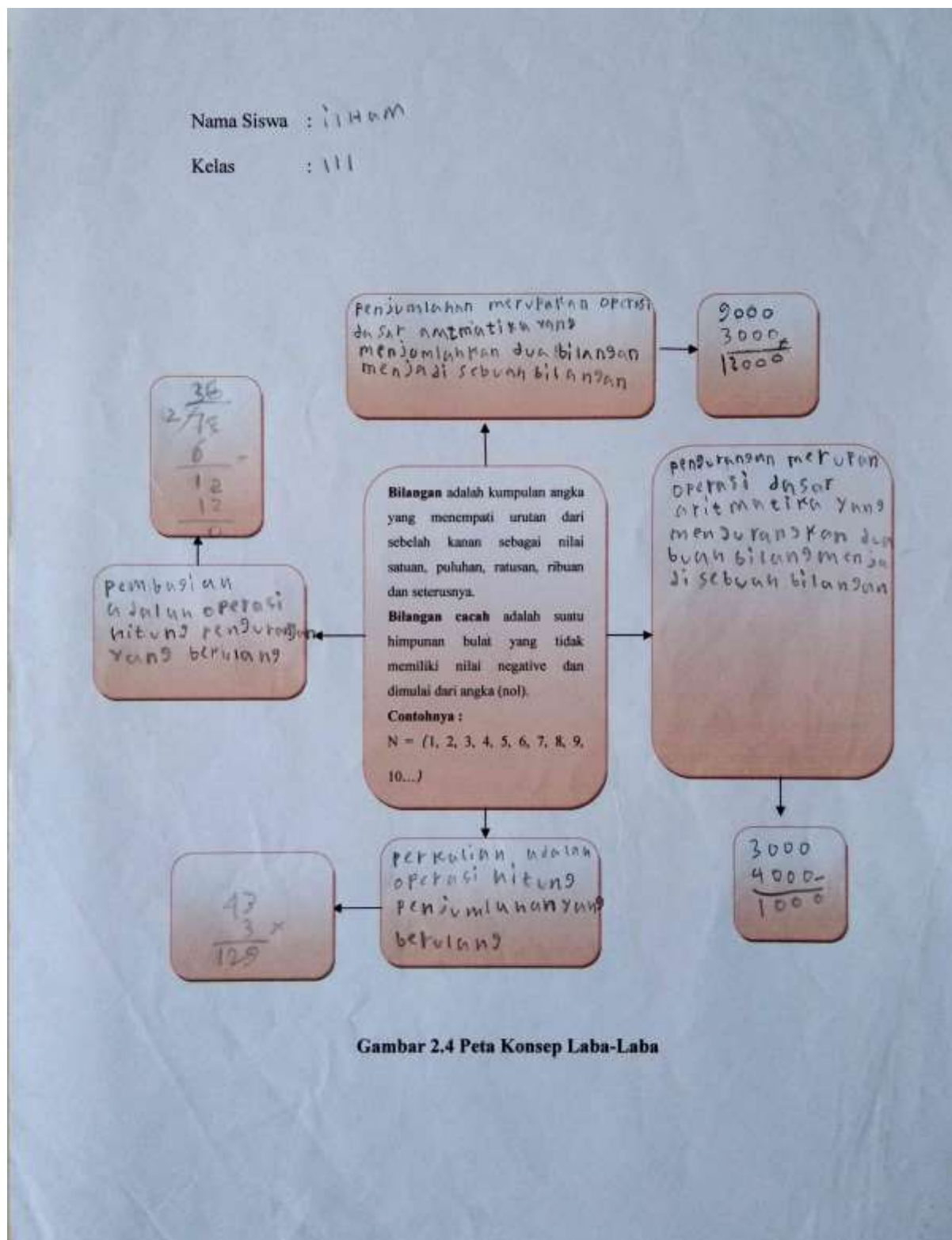
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

B=6

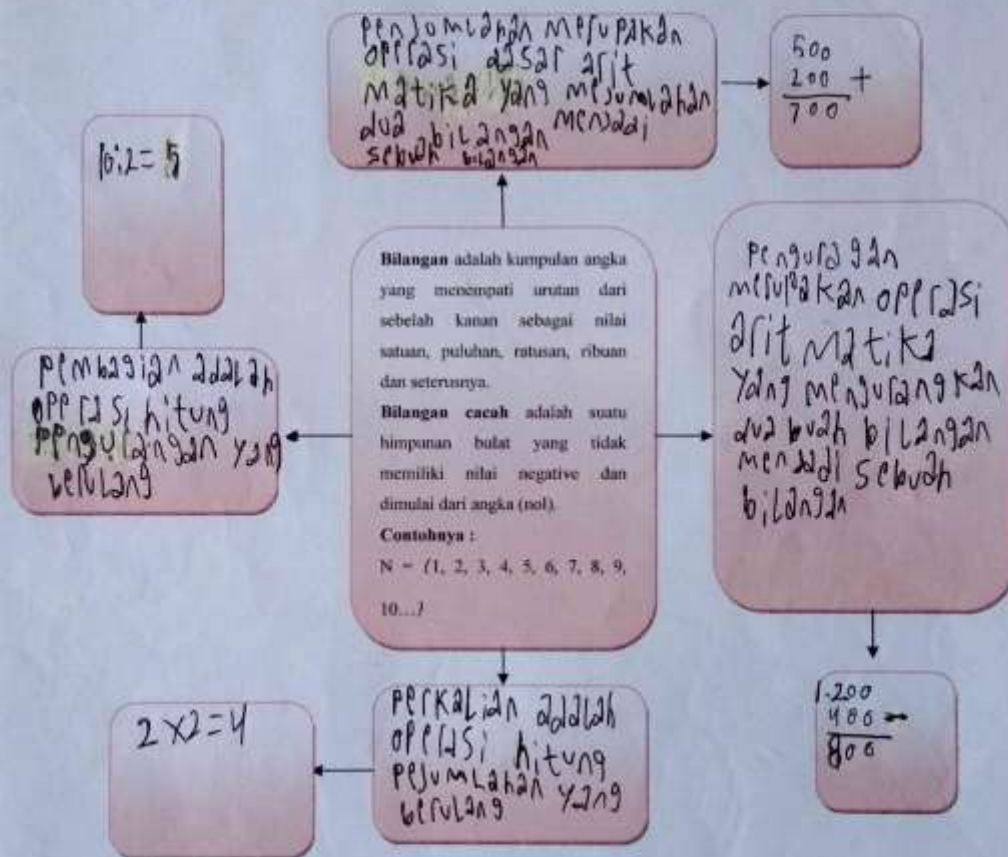
60

Lampiran 34



Nama Siswa : Gerald Y

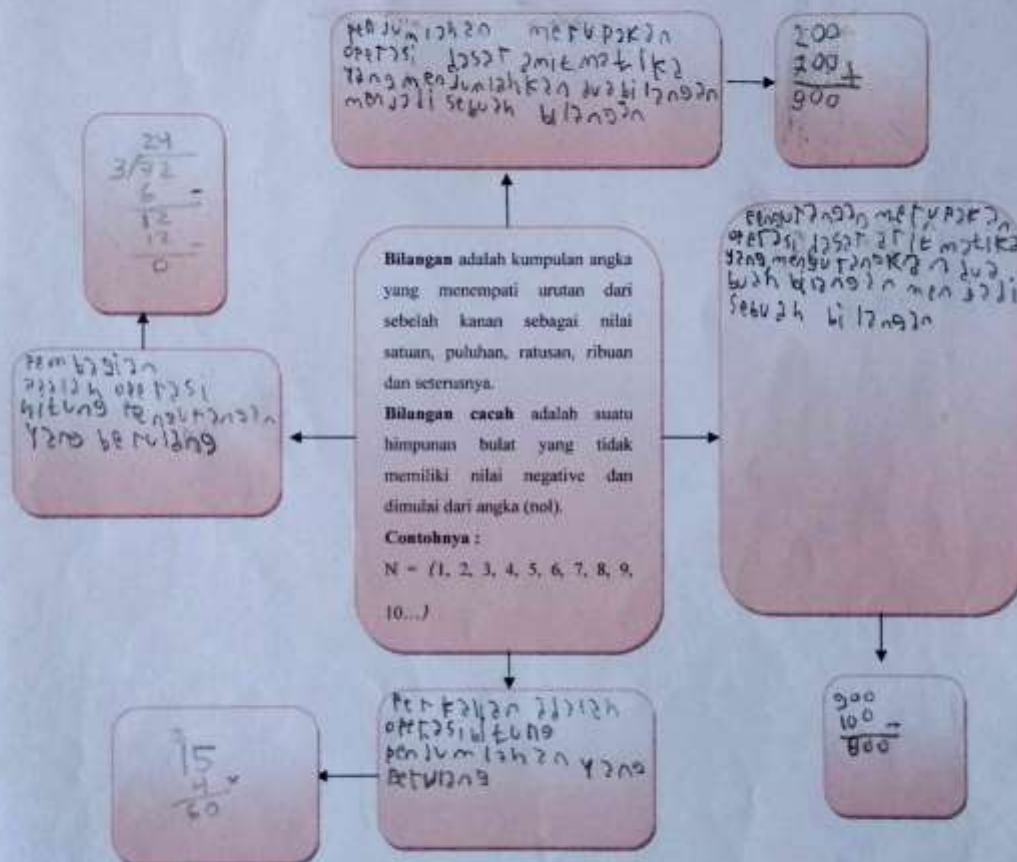
Kelas : III :



Gambar 2.4 Peta Konsep Laba-Laba

Nama Siswa : Bilqis

Kelas : 3B



Gambar 2.4 Peta Konsep Laba-Laba

Lampiran 35

REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Kode Siswa	Soal										Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AFZ	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	60	Tidak Tuntas
2	AK	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	70	Tuntas
3	AL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80	Tuntas
4	AAM	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	50	Tidak Tuntas
5	BP	1	0	0		0	1	0	1	1	1	60	Tidak Tuntas
6	BFR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70	Tuntas
7	DSA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	50	Tidak Tuntas
8	DTW	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70	Tuntas
9	FBR	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	70	Tuntas
10	FO	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	60	Tidak Tuntas
11	FA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	70	Tuntas
12	GOG	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	70	Tuntas
13	GIG	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	80	Tuntas
14	HS	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	50	Tidak Tuntas
15	HA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70	Tuntas

16	JC	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	70	Tuntas
17	KP	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	70	Tuntas
18	K	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	50	Tidak Tuntas
19	NKW	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	70	Tuntas
2	NH	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	70	Tuntas
21	S	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	70	Tuntas
22	SIR	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	40	Tidak Tuntas
23	SD	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70	Tuntas
24	A	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	70	Tuntas
25	T	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	50	Tidak Tuntas
Skor yang diperoleh												1610	
Skor maksimal												2500	
Nilai Rata-rata												64,4	
Persentase												64 %	
Ketuntasan Klasikal												64 %	
Kriteria												Kurang	
Keterangan												Tidak tuntas	

Nilai = (jumlah skor yang benar : jumlah total soal) x 100

REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Kode Siswa	Soal										Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AFZ	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	60	Tidak Tuntas
2	AK	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	70	Tuntas
3	BFR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70	Tuntas
4	DSA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	50	Tidak Tuntas
5	FO	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	60	Tidak Tuntas
6	HS	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	50	Tidak Tuntas
7	KP	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	60	Tidak Tuntas
8	NKW	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	70	Tuntas
9	NH	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	70	Tuntas
10	S	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	70	Tuntas
11	SD	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70	tuntas
Skor yang di peroleh												700	
Skor Maksimal												1100	
Nilai Rata-rata												28	

Persentase	54,5
Ketuntasan Klasikal	54,5%
Kriteria	Sangat Kurang
Keterangan	Tidak Tuntas

Nilai = (jumlah skor yang benar : jumlah total soal) x 100

REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I
Laki-Laki

No	Kode Siswa	Soal										Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AL	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80	Tuntas
2	AAM	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	50	Tidak Tuntas
3	BP	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	60	Tuntas
4	DTW	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70	Tuntas
5	FBR	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	70	Tuntas
6	FA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	70	Tuntas
7	GOG	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	70	Tuntas
8	GIG	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	80	Tuntas
9	HA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70	Tuntas
10	JC	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	70	Tuntas
11	K	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	50	Tidak Tuntas
12	SIR	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	40	Tidak tuntas
13	A	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	70	Tuntas

14	T	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	60	Tidak Tuntas
Skor yang di peroleh												910	
Skor Maksimal												1400	
Nilai Rata-rata												65	
Persentase												71,4	
Ketuntasan Klasikal												71,4 %	
Kriteria												Cukup	
Keterangan												Tuntas	

Nilai = (jumlah skor yang benar : jumlah total soal) x 10

16	JC	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80	Tuntas
17	KP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	Tuntas
18	K	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80	Tuntas
19	NKW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Tuntas
20	NH	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80	Tuntas
21	S	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	60	Tidak Tuntas
22	SIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Tuntas
23	SD	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	70	Tuntas
24	A	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	60	Tidak Tuntas
25	T	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	60	Tidak Tuntas
Skor yang diperoleh												1970	
Skor maksimal												2500	
Nilai Rata-rata												78,8	
Persentase												88 %	
Ketuntasan Klasikal												88%	
Kriteria												Baik	
Keterangan												Tuntas	

Nilai = (jumlah skor yang benar : jumlah total soal) x 100

REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II
Laki-Laki

No	Kode Siswa	Soal										Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AL	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80	Tuntas
2	AAM	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	80	Tuntas
3	BP	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	70	Tuntas
4	DTW	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	70	Tuntas
5	FBR	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	80	Tuntas
6	FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Tuntas
7	GOG	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	70	Tuntas
8	GIG	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	70	Tuntas
9	HA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	70	Tuntas
10	JC	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	70	Tuntas
11	K	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80	Tuntas
12	SIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	tuntas
13	A	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	60	Tidak Tuntas
14	T	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	60	Tidak Tuntas

Skor yang di peroleh	1,060
Skor Maksimal	1400
Nilai Rata-rata	75,7
Persentase	85,7 %
Ketuntasan Klasikal	85,7 %
Kriteria	Baik
Keterangan	Tuntas

Nilai = (jumlah skor yang benar : jumlah total soal) x 10

Persentase	81,8 %
Ketuntasan Klasikal	81,8 %
Kriteria	Baik
Keterangan	Tuntas

Nilai = (jumlah skor yang benar : jumlah total soal) x 100

Lampiran 37



Gambar 1. Nama Plang Sekolah



Gambar 2. Bangunan Sekolah



Gambar 3. Bangunan Sekolah



Gambar 4. Meminta Izin Kepada Kepsek dan Mengantar Surat Izin Penelitian

NOMOR		NAMA	
Urut	STRAKUNISN		
1		Aysha Fatma Zahra	
2		Aysha	
3		Aysha	
4		Aysha	
5		Aysha	
6		Aysha	
7		Aysha	
8		Aysha	
9		Aysha	
10		Aysha	
11		Aysha	
12		Aysha	
13		Aysha	
14		Aysha	
15		Aysha	
16		Aysha	
17		Aysha	
18		Aysha	
19		Aysha	
20		Aysha	
21		Aysha	
22		Aysha	
23		Aysha	
24		Aysha	
25		Aysha	
26		Aysha	
27		Aysha	
28		Aysha	
29		Aysha	
30		Aysha	
31		Aysha	
32		Aysha	
33		Aysha	

Gambar 5. Absen Kelas III



Gambar 6. Guru menjelaskan tentang contoh peta konsep



Gambar 7. Siswa mencocokkan peta konsep



Gambar 8. Siswa Mengerjakan soal tes



Gambar 9. Siswa mengisi angket



Gambar 10. Foto bersama dengan siswa



Gambar 11. Foto bersama dewan guru



Gambar 12. Foto bersama kepala sekolah

Lampiran 38



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 0117/B5/C11/ VII/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 13 Sungai Kawat
di- tempat

Dengan Hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Novia Apriyanti
 Nomor Induk Mahasiswa : 1809061506
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023 Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN 1102066603

Sintang, 27 Juli 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyaningrum, S. Si., M. Pd.
NIDN 141056501

Lampiran 39


PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 13 SUNGAI KAWAT SINTANG
 NSS : 101130404014 NIS : 100130 NPSN : 30102577
 Alamat : Jln. Bintang Gang Haji Akhmad No. 51 Kelurahan Kapuas Kiri Hilir, Sintang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 045 / SD.13 / 2022.A

Yang bertanda tangan dibawah ini PLT Kepala SD Negeri 13 Sintang:

Nama	: HERNIATI, S.Pd. SD
NIP	: 19720810 199409 2 002
Pangkat/Golongan	: Penata Muda / III d

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

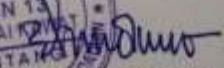
Nama	: NOVIA APRIYANTI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061506
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penyelesaian tugas akhir (skripsi) dengan judul
"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP (CONCEPT MAPING) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 13 SINTANG TAHUN PELAJARAN 2022/2023."

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 09 September 2022

Mengetahui:
 PLT Kepala SDN 13 Sintang


HERNIATI, S. Pd. SD
 NIP. 19720810 199409 2 002



Lampiran 40

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Perumnas Sengkuang Km.4, KonakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
006FA3-1	2	2	1 Agustus 2021

SURAT KEPUTUSAN
KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
NOMOR: 0362/A1/B3/XI/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING TA
KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG

Menimbang :

1. Bahwa untuk menyusun TA yang merupakan Tugas Akhir bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan Sarjana Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa perlu mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing.
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan TA tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan KKN di Perguruan Tinggi
6. Peraturan Menteri, Riset dan Teknologi Nomor 44 Tahun 2015 JoPermendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 189/D/O/2006 tentang Izin Penyelenggaraan Program-Program Studi dan Peminatan STKIP Persada Khatulistiwa
8. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 0068/SK/BAN-PT/Akred/PT/II/2016 tentang Peringkat Akreditasi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
9. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 1405/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2019 tentang Akreditasi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
10. Pedoman Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Memperhatikan: Usulan penunjukan Dosen Pembimbing dari Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tanggal 04 November 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
 Pertama : Mengangkat/menunjuk Dosen Pembimbing TA dan mahasiswa yang dibimbing seperti tersebut di bawah ini:
- | | |
|-----------------------|---|
| Pembimbing Utama | : Dwi Cahyadi Wibowo, MPd. |
| Pembimbing Pendamping | : Olenggius Jiran Does, MPd. |
| Nama Mahasiswa | : Novia Apriyanti |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 1809061506 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PETA KONSEP (<i>CONCEPT MAPPING</i>)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SD
NEGERI 13 SUNGAI KAWAT SINTANG |
- Kedua : Pembimbing bertugas membimbing dan mengarahkan penulisan TA mahasiswa tersebut di atas, selanjutnya bertanggungjawab kepada Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Ketiga : Mengadakan pemantauan penulisan TA secara terus menerus dengan mengevaluasi perkembangan setiap tiga bulan sejak keputusan ini ditetapkan.
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sintang
 Pada Tanggal : 22 November 2021
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, SP., M.Si.
 NIDN. 1102066603

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping
4. Yang bersangkutan

RIWAYAT HIDUP



Novia Apriyanti, lahir di Kampung Keraton, Desa Nanga Suhaid, Kecamatan Suhaid, Kabupaten Kapuas Hulu, pada tanggal 25 April 2000. Putri pertama dari tiga bersaudara. Ayah bernama Rusli dan Ibu bernama Anita. Peneliti menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 02 Nanga Suhaid dari tahun 2006-2012. Tahun 2012-2015, menempuh Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 01 Nanga Suhaid. Tahun 2015-2018, menempuh Pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Muttaqien Swasta (MAS) Nanga Suhaid. Peneliti selanjutnya menempuh Pendidikan di Perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang ditempuh dari 2018-2023. Novia Apriyanti pernah mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) wajib yaitu FORKIS MADANI dan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) pilihan yaitu Palang Merah Indonesia (PMI).