

**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP BILANGAN PECAHAN PADA SISWA KELAS
IV SDN 13 SUNGAI KAWAT SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

NOVI PUTRI YANSARI

NIM: 1809061507

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

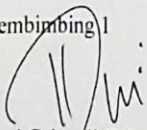
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Novi Putri Yansari
NIM : 1809061507
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk
Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep
Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 13
Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022.

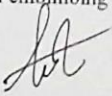
Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan
dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 11 Juli 2022

Pembimbing 1


Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

Pembimbing 2


Andri, M.Pd.
NIDN.1130088901

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dien Satriadama, S.P., M.Si.
NIDN.11066603

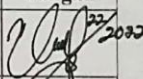
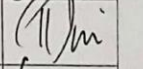
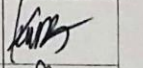
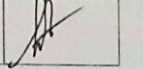
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh:

Nama : Novi Putri Yansari
NIM : 1809061507
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Senin, 25 juli 2022.

Tim Penguji

No	Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. NIDN.1103108901	
2	Sekretaris	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. NIDN. 1126108901	
3	Penguji I	Kandida Maro Rayo, M.Pd. NIDN.1110099301	
4	Penguji II	Andri, M.Pd. NIDN.1130088901	

Disetujui oleh:
Ketua Panitia Ujian Skripsi STKIP Persada Khatulistiwa




Dinda Satrioeddin, S.P., M.Si.
NIDN.110266603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Novi Putri Yansari

NIM : 1809061507

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	2 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan judul penelitian, BAB I, BAB II dan BAB III	<i>Ph</i>
2	9 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan BAB II, penambahan kajian penelitian yang relevan, penambahan daftar pustaka	<i>Ph</i>
3	23 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan BAB III dan lampiran	<i>Ph</i>
4	25 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	<i>Ph</i>
5	16 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan tata tulis dan BAB IV	<i>Ph</i>
6	27 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan BAB IV dan kesimpulan	<i>Ph</i>
7	5 Juli 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB V	<i>Ph</i>
8	6 Juli 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	<i>Ph</i>

Sintang, 6 Juli 2022
Pembimbing I

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
NIDN. 1126108901

iv



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Novi Putri Yansari

NIM : 1809061507

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	14 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan latar belakang, perbaikan pertanyaan penelitian, definisi istilah, penambahan kajian teori	
2	1 Maret 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan tata tulis dan BAB II	
3	4 Maret 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan BAB III dan lampiran	
4	10 Maret 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
5	20 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan tata tulis, perbaikan BAB IV	
6	27 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan pembahasan dengan menambahkan teori yang mendukung penelitian	
7	5 Juli 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan BAB V dan abstrak	
8	11 Juli 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 11 Juli 2022
Pembimbing II

Andri, M.Pd.

NIDN.1130088901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi / Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 10 Juni 2022
Yang membuat pernyataan



Novi Putri Yansari
NIM: 1809061507

MOTTO

Jangan pernah gelisah, dengan hari ini. Sebab Tuhan selalu bersamamu.

Jangan khawatir akan hari esok, sebab Tuhan yang pegang dan sediakan apa yang diperukan dan sediakan. **JANGAN TAKUT!**

“Karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang”

Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu, dan tidak ada
rencanamu yang gagal.

(Ayub 42:2)

Serahkanlah hidupmu kepada TUHAN dan percayalah kepada-Nya, dan ia akan
bertindak.

(Mazmur 37:5)

PERSEMBAHAN

- ❖ Tuhan Yesus Kristus sebagai Kepala Gereja dan Juruselamatku.
- ❖ Orang tua tercinta ayahanda Iskandar (Alm) dan Ibu Sulastris yang sudah mendidik, membiayai pendidikan serta turut mendoakan keberhasilanku.
- ❖ Kakak (Shelya Marshinta) dan Abang (Pranoto) yang selalu memberikan motivasi dorongan serta turut mendoakan keberhasilanku.
- ❖ Kedua pembimbing saya Bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd dan Bapak Amdri, M.Pd yang selalu membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan banyak masukan.
- ❖ Guru-guru serta dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi saya.
- ❖ Almamaterku tercinta STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena telah melimpahkan rahmat, karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022”** tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bimbingan, bantuan, motivasi serta dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

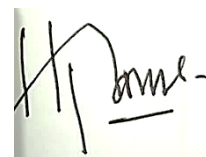
1. Dwi Cahyadi Wibowo M.Pd. selaku pembimbing utama dan pembimbing Akademik yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.
2. Andri M.Pd. selaku pembimbing kedua yang telah banyak menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang senantiasa memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M. Si, selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang serta memberikan fasilitas perkuliahan yang cukup.

6. Para Dosen dan Staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bekal ilmu dan kemudahan administrasi bagi peneliti.
7. Herniati, S.Pd. SD selaku PLT kepala sekolah SDN 13 Sungai Kawat Sintang sekaligus sebagai guru Pamong yang telah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian ini dan telah banyak membantu dalam memberikan informasi yang terkait dalam penulisan skripsi ini.
8. Kiki Andriani selaku wali kelas IV SDN 13 Sungai Kawat Sintang yang telah banyak membantu peneliti pada saat melakukan penelitian.
9. Guru, Staf dan siswa SDN 13 Sungai Kawat Sintang yang telah memberikan informasi yang terkait dengan penulisan skripsi ini.
10. Orang tua tercinta alm. Bapak Iskandar dan Ibu Sulastri yang sudah mendidik, membiayai pendidikan, memberi banyak motivasi dan arahan bahkan dukungan dan doa yang tiada henti dipanjatkan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakak (Shelya Marshinta), abang (Pranoto) dan semua Keluarga Besar yang selalu memberikan motivasi dan dorongan serta turut mendoakan keberhasilan peneliti.
12. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini mengingat adanya keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, maka peneliti mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat positif demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan nilai guna peneliti sendiri maupun seluruh pembaca.

Sintang, 20 Januari 2022

Peneliti



Novi Putri Yansari

ABSTRAK

Novi Putri Yansari. 2022. *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan pada Kelas IV SDN 13 Sungai Kawat Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa. Pembimbing I: Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd., Pembimbing II. Andri, M. Pd.

Kata kunci: *Pendekatan Matematika Realistik, pemahaman konsep.*

Penelitian ini di latarbelakangi oleh pemahaman konsep siswa pada materi bilangan pecahan kelas IV SDN 13 Sungai Kawat Sintang yang masih rendah, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Disebabkan karena siswa tidak terlibat langsung dalam proses pembelajaran, siswa tidak memperhatikan materi, siswa merasa bosan terhadap metode yang digunakan oleh guru dan juga guru belum menggunakan pendekatan atau alat peraga yang bervariasi dalam menyampaikan materi pelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan metode penelitian adalah kualitatif deskriptif. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi, tes pemahaman konsep, lembar angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata skor pemahaman konsep siswa dari 67,26 dengan ketuntasan klasikal 46,6% menjadi 80,2 dengan ketuntasan klasikal 86,6% pada siklus II sehingga tergolong sangat tinggi dan mengalami peningkatan sebesar 40%. Dalam aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran matematika dengan pendekatan Matematika Realistik (PMR) tergolong aktivitas baik. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan aktivitas siswa pada siklus I sebesar 60,46% meningkat menjadi 73,46% pada siklus II. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pada umumnya siswa memberikan respon positif atau sangat kuat terhadap pembelajaran matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Hal ini dapat dilihat melalui hasil angket yang menunjukkan persentase respon siswa meningkat dari 73% pada siklus I menjadi 91% pada siklus II dan dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap penerapan pendekatan matematika realistik sangat kuat dan siswa sangat tertarik dengan adanya pembelajaran matematika realistik.

ABSTRACT

Novi Putri Yansari. 2022. The Implementation of a Realistic Mathematical Approach to Improve the Ability to Understand the Concept of Fractions at Grade IV Students IN SDN 13 Sungai Kabel Sintang in the Academic Year 2021/2022. Thesis, Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., Advisor II: Andri, M.Pd.

Keywords: realistic mathematics approach, understanding the concept

The background of this research is that students' understanding of the concept of fractions in class IV in SDN 13 Sungai Lilin Sintang is still low, resulting in low student learning outcomes. It is because students are not directly involved in the learning process, students do not pay attention to the material, feel bored with the methods used by the teacher, and also the teacher has not used a variety of approaches or props in conveying subject matter. The purpose of this study was to determine the increase in students' understanding of Mathematical concepts using the Realistic Mathematics Approach (PMR). The approach in this research is qualitative and the research method is descriptive qualitative. The form of this research is Classroom Action Research (CAR), which consists of two cycles. Data collection techniques and tools used were observation sheets, concept comprehension tests, questionnaires, and documentation. Data analysis uses the method of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. The results of the study revealed that the implementation of the Realistic Mathematical Approach (PMR) can improve students' conceptual understanding abilities. It can be seen from the increase in the average score of students' conceptual understanding from 67.26 with 46.6% classical mastery to 80.2 with 86.6% classical mastery in cycle II. So it is classified as very high and experienced an increase of 40%. In student learning activities during the Mathematics learning process with the Realistic Mathematics Approach (PMR), which is classified as a good activity. Based on student activity in cycle I 60.46% increased to 73.46% in cycle II. In addition, the results of the study also show that students give positive or very strong responses to learning Mathematics with the Realistic Mathematics Approach (PMR). It can be seen from the results of the questionnaire which shows the percentage of student responses increased from 73% in cycle I to 91% in cycle II. In conclusion that student responses to the implementation of a realistic mathematics approach are very strong and students are very interested in learning realistic Mathematics.

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Pertanyaan Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Definisi Istilah	13
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Landasan Teori.....	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berfikir.....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	42

BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Metode dan Bentuk Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian	55
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	55
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	57
F. Keabsahan Data.....	61
G. Teknik Analisis Data.....	61
BAB 4 DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	68
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	68
B. Pembahasan Hasil Penelitian	96
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematis	31
3.1 Persentase Hasil Observasi	64
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	65
3.3 Kriteria Interpretasi Skor.....	67
4.1 Jadwal Penelitian.....	69
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	79
4.3 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I	82
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	92
4.5 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....	94
4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	98
4.7 Peningkatan Nilai Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	41
3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
3.2 Komponen Dalam Analisis Data.....	62
4.1 Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	99
4.2 Persentase Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep	105
4.3 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siklus I dan Siklus II	110
4.4 Perbandingan Ketuntasan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus I dan Siklus II	111
4.5 Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Matematika Materi Pecahan.....	123
2. RPP Siklus I Pertemuan 1	127
3. RPP Siklus I Pertemuan 2	135
4. Rpp Siklus II Pertemuan 1	143
5. Rpp Siklus II Pertemuan 2	150
6. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	157
7. Soal Akhir Siklus I.....	158
8. Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	167
9. Rubrik Penilaian Siklus I	169
10. Hasil Tes Siklus I	173
11. Hasil Ketercapaian Indikator Siklus I	175
12. Kisi-Kisi Soal Siklus II	176
13. Soal Akhir Siklus II.....	177
14. Kunci Jawaban Siklus II	185
15. Rubrik Penilaian Siklus II	187
16. Hasil Tes Siklus II.....	191
17. Hasil Ketercapaian Indikator Siklus II.....	193
18. Lembar Observasi Guru Dengan Menerapkan Pembelajaran Matematika Realistik Siklus I.....	194

19. Hasil Observasi Guru Dengan Menerapkan Pembelajaran Matematika Realistik Siklus I	200
20. Lembar Observasi Guru Dengan Menerapkan Pembelajaran Matematika Realistik Siklus II.....	201
21. Hasil Observasi Guru Dengan Menerapkan Pembelajaran Matematika Realistik Siklus II.....	207
22. Lembar Observasi Siswa Dengan Menerapkan Pembelajaran Matematika Realistik	208
23. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	210
24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	213
25. Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik.....	216
26. Hasil Respon Siswa Siklus I	231
27. Hasil respon Siswa Siklus II	232
28. Pedoman Validasi RPP	233
29. Pedoman Validasi Soal	237
30. Pedoman Validasi Lembar Observasi	241
31. Pedoman Validasi Angket.....	245
32. Dokumentasi Penelitian	259
33. Riwayat Hidup	253

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2018). Penerapan Pendekatan Realistics Mathematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar . *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 2, No. 1, 125.
- Azizah, N. N., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2019). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pgsd, Volume. 4 No III*, 265-275.
- Fahrudhin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 1 No 1, 15.
- Fatmawati, D. (2020). *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Tempunak Tahun Pelajaran 2019/2020*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Fitrah, M. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fitria, P., Rengganis, I., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Iii. *JPGSD, Volume. 4 No. II*, 135-145.
- Hikmah, N. (2017). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematik Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Bilangan*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Rau Kedung Jepara Pada Materi Perkalian Pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No 1, 68.
- Mulyoasih, R. (2018). *Penggunaan Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Operasi Bilangan Siswa Kelas II MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018*. Lampung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *JPM IAIN Antasari*, Vol. 01 No 2, 77-82.
- Nuhung, K. H. (2016). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Penjumlahan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 1, 189.
- Primasari, I. F., Zuleha, & Fahrurrozi. (2021). Model Mathematics Realistic Education (Rme) Pada Materi Pecahan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Volume 5 Nomor 4, 1890.
- Putri, E. S. (2020). *Pembelajaran Dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saputra, N. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sedarti, S. S. (2020). Penerapan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 4 No. 1, 2-6.
- Selvia, R. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suwarto. (2018). Konsep Operasi Bilangan Pecahan Melalui Garis Bilangan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 329-330.

Yusmanita, S., Ikhsan, M., & Zubainur, C. M. (2018). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian. *Jurnal Elemen*, Vol. 4 No. 1, 95-103.