

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP
(CONCEPT MAPPING) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI
13 SUNGAI KAWAT TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

NOVIA APRIYANTI
NIM : 1809061506

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

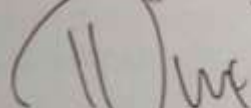
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Novia Apriyanti
NIM : 1809061506
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep
(*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Matematika Kelas III Sekolah Dasar Negeri
13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023.

Skripsi ini sudah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian tugas akhir.

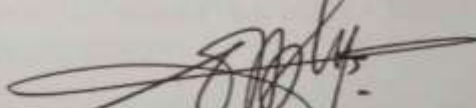
Sintang, November 2022

Pembimbing I



Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd
NIDN:1126108901

Pembimbing II



Olenggus Jiran Dores, M. Pd
NIDN:1103118601

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Bersada Khairulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P. M.Si
NIDN. 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

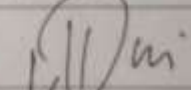
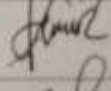
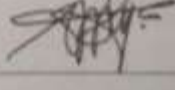
Skripsi Tugas Akhir dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023."**

Yang disusun oleh :

Nama : Novia Apriyanti
Nim : 1809061506
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Tugas Akhir, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, 19 Januari 2023.

TIM PENGUJI :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Andri, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Sekretaris	
3	Kandida Maro Rayo, M.pd	Anggota Penguji I	
4	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Saifuddin, S.P., M.Si
NIDN 1192066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

CACATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Novia Apriyanti

Nim : 1809061506

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	7 Februari 2022	Bimbingan BAB I, BAB II, BAB III	
2	23 Mei 2022	Perbaikan BAB I, BAB II, BAB III	
3	24 Mei 2022	Perbaikan lampiran-lampiran	
4	25 Mei 2022	ACC Proposal	
5	18 Oktober 2022	Bimbingan BAB IV	
6	20 Oktober 2022	Perbaikan BAB IV	
7	7 November 2022	Perbaikan BAB IV Perbaikan tata penulisan	
8	22 November 2022	Perbaikan BAB IV dan BAB V	
9	28 November 2022	Perbaikan keseluruhan BAB IV dan BAB V	
10	2 Desember 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 2 Desember 2022
Pembimbing I

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN:1126108901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CACATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Novia Apriyanti

Nim : 1809061506

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	10 Januari 2022	Bimbingan BAB I	
2	24 Januari 2022	Perbaikan BAB I dan BAB II,	
3	16 Februari 2022	Perbaikan BAB III	
4	11 Maret 2022	Perbaikan BAB I, BAB II dan BAB III Perbaikan lampiran-lampiran	
5	30 Maret 2022	ACC Proposal	
6	2 Desember 2022	Perbaikan BAB IV Perbaikan tata penulisan	
7	5 Desember 2022	Perbaikan BAB IV	
8	6 Desember 2022	Perbaikan BAB IV dan BAB V	
9	9 Desember 2022	Perbaikan BAB V	
10	14 Desember 2022	Perbaikan Abstrak	
11	19 Desember 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 19 Desember 2022
Pembimbing

Olenggius Jiran Does, M.Pd
NIDN:1103118601

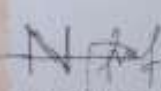
PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa percabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang,2022

Yang membuat pertanyaan


 **METERAI
TEMPEL** Novia Aprivanti
002CEAKX138453122 | 809061506

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



“Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya dan kemudian menyebarkannya”

~Sufyan bin Uyainah~

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT. Atas segala petunjuk dan rahmat yang telah diberikan oleh-Nya, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Puji syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala atas segala ridho dan rahmat-Nya yang telah diberikan kepada saya sehingga saya bisa sampai pada tahap yang dinantikan selama ini.
2. Kepada kedua orang tua, Bapak Rusli dan Ibu Anita, yang telah mendidik dan menyayangi saya serta memberikan motivasi kepada saya, dan juga tidak pernah berhenti untuk mendoakan saya. Sehingga menjadi alasan saya untuk tetap semangat menyelesaikan kuliah.
3. Kepada Adikku tersayang Cuwinda dan Shaqila, serta keluarga besar yang turut memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan masa studi.

ABSTRAK

NoviaApriyanti.2022. *“Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. Pembimbing II: Olenggius Jiran Does, M.Pd.

Kata Kunci: Model, Pembelajaran, Peta Konsep, Hasil, Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran menggunakan model peta konsep untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan model peta konsep, hasil belajar siswa dan respon siswa terhadap peta konsep. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini, yaitu siswa-siswi kelas III SD Negeri 13 Sungai kawat, yang terdiri dari 25 orang siswa, 11 siswi perempuan dan 14 siswa laki-laki. Teknik yang digunakan adalah teknik observasi langsung, teknik pengukuran, teknik komunikasi tidak langsung dan teknik studi dokumentasi. Prosedur penelitian yang dilakukan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, tes hasil belajar, angket respon siswa. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian: (1) kesiapan guru pada siklus I sebesar 58,33% sedangkan pada siklus II sebesar 87,33% dan siswa pada siklus I sebesar 54,16% sedangkan pada siklus II sebesar 87,33% kategori baik. (2) peningkatan hasil belajar siswa dengan ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 64,4% sedangkan pada siklus II sebesar 88%. (3) respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran siswa adalah baik. Hasil angket respon siswa sebesar 72 % dengan kategori baik. Berdasarkan hal diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat.

ABSTRACT

Novia Apriyanti.2022. *“The Implementation Of Concept Mapping Learning Model To Improve Mathematics Learning Outcomes Of Class III Students At State Elementary School 13 Sungai Kawat in the Academic Year 2022/2023”*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. Advisor II: Olenggius Jiran Does, M.Pd.

Keywords: Learning, Model, Concept Maps, Learning, Outcomes

The background of this research is the learning process using the concept map model to improve the Mathematics learning outcomes of class III students at SD Negeri 13 Sungai Kawat. The research aims to describe the learning process using a concept map model, student learning outcomes, and student responses to concept maps. The approach used in this study is a descriptive qualitative research approach. The method in this research is descriptive qualitative. The form of this research is classroom action research. The subjects in this study were class III students at SD Negeri 13 Sungai Kawat, which consisted of 25 students, 11 females and 14 males. The techniques used are direct observation, measurement, indirect communication, and documentation study techniques. The research procedures consisted of planning, implementing, observing, and reflecting. The research instruments used were observation, learning achievement tests, and student response questionnaires. Data analysis techniques in this study are data reduction, data presentation, conclusion, and verification. The results of the study: (1) teacher readiness in cycle I was 58.33%, while in cycle II, it was 87.33%, and students in cycle I was 54.16%, while in cycle II, it was 87.33% in the good category. (2) the increase in student learning outcomes with classical mastery in cycle I was 64.4%, while in cycle II, it was 88%. (3) the student response to applying the student learning model is good. The results of the student response questionnaire were 72% in the good category. Based on the above, it can be concluded that using a concept map learning model can improve the mathematics learning outcomes of grade III students at SD Negeri 13 Sungai Kawat.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 13 Sungai Kawat Tahun Pelajaran 2022/2023” telah selesai disusun.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat :

1. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Olenggius Jiran Does, M.Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, yang telah memberikan petunjuk dan motivasi selama studi terlebih khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, S.P.M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana prasarana dan tempat untuk mendapatkan ilmu.

5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M. Si., selaku Ketua Yayasan Badan Pendidikan Yayasan Karya Bangsa yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa ini.
6. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd,. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Herniati, S.Pd. SD., Selaku Kepala Sekolah SDN 13 Sungai Kawat Sintang yang telah memberikan izin kepada untuk melakukan penelitian serta memberikan masukan, nasihat, saran selama penelitian.
8. Hariyanti, S.Pd Selaku wali kelas III SDN 13 Sungai Kawat Sintang yang telah memberikan izin.
9. Kedua orang tua, dan keluarga ku semua yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, doa, perhatian, motivasi, moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seangkatan terutama teman-teman kelas B9 dan sahabat-sahabat saya Muhammad Fernanda, Adellia Silviana, Sarah Anjenie, yang telah memberikan semangat, dukungan dan masukan kepada saya dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, semoga bantuan dan ulur tangan yang telah diberikan dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti sadar dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat

kekurangannya untuk itu demi penyempurnaannya, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun.

Sintang, November 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Pertanyaan Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
F. Defenisi Istilah	16

BAB II LANDASAR TEORI 19

A. Kajian Teori 19

1. Hasil Belajar 19

a. Pengertian Hasil Belajar 19

b. Prinsip-prinsip Belajar 20

c. Pengertian Hasil Belajar 23

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... 24

2. Model Pembelajaran 26

a. Pengertian Model Pembelajaran 26

b. Pengertian Model Pembelajaran Peta Konsep..... 27

c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Peta Konsep 28

d. Jenis-jenis Model Pembelajaran Peta Konsep 29

e. Langkah-langkah Membuat Peta Konsep..... 35

f. Langkah-langkah Model Pembelajaran Peta Konsep..... 35

g. Karakteristik Model Pembelajaran Peta Konsep 36

h. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Peta Konsep 37

B. Kajian Penelitian yang Relevan 38

C. Kerangka Berpikir..... 43

D. Hipotesis Tindakan..... 44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 46

A. Pendekatan Penelitian 46

B. Metode dan Bentuk Penelitian 46

C. Subjek dan Objek Penelitian 49

D. Prosedur Penelitian.....	49
E. Lokasi Penelitian.....	55
F. Data dan Sumber Data Penelitian	55
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	56
H. Keabsahan Data.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	69
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
B. Persiapan Penelitian	72
C. Pelaksanaan Penelitian.....	75
D. Hasil Penelitian	83
E. Pembahasan	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	108
A. KESIMPULAN	108
B. SARAN	109
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Peta Konsep Pohon Jaringan	30
2.2 Gambar Peta Konsep Rantai Kejadian	32
2.3 Gambar Peta Konsep Siklus	33
2.4 Gambar Peta Konsep Laba-Laba	34
2.5 Kerangka Berfikir.....	44
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	50
3.2 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman	62

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	86
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Nilai dari Alternatif Jawaban Positif dan Negatif	59
3.2 Kriteria Hasil Observasi	65
3.3 kriteria Nilai Persentase	67
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	67
3.5 Kriteria Penilaian	67
4.1 Data Jumlah Siswa di SDN 13 Sungai Kawat	70
4.2 Profil Sekolah	71
4.3 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	74
4.4 Hasil Observasi Guru Siklus I	84
4.5 Hasil Observasi Guru Siklus II	85
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	86
4.7 Hasil Siswa Guru Siklus I	87
4.8 Hasil Siswa Guru Siklus II	88
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	89
4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus I	91
4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II	92
4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	93
4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	102
4.14 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	104
4.15 Peningkatan Hasil Observasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II	105

4.16 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	106
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Matematika Observasi Awal	113
2. Silabus Siklus I dan Siklus II	115
3. Rpp Siklus I Pertemuan I	120
4. Rpp Siklus I Pertemuan II	127
5. Rpp Siklus I Pertemuan I	132
6. Rpp Siklus I Pertemuan II	137
7. Pedoman Validasi Silabus	142
8. Surat Pernyataan Validasi Silabus	143
9. Pedoman Validasi Rpp	144
10. Surat Pernyataan Validasi Rpp	145
11. Lembar Validasi Observasi Guru	146
12. Surat Pernyataan Validasi Observasi Guru	147
13. Lembar Validasi Observasi Siswa	148
14. Surat Pernyataan Validasi Observasi Siswa	149
15. Pedoman Validasi Soal Tes	150
16. Surat Pernyataan Validasi Soal Tes	151
17. Pedoman Validasi Angket Siswa	152
18. Surat Pernyataan Validasi Angket Siswa	153
19. Lembar Observasi Guru Siklus I	154
20. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	155

21. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	157
22. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	159
23. Ringkasan Materi Siklus I	160
24. Soal Tes Siklus I	161
25. Ringkasan Materi Siklus II	164
26. Soal Tes Siklus II	165
27. Lembar Kunci Jawaban Siklus I	167
28. Lembar Kunci Jawaban Siklus II	168
29. Hasil Nilai Tes Siklus I	169
30. Hasil Nilai Tes Siklus II	171
31. Lembar Angker Respon Siswa	173
32. Jawaban Siklus I.....	179
33. Jawaban Siklus II	182
34. Jawaban Siswa	185
35. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	188
36. Dokumentasi	200
37. Surat Keterangan Ijin Penelitian	206
38. Surat Keterangan Balasan Ijin Penelitian	207
39. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	208
40. Riwayat Hidup	210

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M dkk.2013. *Model dan Metode Pembelajaran disekolah*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Agustina, G. Y. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Peta Konsep Pada Materi Semangat Bekerja Pada Mata Pelajaran Ips Kelas III Sd Negeri 5 Sintang, Skripsi*. Sintang: Stkip Persada Khatulistiwa.
- A.M. Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Andri.2017. *Pengantar Pendidikan Landasan-Landasan Dalam Pendidikan*. Sintang: Stkip Pk Sintang
- Arikunto, S. Suhardjono, Supardi. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara
- Asrok'atun dkk.2020.*Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*.Jawa Barat:UPI Sumedang
- Aunurrahman. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Chusni, M.M. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran Fisika*. Banjarnegara. Cv. Pelita Gemilang Sejahtera (Psg)
- Khasanah, K. 2019. *Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Edu Trained Volume 3 Nomor 2 Tahun 2019*
- Lisma, Roeliza. 2016. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Role Playing Pada Materi Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Siswa Kelas IV SDN 01 Jongkong Tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Miles dan Huberman. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Rina, Natalia. 2018. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 19 Skpi Sp4 Nobal Tahun Pelajaran 2018/2019*.

- Slameto.2020. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*.Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Umar. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan*. Bandung: Pt. Refika Aditama
- Sutikno. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Perpustakaan Nasional.